

نشریه داخلی مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان

پیک

بین الملل

شماره ۹ و ۱۰ - زمستان ۱۳۹۷





درباره «پیک بین الملل»

«پیک بین الملل» نشریه مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان است که قصد دارد در کنار انعکاس فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان به پایش و پوشش جهانی حوزه تربیت معلم بپردازد. با توجه به این هدف، پیک دارای دو بخش اصلی تحت عنوان «پایش جهانی» و «پوشش جهانی» است. پایش معطوف به رصد نوآوری‌های تربیت معلم در جهان، انجمن‌ها، شبکه‌ها و سازمان‌های فعال در حوزه تربیت معلم و نیز گفتمان بین‌المللی‌سازی دانشگاه است و پوشش به انعکاس خبرها و فعالیت‌های بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان اختصاص دارد.

آنچه در این شماره می‌خوانید:

- * بایستگی‌های بین‌المللی شدن دانشگاه - دکتر عباس قنبری عدیوی
- * رویکرد بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان در اسناد بالادستی (قسمت دوم) - دکتر خسرو نظری
- * به مناسبت دوم اسفند، روز جهانی زبان مادری - محمد واشقانی فراهانی
- * اراسموس پلاس چیست؟ - دکتر خسرو نظری
- * تربیت معلم فنلاند و نقش معلمان در تحولات چشمگیر نظام آموزشی - دکتر محمدرضا گرامی
- * رویدادهای مهم بین‌المللی مرتبط با تربیت معلم - هیأت تحریریه پیک بین‌الملل دانشگاه
- * معرفی کتاب - دکتر محمدرضا گرامی

درخواست همکاری با پیک بین الملل

از کلیه اعضای محترم هیئت علمی، دانشجو معلمان و کارکنان دانشگاه فرهنگیان درخواست می‌شود تا مطالب مرتبط با حوزه بین‌الملل خود را جهت درج در پیک بین‌الملل به آدرس زیر ارسال نمایند.

International@cfu.ac.ir

همکاران این شماره

دکتر عباس قنبری عدیوی
(سر دبیر مهمان)

دکتر خسرو نظری
(مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی)

دکتر محمدرضا گرامی
(معاون مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی)

محمد واشقانی فراهانی
(کارشناس مسئول همکاری‌های علمی بین‌المللی)

پیشنهادهای

لطفاً پیشنهادهای خود درباره پیک بین‌الملل و فعالیت‌های حوزه بین‌المللی دانشگاه را به آدرس International@cfu.ac.ir ایمیل نمایید.



دانشگاه فرهنگیان را مسئولین
جدی بگیرند؛ دانشگاه فرهنگیان را
که تولیدکننده‌ی معلم است جدی
بگیرند؛ هرچه می‌توانید برای این
سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ،
اهمیت این دانشگاه از همه‌ی
دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی
دیدار فرهنگیان و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان
۱۳۹۶/۰۲/۱۷



معلمین بزرگترین مسئولیت فرهنگی و اجتماعی را نسبت به نسل جوان و
سازندگان آینده کشور بر عهده دارند، معلم پایه اساسی تعلیم و تربیت و
توسعه کشور است و هر مقدار که در نظام آموزش و پرورش سرمایه گذاری
شود زیان نخواهیم کرد.

دکتر روحانی رئیس جمهور محترم
و رئیس هیات امنای دانشگاه فرهنگیان
مراسم گرامیداشت مقام معلم ۱۳۹۵/۰۲/۱۵

بایستگی‌های

بین‌المللی شدن دانشگاه

شش‌گانه‌ی زیر در نظر گرفته شده است:

- ۱- اعتقادی، عبادی، اخلاقی؛ تعلیم و تربیت؛
- ۲- اجتماعی و سیاسی؛ ۳- زیستی و بدنی؛ ۴- زیبا شناختی و هنری؛ ۵- اقتصادی و حرفه‌ای؛ ۶- علمی و فناورانه.

حال سخن اینجاست که تربیت شهروندان قانون‌گرا، دانا و توانا، بالنده، شایسته و متخصص، در همه کشورها با همین رویکردها (یا نزدیک به این) هدف آموزشی یا فلسفه آموزش و پرورش و دانشگاه‌های آن است. از این‌رو اعتقاد من بر این است که با توجه به نکته‌های مدیریتی زیر، می‌توان در همه دانشگاه‌ها و به ویژه دانشگاه فرهنگیان، به این هدف متعالی رسید:

۱- دانشگاه یک شهر کوچک است با شهروندانی که استاد، دانشجو و کارکنان دانشگاه هستند. همه مقررات و قوانین شهری (اجتماعی) در نهاد دانشگاه وجود دارد. نقش هیات امنا، شورای دانشگاه، هیات رییسه و رئیس دانشگاه برای بهسازی، رشد و بالندگی این «فرهنگ شهر» بسیار مهم و برجسته است.

۲- دانشگاه باید لوازم عمومی و تخصصی رشد همه‌جانبه دانشجویان را در اختیار داشته باشد. زیرساخت‌های فیزیکی (کالبدی)، تجهیزات، لوازم مادی و نیازمندی‌های زیست معمولی، از یک سو و داشتن بینش و اندیشه، مدیران و کارکنان دانشگاه‌ها، از دیگر سو، هدف و غرض اصلی برای رسیدن به این اندیشه بزرگ است.

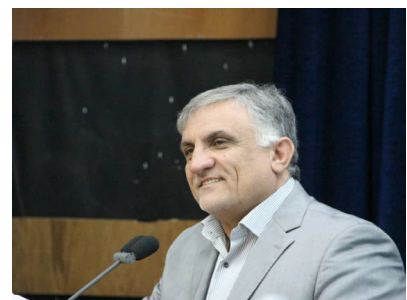
۳- بورس کردن دانشجویان نخبه و توانا برای دستیابی به مهارت و شایستگی بیشتر می‌تواند رویکرد «عدالت آموزشی» را تحقق بخشد.

۴- دانشگاه و دانشگاه‌داری به اصطلاح ادبی «سهل‌متنع» است. از یک سو بسیار پیچیده و از دیگر سو، روان و ساده. به تناسب رشته‌ها، آمار دانشجو و هیات علمی، فضای کالبدی و امکانات زیرساختی، کار مدیریت آن، دشوار و تخصصی است.

و جامعه تحویل می‌دهیم. این فاصله چهار ساله دوران بسیار طولانی شکل‌گیری شخصیت فردی و اجتماعی دانشجویان است. آنچه در دانشکده‌ها، سراهای دانشجویی، مجتمع‌های ورزشی، کارگاهی، کتابخانه‌ای، آزمایشگاهی و پژوهشی دانشگاه رخ می‌دهد؛ پنهان یا آشکارا، بر کیفیت زندگی حال و آینده افراد اثرگذار خواهد بود.

در آموزش و تربیت هدف، هدایت، سامان دهی و بهبود اندیشه، رفتار و گفتار انسان است تا به زندگی سالم و ایده‌آل (آرمان شهر) خود برسد. در «حیات طیبه» به عنوان غایت تربیت اسلامی، این سخن نمایان است. بی‌گمان، بُعد تربیتی دانشگاه در قالب «تربیت شهروند» بسیار درخشان و نمایان است. شهروند، دارای حقوق و تکالیفی است که برابر با اصول تعلیم و تربیت کشور، تعیین می‌شود. در اندیشه‌ی تربیتی بر این باوریم که آموختن برای بهتر زیستن و با هم زیستن است. اندیشه‌ای که راهبرد اساسی تربیت در فرهنگ و اخلاق جامعه مطلوب ماست. علاوه بر دانشگاه‌های عمومی، در بسیاری از کشورها، دانشگاه‌های آموزشی، تربیتی و ... نقش تربیت معلمان توانمند را برای آموزش معلمان تخصصی بر عهده دارند. در ایران نیز، دانشگاه فرهنگیان به عنوان نهاد اصلی تربیت معلم فکور و کنشگر حرفه‌ای، شناخته می‌شود. دانشگاه، رکن تحول و تعالی آموزش و پرورش کشور، با استناد و اتکاء به اسناد فرادستی همچون سند چشم‌انداز ۲۰ ساله، نقشه جامع علمی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند دانشگاه اسلامی و اساس نامه مصوب برنامه‌های عملیاتی خود را تدوین می‌کند.

توسعه و ارتقاء مستمر دانشگاه در تمامی حوزه‌ها و در سطوح محلی، ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی تدارک دیده شده است. برای رسیدن به حیات طیبه و تربیت شهروندان شایسته، در فلسفه تعلیم و تربیت نظام جمهوری اسلامی ایران، ساحت‌های



◀ دکتر عباس قنبری عدیوی
سرمدیر مهمان

ایران کشوری است با پیشینه بسیار درخشان دانشگاه‌داری. دانشگاه گندی شاپور (جندی شاپور) خوزستان (دزفول) عمری قریب به ۱۸۰۰ سال دارد. دانش‌آموختگان (فارغ‌التحصیلان) این دانشگاه، در ایران و سایر کشورها، خدمات بسیار برجسته‌ای را به جامعه بشری، ارایه کرده‌اند.

سال‌ها از آن رخداد عظیم جامعه انسانی می‌گذرد. در دوران ما دانشگاه‌های بنام و معروفی در دنیا وجود دارند که اغلب یک سوم ما سابقه دانشگاهی دارند. دانش‌آموختگان این دانشگاه‌ها با نام دانشمندان ایرانی در علوم مختلف آشنا هستند. دانشگاه پیوند دهنده خانه به جامعه واقعی است. این ماموریت در بنیانه دانشگاه‌ها در قالب چشم‌اندازها، شعارها، سیاست‌ها، اهداف و ماموریت‌ها تعریف می‌شود. این دیرینگی و پیوند اثربخش دانش، مهارت، بالندگی و شایستگی، برای دانشگاه‌های نسل امروز هم مهم و راه‌گشا خواهند بود.

دانشگاه به عنوان یکی از کلیدی‌ترین نهادهای انسانی جهان امروز، دو هدف اساسی در قبال دانشجویان دارد: گسترش و رشد علمی؛ تربیت و بالندگی آنان. گستره و قلمرو جغرافیایی کارآمدی دانش‌آموختگان، نکته بسیار مهمی است که باید به آن، توجه کرد. زیست دانشجویی در دوره پایه (کارشناسی) این است که دانشجو را بین ۱۸ تا ۲۲ سال از خانواده به امانت می‌گیریم و به خانواده



د خا ل ت
افراد و

نهادهای غیر تخصصی در این نهاد حساس و سیاست‌گذار، موجب تضعیف و انحراف ماموریت‌ها می‌شود.

۵- جذب و تبادل دانشجو از کشورهای توسعه یافته، همسایگان و فارسی زبان ما را در گسترش مرزهای دانشگاهی کمک می‌کند.

۶- بازبینی محتوا و برنامه‌های درسی متناسب با دانش روزآمد جهانی می‌تواند دانشگاه را از تکرار و کهنگی نجات دهد و به سلیق و علایق مخاطبان (دانشجویان) توجّه نماید.

۷- رقابت سازنده دانشگاه‌ها در ارایه خدمات به دانشجویان (دانشجو محوری دانشگاه‌ها) لازم و ضروری است. هر دانشگاهی که بخواهد در ماموریت خویش «برند» شود؛ باید توان رقابت سالم را در سطح امکانات، خدمات آموزشی، رفاهی، پژوهشی و استادان شایسته و ... داشته باشد.

۸- توجّه به اقتصاد آموزش عالی و درآمدزا کردن دانشگاه‌ها به منظور کاهش اتکا به منابع دولتی، بسیار حایز اهمیت است. دانشگاهی که نتواند روی پای خود بایستد، چگونه می‌تواند دانش آموختگانی تربیت کند که فناور، کارآمد، کارآفرین و هنرمند باشند؟

۹- فعال کردن بخش نیکوکاران دانشگاهی برای ساخت امکانات مختلف، مانند: «هتل اسکول»، «باشگاه ورزشی»، «پژوهشکده» و ... به

۱۳- تبادل دانشجو و استاد به منظور هم سویی دانشگاه‌ها در انجام ماموریت‌های

جهانی خویش.

۱۴- توجّه به نظام تربیتی «شبانه‌روزی» دانشجویان که جوانان بتوانند با بهره‌مندی از آموزه‌های نوین اجتماعی، مهارت‌های زندگی، آموزش‌های ورزشی، کار در خانه، کسب مهارت‌های هنری، ارتقاء شاخص‌های مطالعه و ... در طراز دانشگاه‌های برتر جهان، به دانشجویان بین‌المللی تبدیل شوند.

۱۵- جدا از تربیت نیروهای متخصص در حوزه‌های مختلف (صنعت، خدمات، کشاورزی، علوم انسانی و ...) دانشجویان امروز، رهبران و مدیران آینده کشورهای خود و جهان خواهند بود. از این رو مهم است که تربیت شهروندان شایسته در «جهان شهر آرمانی» ما را در رشد و توسعه دانشگاه و مآلا جامعه جهانی کمک خواهد کرد.

۱۶- دوره کارشناسی اساس آموزش دانشگاهی و بنیان آموزش‌های تکمیلی خواهد بود. توجّه به دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری (و پس‌ادکتری) در دانشگاه‌های ماموریت‌گرا، سبب توفیق بیشتر دانشگاه در تربیت و هدایت دانشجویان مستعد و علاقه‌مند کشورهای دیگر هم خواهد شد.

منظور استقلال مالی و تقویت زیرساخت‌های خویش.

۱۰- پرهیز دولت از افزایش کمی دانشگاه‌ها و توجّه ویژه به کیفیت‌گرایی. متأسفانه این مساله با رویکرد بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها و به تبع آموزش عالی مغایرت دارد. ضرورت توانمند ساختن استادان بر مبنای دوره‌های تخصصی، فرادکتری (پسادکتری)، حذف سیستم جزوه‌گویی و اصلاح نظام ارتقاء استادان به سطح جهانی.

۱۱- اصلاح نظام پذیرش دانشجو، کنکور، بومی‌گزینی و ضرورت هم‌سویی آموزش و پرورش و آموزش عالی برای دست‌یابی به اهداف مشترک و غایی کشور. متأسفانه در حال حاضر بنگاه‌های غیردولتی با برگزاری دوره‌های تست زنی و کلاس‌های آموزشی صرف، نقش و رسالت اصلی تعلیم و تربیت را برای تربیت شهروندان «جهان شهر» کم‌رنگ کرده‌اند.

۱۲- تقویت دفاتر امور بین‌الملل و داشتن مشاوران اقتصادی و بین‌المللی دانا و به روز، در دانشگاه‌ها به منظور افزایش و ارتقاء جایگاه دانشگاه در سطوح مختلف و هدایت اندیشه و افکار کارگزاران و مسوولان به ارتقاء سطح دانشگاه جهانی نه مدارس بزرگ!!!

رویکرد

بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان در اسناد بالادستی (قسمت دوم)

دکتر خسرو نظری

مدیر همکاری‌های علمی-بین‌المللی دانشگاه

چشم‌انداز بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان در اساسنامه دانشگاه در ترسیم راه دستیابی به رشد و توسعه آموزشی و تربیتی از منظر منطقه‌ای و بین‌المللی، با حفظ ارزش‌های معنوی و ملی مبتنی بر جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، موضوع مورد بحث قسمت اول این نوشتار بود. بررسی مضامین و کلیدواژه‌های مرتبط با این موضوع نشان داد که بنیان این امر از وجه بین‌المللی دانشگاه غافل نبوده و افق‌های روشنی را در بخش اهداف و وظایف برای آیندگان بخوبی ترسیم نموده‌اند و تداوم حیات دانشگاه را در مهم‌ترین سند بالادستی، با وجوه بین‌المللی گره زده‌اند. در این بخش، ضمن تأکیدی دوباره بر اهمیت بین‌المللی‌سازی دانشگاه و منافع حاصل از تلاش در این مسیر، به اسناد مرتبط دیگری می‌پردازیم.

مفهوم جهانی‌شدن و جهانی‌سازی به عنوان یک هدف و فرایند، از اوایل دهه ۱۹۷۰، نه تنها فشرده‌گی شدیدی در مقولات بنیادین "زمان" و "مکان" ایجاد کرده‌اند، بلکه تمام ابعاد "ذهنی و عینی" زندگی فردی و اجتماعی انسان معاصر را تحت تأثیر قرار داده است. دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی، با کارکردی متفاوت بر مبنای نگاه سیاست‌گذاران به این پدیده‌ها، در دو دسته دانشگاه سنتی با رویکردی متمرکز، اقتدارگرا، مدیریت آموزش و کلاس از بالا به پایین و دانشگاه جدید دیجیتالی با رویکردی تمرکززدا، مشتری‌مدار، آموزش و مدیریت از پایین به بالا و وظیفه محور قابل تفکیک هستند. بعضی نیز اعتقاد دارند که این پدیده‌ها موجب خارج شدن انحصار تولید دانش در دانشگاه‌های خاص و شکل‌گیری اجتماع علمی جهانی شده است. با هر نگاه و از هر زاویه‌ای که به این پدیده‌ها نظر کنیم، بوضوح قابل لمس است که دانشگاه امروز در قیاس با دانشگاه دیروز به مراتب دموکراتیک‌تر اداره می‌شود و در مقابل مردم و مشتریان خود پاسخگوتر شده‌اند

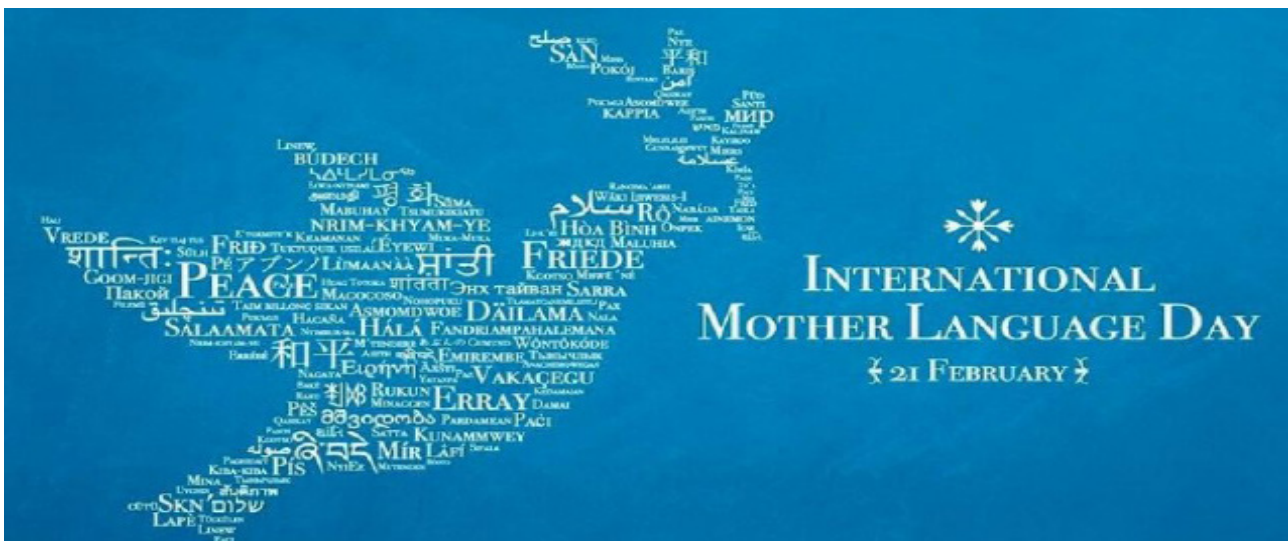
که این حاصل پیوستن و هم‌مسیر شدن با نظم نوین جهانی به مدد الزام به پذیرش جهانی‌سازی و جهانی‌شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی با حفظ ارزش‌های معنوی و ملی است.

بین‌المللی‌سازی در سه دهه گذشته از مهم‌ترین فرآیندهای تأثیرگذار بر آموزش عالی بوده است. ضرورت درک متقابل ملت‌ها، فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در جهان امروز با توجه به امکان تعامل و ارتباط میان فرهنگ‌ها، مراکز علمی و پژوهشی، دانشگاه‌ها، اندیشمندان و منحصر نشدن این موضوع به دولت‌ها در عصر حاضر، همکاری‌های بین‌المللی را الزامی برای زیست مطلوب در سطح ملی، منطقه‌ای و جهانی کرده است. امروزه بیش از هر زمان دیگر سرنوشت انسان‌ها و ملت‌ها به هم ارتباط دارد و بر یکدیگر تأثیر می‌گذارد. لذا هر کوششی که مسیر تفاهم، شناخت، گفت‌وگو و تعامل ملت‌ها را هموار سازد، اقدامی مغتنم است، بویژه اگر آغاز این حرکت با گام‌های فرهنگی، علمی، آموزشی و پژوهشی باشد که پیش نیاز همکاری‌های دوجانبه و چندجانبه بین‌المللی است. در برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴، در بخش نخست "چشم‌انداز و بیانیه ماموریت" با تأکید بر استفاده از ظرفیت‌های محلی، ملی، منطقه‌ای، و بین‌المللی، در فراز ششم از چشم‌انداز، تصویر ممتاز آینده دانشگاه فرهنگیان را منوط به برخورداری از جایگاه ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی می‌داند. مضاف بر این، در بخش ارزش‌های محوری به دنبال چشم‌انداز و ماموریت، حضور خودانگیخته، اختیاری و آگاهانه مخاطبان در عرصه‌های ملی، منطقه‌ای و جهانی را تأکید می‌کند. که این مهم در اهداف کلان "دستیابی به مرجعیت در حوزه تربیت معلم متناسب با مبانی تربیت اسلامی در سطوح ملی و فراملی" و راهبردهای کلان با گزاره‌های "توسعه و تقویت

همکاری‌های علمی-بین‌المللی با دانشگاه‌های تربیت معلم و سایر نهادهای علمی حوزه تربیت معلم با اولویت جهان اسلام مبتنی بر نظام معیار اسلامی" و "مشارکت عوامل و نهادهای سهیم و موثر در امر تربیت معلم با رویکرد شایستگی محوری در سطح ملی و بین‌المللی تکرار شده است. اهداف عملیاتی به عنوان بخش پایانی این سند، به مراتب بیشتر از بخش‌های پیشین به موضوع راهبردی بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان پرداخته است. در این زمینه در هدف ۱-۲، "تدوین و استقرار الگوی تربیت معلم شایستگی محود قابل عرضه در سطوح منطقه‌ای و جهان اسلام"؛ هدف ۱-۳، "کسب جایگاه ویژه در میان دانشگاه‌های تخصصی - ماموریت‌گرای کشور و منطقه" و هدف ۱۷-۴، "توسعه تعاملات و شبکه‌های علمی و پژوهشی با دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و نهادهای همسو با ماموریت‌های دانشگاه در سطوح ملی، منطقه‌ای و جهان اسلام" تأکید شده است. بررسی مختصر ردپای بین‌المللی‌سازی دانشگاه فرهنگیان در اسناد بالادستی نشان می‌دهد که این دانشگاه می‌تواند با فعال‌سازی قابلیت‌های نهادی خود که برگرفته از تجربه یکصد ساله در عرصه تربیت معلم است، در صحنه‌ها و رخدادهای علمی جهانی با پشتوانه این اصول و ظرفیت‌ها گام بردارد. بدون تردید تعامل و تبادل تجربه دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه‌ها و دانشکده‌های تربیت معلم جهان می‌تواند بخشی از نگرانی‌های اولیاء و سیاست‌گزاران تعلیم و تربیت را در تربیت دانش‌آموختگان گلخانه‌ای که جهان متعالی را در جغرافیای ملیت و بوم خود می‌بینند، مرتفع نماید و گامی در جهت تغییر و تحول دانشگاه از منظر تجربه‌های بین‌المللی باشد.

به مناسبت دوم اسفند، روز جهانی زبان مادری

محمد واشقانی فراهانی
کارشناس مسئول مدیریت همکاری‌های علمی-بین‌المللی



در هر کجای این کره خاکی مردم به زبان‌های مختلفی صحبت می‌کنند و به‌طور تقریبی بیش از هفت‌هزار زبان در دنیا وجود دارد. اهمیت، کاربرد و نقش زبان در برقراری ارتباط، ایجاد هویت و هم‌بستگی اجتماعی، آموزش و توسعه بر کسی پوشیده نیست، اما در حال حاضر بسیاری از زبان‌های جهان در معرض خطر انقراض قرار گرفته و بسیاری هم کاملاً محو شده‌اند و دیگر کسی به آن زبان صحبت نمی‌کند. به گزارش یونسکو به طور میانگین در هر دو هفته، یک زبان از جهان محو می‌شود و روشن است که با انقراض هر زبان میراث فرهنگی و فکری مربوط به آن نظیر حکایت‌ها، آداب و سنن، داستان‌های روایی و غیره که بخشی از گنجینه‌ی میراث فرهنگی جهانی محسوب می‌شود نیز از بین می‌رود. طبق آمارهای ارائه شده از سوی یونسکو، گویش‌وران بیش از نیمی از زبان‌های زنده‌ی جهان تنها ۴ درصد از جمعیت کل دنیا را تشکیل می‌دهند و و برخی زبان‌ها گویش‌وران بسیار اندکی دارند و می‌توان پیش‌بینی کرد که بعد از یکی دو نسل، اغلب این زبان‌ها از بین خواهند رفت و دیگر کسی به آن زبان صحبت نخواهد کرد. روند جهانی‌سازی، رشد و گسترش فناوری از طریق چند زبان محدود و فقدان دوره آموزشی این زبان‌ها در نظام آموزشی کشورها عواملی هستند که محو شدن زبان‌های کوچک‌تر را تسریع می‌کنند.

در همین راستا، سازمان سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد (یونسکو)، به پیشنهاد کشور بنگلادش، در تاریخ ۱۷ نوامبر با هدف کمک به حفظ تنوع زبانی و فرهنگی جهان و در جهت پاسداشت تفاوت‌های فرهنگی و آگاهی‌بخشی درباره‌ی زبان‌های روبه‌انقراض و جلوگیری از ناپدید شدن زبان‌ها و به دنبال آن تنوع فرهنگ‌ها و زبان‌ها، روز بیست و یکم فوریه مصادف با دوم اسفند را به عنوان روز جهانی زبان مادری نام‌گذاری کرد. این روز در بیشتر کشورها گرامی داشته می‌شود و مراسم‌ها و برنامه‌های متنوعی برای معرفی زبان محلی برگزار می‌شود. کشور ایران هم دارای تنوع زبانی و فرهنگی غنی است و در مناطق مختلف مردم به زبان‌ها و گویش‌ها و لهجه‌های مختلف تکلم می‌کنند. زبان‌شناسان و کارشناسان آموزش و فرهنگ اعتقاد دارند که زبان‌های بومی و محلی ظرفیت‌های مطلوبی هستند و با به اشتراک‌گذاری فرهنگ‌ها، ارزش‌ها و دانش‌های محلی با یکدیگر و زبان رسمی کشور می‌توان زمینه رشد و توسعه بیشتر هر کشوری را فراهم کرد. در ایران نیز زبان فارسی به‌عنوان زبان رسمی به رسمیت شناخته می‌شود، اما گویش‌وران زبان‌ها و گویش‌های محلی از جمله ترکی، کردی، عربی، لری، بلوچی، خلیجی، گیلکی و بسیاری دیگر، نسبت جمعیتی قابل‌ملاحظه‌ای دارند که نه تنها به تقویت وحدت ملی کمک می‌کنند، بلکه موجب افزایش غنای زبانی زبان فارسی نیز هستند و نقش مهمی در ایجاد آینده‌ای باثبات دارند. ثبت «روز جهانی زبان مادری» از سوی یونسکو تلاش و اقدامی است در جهت یک توسعه پایدار و همه‌جانبه برای همه جوامع که بی شک از طریق زبان حاصل خواهد شد. بر این اساس تمام مردم جهان باید دست‌کم به آموزش مهارت‌های اولیه‌ی زبانی (خواندن، نوشتن، و نظام اعداد) زبان مادری خود دسترسی داشته باشند تا به نوعی نسبت به حفظ هویت محلی خود اقدام کنند. این روز در مدرسه‌ها نیز جشن گرفته شود. آموزگاران در روز جهانی زبان مادری می‌توانند کودکان را تشویق کنند تا از زبان مادری‌شان برای معرفی خود و صحبت درباره خانواده و فرهنگ بومی و محلی خود استفاده کنند. آموزگاران به دانش‌آموزان اجازه می‌دهند تا به زبان مادری‌شان برای سایر دانش‌آموزان شعر بخوانند، داستان بگویند و همچنین نقاشی بکشند و زیر آن نقاشی جمله‌ای به زبان مادری خود بنویسند.

اراسموس پلاس چیست؟

دکتر خسرو نظری

مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه فرهنگیان



دسیدریوس اراسموس هلندی، متولد ۲۷ اکتبر ۱۴۶۶ میلادی در گذشته ۱۲ ژوئیه ۱۵۳۶ دانشمند و فیلسوف و ادیب هلندی و یکی از علمای مشهور قرن پانزدهم میلادی است که در رتردام زاده شد. پس از اتمام تحصیلات داخل سلسله رهبانان گردید و در بعضی مدارس به تدریس پرداخت. سپس او را به تعلیم پسر ژاک چهارم پادشاه سلاطین وقت به جلب او به دربارهای خویش کوشیدند و چون در آن وقت اصلاح و تعدیل دین مسیحی لازم به نظر می‌آمد او در این معنی با لوثر به مکاتبه پرداخت و آنگاه که لوثر دست به کار دعوت زد وی از مکاتبه با لوثر خودداری کرد و بر ضد وی چیزهایی نوشت و چون در همه تالیفات او حریت فکر و آزادی عقیده مشهور بود بیشتر تالیفات او از طرف واتیکان ممنوع و سوخته شده مخصوصاً با نوشتن کتاب در ستایش دیوانگی که با همه اصناف بشری سروکار دارد و انتقاد می‌کند. طایفه رهبانان با او دشمنی سختی پیدا کردند. وی به سال ۱۵۳۶ در شهر بازل بدرود حیات گفت.

در سال ۱۹۸۷ اتحادیه اروپا برنامه‌ای را تدوین کرد که در آن می‌بایستی دانشگاه‌های اروپایی با اعطای بورس‌های تحصیلی نیروی انسانی جوان از کشورهای غیر اروپایی جذب کنند این برنامه که برنامه اراسموس نام داشت در فناوری‌های پیشرفته شروع به جذب نیروی انسانی کرد و موفقیت آن به حدی بود که برنامه‌ای مشابه به نام SOCRATES programme نیز در سال ۱۹۹۴ دایر شد که تا سال ۱۹۹۹ ادامه یافت. این برنامه با تغییراتی از سال ۲۰۰۰ تحت نام Socrates II programme از سر گرفته شد و تا سال ۲۰۰۶ به جذب دانشجویان دیگر کشورها پرداخت و از سال ۲۰۰۶ جای خود را به Lifelong Learning Programme داده است که قرار است تا سال ۲۰۱۳ ادامه داشته باشد. در مجموع برنامه ERASMUS توانست ۲۱۹۹

سال ۲۰۱۵ با کمبود نیروی انسانی متخصص در حوزه فناوری نانو روبرو است به شکلی که اگر اقدامی برای رفع این معضل صورت نگیرد، کمبود نیروی انسانی به یکی از گلوگاه‌های اصلی در این فناوری در سال ۲۰۱۵ تبدیل خواهد شد. از این رو برنامه‌ای به‌عنوان Erasmus Mundus در سال ۲۰۰۴ راه اندازی شد که تا سال ۲۰۰۸ ادامه دارد. بودجه این برنامه ۳۳۰ میلیون یورو بوده که توسط کمیسیون اروپا تأمین می‌شود. میزبان این برنامه کشورهای آلمان، بلژیک، هلند و سوئد هستند و دانشجویان ملزم به گذراندن دوره‌های تحصیلی خود در دو کشور از این چهار کشور هستند. به این شکل که دوره تحصیلی که در این برنامه ۲

دانشجو برنامه Socrates یک و دو ۱/۴ میلیون دانشجو را رهسپار اروپا کرد که این در نوع خود موفقیت بزرگی برای این قاره محسوب می‌شد. هم‌اکنون بورس‌های تحصیلی این برنامه‌ها از معتبرترین بورس‌های تحصیلی در جهان محسوب شده و به دلیل توجه خاص کشورهای اروپایی به این برنامه‌ها، فارغ‌التحصیلان این برنامه‌ها از فرصت‌های شغلی خوبی در اروپا و حتی کشورهای آمریکا و کانادا برخوردارند. فناوری نانو به عنوان یکی از اولویت‌های اصلی اتحادیه اروپا محسوب می‌شود به همین جهت تأمین نیروی انسانی در این حوزه یکی از برنامه‌های اصلی این اتحادیه است. مطابق گزارش کمیسیون اروپا این قاره تا



سال است به دو بخش یک ساله تقسیم شده و دانشجویان ملزم به گذراندن سال اول در یک کشور (در یک گرایش خاص) و سال دوم در کشور دیگر (در گرایشی دیگر) هستند. دانشجویان در انتخاب گرایش و کشور مقصد مختار بوده و بر حسب علاقه این انتخاب صورت می‌گیرد، به این ترتیب، فرصتی برای آشنایی آن‌ها با سبک‌های زندگی، فرهنگ‌ها و زبان‌های اروپایی ارائه شود. به هر دانشجو کمک بلاعوض ۲۱ هزار تا ۴۲ هزار یورو براساس مدت آموزش اختصاص می‌یابد. در سال ۲۰۰۶ دو ایرانی موفق به اخذ این بورسهای تحصیلی شدند.

□ اراسموس پلاس چیست؟

اراسموس پلاس برنامه بورس آموزشی تحت حمایت اتحادیه اروپاست که با هدف سازمان‌دهی تبادل دانشجویان بین دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی اروپا و سایر نقاط جهان راه‌اندازی شده است. شما می‌توانید با تحصیل در خارج از کشور از طریق برنامه اراسموس پلاس مهارت‌های ارتباطی، زبانی و بین فرهنگی خویش را تقویت نموده و با گسترش مهارت خویش با موفقیت وارد بازار کار آینده شوید. طی این برنامه دانشجویان می‌توانند در دوره‌های کوتاه مدت در دانشگاه‌های اروپایی تحصیل کنند و از مزایا و امکانات آن‌ها بهره‌مند گردند. فرصت تحصیل در خارج از کشور در چارچوب این برنامه می‌تواند حداقل ۳ ماه (یا یک نیمسال تحصیلی) و حداکثر ۱۲ ماه (یا دو نیمسال تحصیلی) باشد. نخستین شرط استفاده از برنامه اراسموس پلاس ثبت نام در یکی از مراکز آموزش عالی در دوره‌ای است که منجر به مدرک تحصیلی گردد. برای دانشگاه تهران این دوره محدود به دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری خواهد بود.

دانشگاه مبدأ و مقصد شما بایستی قبلاً تفاهم همکاری و قرارداد تبادل دانشجویی اراسموس پلاس را امضا کرده باشند. دانشجوی مشغول به تحصیل در دوره کارشناسی ارشد صرفاً در نیم سال سوم یا چهارم تحصیلی خود می‌تواند از این فرصت استفاده نماید.

دانشجوی متقاضی مشغول به تحصیل در دوره دکتری بایستی در زمان استفاده از بورسیه کوتاه مدت واجد شرایط ذیل باشد:

- آزمون جامع را با موفقیت سپری کرده باشد؛
- موضوع رساله ایشان تصویب شده باشد؛
- دارای نمره زبان عمومی باشد؛
- حداکثر مشغول به تحصیل در ترم هفتم باشد.

آلمان، دانمارک، ایتالیا، هلند، لهستان، پرتغال، رومانیایی، اسلواکی، اسپانیا، سوئد و انگلستان گروه دوم شامل کشورهای جهان سوم می‌شود. بودجه در نظر گرفته شده برای این طرح حدود ۱۴۰۷ میلیارد یورو است که ۱۶۸ میلیارد یورو آن برای کشورهای جهان سوم در نظر گرفته شده است. که این مبلغ توسط کشورهای توسعه یافته تامین می‌گردد.

□ فهرست دانشگاه‌های طرف قرارداد با

دانشگاه تهران

- ۱- دانشگاه ماربورگ - آلمان
- ۲- دانشگاه آیدین - ترکیه
- ۳- دانشگاه آلمریا - اسپانیا
- ۴- دانشگاه ورشو - لهستان
- ۵- دانشگاه سانتیاگو کامپوستلا - اسپانیا
- ۶- دانشگاه اتوش لورند - مجارستان
- ۷- دانشگاه بیرا انتریور - پرتغال
- ۸- دانشگاه کافوسکاری - ونیز
- ۹- دانشگاه پلی تکنیک - میلان
- ۱۰- دانشگاه ییلدیز - استانبول

ساختن تجربه در آینده با در نظر گرفتن آینده

برنامه Erasmus+ بر پایه دستاوردهای بیش از ۲۵ ساله برنامه‌های اروپایی در زمینه‌های آموزش و پرورش، آموزش و جوانان، و همچنین پوشش هم در داخل اروپا و هم در بعد همکاری بین‌المللی ایجاد می‌شود. اراسموس + نتیجه ادغام برنامه‌های اروپایی زیر است که توسط کمیسیون اجرا شده در

شما برای گذراندن این دوره‌های کوتاه مدت نه تنها هزینه‌ای نمی‌پردازید، بلکه می‌توانید کمک هزینه برای تأمین بلیط رفت و برگشت به کشور مقصد و همچنین هزینه‌های اقامت را دریافت کنید. میزان این کمک هزینه بستگی به هزینه‌های زندگی در کشور مقصد و همچنین فاصله بین دو کشور دارد.

علاقه‌مندان می‌توانند با مراجعه به این بخش و بررسی فهرست دانشگاه‌های طرف قرارداد، در مهلت مقرر نسبت به تکمیل فرم و ثبت درخواست بورسیه برای استفاده از این برنامه داوطلب شوند. سپس کلیه تقاضاها در وقت مقرر در کمیته تخصصی معاونت بین‌الملل دانشگاه مورد بررسی قرار گرفته و پذیرفته‌شدگان نهایی برای استفاده از این فرصت معرفی می‌شوند.

اراسموس پلاس "برنامه اتحادیه اروپا در حوزه‌های آموزش، تربیت، ورزش و جوانان" است که از سال ۲۰۱۴ آغاز شده و تا سال ۲۰۲۰ ادامه خواهد داشت. تمرکز اصلی این برنامه بر روی تحرک بین دانشگاهی دانشجویان و کارکنان است. همه دانشجویان، اساتید، مربیان و کارمندان می‌توانند از برنامه اراسموس پلاس استفاده کنند. شایستگی افراد متقاضی بستگی به کشور محل اقامت آنها دارد.

به‌طور کلی کشورها جهت استفاده از برنامه اراسموس پلاس به دو دسته کلی تقسیم‌بندی می‌شوند. گروه اول که مربوط به کشورهای پیشرفته اروپایی می‌شود و عبارتند از بلژیک، اتریش، بلغارستان، جمهوری چک، فنلاند، فرانسه،



دوره ۲۰۰۷-۲۰۱۳:

- برنامه یادگیری درسی طول عمر
- برنامه جوانان در عمل
- برنامه
- برنامه های همکاری با کشورهای صنعتی

در زمینه آموزش عالی

این برنامه ها از اقدامات در زمینه آموزش عالی (شامل ابعاد بین المللی آن)، آموزش و پرورش و آموزش حرفه ای، آموزش مدرسه، آموزش بزرگسالان و جوانان (از جمله ابعاد بین المللی آن) حمایت می کند. اراسموس + قصد دارد فراتر از این برنامه ها، از طریق ترویج همکاری و همکاری در زمینه های مختلف آموزش و پرورش، آموزش و جوانان، حذف مرزهای مصنوعی بین اقدامات مختلف و قالب های پروژه، پرورش ایده های جدید، جذب بازیگران جدید از دنیای کار و جامعه مدنی و تحریک اشکال جدید همکاری. بنابراین مهم است که برنامه با یک نام تجاری قوی همراه است که به طور گسترده شناخته شده است. به همین دلیل تمام فعالیت ها و فعالیت هایی که تحت برنامه پشتیبانی می شوند باید ابتدا با استفاده از نام تجاری "Erasmus+" ارتباط برقرار کنند. با این حال، برای کمک به شرکت کنندگان و ذینفعان برنامه های قبلی برای پیدا کردن راه خود را به Erasmus+، به منظور ارتباط و انتشار، اسامی های زیر ممکن است برای این اقدامات هدف قرار دادن یک بخش خاص، علاوه بر نام تجاری معمول Erasmus+ به شرح زیر است:

- اراسموس + کمینویوس"، در ارتباط با فعالیت های برنامه منحصر به زمینه آموزش و پرورش مدرسه
- اراسموس + اراسموس" در ارتباط با فعالیت های این برنامه صرفا مربوط به حوزه آموزش عالی و هدف قرار دادن کشورهای برنامه

- اراسموس + اراسموس موندس"، در رابطه با ارادتمند ارشد مجلات Erasmus Mundus

- اراسموس + لئوناردو داوینچی"، در ارتباط با فعالیت های این برنامه صرفا مربوط به زمینه آموزش و آموزش حرفه ای است؛

- اراسموس + جوانان در عمل" در رابطه با فعالیت های این برنامه صرفا مربوط به زمینه آموزش غیر رسمی و غیر رسمی جوانان است.
- اراسموس + ژان مونت"، در ارتباط با

فعالیت های برنامه منحصر در زمینه مطالعات اتحادیه اروپا؛

- "اراسموس + ورزش"، در رابطه با فعالیت های برنامه منحصر مربوط به زمینه ورزش است.

□ به منظور دستیابی به اهداف خود، برنامه Erasmus+ اقدامات زیر را انجام می دهد:

ACTION KEY 1 MOBILITY INDIVIDUALS

این اقدام کلیدی پشتیبانی می کند: تحرک دانشجویان و کارکنان: فرصت برای دانش آموزان، کارآموزان، جوانان و داوطلبان، و همچنین برای استادان، معلمان، مربیان، کارکنان جوانان، کارکنان موسسات آموزشی و سازمان های جامعه مدنی برای انجام یک تجربه یادگیری و / یا حرفه ای در کشور دیگری؛

Erasmus Mundus Master Degrees
برنامه های سطح بالا یکپارچه بین المللی تحصیلی ارائه شده توسط کنسرسیوم موسسات آموزش عالی است که اعطای مدرک تحصیلی درجه به بهترین دانش آموزان در سراسر جهان است.

Erasmus + Master Loans
دانش آموزان تحصیلات عالی از کشورهای برنامه درسی می توانند درخواست وام های پشتیبانی شده توسط برنامه را برای تحصیل در خارج از کشور برای یک مدرک کارشناسی ارشد کامل کنند. دانش آموزان باید خود را به بانک های ملی یا موسسات وام دانشجویی که در این طرح شرکت می کنند، آدرس دهند.

□ ساختار برنامه Erasmus+ چه است؟

به منظور دستیابی به اهداف خود، برنامه Erasmus+ اقدامات زیر را انجام می دهد:

ACTION KEY 1 MOBILITY INDIVIDUALS

این اقدام کلیدی پشتیبانی می کند: تحرک دانشجویان و کارکنان: فرصت برای دانش آموزان، کارآموزان، جوانان و داوطلبان، و همچنین برای استادان، معلمان، مربیان، کارکنان جوانان، کارکنان موسسات آموزشی و سازمان های جامعه مدنی برای انجام یک تجربه یادگیری و / یا حرفه ای در کشور دیگری؛

Erasmus Mundus Master Degrees

برنامه های سطح بالا یکپارچه بین المللی تحصیلی ارائه شده توسط کنسرسیوم موسسات آموزش عالی است که اعطای مدرک تحصیلی درجه به بهترین دانش آموزان در سراسر جهان است.

Erasmus + Master Loans

دانش آموزان تحصیلات عالی از کشورهای برنامه درسی می توانند درخواست وام های پشتیبانی شده توسط برنامه را برای تحصیل در خارج از کشور برای یک مدرک کارشناسی ارشد کامل کنند. دانش آموزان باید خود را به بانک های ملی یا موسسات وام دانشجویی که در این طرح شرکت می کنند، آدرس دهند.

اقدام کلیدی ۲

همکاری برای نوآوری و تبادل رفتارهای خوب این اقدام کلیدی را پشتیبانی می کند:

همکاری های استراتژیک فراملیتی با هدف ایجاد طرح هایی برای یک یا چند حوزه آموزش و آموزش جوانان و ارتقاء نوآوری، تبادل تجربیات و دانش فنی بین انواع مختلف سازمان های درگیر در آموزش و پرورش، آموزش و جوانان و یا سایر زمینه های مرتبط. بعضی از فعالیت های تحرک تا زمانی که به اهداف پروژه کمک می کنند، پشتیبانی می شوند؛ اتحاد دانش بین مؤسسات آموزش عالی و شرکت هایی که هدفشان توسعه نوآوری، کارآفرینی، خلاقیت، قابلیت شغلی، تبادل دانش

و / یا آموزش و یادگیری چند رشته‌ای است؛ اتحادیه‌های مهارت‌های بخش پشتیبانی از طراحی و ارائه برنامه‌های آموزشی حرفه‌ای، برنامه‌ها و روش‌های آموزش و آموزش، با توجه به شواهدی از روند در یک بخش خاص اقتصادی و مهارت‌های مورد نیاز برای انجام در یک یا چند زمینه حرفه‌ای. ظرفیت سازی پروژه‌های حمایت از همکاری با کشورهای شریک در زمینه آموزش عالی و جوانان. پروژه‌های ظرفیت‌سازی به منظور حمایت از سازمان‌ها / موسسات و سیستم‌ها در روند مدرن‌سازی و بین‌المللی شدن آنها هدف قرار می‌گیرد. برخی از انواع پروژه‌های ظرفیت‌سازی از فعالیت‌های تحرک حمایت می‌کنند تا به اهداف پروژه کمک کنند.

سیستم‌های پشتیبانی فناوری اطلاعات مانند eTwinning، Gateway آموزش مدرسه، پلت فرم تعلیم بزرگسالان اروپا (EPALE) و پورتال جوانان اروپا، فضاهای همکاری مجازی، پایگاه‌های فرصت‌ها، جوامع عملی و سایر خدمات آنلاین برای معلمان، مربیان و تمرین‌کنندگان در زمینه آموزش مدرسه و بزرگسالان و نیز برای جوانان، داوطلبان و کارکنان جوان در سراسر اروپا و فراتر از آن.

اقدام کلیدی ۳

حمایت از اصلاحات سیاسی این اقدام کلیدی را پشتیبانی می‌کند:

دانش در زمینه‌های آموزش و پرورش، آموزش و جوانان برای ایجاد سیاست‌های مبتنی بر شواهد و نظارت، به ویژه: تجزیه و تحلیل‌های مربوط به کشور و موضوعی، از جمله از طریق همکاری با شبکه‌های علمی؛ یادگیری همکار و بررسی همکارانه از طریق روش‌های باز هماهنگ در آموزش و پرورش، آموزش و جوانان. ابتکارات نوآوری در سیاست برای تحرک توسعه سیاست نوآورانه میان ذی‌نفعان و برای فعال کردن مقامات دولتی برای آزمایش اثربخشی سیاست‌های نوآورانه از طریق آزمایش‌های میدانی براساس روش‌های ارزیابی صحی؛ پشتیبانی از ابزارهای سیاست اروپا برای تسهیل شفافیت و به رسمیت شناختن مهارت‌ها و مدارک تحصیلی، و همچنین انتقال اعتبار، ترویج تضمین کیفیت، پشتیبانی از اعتبارسنجی یادگیری غیررسمی و غیررسمی، مهارت‌ها مدیریت و راهنمایی. این اقدام همچنین شامل حمایت از شبکه‌هایی است که تسهیل

تبادلات متقابل اروپا، آموزش و تحرک کارکنان شهروندان و توسعه مسیرهای یادگیری انعطاف‌پذیر را بین زمینه‌های مختلف آموزش، آموزش و جوانان تسهیل می‌کند.

همکاری با سازمان‌های بین‌المللی با تخصص و ظرفیت تحلیلی بسیار بالا (مانند OECD و شورای اروپا) برای تقویت تأثیر و ارزش افزوده سیاست‌ها در زمینه‌های آموزش و پرورش، آموزش و جوانان؛ گفتگو، سیاست و برنامه‌های مشارکتی شامل مقامات دولتی، ارائه‌دهندگان و ذی‌نفعان در زمینه‌های آموزش و پرورش، آموزش و جوانان برای افزایش آگاهی در مورد برنامه‌های سیاست اروپا، به ویژه اروپا ۲۰۲۰، آموزش و پرورش و آموزش ۲۰۲۰، استراتژی جوانان اروپایی به عنوان بعد خارجی آموزش، آموزش و سیاست‌های جوانان اروپا. این فعالیت‌ها برای توسعه ظرفیت ذی‌نفعان ضروری است تا به طور فعال از اجرای سیاست‌ها با تحرک بهره‌برداری از نتایج برنامه و ایجاد تأثیرات ملموس حمایت کنند.

فعالیت‌های جین موننت

فعالیت‌های Jean Monnet:

ماژول‌های علمی، صندلی‌ها، مراکز تعالی به منظور تدریس آموزش در مطالعات ادغام اروپا که در برنامه درسی رسمی موسسه آموزش عالی تجسم یافته‌اند، و همچنین برای انجام، نظارت و نظارت بر تحقیقات در مورد محتوای اتحادیه اروپا، همچنین برای سایر سطوح آموزشی مانند آموزش معلم و آموزش اجباری. این اقدامات همچنین در نظر گرفته شده است تا تدریس عمیقی از موضوعات مربوط به یکپارچگی اروپا را برای متخصصان آینده در زمینه‌هایی که در حال افزایش تقاضا در بازار کار هستند فراهم کند و در عین حال، هدف تشویق، مشاوره و راهنمایی نسل جوان معلمان و محققان در زمینه‌های یکپارچه سازی اروپا؛

بحث‌های سیاسی با دنیای دانشگاهی، از طریق: (a) شبکه‌ها برای تقویت همکاری بین دانشگاه‌های مختلف در سراسر اروپا و سراسر جهان، همکاری و ایجاد یک پلت فرم مبادله با دانش بالا با بازیگران عمومی و خدمات کمیسیون در موضوعات بسیار مرتبط اتحادیه اروپا؛ (ب) پروژه‌های نوآوری و متقابل رشد و گسترش محتویات اتحادیه اروپا با هدف ترویج بحث، بازتاب در مورد مسائل اتحادیه اروپا و افزایش دانش در مورد اتحادیه اروپا و فرایندهای آن؛ حمایت از انجمن‌ها، سازماندهی

و اجرای فعالیت‌های قانونی انجمن‌هایی که با مطالعات اتحادیه اروپا و مسائل مربوط به اتحادیه اروپا مشارکت دارند و اطلاع رسانی در مورد حقایق اتحادیه اروپا در میان شهروندان فعال اروپایی را گسترش می‌دهد.

فعالیت‌های Jean Monnet نیز کمک‌های عملیاتی را به مؤسسات تعیین شده‌ای که اهداف اروپایی را دنبال می‌کنند و برنامه‌های مطالعاتی و کنفرانس‌ها را با هدف ارائه سیاست‌گذاران با دیدگاه‌های جدید و پیشنهاد‌های بنیادی سازماندهی می‌کنند، فراهم می‌کند.

مسابقات ورزشی در زمینه ورزش، پشتیبانی خواهد کرد:

مشارکت‌های همکاری، با هدف ارتقاء یکپارچگی ورزش (ضد دوپینگ، مبارزه با تطابق بازی، حفاظت از کودکان)، حمایت از رویکردهای نوآورانه برای اجرای اصول اتحادیه اروپا در زمینه مدیریت مناسب در ورزش، استراتژی‌های اتحادیه اروپا در زمینه مشارکت اجتماعی و فرصت‌های برابر تشویق مشارکت در ورزش و فعالیت‌های جسمانی (حمایت از اجرای دستورالعمل‌های فعالیت فیزیکی اتحادیه اروپا، داوطلبانه، اشتغال در ورزش و آموزش و پرورش در ورزش)، و حمایت از اجرای دستورالعمل‌های اتحادیه اروپا در زمینه شغلی دوگانه ورزشکاران. این مشارکت‌ها شامل همکاری‌های کوچک همکاری هستند که هدف آنها تشویق پذیرش اجتماعی و فرصت‌های برابر در ورزش، ترویج ورزش و بازی‌های سنتی اروپایی، حمایت از تحرک داوطلبان، مربیان، مدیران و کارکنان سازمان‌های غیر انتفاعی ورزشی و حمایت از ورزشکاران، به ویژه جوانان از خطرات بهداشت و ایمنی با بهبود شرایط آموزش و رقابت.

رویدادهای ورزشی اروپایی غیر انتفاعی، اعطای سازمان‌های فردی مسئول تهیه، سازماندهی و پیگیری رویداد خاص. فعالیت‌های مربوطه شامل سازماندهی فعالیت‌های آموزشی برای ورزشکاران و داوطلبان در مقابله با این رویداد، افتتاح مراسم، مسابقات، فعالیت‌های جانبی برای رویداد ورزشی (کنفرانس‌ها، سمینارها) و نیز اجرای میراث فعالیت‌هایی مانند ارزیابی‌ها یا فعالیت‌های پیگیری؛ تقویت مبنای شواهد برای سیاست‌گذاری از طریق مطالعات؛ جمع‌آوری اطلاعات، نظرسنجی‌ها؛ شبکه‌های؛ کنفرانس‌ها و سمینارهایی که شیوه‌های خوبی از کشورهای برنامه و سازمان‌های ورزشی و تقویت شبکه‌ها در سطح اتحادیه اروپا به طوری که



دانشجویان، کارآموزان، کارآموزان، دانش آموزان، دانش آموزان بالغ، جوانان، داوطلبان، استادان، معلمان، مربیان، کارکنان جوان، حرفه‌ای از سازمان‌های فعال در زمینه‌های آموزش و پرورش، آموزش و جوانان تشکیل می‌دهند. با این حال، این برنامه به این افراد می‌رسد از طریق سازمان‌ها، نهادهای سازمان‌ها یا گروه‌هایی که چنین فعالیت‌هایی را سازماندهی می‌کنند. بنابراین شرایط دسترسی به برنامه مربوط به این دو بازیگر است: "شرکت کنندگان" (افراد شرکت کننده در برنامه) و "سازمان‌های شرکت کننده" (از جمله گروه‌های حداقل چهار جوان که در فعالیت‌های جوانان فعالیت می‌کنند، اما نه لزوماً در زمینه از سازمان‌های جوانان، همچنین به عنوان گروه‌های غیر رسمی از جوانان اشاره می‌شود). برای هر دو شرکت کننده و سازمان‌های شرکت کننده، شرایط مشارکت در کشور بستگی دارد.

شرکت کنندگان به عنوان یک قاعده کلی، شرکت کنندگان در پروژه‌های Erasmus+ باید در یک کشور برنامه درگیر شوند. برخی از اقدامات، مخصوصاً در حوزه آموزش عالی و جوانان، برای شرکت کنندگان از کشورهای شریک نیز قابل دسترسی هستند.

شرایط خاص برای شرکت در پروژه اریسما + به نوع اقدام مربوطه بستگی دارد.

به طور کلی:

- برای پروژه‌های مربوط به حوزه تحصیلات

مسئول اجرای برنامه در سطح ملی را بر عهده دارد. در سطوح اروپایی، اداره اجرایی کمیسیون اروپایی آموزش و پرورش، صوتی تصویری و فرهنگی (آژانس اجرایی) مسئول اجرای عملیات متمرکز برنامه اراسموس است. آژانس اجرایی مسئولیت مدیریت کامل این پروژه‌ها را از طریق ارتقاء برنامه، تجزیه و تحلیل درخواست‌های اعطای کمک، نظارت بر پروژه‌ها در محل، تا انتشار پروژه و نتایج برنامه می‌پردازد. این نیز مسئول راهاندازی دعوتنامه‌های خاص برای پیشنهادات مربوط به برخی از اقدامات برنامه است که از طریق این راهنمای پوشش نمی‌شود.

کمیسیون اروپا، به‌ویژه از طریق آژانس اجرایی، مسئولیت دارد:

انجام مطالعات در حوزه‌های حمایت شده توسط برنامه؛

انجام تحقیقات و فعالیت‌های مبتنی بر شواهد از طریق شبکه Eurydice؛

بهبود دید و اثرات سیستماتیک برنامه از طریق فعالیت‌های انتشار و بهره‌برداری از نتایج برنامه

تضمین مدیریت قراردادی و تامین مالی سازمان‌ها و شبکه‌های پشتیبانی شده توسط برنامه Erasmus+؛

مدیریت تماس برای مناقصه برای ارائه خدمات در چارچوب برنامه.

چه کسی می‌تواند در برنامه

ERASMUS+ شرکت کند؟

افراد هدفمند از برنامه، افرادی هستند که

اعضای ملی از این شبکه‌ها از همکاری و مبادلات با شرکای خود بهره‌مند شوند؛

گفتگو با ذی‌نفعان مربوط اروپایی، که عمدتاً اتحادیه ورزشی سالانه اتحادیه اروپا و حمایت از رویدادهای ریاست ورزش است که توسط کشورهای عضو اتحادیه اروپا برگزار می‌شود که ریاست اتحادیه اروپا را برگزار می‌کنند. سایر جلسات ویژه و سمینارهای مربوط به اطمینان از گفتگو مطلوب با ذی‌نفعان ورزشی ممکن است به صورت مناسب برگزار شود.

چه بودجه‌ای دارد؟

این برنامه به‌طور کلی حاوی ۱۴۷۷۴ میلیارد یورو تحت عنوان ۱ و ۱۶۸۰ میلیارد یورو تحت عنوان ۴ بودجه اتحادیه اروپا برای هفت سال (۲۰۲۰-۲۰۲۴) است. بودجه سالانه توسط اداره بودجه تصویب شده است. مراحل مختلف برای تصویب بودجه اتحادیه اروپا را می‌توان در زیر مشاهده کرد.

چه کسی برنامه Erasmus+ را اجرا می‌کند؟

کمیسیون اروپا در نهایت مسئول اجرای برنامه اراسموس + است. این بودجه را مدیریت می‌کند و اولویت‌ها، اهداف و معیارهای این برنامه را به طور مداوم تنظیم می‌کند. علاوه بر این، آن را راهنمایی و نظارت بر اجرای کلی، پیگیری و ارزیابی این برنامه در سطح اروپا می‌کند. کمیسیون اروپا نیز مسئولیت کلی نظارت و هماهنگی ساختارهای

عالی، اهداف اصلی عبارتند از: دانش‌آموزان تحصیلات عالی (دوره کوتاه، چرخه اول، دوم یا سوم)، معلمان و استادان تحصیلات عالی، کارکنان موسسات آموزش عالی، مربیان و متخصصان در شرکت‌ها؛

- برای پروژه‌های مربوط به حوزه آموزش و پرورش حرفه‌ای، اهداف اصلی عبارتند از: کارآموزان و دانش‌آموزان در آموزش حرفه‌ای، حرفه‌ای‌ها و مربیان در آموزش حرفه‌ای، کارکنان سازمان‌های آموزش حرفه‌ای ابتدایی، مربیان و متخصصان در شرکت؛

- برای پروژه‌های مربوط به حوزه آموزش مدرسه، اهداف اصلی عبارتند از: رهبران مدرسه، معلمان مدرسه و کارکنان مدرسه، دانش‌آموزان در دوره‌های ابتدایی، آموزش ابتدایی و متوسطه؛

- برای پروژه‌های مربوط به زمینه آموزش بزرگسالان، اهداف اصلی عبارتند از: اعضای سازمان‌های آموزش بزرگسالان غیرحرفه‌ای، مربیان، کارکنان و فراگیران در آموزش بزرگسالان غیرحرفه‌ای؛

- برای پروژه‌های مرتبط با زمینه جوانان اهداف اصلی عبارتند از: جوانان ۱۳ تا ۳۰۷، کارکنان جوان، کارکنان و اعضای سازمان‌های فعال در زمینه جوانان؛

- برای پروژه‌های مربوط به حوزه ورزش، اهداف اصلی عبارتند از: حرفه‌ای‌ها و داوطلبان در زمینه ورزش و ورزشکاران و مربیان.

سازمان‌های مشارکتی پروژه‌های اراسموس + توسط سازمان‌های شرکت‌کننده نمایندگی از شرکت‌کنندگان ارائه و مدیریت می‌شوند. اگر یک پروژه انتخاب شود، سازمان متقاضی مزایای یک کمک هزینه Erasmus+ می‌شود. مزایای استفاده از یک قرارداد اعطایی را امضاء می‌کنند و یا از یک تصمیم اعطاء شده که به آنها کمک مالی برای تحقق پروژه خود داده می‌شود (موافقت‌نامه‌های گمرکی با شرکت‌کنندگان مستقل امضا نمی‌شود). برخی از اقدامات برنامه هم‌چنین برای گروه‌های غیر رسمی جوانان باز است.

به‌عنوان یک قاعده کلی، سازمان‌های شرکت‌کننده در پروژه‌های Erasmus+ باید در یک کشور برنامه ایجاد شوند. بعضی اقدامات نیز برای سازمان‌های شرکت‌کننده از کشورهای شریک، مخصوصاً در زمینه آموزش عالی و جوانان، باز است.

شرایط خاص برای شرکت در یک پروژه

Erasmus+ بستگی به نوع اقدامات پشتیبانی شده توسط برنامه دارد. به طور کلی، برنامه برای هر سازمان فعال در زمینه‌های آموزش و پرورش، آموزش، جوانان و ورزش باز است. چندین اقدام نیز برای مشارکت سایر بازیکنان در بازار کار باز است.

برای جزئیات بیشتر، لطفاً با بخش B و ضمیمه I این راهنما مشورت کنید.

کشورهای قابل قبول برنامه Erasmus+ برای کشورهای زیر باز است: کشورهای برنامه‌ریزی شده کشورهای زیر می‌توانند به طور کامل در تمام اقدامات برنامه اراسموس+ شرکت کنند:

کشورهای شرکای کشورهای زیر می‌توانند در اقدامات خاص برنامه شرکت کنند، با توجه به معیارهای خاص یا شرایط (برای کسب اطلاعات بیشتر، لطفاً با بخش B این راهنما آشنا شوید). بودجه اختصاص یافته به سازمان‌های کشورهای درون سرزمین خود را که توسط قوانین بین‌المللی به رسمیت شناخته شده است. متقاضیان و شرکت‌کنندگان باید هر گونه محدودیتی را که در اتحادیه اروپا برای اتحادیه اروپا اعمال می‌شود، احترام بگذارند. برنامه‌های کاربردی باید با مقررات کلی اتحادیه اروپا، احترام به کرامت انسانی، آزادی، دموکراسی، برابری، حاکمیت قانون و احترام به حقوق بشر، از جمله حقوق افراد متعلق به اقلیت‌ها، همان‌طور که در ماده ۲ معاهده اتحادیه اروپا.

کشورهای هم‌پیمان

همسایگی EU9

کشورهای دیگر PARTNER برخی از اقدامات برنامه برای هر کشور شریک دنیا که در زیر فهرست شده است، باز است. برای برخی اقدامات دیگر محدوده جغرافیایی کمتر گسترده است.

□ کشورهای شریک زیر با توجه به ابزارهای مالی اقدام خارجی خارجی اتحادیه اروپا مجدداً ادغام می‌شوند.

منطقه ۹

ایران، عراق، یمن

□ الزامات مربوط به ویزا و مجوزهای اقامت شرکت‌کنندگان

در پروژه‌های Erasmus+ ممکن است نیاز به گرفتن ویزا برای اقامت در خارج از کشور در برنامه یا کشور شریک موجود در این فعالیت داشته باشند. این مسئولیت تمام سازمان‌های شرکت‌کننده است

تا اطمینان حاصل شود که مجوزهایی که لازم است (ویزا) اقامت کوتاه مدت یا طولانی مدت یا مجوز اقامت) قبل از فعالیت برنامه‌ریزی شده انجام شود. به شدت توصیه می‌شود که مجوزها از طرف مقامات صالح به خوبی پیش از آن درخواست شوند، زیرا ممکن است این فرایند چند هفته طول بکشد. نمایندگی‌های ملی و آژانس اجرایی می‌توانند در مورد ویزا، مجوز اقامت، امنیت اجتماعی و غیره مشاوره و پشتیبانی بیشتری ارائه نمایند. پورتال مهاجرت اتحادیه اروپا حاوی اطلاعات کلی درباره ویزا و مجوز اقامت برای هر دو مدت کوتاه مدت و طولانی مدت است.

بخش ب - اطلاعات در مورد اقدامات تحت پوشش

این راهنمای در این بخش خوانندگان برای همه اقدامات و فعالیت‌های تحت پوشش راهنمای برنامه Erasmus+، اطلاعات زیر را پیدا خواهند کرد:

- توصیف اهداف و تأثیرات مورد انتظار آنها
- شرح فعالیت‌های پشتیبانی شده؛
- جداول ارائه معیارهای مورد استفاده برای ارزیابی پیشنهادات پروژه؛
- اطلاعات اضافی مفید برای درک خوب از نوع پروژه‌های پشتیبانی شده؛
- شرح قوانین بودجه.

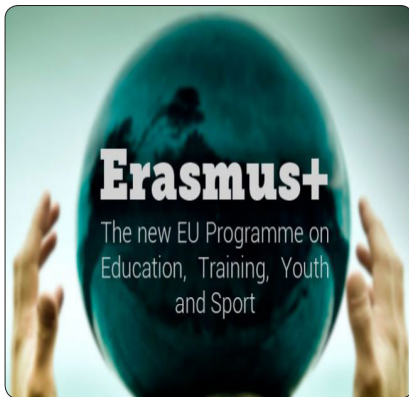
قبل از ارسال یک درخواست، متقاضیان توصیه می‌شود به دقت بخوانند کل بخش مربوط به اقدام که تحت آن شما می‌خواهید درخواست کنید. متقاضیان نیز توصیه می‌شود به دقت بخوانند اطلاعات مکمل ارائه شده در ضمیمه I این راهنما.

آموزش و پرورش

فرصت‌ها در آموزش عالی، آموزش و پرورش و آموزش حرفه‌ای، آموزش مدرسه و آموزش بزرگسالان.

کدام فعالیت‌ها پشتیبانی می‌شوند؟ بخش‌های زیر "اقدام کلیدی ۱"، "اقدام کلیدی ۲" و "اقدام کلیدی ۳" اقدامات مشخصی را برای رسیدن به اهداف برنامه در زمینه آموزش و پرورش ارائه می‌دهند. در میان این اقدامات، آنهایی که به طور عمده - اما نه منحصراً - مرتبط با زمینه آموزش و پرورش هستند عبارتند از:

- پروژه‌های تحرک برای زبان‌آموزان و کارکنان در آموزش عالی و آموزش و پرورش و آموزش حرفه‌ای (VET)؛



دموکراتیک در اروپا و بازار کار، شهروندی فعال، گفتگوی میان فرهنگی، انکشاف اجتماعی و همبستگی، به ویژه از طریق افزایش آموزش فرصت‌های تحرک برای جوانان، افراد فعال در فعالیت‌های جوانان و یا سازمان‌های جوانان و رهبران جوانان و همچنین از طریق تقویت ارتباط بین زمینه جوانان و بازار کار؛ ارتقاء کیفیت در کار جوانان، به ویژه از طریق همکاری بهتر بین سازمان‌ها در زمینه جوانان و / یا سایر سهام‌داران؛ مکمل اصلاحات سیاسی در سطح محلی، منطقه‌ای و ملی و حمایت از توسعه دانش و سیاست مدنی مبتنی بر شواهد و همچنین شناخت یادگیری غیر رسمی و غیر رسمی، به ویژه از طریق همکاری سیاسی بهتر، استفاده بهتر از شفافیت اتحادیه اروپا و ابزارهای تشخیص و انتشار شیوه‌های خوب؛ بهبود بعد بین‌المللی فعالیت‌های جوانان و افزایش ظرفیت کارگران و سازمان‌های جوانان در حمایت از جوانان به منظور همکاری با اقدام خارجی خارجی اتحادیه اروپا، به ویژه از طریق ارتقاء تحرک و همکاری بین سهام‌داران کشورهای عضو برنامه و کشورهای همکار و بین‌المللی سازمان‌های.

اقدامات سه گانه

عملیات در زمینه‌های آموزش و پرورش و آموزش و جوانان با هم در بخش‌های زیر ارائه می‌شود:

این اقدامات همه در یک چارچوب بر اساس سه اقدام کلیدی سازماندهی شده‌اند؛ چند عملیات ابزارهایی هستند برای حمایت از اهداف در آموزش و پرورش و در زمینه‌های جوانان؛ برنامه Erasmus+ با هدف تقویت همکاری، همکاری و همکاری بین زمینه‌های مختلف است.

کشور در حوزه آموزش و پرورش و در آموزش عالی، با افزایش جذابیت مؤسسات آموزش عالی اروپایی و حمایت از اقدام خارجی خارجی اتحادیه اروپا، از جمله توسعه آن اهداف، از طریق ارتقاء تحرک و همکاری میان مؤسسات آموزش عالی برنامه و همکاران کشور و ایجاد ظرفیت هدفمند در کشورهای شرکای؛ بهبود تدریس و یادگیری زبان‌ها و ترویج تنوع زبانی و آگاهی بین فرهنگی اتحادیه اروپا.

جوانان

فرصت‌های یادگیری غیر رسمی و غیر رسمی در زمینه جوانان.

• کدام فعالیت‌ها پشتیبانی می‌شوند؟

بخش‌های زیر "اقدام کلیدی ۱"، اقدام کلیدی ۲ و "اقدام کلیدی ۳" اقدامات مشخصی را برای رسیدن به اهداف برنامه در زمینه جوانان ارائه می‌دهند. در میان این اقدامات، این موارد عمدتاً (اما نه منحصر) مرتبط با زمینه‌ی جوانان (یادگیری غیر رسمی و غیر رسمی) عبارتند از:

- پروژه‌های تحرک برای جوانان (تبادل جوانان و داوطلبی) و کارگران جوان؛
- همکاری‌های استراتژیک؛
- ظرفیت‌سازی در زمینه جوانان؛
- جلسات میان جوانان و تصمیم‌گیرندگان در زمینه جوانان.

بخش اصلی کلید ۳

همچنین اطلاعاتی در مورد اقدامات اراسموس+ برای حمایت از سیاست‌های جوانان، شامل تجزیه و تحلیل سیاست و یادگیری همکار، ابتکارات آینده، ابزارها و شبکه‌ها، همکاری با سازمان‌های بین‌المللی، گفتگو با سازمان‌های ذی‌نفع، که تحت Erasmus+ در حمایت از سیستم‌های جوانان. این اقدامات از طریق درخواست‌های خاصی برای پیشنهادات اداره اجرایی کمیسیون اروپا یا به طور مستقیم توسط کمیسیون اروپا انجام می‌شود. برای کسب اطلاعات بیشتر، از سایت‌های کمیسیون و آژانس اجرایی بازدید کنید.

• هدف از این اقدامات چیست؟

اهداف مشخص اهداف خاص دنبال شده توسط برنامه Erasmus+ در زمینه جوانان عبارتند از: بهبود سطح مهارت‌ها و مهارت‌های کلیدی جوانان، از جمله افرادی که فرصت‌های کمتری دارند، و همچنین برای مشارکت در زندگی

- پروژه‌های تحرک برای کارکنان در آموزش مدرسه و آموزش بزرگسالان؛
- مقدماتی کارشناسی ارشد؛ Erasmus Mundus
- همکاری‌های استراتژیک؛
- اتحاد دانش؛
- اتحادیه‌های مهارت‌های بخش؛
- ظرفیت‌سازی در زمینه آموزش عالی.

بخش اصلی کلید ۳

همچنین اطلاعاتی در مورد فعالیت‌های Erasmus+ در حمایت از سیاست‌های آموزش و پرورش، شامل تجزیه و تحلیل سیاسی و یادگیری همکار، ابتکارات برای نوآوری سیاست، ابزار و شبکه‌ها، همکاری با سازمان‌های بین‌المللی و گفتگو با سیاست‌گذاران و سازمان‌های ذی‌نفع فراهم می‌کند. این فعالیت‌ها از طریق دعوتنامه‌های ویژه‌ای که به طور مستقیم توسط کمیسیون اروپا یا توسط اداره اجرایی آن مدیریت می‌شود، اجرا می‌شود. برای کسب اطلاعات بیشتر، لطفاً از سایت‌های کمیسیون و آژانس اجرایی بازدید کنید.

• هدف از این اقدامات چیست؟

اهداف مشخص اهداف خاصی که توسط برنامه اراسموس+ در زمینه آموزش و تربیت دنبال می‌شود عبارتند از:

بهبود سطح مهارت‌ها و مهارت‌های کلیدی، با توجه خاص به ارتباط آنها با بازار کار و سهم آنها در یک جامعه انسانی، به ویژه از طریق افزایش فرصت‌ها برای یادگیری تحرک و از طریق همکاری قوی بین جهان آموزش و پرورش و جهان از کار؛

ارتقاء کیفیت، ارتقاء نوآوری و بین‌المللی شدن در سطح مؤسسات آموزشی و آموزش، به ویژه از طریق افزایش همکاری بین‌المللی میان ارائه‌دهندگان آموزش و پرورش و سایر ذی‌نفعان، ترویج ظهور و بالا بردن آگاهی از یک منطقه یادگیری اروپا در طول یادگیری طراحی شده برای تکمیل اصلاحات سیاسی در سطح ملی و حمایت از مدرنیزاسیون نظام آموزش و پرورش و آموزش، به ویژه از طریق همکاری سیاسی بهتر، استفاده بهتر از ابزارهای شفافیت و تشخیص اتحادیه اروپا و انتشار از شیوه‌های خوب؛

بهبود بعد بین‌المللی آموزش و پرورش، به ویژه از طریق همکاری میان مؤسسات برنامه و شریک



تربیت معلم فنلاند

و نقش معلمان در تحولات چشمگیر نظام آموزشی

◀ دکتر محمد رضا گرامی

معاون معاون مدیریت همکاری‌های علمی و ارتباطات بین الملل دانشگاه فرهنگیان - سازمان مرکزی

محتوایی و علمی طراحی شود. همزمان با این تحول بنیادین، برای غنی‌سازی برنامه تربیت معلم دانشگاه‌ها، برنامه‌های تحقیقی و روش‌شناسی گنجانده شده است. در فنلاند تمامی معلمان دارای مدرک کارشناسی ارشد یا بالاتر هستند و فقط در مقطع ابتدایی و پیش‌دبستانی از مدرک لیسانس استفاده می‌شود. میزان دریافت حقوق در کشورهای عضو سازمان توسعه و همکاری‌های اقتصادی (OECD) برای پایه‌های میانی آموزشی (مثل مقاطع راهنمایی تا دبیرستان در حدود سالانه ۳۸،۵۰۰ دلار آمریکا است که البته مهم‌تر از حقوق، عواملی مانند قدر و منزلت بالای اجتماعی، استقلال حرفه‌ای در مدارس و اخلاق تدریس در راستای خدمت به جامعه و عموم مردم جزو شاخص‌های انتخاب این حرفه است. بنابراین، نکته حائز اهمیت این است که فنلاندی‌ها آموزش را یک حرفه مستقل و هم‌تراز با حرفه‌های دیگر می‌دانند که در آن علاوه بر تحصیلات دانشگاهی بر مهارت‌های عملی نیز تأکید می‌شود.

سیاست‌های آینده آموزش در فنلاند

فنلاند توانسته است از طریق ارزیابی و بازبینی‌های مستمر، کیفیت مدارس و دوره‌های تربیت معلم خود را بهبود ببخشد. در سال ۲۰۰۷، وزیر آموزش و پرورش فنلاند موارد زیر را در سیاست‌گذاری‌های آینده تربیت معلم مهم و قابل تأمل دانسته است:

- ۱- پاسخگویی به نیازهای جامعه‌ای در حال تغییر
- روند روبه‌زوال گروه‌های سنی و نیازهای رو به رشد موجب بروز چالش برای تأمین معلمان کارآمد

نظام آموزشی فنلاند در دهه‌های اخیر به دلیل کسب نمرات بالای دانش‌آموزان فنلاندی در آزمون‌های بین‌المللی پیشرفت تحصیلی موجب حیرت جامعه بین‌المللی شده است. در مورد عوامل مؤثر بر این موفقیت، عاملی که معمولاً به آن اشاره می‌شود، نظام‌مند بودن برنامه‌های تربیت معلم در کشور فنلاند است. دوره‌های تربیت معلم در فنلاند از اواخر دهه هفتاد میلادی با رویکرد پژوهش محوری راه‌اندازی شده است و به دانشجوی معلمان پس از گذراندن این دوره‌ها دانشنامه کارشناسی ارشد اعطا می‌شود. پس از موفقیت فنلاند در برنامه ارزیابی بین‌المللی دانش‌آموزان (PISA) در سال ۲۰۰۰ که تحت نظارت سازمان توسعه و همکاری‌های اقتصادی (OECD) انجام پذیرفت، این سؤال مطرح شد که کشوری با نظام آموزشی ناشناخته چگونه ممکن است ظرف دو دهه به این جایگاه برسد؟ بر اساس پژوهش‌های صورت گرفته، پاسخ به این بیش از هر چیز به داشتن «معلمان خوب» خلاصه می‌شود. چنین موفقیتی ایجاب می‌کند که نقش معلمان و نظام تربیت معلم فنلاند در تحول چشمگیر نظام آموزشی آن کشور بررسی شود. دارلینگ هاماند و برنزفورد (۲۰۰۵) تخصص معلمان را عامل اصلی موفقیت نظام آموزشی دانسته و بر ضرورت سرمایه‌گذاری در تربیت معلم تأکید کرده‌اند. بر این اساس، نوشتار حاضر به‌منظور پرتوافشانی بر ویژگی‌های مؤثر در فرایند حرفه‌ای شدن معلمان در کشور فنلاند از منظر بین‌المللی و رقابتی به واکاوی دوره‌های تربیت معلم و آموزش‌های مستمر و ضمن خدمت در کشور فنلاند پرداخته است.

جذب معلم و داوطلبان حرفه معلمی

شغل معلمی در آموزش و پرورش فنلاند یکی از مشاغل دارای منزلت اجتماعی بالا محسوب می‌شود. پروفیسور پاسی سالبرگ، استاد برجسته تربیت دبیر و از سیاست‌گذاران آموزش و پرورش فنلاند در خصوص تربیت معلم و حرفه معلمی در این کشور چنین می‌گوید: «در فنلاند شغل معلمی دارای رسالتی هم‌ارز با پزشکی، حقوق و اقتصاد قلمداد می‌شود و انتخاب این شغل بیشتر بر اساس انگیزه‌های اخلاقی صورت می‌گیرد تا منافع مادی آن». نتایج نظرسنجی‌های مداوم از فارغ‌التحصیلان دبیرستان‌های فنلاند نشان می‌دهد که حرفه معلمی از پرتعدادترین حرفه‌هاست. در تمامی دپارتمان‌های تربیت معلم در ۸ دانشگاه فنلاند، از هر ۲۰۰۰ داوطلب حرفه معلمی در همه مقاطع سالانه ۵۰۰ نفر جذب می‌شوند. معلم ابتدایی شدن از پرتعدادترین حرفه‌هاست و با استعدادترین اشخاص برای این منظور انتخاب می‌شوند؛ به‌طوری که از هر ۱۰ نفر داوطلب فقط ۱ نفر شانس ورود را می‌یابد.

در روند انتخاب معلم مقطع ابتدایی، دو مرحله وجود دارد. مرحله اول خود شامل سه بخش است. ۱) انتخاب بر اساس نمره آزمون ورودی (۲) معدل دیپلم (۳) مدارک و موفقیت‌های خارج از مدرسه. در مرحله دوم جذب، سه مرحله دیگر وجود دارد: ۱- نمره آزمون دانش معلمی ۲- بازسازی یک یا چند فعالیت آموزشی در کلاس و قرار دادن داوطلب در آن شرایط و مشاهده بالینی او (موقعیتی که در آن مهارت‌های تعاملی و ارتباطات اجتماعی داوطلب بروز می‌کند) ۳- داوطلبان برتر در رابطه با هدف خود برای انتخاب شغل معلمی مصاحبه می‌شوند. پس از طی این مراحل، افراد منتخب برای یک برنامه دقیق تربیت معلمی با هزینه دولت به‌عنوان دانشجو معلم ابتدایی انتخاب می‌شوند. از اواخر دهه ۷۰ میلادی، کلیه برنامه‌های تربیت معلم در فنلاند از مراکز تربیت معلم به دانشگاه‌های تربیت معلم انتقال یافته است تا برنامه‌های درسی معلمی در کنار برنامه



رسمی عمومی کشور، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، و سایر اسناد مرتبط با توسعه علمی به حقیقت می‌توان گفت فاصله زمانی تا عملیاتی کردن همه مندرجات بسیار زیاد است. عملگرایی و اقدام جدی با توجه به ظرفیت‌های موجود با بهره جویی از تجربیات کشورهایی که ناباورانه و بدون داشتن پیشینه‌های تاریخی تعلیم و تربیت توانستند سرآمد جهانیان شوند به یقین می‌توان راه موفقیت را نزدیک نماید. دوری جستن از تنگ نظری‌ها در لایحه‌های مدیریتی، بکارگیری افراد جوان و متخصص و پر انرژی، بهاگذاری نکردن ارزش مادی بر داشته‌های علمی متخصصان و والا نگه داشتن معیشت و مقام انسانی آنان به یقین می‌تواند تسریع کننده‌های اجرایی نقشه‌های راه باشند. گفت‌مان تربیت معلم باید به یک فرهنگ در زندگی روزمره ما تبدیل شود و معلمان همگام با دنیای جدید توسعه حرفه‌ای و علمی پیدا کنند تا مورد باور و اقتدا نسل جوان قرار داده شوند. با توجه به داشتن کهن‌ترین پیشینه تعلیم و تربیت در جهان امیدواریم در روزگار معاصر نیز شاهد برتری تربیت معلم ایران و الگو قرار گرفتن آن در عرصه جهان باشیم.

۴- تقویت روند تحقیق و پژوهش پیرامون موضوعات تربیت معلم

تحقیقات پیرامون تربیت معلم باید با بهره‌گیری از یک برنامه ملی بهتر و با تعامل بیشتر تقویت شود. برنامه ملی باید بر انجام تحقیق و مطالعه پیرامون تربیت مؤثر معلم تأکید کند.

به دور از سایر عوامل ذکر نشده موفقیت در کشور فنلاند و سایر کشورهای شبیه آن، کدامیک از همین چهار مورد ذکر شده در حقیقت اجرایی شده و یا اگر اجرا شده اجرایی موفقیت آمیز داشته است؟ با ملاحظه آمارها و گزارشات رسمی، ما در همه عوامل مهم یاد شده و مورد انتظار برای داشتن یک سیستم جامع تربیت معلم اقدامات فوق العاده‌ای داشته ایم اما این پیشرفت‌ها مرقومات روی کاغذ است و در عمل بدان دست نیافته ایم. چهار دهه از انقلاب اسلامی را پشت سر گذاشته ایم و تلاش‌های بسیار و دلسوزانه‌ای هم شده است اما بدلیل نبود نقشه راه مسیر اشتباه پیموده شد. اکنون که اسناد مهم توسعه علمی و تحولات بنیادین به همت متفکرین تعلیم و تربیت بدست آمده است باید هشیار بود که در مراحل اجرا دچار آرمان خواهی نشویم و با هر ظرفیتی که داریم در پی عملیاتی ساختن گام به گام باشیم. با نگاهی بر مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

در آینده می‌شود. در این میان، مدارس فنلاند باید پاسخگوی افزایش روزافزون مهاجران و دانش‌آموزان با نیازهای خاص باشند. فرایند تربیت معلم باید معلمان را برای کار در دنیایی که همواره از نظر اجتماعی و فرهنگی در حال تغییر است، آماده کند. ۲- امکان پیشرفت حرفه‌ای اصولی برای همه معلمان.

تربیت معلم و پیشرفت حرفه‌ای معلم باید به صورت مستمر و برای تمامی معلمان قابل دسترسی باشد و بخشی از برنامه پیشرفت حرفه‌ای مادام‌العمر معلمان در نظر گرفته شود. برای رسیدن به این مهم و کسب اطمینان از دسترسی هر معلم به برنامه‌های پیشرفت حرفه‌ای مرتبط، وجود امکانات شهری و اداری مستقل ضروری است.

۳- ترسیم خط‌مشی تربیت معلم برای هر دانشگاه.

هر دانشگاهی که دوره‌های تربیت معلم را برگزار می‌کند باید دارای خط‌مشی تربیت معلم روزآمد و فراگیر بوده و با بخش‌های مختلف آن دانشگاه تعامل و هماهنگی داشته باشد. لازم است که پویایی و تحرک در نهادهای تربیت معلم ملموس باشد. افق ترسیم‌شده باید معطوف به پررنگ‌تر شدن نقش دانشگاه در ارائه آموزش‌های ضمن خدمت و پیشرفت حرفه‌ای معلمان باشد.

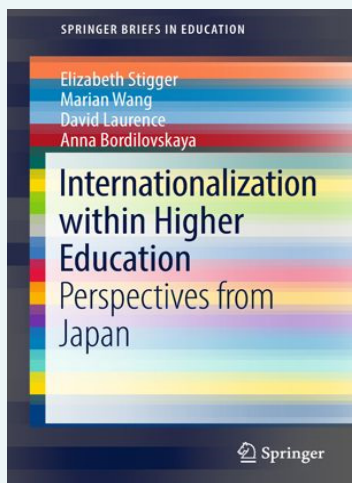
رویدادهای مهم بین المللی مرتبط با تربیت معلم سمینارها و کنفرانس های بین المللی

• هیأت تحریریه پیک بین الملل دانشگاه فرهنگیان

Conference Title	Date And Abstract Deadline	Venue And Organization	Conference Website
15th ICTEL 2019 – International Conference on Teaching, Education & Learning, 05-06 August, Istanbul	5th to 6th August 2019 Deadline for abstracts/proposals: 4th August 2019	Istanbul, Turkey Organized by: Eurasia Research	https://eurasiaresearch.org/conference/istanbul-ictel-05-06-aug-2019
Education, Research & Development 2019, 10th International Conference	23rd to 27th August 2019 Deadline for abstracts/proposals: 30 April 2019	Burgas, Bulgaria Organized by: International Scientific Events	https://www.sciencebg.net/en/conferences/education-research-and-development
Language, Individual & Society 2019, 13th International Conference	26th to 30th August 2019 Deadline for abstracts/proposals: 30 April 2019	Burgas, Bulgaria Organized by: International Scientific Events	https://www.sciencebg.net/en/conferences/language-individual-and-society
16th ICTEL 2019 – International Conference on Teaching, Education & Learning, 27-28 August, Rome	27th to 28th August 2019 Deadline for abstracts/proposals: 26th August 2019	Rome, Italy Organized by: Eurasia Research	https://eurasiaresearch.org/conference/rome-ictel-27-28-aug-2019
2019 International Conference on Education and Learning	28th to 30th August 2019 Deadline for abstracts/proposals: 31st March 2019	Osaka, Japan	http://icel2019.gaics.org
8th Teaching & Education Conference	17th to 20th September 2019 Deadline for abstracts/proposals: 23rd July 2019	Vienna, Austria Organized by: IIES	http://www.iies.net/current-conferences/teaching-and-education/8th-teaching-education-conference
18th ICTEL 2019 – International Conference on Teaching, Education & Learning	17th to 18th September 2019 Deadline for abstracts/proposals: 15 April 2019	Jakarta, Indonesia Organized by: Eurasia Research	https://eurasiaresearch.org/conference/jakarta-ictel-17-18-sep-2019
19th ICTEL 2019 – International Conference on Teaching, Education & Learning	23rd to 24th September 2019 Deadline for abstracts/proposals: 15 May 2019	Hong Kong Organized by: Eurasia Research	https://eurasiaresearch.org/conference/hongkong-ictel-23-24-sep-2019



Global Education, Teaching & Learning Conference 2019	25th to 28th September 2019	(Sibenik, Croatia (Hrvatska	/https://getlconference.com
Website: Contact person: Filip Vrhovnik	Deadline for abstracts/proposals: 17th June 2019	Organized by: Innovation Institute	
2019The 3rd International Conference on Digital Technology in Education ((ICDTE 2019	25th to 27th October 2019	Tsuru, Japan	/http://www.icdte.org
	Deadline for abstracts/proposals: 20th June 2019	Organized by: Tsuru University	Contact person: Ms. Kiko Xu
2019The 9th International Conference on Education, Research and Innovation ((ICERI 2019	25th to 27th October 2019	Tsuru, Japan	/http://www.iceri.org
	Deadline for abstracts/proposals: 20th June 2019	Organized by: Tsuru University	
The 3rd International 2019 Conference on Education and E-Learning (ICEEL (2019	5th to 7th November 2019	Barcelona, Spain	http://www.iceel.org
	Deadline for abstracts/proposals: 5th July 2019	Organized by: University of Barcelona	Contact person: Mr. Theodore
2019Beijing International Conference on Education and Learning (Beijing (ICEL	13th to 15th November 2019	Beijing, China	http://icel2019beijing.gaics.org
	Deadline for abstracts/proposals: 31st May 2019	Organized by: Global Academic-Industrial Cooperation Society (GAICS	
2019Beijing International Conference on Education and Learning (Beijing (ICEL	13th to 15th November 2019	Beijing, China	http://icel2019beijing.gaics.org
	Deadline for abstracts/proposals: 31st May 2019	Organized by: Global Academic-Industrial Cooperation Society (GAICS	



Internationalization within Higher Education

بین‌المللی‌سازی در آموزش عالی
۲۰۱۸
نویسندگان: الیزابت استیگر، ماریان وانگ، دیوید لورنس، آنا بوردیلوفسکیا

Elizabeth Stigger, Marian Wang, David Laurence, Anna Bordilovskaya

Springer Singapore
2018

این کتاب در مورد اقدامات بین‌المللی‌سازی و شیوه‌های مختلفی که توسط موسسات آموزش عالی در ژاپن اجرا می‌شود، از منظر پایین به بالا است. این نشان‌دهنده وضعیت فعلی بسیاری از دانشگاه‌های ژاپن در زمینه چشم انداز در حال تغییر در آموزش عالی و ملاحظات در اجرای تغییرات در برنامه‌های دوره، برنامه‌ها و پذیرش دانشگاه در رابطه با بین‌المللی‌شدن است. چهار مطالعه موردی ارائه شده به خوانندگان نمونه‌های روشنی از چگونگی توسعه بین‌المللی مؤسسات آموزش عالی در نظام آموزش عالی ژاپن را ارائه می‌دهد و موضوعاتی که متخصصین آموزشی عالی در این پروسه با آن مواجه هستند شرح داده می‌شود.

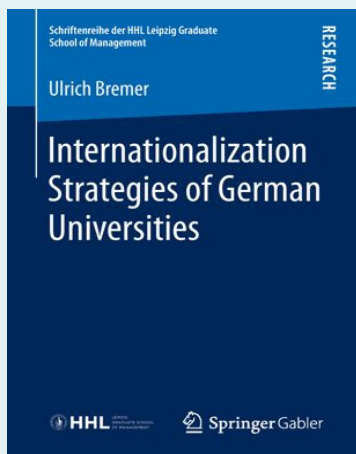


International Research, Policy
and Practice in Teacher
Education
Jean Murray, Anja Swennen,
Clare Kosnik
Springer International
Publishing
2019

پژوهش بین‌الملل، سیاست‌گذاری و اجرای
آن در تربیت معلم

این کتاب منحصر به فرد منبع مهم اطلاعات برای همه دانشجویان، محققان، مربیان و سیاست‌گذاران در عرصه آموزش و تربیت معلم می‌باشد. این مجلد همچنین به توسعه بین‌المللی ارائه خدمات آموزش معلمان با کیفیت بالاتر و تحقیق با ارائه شواهد روشن از تأثیرات سیاسی کمک می‌کند. این پژوهش با تکیه بر مطالعات انجام شده هشت کشور در آمریکای شمالی، اروپا و استرالیا انجام شده است تا تأثیر سیاست‌گذاری مبتکرانه آموزش معلمان بر «نیروهای داخلی» از جمله دانشجو معلمان، معلمان و مربیان مدارس، را تحلیل کند. در رسیدن به این مهم، فصل‌های مختلف در کتاب، تجزیه و تحلیل مشترکات و تمایزات را در بسیاری از رویکردهای سیاسی اتخاذ شده حال حاضر دولت‌ها در آموزش معلمان را انجام داده است. این کتاب برخی از پیامدهای پنهان این تلاش‌های اصلاحی اخیر را نشان می‌دهد.

موضوعات حاضر در این کتاب نیز برای رهبران و سیاست‌گذاران در آموزش معلمان قابل استفاده بوده و آنها را از دیدگاه‌های نظری و عملی نیروهای داخلی مجموعه آموزشی آگاه نموده و در اتخاذ تصمیمات آگاهانه تحقیقاتی کمک می‌نماید. کتاب‌های اندکی به خط مشی‌های سیاست بین‌المللی در کنار تأثیرات آن بر گروه‌های مهم ذی‌نفعان درون سازمان آموزش معلمان پرداخته اند اما کتاب حاضر به درک بهتر و بهبود عمل در آموزش معلمان (دانشجو معلمان و معلمان شاغل) می‌پردازد.



Internationalization within Higher
Education
Internationalization Strategies
of German Universities
Ulrich Bremer

Springer 2018

استراتژی بین‌المللی سازی در دانشگاه‌های
آلمان

۲۰۱۸

در این کتاب "اولریش برمر" فرایند بین‌المللی شدن دانشگاه‌های تحقیقاتی دولتی آلمان را بررسی نموده و عوامل مورد انتظار متعددی که تحت تأثیر تئوری‌های موجود و در حال اجرا هستند را استخراج کرده و آنها را در مقابل داده‌ها آزمایش می‌کند و در نتیجه توصیه‌هایی را برای تحقیقات و اجرا ارائه داده است. در این تحقیق مشارکت‌های بین‌المللی مبتنی بر استراتژی، تخصص و اندازه دانشگاه، بیشترین عوامل مرتبط را نشان می‌دهند. تعامل پیچیده استراتژی و رهبری در این کتاب بخوبی نشان داده شده و چارچوبی برای ارزیابی آنها ارائه شده است و در زمینه‌های دیجیتال سازی، مهاجرت کنترل نشده و ملی گرایی رو به رشد نتیجه گیری‌های ارزنده‌ای شده است.



Farhangian Teacher Education University(FTEU)

An In-house Publication
by the International Scientific Cooperation Unit (ISCU)
Issues 7-8 ,Autumn 2018

Email: international@cfu.ac.ir