



دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است؛ اینجا شخصیت معلمان ساخته می شود.

# نامه پژوهش

ماهنامه الکترونیکی معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان

نامۀ پژوهش  
ماهنامه خبری-تحلیلی  
معاونت پژوهش و فناوری  
دانشگاه فرهنگیان  
شماره ۱ و ۲  
شهریور و مهر ۱۳۹۸



در این شماره می خوانیم:

پنجمین همایش ملی  
تربیت معلم با همکاری  
دانشگاه تهران برگزار می شود.



صفحه ۲  
شمعین دوره آموزشی کارشناسان  
پژوهش و کتابداران

دومین دوره آموزشی گردانندگان  
نشریات علمی

دسترس اعضای هیات علمی و  
دانشجویان دانشگاه به پایگاههای  
اطلاعاتی

برگزاری کارگاه چگونگی تدوین کتب  
درسی دانشگاهی

برگزاری کارگاه تربیت مترجم ۱ و ۲

صفحه ۳

در دانشگاه فرهنگیان قطبهای  
علمی در سال ۹۸ راهاندازی می شود

تشکیل کارگروه تخصصی هنر

تأیید اساسنامه مرکز نوآوری و  
کارآفرینی در شورای پژوهشی  
دانشگاه

انتصاب عامل مالی  
حوزه معاونت پژوهش و فناوری

صفحه ۴

اعطای جایزه و نشان تربیت معلم

مدیرکل برنامه ریزی و امور  
پژوهشی

حکایت «تربیت معلم»  
در ایران

تازه های نشر دانشگاه



## یادداشت سردبیر

دکتر علی باقر طاهری-نیا- معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان

### منفعت علمی و علم منفعتی



گاهی شبه علم یا همان علم غیرنافع عرصه را بر علم نافع و حقیقی تنگ می کند و تشخیص و تمییز آن دو از یکدیگر خود هنری گرانبهاست.

رویکردی باشد که در ماجرای کنکور ورود به دانشگاهها به چشم می خورد، تشریفات فراوان، زیاد و زائد و مقدمات باطل و تفصیل کنکور به گونه ایست که داوطلبان حافظه خود را تنها تا پایان روز کنکور کوک می کنند و بعد از آن دیگر هیچ. این یعنی علم منفعتی نه منفعت علمی. بعد از آن در مقام انتخاب رشته ترجیح رشته های پردرآمد بر رشته های مورد علاقه خود شاهدیست بر رویکرد علم منفعتی. بسیار موجب خرسندی است که از این پس ماهنامه خبری-تحلیلی **نامه پژوهش** به صورت الکترونیکی منتشر و در اختیار اعضای محترم خانواده بزرگ دانشگاه فرهنگیان قرار می گیرد. امیدوارم مدیران محترم حوزه های مختلف به ویژه مدیران محترم استانها، اعضای محترم هیأت علمی، کارشناسان محترم پژوهش و فناوری از این ظرفیت برای اطلاع رسانی صحیح و به موقع حداکثر بهره را ببرند.

عبارت دیگر، مترادف هستند. لکن دقت نظر در حوزه معنایی آن دو و کاربردشان حاکی از تغایر و تمایز دلالت آنهاست. در ادبیات حقوقی هم نفع در مقابل عدم النفع قرار دارد و منفعت در مقابل تقویت و از دست دادن منفعت. این بدان معناست که نفع، توقع به دست آوردن می رود و منفعت فایده ایست که از مال حاصل می شود. از این رو به نظر می رسد علم نافع غیر از علم منفعتی باشد. نافع بودن علم یک ضرورت عقلانی است ولی منفعتی بودن علم یک رویکرد معیشتی است. دیگر اینکه نافع بودن علم برای صاحب علم و سایرین است ولی منفعتی بودن علم اولاً و بالذات برای صاحب علم است و این دو عیار متفاوتی دارند.

**علم منفعتی** یعنی علمی که در پی یک منفعت است. سودآوری و کسب منفعت و ثروت، علم را از منزلت نور بودن و تعالی بخش بودن و انسان ساز بودن به مرتبه ابزار درآمد و وسیله کارآفرین تنزل داده است. شاید یکی از مصادیق **علم منفعتی**

علم که ذاتاً نور است و خداوند در دل هر کس که بخواهد آن نور را می تاباند، مظهر سلطان و منشأ کسب سلطنت و مکتب نیز هست. لکن گویی همین علم قابل دسته بندی به علم نافع و غیرنافع هم هست و این به آن معناست که گاهی شبه علم یا همان علم غیرنافع عرصه را بر علم نافع و حقیقی تنگ می کند و تشخیص و تمییز آن دو از یکدیگر خود هنری گرانبهاست. در این مجال اندک افزون بر آن، در دلالت دو ترکیب **منفعت علمی و علم منفعتی** اندکی تأمل می کنیم.

**منفعت علمی** در مقابل منفعت غیرعلمی قرار ندارد بلکه مراد از آن منفعتی است که واجد بهره وری کافی، آثار سوء اندک و برخورداری از روزآمدیست. امروز شرکت های دانش بنیان خود نمونه های از **منفعت علمی** است که با نمونه های سنتی، ناکارآمد، کم بهره و دیربازده متفاوت است.

نفع و منفعت دو واژه اند که به گمان برخی دقیقاً هم معنی و به



رئیس دانشگاه فرهنگیان - دکتر حسین خجیر

جهان پژوهش نشده ارزش زیستن ندارد

آغازگر سخن من این در سفته است که جهان پژوهش نشده ارزش زیستن ندارد و شاید از این روست که آموزه های دینی و به ویژه معارف قرآنی که انگشت اشاره را به جانب تحقق، تدبیر و تعقل نشانه رفته است و با نگره توبیخ و تعجب این گونه می فرماید «افلا تعقلون؟». برخی نیز بر این گمانند که پژوهش یا همان بصیرت در نظر شجاعت عمل را در پی دارد. یعنی آن گاه که پشتوانه اندیشه و اراده، پژوهش و تحقیق باشد در مقام عمل با شجاعت و جسارت وارد خواهیم شد؛ از این رو به گمانم پژوهش هدفمند را باید پیش شرط سیاست گذاری در همه حوزه های عملکردی و عرصه های فعالیتی دانشگاه شریف فرهنگیان برشمرد.

از سیاست گذاری و مدیریت منابع (انسانی، مالی و رفاهی) دانشگاه تا سیاست توسعه هدفمند آموزش، تا تنظیم نظام جامع فرهنگی و تدوین سیاست های نظارتی دانشگاه، همه و همه به اقتضای عقل سازمانی و درایت مدیریتی باید مستظهر به مطالعه و پژوهش باشد.



دکتر  
سیدصالح  
نوی:

مدیر ارتباط با جامعه و همکاری های علمی: مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه فرهنگیان راه اندازی می شود.



دکتر سیدمحسن موسوی

معاون اداره کل نشر و اطلاع  
رسانی علمی  
انتشار چهار عنوان کتاب  
از آثار اعضای هیات علمی  
دانشگاه فرهنگیان



دکتر حیدر قمری:

مدیر پشتیبانی و تولید دانش  
پوهی  
کارگاه تربیت مترجم ۱ و ۲  
(مفاهیم علوم تربیتی برای  
استاد رشته های تخصصی)  
بر گزار شد.



دکتر اسماعیل آلی:

## ششمین دوره آموزشی کارشناسان پژوهش و کتابداران دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور



دوره آموزشی کارشناسان پژوهش و کتابداران دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور با حضور آقایان دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان، قربانی مدیرکل آموزش و پرورش استان کردستان، دکتر یحیی معروفی مدیر امور پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان کردستان، مدیران کل و کارشناسان حوزه معاون پژوهش

و فناوری سازمان مرکزی دانشگاه و نمایندگان استان‌های شرکت کننده در سالن اجتماعات پردیس شهید مدرس در روزهای سوم و چهارم شهریورماه در شهر سنندج برگزار گردید. در این دوره برای تعداد ۱۲۰ نفر از کارشناسان کتابخانه و پژوهش، آموزش‌های تخصصی مرتبط با حوزه وظایف آن‌ها از جمله آموزش شبکه‌های اجتماعی پژوهشی، آموزش راهبردهای جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی، شیوه‌های جذب کاربران کتابخانه به استفاده از منابع کتابخانه توسط اساتید دانشگاه کردستان برگزار گردید. همچنین برنامه بازدید از کتابخانه مرکزی دانشگاه کردستان برای کارشناسان کتابخانه‌ها انجام شد.

مهرناز رزمجویان

## دومین دوره آموزشی گردانندگان نشریات علمی در قالب دو کارگاه آموزشی برگزار گردید



کارگاه بررسی شاخص‌های جدید ارزیابی نشریات علمی با هدف بازخوانی شیوه‌نامه جدید نشریات علمی و بررسی تغییرات اعمال شده در آن توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و همچنین ارتقای اطلاعات مدیران داخلی تشکیل شد. در این نشست که روزهای سوم و چهارم شهریورماه در حاشیه ششمین دوره آموزشی کارشناسان پژوهش و کتابداران دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور در سنندج برگزار گردید؛ مدیران داخلی در خصوص توسعه کیفی نشریات علمی،

تقویت نمایه‌سازی تولیدات علمی کشور، نمایه‌سازی نشریات علمی، شاخص‌های ارزیابی نشریات برای نمایه‌سازی در پایگاه‌های معتبر بین‌المللی، بررسی وضعیت نشریات علمی و ... با مدرس کارگاه به تبادل نظر پرداختند. در ادامه این دوره کارگاه ساز و کار تنظیم اسناد مالی نشریات نیز با هدف تقویت میزان آگاهی مدیران داخلی از نحوه تنظیم اسناد مالی نشریات و راهبردهای منجر به تسریع در پرداخت حق الزحمه‌های مربوطه تشکیل شد.

زهرارستی

## دسترسی اعضای هیات علمی و دانشجویان دانشگاه به پایگاه‌های اطلاعاتی



به منظور ایجاد دسترسی اعضای هیات علمی و دانشجومعلمان به متن کامل مقالات مجلات علمی و کتاب‌های حوزه علوم انسانی و اسلامی، پایگاه‌های اطلاعاتی نورمگز (پایگاه مقاله)، سیولیکا (پایگاه مقالات کنفرانس‌ها و همایش‌ها) و قاصدک نور خریداری گردید. همچنین به منظور رعایت اخلاق پژوهش و جلوگیری از سرقت علمی، پایگاه همانندجو و استفاده از همانندجویی منابع پژوهشی در دسترس اعضای هیأت علمی قرار گرفت.

مهرناز رزمجویان



## برگزاری کارگاه چگونگی تدوین کتب درسی دانشگاهی

در راستای تهیه و تولید محتوای آموزشی در قالب کتاب و منطبق با برنامه‌های جدید درسی، کارگاه چگونگی تدوین کتاب درسی دانشگاهی برای اعضای هیأت علمی، مدرسین و همچنین مأموران آموزشی علاقه‌مند و واجد مهارت‌های اولیه در تالیف از ۱۲ تا ۱۳ شهریورماه ۱۳۹۸ به صورت قطبی و برای استان‌های خراسان رضوی، خراسان جنوبی، خراسان شمالی، سمنان، یزد، گلستان، سیستان و بلوچستان و کرمان در استان خراسان رضوی برگزار گردید. در نظر است کارگاه‌های مشابه در سایر استانها تا پایان سال ۹۸ برگزار گردد.

دکتر سیدصاحب موسوی

## برگزاری کارگاه تربیت مترجم ۱ و ۲ (مفاهیم علوم تربیتی برای اساتید رشته‌های تخصصی)

به منظور ارتقای مهارت‌های ترجمه و ایجاد فرصت برای دسترسی به دانش جهانی در آموزش رشته‌های تخصصی دوره کارگاهی تربیت مترجم ۱ و تربیت مترجم ۲ دانشگاه فرهنگیان به همت معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه و با حضور اساتید و اعضای هیأت علمی، مدرسین و مأموران علاقه‌مند و واجد مهارت‌های اولیه در زبان انگلیسی، مورخ ۱۲ لغایت ۱۳ شهریورماه ۱۳۹۸ به میزبانی پردیس شهید بهشتی خراسان رضوی برگزار گردید.

لازم به ذکر است شرکت‌کنندگان در کارگاه مترجم ۱ از بین ثبت‌نام‌کنندگان و پس از بررسی و ارزیابی مدارک ارسالی و باتوجه به سوابق و توانمندی ایشان انتخاب گردیدند.

کارگاه تربیت مترجم ۲ ویژه شرکت‌کنندگان در کارگاه تربیت مترجم ۱ بود که در سال ۱۳۹۷ شرکت کرده بودند و موفق به گذراندن دوره شده بودند.

دکتر اسماعیل اولی



دکتر سیدمحسن موسوی  
مدیرکل برنامه ریزی و امور پژوهشی

## تشکیل کارگروه تخصصی هنر جهت تنظیم شیوهنامه ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی اساتید هنر

در بیست و پنجمین جلسه شورای پژوهشی که در روز سه شنبه ۲۲ مردادماه تشکیل شد، مدیران گروه هنر استان تهران خانم میترا معصومی و آقای عباس فتوحی به همراه خانم فاطمه مرادی به تشریح آیین‌نامه ارتقاء و وجود مشکلاتی که برای اساتید این رشته جهت ارتقاء و ترفیع وجود دارد، پرداختند. در این نشست مقرر گردید کارگروه تخصصی هنر در سازمان مرکزی جهت تنظیم شیوهنامه ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی مرتبط با ارتقاء و ترفیع اساتید هنر با هماهنگی دفتر برنامه‌ریزی و امور پژوهشی تشکیل شود که این اقدام در مرکز شهید شرافت تهران با حضور اعضای کارگروه انجام و شیوهنامه ترفیع تنظیم گردید.

## در دانشگاه فرهنگیان در سال ۹۸ قطب‌های علمی راه اندازی می‌شود

بر اساس فرمایشات مقام معظم رهبری در خصوص اهمیت پژوهش و فناوری و ایجاد مرجعیت علمی و عزت علمی کشور در جهان اسلام و همچنین سیاست‌های وزارت علوم تحقیقات و فناوری مبنی بر توسعه قطب‌های علمی، اداره کل برنامه‌ریزی و امور پژوهشی معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه، در جهت استفاده حداکثری از توان جامعه علمی و اجرایی دانشگاه و همچنین افزایش کیفیت پژوهش و فناوری، اقدام به راه‌اندازی قطب‌های علمی شانزدهگانه مطابق رشته‌های تحصیلی دایر و با تأکید بر مأموریت اصلی دانشگاه نموده است. لذا دانشگاه فرهنگیان در صدد آن است تا از استادان و پژوهشگران محترم و توانمند دانشگاه دعوت به همکاری نماید. بدین جهت پژوهشگران علاقه‌مند و استادان محترم که دارای سوابق علمی و پژوهشی می‌باشند جهت کسب اطلاعات بیشتر به آیین‌نامه قطب‌های علمی مراجعه نمایند.



سعیده افضلی

## انتصاب عامل مالی حوزه معاونت پژوهش و فناوری



برای نخستین بار در دانشگاه فرهنگیان به منظور رعایت دقیق و کامل آیین تسهیل و تسریع گردش نامه‌های مالی و معاملاتی مالی و در نتیجه افزایش رضایتمندی پژوهشگران و اثربخشی دانشگاه از تفویض اختیار هرچه بیشتر اعتبارات پژوهشی دانشگاه شود.



استقرار عامل مالی ضمن رعایت دقیق و کامل آیین تسهیل و تسریع گردش نامه‌های مالی و معاملاتی مالی و در نتیجه افزایش رضایتمندی پژوهشگران و اثربخشی دانشگاه از تفویض اختیار هرچه بیشتر اعتبارات پژوهشی دانشگاه شود.

معلم در مدرسه"، "تدریس چندفرهنگی"، "اصول و روش‌های مقاله‌نویسی" و سواد رسانه برگزار خواهد شد.

نشانی سایت همایش: <http://hmt5.cfu.ac.ir>

## تأیید اساسنامه مرکز نوآوری و کارآفرینی در شورای پژوهشی دانشگاه و ارسال به هیئت امنای جهت تصویب نهایی

مدیریت ارتباط با جامعه و همکاری‌های علمی، در راستای افزایش کارآمدی نظام تربیت معلم که بر تربیت، توانمندسازی و ارتقای شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسان‌های متقی، کارآفرین، خودباور، خلاق و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری، متناسب با مبانی و ارزش‌های اسلامی و نیازهای جامعه تأکید دارد؛ و به منظور حمایت از ایده‌پردازی، نوآوری و کارآفرینی استادان و دانشجومعلمان مبتکر و خلاق، درصدد راه‌اندازی مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه مطابق بند ۲ ماده ۲ اساسنامه و مصوبات هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان می‌باشد. بدین منظور اساسنامه آن تدوین و پس از تأیید شورای پژوهشی جهت تصویب به دبیرخانه هیئت امنای دانشگاه ارسال گردید.

## پنجمین همایش ملی تربیت معلم

با همکاری دانشگاه تهران برگزار می‌شود.

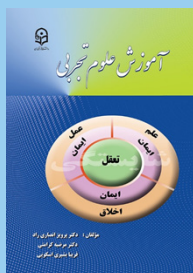
این همایش با رویکرد "معلم تراز جمهوری اسلامی" با حضور مسئولین وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تهران، صاحب‌نظران و پژوهشگران حوزه تربیت معلم در پردیس نسیمیه تهران برگزار می‌شود. گفتنی است تعداد ۳۲۰ چکیده مقاله به دبیرخانه همایش ارسال گردید که پس از بررسی توسط اعضای کمیته علمی، با نظر داوران تعداد ۱۴۰ مقاله انتخاب شدند. سپس در مرحله نهایی تعداد ۱۱۰ مقاله بطور کامل پذیرفته شد که در نهایت با نظر اعضای کمیته علمی، تعداد ۳۰ مقاله برای ارائه شفاهی و ۸۰ مقاله نیز جهت ارائه در قالب پوستر پذیرفته شد.

در این همایش دو میزگرد با عنوان «کارورزی در تربیت معلم» و «نقد و بررسی برنامه‌های درسی دوره کارشناسی پیوسته دانشگاه فرهنگیان با تأکید بر دروس معارف اسلامی» برگزار خواهد شد. همچنین در این همایش چهار پنل ارائه مقاله و چندین کارگاه آموزشی با عناوین "مدرسه ارزش آفرین"، "شوق یادگیری با تدریس خلاق"، "تربیت

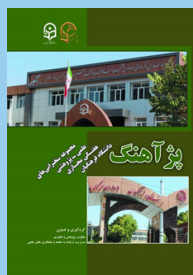
## تازه‌های نشر دانشگاه



**کتاب تربیت بدنی و ورزش** بر آن است تا با زبانی ساده به موضوعات فلسفه و اهداف تربیت بدنی، اصول تمرین و ورزش و... بپردازد. البته این کتاب نه تنها یک اثر آموزشی برای مخاطبان دانشگاهی است، بلکه برای عموم علاقه‌مندان می‌تواند مفید باشد.



**کتاب آموزش علوم تجربی** بر اساس اسناد بالادستی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی تألیف شده است و تربیت همه جانبه را در راستای ساحت‌های شش‌گانه تربیت مد نظر قرار داده است.



**کتاب پزآهنگ با هدف** انتشار یافته‌های پژوهشی پژوهشگران دانشگاه فرهنگیان تدوین شده است. این کتاب خلاصه‌ای از مجموعه سخنرانی‌های علمی پژوهشی، هفتگی مجازی دانشگاه فرهنگیان (پزآهنگ) در سال ۱۳۹۷ است.



**در کتاب تربیت معلم؛ مطالعه موردی در چهارده کشور** کوشش شده است با نگاهی متمایز به آموزش و پرورش در چهارده کشور برگزیده، پیشینه تربیت معلم در آن‌ها، برنامه درسی مربوط از جمله مهارت‌های عملی و کارورزی، بهسازی و آموزش معلمان، اهداف و شرایط پذیرش دانشجو معلمان بررسی شود.

## برنامه‌ریزی اعطای جایزه و نشان تربیت معلم

### اعطای جایزه

به همت معاونت پژوهش و فناوری، طرح جایزه و نشان تربیت معلم، برای تشویق، ترغیب و بزرگداشت صاحبان نظران، استادان و دست‌اندرکاران نظام آموزشی، به ویژه تربیت معلم در دست برنامه ریزی، بررسی و تکمیل قرار گرفته است. در این طرح در نظر است به افرادی که دارای آثار و خدمات برجسته در حوزه تربیت معلم و نظام آموزش و پرورش هستند و نیز به مؤلفان، مترجمان، مصنفان شاخص آثار تربیتی (به ویژه معلم و تربیت معلم) پس از بررسی‌های کمیته علمی جایزه از طرف دانشگاه تقدیم شود. در نظر است نخستین نشان این برنامه در سال ۱۳۹۹ اجرایی گردد. همکاران، استادان، و صاحبان نظران اگر ایده یا پیشنهادی دارند، می‌توانند با دبیر این طرح آقای دکتر بختیاری به شماره تلفن ۸۷۷۵۱۲۹۳ تماس حاصل فرمایند.

دکتر ابوالفضل بختیاری

## حکایت «تربیت معلم» در ایران

### بخش اول

تاریخ نهادهای علمی و آموزشی در فرهنگ و تمدن ایران بسیار طولانی و به دوره‌های پیش از ظهور دین اسلام باز می‌گردد. دوره‌ای که مرکز علمی جندی شاپور در جهان نامبردار بود. در دوران اسلامی تکاپوهای علمی بسیار افزون‌تر شد و نهادهای علمی گوناگونی مانند مسجد و مدرسه و بیمارستان‌ها و کتابخانه‌ها برای آموزش و ترویج علوم مختلف برپا شدند و دوره‌ای درخشان از تکاپوهای علمی در تاریخ بشر رقم خورد که تا آن هنگام سابقه نداشت. از این‌رو است که مقام معلم در فرهنگ و تمدن اسلامی بسی ارزشمند بود. اما حکایت آموختن علم در دوره جدید، که علم و دانش در نقطه‌ای دیگر از دنیا سربرآورده بود، متفاوت شد.

برای فراگیری علوم جدید و اشاعه آن در جامعه باید برنامه‌ای جدید و خلاقانه در پیش گرفته می‌شد. ابتدا از دعوت معلمان اروپایی آغاز شد و دانش‌آموختن برای تحصیل علوم راهی اروپا شدند تا مراکز علمی برای آموزش علوم نوین برپا شده بود بگردش درآید. دارالفنون مدرسه‌ای شد که تا سطح متوسطه علوم نوین را آموزش می‌داد. بعدها مدارس ابتدایی برپا شد و تعدادشان تا دوره مشروطیت (۱۳۲۴ق) گسترش یافت. برای اداره این مدارس نهادسازی شد، وزارت معارف تأسیس و روال‌ها تعریف شد، اما یک نارسایی مهم باقی بود: تامین آموزگاران علوم.

با تصویب اولین قانون معارف کشور در مجلس شورای ملی، موضوع آموزش رایگان و نیز تربیت معلم قطعیت پیدا کرد اما اوضاع و احوال بهم ریخته کشور مجال نمی‌داد این برنامه مترقی اجتماعی جامعه عمل بخود بپوشد. از این‌رو به ناگزیر به اشکال ابتدایی موضوع تربیت معلم به صورت ضمن خدمت انجام می‌شد تا هنگامی که اولین اقدام برای

اهمیت و ارزش اسناد و مدارک پیشینه تربیت معلم در ایران، که تجربه زیسته بی‌شمار برنامه‌ریزان، مدیران و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت ایران را دربر دارد، غیر قابل وصف است. در این مجال چند برگ از روزگاران تأسیس و برپاسازی این نهاد برای نخستین بار ارایه می‌شود.

۱. اولین اساتید دارالمعلمین

این اساتید در ۶ فصل و در ۱۴ شعبان ۱۳۳۶ق. به تصویب وزارت معارف رسید. در ماده یک چنین آمد: «هدف از تأسیس دارالمعلمین تهیه دو قسم معلم برای مدارس طهران و ولایات است: برای تدریس دوره اول ابتدایی و تدریس دوره دوم ابتدایی و اول متوسطه». اینان باید «تعهدنامه به امضای خود و ولی خود یا معرفی که وزارت معارف بشناسد بپردازد که پس از اتمام تحصیل تا پنج سال موظفاً در مدارس که وزارت معارف تعیین می‌کند تدریس نماید و چنانچه بخواهند خدمت خارجی در ظرف این مدت قبول نمایند باید به اجازه کتبی وزارت معارف باشد».