



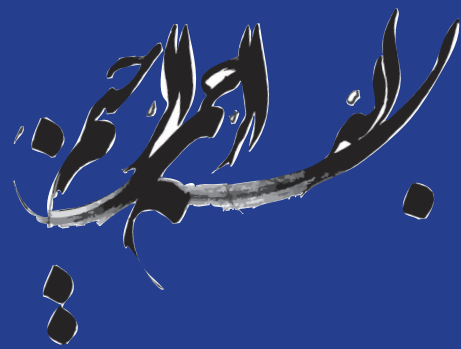
پایش و پویش جهانی دانشگاه فرهنگیان

پیش بین الملل

نشریه داخلی مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان

شماره های ۷-۸ پاییز ۱۳۹۷





درباره «پیک بین الملل»

«پیک بین الملل» نشریه مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان است که قصد دارد در کنار انعکاس فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان به پایش و پوشش جهانی حوزه تربیت معلم بپردازد. با توجه به این هدف، پیک دارای دو بخش اصلی تحت عنوان «پایش جهانی» و «پوشش جهانی» است. پایش معطوف به رصد نوآوری‌های تربیت معلم در جهان، انجمن‌ها، شبکه‌ها و سازمان‌های فعال در حوزه تربیت معلم و نیز گفتمان بین‌المللی‌سازی دانشگاه است و پوشش به انعکاس خبرها و فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان اختصاص دارد.

آنچه در این شماره می‌خوانید:

یادداشت سردبیر - دکتر خسرو نظری

پایش جهانی

- * رویکرد بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان در اسناد بالادستی - دکتر خسرو نظری
- * همبستگی بین گفتمان بین‌المللی‌سازی دانشگاه و گفتمان کیفیت: نگاهی به تجربه اروپا - دکتر عبدالله کریمزاده
- * روندهای بین‌المللی پژوهش در تربیت معلم: نگاهی به «ژورنال اروپایی تربیت معلم» - دکتر محمدرضا گرامی
- * روز معلم در کشورها چه وقت و چگونه برگزار می‌شود؟ (به مناسبت ۱۳ مهرماه، روز جهانی معلم) - دکتر خسرو نظری
- * معرفی چند پایگاه علمی برای دانلود رایگان مقالات - دکتر طاهره گودرزی
- * مجلات معتبر حوزه تربیت معلم - محمد واشقانی فراهانی
- * پژوهشکده‌های مطالعات آموزش عالی در ایتالیا - دکتر الهه بیات زرنند

پوشش جهانی

- * میزبانی از نمایندگان بنیاد فرانسوی آموزش مدیریت
- * میزبانی از اساتید و دانشجویان جامعه المصطفی
- * برنامه‌ریزی و مشارکت در برنامه‌های روز علم آلمان در ایران و بالعکس
- * حضور فعالانه در چهاردهمین نشست هم‌اندیشی معاونین بین‌الملل دانشگاه‌های سراسر کشور
- * ساخت پرستیز فیلم جدید معرفی دانشگاه به زبان انگلیسی
- * تولید کاتالوگ و بروشورهای معرفی دانشگاه به زبان انگلیسی
- * تشکیل شورای تخصصی همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه با ترکیب جدید
- * تهیه و انتشار پیک بین‌الملل
- * تدوین شیوه‌نامه نظارت بر ارتباطات علمی بین‌المللی
- * تدوین شاخص‌های انتخاب افراد جهت شرکت در رویدادهای علمی بین‌المللی
- * برگزاری نشست تخصصی بین‌المللی تربیت معلم با حضور اساتید دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن
- * سخنرانی ریاست محترم دانشگاه فرهنگیان در نشست تخصصی بین‌المللی تربیت معلم
- * حضور دانشگاه فرهنگیان در اجلاس آیسکو در شیراز
- * گزارش مدیر دفتر منطقه ای آیسکو از نشست شیراز

همکاران این شماره

دکتر خسرو نظری
(مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی)

دکتر محمدرضا گرامی
(معاون مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی)

دکتر عباس صدری
(مدیر دفتر منطقه‌ای آیسکو در تهران)

دکتر عبدالله کریمزاده
(مدیر داخلی نشریه)

محمد واشقانی فراهانی
(کارشناس مسئول همکاری‌های علمی بین‌المللی)

دکتر الهه بیات زرنند
(پژوهشگر، دانشگاه تهران)

دکتر طاهره گودرزی
(پژوهشگر - دانشگاه تهران)

در خواست همکاری با پیک بین الملل

از کلیه اعضای محترم هیئت علمی، دانشجو معلمان و کارکنان دانشگاه فرهنگیان در خواست می‌شود تا مطالب مرتبط با حوزه بین‌الملل خود را جهت درج در پیک بین‌الملل به آدرس زیر ارسال نمایند.

International@cfu.ac.ir

پیشنهادها

لطفاً پیشنهادهای خود درباره پیک بین‌الملل و فعالیت‌های حوزه بین‌المللی دانشگاه را به آدرس International@cfu.ac.ir ایمیل نمایید.

اهمیت بین‌المللی شدن دانشگاه فرهنگیان



دکتر خسرو نظری
مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی

امروزه، در عصر ارتباطات و اطلاعات، بین‌المللی شدن آموزش عالی یکی از دل‌مشغولی‌های سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان سراسر دنیا است و حرکت در مسیر بین‌المللی‌سازی یکی از مهمترین شاخص‌های رشد و توسعه دانشگاه‌ها محسوب می‌شود. دانشگاه‌ها در تلاش هستند تا با اولویت‌بازنگری در شاخص‌های آموزشی و پژوهشی، ضمن مراقبت از بنیان‌های اساسی، ارزش‌ها، هنجارهای اجتماعی و فرهنگی، نگاه محدود بومی و منطقه‌ای صرف را به حداقل برسانند. در این پروسه، دانشگاه‌ها می‌توانند بر مبنای رسالت خود در بعد ملی، منطقه‌ای و جهانی، متفاوت عمل نمایند. دانشگاه فرهنگیان نیز که مدت زمان زیادی از عمر آن نمی‌گذرد و عزم آن دارد تا در بین دانشگاه‌های مطرح دنیا قرار گیرد، از این قاعده‌مثثنی نیست. با توجه به رسالت‌ستبرگ تربیت نیروی انسانی برای بزرگترین و مهمترین نهاد کشور (آموزش و پرورش)، دانشگاه فرهنگیان بیش از هر دانشگاه دیگری نیاز به تمهید امکانات و توسعه مؤلفه‌های بین‌المللی دارد. تفاوت این دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها برخاسته از تأثیرگذاری منحصر‌بفرد دانش‌آموختگان آن در دانش، توانش و نگرش دانش‌آموزان است. گستره این تأثیرگذاری می‌تواند تا عمق خانواده‌ها نفوذ کند. دانشگاه فرهنگیان که در مسیر بین‌المللی شدن از حمایت اسناد بالادستی برخوردار است، می‌تواند با انعطاف‌پذیری در پذیرش دیدگاه‌های نو در عرصه تربیت معلم جهانی، به تربیت و آموزش معلمان با صلاحیت و شایسته‌پردازد. معلمانی که ضمن برخورداری از مهارت‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای معلمی، توانایی تولید و عرضه دانش تربیتی و تخصصی خود را در مجامع علمی بین‌المللی داشته باشند. حضور در رویدادهای علمی فرامنطقه‌ای و جهانی و رصد پیشرفت‌های علمی امکان‌پایش سیاست‌ها و برنامه‌های تربیت معلم در مقیاس جهانی را فراهم می‌کند. ارائه تجربیات ملی و نقش‌آفرینی مؤثر دانشگاه در منظومه دانشگاه‌ها و مؤسسات تربیت معلم جهان در کنار بازنگری در برنامه‌های درسی در حوزه آموزش و تحصیلات تکمیلی با هدف ارتقای کمی و کیفی در مقیاس جهانی، مسیر بین‌المللی شدن دانشگاه فرهنگیان را هموار می‌کند. ایجاد فرصت حضور اساتید دانشگاه در رخدادهای علمی بین‌المللی، ضمن کمک به شکوفایی ظرفیت‌های بالقوه می‌تواند تأثیر قابل ملاحظه‌ای در اثربخشی و کارآمدی آنها در کلاس‌های درس داشته باشد. ایجاد ارتباط بین انجمن‌های درسی ملی و جهانی با رویکرد توسعه حرفه‌ای و رشته‌ای و با محوریت اساتید و دانشجویان حوزه‌های مختلف علوم پایه و علوم انسانی موجب توسعه همگرایی و دسترسی به حجم بالایی از تجربه‌های علمی – بین‌المللی خواهد شد. تنوع، سرعت و دقت ابزارها و فناوری‌های پیشرفته بین‌المللی در عرصه پژوهش، نگاه پژوهشگران حوزه‌های علوم تربیتی، اعضای هیئت علمی و دانشجو معلمان را به موضوعات جهانی باز می‌کند و فعالیت‌های علمی که بخش اصلی هویت و حیات علمی دانشگاه است را روزآمد و کارآمد خواهد کرد. ضمن تأکید بر اهمیت نگاه‌های ارزشی و فرهنگی در برنامه‌های علمی – آموزشی، حضور کارگزاران صف و ستاد، اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در مجامع بین‌المللی تربیت معلم با هدف بهره‌مندی از تجربیات جهانی می‌تواند به هم‌آوایی، هم‌کوشی و هم‌افزایی بین‌المللی کمک کند. با پیوستن به جریان بین‌المللی‌سازی، ضمن ایجاد آگاهی از نقصان‌ها، کمبودها، ناتوانی‌ها و ظرفیت‌ها و شایستگی‌های بالقوه و بالفعل، زمینه برنامه‌ریزی‌ها و سیاست‌گذاری‌های داخلی با رویکرد بین‌المللی فراهم خواهد شد.

با اذعان و اعتماد به ظرفیت‌های بالقوه و بالفعل دانشگاه فرهنگیان و نقش بی‌بدیل آن در هویت بخشی به آموزش و پرورش، این دانشگاه می‌تواند با سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی‌های راهبردی در آینده‌ای نه‌چندان دور به کانونی برای تولید و اشاعه دانش در حوزه تربیت معلم در سطح منطقه و جهان تبدیل شود.



رویکرد بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان در اسناد بالادستی

◀ دکتر خسرو نظری

مدیر همکاری‌های علمی-بین‌المللی دانشگاه

تب بین‌المللی‌سازی در آموزش عالی بالا رفته است. این خیزش و واکنش را در مصاحبه‌ها و گزارشات مسئولان ذیربط، در برگزاری سمینارهای بین‌المللی، انعقاد تفاهم‌نامه‌ها، تعاملات و تبادلات استاد و دانشجو، اشتیاق به سفرهای علمی و انجام پروژه‌های پژوهشی با سایر کشورهای دور و نزدیک می‌توان به وضوح دید. نکته قابل تأمل در این پروسه این است که دانشگاه‌ها به چه میزان از حیث کمی و کیفی می‌توانند به موضوع حیاتی، مهم و در عین حال چالش برانگیز "بین‌المللی‌سازی" در عصر ارتباطات و اطلاعات بپردازند؟ مسیر دستیابی به این هدف چگونه در اسناد راهبردی دانشگاه‌ها ترسیم شده است؟ آیا رویکردی که سایر دانشگاه‌ها در قبال بین‌المللی‌سازی اتخاذ کرده‌اند در دانشگاه فرهنگیان، که مولودی با قامتی کوتاه اما دارای ریشه‌ای یکصد ساله است و هنوز در نظام آموزش عالی ایران ناشناخته و غریب است، قابل استفاده است؟ آیا اجرای این‌گونه برنامه‌ها چاره کار است و به نسبتی که دانشگاه‌ها به این امور اهتمام ورزند به هدف بین‌المللی شدن نزدیک و نزدیک‌تر می‌شوند و آیا دانشگاه‌های مشهور دنیا که سالیانه هزاران جویای علم و معرفت و دانایی را از اقصی نقاط جهان به سوی خود فرا می‌خوانند با اجرای این‌گونه برنامه‌ها و اتخاذ چنین سیاست‌هایی توانسته‌اند در قامت دانشگاه‌های بین‌المللی ظاهر شوند؟ برای یافتن پاسخی چند به این پرسش‌ها، در این بخش اساسنامه دانشگاه فرهنگیان را به عنوان یکی از مهمترین اسناد بالادستی جهت تأمل در تعاریف، سیاست‌ها، اهداف و مأموریت‌ها از منظر بین‌المللی مورد بررسی قرار می‌دهیم.

در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان پس از توصیف مختصات دانشگاه با توجه به ارزش‌های متعالی معنوی و انقلابی و ارتباط این ویژگی‌ها با جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، ذیل بخش اهداف، دستیابی به مضامین بند سوم "تسهیل فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در تلفیق علم و دین و مشارکت در نهضت تولید علم، افزایش سهم تولیدات علمی در محتوای آموزشی و تربیتی مورد نیاز آموزش و پرورش مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و نیازهای ملی و کاربردی کردن دستاوردهای علمی و پژوهشی را منوط به تعامل پویا و سازنده با

حوزه‌های علمیه و مراکز علمی و پژوهشی داخلی، منطقه‌ای و بین‌المللی" می‌داند. در بند چهارم، این اهداف با مضمونی کلی‌تر، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تربیت معلم کشور و تغییر، اصلاح و ارتقای روش‌ها و برنامه‌های آموزشی و پژوهشی تربیت معلم را منوط به توجه به مبانی اسلامی و آخرین تحولات علمی و بهره‌مندی از فناوری‌های نوین برمی‌شمارد. در بند پنجم بخش اهداف که تبیین‌کننده چشم‌انداز و مأموریت‌های درون مرزی و برون مرزی است، پروسه بین‌المللی‌سازی دانشگاه با "توسعه زمینه پژوهندی و تقویت روحیه پژوهشی و گسترش دانش، بینش، و مهارت‌های منابع انسانی و رصد کردن تحولات نظام‌های تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی و آموزش و پرورش" گره خورده است. مضاف بر مطالب فوق، در پایان بند ششم اساسنامه، پس از شرح مبسوط وظایف و اختیارات رئیس دانشگاه، الزام به نظارت بر "کلیه ارتباطات داخلی و بین‌المللی" با رعایت ضوابط و مقررات مربوط، تصویری از بین‌المللی شدن دانشگاه فرهنگیان را ارائه می‌دهد. بند چهاردهم این بخش ضمن اشاره به باز بودن مسیر همکاری و تعامل بین‌المللی، ارائه پیشنهادی همکاری‌های علمی با سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی یا پژوهشی داخلی و خارجی به شورای دانشگاه را نیز از وظایف رئیس دانشگاه می‌داند.

بررسی اجمالی اساسنامه دانشگاه فرهنگیان به عنوان یکی از مهمترین

اسناد بالادستی دانشگاه برای تعیین خط مشی‌های کمی و کیفی داخلی و بین‌المللی در عرصه‌های آموزش و پژوهش نشان می‌دهد که اگرچه دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی حاکمیتی و مأموریت‌گراست، اما وجه بین‌المللی آن در مهمترین بخش آن (اهداف) و وظایف پررنگ و برجسته است. همچنین بررسی تحلیلی مضامین اهداف اساسنامه دانشگاه نشان می‌دهد که رویکرد تعامل و تبادل تجربیات دانشگاه فرهنگیان با مراکز آموزش عالی بین‌المللی هم‌طراز در عرصه‌های علمی از حیث نظری به خوبی مورد توجه قرار گرفته است. پر واضح است که رشد و توسعه آموزش عالی مستلزم ایجاد فرصت‌های علمی دوجانبه، روزآمد، هم‌افزا، پویا و فعال است و آن دسته از نظام‌های آموزشی که خود را در حصار تعاملات داخلی محصور و محدود نمایند نخواهند توانست در تعیین سرنوشت خود در عصر ارتباطات و اطلاعات نقشی اساسی ایفا نمایند. بنابراین، دانشگاه‌ها به نسبتی که به ارتباطات بین‌المللی اهمیت دهند و خود را در گردونه تحولات و تغییرات جهانی به محک نقد و رقابت بکارند، نه تنها ارزش‌های ملی و منطقه‌ای خود را از دست نمی‌دهند، بلکه در پرتو این فرصت گران سنگ تعامل و تبادل تجربه‌های بین‌المللی با سایر نظام‌های توسعه یافته هم‌طراز، مسیر دوباره ساختن و پرداختن را با سرعت بیشتر و هزینه کمتر طی خواهند نمود. ادامه دارد...

همبستگی بین گفتمان بین‌المللی سازی دانشگاه و گفتمان کیفیت:

نگاهی به تجربه اروپا

دکتر عبدالله کریمزاده

دانشگاه تهران

امروزه دانشگاه‌های جهان تحت فشار روزافزون قرار گرفته‌اند که برنامه‌های درسی و فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی خود را بین‌المللی کنند و همگی کمابیش درجه‌ای از بین‌المللی سازی را پذیرفته‌اند، اما با راهبردهای متفاوت. مثلاً شاهد هستیم که برخی دانشگاه‌ها با دانشگاه‌های خارجی اقدام به تبادل استاد و دانشجو می‌کنند و یا برنامه‌های درسی خود را بین‌المللی می‌کنند تا بتوانند با دیگر دانشگاه‌های دنیا کنسرسیوم تشکیل دهند و دوره‌های ارشد و دکتری مشترک برگزار کنند. برخی دانشگاه‌ها به انجام تحقیقات و پروژه‌های علمی مشترک با دانشگاه‌های خارجی معطوف می‌شوند و از این طریق اساتید و دانشجویان خود را به سمت تعاملات بین‌المللی سوق می‌دهند. این قبیل تعاملات علاوه بر اینکه «هوش بین‌فرهنگی» اساتید و دانشجویان را تقویت می‌کند، در بلندمدت باعث قوام پایه‌های توسعه در کشور می‌شود، زیرا بین‌المللی سازی دانشگاه‌ها فرصتی فراهم می‌کند که در آن اساتید و دانشجویان داخلی می‌توانند عملکرد خودشان را با هم‌تابان خود در سطح جهانی مقایسه و نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. برای همین است که در نظریه‌های توسعه، یکی از شاخص‌های اصلی «بین‌المللی شدن» است. بین‌المللی شدن معمولاً با مفاهیمی چون رقابت و کیفیت تداعی می‌شود. لذا قرار گرفتن دانشگاه در مدار بین‌المللی شدن مسیر را برای آموزش و پژوهش با کیفیت و رقابت‌پذیر هموار می‌کند و نسلی را تربیت می‌کند که از صلاحیت بین‌المللی برخوردارند. چنین نسلی معمولاً به دلیل آشنایی با متون بین‌المللی و روندهای جهانی تولید علم علاوه بر توانایی نقد علمی معمولاً تواضع و اخلاق علمی کسب می‌کنند. زیرا با بین‌المللی شدن، سطح و جایگاه خود را تشخیص می‌دهند و هم به آخرین استنباط‌ها و دریافت‌های علمی دسترسی پیدا می‌کنند و در جریان مباحث و گفتمان‌های رشته خود در سطح بین‌المللی قرار می‌گیرند و می‌توانند به حل چالش‌های بزرگ بین‌المللی کمک کنند.

بررسی ادبیات تحقیق نشان می‌دهد که بین گفتمان بین‌المللی سازی دانشگاه‌ها و گفتمان کیفیت ارتباطی دوسویه وجود دارد. مفروضه گزاره فوق این است که جهت‌گیری تئوریک به سمت بین‌المللی سازی می‌تواند به تقویت گفتمان کیفیت و متعاقباً به ارتقای کیفیت

آموزش و پژوهش منجر شود. امروزه به موجب گفتمان

کیفیت، شرط بقا در سپهر جهانی دانش

این است که شبکه‌های محلی دانش

بتوانند کیفیت شبکه خود را از

طریق رقابت با شبکه‌های

دیگر تضمین کنند. بر این

اساس، بین‌المللی سازی

دانشگاه فی‌نفسه یک هدف نیست، بلکه وسیله‌ای برای رسیدن به هدفی متعالی‌تر یعنی پویایی دانشگاه و ارتقای کیفیت آموزش و پژوهش است.

کیفیت به عنوان چرخش گفتمانی یکی از مؤلفه‌های ساختاری گفتمان بین‌المللی سازی دانشگاه‌هاست. یعنی بین گفتمان کیفیت و گفتمان بین‌المللی سازی دانشگاه رابطه ملازمت برقرار است و براساس این رابطه، تقویت گفتمان کیفیت می‌تواند راه را برای بین‌المللی کردن دانشگاه‌ها هموار کند. برای همین، «پروژه بولونیا» و «راهبرد لیسبون» به عنوان دو بال اصلی آموزش عالی حوزه اروپا به رغم داشتن اهداف متفاوت در بازتولید گفتمان کیفیت وجه اشتراک دارند. راهبرد لیسبون بر «اروپای دانش» و اقتصاد دانش-بنیان اروپا تأکید دارد، اما «پروژه بولونیا» بر ایجاد جذابیت در آموزش عالی از طریق بین‌المللی سازی دانشگاه‌ها (برگزاری دوره‌های آموزشی مشترک و صدور مدارک تحصیلی مشترک بین دو یا چند دانشگاه) و تقویت گفتمان کیفیت تأکید می‌کند. یعنی یکی بر نیاز اقتصادی و دیگری بر نیاز اجتماعی اروپا تأکید دارد. اولی می‌خواهد اروپا را به دانش-بنیان‌ترین و پویاترین و رقابتی‌ترین اقتصاد جهان تبدیل کند و دومی می‌خواهد دانشگاه‌های اروپا را با نیازهای جامعه

اروپا منطبق کند. طبق پروسه بولونیا، کشورهای عضو آموزش عالی حوزه اروپا باید متقابلاً صلاحیت‌های علمی فارغ التحصیلان دانشگاه‌های اروپایی را به رسمیت بشناسند، نظام آموزشی خود را شفاف‌تر کنند، تبادل استاد و دانشجو را در بین کشورهای عضو آسان‌تر کنند و شانس اشتغال فارغ التحصیلان خود را در بازارهای جهانی افزایش دهند. برای این منظور سازوکارهای متعددی دارند که ذیلاً به دو مورد اشاره می‌شود.

یکی از سازوکارها تشکیل نهادی موسوم به «انجمن دانشگاه‌های اروپا» (EUA) است که همه دانشگاه‌های اروپایی در آن عضو هستند. از جمله رسالت‌های این نهاد ایجاد سازوکار تضمین کیفیت در دانشگاه‌های اروپا است. این نهاد به دانشگاه‌های اروپایی کمک می‌کند تا به ارزیابی درونی خود بپردازند. سپس آن‌ها را ارزیابی بیرونی می‌کند و درباره کیفیت آن‌ها قضاوت می‌کند. سازوکار بعدی تعریف «استانداردها و رهنمودهای اروپایی» (ESG) است. طبق پروسه بولونیا، کشورهای اروپایی موظف هستند استانداردها و رهنمودهای اروپایی (ESG) را در قوانین ملی خود بگنجانند. این استانداردها به تصویب وزرای علوم همه کشورهای اتحادیه اروپا رسیده است. این تجربه نشان می‌دهد که ما نیز برای قوام پایه‌های گفتمان کیفیت در دانشگاه‌های خود باید بین‌المللی شدن را در دستور کاری جدی خود قرار دهیم و برای آن برنامه راهبردی داشته باشیم. این برنامه راهبردی نه فقط اساتید و دانشجویان، بلکه باید تمام بدنه دانشگاه را نسبت به برداشتن گام‌های عملی برای بین‌المللی شدن پاسخگو و مسئولیت‌پذیر کند.



روندهای بین المللی پژوهش در تربیت معلم: نگاهی به «ژورنال اروپایی تربیت معلم»

دکتر محمدرضا گرامی

معاون مدیر همکاری های علمی بین المللی

با اینکه عمل تربیت معلم در ایران قدمتی صد ساله دارد، نظریه پردازی و پژوهش در مورد تربیت معلم یک فرایند انتہا پذیر است. در دهه های اخیر کارهای خوبی در حوزه نظوروزی و پژوهش در کشورمان صورت گرفته است، اما پژوهشگران داخلی لازم است از آخرین روندهای مطالعات تربیت معلم در جهان آشنا شوند و خلأهای معرفتی موجود در این حوزه را شناسایی و برطرف کنند. یکی از راههای شناسایی روندها و پارادایم های جدید حوزه مطالعات تربیت معلم علم سنجی ژورنال های بین المللی معتبر در این حوزه است. در این شماره قصد داریم موضوعات مطرح شده در «ژورنال اروپایی تربیت معلم» را که اکنون ۴۰ سال از انتشار آن می گذرد، مرور کنیم تا ببینیم که در تربیت معلم اروپا اساساً چه چیزی به عنوان دغدغه اصلی پژوهشگران مطرح شده است و اینکه جنس این دغدغه ها در طول این ۴۰ سال چه تغییری داشته است. تا پایان سال ۲۰۱۷ بیش از ۹۰۰ مقاله در این ژورنال منتشر شده است. با مرور چکیده های این ۹۰۰ مقاله می توان روندها و تغییر پارادایم های جهانی در گفتمان تربیت معلم را شناسایی کرد و تفاوت گفتمان تربیت معلم در ایران و جهان را مورد بحث قرار داد.

۱- بر اساس کشور

تمرکز این ژورنال صرفاً تربیت معلم اروپاست و نویسندگان مقالات عمدتاً از کشورهای اروپایی هستند، هرچند که چند نویسنده غیر اروپایی (از جمله ۷ پژوهشگر از ایران) نیز وجود دارد. انگلستان با داشتن ۱۶۰ مقاله بیشترین سهم تولید مقاله در این ژورنال را دارد. بعد از آن به ترتیب هلند (۱۰۰ تا مقاله)، ترکیه (۴۰ تا مقاله)، اسپانیا (۴۰ تا مقاله)، آلمان (۳۶ تا مقاله)، ایرلند (۳۵ مقاله)، فنلاند (۳۵ مقاله)، فرانسه (۳۳ مقاله)، بلژیک (۳۰ مقاله) و نروژ (۳۰ مقاله) در رتبه های بعدی قرار دارند.



۲- روش‌شناسی‌ها

در این ۹۰۰ مقاله‌ای که چاپ شده، از روش‌شناسی‌های متعددی استفاده شده است. در حالت کلی می‌توان آن‌ها را به سه دسته تقسیم‌بندی کرد: مقالات نظری و بازاندیشانه، مقالات مبتنی بر مطالعات تجربی و مقالات مروری. بیش از ۴۰۰ مقاله مبتنی بر مطالعات تجربی است و حدود ۳۵۰ مقاله از نوع نظری و بازاندیشانه است و فقط ۸ مقاله به صورت نظاممند به مرور ادبیات موجود پرداخته است. موضوعات این هشت مقاله از این قرار است: تدریس پژوهش-محور، تجربه کارورزی، پیش‌تصورات نادرست دانشجویان معلمان، هویت اساتید تربیت معلم، تدریس برای تنوع، مدل‌های پایان‌نامه نویسی در تربیت معلم اروپا و صلاحیت‌های معلمی در محیط‌های آموزش مجازی.

مقالات نظری عمدتاً به برنامه‌های درسی خاص یا ویژگی‌های تربیت معلم در یک کشور خاص معطوف هستند. از مصادیق این نوع مقالات می‌توان به چارچوب‌های نظری مربوط به توسعه حرفه‌ای معلمان، مدل‌های تربیت معلم، چندفرهنگی‌گرایی در آموزش، حرفه‌ای کردن معلمان، توانمندسازی معلمان، دیدگاه‌های جهانی در مورد تربیت معلم، گفتمان‌های مربوط به تربیت معلم، یادگیری حرفه‌ای و غیره اشاره کرد. مقالات بازاندیشانه هم بر موضوعاتی چون ماهیت تغییر در برنامه‌های تربیت معلم، دوره‌های کارشناسی ارشد تربیت معلم، مسائل مربوط به سواد، عدالت اجتماعی، پژوهش در تربیت معلم، نظریه و عمل در تربیت معلم، دوزبانگی و غیره تمرکز دارد. بیشترین فراوانی مقالات مربوط به تجربه‌ی کارورزی دانشجویان معلمان است.

۳- روندهای نوظهور

در طول ۴۰ سال، بیش از ۶۰ موضوع مرتبط به تربیت معلم در این ژورنال مطرح شده است. برخی از این موضوعات به قرار زیر است:

- * برنامه‌ریزی درسی تربیت معلم / ساختار / رویکردهای پداگوژیک / ارزشیابی
- * نظام آموزشی کشورها / نظام تربیت معلم
- * همکاری بین کشورهای اتحادیه اروپا در زمینه تربیت معلم
- * رویکردهای آموزش یک موضوع (ریاضیات، علوم، زبان، تاریخ و...)
- * رویکردهای مربوط به تجربه‌ی مدرسه
- * نظارت علمی بر دانشجومعلمان
- * تحلیل رابطه بین نظریه و عمل
- * مسیرهای منتهی به معلمی / زمینه‌های مختلف تربیت معلم
- * پیوستار تربیت معلم
- * تربیت معلم فکور
- * کاربرد تکنولوژی در آموزش و تربیت معلم
- * رویکردهای پژوهشی در یادگیری و آموزش

* آموزش شامل شونده / آموزش

چند فرهنگی
* رویکردهای ارزشیابی
* تعریف و ارزیابی کیفیت در آموزش
* رویکردهای مدیریت و راهبری
* استرس و اضطراب معلمان
در یک دهه گذشته شاهد تغییر در جهت‌گیری تئوریک مقالات این ژورنال هستیم. یادگیری حرفه‌ای معلمان، پژوهش در تربیت معلم، پیوند بین پژوهش و تدریس، استفاده از داده‌های پژوهشی در تدریس، رهبری معلمان، کنش فکورانه، سواد دیجیتال، انگیزه معلمان و... جزو موضوعات مورد توجه در سال‌های اخیر است. موضوعاتی چون رابطه بین نظریه و عمل، همکاری بین مدارس و دانشگاه‌ها در تربیت معلم، کنترل بیرونی تربیت معلم، آموزش و یادگیری زبان، نقش‌ها و مسئولیت‌های معلم و استفاده از تکنولوژی در آموزش نمونه‌ای از موضوعاتی هستند که همواره مورد توجه پژوهشگران اروپایی بوده است.

* نقش و رسالت معلمان

یکی از موضوعاتی که همواره در «ژورنال اروپایی تربیت معلم» مورد توجه پژوهشگران بوده، شناسایی نقش‌ها و رسالت‌های معلمان است؛ اینکه معلمان چه چیزهایی را باید بدانند، چه کارهایی را باید انجام دهند، چه دغدغه‌هایی باید داشته باشند، درمورد محتوای برنامه‌های درسی و ساختار تربیت معلم چه تصمیماتی باید بگیرند و چگونه باید بین مدرسه و دانشگاه توازن برقرار کنند. جهت‌گیری‌های تئوریک، سیاسی و فلسفی در مورد نقش معلمان در قرن بیست و یکم در حال تغییر است. این تغییرات در تعدادی از مقالات این ژورنال مورد بحث قرار گرفته است.

□ تربیت معلم در سطح

دانشگاه

یکی از مهم‌ترین تغییرات تربیت معلم در همه کشورها تغییر مکان و انتقال آن از مراکز سنتی تربیت معلم به دانشگاه‌ها و نیز تغییر متولیان تربیت معلم است. تلویحات و دلالت‌های نظری این تغییر یکی از موضوعات بحث در این ژورنال بخصوص در دهه‌های ۱۹۸۰ و ۱۹۹۰ بوده است.

□ کنترل و پاسخگویی در تربیت

معلم

این موضوع سال‌ها موضوع بحث برخی از مقالات این ژورنال بوده است. مثلاً در مقاله‌ای تحت عنوان «تربیت معلم تحت فشار» استدلال شده است که تربیت معلم با سایر فعالیت‌های آموزش عالی تفاوت اساسی دارد و همواره تحت شدیدترین کنترل‌ها از جانب نهادهایی بیرون از نهاد تربیت معلم قرار دارد. تأثیر افزایش رژیم‌های پاسخگویی بر تربیت معلمان از دیگر موضوعات مطرح در این حوزه است.

□ مراحل مختلف اصلاحات در

تربیت معلم و مسائل ساختاری

بسیاری از نویسندگان مقالات این ژورنال نظام‌های آموزشی و تربیت معلم کشورهای خود را مورد بازخوانی قرار داده‌اند. برخی نظام‌ها متمرکز و برخی دیگر نیز غیرمتمرکز توصیف شده‌اند. بازخوانی تاریخی و اصلاحات صورت گرفته در نظام تربیت معلم کشورها از دیگر موضوعات مطرح در این زمینه است.

□ همکاری‌های اروپایی در تربیت

معلم

برخی مقالات مندرج در این ژورنال ماهیت تطبیقی دارند. مثلاً دو نویسنده از دو کشور مختلف مشترکاً یک مقاله نوشته‌اند و در آن به صورت تطبیقی تربیت معلم کشورهای خود را واکاوی کرده‌اند.

روز معلم در کشورها چه وقت و چگونه برگزار می‌شود؟

به مناسبت روز جهانی معلم ۱۵ اکتبر (۱۳ مهرماه)

دکتر خسرو نظری

مدیر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه

سیاسی و فرهنگی در کشورها تغییر کرده است. بعضی از کشورها ۵ اکتبر برابر با ۱۳ مهرماه را که از سال ۱۹۹۴ از طرف یونسکو روز جهانی معلم نامگذاری شد، پذیرفته‌اند، درحالی‌که برخی دیگر ترجیح داده‌اند تکریم معلمان را در روز دیگری بنا به اقتضات کشور خود برگزار نمایند. در هر زمان و با هر تنوعی که این روز برگزار شود، تکریم و بزرگداشت معلم یکی از رخدادهای میمون و مبارکی است که همه کشورهای جهان به آن پایبند هستند. برای نمونه، در جدول زیر تعدادی از کشورها، زمان برگزاری و چگونگی تکریم معلمان معرفی می‌شود.

کشورها، این آئین توسط دانش آموزان و اولیاء آنان با اهداء گل و شیرینی در مدرسه انجام می‌شود و در بعضی دیگر، دانش آموزان با حضور در خانه معلمان با هدایایی از آنها تقدیر می‌کنند. با بررسی تاریخچه و دلایل شکل‌گیری روز معلم، به این نکته اساسی پی می‌بریم که آئین‌های تکریم معلمان در کشورهای دنیا بیش از آنکه توسط دولت‌ها ایجاد شده باشد، به ابتکار مردم محلی و به پاس قدردانی و سپاس از تلاش‌های معلمان در امر باسواد کردن فرزندان‌شان به‌طور خودجوش شکل گرفته است. نکته دیگر اینکه روز تکریم معلم در دوره‌های مختلف تاریخی و به اقتضای تحولات

روز معلم، روز تکریم معلمان است. کشورهای جهان در زمان‌های مختلف با برپایی مراسم‌هایی که ریشه در فرهنگ آنها دارد، از معلمان خود تقدیر می‌کنند. سابقه تکریم معلمان در خیلی از کشورها به قرن نوزدهم بر می‌گردد، زمانی که مردم محلی از معلم یا شخصیتی که کار بزرگی را در زمینه آموزش و پرورش انجام داده بود، قدردانی می‌کردند. آئین‌های بزرگداشت معلمان با پس زمینه‌های شادی، موفقیت، استقلال و گاهی غم و اندوه از دست دادن شخصیتی که در رشد و توسعه نظام تعلیم و تربیت تاثیرگذار بوده، همراه است. مثلاً، در کشور آرژانتین، یازدهم سپتامبر ۱۹۱۵، که سالروز وفات دومینگو فاستینو سارمنتو رئیس‌جمهور است را به عنوان روز تکریم معلم جشن می‌گیرند، درحالی‌که در کشور هند از سال ۱۹۶۲ به‌طور سنتی روز معلم یا همان "گورو پورنیم" که مصادف با روز تولد دومین رئیس‌جمهور هند است، را جشن می‌گیرند. در برخی از

HAPPY TEACHER'S DAY



ردیف	نام کشور	تاریخ میلادی	تاریخ شمسی	علت و نوع فعالیت‌ها
۱	افغانستان	۲۳ آوریل	۳ اردیبهشت	در این روز، مدارس تعطیل نیستند، معلمان و دانش آموزان در مدرسه جشن می‌گیرند و با غذاهای سنتی، شیرینی، شیرینی، پخش موسیقی و هدایا معلمان را تکریم می‌کنند.
۲	آلبانی	۷ مارس	۱۶ اسفند	روز افتتاح اولین مدرسه‌ای که در آن آموزش به زبان آلبانیایی انجام گرفت.
۳	آرژانتین	۱۱ سپتامبر	۲۰ شهریور	بزرگداشت دومینگو اف سارمینتو (۱۸۸۸-۱۸۱۱) رئیس جمهور آرژانتین. وی با اجباری نمودن آموزش ابتدایی، تأسیس ۸۰۰ محیط آموزشی و تربیت معلم، کتابخانه، توسعه زیرساخت‌های آموزشی و دعوت از ۳۲ معلم آمریکایی به آرژانتین، نظام آموزشی مشابه نظام آمریکا را پیاده نمود. از سال ۱۹۱۵ سالروز مرگ وی به عنوان روز معلم انتخاب شده است.
۴	آذربایجان	۱۵ اکتبر	۱۳ مهر	از سال ۱۹۶۵ تا سال ۱۹۹۴، اولین یکشنبه اکتبر روز معلم محسوب می‌شد، اما از سال ۱۹۹۴، ۵ اکتبر مصادف با روز جهانی معلم، از معلمان تکریم بعمل می‌آید.
۵	برونئی	۲۳ سپتامبر	۱ مهر	سالروز تولد ۲۸ امین سلطان برونئی، سلطان عمر علی سیف الدین سوم، معمار برونئی مدرن که بیش از هر چیز به آموزش اعتقاد داشت و آموزش را در این کشور رایگان اعلام نمود که این سیاست تا به امروز در برونئی پابرجا است.
۶	برزیل	۱۵ اکتبر	۲۳ مهر	سالروز ابلاغ حکم نظام مند شدن مدارس ابتدایی در برزیل از سال ۱۹۶۳ به عنوان روز معلم محسوب می‌شود.
۷	کامرون	۱۵ اکتبر	۱۳ مهر	از سال ۲۰۱۰، روز ۵ اکتبر با شعار "ساختن کشور از مسیر معلمان می‌گذرد" به عنوان روز معلم انتخاب شد تا فرصتی باشد برای ارج نهادن به کار دشوار معلم در شرایط سخت در جهت توسعه کشور.
۸	کانادا	۱۵ اکتبر	۱۳ مهر	فدراسیون معلمان کانادا و اعضای آن روز ۵ اکتبر را همراه با ۱۰۰ کشور در سراسر جهان، به عنوان روز جهانی معلم جشن می‌گیرند. آن‌ها با برپایی کمپین‌های آگاهی عمومی، مردم را با نقش و اهمیت حرفه معلمی آشنا می‌کنند.
۹	شیلی	۱۶ اکتبر	۲۴ مهر	در سال ۱۹۶۷، ۱۱ سپتامبر به عنوان روز معلم انتخاب شد. در سال ۱۹۷۵ این روز به ۱۰ دسامبر تغییر کرد، زیرا شاعر شهیر شیلی گابریلا میسترال جایزه نوبل خود را در این روز کسب کرده بود. در سال ۱۹۷۷ روز معلم دوباره تغییر کرد و به افتخار تأسیس انجمن معلمان ۱۶ اکتبر به عنوان روز معلم انتخاب شد.
۱۰	چین	۱۰ سپتامبر	۱۹ شهریور	در کشور چین، دانش آموزان با اهدای هدایا، کارت تبریک و گل از معلمان خود قدردانی می‌کنند. در سال ۱۹۸۵ دولت ۱۰ سپتامبر را روز معلم اعلام کرد، اما دلیل آن را هیچگاه مشخص نکرد، برخی عقیده داشتند که شباهت دو واژه معلم و عدد ۱۰ در زبان چینی، علت این انتخاب شده است. برخی پیشنهاد داده‌اند ۲۸ سپتامبر که زادروز کنفوسیوس است روز معلم باشد.
۱۱	کلمبیا	۱۵ می	۲۵ اردیبهشت	در سال ۱۹۵۰ پاپ پویی دوازدهم سان یوان باتیستا را به عنوان نماینده معلمان منصوب می‌کند. یوان باتیستا نیز اصول آموزش رایگان و عمومی را پایه گذاری کرده و نظام آموزش و پرورش مدرن را ایجاد می‌کند. وی آموزش کودکان را در اولویت می‌دانست. مدارس آن زمان (۱۶۵۱-۱۷۱۹) تنها جوانان و نوجوانان را برای آموزش سیاست و دیپلماسی می‌پذیرفتند. سالروز این انتصاب به عنوان روز معلم و تکریم آنها انتخاب شده است.
۱۲	کوبا	۲۲ دسامبر	۱ دی	روز ۲۲ دسامبر ۱۹۶۱، کشور کوبا خود را منطقه‌ای عاری از بی سوادی اعلام کرد.

ردیف	نام کشور	تاریخ میلادی	تاریخ شمسی	علت و نوع فعالیتها
۱۳	جمهوری چک	۲۸ مارس	۷ فروردین	۲۸ مارس مصادف با زادروز جان اموس کومنیوس است. دانش آموزان جمهوری چک، معلمانی که بیشترین انگیزه را برای موفقیت به آنها داده‌اند معرفی می‌کنند. این مراسم با عنوان آموس طلایی مشهور است.
۱۴	استوانی	۱۵ اکتبر	۱۳ مهر	در این روز کارهای مدرسه را دانش آموزان انجام می‌دهند و به معلمان خود مرخصی می‌دهند.
۱۵	گواتمالا	۲۵ ژوئن	۴ تیر	به افتخار ماریا چین چیلیا معلمی که در اعتراض به سیاست‌های دولت در جریان شورش‌ها جان باخت، این روز را روز معلم نامیدند.
۱۶	هند	۵ سپتامبر	۱۴ شهریور	گورو پارینما مراسمی است که به احترام معلمان معنوی و آموزشی برپا می‌شود. این فستیوال به طور سنتی توسط هندوها، چینی‌ها و بودایی‌ها برگزار می‌شود و به احترام معلمان و قدردانی از آنها است. این فستیوال در زمان ماه کامل (پورنیم) در تقویم هندی چون و جولای برگزار می‌شود. در این مراسم به گورو (معلم) احترام گذاشته می‌شود. از سال ۱۹۶۲ زادروز دومین رئیس جمهور هند دکتر سوپالی رادهارکریشنان به عنوان روز معلم جشن گرفته می‌شود. در این روز دانش آموزان و معلمان به مدرسه می‌روند اما فعالیت‌های آموزش و کلاسی جای خود را به جشن و قدردانی و بیان خاطرات می‌دهد. در برخی از مدارس، دانش آموزان بزرگتر وظیفه تدریس را انجام می‌دهند تا ارادت خود را به معلمان نشان دهند.
۱۷	ایران	۲ می	۱۲ اردیبهشت	به یاد بود شهید مرتضی مطهری، دانش آموزان با اهداء گل و شیرینی از معلمان تقدیر می‌کنند.
۱۸	مالزی	۱۶ می	۲۶ اردیبهشت	در سال ۱۹۵۶، با تلاش تون عبدالرازک وزیر وقت آموزش، سند آموزش برای آینده مالزی تهیه شد. اگرچه در این روز جشن رسمی در مدرسه برپا نیست، اما معمولاً روز ۱۶ می و یا کمی جلوتر شنبه یا یکشنبه را به مناسبت روز معلم جشن می‌گیرند.
۱۹	مکزیک	۱۵ می	۲۵ اردیبهشت	در این روز، (۱۵ می) مدارس فعالیت‌های معمول آموزشی را متوقف می‌کنند و به سازماندهی رویدادهای فرهنگی می‌پردازند تا اهمیت و مقام شامخ معلم را در جامعه را ارج نهند. برخی مدارس در این روز فعالیت معمول دارند و بعضی این روز را تعطیل هستند. عوامل مختلفی در انتخاب این روز نقش داشته است. برخی اعتقاد دارند که در شهر سن لویی هر سال ۱۵ می، گروهی از دانش آموزان دور هم جمع می‌شدند تا تولد معلم پیر خود (ایزیدور) را جشن بگیرند. گروهی دیگر نیز اعتقاد دارند که این رویداد تاریخی در شهر کوئرتارو در ۱۵ می ۱۸۶۷ روی داده است.
۲۰	پاناما	۱ دسامبر	۱۰ آذر	بزرگداشت زادروز مانوئل جوزه هورتادو، پدر آموزش پاناما که با توسعه آموزش عمومی مدرن و ایجاد مدارس عمومی و مراکز تربیت معلم در پاناما، که در آن زمان بخشی از کلمبیا محسوب می‌شد، برای زدودن نادانی و فقر که بیشتر جمعیت پاناما را درگیر کرده بود، تلاش کرد. او بعدها با عنوان مدیر آموزش ایالت ایتموس انتخاب شد.
۲۱	گینه نو	۵ اکتبر	۱۳ مهر	در گینه نو روز ملی و روز جهانی معلم با هم جشن گرفته می‌شود. تمامی مدارس، مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌های تحت نظارت دپارتمان آموزش عالی، علوم و فناوری، این رویداد را با برنامه‌هایی جشن می‌گیرند. دانش آموزان در هر سنی در این برنامه‌ها مشارکت دارند و نقش معلمان در سلامت و رشد جامعه را ارج می‌نهند.

ردیف	نام کشور	تاریخ میلادی	تاریخ شمسی	علت و نوع فعالیت‌ها
۲۲	فیلیپین	۵ اکتبر	۱۳ مهر	از سال ۲۰۱۱، ماه ملی معلم از ۵ سپتامبر تا ۵ اکتبر که روز جهانی معلم است را جشن می‌گیرند. در این طولانی‌ترین جشن آنها از بیش از ۵۰۰,۰۰۰ معلم در سطح کشور تقدیر می‌کنند. پیش از سال ۲۰۱۱، روز معلم در مدارس و در خلال ماه‌های سپتامبر تا اکتبر برگزار می‌شد. دانش آموزان به معلمان خود شاخه گل‌های ابرکیده اهدا می‌کنند. گروهی از دانش آموزان از رده‌های مختلف سرود می‌خوانند و پایکوبی می‌کنند و در مقابل هم کلاسی‌هایشان برای معلم خود شعر می‌خوانند. این فعالیت‌ها توسط دانش آموزان سال بالایی در شورای مدرسه برنامه ریزی می‌شود. در مدارس چینی - فیلیپینی، این برنامه توسط دانش آموزان و در تاریخ ۲۷ سپتامبر تا ۲۸ سپتامبر برگزار می‌شود. در این روز معلمان و دانش آموزان می‌توانند استراحت کنند. آن‌ها بر این باورند که ۲۸ سپتامبر روز تولد کنفوسیوس است.
۲۳	سنگاپور	اولین جمعه سپتامبر	شهریور	این روز تعطیل رسمی است. جشن‌ها معمولاً یک روز قبل برگزار می‌شوند و دانش آموزان نیمی از ساعت آموزشی را تعطیل هستند. در برخی مدارس تکالیف کنار گذاشته می‌شود و سرگرمی و تفریح جای آن را می‌گیرد.
۲۴	کره جنوبی	۱۵ می	۲۵ اردیبهشت	روز معلم در ابتدا ۲۶ می بود و با حرکت اعضای تیم جوانان صلیب سرخ که برای دیدار از معلمان سابق حضور پیدا کردند، آغاز شد. اما از سال ۱۹۶۵ روز معلم به ۱۵ می تغییر یافت. این روز زادروز سبجانگ کبیر است. جشن ملی در خلال سالهای ۱۹۷۳ تا ۱۹۸۲ متوقف شد، اما در سال ۱۹۸۲ به روال سابق بازگشت. در این روز، معلمان معمولاً از دانش آموزان و شاگردان سابق خود گل می‌بخشند. دریافت می‌کنند در حالیکه در مدارس دولتی هدیه دادن گل می‌بخش به معلمان ممنوع است.
۲۵	تایوان	۲۸ سپتامبر	۶ مهر	تایوانی‌ها در این روز نقش معلمان در رشد دانش آموزان و جامعه را ارج می‌نهند. مردم در این روز از معلم خود دیدار می‌کنند و با ارسال کارت تبریک از او قدر دانی می‌کنند. این تاریخ به عنوان زادروز تولد کنفوسیوس (معلم بزرگ) شناخته می‌شود. در سال ۱۹۳۹، وزیر آموزش و پرورش این کشور، ۲۷ آگوست (زادروز کنفوسیوس به روایتی) را روز جشن ملی اعلام کرد. در سال ۱۹۵۲، وزیر این تاریخ را به سپتامبر تغییر داد و اعلام کرد که بر اساس تقویم گرجوری این تاریخ صحیح‌تر است. مراسم جشن در معبد کنفوسیوس (جشن بزرگداشت کنفوسیوس) برگزار می‌شود. مراسم از ساعت ۶ بامداد آغاز می‌شود و ۵۴ نوازنده در ردای سنتی و شال‌های آبی همراه با ۳۶ یا ۶۴ هنرمند با لباس زرد و شال سبز هنرنمایی می‌کنند. مراسم با هدایت یکی از نوادگان کنفوسیوس (در حال حاضر کونگ تسو چانگ) و مسئولین انجام می‌شود. همچنین در این روز سه حیوان گاو، بز و خوک قربانی می‌شوند. مویی که از این حیوانات کنده می‌شود موی دانایی نامیده می‌شود. همچنین در این روز به معلمان برگزیده جوایزی به رسم یادبود تقدیم می‌شود.
۲۶	ترکیه	۲۴ نوامبر	۳ آذر	در سال ۱۹۲۳ مصطفی کمال اتاتورک اعلام کرد: «تسل جدید را معلمان می‌سازند» او القای جدیدی را برای جمهوری ترکیه وضع کرد. در ۲۴ نوامبر ۱۹۲۸، اتاتورک رسماً عنوان معلم ارشد مدارس کشور را از سوی هیئت وزیران پذیرفت، از سال ۱۹۸۱ این روز به عنوان روز معلم جشن گرفته می‌شود.
۲۷	ایالات متحده آمریکا	اولین هفته ماه می	اردیبهشت	سازمان ملی آموزش روز ملی معلم را «روزی برای ارج نهادن و قدر دانی از زحمات ماندگار معلمان برای زندگی» می‌داند. طبق اعلام سازمان ملی آموزش، در سال ۱۹۴۴ معلمی اهل ویسکانزین به نام رایان کروگ مکاتباتی را با رهبران سیاسی و آموزشی درباره روز ملی معلم برای قدر دانی از معلمان آغاز نمود. وودبریج از رهبران سیاسی وقت، نامه‌ای به روزولت می‌نویسد، روزولت در سال ۱۹۵۳ کنگره را قانع می‌کند که روز ملی معلم را اعلام نمایند. ایالت‌های کانزاس و ایندیانا همراه با داج سیتی و دیگران به کنگره فشار می‌آورند که روز معلم را ایجاد کند. کنگره ۷ مارچ ۱۹۸۰ را فقط برای همان سال روز ملی معلم اعلام می‌کند. حامیان روز معلم تا سال ۱۹۸۵ اولین سه شنبه ماه مارس را برای روز معلم تکریم می‌کنند، تا اینکه کنگره هفته تکریم معلم را اولین هفته ماه می اعلام می‌کند. سپس تلاش‌هایی صورت می‌گیرد که روز سه شنبه آن هفته به عنوان روز ملی معلم اعلام شود. از سال ۱۹۷۶، ۶ نوامبر در ایالت ماساچوست به عنوان روز معلم انتخاب می‌شود. در حال حاضر ایالت ماساچوست اولین یکشنبه ماه جون را روز معلم می‌داند.



معرفی چند پایگاه علمی برای دانلود رایگان مقالات

دکتر طاهره گودرزی
دانشگاه تهران

طبق اطلاعات سایت، بیش از ۲,۵ میلیون کتاب و نزدیک به ۵۲ میلیون مقاله در آرشیو سایت قابل دسترس است. آدرس‌های در دسترس:

B-OK.ORG
B-OK.XYZ

*SCI-HUB

سایت SCH-HUB به عنوان بزرگ‌ترین سایت آرشیوی مقالات و کتاب‌های علمی و پژوهشی شناخته می‌شود. این سایت به صورت غیر قانونی با شعار دانش برای همه در سال ۲۰۱۱ راه‌اندازی شده است و طبق گفته سایت، بیش از ۷۰ میلیون کتاب و مقاله را در خود جای داده است. با SCH-HUB می‌توانید به بیش از ۹۹ درصد نوشته‌های منتشر شده دسترسی داشته باشید. برای جست‌وجوی مقالات باید کد DOI یا آدرس آن را در سایت وارد کرده و دکمه جست‌وجو را فشار دهید. آدرس‌های در دسترس:

SCI-HUB.SE
SCI-HUB.TW
SCI-HUB.IS

آکادمیک می‌شناسند. بسیاری از نویسندگان و پژوهشگرانی که در دنیا می‌شناسید، در این سایت عضو هستند و پروژه‌ها، مقاله‌ها و کتاب‌های خود را به اشتراک می‌گذارند. می‌توانید متن کامل مقاله را از خود نویسنده درخواست کنید.

*LIBRARY GENESIS

یکی از مشهورترین دایرکتوری‌های مقالات است. این سایت که به اختصار LIBGEN نامیده می‌شود، در بسیاری از کشورها که از قوانین کپی‌رایت حمایت می‌کنند، غیر قانونی اعلام شده و دسترسی به آن نیز تخلف است. این سایت بیش از ۲ میلیون مقاله، ژورنال، و کتاب را در اختیار پژوهشگران قرار می‌دهد. آدرس‌های در دسترس:

GEN.LIB.RUS.EC
LIBGEN.PW
LIBGEN.IO

*B-OK.ORG

سایت B-OK نیز همچون LIBGEN آرشیوی غنی از کتاب‌ها و مقالات را در اختیار شما قرار می‌دهد.

مقالات علمی که در ژورنال‌های بین‌المللی منتشر می‌شوند، به صورت دسترسی باز (Open Access) و پولی منتشر می‌شوند. در حالت پولی، به صورت میانگین بین ۱۰ تا ۳۰ دلار باید برای هر مقاله پرداخت شود که فارغ از مشکلات در پرداخت‌های آنلاین بین‌المللی، هزینه بسیار زیادی نیز برای دانشجویان و اساتید دارد. در این یادداشت، به معرفی سایت‌هایی پرداخته می‌شود که یا به عنوان منبعی برای مقالات دسترسی باز، آرشیو کاملی در اختیار شما قرار خواهند داد و یا سایت‌های با شعار دسترسی آزاد به اطلاعات علمی هستند که آرشیوی غنی از مقالات علمی، کتاب‌های غیر داستانی، ژورنال‌های علمی و غیره در اختیار شما قرار می‌دهند.

*UNPAYWALL.ORG

UNPAYWALL، سایتی غیر انتفاعی است که به منظور دسترسی هرچه‌بیشتر پژوهشگران به مقالات دسترسی باز (Open Access) راه‌اندازی شده است. این سایت از مخازن دسترسی باز مقالات علمی-پژوهشی پشتیبانی می‌کند. طبق اطلاعات موجود، این سایت با بیش از ۵۰,۰۰۰ ناشر همکاری دارد و بالای ۲۰ میلیون مقاله را پوشش می‌دهد. کارکرد این سایت کاملاً قانونی است و گفته می‌شود که بین ۵۰ تا ۸۵ درصد مقالات را پوشش می‌دهد. برای کار کردن با این سایت، نیاز به نصب افزونه اختصاصی آن در فایرفاکس و گروم کروم دارید.

*RESEARCHGATE.NET

ریسرچ گیت (RESEARCHGATE) را به عنوان شبکه اجتماعی

مجلات معتبر حوزه تربیت معلم



مجله معلمی و تربیت معلم
 ژورنال بین‌المللی پژوهش و مطالعات
 مختصات ژورنال:
 نمره استناد: ۳,۰۰
 ضریب تأثیر: ۲,۴۷۳
 ضریب تأثیر ۵ سال: ۳,۳۳۵
 ضریب اسنپ: ۲,۱۳۸
 رتبه‌بندی سایمگو: ۱,۵۰۱

برخی از نمایه‌های معتبر ژورنال:
 ERIC
 Social SciSearch
 Education Index
 Education Research Index
 Scopus

آخرین شماره‌های منتشر شده:
 شماره ۷۶ نوامبر ۲۰۱۸ در ۳۰۸
 صفحه منتشر گردید.
 شماره ۷۷ ژانویه ۲۰۱۹ منتشر خواهد شد.

تدریس و تربیت معلم است.

مزیت‌هایی برای نویسندگان:

مخاطبان این ژورنال طیف گسترده‌ای از معلمان، دانشجو معلمان، محققان عرصه تربیت معلم، سیاست‌گذاران و تصمیم‌سازان عرصه تربیت معلم و... در سطح جهانی هستند. شما می‌توانید با منتشر نمودن یافته‌های خود در این مجله مخاطبان زیادی را به خود جلب کنید و دستاوردهای علمی خود را با آنها به اشتراک بگذارید. لازم به ذکر است که مقالات ارسالی باید مفاهیم و موضوعات بین‌المللی را مورد بررسی قرار دهند. مقالاتی که به موضوعات و مسائل مشترک در میان کشورها می‌پردازند از اقبال خوبی برخوردار هستند.

و اعضای هیئت علمی دانشگاه قصد داریم مجلات معتبر و مرتبط با امر تربیت معلم را معرفی نماییم. در این شماره به معرفی «مجله معلمی و تربیت معلم» می‌پردازیم. «ژورنال معلمی و تربیت معلم» مجله‌ای بین‌المللی است که عمده تمرکز آن بر مسائل مرتبط با معلمان، تدریس، و تربیت معلم در نگاه جهانی است. این ژورنال میان‌رشته‌ای، روش تحقیق یا رویکرد خاصی را مد نظر ندارد. حوزه فعالیت این ژورنال تدریس و تربیت معلم به طور عام است و مطالب مرتبط این حوزه از قبیل پژوهش تجربی، تحلیل‌های نظری و مفهومی و نقدهای کمی و کیفی را در بر می‌گیرد. هدف آن ارتقای

محمد واشقانی فراهانی

کارشناس مسئول مدیریت‌همکاری‌های علمی-بین‌المللی
 (دانشجوی دکتری ادبیات انگلیسی)

حضور اساتید و دانشجویان در کنفرانس‌ها و همایش‌های بین‌المللی خارج از کشور برای کسب اطلاعات روزآمد، ترجمه مقالات و کتاب‌های معتبر از دیرباز مورد توجه دانشگاه فرهنگیان بوده است، اما نکته قابل تأمل این است که این رویکرد بیشتر بر بهره‌مندی از یافته‌های علمی روز دنیا تأکید دارد. لیکن در مسیر بین‌المللی‌سازی دانشگاه، انتظار می‌رود که اساتید و دانشجومعلمان دستاوردها و یافته‌های علمی خود را نیز ارائه نمایند تا دانشگاه فرهنگیان در سطح بین‌الملل در جایگاه خود قرار گیرد. مجلات بین‌المللی تخصصی در زمینه تربیت معلم فرصت خوبی هستند تا اعضای هیئت علمی و دانشجومعلمان مخاطبان بین‌المللی را از ظرفیت‌های علمی و پژوهشی خود آگاه کنند. دانشجویان و اساتید می‌توانند با انتشار مقالات خود در مجلات معتبر بین‌المللی، انجام تحقیقات مشترک با پژوهشگران کشورهای دیگر و پژوهش پیرامون موضوعات و مسائل در سطح بین‌الملل، هم خود را مطرح نمایند و هم معرف دانشگاه باشند. به منظور آشنایی دانشجومعلمان



پژوهشکده‌های مطالعات آموزش عالی در ایتالیا

دکتر الهه بیات زرنند
دانشگاه تهران

در سال‌های اخیر، مطالعات آموزش عالی در اروپا شتاب بیشتری به خود گرفته است. بررسی پژوهشکده‌های مطالعات آموزش عالی در اروپا نشان می‌دهد که کشورهای انگلستان، ایرلند، هلند، آلمان، فنلاند، نروژ و سوئد در این حوزه پیشتاز و فعال هستند، اما ایتالیا جدیداً به این حوزه ورود کرده است. رویکرد پژوهشی ایتالیا در مطالعات آموزش عالی تفاوت چشمگیری با بقیه کشورها دارد. این کشور عمدتاً بر دو حوزه متمرکز است: (۱) بین‌المللی سازی آموزش عالی، (۲). ابعاد اقتصادی آموزش عالی. آنچه در پی می‌آید، معرفی اجمالی چند پژوهشکده مطالعات آموزش عالی در کشور ایتالیا است که بین‌المللی سازی آموزش عالی را موضوع تحقیقات خود قرار داده است.

دوبار برگزار می‌شود. در این سمینارها روندها و موضوعات پژوهشی نوظهور مورد بحث قرار می‌گیرد و حاصل آن پروراندن پروپوزال‌های پژوهشی است. این سمینارها به جامعه علمی علاقمند به مطالعات بین‌المللی سازی آموزش عالی کمک می‌کند. دانشجویان دکتری سایر دانشگاه‌ها نیز می‌توانند در این سمینارها حضور پیدا کنند. یکی از اهداف این پژوهشکده این است که با جذب شرکت کنندگانی از پنج قاره جهان اقدام به شبکه سازی بین‌المللی کند.

□ پروژه‌های تحقیقاتی بین‌المللی

مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی علاوه بر پروژه‌های تحقیقاتی دانشجویان دکتری خود، در سال ۲۰۱۶ در پروژه‌های تحقیقاتی بین‌المللی زیر مشارکت داشته است:

پروژه IN2IT (بین‌المللی سازی از طریق فناوری و نوآوری): هدف این پروژه ایجاد زیرساخت‌های لازم برای گسترش بین‌المللی سازی آموزش عالی است.

پروژه SUCTI^۲ (تغییر نظاممند دانشگاه‌ها به سوی بین‌المللی سازی): ۱۲ دانشگاه اروپایی در این پروژه مشارکت دارند و هدف آن بین‌المللی سازی کادر اداری دانشگاه‌هاست.

پروژه «دانشگاه‌های کاتولیک: هویت و بین‌المللی شدن»: این پروژه به صورت مشترک با همکاری دانشگاه بوستون آمریکا و دانشگاه کاتولیک شیلی در حال انجام است.

□ تألیفات کلیدی:

اعضای هیئت علمی مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی جزو برجسته‌ترین محققان حوزه بین‌المللی سازی آموزش عالی هستند. مقالات این محققان در سلسله کتاب‌های انتشارات راتلج با عنوان «بین‌المللی سازی آموزش عالی»^۱ منتشر می‌شود. از دیگر تألیفات این مرکز می‌توان به مجموعه مقالات «درآمدی بر بین‌المللی سازی آموزش عالی»^۲ (۲۰۱۳) اشاره کرد که توسط انتشارات دانشگاه کاتولیک میلان منتشر شده است. همچنین فصلنامه‌ای با عنوان «آموزش عالی بین‌المللی» توسط این مرکز و با همکاری دانشگاه بوستون آمریکا منتشر می‌شود.

□ طرح استقبال از پژوهشگران مهمان

یکی از تعهدات مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی این است که در حوزه بین‌المللی سازی آموزش عالی به ایجاد جامعه دانش مبادرت بورزد. لذا این مرکز برای پژوهشگرانی که نیاز به پروراندن پژوهش خود هستند، فضای اختصاص داده است. پژوهشگران مهمان در طول اقامت خود در این مرکز می‌توانند در کلیه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی این مرکز شرکت کنند و از امکانات و پشتیبانی اداری این مرکز برخوردار شوند.

□ عناوین پایان نامه‌های دفاع شده در این مرکز:

بین‌المللی سازی برنامه درسی
مؤسسات آموزش عالی اروپا چگونه در دانشجویان خود صلاحیت بین فرهنگی ایجاد می‌کنند؟
بین‌المللی سازی آموزش عالی در ایتالیا: مرور و تحلیل چالش‌ها و فرصت‌ها
بین‌المللی سازی مؤسسات آموزش عالی کاتولیک رومی در اروپا: نقش فدراسیون بین‌المللی دانشگاه‌های کاتولیک اروپا
ارزیابی تعامل دانشجویان خارجی در برنامه‌ها و خدمات پشتیبانی دانشگاه

نام پژوهشکده:

Center for Higher Education Internationalization (CHEI)

عنوان فارسی: مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی
مقر اصلی: شهر میلان، دانشگاه کاتولیک میلان

□ معرفی پژوهشکده:

«مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی» در سال ۲۰۱۲ تأسیس شد و در «دانشگاه کاتولیک میلان»^۱ مستقر است. این مرکز از زمان تأسیس خود به پژوهش‌های آموزش عالی در سرتاسر جهان کمک شایانی نموده است. از جدیدترین مصادیق این مدعا می‌توان به مطالعات پارلمان اروپا پیرامون بین‌المللی سازی آموزش عالی اشاره کرد که در سال ۲۰۱۵ منتشر شد.

□ مأموریت‌ها:

این پژوهشکده نتیجه پژوهش‌های خود را در قالب نشریات و برگزاری کنفرانس‌ها در معرض عموم قرار می‌دهد تا ابعاد بین‌المللی آموزش عالی را تقویت کند. اعضای هیئت علمی این پژوهشکده با همکاری دانشکده علوم تربیتی و دانشکده زبان‌های خارجی دانشگاه کاتولیک میلان یک دوره دکتری منحصر به فرد ارائه می‌دهند که بر بین‌المللی سازی آموزش عالی تمرکز دارد.

□ موضوعات پژوهشی:

مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی بر چهار حوزه کلیدی تمرکز دارد: روندهای نوظهور در بین‌المللی شدن: سیاست‌ها، راهبردها، تبادل استاد و دانشجو، جذب منابع انسانی، بین‌المللی سازی برنامه‌های درسی، آموزش عالی فراملی، زبان انگلیسی در مقام مجرای آموزشی
دلایل بین‌المللی سازی: مشوق‌های اقتصادی، عوامل سیاسی، انگیزه‌های فرهنگی/اجتماعی، انگیزه‌های آموزشی
آموزش عالی بین‌المللی و توسعه سازمانی: تزریق ابعاد بومی و بین‌المللی به راهبرد سازمانی، استفاده از داده‌ها برای شکل بخشیدن به راهبرد سازمانی
بین‌المللی سازی دانشگاه‌های ایتالیا در بافت اروپایی و جهانی: ایجاد یک محفل گفتگو برای دانشگاه‌ها و مؤسسات ایتالیا

□ فعالیت‌های مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی

با توجه به اینکه امروزه اکثر دانشگاه‌های جهان بین‌المللی سازی آموزش عالی را جزو اولویت‌های خود قرار داده‌اند، تقاضا برای انجام تحقیقات پیرامون بین‌المللی سازی آموزش عالی در یک دهه گذشته افزایش یافته است. به همین دلیل، «مرکز بین‌المللی سازی آموزش عالی» با همکاری دانشکده‌های علوم تربیتی و زبان‌های خارجی اقدام به راه اندازی دوره دکتری تخصصی «مطالعات بین‌المللی سازی آموزش عالی» نموده است. این دوره سه ساله بر بین‌المللی سازی آموزش عالی تمرکز دارد و منحصرأ به زبان انگلیسی ارائه می‌شود.

□ سمینارهای پژوهشی دوره دکتری

سمینارهای پژوهشی دوره دکتری یکی از راه‌های بهره بخشی این مرکز به پژوهش‌های بین‌المللی سازی آموزش عالی است. این سمینارها سالانه

- 1- Università Cattolica del Sacro Cuore
- 2- Systemic University Change Towards Internationalization
- 3- Internationalization in Higher Education
- 4- An Introduction to Higher Education Internationalization edited by Hans de Wit (۲۰۱۳).

۲

۲. نام انگلیسی پژوهشکده:

Center for Study & Research on Higher Education Systems (CIRSIS)

عنوان فارسی: مرکز مطالعات و تحقیقات نظام‌های آموزش عالی

مقر اصلی: دانشگاه پابو

□ پروژه‌های تحقیقاتی در دست اقدام:

مقایسه تغییرات رژیم حاکمیتی در آموزش عالی: (هدف این پروژه تبیین تفاوت‌های موجود در نظام‌های آموزش عالی در اروپاست)
پوشش شناسی نظام دانشگاهی در ایتالیا: (هدف این پروژه شناسایی چالش‌های فراوری دانشگاه‌هاست)
E3M (هدف این پروژه شاخص بندی مأموریت سوم دانشگاه‌هاست. این شاخص‌ها به سه بُعد تقسیم می‌شوند: یادگیری مادام‌العمر، انتقال فناوری و تعامل مدنی دانشگاه‌ها. هدف دیگر این پروژه ایجاد یک نظام رتبه بندی برای سنجش مأموریت سوم مؤسسات آموزش عالی اروپاست)
شبکه توسعه نظام‌های مدیریت آموزش عالی: برنامه یادگیری مادام‌العمر و شبکه‌های چند جانبه اراسموس
دانشگاه‌ها و نظام‌های اقتصادی-اجتماعی محلی
حاکمیت دانشگاه و ارزشیابی: سیاست‌های عمومی و ابزارهای مدیریتی

۳

نام پژوهشکده:

UNIRES: Italian Center for Research on Universities & Higher Education Systems

عنوان فارسی: یونیرس: مرکز ایتالیایی تحقیقات پیرامون دانشگاه‌ها و نظام‌های آموزش عالی

مقر اصلی: فلورانس ایتالیا

□ پروژه‌های تحقیقاتی در دست اقدام:

اصلاحات جدید در نظام دانشگاهی و پیامدهای آن در یک دیدگاه تطبیقی (این پروژه بر موضوعات زیر متمرکز است: حاکمیت سازمانی، ساختار سازمانی دانشگاه‌ها، جذب هیئت علمی، فعالیت‌های تدریس، فشار کاری اساتید، بودجه دانشگاه‌ها، ادغام و یا تعطیلی دانشگاه‌ها، برنامه‌های دکتری)
مدل‌های مختلف حاکمیت دانشگاه در سطح جانی: نقش گروه‌های آموزشی و دانشکده‌ها در سازمان دهی آموزش و پژوهش در اروپا
دانشگاه‌ها و نظام‌های اقتصادی-اجتماعی محلی (هدف: بررسی رابطه بین دانشگاه و اقتصاد با در نظر گرفتن تفاوت‌های منطقه‌ای نظام‌های تولید در ایتالیا)
بررسی تطبیقی حقوق و دستمزد اساتید دانشگاه (پروژه تحقیقی به سفارش دانشگاه بوستون آمریکا)
دانشگاه‌ها، نوآوری و اقتصاد منطقه‌ای (مثلاً دانش بر اساس تعامل بین آموزش، پژوهش و نوآوری که یکی از ارکان سیاست‌های توسعه اتحادیه اروپا در افق ۲۰۲۰ است).

۴

نام پژوهشکده:

National Agency for the Evaluation of the Universities and Research Institutes

عنوان فارسی: آژانس ملی ارزیابی دانشگاه‌ها و پژوهشکده‌ها

□ معرفی اجمالی:

این آژانس در سال ۲۰۰۶ به منظور افزایش شایسته‌سالاری در حوزه تحقیقات تأسیس شد. در سال ۲۰۱۱ کیفیت پژوهشی بیش از ۹۵ دانشگاه، ۲۱ پژوهشکده و ۱۷ کنسرسیوم بین دانشگاهی توسط این آژانس مورد ارزشیابی گرفت. برای این منظور از همه محققان و اعضای هیئت علمی خواسته شده بود که نمونه‌هایی از آثار پژوهشی خود در بازه زمانی ۲۰۱۰-۲۰۰۴ را در اختیار این آژانس قرار دهند: مستخدمین دانشگاه می‌بایست ۳ نمونه و محققان که تعهد آموزشی نداشتند، می‌بایست ۶ نمونه از کارهای پژوهشی خود را ارسال می‌کردند. برای کیفیت سنجی این آثار از دو روش «تحلیل کتاب سنجی»^۱ (بررسی ضریب تأثیر و تعداد استنادات به آن اثر) و «داوری تخصصی»^۲ استفاده شد. این آژانس همچنین شاخص‌های کیفیت سنجی دانشگاه‌ها و پژوهشکده‌ها را تعریف کرده است. این شاخص‌ها به عنوان «شاخص‌های مأموریت سوم» شناخته می‌شوند، زیرا نشان می‌دهند که دانشگاه‌ها و پژوهشکده‌ها علاوه بر دو مأموریت سنتی خود (آموزش و پژوهش) چه رسالتی در جامعه دارند.

□ وظایف اصلی این آژانس:

تعریف روش‌ها و معیارها برای اعتبار سنجی دانشگاه‌ها، ارائه رهنمودهای کلی برای نهادهای داخلی ارزشیابی، ارائه گزارش سالانه از آخرین وضعیت نظام آموزش عالی ایتالیا
اعتبار سنجی و ارزشیابی دوره‌های آموزشی دانشگاه‌ها

نام پژوهشکده: Institute for the development of education at Bologna University

عنوان فارسی: مؤسسه توسعه آموزش

مقر اصلی: دانشگاه بولونیا



□ افق و چشم انداز پژوهشکده:

این مؤسسه مروج نوعی از نظام آموزش عالی است که در آن فرصت‌های یکسان برای تحصیل شهروندان تضمین شود. این مؤسسه با اتکا به اصل تضمین کیفیت همکاری‌های بین‌المللی را ترویج می‌دهد، از یادگیری مادام‌العمر حمایت می‌کند و نیازهای افراد و جامعه را تأمین می‌کند.

□ مأموریت:

این مؤسسه به سیاست‌گذاری آموزش عالی کمک می‌کند، از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی حمایت کارشناسانه می‌کند، متخصصان داخلی و بین‌المللی را به هم متصل می‌کند.

□ طرح راهبردی ۲۰۲۰-۲۰۱۶:

با توجه به اینکه در قرن بیست و یکم آموزش عالی تأثیر بسزایی در توسعه افراد و جامعه دارد، مؤسسه توسعه آموزش اخیراً اقدام به انتشار طرح راهبردی ۲۰۲۰-۲۰۱۶ نموده است تا بر پیشبرد سیاست‌های آموزش عالی در کشور تأکید کند.

□ شرکا:

مؤسسه توسعه آموزش برای نیل به اهداف خود با مؤسسات و متخصصان برجسته بین‌المللی همکاری می‌کند و از این طریق اقدام به شبکه‌سازی می‌کند. اعضای این شبکه را نهادهای دولتی، مؤسسات آموزش عالی، پژوهشکده‌ها، سازمان‌های دانشجویی، شرکت‌های خصوصی، رسانه‌ها و تشکلهای جامعه مدنی تشکیل می‌دهند.





میزبانی از نمایندگان بنیاد فرانسوی آموزش مدیریت

رئیس دانشگاه فرهنگیان در دیدار با نمایندگان بنیاد فرانسوی آموزش مدیریت در تاریخ ۲۵ تیرماه سال جاری با اشاره به تاریخ سراسر افتخار ایران در حوزه آموزش عالی، به بیان تاریخچه تأسیس دانشگاه جندی شاپور و مکتب‌خانه‌ها پرداخت. پروفیسور خنیفر وجود بیش از چند میلیون دانشجو در کشور را نشان از اهمیت آموزش در کشور ایران دانست و بر آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای تبادل تجارب علمی و آموزشی با بنیاد فرانسوی آموزش مدیریت تأکید کرد. همچنین در ادامه مهمانان فرانسوی به بیان ویژگی‌های نظام آموزشی در کشور فرانسه از جمله: آموزش رایگان در دانشگاه‌ها، حمایت بخش صنعت از دانشگاه و توجه به آموزش‌های مهارتی پرداختند. در این جلسه که با حضور معاونان آموزش و تحصیلات تکمیلی و پژوهش و فناوری دانشگاه همراه بود، پس از تبادل نظر حاضرین، مقرر شد توافقات و نظرات طرفین با محوریت حوزه بین‌الملل دانشگاه پیگیری شود.

Professor Olivier Herrbach



Professor Jean Fabrice Lebraty



دکتر منوچهر انصاری



پروفیسور خنیفر: ایران قبل از اسلام نیز مراکز آموزشی و دانشگاه داشته است.



کارگاه بین‌المللی آشنایی با تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان



میزبانی از اساتید و دانشجویان جامعه المصطفی

کارگاه بین‌المللی آشنایی با تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان؛ برنامه‌ریزی درسی، تجربه زیسته، شاخص‌ها و معیارهای پرورش معلم با حضور دانش‌آموختگان دانشگاه جامعه المصطفی (ص) از ۲۲ کشور و نمایندگانی از معاونت‌های دانشگاه در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد. در این نشست بین‌المللی پس از معرفی پیشینه و فرایندهای تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان، ساختار، آئین نامه‌ها، نظارت و ارزیابی و روند فعالیت‌های معاونت‌های مختلف دانشگاه در دو بخش از سوی معاونان یا نمایندگان ایشان تشریح شد و در ادامه به پرسش‌های حاضرین پاسخ داده شد. اشاره به سیستم جامع جذب و پیگیری مسائل اساتید و تشریح فرایندهای جذب، اصلاح، ترمیم و ارتقاء اعضای هیئت علمی و پایش مستمر آنان، شرایط اختصاصی و عمومی برای جذب اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان، برنامه ریزی درسی و تعریف شاخص‌های کسب شایستگی‌های معلمی، فعالیت‌های آموزشی دانشگاه، شیوه‌های کارورزی، اهمیت همراهی آموزشی و پژوهشی به منظور ارتقاء آموزشی دانشگاه و تاکید بر ارتباط مستمر دانش‌آموختگان با اساتید خود از نکاتی بود که از سوی نمایندگان معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی و هیئت جذب دانشگاه بیان شد. همچنین معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه نیز با اشاره به لزوم پرداختن به فعالیت‌های فرهنگی بر اساس اسناد بالادستی، گفت: تربیت معلم شایسته نیازمند توجه به برخی اقتضائات است، باید معلمی اهل و حسب معارف دینی و حکمت دین تربیت کرد چرا که نمی‌توان فرزندان را به دست هر کسی سپرد. وی با اشاره به طراحی برنامه راهبردی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه برای کسب شایستگی‌های معلمی در ساحت‌های ششگانه، تربیت هنری و زیبایی شناسی، تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی و تربیت سیاسی و اجتماعی را در حیطه ماموریت‌های این معاونت برشمرد و خاطر نشان کرد: مجرای تأمین فرهنگ، هنر است و با هنر خلاق است که اندیشه ماندگار خواهد شد. دکتر صفرزاده ادامه داد: همه بزرگان و مصلحان بزرگ بشری با استفاده از هنر، فرهنگ را غنی کردند. وی با اشاره به طراحی برنامه‌های این معاونت به صورت متمرکز؛ نیمه متمرکز و غیر متمرکز (طراحی برنامه‌ها براساس اقتضائات بومی و منطقه‌ای) و با بیان اینکه در دانشگاه تلاش می‌شود که کار فرهنگی توسط دانشجو معلمان انجام شود، تصریح کرد: اگر بنا است کار فرهنگی برد مؤثر داشته باشد، باید بر اساس ذائقه و سلیقه دانشجو معلمان و هدایت اسناد بالادستی تعریف شود. معاون فرهنگی و اجتماعی، رسالت دانشگاه را پرورش معلمان آزاده و دارای توانایی راهبری جامعه دانست و ابراز امیدواری کرد: معلمان پرورش یافته به ارتقای فرهنگ جامعه مبادرت ورزند.

برنامه ریزی و مشارکت در برنامه های روز علم آلمان در ایران و بالعکس



چهارمین جلسه کارگروه ملی هماهنگی و پیگیری همکاری های علمی بین المللی با کشور آلمان

بعد از اینکه روز علم آلمان در ایران در تاریخ هشتم اسفندماه ۱۳۹۶ در دانشگاه علم و صنعت ایران و با حضور سفیر آلمان در ایران و ۶۰ نفر از مدیران ارشد آموزش عالی آلمان برگزار شد، و طرف های آلمانی چشم انداز تحقیقات و ظرفیت های همکاری با آلمان را معرفی و ارائه نمودند، آلمان به عنوان یکی از اهداف ایران برای توسعه همکاری های علمی، آموزشی و تحقیقاتی مطرح و قرار شد که اعزام دانشجویان دوره ارشد، دکترا و اساتید برای فرصت های مطالعاتی ۶ تا ۹ ماهه به آلمان در دستور کار وزارت علوم قرار بگیرد.

مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه دانشگاه فرهنگیان که تعاملات علمی بین المللی با مراکز تربیت معلم آلمان را در دستور کار خود قرار داده است، پیش از تشکیل این کارگروه اقدامات زیر را انجام داده بود:

- ✓ شناسایی مراکز تربیت معلم آلمان
- ✓ مکاتبه با مراکز متولی تربیت معلم در آلمان پیش از برگزاری روز علم و بهره مندی از ظرفیت روز علم جهت تثبیت و تقویت مکاتبات و مراودات
- ✓ بررسی ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان جهت معرفی در روز علم ایران در آلمان
- ✓ تهیه بروشورها، استند و مواردی از این قبیل جهت معرفی هرچه بهتر دانشگاه فرهنگیان در روز علم



حضور فعالانه دانشگاه فرهنگیان در چهاردهمین نشست هم‌اندیشی معاونین بین‌الملل دانشگاه‌های سراسر کشور

مدیریت بین‌الملل دانشگاه فرهنگیان در راستای همکاری‌های بین‌دانشگاهی و تعاملات بیشتر با امور بین‌الملل سایر دانشگاه‌ها و همچنین ایجاد ارتباط با دانشگاه‌های هم‌تا در سایر کشورها در جلسات و نشست‌های بین‌المللی داخل و خارج از کشور همواره حضور فعال دارد و در چهاردهمین نشست مشورتی معاونان و مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور که در تاریخ ۸ مرداد در دانشگاه صنعتی امیرکبیر برگزار شد، شرکت نمود.

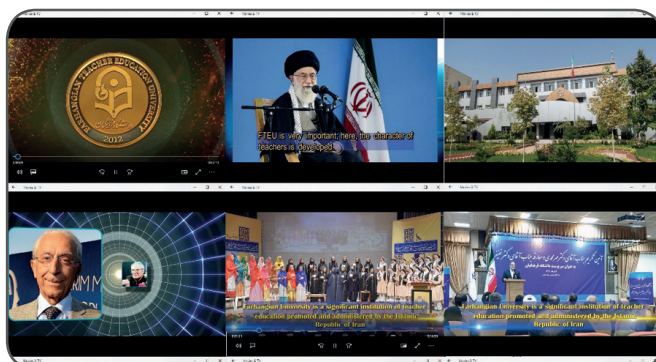
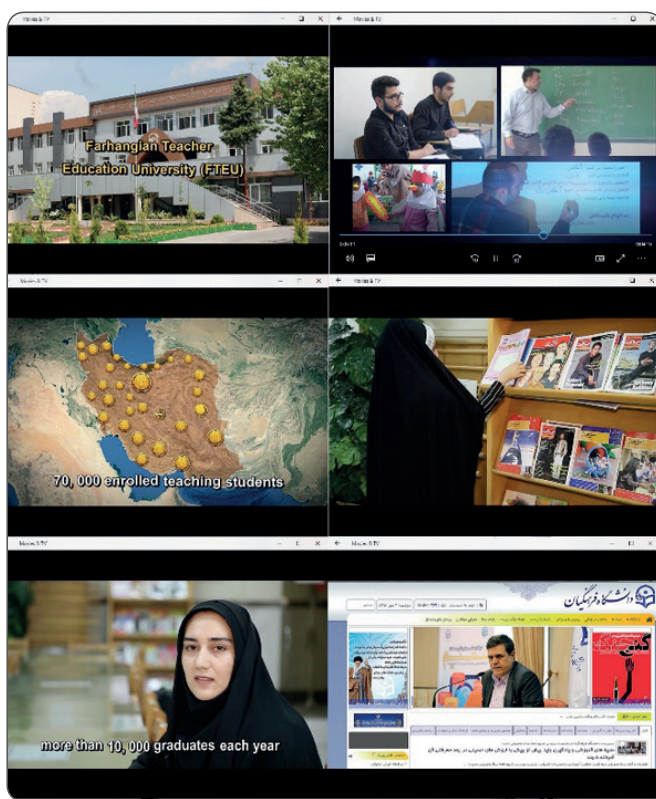


در این نشست، دکتر حسین سالار آملی، بر ضرورت تأسیس شعبه دانشگاه‌های توانمند در خارج از کشور دارای شعبه تأکید کرد و گفت: بر اساس قانون تعداد دانشگاه‌ها در زمره صد دانشگاه برتر آسیا در سال ۹۷ باید به ۷ دانشگاه و در سال ۱۴۰۰ باید به ۱۰ دانشگاه افزایش یابد. همچنین تعداد شعب خارجی دانشگاه‌های کشور در سال ۹۷ به ۸ دانشگاه و در سال ۱۴۰۰ باید به ۱۶ دانشگاه افزایش یابد. وی همچنین با بیان اینکه در سال ۹۷ سهم دانشجویان بین‌الملل دانشگاه‌ها باید به یک درصد و در سال ۱۴۰۰ باید به ۱.۸ درصد افزایش یابد، گفت: درصد تعداد مقالات مشترک با محققان خارجی از کل مقالات، در سال ۹۷ باید ۲۷ درصد و در سال ۱۴۰۰ باید به ۳۵ درصد افزایش یابد.

ساخت پرستیژ فیلم جدید معرفی دانشگاه

ضرورت به روز رسانی پرستیژ فیلم دانشگاه همواره از اولویت‌های مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه بوده است. این مدیریت با درک این ضرورت و فرصت اندک توانست با تدبیر و برنامه‌ریزی نسخه مطلوبی از پرستیژ فیلم دانشگاه را مطابق با تغییرات صورت گرفته و تیم مدیریتی جدید تهیه نماید.

هدف از تهیه این فیلم معرفی دانشگاه فرهنگیان، مأموریت‌ها، چشم‌اندازها، اولویت‌ها، دستاوردها و ظرفیت‌های آن است. از مزیت‌های معرفی دانشگاه از طریق فیلم می‌توان به ایجاد جذابیت‌های بصری برای مخاطب، ماندگاری بالا در ذهن مخاطب و صرفه جویی زمانی اشاره کرد.



تولید بروشورهای معرفی دانشگاه به زبان انگلیسی

با توجه به نیاز دانشگاه به بروشورها و کاتالوگ‌ها به زبان انگلیسی جهت معرفی مأموریت‌ها، چشم اندازها، اولویت‌ها و نقاط قوت دانشگاه جهت نشست‌ها و رویدادهای بین‌المللی، مدیریت بین‌الملل با مطالعه و الگوبرداری از بروشورها و کاتالوگ‌های سایر دانشگاه‌ها و مراکز علمی برجسته و مرتبط با تربیت معلم، اقدام به تهیه این اقلام نمود. از مهمترین ویژگی‌های بروشورهای دانشگاه متن روان و دقیق و جامع بودن است.



تولید خبرهای بین‌المللی حوزه تربیت معلم در سایت بین‌الملل دانشگاه

یکی از وظایف مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه تولید محتوای خبری در سایت انگلیسی دانشگاه است. این مدیریت با رصد مستمر اخبار دانشگاه، آن دسته از اخبار و رویدادهایی که دارای بعد بین‌المللی است را ترجمه و در سایت انگلیسی دانشگاه به آدرس <http://www.cfu.ac.ir/en> قرار می‌دهد.



تهیه و انتشار پیک بین الملل



پیک بین الملل دانشگاه نشریه داخلی مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه است که دستاوردهای بین المللی دانشگاه را انعکاس می دهد. تا به حال ۶ شماره از پیک منتشر شده بود و اکنون شماره جدید آن در دسترس مخاطبان محترم قرار می گیرد. مدیریت همکاری های علمی بین الملل تلاش دارد با کمک افراد صاحب نظر و صاحبان اندیشه سطح کیفی مطالب پیک را ارتقا بخشد. پیک بین الملل هم به صورت آنلاین و هم به صورت نسخه فیزیکی منتشر می شود و مخاطبان آن همه مدیران، اساتید و دانشجومعلم دانشگاه هستند. همواره بازخوردهای مطلوبی از جانب مخاطبان دریافت می شود و بسیاری از علاقمندان با مطالعه مطالب پیک انگیزه مضاعف پیدا کرده و از ظرفیت های بین المللی موجود جهت ارتقای سطح دانش و کیفیت عملکرد خود استفاده می کنند. نسخه شماره آتی پیک بین الملل دانشگاه در بهمن ماه منتشر خواهد شد.



تدوین شیوه نامه نظارت بر ارتباطات علمی بین المللی

مدیریت بین الملل دانشگاه در راستای تسهیل ارتباطات و تعاملات مدیران، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان اقدام به مطالعه و تدوین شیوه نامه نظارت بر ارتباطات و تعاملات اعضای خانواده دانشگاه فرهنگیان با مراکز خارج از کشور نموده است. شیوه نامه مذکور پس از تصویب در شورای بین الملل در اختیار استان ها قرار خواهد گرفت.



تشکیل شورای تخصصی همکاری های علمی بین المللی دانشگاه با ترکیب جدید

بعد از تغییرات صورت گرفته در سطح مدیریت دانشگاه و عدم حضور اعضای سابق شورای بین الملل، مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه به جهت افزایش غنای علمی و مدیریتی این شورا، اقدام به بررسی سوابق و رزومه افراد متخصص در امر روابط بین الملل نمود و ترکیبی جدید از میان اندیشمندان این حوزه برگزید. اعضای شورای بین الملل دانشگاه افراد و چهره های سرشناس از خانواده دانشگاه فرهنگیان و نیز مراکز و دانشگاه های معتبر و موفق در امر روابط بین الملل است. جلسات شورا از این پس به صورت منظم و یکپارچه به صورت ماهانه و در صورت نیاز دو جلسه در هر ماه برگزار می شود.



تدوین شاخص های انتخاب افراد جهت شرکت در رویدادهای علمی بین المللی

با توجه به گسترش تعاملات بین الملل دانشگاه و ایجاد ظرفیت های مناسب جهت بهره مندی دانشگاه فرهنگیان از فرصت های بین المللی، و همچنین در راستای رعایت اصول شایسته سالاری و اعزام افراد اصلح، مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه شاخص هایی را جهت اصلاح فرایند گزینش افراد اعزامی تهیه نموده است. این شاخص ها جهت بررسی بیشتر و مطالعه دقیق تر در اختیار اعضای شورای تخصصی همکاری های علمی بین المللی دانشگاه قرار خواهد گرفت و بعد از تصویب وارد فاز اجرا خواهد شد.

برگزاری نشست تخصصی بین‌المللی تربیت معلم با حضور اساتید دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن

در راستای عملیاتی کردن تفاهم نامه‌های منعقد شده با دانشگاه‌های تربیت معلم هم‌طراز و بهره‌برداری از ظرفیت‌های موجود، مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان نشست تخصصی بین‌المللی تربیت معلم را با حضور نمایندگان و اساتید برجسته دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن برگزار نمود. این نشست از تاریخ ۱۴ تا ۱۷ مهرماه در سالن شهید باهنر سازمان مرکزی از ساعت ۹ صبح لغایت ۱۶ برگزار گردید و علاوه بر حضور برخی از رؤسا و معاونین پردیس‌ها و مراکز آموزش عالی شهر تهران، تمامی استان‌های سراسر کشور از طریق ارتباط تصویری از راه دور از مطالب مطرح شده بهره‌مند شدند. از جمله برنامه‌های این نشست می‌توان به سخنرانی پروفسور خنیفر ریاست محترم دانشگاه و خیرمقدم دکتر نظری مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه به میهمانان و حضار، سخنرانی پروفسور کوراماتو و پروفسور کیتانو از دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن، پنل تخصصی پرسش و پاسخ با حضور اساتید ژاپنی و معاونین آموزشی و تحصیلات تکمیلی، پژوهش و فناوری، نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، به ریاست جناب آقای دکتر صدری رئیس دفتر منطقه‌ای آیسسکو اشاره کرد. در ادامه گزارشی از این برنامه در اختیار مخاطبان قرار می‌گیرد.



استندها و پوستر نشست تخصصی بین‌المللی تربیت معلم با حضور نمایندگان دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن

سین برنامه نشست تخصصی بین المللی تربیت معلم

دانشگاه فرهنگیان ۱۴ مهر ۱۳۹۷

روز	ساعت	عنوان برنامه
شنبه ۱۴ مهر ۱۶ اکتبر	۷,۳۰-۸,۱۵	پذیرش
	۸,۱۵-۸,۳۵	قرائت قرآن - سرود ملی ایران و ژاپن
	۸,۳۵-۸,۴۵	خیر مقدم دکتر نظری مدیر همکاری های علمی بین المللی دانشگاه
	۸,۴۵-۸,۵۰	نمایش پرستیز فیلم دانشگاه
	۸,۵۰-۹,۰۰	سخنرانی پروفسور خنیفر، ریاست محترم دانشگاه
	۹,۰۰-۱۰,۳۰	سخنرانی پروفسور کراموتو از دانشگاه آیچی ژاپن
	۱۰,۳۰-۱۰,۵۰	پذیرایی
	۱۰,۵۰-۱۱,۰۰	سخنرانی دکتر نوه ابراهیم، مشاور معاونت آموزشی وزارت علوم
	۱۱,۰۰-۱۲,۰۰	سخنرانی پروفسور کیتانو از دانشگاه آیچی ژاپن
	۱۲,۰۰-۱۳,۳۰	نماز و صرف ناهار
	۱۳,۳۰-۱۴,۴۵	سخنرانی پروفسور کراموتو از دانشگاه آیچی ژاپن
	۱۴,۴۵-۱۶,۳۰	پنل پرسش و پاسخ با حضور دکتر صدری، دکتر روشندل، دکتر طاهری نیا، دکتر کچوئیان، پروفسور کیتانو و پروفسور کراموتو



سخنرانی پروفسور خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست تخصصی بین المللی تربیت معلم

پروفسور خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان ضمن خیر مقدم به پروفسور تدسو کوراموتو و هیرواکی کیتانو نمایندگان دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن و همه حاضران در نشست، از زحمات مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه به جهت هماهنگی و برگزاری این رویداد تقدیر و تشکر کردند. رئیس دانشگاه از نظام آموزشی ژاپن، سخت کوشی، پایداری و پشتکار مردمان این کشور به نیکی یاد کرد و در ادامه با ارائه گزارشی سابقه تربیت معلم در ایران را به سال های خیلی دور در سال ۱۸۱۱ میلادی دانست، زمانی که عباس میرزا گروهی را جهت طی دوره تربیت معلم به اروپا اعزام نمود تا در بازگشت نظام آموزشی ایران را متحول کنند. ایشان همچنین تأسیس دارالفنون و بعدها دارالمعلمین را مبنای تربیت معلم کلاسیک ایران معرفی نمود و بر سابقه تربیت معلم در کشور ایران تأکید کرد. پروفسور خنیفر تربیت معلم شبانه روزی را ارجح دانست و اعلام داشت که معلمان با کسب مهارت های مختلف دروس پداگوژی، روانشناسی، روانشناسی تربیتی، کارورزی، مشاوره و غیره تأثیرگذارتر خواهند بود.

پروفسور خنیفر با اشاره به وسعت جغرافیایی و نعمت های خدادادی ایران، اظهار داشت که مردم ایران با الگوگیری از پشتکار مردم ژاپن می توانند با تلاش و کوشش قله های موفقیت را فتح نموده و به اهداف خود دست یابند. رئیس دانشگاه در سخنرانی خود با تأکید بر شعار "ما می توانیم" و لزوم رجوع به آموزش عمومی و پایه و تربیت معلم طراز کشور، دانشگاه فرهنگیان را معبر ورود معلمان به آموزش و پرورش کشور دانست. در نگاه پروفسور خنیفر، نزدیکی فرهنگی میان دو کشور ایران و ژاپن می تواند موجب افزایش تعامل دوجانبه، برگزاری کارگاه های مشترک در خصوص مفاهیم آموزش و تربیت معلم و پیشرفت شود. در پایان پروفسور خنیفر ضمن برشمردن روح انسانیت و تعاون در میان مردمان سرزمین های شرقی عنوان داشت که با تلاش و کوشش و همکاری یکدیگر کشورهای شرقی می توانند از غرب پیشی بگیرند.



پس از سخنرانی پروفیسور خنیفر معاونین محترم دانشگاه دکتر کچوئیان، دکتر روشندل و دکتر طاهری نیا هر یک به ترتیب از برنامه‌های مرتبط با حوزه خود سخن گفتند و سؤالاتی در این رابطه مطرح شد که موجب بهره‌مندی دو طرف گردید. اساتید ژاپنی ضمن معرفی نظام تربیت معلم کشور ژاپن و دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی، به برخی از عوامل موفقیت تربیت معلم ژاپن از جمله رواج درس پژوهی، اقدام پژوهی، همکاری و روحیه کار تیمی میان معلمان، آموزش مدیریتی به مدیران مدارس، مشارکت والدین و دانش‌آموزان در فرایندهای مدارس ژاپن و ... اشاره کردند. پروفیسور کوراموتو و پروفیسور کیتانو در پاسخ به سؤال حاضرین در رابطه با کاربرد تکنولوژی و فناوری در آموزش اظهار کردند که اگرچه کشور ژاپن در تولید و ارائه تجهیزات فناوری و الکترونیکی در جهان پیش‌تاز است، اما همچنان در به‌کارگیری و بهره‌گیری از تکنولوژی در آموزش و پرورش مشکلات زیادی در پیش دارد. اساتید ژاپنی بارها اذعان داشتند که رویکرد دانشگاه فرهنگیان در آموزش استفاده از فناوری به دانشجو معلمان و در نهایت مدارس به نوعی جلوتر از برنامه‌های کشور ژاپن است و ژاپنی‌ها علاقمند هستند که از تجربیات دانشگاه فرهنگیان استفاده نمایند.

از دیگر سخنرانان این نشست جناب آقای دکتر نوه ابراهیم، مشاور معاونت آموزش وزارت علوم بود که به معرفی ویژگی‌ها و اشتراکات فرهنگی و اهداف مشترک دو کشور ژاپن و جمهوری اسلامی ایران در امر آموزش و تربیت معلم، صلح دوستی و مبارزه با فقر از طریق آموزش پرداختند.



برگزاری پنل پرسش و پاسخ با حضور دکتر صدری دکتر نوه ابراهیم، معاونین دانشگاه و اساتید ژاپنی

حل مسائل تعلیم و تربیت کشور، تربیت معلم و سیاست گذاری بر تربیت معلم عنوان نمود. دکتر طاهری نیا طرح‌های پژوهشی، فرصت مطالعاتی برای اعضای هیئت علمی، تألیف کتاب جهت تولید علم، انتشار فصلنامه جهت ترویج علم و غیره را از فرصت‌های همکاری مشترک بین دو دانشگاه اعلام کرد.

همچنین آقای دکتر کچوئیان معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه، بعد از عرض خیر مقدم به مهمانان، و برشمردن ویژگی‌های اخلاقی رفتاری ایرانیان از جمله مهمان نوازی و حفظ کرامت بزرگان و دانشمندان، اعلام داشتند که کشور ژاپن موفقیت‌های خوبی در عرضه آموزش دارند و حضور نمایندگان دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن فرصت گرانبهایی برای دانشگاه فرهنگیان است تا از تجربیات آنها استفاده نماید. دکتر کچوئیان با تأکید بر مأموریت‌گرا بودن دانشگاه فرهنگیان اعلام داشت که خروجی‌های دانشگاه که همان معلمان هستند باید با کیفیت و شایسته باشند و هدف معاونت نظارت حفظ کیفیت عملکرد دانشگاه است. نظارت بر عملکرد افراد، نظارت بر عملکرد سازمان، نظارت بیرونی و درونی، حفظ کیفیت کارکنان و اعضای هیئت علمی از دیگر وظایف این معاونت عنوان شد. در ادامه آقای دکتر روشندل، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه در ارتباط با استانداردهای آموزشی دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی، شیوه‌های پذیرش دانشجو، برنامه کارورزی سوالاتی را مطرح کرد. اساتید ژاپنی در رابطه با شیوه‌های جذب دانشجو در دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی مسائلی را مطرح نمودند. شایان ذکر است که اعضای پنل هر یک به سؤالات مطرح شده حاضران پاسخ دادند.

بخش پنل پرسش و پاسخ نشست تخصصی بین‌المللی تربیت معلم دانشگاه فرهنگیان، به ریاست جناب آقای دکتر صدری از اعضای شورای بین‌الملل دانشگاه و مدیر دفتر منطقه‌ای آیسکو و با حضور ارزشمند پروفسور تدسو کوراموتو، پروفسور هیرواکی کیتانو، دکتر طاهری نیا، دکتر کچوئیان، دکتر روشندل و دکتر نوه ابراهیم برگزار شد و حاضران در نشست سؤالات خود را با اعضای پنل در میان گذاشتند.

پروفسور کوراموتو در پاسخ به سؤال حاضران کلید موفقیت نظام آموزش ژاپن را درس پژوهی و روحیه کار تیمی، در کنار نظام ارزیابی آموزش ژاپن که بیست سال پیش طراحی شده است دانست. در این نظام معلمان در مرحله اول خود را ارزیابی کرده و در مرحله بعد مدارس را ارزیابی می‌کنند. در مرحله سوم نظارت، مسئولین نظارتی ضمن بازدید از مدارس عملکرد کادر آموزشی و اداری مدرسه را ارزیابی می‌کنند. پروفسور کوراموتو ارزیابی فردی را تکمیل کننده فرایند ارزیابی عملکرد معلمان از سوی مدیران مدرسه معرفی کرد. در کشور ژاپن نتایج این ارزیابی‌ها در اختیار مسئولین ذیربط قرار می‌گردد تا تصمیمات و سیاست‌های ضروری را اتخاذ نمایند. همچنین پروفسور کیتانو الگوی تشخیص خطا را از ارکان آموزش در ژاپن معرفی کرد، اما تأکید نمود که برای بهبود وضعیت آموزشی و عمومی مدارس همکاری همه ارکان نظام آموزش و پرورش از مسئولین سیاست گذار تا مدیران و معاونین و معلمان مدسه مورد انتظار است. دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه ضمن خیر مقدم به حضار و برشمردن ویژگی‌های خاص دانشگاه فرهنگیان، مأموریت مهم معاونت پژوهش و فناوری را

کارگاه تخصصی مدیران کل، رؤسای ادارات و کارشناسان سازمان مرکزی دانشگاه با نمایندگان دانشگاه آیچی ژاپن در دومین روز نشست تخصصی بین المللی تربیت معلم



۱۵ مهر ماه در دومین روز نشست تخصصی بین المللی تربیت معلم، کارگاه تخصصی با حضور معاونین، مدیران کل، معاونین مدیران کل و کارشناسان سه معاونت (پژوهش و فناوری، آموزش و تحصیلات تکمیلی، نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت) در سالن شهید باهنر سازمان مرکزی برگزار شد. حاضران فرصت یافتند تا در این کارگاه سؤالات تخصصی حوزه خود را با اساتید برجسته دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن مطرح نمایند. در این کارگاه که در دو نوبت صبح و بعد از ظهر انجام شد، حاضران و اساتید در گفتگوی صمیمی به پرسش و پاسخ با اساتید پرداختند.

پروفسور کراماتو و پروفسور کیتانو در پاسخ به سؤالات بیان کردند که در حدود ۱۱ دانشگاه به صورت تخصصی در زمینه تربیت معلم در ژاپن فعالیت دارند و دانشگاه‌های بسیاری هم دارای دپارتمان‌های مرتبط با تربیت معلم هستند. ایشان بیان داشتند که دانشگاه‌ها در کشور ژاپن به سه دسته تقسیم بندی می‌شوند و دانشگاه‌های پژوهش محور مهم‌ترین آن‌ها محسوب می‌شوند. در ارتباط با ارزیابی دانشگاه‌ها و مراکز تربیت معلم، اساتید ژاپنی اعلام داشتند که در فرایند ارزیابی، عوامل کنترل کیفی مشخصی مورد سنجش قرار می‌گیرند. در این رابطه در کشور ژاپن، نظارت و ارزیابی دولتی انجام می‌گیرد و در کنار این روند، برخی سازمان‌های خصوصی توانمند در عرصه ارزیابی، تجزیه و تحلیل نیز به این امر می‌پردازند.

در این نشست کارگاهی نمایندگان معاونت‌های دانشگاه مباحث متنوعی را با اساتید دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی در زمینه تربیت معلم در ژاپن طرح کردند که عبارتند از:

- ✓ عوامل تاثیرگذار بر بازنگری برنامه‌های درسی تربیت معلم
- ✓ شاخص‌های سنجش و ارزیابی برنامه‌های تربیت معلم
- ✓ روش‌های ارزیابی صلاحیت‌های علمی دانشجویان
- ✓ چگونگی ارتباط تئوری و عمل در فرایند تربیت معلم
- ✓ ساختار برنامه درسی تربیت معلم
- ✓ سطوح بازنگری برنامه‌های تربیت معلم
- ✓ ساختار برنامه‌های تربیت معلم
- ✓ فرایندهای طی شده در جهت ایجاد پویایی و روزآمد نمودن برنامه‌های درسی
- ✓ نظام تضمین کیفیت فرایند آموزش دانشجویان در دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی
- ✓ ملاک‌های انتخاب مدارس جهت حضور دانشجویان جهت طی دوره کارورزی
- ✓ روند گزینش دانشجویان جهت بر عهده گرفتن وظایف مدیریتی در مدارس

- ✓ برنامه‌های دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن برای توسعه حرفه‌ای اعضای هیات علمی
- ✓ شاخص‌های جذب و پذیرش دانشجویان در دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی
- ✓ روش‌های ترویج باور به اهمیت و جایگاه معلمی در میان دانشجومعلمیان
- ✓ مؤلفه‌های مؤثر بر ارزشیابی عملکرد اعضای هیات علمی
- ✓ نظارت درونی و بیرونی نظام تربیت معلم دانشگاه آیچی
- ✓ شاخص‌های کلیدی عملکرد در دانشگاه آیچی
- ✓ صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان و دانشجومعلمیان در کشور ژاپن
- ✓ سازوکارهای ارزشیابی دوره‌های تربیت معلم و کسب مهارت معلمی
- ✓ مدل‌های مورد استفاده در ژاپن برای ارتقای شایستگی‌های کارکنان
- ✓ مدل‌های سنجش اثربخشی دوره‌های آموزش کارکنان هیات علمی و غیر هیات علمی

دیدار نمایندگان دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن با اعضای شورای عالی آموزش و پرورش ایران



پروفسور کوراموتو و پروفسور کیتانو از اساتید دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن در جمع اعضای شورای عالی آموزش و پرورش ایران حضور یافتند. میهمانان ژاپنی دانشگاه فرهنگیان که در راستای تفاهم نامه همکاری دوجانبه به ایران سفر کرده بودند، بعد از ظهر روز دوشنبه ۱۳۹۷/۰۷/۱۶، با اعضای شورای عالی آموزش و پرورش، به ریاست جناب آقای دکتر نوید ادهم، دیدار و گفتگوی تخصصی داشتند. در این دیدار که با استقبال صاحب نظران و متخصصان شورای عالی روبرو شد، پروفسور کیتانو و پروفسور کوراموتو به سؤالات تخصصی پاسخ داده و تجربیات خود در کشور ژاپن را در اختیار حاضران قرار دادند. دکتر نوید ادهم، رئیس شورای عالی نیز با تقدیر و تشکر از زحمات مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان در برنامه ریزی و ایجاد این فرصت و ظرفیت، بر گسترش فعالیت ها و اقدامات دوجانبه مشترک با دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن و دیگر دانشگاه ها و مراکز تربیت معلم هم طراز تاکید نمودند. پروفسور کیتانو و پروفسور کوراموتو از نظام تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران به عنوان الگوی منحصر به فرد یاد کردند. از جمله مواردی که اساتید ژاپنی به عنوان نقاط قوت و تاثیرگذار در نظام تربیت معلم ایران مطرح کردند می توان به فرصت استخدام برای دانشجومعلم، پرداخت حقوق، امکان حضور شبانه روزی دانشجومعلم در پردیس ها، ارائه آموزش های روزآمد تربیت معلمی و دوره های ضمن خدمت اشاره کرد. از جمله مسائلی که در این دیدار مورد بحث و گفتگو قرار گرفت می توان به عناوین زیر اشاره کرد:

- ✓ تجربیات کشور ژاپن در زمینه اصلاحات آموزشی
- ✓ اهمیت و ابعاد دانش محتوایی تعلیم و تربیت (PCK) و چارچوب ملی و محلی آن
- ✓ شایستگی های مدیران، اساتید و دانشجویان
- ✓ رهبری مدرسه
- ✓ درس پژوهی: (تاریخچه، فرایندها، طراحی و اجرا، ارزشیابی، بازخورد و ...)
- ✓ اقدام پژوهی
- ✓ اساس شکل گیری فرهنگ مدرسه
- ✓ نقش مدرسه در مدیریت دانش
- ✓ انواع ارزشیابی تربیت معلم در ژاپن
- ✓ موقعیت اجتماعی معلمان در ژاپن
- ✓ تربیت معلمان ابتدایی و متوسطه در دانشگاه ها
- ✓ چالش های فضای مجازی
- ✓ مقایسه نظام های تربیت معلم متمرکز و غیر متمرکز
- ✓ ادامه تحصیل معلمان در دوره های ارشد و دکتری
- ✓ شاخص های مدیریت و معلم در نظام آموزشی ژاپن
- ✓ برنامه های مشاوره در مدارس ژاپن



بازدید نمایندگان دانشگاه آیچی ژاپن از مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران و دیدار با مدیریت، اساتید و دانشجومعلم



امور رفاهی معلمان در ژاپن، تعامل معلمان با والدین در جهت رشد دانش آموزان، نظارت و ارزیابی برنامه‌های درسی و ... را مستقیم با پروفیسور کوراموتو و پروفیسور کیتانو در میان گذاشتند.

اساتید ژاپنی نظام تربیت معلم دانشگاه فرهنگیان را جامع و فراگیر دانستند که با ارائه خدمات آموزشی در سراسر کشور فرصت رشد و شکوفایی و توسعه حرفه‌ای دانشجومعلم را در اختیار همه استان‌های کشور قرار داده است.

در کنار آموزش زبان خارجی و ... مطرح کردند. مدیریت مرکز و اساتید گروه زبان انگلیسی ضمن تقدیر از مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه، آمادگی خود را جهت انجام پروژه‌های مشترک علمی و آموزشی اعلام نمودند. در نوبت دوم این دیدار و گفتگوی صمیمی که با حضور دانشجویان و اساتید آموزش زبان انگلیسی برگزار شد، دانشجومعلم سوالات خود در زمینه‌های درس پژوهی، استفاده از تکنولوژی در آموزش، امکانات و

نمایندگان دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن ۱۶ مهر ماه در سومین روز حضور خود در دانشگاه فرهنگیان از مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران بازدید به عمل آورده و با مدیریت، اساتید و دانشجومعلم مرکز دیدار نمودند. طی برنامه ریزی‌های به عمل آمده از جانب مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه، اساتید ژاپنی ضمن بازدید از امکانات این مرکز، در گفتگوی صمیمی با گروه زبان انگلیسی و دانشجومعلم به سوالات مطرح شده در زمینه تربیت معلم پاسخ دادند. در نوبت اول این دیدار، مدیریت مرکز و اساتید گروه زبان، سوالات خود را در رابطه با شیوه‌های آموزش زبان در دانشگاه‌ها و مدارس ژاپن، برنامه درسی آموزش زبان انگلیسی، استفاده از تکنولوژی در آموزش، تقابل زبان ژاپنی و زبان‌های بین‌المللی، حفظ فرهنگ و هویت بومی





بازدید نمایندگان دانش- آیچی ژاپن از م

اساتید دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن در چهارمین روز حضور خود در دانشگاه فرهنگیان، روز سه شنبه ۱۳۹۷/۰۷/۱۷ از مدارس ایرانی بازدید نمودند. طی هماهنگی‌های صورت گرفته از جانب مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه و مساعدت جناب آقای دکتر ندیری رئیس منطقه ۵ آموزش و پرورش شهر تهران و همکاری آقای دکتر شریعتی معاون آموزشی منطقه، اساتید ژاپنی و هیئتی از دانشگاه فرهنگیان از مرکز آموزشی ابتدایی شهیدای معلم، دبیرستان نمونه مردمی عفاف و همچنین دبیرستان نمونه مردمی امام مهدی عج، بازدید به عمل آوردند. این مدارس مجهز به تخته‌های هوشمند بوده و معلمان از ظرفیت‌های فناوری و تکنولوژی در آموزش و تعلیم دانش آموزان استفاده می‌کردند. از نکات قابل توجه در این برنامه، ارائه تصویری روشن از فرهنگ ایرانی بود. استفاده از لباس‌های سنتی اقوام مختلف ایرانی توسط استاد استقبال، خوش‌آمدگویی دانش‌آموزان به زبان ژاپنی و گویش‌های محلی ایرانی، ارائه نمونه تدریس معلمان مراکز، ارائه درس به زبان انگلیسی توسط دانش‌آموزان هر مقطع، نمایش صنایع دستی و هنری استان‌های مختلف توسط دانش‌آموزان، طبخ غذاهای بومی و محلی و معرفی آنها به زبان انگلیسی توسط خود دانش‌آموزان از جمله برنامه‌هایی





گاه تعلیم و تربیت مدارس ایرانی

بودند که همگی توسط مدیران مراکز، معلمان و با مشارکت فعال دانش‌آموزان به خوبی انجام گرفت.

اساتید ژاپنی ضمن تقدیر و تشکر از زحمات دانش‌آموزان، نصیحتی به آنها کردند که از مدرسه و یادگیری لذت ببرند و همیشه مطالعه کنند.

در پایان، مهمانان ژاپنی ضمن تقدیر و تشکر از همه زحمات صورت گرفته و لحظه‌های خوب، اظهار داشتند که از مهمان‌نوازی ایرانی‌ها بسیار لذت بردند و حتماً پیام مهمان‌نوازی و صلح دوستی ایرانیان را نه تنها برای مدیران و مسئولین دانشگاه تعلیم و تربیت آچی، که به گوش همه مردم سرزمین ژاپن خواهند رساند. پروفسور کوراموتو و پروفسور کیتانو به اتفاق خواستار توسعه فعالیت‌های مشترک علمی در زمینه تربیت معلم با دانشگاه فرهنگیان بودند و تاکید داشتند که این برنامه‌ها به طور مستمر ادامه باید تا موجبات پیشرفت هر دو کشور و بهره‌مندی از تجربیات یکدیگر فراهم گردد. پروفسور کوراموتو و پروفسور کیتانو در نهایت جمهوری اسلامی ایران را به مقصد ژاپن ترک کردند، اما صمیمانه اظهار داشتند که بخشی از وجودشان همواره در ایران خواهد ماند و هیچگاه ایران و زیبایی‌هایش را فراموش نخواهند کرد.



حضور دانشگاه فرهنگیان در اجلاس آیسسکو در شیراز



جهان اسلام، دکتر غلامرضا کریمی دبیرکل کمیسیون ملی آیسسکو در ایران، دکتر محمد بطحایی وزیر آموزش و پرورش و پروفیسور قماری نماینده سازمان آیسسکو از مراکش به ایراد سخنانی پرداختند. گزارش آخرین وضعیت علم و فناوری در جمهوری اسلامی ایران، وضعیت همکاری جمهوری اسلامی ایران با سازمان آیسسکو و تجربیات و برنامه‌های کمیسیون ملی آیسسکو در ایران و تجربیات موفق وزارت آموزش و پرورش از جمله رویدادهای این اجلاس بود. شرکت‌کنندگان در اجلاس حاضر خاطرنشان کردند که باید سهم دانشگاه‌های کشورهای اسلامی در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی بیش از گذشته شود، به طوری که باید از میان رتبه‌بندی‌های بین‌المللی دنیا، حدود ۵۰ دانشگاه از کشورهای اسلامی در رتبه‌های زیر ۵۰۰ قرار گیرند. گفتنی است که پروفیسور خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان و دکتر گرامی، معاون مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان در این اجلاس شرکت داشتند.

اجلاس دبیران کل کمیسیون‌های ملی آیسسکو در روزهای شنبه و یکشنبه، ۲۰ و ۲۱ آبان با حضور وزیر آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و ۴۰ نماینده از کشورهای اسلامی در شیراز آغاز به کار کرد. پایگاه استناد علوم جهان اسلام در شیراز میزبان این اجلاس بود. از جمله اهداف این اجلاس تقویت شبکه علمی و تحقیقات، افزایش همکاری میان دانشگاه‌های کشورهای عضو سازمان آیسسکو، و آشنایی با وضعیت مرکز استنادی علوم جهان اسلام (ISC) بود. اکنون که حدود ۱۰ سال از تشکیل این سازمان در شیراز می‌گذرد، آیسسکو به دنبال آگاهی از تأثیر این سازمان بر عملکرد و فعالیت‌های علمی کشورهای اسلامی است. لذا در اجلاس حاضر، افزایش همکاری دفاتر آیسسکو با پایگاه علوم جهان اسلام جهت تسهیل رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی کشورهای اسلامی یکی از مهم‌ترین برنامه‌های این سازمان عنوان شد. در روز نخست، دکتر محمد جواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم



گزارش مدیر دفتر منطقه ای آیسسکو از نشست شیراز

آقای دکتر صدری، مدیر دفتر منطقه ای آیسسکو و عضو شورای تخصصی علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان در سی و یکمین جلسه شورای تخصصی همکاری های علمی بین المللی دانشگاه که در تاریخ سه شنبه ۶ آذر برگزار شد، گزارشی از دستاوردهای اجلاس آیسسکو در شیراز ارائه دادند. ایشان ضمن قدردانی از حضور جناب آقای دکتر بطحایی وزیر آموزش و پرورش و آقای دکتر خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان در این نشست، حضور این عزیزان را موجب تقویت جایگاه آیسسکو در کشور و در میان قشر فرهیخته آموزش و پرورش و تربیت معلم دانستند. دکتر صدری خاطر نشان کردند که در این نشست، جریان همکاری بین کشورهای عضو تقویت شد و زمینه های توسعه همکاری های آینده مورد بحث قرار گرفت. همچنین در این نشست بر عزم کشورها برای تقویت پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) و ارتقای شبکه علمی اسلامی اشاره شد. این جلسات موجب معرفی فعالیت ها و اهمیت سازمان آیسسکو برای کشور های منطقه است و در آینده کشورهای اسلامی بیشتری به عضویت این سازمان در خواهند آمد. در این اجلاس بیش از ۳۰ کشور اسلامی عضو آیسسکو حضور داشتند.





Farhangian Teacher Education University(FTEU)

An In-house Publication
by the International Scientific Cooperation Unit (ISCU)
Issues 7-8 ,Autumn 2018

Email: international@cfu.ac.ir