

بسم الله الرحمن الرحيم

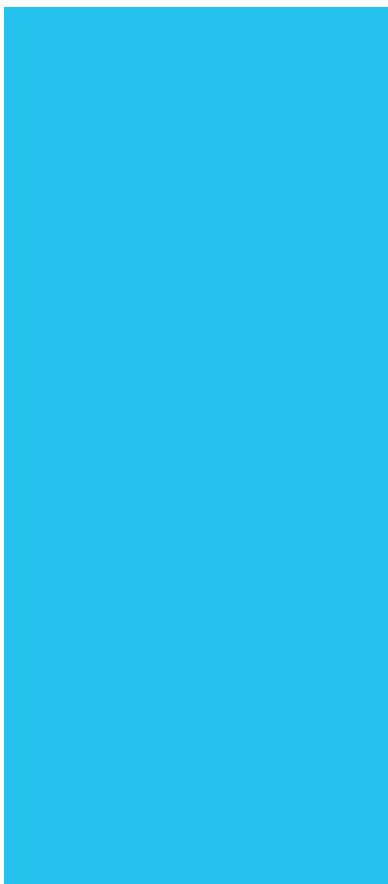


ویژه نامه هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری

دانشگاه گیلان - ۱۳۹۸



8th Research Festival
Farhangian University



مدیر مسئول: دکتر حسین خنیفر

سر دبیر: دکتر علی باقر طاهری نیا

مدیر داخلی: زهرا رستمی

مدیر داخلی این ویژه نامه: دکتر وحیده کاشی نهنجی

ویراستار ادبی: دکتر علی اکبر کمالی نهاد

طراح جلد: معصومه منقبتی

طراح و صفحه آرا: محمد اسدی

عکاس: سجاد اکرمی

چاپخانه: طرح نو

انتشارات: دانشگاه فرهنگیان

همکاران این ویژه نامه (به ترتیب حروف الفبا):

محمد اسدی- سعیده افضلی- دکتر اسماعیل اولی- محمد بازافکن- مهشید باستانی مقدم-
دکتر ابوالفضل بختیاری- گودرز بهرامی- مهدی جعفری- مهرناز رزمجویان- زهرا رستمی-
عباس شفیع اردستانی- لیلا علی محمدی- دکتر حیدر قمری- نیره کارگری دهکردی- دکتر
وحیده کاشی نهنجی- دکتر خدیجه گلین مقدم- معصومه منقبتی- دکتر سید صاحب موسوی-
دکتر سید محسن موسوی- سید مهدی میرونیسی- احمد نائینی- دکتر سید صادق نبوی.

۷	دکتر حسین خنیفر	یادداشت رئیس دانشگاه فرهنگیان
۹	دکتر علی باقر طاهری نیا	یادداشت سردبیر
۱۱	نیره کارگری دهکردی	جشنواره پویش
۱۷	سعیده افضلی	داوری آثار جشنواره ملی هفته پژوهش
۲۰	فیروزه علویان	پژوهشگر برتر
۲۴	عاطی عبیات	پژوهشگر برتر
۲۹	علیرضا بادله	پژوهشگر برتر
۳۳	مصطفی زارعی	دانشجو معلم برتر
۳۶	کیهان طه پور	دانشجو معلم برتر
۳۷	عاطفه صلواتی	دانشجو معلم برتر
۴۰	زهیر مصطفی بلوردی	کارشناس پژوهش برتر
۴۴	شهلا احمدی	کتابدار برگزیده
۴۵	فاطمه محشوریان	کتابدار برگزیده
۴۹	فاطمه یوسف یعقوبی	مؤلف کتاب برتر (تألیف)
۵۱	منصوره موسی پور	مترجم کتاب برتر (ترجمه)
۵۵	حسن مشکاتی	نویسنده رساله برتر
۵۸	دکتر علی باقر طاهری نیا	نظرگاه
۶۳	دکتر سید محسن موسوی	مأموریت دفتر برنامه ریزی و امور پژوهشی
۶۵	دکتر سید محسن موسوی	عملکرد دفتر برنامه ریزی و امور پژوهشی در نکوداشت
۶۸	دکتر سید صادق نبوی	مصاحبه

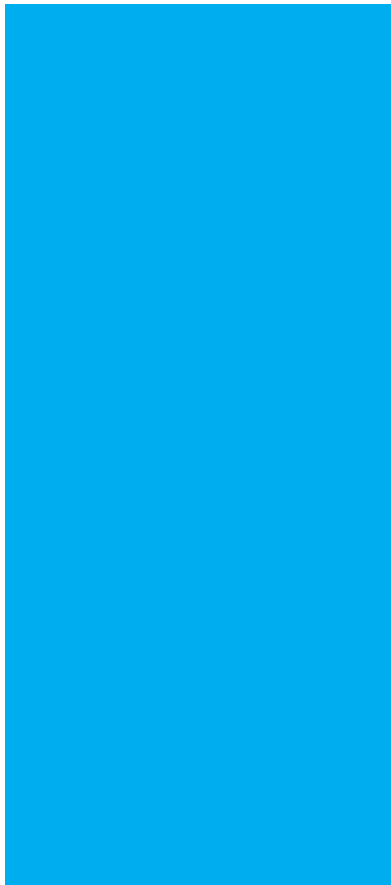


هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

۷۲	دکتر اسماعیل اولی	مصاحبه
۷۵	دکتر سیدصاحب موسوی	پشتیبانی تألیف کتاب‌های درسی دانشگاهی
۷۷	معصومه منقبتی	کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و مناظره...
۷۹	زهرا رستمی	اهداف، برنامه‌ها و عملکرد اداره نشریات علمی
۸۴	مهرناز رزمجویان	نگاهی به برنامه‌ها و اقدامات اداره کتابخانه‌ها
۸۶	احمد نائینی	عملکرد اداره انتشارات دانشگاه فرهنگیان
۸۷	دکتر خدیجه گلین مقدم	معرفی طرح آمد و طرح اهتمام
۸۹	دکتر ابوالفضل بختیاری	فرهنگ پژوهش در کلاس درس
۹۳	احمد نائینی	تازه‌های نشر دانشگاه فرهنگیان



8th Research Festival
Farhangian University





یکی از شاهبیت‌های اصلی تربیت معلمان در طراز جمهوری اسلامی ایران، تقویت و غنی‌سازی مقوله "پژوهش" و تکریم پژوهشگران و پاس‌داشت هفته نکوداشت پژوهش است.

دکتر حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان

«لَا سُنَّةَ أَفْضَلَ مِنَ التَّحْقِيقِ». امام علی (ع).

«هیچ روشی بهتر از پژوهیدن نیست.»

دنیای متلاطم دانش و پوییش و روش و پژوهش خصوصاً بعد از فروکش کردن خاکستر جنگ جهانی دوم، همواره رو به اوج و تحولات عظیم و تغییرات وسیع بوده‌است. سنگ‌بنای اساسی این مسیر بر محوریت پژوهش و جویش استوار بوده‌است و عامل اساسی و موتور محرکه جهانی به سمت و سوی کشف جهان فرارو بوده‌است و نکته اینجاست که این محوریت بر تمام عناصر و ارکان و ابعاد زندگی بشر تأثیر به‌سزایی داشته‌است تا آن‌جا که از نظرگاه ارباب نظر، تحولات ۴۰ سال اخیر به میمنت پژوهش و

نوآوری و خلاقیت‌های متواتر نحله‌های مختلف علمی و جستجو بسیار، تأثیرگذارتر از تمام تاریخ بشر از سال اول میلادی تا ۴۰ سال اخیر است؛ لذا پهنه و گستره پژوهش خصوصاً در سده اخیر عامل شتاب آدمی در همه عرصه‌ها و صحنه‌ها و پهنه‌هاست؛ هم در ژرفاکاوی و هم در وسعت و شمول.

وفق ماده یک و دو اساس‌نامه دانشگاه، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی است مأموریت‌گرا و حاکمیتی، برای تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش، پیش‌رو در آموزش، پژوهش، تولید و ترویج علم نافع مورد نیاز آموزش و پرورش، سرآمد در آموزش و شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی تربیت‌محور، توانمند در بهره‌گیری از فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در انجام مأموریت‌ها، مبتنی بر معیارهای نظام اسلامی، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت، استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی- ایرانی- انقلابی دانشجو معلمان، برخوردار از هیئت علمی و مدیران مؤمن،

آراسته به فضایل اخلاقی اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، باورمند به جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، وابسته به وزارت آموزش و پرورش و همچنین تأمین و تربیت‌کننده معلمان، مدیران و مربیان و کارکنان و پژوهشگران موفق، متعهد و معتقد به مبانی دینی و ارزش‌های اسلامی و انقلابی و دارای فضایل اخلاقی و ارزش‌های والای انسانی، کارآمد و توانمند در طراز جمهوری اسلامی ایران؛ به همین منظور یکی از شاه‌بیت‌های اصلی این فرآیند و مسیر، تقویت و غنی‌سازی مقوله «پژوهش» و تکریم پژوهشگران و پاس‌داشت هفته نکوداشت پژوهش است که سالیان متمادی است در میهن اسلامی ما به نیکی برگزار می‌شود و دانشگاه فرهنگیان نیز در دو مسأله اخیر، بالاخص با رقم‌زدن هر هیئت علمی تولید ۱ مقاله در سال ۹۸، می‌رود تا شاهد تولیدات علمی اصیل، فاخر، تصنیفی و مقالات ممتاز علمی پژوهشی و بین‌المللی در عرصه‌های آموزش، پژوهش و کارهای تطبیقی و ناب ممتاز گردد. ان شاء الله



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸



دکتر علی باقر طاهری نیا
معاون پژوهش و فناوری

مسئله محوری پژوهش، پژوهش مسئله محور

پژوهش کنشی عقلانی است که بشر در گذر زمان و به واسطه تجارب زیسته اش به آن روی آورده و بر آن اتکا نموده است. نیاز بشر به پژوهش آن زمانی تشدید می شود که او نه زمان زیاد و زائدی برای آزمون و خطا در اختیار دارد و نه توان مازاد برای تلاش بیهوده و بی ثمر. مسئله پژوهش امروز در نظام برنامه ریزی و سیاست گذاری اندکی بیش از ابزار و وسیله به توقف گاه و درنگ گاهی بدل شده است که صرف رسیدن را بر زود رسیدن ترجیح می دارد. مسئله پژوهش این است که پژوهشگران بدانند در پی حل کدام مسئله هستند و مسئله اولویت دارشان کدام است. پژوهش نه پژوهشی برای پژوهش، و قلم زدن برای انباشت تولیدات کم فایده؛ بلکه پژوهش برای حل مسئله، اصالت و موضوعیت پیدا می کند.

دانشگاه فرهنگیان، مأموریت تأمین، تربیت و توانمندسازی نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش را بر عهده دارد؛ پس مسئله پژوهش، می شود آنچه در ذیل این مأموریت قابل دسته بندی است که فعلاً مهم ترین آن، تربیت معلم است. ایجاد، احراز و تقویت چهار مؤلفه پژوهندگی، ورزیدگی علمی، روشمندی و هدفمندی در وجود دانشجومعلمان دغدغه سیاست گذاران و برنامه ریزان حوزه پژوهش است. از این رو شعار هفته پژوهش سال جاری دانشگاه این گونه تنظیم شد:

"پژوهش اثربخش،

دانشجومعلم پژوهنده،

معلم طراز نظام"

دقت در دلالت معنایی اجزای شعار روز پژوهش مبنا و مقصد را مکشوف می‌کند؛ زیرا مطلوب و مورد انتظار همان تربیت معلم طراز نظام است.

پس از برگزاری شکوهمند و به یادماندنی مراسم ملی نکوداشت یکصدمین سال تأسیس تربیت معلم، در اردیبهشت سال جاری در سالن همایش‌های سازمان صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران و سالن اجلاس سران، امیدواریم پیشینه مهم و معتبر نظام تربیت معلم به عنوان هویت تاریخی دانشگاه فرهنگیان ثبت و ضبط شود.

در پایان ضمن تقدیر از کلیه پژوهشگران ارجمند، اعضای محترم هیئت علمی، دانشجومعلم‌ان و کارکنان محترم حوزه معاونت پژوهش و فناوری و مدیران محترم استان‌ها، به برگزیدگان جشنواره پژوهش و فناوری در سال ۹۸ تبریک عرض می‌کنم و از مدیران محترم ستادی حوزه معاونت پژوهش و همه همکاران ارجمند دانشگاه فرهنگیان به واسطه برگزاری و حضور پررنگ و شایسته در برنامه‌های هفته پژوهش سال جاری صمیمانه قدردانی می‌کنم.



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

جشنواره پویش، راهی به سوی بهبود فعالیت‌های پژوهشی دانشجومعلم‌ان



نیره کارگری دهکردی مسئول دبیرخانه جشنواره پویش



اخلاق پژوهش هدایت شود. فعالیت‌های پژوهشی در سه محور (۱) فعالیت‌های حرفه‌ای (۲) دستاوردهای علمی (۳) فعالیت‌های پژوهشی جمع‌آوری گردید که فعالیت‌های حرفه‌ای شامل روایت‌نگاری تجربیات کارورزی دانشجومعلم‌ان/ و سایر تجارب زیسته آموزشی در حین تحصیل، مقاله‌نویسی در زمینه تحلیل محتوای یک کتاب درسی متناسب با رشته تحصیلی (چاپ نشده)، ارائه یک روش تدریس خاص به صورت ویدیویی تولید محتوای آموزش الکترونیکی بر اساس رشته تحصیلی، تولید محتوای آموزش الکترونیکی بر اساس رشته تحصیلی

بستری مناسب برای بروز و ظهور استعدادها و خلق آثار علمی-پژوهشی و حرفه‌ای دانشجویان و رشد و غنای آن در یک فضای سالم رقابتی، شناخت دانشجویان مستعد و ترغیب آنان برای انجام پژوهش‌های کاربردی حوزه تعلیم و تربیت و قدردانی از دانشجومعلم‌ان پژوهشگر؛ از سال ۱۳۹۵ فعالیت خود را آغاز کرد و در این ۴ سال روند رو به رشد خود را ادامه می‌دهد. هر ساله ما شاهد گام‌های مؤثرتری در برگزاری این جشنواره هستیم و سعی ما بر این است که فعالیت‌های تحقیقی دانشجویان را در مجرای صحیح و برگرفته از

همواره جشنواره‌ها، راهی برای عرضه فعالیت‌ها و دستاوردها و عملکردها در زمینه‌های مختلف بوده است. جشنواره پویش نیز راهی است که دانشجومعلم‌ان علاقه‌مند می‌توانند فعالیت‌های پژوهشی خود را عرضه کنند و با هم به رقابت پردازند و در محیطی شاد و سازنده از تجربیات یکدیگر استفاده کنند و بهره‌های علمی و پژوهشی فراوان ببرند.

همزمان با هفته پژوهش، هر ساله جشنواره پویش با هدف ایجاد شور و نشاط علمی و تشویق و ترغیب دانشجویان به انجام فعالیت‌های پژوهشی و ایجاد بستر مناسب برای ارائه یافته‌های آنها، فراهم ساختن



دستاوردهای علمی شامل: ساخت وسیله و یا همکاری در تجهیز و راه اندازی آزمایشگاه، اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع و ابداع مورد تأیید، کسب مقام در جشنواره معتبر ملی و بین‌المللی هم‌چنین محور فعالیت‌های پژوهشی شامل مقاله علمی-پژوهشی داخلی و خارجی، مقاله علمی-پژوهشی چاپ شده در دایره‌المعارف‌های معتبر داخلی و خارجی، مقاله چاپ شده در مجلات علمی-ترویجی، مقاله علمی کامل چاپ شده در مجموعه مقاله‌های همایش‌های علمی معتبر، مقاله علمی کامل رشته انجام گردید؛ بدین صورت که هر داور بخش خاص خود را که شامل بخش‌های: مقالات و کتب، روایت نگاری تأملی، تولید محتوای الکترونیکی و دستاوردها، تحلیل محتوا، گزارش کارورزی و روش تدریس، می‌شد به انجام رسانده و در آخر بخش جمع‌آوری‌ها و ثبت امتیاز صورت گرفت. در مرحله پایانی پس از داوری، تعداد ۶۳ دانشجو معلم به عنوان پژوهشگر برگزیده به مرحله کشوری جهت شرکت در مرحله نهایی و ارائه یکی از آثار خود راه یافتند که اسامی آنها به شرح جدول ذیل می باشد.

چاپ شده در مجموعه مقاله‌های همایش‌های علمی معتبر و تألیف و ترجمه کتاب تخصصی است. پس از ارسال شیوه نامه به استان‌ها، کارشناسان پژوهش استانی به داوری آثار رسیده پرداختند و پس از داوری اولیه در استان‌ها، آثار پذیرفته شده استانی به معاونت پژوهشی ارسال گردید. در این مرحله تعداد ۱۲۰ اثر دانشجویی که بعضاً شامل تمامی سه محور فعالیت‌ها بود به دبیرخانه رسید و به مرحله کشوری راه یافت. داوری به صورت تخصصی در هر

اسامی دانشجو معلم برگزیده چهارمین جشنواره پویش در سال ۱۳۹۸

(۱) بخش فعالیت‌های حرفه‌ای

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	استان
۱	سحر رضایی	آموزش ابتدایی	آذربایجان شرقی
۲	افشین میرزانلو	آموزش ابتدایی	
۳	عزیز جلیلی هریس	علوم تربیتی	

آذربایجان غربی	آموزش ابتدایی	سمیع علی بلاغی علی آبادی	۴
	علوم تربیتی	محمد سلیمان پور	۵
بوشهر	آموزش ابتدایی	الهام پاکباز	۶
	آموزش ابتدایی	زهرا شمسی	۷
تهران	آموزش ابتدایی	زهرا خزایی	۸
سمنان	علوم تربیتی	فاطمه صادقی مغانلو	۹
فارس	علوم تربیتی	مصطفی مزارعی	۱۰
قزوین	آموزش ابتدایی	فاطمه شاه جمالی	۱۱
قم	علوم تربیتی	علی قربانی	۱۲
	علوم تربیتی	نفیسه صادقی	۱۳
کردستان	علوم تربیتی	بلال مرادویسی	۱۴
	علوم تربیتی	کویستان کشاورزی	۱۵
	علوم تربیتی	سارا نقدی	۱۶
	علوم تربیتی	ژینا شریفی	۱۷
	آموزش ابتدایی	فرزین جواهری	۱۸
گلستان	آموزش ابتدایی	حمزه قریشی	۱۹
	آموزش ریاضی	عرفان مؤید مقدم	۲۰
	آموزش ریاضی	محمد غریب	۲۱
گیلان	دبیری الهیات	امین بنیادی سنگده	۲۲
	دبیری تاریخ	رضا ایمانی	۲۳
مازندران	آموزش ابتدایی	عبداله محمودی	۲۴
	راهنمایی و مشاوره	سید معین جوادی	۲۵
	آموزش ابتدایی	احسان علی نیا	۲۶

همدان	آموزش ابتدایی	محمد نوروزی	۲۷
	علوم تربیتی	غزاله شوندی	۲۸
اصفهان	آموزش شیمی	امین کریمی زاده	۲۹

۲ - بخش دستاوردهای علمی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	استان
۱	کیهان طاهاپور	آموزش ابتدایی	آذربایجان غربی
۲	محمد مهدی قاسمی	علوم تربیتی	زنجان
۳	محمد هادی قاسمی	علوم تربیتی	
۴	مهرداد سلطانی	دبیر زیست	تهران
۵	هانیه مهاجر	آموزش ابتدایی	سمنان
۶	عباس قنادان	زبان انگلیسی	مازندران
۷	عارف عزیزاده	علوم تربیتی	
۸	احسان علی نیا	آموزش ابتدایی	
۹	عباس وصالی	زبان و ادبیات فارسی	همدان
۱۰	فاطمه خاتونی	علوم تربیتی	قزوین
۱۱	نفیسه مافی	آموزش ابتدایی	
۱۲	زهره پارسیان	زبان و ادبیات فارسی	
۱۳	ماریا حیدریان	ادبیات عرب	قم
۱۴	حمید اسعدی	آموزشی ریاضی	گلستان
۱۵	شهرزاد عبدالرحمانیان	آموزش ابتدایی	آذربایجان شرقی
۱۶	محمد رسول صوفی	آموزش ابتدایی	همدان
۱۷	محمد مهدی سلیمانی	علوم تربیتی	لرستان
۱۸	امین کریمی زاده	آموزش شیمی	اصفهان



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

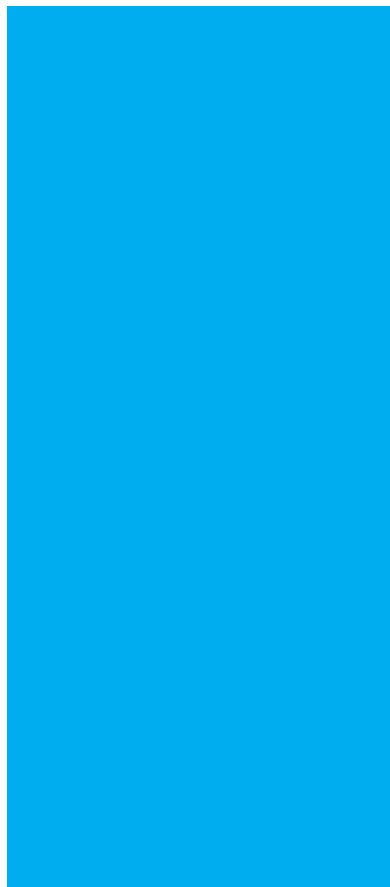
۱۹	رضا ایمانی	دبیری تاریخ	لرستان
----	------------	-------------	--------

۳- بخش فعالیتهای پژوهشی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	استان
۱	مهدی چیت ساز	آموزش ابتدایی	آذربایجان شرقی
۲	پوریا مردباری	آموزش ابتدایی	آذربایجان غربی
۳	علی رهایی	علوم تربیتی	چهار محال بختیاری
۴	امیرحسین خیبری	آموزش ابتدایی	سمنان
۵	مهدی خراشی	علوم تربیتی	سمنان
۶	احسان طالبی	علوم تربیتی	فارس
۷	علی بلوچپور	علوم تربیتی	هرمزگان
۸	مهدی عزیزی حرمت	زبان و ادبیات	همدان
۹	زهرا جمالی	علوم تربیتی	یزد
۱۰	محمدجواد دژکوهی	آموزش ریاضی	فارس
۱۱	فاطمه ایرجی زاده	الهیات و معارف اسلامی	قم
۱۲	فرزین جواهری	آموزش ابتدایی	کردستان
۱۳	سحر بیابانی	راهنمایی و مشاوره	کهگیلویه و بویر احمد
۱۴	سحر بارانی فیروز	آموزش ابتدایی	کهگیلویه و بویر احمد
۱۵	سجاد گلی	علوم ابتدایی	علوم تربیتی
۱۶	عاطفه صلواتی	علوم تربیتی	خراسان رضوی
۱۷	محمد رضا طالاری	آموزش ابتدایی	لرستان
۱۸	فاطمه حبیب الهی	آموزش ابتدایی	اصفهان
۱۹	عالیه رمضان	علوم ابتدایی	کرمان



8th Research Festival
Farhangian University





● داوری آثار جشنواره ملی هفته پژوهش ۱۳۹۸

سعیده افصلی، رئیس گروه اجرای برنامه‌های پژوهشی

ضمن تبریک هفته پژوهش به تمامی همکاران و پژوهشگران و تشکر از کلیه رؤسا و اعضای محترم کمیته‌های استانی و کارشناسان محترم پژوهش استان‌ها، لازم می‌دانیم از مشارکت خوب پژوهشگران عزیز دانشگاه در این فرایند سخت و در عین حال جذاب سپاسگزاری نماییم. قابل ذکر است در بررسی آثار پژوهشگران در مرحله کشوری تقریباً با حضور ۷۰ نفر داور (بیش از ۳۰۰ نفر داور)، همکاری خوب و صمیمانه داشته و با عنایت به محدودیت زمانی از لطف این عزیزان هم سپاسگزاریم. امیدواریم با اجرای جشنواره ملی هفته پژوهش بتوانیم در توسعه فرهنگ پژوهش و ترویج گفتمان پژوهش و اخلاق حرفه‌ای آن در بین اساتید محترم، دانشجو معلمان عزیز و همکاران گرامی موثر باشیم.

نتایج آثار و پرونده‌های دریافتی به شرح زیر تقدیم می‌گردد:

(۱) **پژوهشگر برتر:** با بررسی امتیازات ۲۴ پرونده از پژوهشگران، خانم فیروزه علویان از علوم پایه، آقای عاطی عبیات از علوم انسانی و آقای علیرضا بادله از علوم تربیتی به عنوان پژوهشگر برتر دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۸ برگزیده شدند.

(۲) **کتاب برتر در بخش تألیف:** با بررسی ۱۸ عنوان کتاب، کتاب خانم فاطمه یوسف یعقوبی با عنوان "سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست" از استان آذربایجان شرقی به عنوان کتاب برتر انتخاب

شدند.

۳) کتاب برتر در بخش ترجمه: با بررسی ۸ عنوان کتاب، کتاب خانم منصوره موسی‌پور با عنوان "نخستین درس در نظریه مجموعه‌ها" به عنوان کتاب برتر در بخش ترجمه بیشترین امتیاز را کسب نمودند.

۴) پایان‌نامه برتر: با بررسی ۵ پایان‌نامه دریافتی، هیچ یک از شرکت‌کنندگان این بخش حداقل نمره لازم را کسب نکردند.

۵) رساله برتر: با بررسی ۲۳ رساله دکتری، رساله آقای حسن مشکاتی با عنوان "شناسایی رویکرد بهینه ترکیب نمرات آزمون تعیین صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمي دانشگاه فرهنگيان" به عنوان رساله برتر بیشترین امتیاز را کسب نمودند.

۶) طرح پژوهشی برتر: با بررسی ۵ طرح پژوهشی، هیچ یک از طرح‌های ارائه‌شده حداقل امتیاز لازم را کسب نکرد.

۷) کارشناس برتر: با بررسی مستندات ۷ پرونده ارسالی از طرف کارشناسان پژوهش استان‌ها آقای زهیر مصطفی بلوردی از استان کرمان بیشترین امتیاز را کسب نموده و انتخاب گردید.

۸) کتابدار برتر: با بررسی مستندات ارسالی از طرف کتابداران استان‌ها خانم شهلا احمدی از کردستان و فاطمه محشوریان از همدان به ترتیب بالاترین امتیاز را کسب نموده و انتخاب شدند.

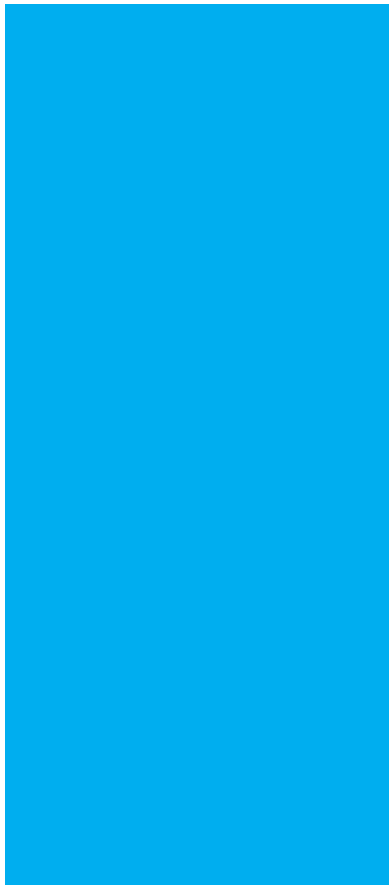
۹) دانشجو معلم برتر: مستندات ۲۵ پرونده ارسالی استان‌ها مورد بررسی قرار گرفت و آقای مصطفی مزارعی از فارس، آقای کیهان طه‌پور از آذربایجان غربی و خانم عاطفه صلواتی از خراسان رضوی و به ترتیب اول تا سوم شدند.



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸



پژوهشگران برتر



پژوهشگر برتر

نام و نام خانوادگی: فیروزه علویان
مرتبه علمی: استادیار
محل خدمت: پردیس فاطمه زهرا (س) اصفهان



سوابق تحصیلی

- لیسانس دبیری زیست از دانشگاه شهرکرد
- کارشناسی ارشد فیزیولوژی جانوری از دانشگاه تهران
- دکترای فیزیولوژی پزشکی از دانشگاه تربیت مدرس تهران

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده (تألیف و ترجمه):

- ۱- سرگرمی‌های علمی آزمایشگاهی خلاقانه. ۲- راهکارهایی برای هنرمندانه معلمی کردن. ۳- معلم خلاق، مدرسه خلاق. ۴- تجربه نخست (ظرافت‌های معلمی). ۵- ایده‌های ناب برای معلمان ناب. ۶- آزمایش‌های ساده زمین‌شناسی. ۷- یافته‌های نوین تدریس. ۸- تحول آموزشی نزدیک است. ۹- معلمان کوچک، ایده‌های بزرگ. ۱۰- ژنتیک پایه تا پیشرفته. ۱۱- آزمایش‌های ساده و کاربردی علوم. ۱۲- چکیده زیست‌شناسی مولکولی ویور. ۱۳- خلاصه ژنتیک انسانی استراخان. ۱۴- علم در اطراف ما ۱۵.۱- علم در اطراف ما ۱۶.۲- علم در اطراف ما ۱۷.۳- علم در اطراف ما ۴



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

8-Protective Effects of Jujube Extract against Permeability of Blood-Brain Barrier, and the Activity of Glutathione Peroxidase and Catalase in Stroke Model

9-Gene-enhanced personalized regenerative medicine for bone

10-Hypothermia and Stroke: Pros and Cons

11-Neuroprotective Effects of Stachys Lavandulifolia Hydroalcoholic Extract on Size of Cerebral Ischemia, Blood-Brain Barrier Permeability and Edema Volume in Rat Stroke Model

12-Evaluation and comparison of antimicrobial effect of graphene oxide and common antibiotics on standard and hospital Resistant Staphylococcus aureus

13-Effects of central amygdala GABA-B on expression of morphine-induced sensitivity in female rats

14-Oral and intranasal administration of nanoparticles in the cerebral ischemia treatment; Considering the advantages and disadvantages

عناوین مقالات علمی - پژوهشی

1-GABAB receptors within the central nucleus of amygdala may involve in the morphine-induced incentive tolerance in female rats

2-Effects of preconditioning with intermittent normobaric hyperoxia on TNFR1 and TNFR2 expression in the rat brain

3-Intervention of the Gamma-Aminobutyric Acid Type B Receptors of the Amygdala Central Nucleus on the Sensitivity of the Morphine-Induced Conditionally Preferred Location in Wistar Female Rats

۴- بررسی میزان فعالیت ERK در پدیده تحمل به ایسکمی القا شده به واسطه پیش شرطی سازی با هاپیراکسی نورموباریک متناوب در مدل سگته مغزی موش سفید بزرگ آزمایشگاهی

۵- مروری بر راهکارهای حفظ باروری بیماران سرطانی در درمان های رایج

6-Drug Abuse Treatment through Gene Manipulation Using Nanomedicine

7-COGNITIVE DISORDERS RESULTING FROM STROKE

the acquisition of morphine conditioned place preference in morphine-sensitized female rats

۵- درس پژوهی در خصوص طراحی پژوهشی در درک زنده بودن مخمرها

۶- استانداردهای توسعه حرفه‌ای برای معلمان علوم

7-Isolation of Targeted Phages as Molecular Imaging Nanoparticles for Diagnosis Prostate Cancer

۸- بررسی بیان AQP۴ در پدیده تحمل به ایسکمی القاء شده توسط هیپراکسی نورموباریک متناوب در مدل سگته مغزی

۹- بررسی بیان UCP۳ در پدیده تحمل به ایسکمی القاء شده توسط هیپراکسی نورموباریک متناوب در مدل سگته مغزی

۱۰- بررسی نقش تعدیلی گیرنده‌های گابا B ناحیه CA۱ هیپوکمپ بر روی بیان مورفین در روش ترجیح مکان شرطی شده موش‌های ماده حساس شده به مورفین

۱۱- آموزش زیست و شیمی با بهره‌گیری از مدل‌سازی

۱۲- چالش‌های آموزش علوم در سطح مولکولی

۱۵- بررسی فرهنگ تفکیک زباله در بین دانشجو معلمان مرکز آموزش عالی شهید رجائی اصفهان

۱۶- درمان سگته مغزی مبتنی بر سلول‌های بنیادی

17-Bioinformatic analysis of horizontal transmission of genes related to antibiotic resistance genes in Escherichia coli

عناوین مقالات همایش‌های علمی:

1-The modulatory role of GABAB receptors within the Hippocampus CA1 area on the expression of morphine induced conditioned place preference in morphine-tolerant rats

2-Effects of Injection agonist and antagonist of GABAB receptors the basolateral nucleus of amygdalae on the expression of morphine induced conditioned place preference in morphine-tolerant female rats

3-Effects of CGP35348 on GABAB receptors within the central nucleus of amygdale and the acquisition of morphine conditioned place preference in morphine-sensitized female rats

4-Effects of baclofen on GABAB receptors within the central nucleus of amygdale and



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

- تکنولوژی‌های نوین زیستی
- ۱۳- بررسی اثر ضد میکروبی اکسید گرافن بر روی باکتری استافیلوکوکوس ارئوس
- ۱۴- نقش گیاه گل سرخ در کاهش استرس اکسیداتیو سکنه مغزی
- ۱۵- استفاده از نانوذرات پوشش داده شده با بسته‌های گیاهی در درمان سکنه مغزی
- ۱۶- اثرات عصاره گیاه آلبالو در کاهش خطر سکنه مغزی و افزایش سلامت فردی
- ۱۷- ارتباط عوامل محیطی استرس‌زا اکسیداتیو با سلامتی و پیری
- ۱۸- انواع نانوذرات طراحی شده در ژن درمانی اعتیاد به مواد مخدر
- 19-Limon inhibits the growth of resistant E. coli and Pseudomonas aeruginosa
- 20-Antibacterial properties and synergism effect of geranium oil on e coli, pseudomonas aeruginosa, staphylococcus aureus and bacillus
- سایر فعالیت‌ها:
- ۱- داور ۲۳ مقاله علمی پژوهشی
- عضو کمیته علمی سومین همایش ملی علوم و تکنولوژی‌های نوین زیستی
- عضو کمیته علمی اولین همایش کشوری دانش موضوعی- تربیتی دانش آموزش محتوای شیمی
- عضو کمیته علمی اولین جشنواره کشوری تجربیات برتر آموزشی تربیتی اساتید و معلمان آموزش زیست شناسی
- داور ۶۴ مقاله در سومین همایش ملی علوم و تکنولوژی‌های نوین زیستی
- داور ۲۸ مقاله در اولین جشنواره کشوری تجربیات برتر آموزشی تربیتی اساتید و معلمان آموزش زیست شناسی
- پژوهشگر برتر استانی سال ۱۳۹۶
- رتبه برتر کشوری مقاله در همایش ملی نقش برنامه درسی علوم تجربی در ارتقای مهارت تفکر و پژوهش
- داور برتر سومین همایش ملی علوم و تکنولوژی‌های نوین زیستی
- داور برتر مجله علوم پزشکی ایران
- برگزاری کارگاه القا مدل سکنه مغزی
- برگزاری کارگاه ویراستاری

پژوهشگر برتر



نام و نام خانوادگی: عاطی عبیات
 مرتبه علمی: استادیار گروه آموزشی زبان و ادبیات عرب
 محل خدمت: پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

سوابق تحصیلی

- کارشناسی دبیری زبان و ادبیات عرب- دانشگاه شهید چمران اهواز.
- کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب- دانشگاه شهید چمران اهواز.
- دکتری زبان و ادبیات عرب- تخصص ادب عربی معاصر.

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده (تألیف و ترجمه):

- ۱- فرهنگ لغت (معجم المفردات و المصطلحات فی وسائل الإعلام العربیة) (عربی / فارسی). ۲- فرهنگ لغت (معجم الآلات والمهن والمشاغل) (عربی / فارسی- فارسی / عربی). ۳- فرهنگ لغت (معجم الصحافه) (عربی- فارسی- انگلیزی). ۴- تاریخ ادبیات و متون نثر معاصر عربی. ۵- النحو فی النصوص الدینیة. ۶- نصوص من نهج البلاغه (ترجمه- تحلیل- زیبایی‌شناسی بلاغی). ۷- تصحیح و تحقیق چند نسخه خطی پیرامون (شعر و ادب عربی). ۸- ترجمه کتاب بلاغت کلمات در بیان قرآنی. ۹- ترجمه کتاب زیباشناسی بیانی کاربردی قرآن کریم. ۱۰- ترجمه کتاب معانی النحو فی القرآن الکریم. ۱۱- ترجمه رمان موسم الهجرة إلى الشمال به فارسی



هشتمین جشنواره
 پژوهشی و فناوری
 دانشگاه فرهنگیان
 آذرماه ۱۳۹۸

۱۲- ترجمه کتاب حروف الجر ودلالاتها فی القرآن الکریم. ۱۳- ترجمه کتاب المستشرقون ودعوى الاخطاء اللغویه فی القرآن الکریم (در دست چاپ). ۱۴- ترجمه رمان القرصان به فارسی (در دست چاپ). ۱۵- ترجمه رمان أعراس آمنه به فارسی (در دست چاپ). ۱۶- ترجمه رمان مسیح دارفور به فارسی (در دست چاپ). ۱۷- ترجمه رمان النخله والجیران به فارسی (در دست چاپ). ۱۸- ترجمه رمان عائذ الی حیفا به فارسی (در دست چاپ). ۱۹- ترجمه مجموعه داستان های کودک به فارسی (زیر چاپ)

عناوین پایان نامه ها و رساله های راهنمایی شده:

۱- الإمام علی (ع) ودوره الإثرائی فی اللغة العربیة وعلومها. ۲- أسالیب المدح فی دیوان أهل البيت (علیهم السلام) للشاعر عبدالحسین الحویزی. ۳- استدعاء شخصية النبی محمد(ص) والأئمة الأطهار فی دیوان أهل البيت للشاعر محمد حسین الصغیر. ۴- الممدن المقدسة فی الشعر العربی- مدينة النجف الأشرف- نموذجاً. ۵- الحکمة ودلالاتها فی شعر أحمد حلمی. ۶- تجلیات عناصر المقاومة فی شعر عدنان الصائغ العراقی. ۷- الرمز الدینی فی شعر بدر الشاکر السیاب. ۸- استدعاء شخصية النبی الأکرم(ص) فی الشعر العربی المعاصر. ۹- النقد الاجتماعی فی الشعر المملوکی. ۱۰-

لغة القبائل وترجمتها فی القرآن الکریم. ۱۱- الإمام علی (ع) ودوره الإثرائی فی اللغة العربیة وعلومها. ۱۲- درون مایه ها دینی در مجموعه اشعار منسوب به اهل بیت (علیهم السلام). ۱۳- استدعاء شخصية الإمام الحسین (ع) فی الشعر الشعبي. ۱۴- رمزية الطیور فی الشعر الأندلسی. ۱۵- استدعاء شخصية أبی الفضل العباس(ع) فی الشعر العراقی المعاصر. ۱۶- الحقول الدلالية للمفردات والمصطلحات فی نهج البلاغة. ۱۷- بررسی تطبیقی درون مایه های ادبیات مقاومت - نمونه پژوهش - سمیع القاسم - نصر الله مردانی. ۱۸- الرمزیه فی شعر جودت القزوینی العراقی.. ۱۹- الطبیعة ودلالاتها فی شعر سمیع القاسم. ۲۰- صوره الطفولة ودلالاتها فی شعر سلیمان العیسی.

عنوان طرح پژوهشی:

مجرى طرح تولید برنامه درسی مطالعات دینی (دینی- قرآن- عربی)

عناوین مقالات علمی- پژوهشی

۱- البلاغة العلویة فی الطبیعة الصائتة(التشبیه أنموذجاً- مجله اللغة العربیة وآدابها دانشگاه تهران- فارابی پردیس قم- سال ۱۴- عدد ۱- ۱۳۹۷



۲- الصورة البياتية للمصطلحات والتعابير المأثورة في النشرات الإخبارية- وسائل الإعلام المرئية والمقرؤة نموذجاً- مجلة اللغة العربية وآدابها دانشگاه تهران- فارابی پردیس قم- سال ۱۵- عدد ۱- ۱۳۹۸

۳- الشخصية القرآنية عند شعراء الشتات مجلة اللغة العربية وآدابها دانشگاه تهران- فارابی پردیس قم، سال ۱۵، عدد ۱- ۱۳۹۵

۴- دور الإمام على (ع) واسهاماته في إثراء اللغة العربية وعلومها - مجله علمی وپژوهشی آداب الکوفه/ ۲۰۱۷م

۵- الأثر القرآني في ديوان الإمام الحسين (ع) مجلة علمی وپژوهشی کلیه الإسلامية الجامعة/ العراق/ نجف أشرف، ش ۴۳، عدد ۴، ۲۰۱۷م.

۶- التناسق القرآني في الديوان المنسوب للإمام السجاد (ع)، مجلة كلية الإسلامية الجامعة/ العراق/ نجف أشرف، عدد ۴۶، ج ۲، ۲۰۱۸م.

۷- دراسة اسلوبية في خطب الإمام السجاد (ع)- خطبته في الشام نموذجاً، مجلة آداب الکوفه، العدد ۴۴، ج ۲

۸- تجليات الانزياح في الصحيفة الباقريّة- دراسة اسلوبية، مجلة كلية الإسلامية الجامعة/ العراق/ نجف أشرف، عدد ۴۷، ۲۰۱۸م

۹- أضواء على تربية الأطفال في سيرة الإمام الباقر (ع) - مجلة كلية الإسلامية الجامعة/ العراق/ نجف

أشرف، ۲۰۱۸م.

۱۰- دراسة مقارنة بين أشعار محمد تقی بهار ومعروف الرصافي السياسة الخارجية- مجله علمی وپژوهشی میسان ۲۰۱۶م.

۱۱- جماليات الدعاء في القرآن الكريم- مجله علمی وپژوهشی المصباح - آستان اباالفضل العباس (ع)، ۲۰۱۷م

۱۲- منظومة الأمن وحقوقها الدلالية في سيرة الإمام محمد الباقر (ع) مجلة الجامعة الإسلامية، عدد ۴۷- ۲۰۱۸م

عناوين مقالات همایش های علمی:

۱- عقيدة المهدي وتوظيفها السياسي في العصور الإسلامية الأولى- دوازدهمین همایش بین المللی دکترین مهدویت- قم ۱۳۹۶

۲- عولمة الغرب وعالمية دولة المهديّة- همایش بین المللی نجف اشرف- مرکز الدراسات التخصصية في الامام المهدي، مجله الموعود عدد ۷، ۱۳۹۷

۳- بررسی صفات پسندیده اخلاقی در دفتر اول ودوم وسوم مثنوی مولانا، همایش ملی تحقیقات ادبی، ۱۳۹۷.

۴- الدور الريادي لعلماء محافظة خوزستان في تطوير

نموزجاً عبدالحمین الحویزی- همایش میراث مشترک زبان و ادبیات و فرهنگ فارسی و عربی در حوزة خلیج فارس-۱۳۹۵.

۱۲- التناص فی الشعر الشعبي الخوزستانی- همایش میراث مشترک زبان و ادبیات و فرهنگ فارسی و عربی در حوزة خلیج فارس-۱۳۹۵.

۱۳- المدائح والمراثی فی الشعر النجفی، همایش بین المللی- آستان مقدس حضرت امام حسین (ع)، ۲۰۱۹

۱۴- ادباء الحوزة العلمية فی النجف الأشرف ومقارعة الاستعمار- شعر الشيخ محمد رضا الشیبی نموزجاً، همایش بین المللی حوزة و آستان ابوالفضل العباس (ع)، ۲۰۱۸م.

۱۵- الشيخ الدكتور أحمد الوائلی ودوره فی المنبر الحسيني- همایش بین المللی حوزة و آستان ابوالفضل العباس (ع)، ۲۰۱۷م

۱۶- دور مرجعية النجف الأشرف فی مقارعة الاستعمار- مرجعية السيد محسن الحكيم (قد سره) همایش بین المللی حوزة و آستان ابوالفضل العباس (ع)، ۲۰۱۷م.

۱۷- اهمیت پیام تصویری و نقش آن در آموزش دوره ابتدایی- کتاب های هدیه آسمانی- نمونه پژوهش- همایش ملی زبان و ادبیات و بازشناسی مشاهیر و مفاخر،

اللغة العربية- ابن سکیت الدورقی و ابی الطیب اللغوی نموزجاً، همایش بین المللی زبان و ادبیات عرب- دبى، ۲۰۱۶م

۵- التأصيل اللغوی فی اللهجة العربية فی خوزستان- همایش بین المللی زبان و ادبیات عرب- دبى، ۲۰۱۶م

۶- بازتاب نمادین رنگ در شعر دوبیتی ها ی انقلاب اسلامی- همایش ملی همایش ملی مقاومت و ادب و هنر، دانشکده اصول الدین قم-۱۳۹۵

۷- اقتصاد اسلامی در نهج البلاغه، اولین کنفرانس بین المللی مطالعات اجتماعی فرهنگی پژوهشی دینی الغدير، ۱۳۹۵

۸- نقش جهادی امام علی ع در زمان رسالت پیامبر اکرم (ص)، اولین کنفرانس بین المللی مطالعات اجتماعی فرهنگی پژوهشی دینی الغدير، ۱۳۹۵.

۹- لفظ نماز و معانی و ازگانی آن در قرآن کریم- اولین کنفرانس بین المللی مطالعات اجتماعی فرهنگی پژوهشی دینی الغدير، ۱۳۹۵.

۱۰- الأثر القرآنی فی الموروث الشعري العماني- الشيخ سعيد بن راسد الخروصي- نموزجاً- المؤتمر الدولي الواقع اللغوی والأدبی فی عمان بین المنجز والمأمول (دانشگاه نزوی عمان)، ۲۰۱۷م.

۱۱- أهل البيت (ع) فی الموروث الشعر العراقي-

۱- دبیر هم اندیشی اساتید و نخبگان دانشگاه فرهنگیان خوزستان- نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها. ۲- استاد راهنما و مشاور پایان نامه دوره های کارشناسی ارشد- مدرس دوره های تحصیلات تکمیلی ۳۰- داوری بیش از ۳۰ پایان نامه دکتری و ارشد در رشته زبان و ادبیات عرب. ۴- مدیر مسئول مجله پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب- دانشگاه فرهنگیان. ۵- عضو هیأت تحریریه مجله پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب- دانشگاه فرهنگیان. ۶- عضو هیأت تحریریه مجله علمی و پژوهشی الکیه الاسلامیه النجف الأشرف. ۷- عضو هیأت تحریریه مجله علمی و پژوهشی الأطروحه - عراق. ۸- ناظر و استاد راهنمای دو ماهنامه نشریه دانشجویی لغة القرآن الکریم- پردیس حضرت سول اکرم (ص) اهواز. ۹- داور مجلات علمی و پژوهشی داخلی و خارجی. ۱۰- مدیر اجرایی موبک الحسین (ع) دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان مستقر در مرز چذابه. ۱۱- عضو افتخاری علمی، همکاری با واحد فرهنگی و نشر مسجد کوفه معظم. ۱۲- همکاری فعال با بسیج اساتید استان خوزستان.

۱۸- التشکیلیه اللونیة وحقولها فی شعر عزالدین مناصره، همایش ملی زبان و ادبیات و بازشناسی مشاهیر ومفاخر، ۱۳۹۷

۱۹- قراءة جدیدة حول تعلیم القرآن الکریم وفنونه، همایش ملی زبان و ادبیات و بازشناسی مشاهیر ومفاخر، ۱۳۹۷

۲۰- دراسة اسلوبیة فی الشعر العراقی المعاصر- قصیده ربی الطف- للشاعر محمد حسین الصغیر، همایش ملی زبان و ادبیات و بازشناسی مشاهیر ومفاخر، ۱۳۹۷.

۲۱- بررسی صفات پسندیده اخلاقی در دفتر اول ودوم وسوم مثنوی مولانا، همایش متن پژوهشی، ۱۳۹۷

۲۲- بررسی نحوی وبلاغی ومفهومی ترکیب بدن عنق (گردن) در نهج البلاغه، همایش ملی همایش ملی تحقیقات ادبی دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۹۷.

۲۳- بلاغة التشبیه فی بعض السور القرآنیة- همایش بین المللی زبان و ادبیات عرب- اردن، ۲۰۱۶م.

۲۴- الطفل وحقوقه فی شعر سلافة الحجاوی همایش بین المللی زبان و ادبیات عرب ۲۰۱۹.

۲۵- التناص فی الدیوان المنسوب للإمام الصادق (ع) همایش بین المللی امام صادق (ع) دانشگاه میسان عراق، ۲۰۱۸م.



پژوهشگر برتر



نام و نام خانوادگی: علیرضا بادلہ

مرتبه علمی: استادیار

محل خدمت: مازندران، پردیس دکتر علی شریعتی ساری

سوابق تحصیلی

- دکتری تکنولوژی آموزشی (گرایش طراحی چند رسانه‌های آموزشی)، دانشگاه میسور، هندوستان، ۱۳۹۰-۱۳۸۷.

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده:

- ۱- تولید محتوای الکترونیکی (استانداردها، ابزارها، آموزش نرم افزاری)، سیف‌الله عباسی، علیرضا بادلہ، انتشارات دیباگران، ۲- اصول و روش تولید کتاب‌های الکترونیکی چند رسانه‌ای با رویکرد آموزشی (آموزش نرم افزار (Flip PDF Professional)، علیرضا بادلہ، سیده اعظم مدلل، انتشارات دیباگران، ۳- محتواساز آموزش الکترونیکی (براساس استاندارد سازمان آموزش فنی حرفه‌ای کشور، شغل محتواساز آموزش الکترونیکی کد استاندارد: ۷۳۲۱۲۱۰۵۳۰۱۰۰۰۰۰۰۱) حامد عباسی و علیرضا بادلہ انتشارات دیباگران، ۴- هوشمندسازی مدارس از طراحی تا عملیات، علیرضا بادلہ و سپیده دیلمی کناری، انتشارات دیباگران.



مهمترین مقالات علمی ارائه شده در همایش های علمی معتبر ملی و بین المللی:

۱. اولین کنفرانس بین المللی توسعه و ترویج علوم انسانی در جامعه، عنوان مقاله: "بررسی میزان تاثیر درس کارورزی بر کسب مهارت های تدریس در دانشجویان دانشگاه فرهنگیان"، علیرضا بادل، ابوالفضل آخوند نژاد، ۱۳۹۶.

۲. دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، عنوان مقاله: "علوم تربیتی و رفتاری، رابطه یادگیری خود تنظیمی و هوش معنوی با اضطراب امتحان دانش آموزان دوره دوم متوسطه"، علیرضا بادل، میترا خوشروی زنوز، گرجستان،

۳. اولین کنفرانس بین المللی آموزش و پرورش تطبیقی، عنوان مقاله: "رابطه بازی های رایانه ای آموزشی با مهارت های اجتماعی دانش آموزان"، علیرضا بادل، عبدالجلال توماج، لرستان، ۹۶/۹/۲

۴. اولین همایش ملی فرصت ها و پیشرفت های فناوری اطلاعات و ارتباطات، عنوان مقاله: "تاثیر کارپوشه الکترونیکی بر یادگیری درس علوم در پایه پنجم ابتدایی"، علیرضا بادل، سپیده دیلمی، تهران، ۹۶/۸/۸

۵. اولین همایش ملی مدرسه فردا، دانشگاه محقق اردبیلی، عنوان مقاله: تاثیر آموزش به شیوه ایفای نقش و جیگسا و بر خودکارآمدی دانش آموزان، علیرضا بادل شیرین پورقاز ۲۸ شهریور ۹۸

مقالات علمی-پژوهشی منتشر شده در مجلات علمی-پژوهشی معتبر داخلی و خارجی

۱- فصلنامه سلامت روان کودک، گیلان، عنوان مقاله: "معادلات ساختاری روابط بین اختلال یادگیری، هوش هیجانی و افسردگی در بین دانش آموزان ابتدایی"، علیرضا بادل، عبدالجلال توماج، ۹۶/۷/۵

۲- فصلنامه روانشناسی تربیتی علامه طباطبایی تهران، عنوان مقاله: "تاثیر محتوای الکترونیکی و تدریس به روش کارگاهی در یادگیری و یادداری درس ریاضی"، علیرضا بادل، ۹۶/۶/۲۲

۳- فصلنامه مطالعات برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه مازندران، عنوان مقاله: "تعیین اثر ارائه خدمات حرفه ای و تخصصی فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه فرهنگیان بر انتظارات و تحولات نظام آموزشی آموزش و پرورش" علیرضا بادل ۱۳۹۷/۳/۵

۴- فصلنامه اخلاق زیستی دانشگاه شهید بهشتی، تهران: "دیدگاه های دانشجوی - معلمان دانشگاه فرهنگیان درباره اخلاق آموزشی در محیط های علمی" علیرضا بادل، دکتر رضا ساکی ۱۳۹۷/۶/۱۹

۵. فصلنامه مطالعات روانشناسی تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، شناسایی رابطه ی ارگونومی مدارس هوشمند با سلامت فراگیران مقطع ابتدایی شهرستان بهشهر، علیرضا بادل، سیده فهیمه سادات صاحبی، بهار ۹۸

Journal of Education and Information Technologies, "The effects of robotics training on students' creativity and learning in physics" ۲۰۱۹ August ۱۴, Alireza.Badeleh

طرح‌های پژوهشی انجام شده:

۱. بررسی ارائه خدمات حرفه‌ای و تخصصی فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه فرهنگیان بر تحولات نظام آموزشی، دانشگاه فرهنگیان، انفرادی، شروع: مهر ۹۵ خاتمه: خرداد ۹۶

۲. شناسایی مولفه‌های موثر بر ارتقای کیفیت اجرای کارورزی و ارزیابی وضع موجود در دانشگاه فرهنگیان استان مازندران، انفرادی، آموزش و پرورش استان مازندران، شروع: خرداد ۹۷ خاتمه: تیر ۹۸

کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی

با عنوان: عملیاتی سازی طراحی آموزشی با رویکرد سازنده‌گرایی در برنامه‌ی درسی دانشگاه فرهنگیان

تاریخ اجرا سه شنبه ۱۱ مهرماه ۱۳۹۸

سردبیر نشریه تخصصی مدیریت بالندگی حرفه‌ای منابع انسانی

شماره ۱ با عنوان تکنولوژی آموزشی با رویکرد توسعه حرفه‌ای اساتید

۶. پژوهش‌نامه نظم و امنیت انتظامی، دانشگاه علوم انتظامی، "رابطه میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی با دانش، نگرش، رفتار و امنیت اجتماعی دانش آموزان" علیرضا بادلہ، شهریور ۹۷

۷. فصلنامه پژوهش در تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان، "تأثیر روش آموزشی مبتنی بر وبکوئست بر یادگیری و میزان رضایت دانشجو معلمان از آن در درس طراحی آموزشی" علیرضا بادلہ، حمیدرضا ثابتی، تابستان ۹۶

۸. فصلنامه روان‌شناسی تربیتی علامه طباطبایی تهران، عنوان مقاله: "تأثیر محتوای الکترونیکی و تدریس به روش کارگاهی در یادگیری و یادداری درس ریاضی"، علیرضا بادلہ، ۹۶/۶/۲۲

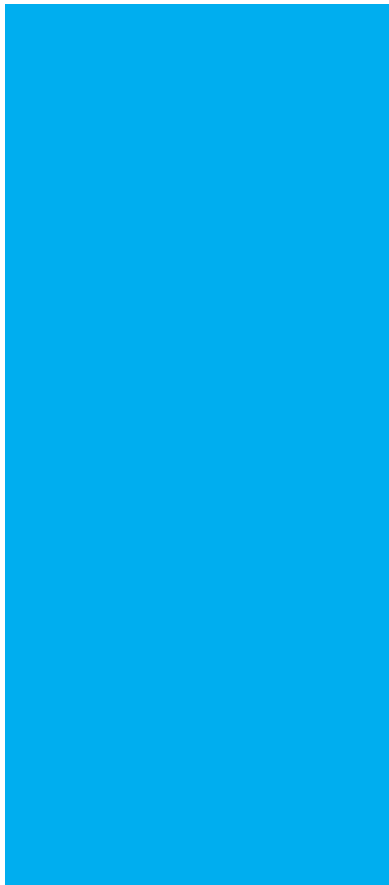
۹- فصلنامه فناوری آموزش، دانشگاه شهید رجایی، تهران، عنوان مقاله: "تدوین استانداردهای هوشمندسازی مدارس و میزان رعایت این استانداردها در مدارس شهر تهران"، سمانه صیدی، علیرضا بادلہ، ۹۶/۷/۱۰

۱۰- فصلنامه فناوری آموزش، دانشگاه شهید رجایی، تهران، عنوان مقاله: ارزشیابی محتوای دوره‌های آموزش الکترونیکی دانشگاه‌های تحت استاندارد اسکورم"، ندا غضنفری، علیرضا بادلہ، ۹۷/۷/۱

۱۱. فصلنامه روانشناسی تربیتی، تهران، دانشگاه علامه طباطبایی تهران، عنوان مقاله: "تأثیر تابلوهای الکترونیکی بر یادگیری و یادداری مهارت‌های خواندن و شنیدن درس زبان انگلیسی"، علیرضا بادلہ، شماره ۴۱ چاپ پاییز ۱۳۹۵



دانشجو معلمان برتر



دانشجومعلم برتر (رتبه اول)



نام و نام خانوادگی: مصطفی مزارعی

مرتبه علمی: دانشجومعلم کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی

محل خدمت: اداره آموزش و پرورش شهرستان فراشبند

سوابق تحصیلی

کارشناسی: علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان،

پردیس شهید رجایی شیراز، معدل: ۱۸/۲۵

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده (تألیف و ترجمه):

- ۱- مزارعی، مصطفی (۱۳۹۸). کتاب راهنمای معلمی: فنون و تکنیک‌های معلمی. شیراز: انتشارات تخت جمشید.
- ۲- مزارعی، مصطفی (۱۳۹۸). تلخیص کتاب ما منتظریم: مجموعه بیانات مقام معظم رهبری (ره).
- ۳- مزارعی، مصطفی (۱۳۹۸). کتاب روان‌شناسی بازی: نکات و اهمیت بازی‌هایی که کاربرد آموزشی برای معلم دارد.
- ۴- مزارعی، مصطفی (۱۳۹۸). کتاب شادی و شاداب‌سازی فضای مدارس: نکات و گزیده پژوهش‌های انجام و نظرات صاحب‌نظران پیرامون شادی و شاداب‌سازی فضای مدارس. شیراز: انتشارات شهر راز.
- ۵- مزارعی، مصطفی (۱۳۹۸). ترجمه نگاهی به مجموعه مقالات حوزه آموزشی و تربیتی: مجموعه تحقیقات انجام

شده کشورهای دارای آموزش و پرورش موفق در سراسر جهان

عناوین مقالات علمی ترویجی

۱- آینده‌پژوهی در تربیت‌معلم با رویکرد دانش و فناوری از دید دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان فارس

۲- پیش‌بینی هوش اجتماعی بر اساس مطالعه و سبک عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر شیراز

۳- تحلیل محتوای کتاب علوم ششم ابتدایی با روش مریل

۴- سیاست‌های امام علی (ع) در امور کشورداری از دیدگاه نهج‌البلاغه

۵- مروری بر عوامل مؤثر در انگیزه دانش‌آموزان برای تحصیل در دوره اول و دوم مقطع ابتدایی

۶- بررسی عوامل مؤثر از دیدگاه نهج‌البلاغه در تعیین جایگاه معلمان و صلاحیت‌های حرفه‌ای مربیان

عناوین مقالات چاپ شده در مجموعه مقالات همایش‌های علمی

۱- تأثیر مدیریت فضای مجازی بر سلامت روحی و

جسمی

۲- تأثیر مدیریت آموزشی در مصرف بهینه انرژی کودکان و نوجوانان

۳- روش‌های الگویی تعلیم و تربیت با استفاده از تفکر و آموزه‌های دینی در نهاد خانواده

۴- ارائه راهکار در پیشبرد مقایسه تطبیقی رفتارهای دانشجویی با آموزه‌های دینی در پژوهش‌های مشاوره‌ای و روانشناسی

۵- تحلیل و بررسی روانشناسی تولید علم با تأکید بر تعلیم مشاوره‌ای قرآن و علوم تربیتی

6-A solution to improve mental and psychological damages and ways to prevent it according to religious sources

7-studying psychological effects in cyberspace on academic identity and culture and ways to cure it

8-the study of philosophy of education by emphasizing verses, narrations and Islamic education views in iran

9-Assessment of Capabilities in Establishing Virtual In-Service Training Courses from the Viewpoints of Farhangian university Staff



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

۷- تحلیل و نقد دیدگاه نوعملگرایانه ویلارد کواين و ریچارد رورتي در تعليم و تربيت از نظر اساتيد و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگيان فارس

۸- صلاحيت و ارزشيابي معلمان در نظام تربيت معلم و دانشگاه فرهنگيان

۹- بررسي ميزان پرخاشگري و خشونت در دانش آموزان و عوامل مؤثر بر آن

۱۰- ارائه راهكار براي تدريس رياضي در دانش آموزان دچار اختلال رياضي

۱۱- به كارگيري فناوري اطلاعات و ارتباطات در آموزش فزيك

10-An Analysis of Questioning in the process of Teaching and Learning of Children

11-The Necessity of Religion for Humanity from the Perspective of Islam, Pragmatism, Marxism

عناوين مقالات همایش های علمی

۱- بررسي و تبیین روانشناسی آموزش و اشاعه و درك و فهم در آیات قرآن کریم با دید کاوشگری

۲- بررسي روابط انساني در سازمان ها و ادارات از دید اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه فرهنگيان استان فارس

۳- تأثیر آموزش شادکامی بر باورهای غیر منطقی دانش آموزان پسر مدارس دوره دوم ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۴ شیراز

۴- نقش کارورزی دانشگاه فرهنگيان در شناسایی و بهبود مشکل روخوانی دانش آموزان پایه سوم ابتدایی

۵- بررسي و تحليل محتوای علوم اجتماعی پایه نهم در موضوع نهاد خانواده با روش کدگذاری توسط دانشجویان دانشگاه فرهنگيان شیراز

۶- معلمان تربيت بدنی و درس تربيت بدنی در مدارس و دانشگاه فرهنگيان

دانشجو معلم برتر (رتبه دوم)

نام و نام خانوادگی: کیهان طه پور
مرتبه علمی: دانشجو معلم
محل خدمت: پردیس شهید رجایی ارومیه



سوابق تحصیلی

- دیپلم علوم تجربی، معدل کل ۱۹/۲۱
- کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید رجایی ارومیه)، معدل کل ۱۸/۰۸

مهم ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین مقالات علمی پژوهشی:

۱- تأثیر استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرآیند یاددهی و یادگیری درس قرآن به دانش آموزان مقطع ابتدایی، (رامین جمشیدی و کیهان طه پور ۱۳۹۸)، دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های دینی، علوم اسلامی، فقه و حقوق در ایران و جهان اسلام (کرج). ۲- تأثیر به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری آموزش فارسی دوره ابتدایی، (رامین جمشیدی و کیهان طه پور ۱۳۹۷)، اولین همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی آموزش دانش محتوا آموزش فارسی دوره ابتدایی (خراسان شمالی). ۳- تأثیر به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری زبان عربی، (رامین جمشیدی و کیهان طه پور ۱۳۹۷)، اولین همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی آموزش دانش محتوا آموزش زبان عربی (ارومیه).

اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع و اثر بدیع:

- ۱- اپلیکیشن جزء سی قرآن کریم واقعیت افزوده، کد شامد: ۱۸۶۸۶۹-۰۶۳-۶۸۹۷۷۷-۲-۱
- ۲- نرم افزار کتابچه هوشمند فارسی اول ابتدایی، برگزیده جشنواره رشد وزارت آموزش و پرورش



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

دانشجو معلم برتر (رتبه سوم)



نام و نام خانوادگی: عاطفه صلواتی
مرتبه علمی: کارشناسی علوم تربیتی (نومعلم)
محل خدمت: استان خراسان رضوی، مشهد، منطقه تبادلگان

سوابق تحصیلی

– کارشناسی ارشد: دانشجوی رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه فردوسی مشهد، پذیرش از طریق استعدادهای درخشان
– کارشناسی: علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد، معدل: ۱۹/۷۵

مهم ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین مقالات علمی-پژوهشی و همایش های علمی:

- ۱- زهره مشکی باف مقدم، عاطفه صلواتی، فاطمه طلائی بيمرغی، مهسا محمودزاده (۱۳۹۶). ارزیابی شاخصه های اخلاق حرفه ای از منظر علامه طباطبائی (ره) در استادان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی از دیدگاه دانشجویان. نشریه معرفت اخلاقی (ISSN: ۲۰۰۸۷۱۶۰). ۲- عاطفه صلواتی، فاطمه طلائی بيمرغی (۱۳۹۸). خطاهای شناختی، آفت روابط مابین معلم و دانش آموز. کنفرانس بین المللی دین، معنویت و کیفیت زندگی (ISC ۲۱۲۰۱- ۹۸۱۸۱۰).
- ۳- فاطمه طلائی بيمرغی، عاطفه صلواتی، زهره مشکی باف مقدم (۱۳۹۷). راه های مدیریت سخن چینی در دانش آموزان. کنفرانس بین المللی روان شناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (ISC: ۹۷۱۸۰- ۳۰۶۰۳). ۴- زهره مشکی باف مقدم، عاطفه صلواتی، فاطمه طلائی بيمرغی (۱۳۹۶). نقش دانشگاه فرهنگیان در پیشگیری از آسیب اجتماعی. اولین همایش

ملی آسیب‌های اجتماعی (ISC: ۹۶۱۶۱-۰۲۴۰۲)

عضویت در مجامع علمی:

۱. عضو شورای سردبیران نشریه طرفه
۲. عضو انجمن علمی پژوهشگری
۳. عضو پارلمان معلمان استان خراسان رضوی
۴. عضو گروه مشاوران جوان مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی

۵. عضو شورا مشورتی جوانان مشهد

۶. عضو کمیته اجرایی جشنواره کشوری تجربیات برتر آموزشی- تربیتی استادان و معلمان آموزش دینی و قرآن دوره ابتدایی، مشهد، اسفندماه ۹۶

۷. عضو کمیته اجرایی جشنواره ملی تجربیات برتر آموزشی- تربیتی استادان و دبیران فیزیک، مشهد، اسفندماه ۹۶

۸. عضو کمیته فرهنگی- پژوهشی دوره کشوری حیات طیه، مشهد، شهریورماه ۹۷

۹. همکاری در اجرای طرح روشنا با اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی، خردادماه ۹۷

۱۰. دانشجو همکار در همایش استانی عرس مولانا، مشهد، آذرماه ۹۷ و...

۵- زهره مشکی باف مقدم، عاطفه صلواتی، فاطمه طلائی بیمرغی (۱۳۹۶). تحلیل محتوای واحد های درسی دانشگاه فرهنگیان از لحاظ توجه به آسیب‌های اجتماعی و راه‌های پیشگیری از آن. همایش ملی علوم اجتماعی، علوم تربیتی، روانشناسی و امنیت اجتماعی (۹۷۱۸۰-ISC ۳۰۶۰۳:) و ...

عناوین جوایز و افتخارات:

۱. مقام اول کشوری در رشته تولید اپلیکیشن در بیست و نهمین جشنواره فرهنگی- اجتماعی دانشگاه فرهنگیان سال ۹۸

۲. مقام اول کشوری در سومین جشنواره دست‌آوردهای علمی- پژوهشی دانشجویان سال ۹۷

۳. مقام دوم کشوری در رشته تولید بازی‌های رایانه‌ای در بیست و هشتمین جشنواره فرهنگی- اجتماعی دانشگاه فرهنگیان سال ۹۷

۴. مقام دوم کشوری در بخش نشریات دانشگاهی در بیست و هشتمین جشنواره فرهنگی- اجتماعی دانشگاه فرهنگیان سال ۹۷

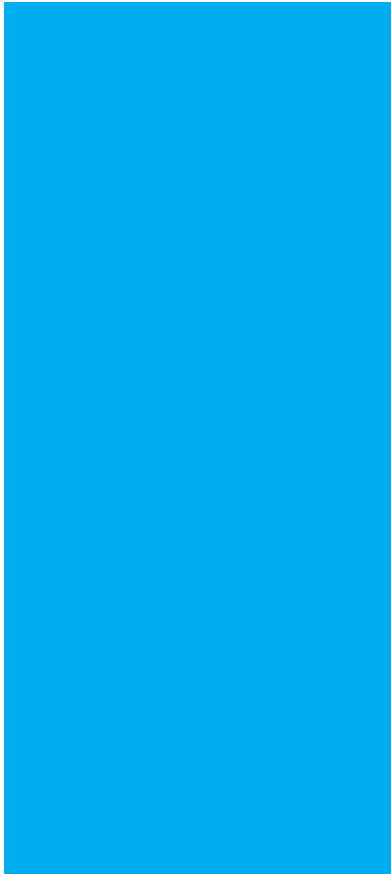
۵. راه‌یافته به مرحله کشوری در بخش کانون‌های دانشجویی در بیست و هفتمین جشنواره فرهنگی- اجتماعی دانشگاه فرهنگیان سال ۹۶



هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان آذرماه ۱۳۹۸



کارشناس پژوهش برتر



کارشناس پژوهش برتر



نام و نام خانوادگی: زهیر مصطفی بلوردی

مرتبه علمی: کارشناس مسئول پژوهش

محل خدمت: مدیریت امور پردیس‌های استان کرمان

سوابق تحصیلی

- کارشناسی: دبیری علوم اجتماعی - دانشگاه کرمان
- کارشناسی ارشد: جامعه‌شناسی - دانشگاه علامه طباطبائی
- دکتری: جامعه‌شناسی مسائل اجتماعی - دانشگاه آزاد اسلامی دهقان



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذربایجان
۱۳۹۸

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده (تألیف و ترجمه)

- ۱- تصویر بدن و هویت در جوامع معاصر، ایکاترینا سوکارنو/ توماس هوف، ۱۳۹۵، انتشارات سخنوران (ترجمه).
- ۲- تاریخ و فرهنگ منطقه بلورد، ۱۳۹۶، بنیاد ایرانشناسی با همکاری انتشارات کرمان‌شناسی (تألیف). ۳- سنگ مزارهای منطقه بلورد با رویکرد مردم‌شناسی هنر، ۱۳۹۸، بنیاد ایرانشناسی با همکاری انتشارات کرمان‌شناسی (تألیف).

عناوین مقالات علمی - پژوهشی

۱- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی علوم اجتماعی دانشگاه آزاد واحد خلیخال (سال سوم، شماره چهاردهم، پاییز ۱۳۸۶) «عوامل موثر بر شکل گیری هویت اجتماعی جدید در میان دختران دانشجو» با حمایت مالی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سیرجان.

۲- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی علوم اجتماعی دانشگاه آزاد خلیخال، «شهروندی، پژوهشی در شناخت وضعیت آن در سیرجان» (سال ۶، تابستان ۱۳۸۹، شماره ۲۵).

۳- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی مطالعات زنان دانشگاه الزهراء، «بررسی رشد هویت فردی مدرن در میان دختران نوجوان شهر تهران» (سال ۹، بهار ۱۳۹۰، شماره ۱).

۴- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی مطالعات جامعه‌شناختی شهری، «امنیت و شناخت اولویت‌های آن در میان شهروندان استان کرمان» (سال ۳، زمستان ۱۳۹۲، شماره ۹).

۵- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی مجله جامعه‌شناسی ایران، (سال سیزدهم، شماره سوم، پاییز ۱۳۹۱) «روحیه مشارکت جویی در میان دانشجویان

دانشگاه‌های آزاد منطقه هفت کشور».

۶- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی جامعه‌شناسی مطالعات جوانان «بررسی جامعه‌شناسی رابطه دین‌داری و بهداشت روان»، بهار ۹۲، دوه ۳، شماره ۹.

۷- چاپ مقاله در مجله علمی-پژوهشی مطالعات اجتماعی ایران «رابطه مصرف و هویت: پژوهشی در شهر کرمان»، مجله مطالعات اجتماعی ایران، دروه هشتم، شماره دوم، تابستان ۱۳۹۳.

۸- چاپ مقاله در مجله علمی-پژوهشی تحقیقات کیفی در علوم سلامت، «عوامل تعیین کننده گرایش به طلاق توافقی»، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۴.

۹- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی جامعه‌شناسی کاربردی دانشگاه اصفهان «الگوهای مصرف سالمندان»، شماره سوم، ۱۳۹۵.

۱۰- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی تحقیقات کیفی در علوم سلامت، «تجربه سالمندی و چالش‌های هویت نقشی سالمندان»، شماره ۲، پاییز ۱۳۹۴.

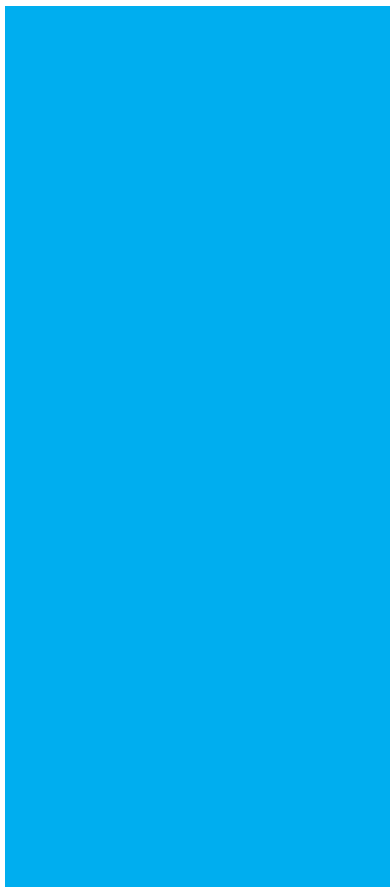
۱۱- چاپ مقاله در فصلنامه علمی-پژوهشی مسائل اجتماعی ایران دانشگاه خوارزمی تهران «عوامل اجتماعی - فرهنگی موثر بر نگرش به فساد در میان



- شهروندان کرمانی» سال هشتم، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۶، صص ۷۵-۵۵.
- ۱۲- چاپ مقاله در فصلنامه علمی تخصصی کوثر (سال دهم، فصل پاییز ۸۹، شماره ۲۶) «جلوه کار شایسته در قرآن کریم».
- ۱۳- چاپ مقاله در فصلنامه پژوهشگران فرهنگ کرمان (سال پنجم، شماره ۱۹-۲۰) تابستان و پاییز ۸۶ «اتحاد ملی و نقش آن در بسیج مردم در جریان انقلاب اسلامی».
- ۱۴- چاپ مقاله در فصلنامه پژوهشگران فرهنگ کرمان (۱۳۸۸) «بحران هویت به مثابه فرصتی برای نوآوری و شکوفایی نوجوانان»، سال هفتم، شماره ۲۳.
- ۱۵- چاپ مقاله در فصلنامه پژوهشگران فرهنگ کرمان (۱۳۸۸) «تحلیل محتوای مطبوعات سیرجان در نیمه دوم سال ۸۷» سال هفتم، شماره ۲۵، پاییز و زمستان.
- ۱۶- چاپ مقاله در فصلنامه پژوهشگران فرهنگ کرمان (۱۳۸۹) «پیامدهای اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی مصرف کالاهای خارجی و قاچاق» سال هشتم، شماره ۲۶، بهار و تابستان.
- ۱۷- چاپ مقاله در ماهنامه معارف (دی ماه ۱۳۸۷ ش ۶۲) «پوزیتیویسم منطقی».
- عناوین مقالات همایش‌های علمی
- ۱- اتحاد ملی و نقش آن در هویت دهی و بسیج مردم در جریان انقلاب اسلامی.
- ۲- زن، سنت و حقوق اجتماعی.
- ۳- پیامدهای اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قاچاق و مصرف کالاهای خارجی.
- ۴- پژوهشی در شناخت وضعیت سلامت روانی جوانان با تاکید بر نقش دین‌داری.
- ۵- بررسی الگوی مصرف در آموزه‌های اسلامی.
- ۶- بررسی تاثیر مصرف کالاهای فرهنگی بر هویت جوانان شهر کرمان.
- ۷- بررسی عوامل مرتبط با افزایش طلاق توافقی (مطالعه موردی شهرستان سیرجان).
- ۸- مقایسه ویژگی شخصیتی انعطاف‌پذیری در دو گروه مداحان و خوانندگان پاپ شهر کرمان.
- ۹- مقایسه ویژگی شخصیتی روان‌نژندی در دو گروه مداحان و خوانندگان پاپ شهر کرمان.
- ۱۰- مقایسه ویژگی شخصیتی برون‌گرایی در دو گروه مداحان و خوانندگان پاپ شهر کرمان.



کتابداران برگزیده



کتابدار برگزیده

نام و نام خانوادگی: شهلا احمدی
محل خدمت: پردیس بنت‌الهدی صدر کردستان



سوابق تحصیلی

- کارشناسی علوم قرآن و حدیث
- سوابق شغلی: ۲۶ سال سابقه کاری و ۲۱ سال سابقه کار در کتابخانه

مهم‌ترین فعالیت‌ها

مهم‌ترین خدمات:

۱- جزء اولین‌ها در ثبت تمامی کتب در سامانه سیم‌رغ. ۲- برگزاری مسابقات کتاب‌خوانی به صورت اینترنتی و آن‌لاین. ۳- ساخت فیلم و اسلاید بروشورهای آموزشی در حوزه کتابخانه. ۴- ایجاد دسترسی سریع برای جستجوی کتاب و امانت و رزرو بر روی سایت پردیس. ۵- تجهیز سالن مطالعه به ۷ سیستم کامپیوتر متصل به اینترنت جهت استفاده دانشجویان. ۶- همکاری با نهاد کتابخانه‌های عمومی و دریافت ۵۰۰۰ نسخه کتاب چاپ جدید. ۷- انتخاب همیاران کتابدار جهت سرویس‌دهی در غیر ساعات اداری. ۸- تعامل با مدیران گروه‌های آموزشی جهت تجهیز کتابخانه. ۹- انتخاب نمایندگان پژوهشی از میان دانشجویان در حوزه کتابخانه. ۱۰- اهدای تعدادی کتاب به سراهای دانشجویی براساس نیاز سراها. ۱۱- برپایی مسابقات هایکو کتاب. ۱۲- قرار دادن قفسه کتاب با عنوان: «من خواندم؛ تو هم بخوان» در سالن مطالعه.

عضویت در انجمن‌ها: ۱- عضویت در انجمن کتابداران. ۲- عضویت در شبکه کتابخوانان حرفه‌ای. ۳- عضویت در کتابخانه دیجیتال ملی. ۴- عضویت در شبکه اجتماعی شمیم



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

کتابدار برگزیده



نام و نام خانوادگی: فاطمه محشوریان
مرتبه علمی: کارشناس پژوهش و کتابداری
محل خدمت: پردیس شهید مقصودی همدان

سوابق تحصیلی

- دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان
- کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان
- کارشناسی ناپیوسته علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان
- کاردانی علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

ارائه مقاله در همایش‌های معتبر:

- ۱- ارائه مقاله با عنوان "نقش تبلیغات و رسانه در جذب و توسعه مخاطب در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی در همایش "ملی کتابخانه‌های عمومی عوامل و موانع جذب و توسعه مخاطب کتابخانه‌های عمومی" اهواز (۵ و ۶ اسفند ۱۳۹۴).
- ۲- ارائه مقاله با عنوان "میزان اثر گذاری ابزارهای رسانه‌ای و تبلیغاتی در توسعه مطالعه کاربران کتابخانه‌های عمومی"، مطالعه موردی کتابخانه مرکزی همدان در اولین همایش ملی اطلاعات، ارتباطات، مردم و جامعه در دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز (۹۴/۱۲/۱۲) نمایه شده در پایگاه CIVILICA. ۳- ارائه مقاله با عنوان بررسی تاثیر فناوری‌های نوین اطلاعاتی در تربیت دینی دانش‌آموزان از دیدگاه دانشجو معلمان بر اساس مدل



SWOT در همایش تربیت دینی راهی به سوی تعالی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبد (۱۳۹۴/۱۲/۱۳) نمایه
شده در پایگاه CIVILICA. ۴- ارائه مقاله (ISC) با
عنوان بررسی تاثیر مدرسه اخلاقی در تربیت اخلاقی
دانش آموزان از دیدگاه دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان
مطالعه موردی پردیس شهید مقصودی دومین همایش
ملی آسیب شناسی تربیت اخلاقی در نظام آموزشی ایران
(۱۳۹۵/۱۰/۰۳) نمایه شده در پایگاه CIVILICA.
۵- ارائه مقاله با عنوان بررسی علل رفتارهای پرخطر
در دانش آموزان از دیدگاه دانشجو معلمان دانشگاه
فرهنگیان مطالعه موردی پردیس شهید مقصودی، در
همایش ملی روان شناسی مدرسه دانشگاه محقق اردبیلی
(۱۳۹۵/۲/۲۳)

حضور در کارگاه ها و همایش های تخصصی:

- ۱- شرکت در همایش منطقه ای کتابخانه ها: مراکز
مدیریت دانش در سال ۱۳۸۷
- ۲- کارگاه آموزشی RFID - ۱۳۹۱
- ۳- کارگاه آموزشی نرم افزار مدیریت کتابخانه پیام
مشرق - ۱۳۹۱
- ۴- فناوری RFID و کاربرد آن در کتابخانه - ۱۳۹۲
- ۵- شرکت در کارگاه فناوری نو ظهور در کتابخانه ها

سال ۱۳۹۴

۶- شرکت مستمر در همایش های سالیانه کتابداران
دانشگاه فرهنگیان

سوابق تدریس و برگزاری کارگاه

- ۱- تدریس و آموزش تخصصی کتابداری برای پرسنل
کتابخانه کانون فرهنگی تربیتی مهدیه همدان
- ۲- کارگاه آموزش و جستجوی سامانه سیمرغ در دوره
همایش کتابداران در بابل سر
- ۳- کارگاه آموزش و جستجوی سامانه سیمرغ در دوره
همایش کتابداران در مشهد مقدس
- ۴- برگزاری چندین کارگاه آموزش پایگاه اطلاعاتی و
آموزش سامانه سیمرغ برای دانشجویان پردیس شهید
مقصودی
- ۵- معرفی پایگاه های اطلاعاتی به اساتید در کانال های
اطلاع رسانی
- ۶- معرفی پایگاه های رایگان اطلاعاتی جهت دسترسی
آسان به مقالات جهت دانشجویان

سوابق کاری:

- ۱- انجام پروژه آماده سازی و سیستمی کردن کتابخانه

۳- عضو کمیته اجرایی بیست و یکمین مسابقات ورزشی

۴- عضو ستاد ثبت نام دانشجویان جدیدالورود

۵- عضو ستاد پذیرش داوطلبان دعوت شده چند برابر ظرفیت پذیرفته شده در دانشگاه فرهنگیان

سوابق دوره‌های ضمن خدمت عمومی و تخصصی :

۱- دارای ۴۸۰ ساعت دوره ضمن خدمت تخصصی

۲- دارای ۹۰۰ ساعت دوره ضمن خدمت عمومی

لوح تقدیر و سپاس :

۱- دریافت لوح تقدیر مقام اول گروهی مسابقات والیبال سال ۱۳۹۱

۲- دریافت لوح تقدیر مقام چهارم مسابقات دارت ۱۳۹۲

۳- دریافت لوح تقدیر مقام چهارم تیراندازی ۱۳۹۵

۵- دریافت لوح تقدیر مقام اول مسابقات تیراندازی سال ۱۳۹۶

تربیت معلم شهید مقصودی در سال ۱۳۸۰

۲- انجام پروژه آماده سازی و سیستمی کردن کتابخانه هلال احمر در سال ۱۳۸۱

۳- انجام پروژه آماده سازی و سیستمی کردن کتابخانه دانشکده دندانپزشکی سال ۱۳۸۲

۴- اشتغال به کار در کتابخانه دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مقصودی از مهرماه سال ۱۳۸۳

۵- کسب نمره‌های بالای ۹۰ در ارزیابی سالیانه

۶- برپایی برنامه کافه کتاب

۷- کمک به افزایش منابع اطلاعاتی کتابخانه از طریق دریافت رایگان کتاب از کتابخانه ملی و اهدای کتاب از خیرین کتاب

۸- همکاری با انجمن شورای صنفی دانشجویان و انجمن ادبی فاخته در برپایی برنامه های مختلف

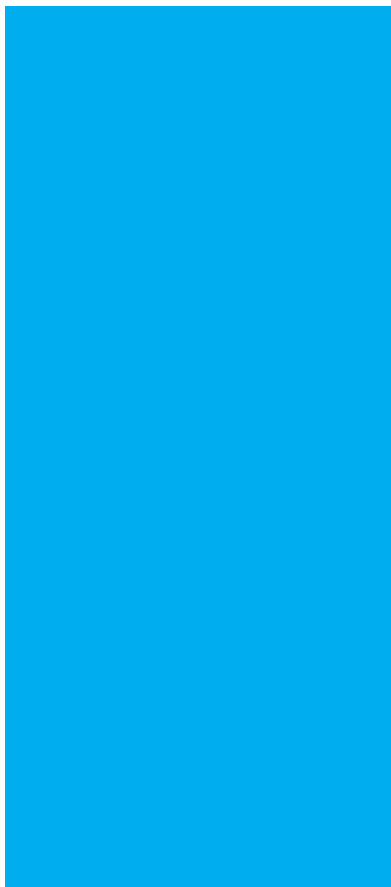
عضویت در کارگروه‌های تخصصی:

۱- عضو شورای تخصصی سیاست‌گذاری امور کتابخانه‌های دانشگاه فرهنگیان

۲- عضو گروه تدوین کتاب یکصد سالگی تربیت معلم



مؤلف و مترجم برتر



مؤلف کتاب برتر (تألیف)



نام و نام خانوادگی: فاطمه یوسف یعقوبی

مرتبه علمی: مربی

محل خدمت: دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا (س) تبریز

سوابق تحصیلی

- دکترای تخصصی مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی از علوم و تحقیقات تهران
- کارشناسی ارشد آموزش بهداشت از دانشگاه تربیت مدرس - تهران
- کارشناسی بهداشت عمومی از دانشگاه علوم پزشکی تهران

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده (تألیف و ترجمه):

۱- سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست (کتاب برتر). ۲- بهداشت و ورزش. ۳- اصول تغذیه ورزشی

عناوین پایان‌نامه‌ها و رساله‌های راهنمایی شده:

۱- بررسی بهداشت محیط مدارس استان. ۲- بهداشت بلوغ در دختران مدارس راهنمایی استان. ۳- روش‌های کنترل بیماری‌های واگیر در دانشجویان تربیت معلم. ۴- سبک زندگی سلامت محور در دانشجویان

عناوین طرح‌های پژوهشی

۱- بررسی وضعیت موجود شیوه‌های تدریس در مراکز تربیت معلم تبریز

۲- بررسی رابطه بین باورهای دینی با بهداشت روانی دانشجومعلم

۳- مطالعه KAP بیماری‌ها در دانشجویان دانشگاه فرهنگیان

۴- مقایسه متدهای آموزشی در نگرش و عملکرد دانشجومعلم

عناوین مقالات علمی- پژوهشی

۱- طراحی مدل توانمندسازی مدیران

۲- بررسی میزان آگاهی دانشجومعلم از بهداشت فردی

۳- تاثیر روش آموزشی پروژه بر نگرش دانشجومعلم از نقش حل مشکلات فردی و خانوادگی در پیشگیری از اعتیاد

۴- عوامل خودکارآمدی موثر در توانمندسازی مدیران

۵- بررسی تاثیر آموزش تغذیه صحیح به والدین بر میزان مصرف تنقلات دانش آموزان

۶- مقایسه دو روش آموزشی بر میزان آگاهی دانشجو

معلمان تبریز از نیازهای تغذیه ای ورزشکاران

۷- عوامل مدیریتی موثر در توانمندسازی مدیران

عناوین مقالات همایش‌های علمی

۱- تاثیر آموزش علوم تجربی با روش کاوشگری ساختاربندی شده بر میزان نگرش مثبت دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی

۲- تحول سبک زندگی در وصایای مولای متقیان

۳- نقش و تاثیر فعالیت‌ها و همکاری اساتید و دانشجویان در انجمن‌های علمی در بروز خلاقیت آن‌ها

۴- تربیت معلمان خلاق و خودباور در تولید علم از اهداف بارز دانشگاه فرهنگیان

۵- تاثیر آموزش عملی تهیه غذای کمکی بر میزان آگاهی دانشجومعلم مونث متاهل و رشد کودکان آنها

۶- آزمایشگاه و ارتباط آن با زندگی

۷- آموزش بهداشت و رویکرد سرمایه گذاری برای سلامت

۸- اقدامی در تامین بهداشت روانی دانشجویان

۹- بررسی وضعیت موجود شیوه‌های تدریس در دانشگاه فرهنگیان



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

مترجم کتاب برتر (ترجمه)

نام و نام خانوادگی: منصوره موسی پور

مرتبه علمی: استادیار

محل خدمت: دانشگاه فرهنگیان استان گیلان (پردیس بنت الهدی صدر رشت)



سوابق تحصیلی

کارشناسی دبیری ریاضی دانشگاه حکیم سبزواری

کارشناسی ارشد ریاضی محض (گرایش آنالیز) دانشگاه خوارزمی تهران

دکترای ریاضی محض (گرایش آنالیز) مرکز تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور تهران

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

عناوین کتاب‌های چاپ شده (تألیف و ترجمه):

- ۱- ریاضی دوره انتقال. ۲- کتاب کار ریاضی ۳.۱- همه چیز درباره بردارها. ۴- برای آزمون تیمز آماده شویم. ۵- ریاضی در زندگی با تکیه بر شغل‌ها. ۶- گزیده‌ای از مقاله‌های هندسه. ۷- نخستین درس در نظریه مجموعه‌ها

عناوین مقالات علمی- پژوهشی:

- 1-Subspace-mixing operators and subspace-weakly mixing operators. (Pioneer Journal of (Mathematics and Mathematical Science, volume6, 2012

دانشگاه سمنان- شهریور ۱۳۹۳)

2-Subspace-chaos implies Li-Yorke chaos

(ارائه شده در ششمین همایش ملی ریاضی دانشگاه

پیام نور- اصفهان- اسفند ۱۳۹۲)

3-Some sufficient conditions for subspace-hypercyclicity

(ارائه شده در چهل و ششمین کنفرانس ریاضی ایران-

دانشگاه یزد- شهریور ۱۳۹۴)

3-On subspace-hypercyclic vectors

(ارائه شده در چهل و ششمین کنفرانس ریاضی ایران-

دانشگاه یزد- شهریور ۱۳۹۴)

4-Mixing operators and weakly mixing operators are subspace-hypercyclic

(ارائه شده در سومین سمینار نظریه عملگرها و

کاربردهای آن- دانشگاه فردوسی مشهد- اسفند ۱۳۹۵)

5-Finitely hypercyclic operators are subspace-hypercyclic

(ارائه شده در سومین سمینار نظریه عملگرها و

کاربردهای آن- دانشگاه فردوسی مشهد- اسفند ۱۳۹۵)

6-ON DISKCYCLIC AND SUBSPACE-DISKCYCLIC OPERATORS

2-Hypercyclic operators that are not subspace-hypercyclic with respect to a subspace. (Advances and Applications in Mathematical Science, volume 12, 2013

3-On point spectrum of subspace-hypercyclic operators. (International Journal of Pure and Applied Mathematics, volume 88, 2013

4-Sufficient conditions for subspace-hypercyclicity. (International Journal of Pure and Applied Mathematics, volume 99, 2015

5-Subspace-hypercyclic tuples of operators (International Journal of Pure and Applied Mathematics, volume 107, 2016

۶- تحلیل محتوای کتاب های ریاضی پایه دوازدهم رشته ریاضی و فیزیک بر اساس رویکرد مدل سازی و کاربردها) پویش در آموزش علوم پایه، شماره ۱۰، بهار (۱۳۹۷

۷- اثبات در ریاضیات مدرسه ای، چرا؟) پویش در آموزش علوم پایه، شماره ۱۴، بهار (۱۳۹۸)

- عناوین مقالات همایش های علمی

1-On subspace-hypercyclic and subspace-chaotic operators

(ارائه شده در چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی ایران-



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

(ارائه شده در همایش کشوری دانش موضوعی- تربیتی در آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان تبریز، ۱۳۹۶)

۱۲- آزمون عملکردی در ریاضیات دوره ابتدایی
(ارائه شده در همایش چهارمین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه، دانشگاه شهید رجایی، ۱۳۹۷)

(ارائه شده نهمین سمینار آنالیز غیر خطی و کاربردهای آن- دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین- ۱۳۹۶)

۷- آموزش‌های غیر رسمی و یادگیری ریاضی- (ارائه شده در سومین همایش ملی چالش‌ها و راهکارها در تدریس ریاضیات ابتدایی و متوسطه - خانه ریاضیات ملکان- مرداد ۱۳۹۶)

۸- فناوری‌های نوین و آموزش ریاضی - (ارائه شده در سومین همایش ملی چالش‌ها و راهکارها در تدریس ریاضیات ابتدایی و متوسطه - خانه ریاضیات ملکان- مرداد ۱۳۹۶)

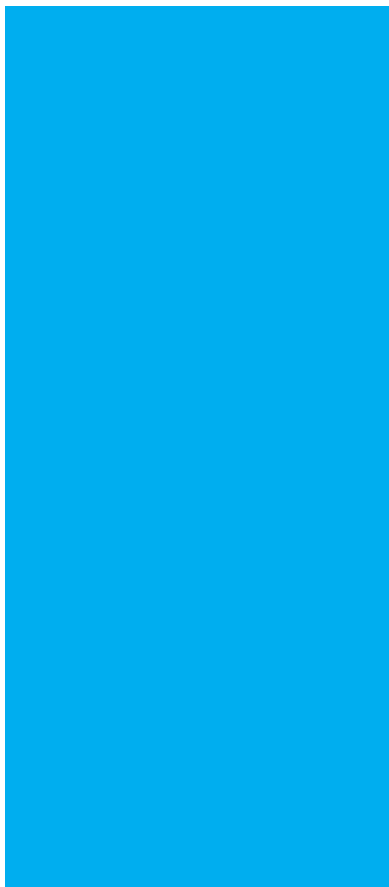
۹- تحلیل کتاب ریاضی دهم متوسطه بر اساس تکنیک ویلیام رومی- (ارائه شده در سومین همایش ملی چالش‌ها و راهکارها در تدریس ریاضیات ابتدایی و متوسطه - خانه ریاضیات ملکان- مرداد ۱۳۹۶)

۱۰- بدفهمی در کار با داده‌ها با توجه نتایج آزمون تیمز ریاضی دوره ابتدایی- (ارائه شده در چهارمین همایش ملی چالش‌ها و راهکارها در تدریس ریاضیات ابتدایی و متوسطه - خانه ریاضیات ملکان- مرداد ۱۳۹۷)

۱۱- تحلیل محتوای هندسه ۲ پایه یازدهم رشته ریاضی فیزیک سال ۱۳۹۶ با تکنیک ویلیام رومی-



نویسنده رساله برتر



نویسنده رساله برتر



نام و نام خانوادگی: حسن مشکاتی
سمت: کارشناس مسئول نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
محل خدمت: مدیریت امور پردیس‌های استان خراسان رضوی

سوابق تحصیلی

- دیپلم: دانشسرای مقدماتی خردادماه ۱۳۷۵
- کارشناسی: دانش‌آموخته کارشناسی روان‌شناسی بالینی از دانشگاه فردوسی مشهد
- کارشناسی ارشد: سنجش و اندازه‌گیری (روانشناسی) از دانشگاه علامه طباطبائی تهران
- دکتری: سنجش و اندازه‌گیری (روانشناسی) از دانشگاه علامه طباطبائی تهران

مهم‌ترین آثار علمی و پژوهشی

سوابق پژوهشی:

1- «Procedia Social and Behavioral Sciences» 15 (3032-3034) 2011

An Assessment of the Effect of Training in Cognitive and Meta-cognitive Strategies on Academic Achievement of the first-Year High School Students with Academic Weakness in southern Khorasan Province

۲- مقاله: «بررسی پیش‌بینی موفقیت مهارت‌آموزان دانشگاه فرهنگیان در آزمون ارزیابی صلاحیت معلمی (اصلاح) با استفاده از کدگذاری متغیرهای طبقه‌ای»، در فصلنامه علمی- پژوهشی تدریس پژوهی دانشگاه کردستان، سال

ششم، شماره اول، بهار ۱۳۹۷، صفحات ۵۷-۴۳

تحصیلی ۸۷-۱۳۸۶

۳- مقاله: «بررسی روایی پیش‌بین آزمون ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای (اصلح) دانش‌آموختگان دانشگاه فرهنگیان» در فصلنامه علمی- پژوهشی مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی سازمان سنجش آموزش کشور، دوره ۸، شماره ۲۳، پاییز ۱۳۹۷، صفحات ۲۲۳-۲۴۲

۸- مجری طرح پژوهشی: «مقایسه پیشرفت تحصیلی و مسائل رفتاری دانش‌آموزان آسیب دیده شنوایی و بینایی مدارس استثنایی با مدارس تلفیقی استان سیستان و بلوچستان» این طرح از مصوبات شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان می‌باشد و در بهار ۹۰ به پایان رسیده‌است.

۴- مقاله: «وزن دهی به خرده آزمون‌های آزمون اصلح دانشگاه فرهنگیان برای بالا بردن پایایی» در فصلنامه علمی- پژوهشی اندازه‌گیری تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی تهران (پذیرش شده)

۹- همکاری در اجرای طرح پژوهشی «بررسی راهکارهای تقویت ارتباط خانه و مدرسه» این طرح از مصوبات شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش خراسان جنوبی است.

۵- مقاله «ساخت و هنجاریابی مقیاس رضایتمندی بیمه‌گذاران بیمه‌های اشخاص در شهر تهران» در فصلنامه صنعت بیمه شماره ۲، سال بیست و یکم، تابستان ۱۳۸۵، شماره مسلسل ۸۲، صص ۷۸-۵۱

۱۰- همکاری در طرح پژوهشی «بررسی نگرش معلمان در خصوص اجرای طرح ارزشیابی کارکنان» این طرح از اولویت‌های پژوهشی سازمان آموزش و پرورش خراسان جنوبی در سال ۸۹ بوده‌است.

۶- مقاله «نقش و رسالت آموزش و پرورش در اجتماعی کردن دانش‌آموزان» در ماهنامه تربیت، شماره ۱، سال بیست و یکم، مهر ۱۳۸۴، صص ۴۹-۴۲

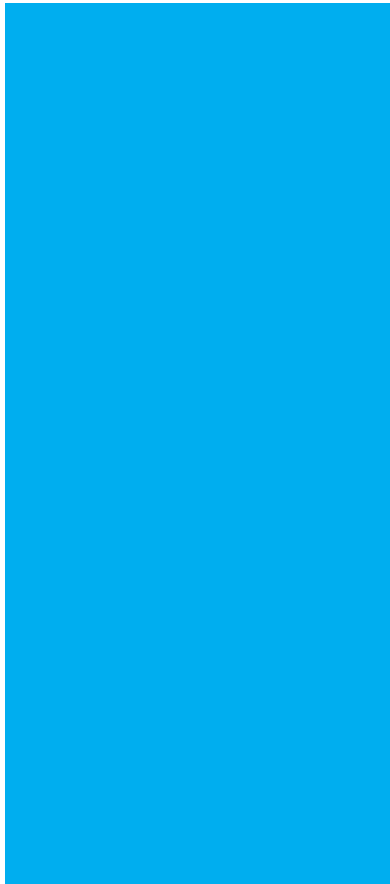
۷- مجری طرح پژوهشی: «سنجش میزان تأثیر آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارای ضعف درسی پایه اول مقطع متوسطه در استان خراسان جنوبی» در سال



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸



نظرگاه



"ضرورت طراحی پارادایم جدید پژوهشی در عرصه تعلیم و تربیت"



دکتر علی باقر طاهری‌نیا، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

این متن برگرفته از سخنرانی معاون پژوهش و فناوری در مراسم نكوداشت یکصدمین سال تأسیس تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان مورخ ۱۳۹۸/۱۰/۵ است.

تدوینگر: زهرا رستمی

علم یک نقطه بود؛ گفتند: «العلم»؛ بگذریم از این که این کلام استادش چقدر درست است؟ ولی کلام حکیمانه‌ای است. جاهلان آن را متعدد کردند. در تفسیر این که منظور از جاهلان چه کسانی است؟ دوگونه می‌توان تفسیر کرد: یکی این که گفته بودند علم یک نقطه بود. کسانی که نمی‌دانستند، با طرح پرسش آن را متنوع کردند. جاهل به این معنا، جاهل به علم است. کسانی که نمی‌دانستند، از استادان خودشان سؤال پرسیدند. از بس سؤال پرسیدند، شاخه‌های علمی جدید شکل گرفت. تفسیر دیگر این است که علم یک چیز است، آنان که علم را چند چیز می‌دانند، اهل علم نیستند. هر چه باشد، در زمانی که بوعلی سیناها حضور داشتند، میان فلسفه و طب فاصله‌ای نبود. فیلسوف ما طیب بود، فیلسوف و طیب ما ادیب. امروزه فاصله است بین این‌ها. گذر تاریخ نشان داد که شاخه‌های علم از هم فاصله گرفتند. لکن امروزه حکایت چیز دیگری است و آن این است که شاخه‌های علم بیگانه با هم نیستند. امروز ادبیات فارسی ما بی‌نیاز از روان‌شناسی نیست. مگر معلم ادبیات می‌تواند بی‌اطلاع از روان‌شناسی باشد؟ مگر پزشک جسم ما می‌تواند بی‌اطلاع از دانش روح و روان شخص باشد؟ آن زمانی که دانایان حکیم نام می‌گرفتند، حکیم جامع این علوم

تاریخ علم تجارب بسیار خوبی برای اهل علم به دنبال دارد. همه آنان که تاریخ را مرور می‌کنند، می‌بینند که تاریخ علم حاکی از آن است که در گذشته، هم شاخه‌های مختلف علم با هم آشتی داشتند و هم اهل علم به هم نزدیک‌تر بودند. در گذر زمان هر چه پیش‌تر آمدیم، شاخه‌های مختلف علم کمی از هم فاصله گرفتند و متخصصین هم کمی با هم بیگانه شدند. دنیای علم امروز ما حاکی از آن است که پزشکان از اهل ادب فاصله زیادی دارند. اهل ادب از حوزه ساخت و فن و علوم پایه فاصله‌ای دارند؛ گو این که شکاف و فاصله‌ای است بین علوم پایه، علوم انسانی، طب و سایر حوزه‌ها. درگذشته

چیست از دانشگاه کارآفرین؟

دانشگاه کارآفرین دانشگاهی است که اتکای فارغ‌التحصیل را به کارهای دولتی کاهش می‌دهد. خود می‌تواند صاحب شغل شود و شغل ایجاد کند. سؤال این است که در بهترین حالت، دانشگاه کارآفرین محصول چیست؟ شما بفرمایید. در بهترین حالت محصول دانشگاه کارآفرین عبارت است از کسی که برای خود و چند نفر دیگر شغل ایجاد کند. واقعاً این ایده‌آل است؟ واقعاً همه آنچه از دانشگاه‌ها می‌خواهیم، همین است که فارغ‌التحصیل ما برای خودش و چند نفر دیگر شغل ایجاد کند؟ پس انسانیت کجا رفت؟ پس تعالی کجا رفت؟ پس اخلاق کجا رفت؟ دانشگاه کارآفرین ممکن است برای بخشی از رشته‌ها مصداق پیدا کند؛ اما برای حوزه علوم انسانی، برای فلسفه، دانشگاه کارآفرین به چه معناست؟ این‌ها اشکالات اساسی است. در کشور ما در حوزه وزارت علوم وقتی می‌خواهند دانشگاه کارآفرین را توجیه کنند، تعریفی از دانشگاه کارآفرین ارائه می‌دهند که بیشتر تحریف است؛ نه تعریف. می‌گویند دانشگاه کارآفرین دانشگاهی است که دانش‌آموخته‌هایش بتوانند کار بیافرینند. این که شد همان اولی، این نگاه فردمحور مادی است به دانشگاه، این نگاه پیش‌پاافتاده و مبتذل است به دانشگاه که بگویند دانشگاه اشتغال ایجاد کند. کار ایجاد کند. دانشگاه کارگاه نیست که دانشگاه اگر باشد، کارخانه آدم‌سازی است. دانشگاه اگر باشد، عرصه تعالی بخشی است. این را من عرض نمی‌کنم. این را در بستر مطالعه کتاب بسیار ارزشمندی که تجربه رئیس سی

بود. حجم علوم امروز اقتضا نمی‌کند جامع علوم باشیم؛ ولی هرچه هست، بیگانگی میان علوم خلا بزرگی است در دنیای کنونی که امروزه همه به آن اذعان دارند.

نسل‌های مختلف دانشگاهی را با هم مرور کنیم. نسل اول دانشگاه را گفتند دانشگاهی که وظیفه آن فقط این است که دانش و معلومات را به فراگیران خود بیاموزد و آنچه را نمی‌دانند به آنها منتقل کند. دیدند نسل اول جواب نمی‌دهد؛ تکلیف‌شان هم این نیست. شد دانشگاه‌های نسل دوم. دانشگاه‌های نسل دوم گفتند ما آمدیم تا مسائل را حل کنیم. مسأله را حل کنیم، مطالعه کنیم، تحقیق کنیم، پژوهش کنیم. دانشگاه‌های نسل دوم دانشگاه پژوهش‌محور شدند. دانشگاه پژوهش‌محور در مسیری افتاد که عاقبت خوبی نداشت؛ چرا؟ چون پژوهش را برای منفعت مادی خواستند؛ نه برای تربیت انسان. دانشگاه را برای خدمت به صنعت خواستند؛ نه برای خدمت به جامعه. دانشگاه را برای تعالی انسان نخواستند. دانشگاه را برای کار بیشتر خواستند. نسل دوم هم تمام شد. از چند دهه گذشته، نسل سوم دانشگاه‌ها شروع شد. نسل سوم دانشگاه‌ها را گفتند دانشگاه‌های کارآفرینی. کلارک دانشگاه کارآفرین را یک کد غلط می‌داند. شاید همکاران دانشگاه علوم پزشکی یا دانشگاه‌های دیگر خرده بگیرند؛ اما دانشگاه کارآفرین یک کد غلط است.

تعریف دانشگاه کارآفرین چیست؟ دانشگاه کارآفرین یعنی دانشگاه را به کارگاه تبدیل کردن؛ یعنی توقعات را از دانشگاهی که باید انسان‌ساز باشد، پایین آوردن. تعریفشان

ساله دانشگاه هاروارد است که بعد خدمت شما عزیزان عرض می‌کنم.

نتیجه این دانشگاه نسل اول، دوم و سوم چه شد؟ نتیجه این شد که دائم شاخص درست کنیم. استاندارد درست کنیم. با اجازه از محضر همه شما عرض می‌کنم استانداردهای بی‌ریشه و رقابت‌های بی‌ثمر، چالش مهم آموزش عالی کشور است. چالش بزرگ آموزش عالی کشور ما امروز استانداردهای بی‌ریشه و رقابت‌های بی‌ثمر است.

رقابت بی‌ثمر یعنی چه؟ یعنی دویدن روی نوار گردان، دویدن روی تردمیل، شما دوساعت، سه ساعت روی تردمیل بدوید. دو متر جابه‌جا شده‌اید؟ دو

متر به پیش رفتید؟ دو قدم به پیش رفته‌اید یا درجا قدم زدید؟ برخی از این رقابت‌هایی که برای ما در عرصه بین‌المللی درست کرده‌اند، دویدن روی تردمیل است. دویدن درجا است. فکر نکنیم به پیش رفته‌ایم. این که دانشگاه نمی‌شود. دانشگاه باید جامعه را به پیش ببرد. دویدن روی نوار گردان که دویدن نیست؛ درجا حرکت کردن است.

استانداردهای بی‌ریشه یعنی چه؟ امروز ایندکس را به‌عنوان شاخص تعریف می‌کنند؛ فردا می‌گویند ایندکس کافی نیست؛ اما ایندکس، تا خودمان را به امایندکس می‌رسانیم، می‌گویند اچ‌ایندکس. اچ‌ایندکس را تعریف

می‌کنیم؛ می‌شود جایندکس، وایپندکس، تکلیف پژوهشگر ما چیست؟ من زیر این سقف که فضای تعلیم و تربیت حاکم است، این حرف‌ها را عرض می‌کنم. بیرون از اینجا سخت است. در دانشگاه‌های دیگر این‌طوری حرف بزنم، می‌گویند کسی آمده که رقابت‌های بین‌المللی را بی‌ثمر می‌خواند. رقابت‌های بین‌المللی به جای خود، رقابتی سازنده است که به تعالی پردازد؛ لذا به جای آن‌که دانشگاه در خدمت صنعت باشد، دانشگاهی جامعه‌پرداز نیاز داریم. جامعه‌پردازی ایده‌آل است برای دانشگاه، یعنی دانشگاه بنشیند مسائل جامعه را حل کند. مثل عرصه تعلیم و تربیت. دانشگاه فرهنگیان که مشکلات

حرف من این است که به جای دانشگاه و صنعت، به جای دانشگاه و دولت باید تعریف کنیم مثلی را که در سه ضلع آن دانشگاه است، صنعت است و دولت. در کانون آن جامعه است.

عرصه تعلیم و تربیت را با کمک مجموعه نهادهایی که پشتیبان او هستند وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم تحقیقات و فناوری، مدیریت کند که حل کند. حرف من این است که به جای دانشگاه و صنعت، به جای دانشگاه و دولت باید تعریف کنیم مثلی را که در سه ضلع آن دانشگاه است، صنعت است و دولت. در کانون آن جامعه است. دانشگاهی دانشگاه است که به مسائل جامعه پردازد. دانشگاه جامع‌پرداز می‌خواهیم، حالا می‌خواهد شاخص بین‌المللی باشد یا نباشد. شاهد عرض من این است که در دنیا قوی‌ترین اقتصادها را در چین سراغ داریم. سؤال من این است که کشور



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

دانشگاه فرهنگیان به اعتبارات مختلف می‌تواند پرچمدار طراحی پارادایم جدید پژوهشی در کشور باشد. چرا؟ چون دانشگاه فرهنگیان اساساً فلسفه تأسیس بومی دارد. اساساً درون‌نگر است. اساساً تربیت‌محور است. شما همه این موارد را در دانشگاه‌های دیگر با هم پیدا نمی‌کنید.

خاص است و همیشه نمی‌توان از آن استفاده کرد. تاریخ مصرف دارد و آن هم به منزله دوا است. بعضی وقت‌ها به آن احتیاج داریم. می‌گویند عمر خودت را صرف بعضی کارها نکنی، کار حرام انجام داده‌ای. حالا مثلاً فرض بفرمایید در نمایه‌ای که بومی هم نیست، ما به رقابت بپردازیم. عمر دانشجویان، عمر پژوهشگرانمان، عمر اساتید صرف این کار نکنید باید مقاله بدهید در فلان مجله، نکنند این فعل حرام باشد، نکنند این کد غلط باشد. نکنند این بیراهه باشد. راه جای دیگری است. استاد موفق ما در دانشگاه فرهنگیان استادی است که دانش بومی تولید کند. به زبان بومی بنویسد و برای بومی‌ها بنویسد. اصلاً برای دانشگاه فرهنگیان نباید این مهم باشد که حتماً برای ارتقای استادانش در مرتبه‌های بالاتر باید مثل استادان دانشگاه تهران، دانشگاه صنعتی شریف باشد. لذا این مطلب جدی است.

چرا این مطلب را اینجا عرض می‌کنم؟ از این جهت است که در محضر استادان خودم همکاران ارجمند دانشگاه فرهنگیان عرض کنم. دانشگاه فرهنگیان به اعتبارات مختلف می‌تواند پرچمدار طراحی پارادایم

چین در رنکینگ‌های بین‌المللی تولید مقاله جایگاهش کجاست؟ اگر قرار است تولید مقاله مساوی با توسعه باشد، پس الان باید چین رتبه ۱ و ۲ باشد. در رتبه بندی‌های بین‌المللی چین سهمی ندارد. ژاپن جایگاهش کجاست؟ در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی جایگاهی ندارد. جایگاه روسیه کجاست؟ اساساً کشوری مثل روسیه اعتقادی به انتشار مقاله به زبان انگلیسی ندارد. خودش یک نمایه معتبر دارد به نام «باک» که به زبان روسی می‌نویسند و منتشر می‌کنند؛ نه خیلی پژوهشگرانش را مکلف می‌کند و نه خیلی تشویق می‌کند که مقاله انگلیسی بدهند. مقاله به انگلیسی بدهیم؛ اما همت‌مان آن نباشد. نقطه اوج ما آن نباشد. کمال ما آن نباشد. برای ما مهم آن نباشد.

مهم برای ما تولید علم نافع است. مگر می‌شود علم غیرنافع هم باشد؟ خدمتتان عرض می‌کنم. مگر در آداب‌المتعلمین نیامد که علم سه گونه است: یک علم به منزله طعم است (غذا). یعنی چه؟ یعنی بی‌نیاز آن نیستی، بخواهی یا نخواهی، باید از آن استفاده کنی؛ یک علم به منزله دواست؛ گاهی باید بخوری، حتماً هم باید بخوری.

یک علم هم به منزله بیماری است، اصلاً نباید بخوریم.

حالا البته شاید آنها علم نیستند؛ شبه علم هستند. روایتی که در آداب‌المتعلمین خواجه نصیر آمده، این است: «عربی» یک شاخه علم مثل غذاست؛ هرکسی باید از آن استفاده کند. یک علمی هم مال وقت‌های

جدید پژوهشی در کشور باشد. چرا؟ چون دانشگاه فرهنگیان اساساً فلسفه تأسیس بومی دارد. اساساً درون‌نگر است. اساساً تربیت‌محور است. شما همه این موارد را در دانشگاه‌های دیگر با هم پیدا نمی‌کنید. در دانشگاه‌های دیگر مأموریت‌ها این نیست. دانشگاهی که تربیت‌محور است، درون‌نگر است، تأسیس برای پاسخ به نیاز بومی است. نیازی نیست شاخص ارزیابی‌اش بین‌المللی باشد. البته این به معنای این نیست که ما شاخص‌ها را کنار بگذاریم. برای طراحی پارادایم جدید دست‌کم این گزاره‌ها را باید مد نظر داشت:

اگرچه می‌گوییم نیاز به سنجش اعمال سنجه‌های بین‌المللی نیست؛ لکن اعتقاد داریم که باید سنجه‌های بومی تعریف کنیم. نه هر چیزی بنویسیم و هر چیزی بگوییم. نمی‌خواهیم شاخص نداشته باشیم. هرچه استاد دانشگاه فرهنگیان نوشت، قابل قبول است. شاخص بومی تعریف کنیم میان علم و شبه علم، میان علم و فضل، میان علم نافع و غیر نافع تفاوت قائل شویم، تا بتوانیم شاخص بومی تعریف کنیم. استاد دانشگاهی در دانشگاه فرهنگیان داشته باشیم که فلسفه تعلیم و تربیت را خوب فهمیده باشد. دانشجو معلم را به گونه‌ای تربیت کند که برای ۳۰ سال بلکه بیشتر در کلاس درس، اندوخته بسیار پر، معنوی با دست پر، با کیسه‌ای از تجارب معنوی، انگیزه‌های درونی داشته باشد. که بتواند در کلاس درس مثل خودش را تربیت کند. معلم موفق در کلاس درس در نظام تعلیم و تربیتی تربیت پیدا کرده باشد، که دست‌کم سه شاخص دارد. گفته می‌شود شاخص‌های نظام تعلیم و

تربیت ما سه چیز است.

۱- نظام تعلیم و تربیت باید زایشی باشد؛

۲- باید ستایش محور باشد؛

۳- باید پالایشی باشد.

یعنی چه؟ نظام تعلیم و تربیتی ما زایشی باشد؛ یعنی دائماً باید نو شونده باشد. نمی‌تواند در بستر زمان بماند، در بستر تاریخ بماند. به امروزش نگاه نکند و خود را نو نکند. همین نظام تعلیم و تربیتی باید ستایشی باشد. ستایشی یعنی همین که قدر پیشکسوتانش را بداند. آغوشش را برای نسل جدید باز کند، ولی قدر پیشکسوتانش را به عنوان یک ملاک و معیار و شاخص عملکرد، تلقی نکند. تکریم پیشکسوتان یک وظیفه است. یک وظیفه است که ریشه در فرهنگ ما دارد، ریشه در آموزه‌های دینی ما دارد، ریشه در آداب و اخلاق ما دارد. این هم ستایشی. و ویژگی دیگر نظام تعلیم و تربیت برتر را گفتند باید پالایشی باشد. یعنی انعطاف‌پذیر باشد. یعنی قواعدش را بتوانند نو کنند. یعنی جسارت هنجارشکنی داشته باشد. یعنی جسارت انجام کارهای نو داشته باشد. به همین ترتیب جمع سخنان در این بخش این شد که ما در دانشگاه فرهنگیان به یمن فلسفه تأسیس متفاوت، به یمن اتکای دانشگاه به حمایت صریح و آشکار و مؤکد رهبر فرزانه انقلاب و به واسطه اعضای هیئت علمی دانشگاه و دانشجو معلمان تلاش کنیم تا طرحی نو دراندازیم. شاخص‌های ارزیابی را که وزارت علوم از آن رنج می‌برد. کل این کشور در رنج و عذاب است. از این بحث شاخص‌های کمی‌گرا، کمی‌نگر بی‌فایده، رقابت‌های بی‌ثمر، من و همه شما تلاش



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

مأموریت دفتر برنامه‌ریزی و امور پژوهشی در معاونت پژوهش و فناوری

دکتر سیدمحسن موسوی، مدیرکل برنامه‌ریزی و امور پژوهشی



دفتر برنامه‌ریزی و امور پژوهشی مأموریت دارد که بخش مهمی از فعالیت‌های معاونت پژوهشی را پیگیری نماید که مستقیماً با فعالیت‌های پژوهشی اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارشناسان پژوهش در ارتباط بوده و فعالیت و ارتقای این حوزه باعث ارتقای هرچه بیشتر فعالیت‌های پژوهشی اساتید، دانشجویان و کارشناسان پژوهش دانشگاه فرهنگیان خواهد شد.

بخشی از این فعالیت‌ها به شرح زیر است:

۱- طرح‌های پژوهشی

طرح‌های پژوهشی استانی - طرح‌های پژوهشی فراخوان کشوری - طرح‌های پژوهشی کارفرمایی - طرح‌های پژوهشی با استفاده از گرت

۲- بررسی و تعیین پژوهانه (گرت)

برای بررسی مستندات پژوهانه اعضای هیئت علمی و محاسبه امتیاز آنان کارگروهی تشکیل می‌شود که به بررسی و تعیین امتیازات هریک از اعضا در بخش پژوهانه پرداخته می‌شود و پژوهانه به دو شکل زیر پرداخت می‌شود:

- پژوهانه اهدایی - پژوهانه استحقاقی

۳- تشویق مقالات

در بخش تشویق مقالات نیز با بررسی مستندات بارگذاری شده امتیازات هر عضو محاسبه شده و پرداخت صورت می‌گیرد.

۴- کارگاه‌های اساتید

۵- برنامه‌ریزی هفته پژوهش

برنامه کشوری: در این برنامه موارد زیر انجام می‌شود

انتخاب پژوهشگر برتر- کتاب (تألیف/ ترجمه) برتر- رساله، پایان‌نامه برتر- طرح پژوهشی برتر- دانشجوی پژوهشگر برتر- کارشناس پژوهش برتر- کتابدار برتر

برنامه‌های استانی: در برنامه استانی هر

استانی و فراخوان کشوری اشاره نمود که از طریق نیازسنجی صورت می‌پذیرد و همچنین حمایت از رساله‌های دکتری و پایان نامه‌های کارشناسی ارشد دانشجومعلمان که می‌تواند جهت‌دهی مناسبی در راستای حل مسایل دانشگاه منظور شود.

دفتر برنامه‌ریزی و امور پژوهشی

مستقیماً با فعالیت‌های پژوهشی اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارشناسان پژوهش در ارتباط است و فعالیت و ارتقای این حوزه باعث ارتقای هرچه بیشتر فعالیت‌های پژوهشی اساتید، و به تبع آن، ارتقاء فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان و کارشناسان پژوهش دانشگاه فرهنگیان خواهد شد.

یک از استان‌ها تقدیر از پژوهشگران در سطح استان را در برنامه خود انجام می‌دهند.

۶- برنامه ترفیع اعضای هیئت علمی

یکی از برنامه‌های منظم و مستمر حوزه معاونت پژوهشی است که برای بررسی مستندات ترفیع اعضای هیئت علمی دانشگاه صورت می‌گیرد. براین اساس تشکیل کارگروه بررسی جدول فعالیت‌های پژوهشی اساتید و تشکیل جلسات مستمر برای کارگروه ترفیع انجام می‌شود.

۷- شورای پژوهشی

با توجه به اینکه این شورا یکی از اساسی‌ترین بخش‌های معاونت پژوهشی است و مصوبات آن از اهمیت بالایی برخوردار است با برنامه‌ریزی مناسب هر دو هفته یک بار این شورا با حضور اعضای حقیقی و حقوقی تشکیل می‌شود و مصوبات آن در سال جاری برخی از فعالیت‌های پژوهشی را تسهیل و گسترش داده است.

در افق چشم‌انداز این حوزه ترسیم فعالیت‌هایی است که بتواند پژوهش‌انگیزی در اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه را افزایش داده و در نهایت انجام هریک از فعالیت‌ها با سهولت بیشتر انجام شود.

در خصوص اثربخشی هرچه بیشتر پژوهش‌های دانشگاه فرهنگیان می‌توان به طرح‌های پژوهشی



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

عملکرد دفتر برنامه‌ریزی و امور پژوهشی معاونت پژوهش و فناوری در نكوداشت یکصدمین سال تأسیس تربیت معلم در ایران

دکتر سیدمحسن موسوی، رئیس کمیته اجرایی نكوداشت



برنامه ملی نكوداشت یکصد سال تربیت معلم ایران یکی از برنامه‌هایی بود که دفتر برنامه‌ریزی و امور پژوهشی به عنوان دبیرخانه اجرایی پیگیری آن را بر عهده داشت.

● تشکیل ستادعالی نكوداشت یکصدسال تربیت معلم ایران

با تشکیل کمیته‌های اجرایی، علمی، امور استان‌ها، تشریفات، روابط عمومی و اطلاع رسانی، نشر، حراست و تشکیل کارگروه‌های تاریخ جامع تربیت معلم، موزه مفاخر و اسناد، زنان تاثیرگذار در تربیت معلم برای پیگیری موضوع با هماهنگی کمیته اجرایی نكوداشت، فعالیت آن‌ها آغاز شد و در هریک از استان‌ها نیز فعالیت‌های مربوطه با هماهنگی کمیته‌ها در سازمان به صورت گسترده آغاز گردید.

● طراحی و سفارش مدال یادبود نقره‌ای برای یکصدمین سال تربیت معلم

● سفارش تمبر یادبود برای یکصدمین سال تربیت معلم



● فضایی نمایشگاه استان‌ها در برنامه کشوری برای یکصدمین سال تربیت معلم

برنامه ملی در دو روز ۱۴ و ۱۵ اردیبهشت ماه ۹۸ در سالن‌های همایش صدا و سیما و اجلاس سران پیش بینی شد که فضای نمایشگاهی استان‌ها در حاشیه برنامه روز اول در سالن همایش‌های صدا و سیما اختصاص یافت و نمایشگاه‌های استان‌ها در آن فضا به صورت ویژه و منظم تشکیل و به اجرا در آمد. که توجه بازدید کنندگان زیادی را جلب نمود.

● طراحی پوستر برای یکصدمین سال تربیت معلم

● فراخوان همایش علمی یکصدمین سال تربیت معلم

● سفارش مقاله برای همایش علمی یکصدمین سال تربیت معلم

● اجرای همایش علمی در روز اول برنامه که با مشارکت داوران و شرکت کنندگان انجام شد.

● سی دی و کتابچه مقالات ارائه شده در اختیار شرکت کنندگان قرار گرفت

● برنامه روز دوم با حضور ریاست محترم جمهور و وزیر محترم آموزش و پرورش

روز دوم در سالن اجلاس سران با سخنرانی وزیر

آموزش و پرورش و ریاست محترم جمهوری انجام شد که رونمایی کتاب‌های منتشر شده تا آن تاریخ نیز انجام شد.

● کتاب‌ها و اسناد منتشر شده و در حال انتشار مربوط به نكوداشت یکصد سال تربیت معلم ایران

۱- سی و یک جلد کتاب تاریخ مراکز تربیت معلم در استان‌ها که به همت همکاران استان‌ها گردآوری و تالیف شده و در مراحل پایانی است و در هفته‌های آینده منتشر خواهد شد.

۲- کتاب اسناد تاریخی تربیت معلم در ایران به تعداد پنج جلد که در حال انتشار است.

۳- کتاب تاریخ شفاهی تربیت معلم

۴- کتاب مطالعه تطبیقی تربیت معلم ۱۴ کشور جهان

۵- کتاب مردان و زنان تاثیر گذار در تربیت معلم ایران

۶- کتاب دارالمعلمین و دارالمعلمات در ایران به تعداد پنج جلد



طراحی مدال یادبود برای یکصدمین
سال تربیت معلم



طراحی و انتشار تمبر یادبود برای
یکصدمین سال تربیت معلم



طراحی پوستر برای
یکصدمین سال تربیت

اهداف و سیاست‌های مدیریت ارتباط با جامعه و همکاری‌های علمی در معاونت پژوهش و فناوری

وظایف سازمانی زیر را در قبال اعضای هیئت علمی، کارشناسان و دانشجومعلم‌ان بر عهده دارد:

– برنامه‌ریزی جهت هدف کلان «ارتباط با جامعه» به منظور ارتقای توانمندی‌های اعضای هیئت علمی، دانش‌آموختگان و دانشجومعلم‌ان؛

– برنامه‌ریزی بازدیدهای علمی برای اعضای هیئت علمی و دانشجومعلم‌ان؛

– برنامه‌ریزی جهت ایجاد تسهیلات در امر بهره‌گیری دانشگاه و بخش‌های علمی-پژوهشی از امکانات یکدیگر؛

– برنامه‌ریزی جهت تعیین امکانات، تعداد و محل گذراندن فرصت مطالعاتی برای اعضای هیئت علمی؛

– نظارت بر بانک اطلاعاتی توانمندی‌ها و قابلیت‌های اعضای هیئت علمی به تفکیک گروه، رشته و مراکز استانی؛

– ایجاد بستر همکاری علمی-پژوهشی با وزارت آموزش و پرورش، دانشگاه‌ها و سازمان‌های دولتی و خصوصی؛

– انجام هماهنگی لازم برای انعقاد تفاهم‌نامه‌های همکاری با مؤسسات اجرایی، نهادها و دانشگاه‌های داخل و خارج از کشور و پیگیری اجرای تفاهم‌نامه‌های منعقد شده؛

– برنامه‌ریزی، هماهنگی و نظارت برای ایجاد تسهیلات جهت بورس



● مصاحبه با دکتر سیدصادق نبوی

مدیر ارتباط با جامعه و همکاری‌های علمی



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

۱- وظایف سازمانی حوزه تحت مدیریت شما در قبال اعضای هیئت علمی، کارشناسان و دانشجویان چیست؟

ضمن عرض تشکر از زحمات شما و سایر همکاران در تدوین پژوهشنامه خبری، به اطلاع می‌رساند که مدیریت ارتباط با جامعه و همکاری‌های علمی مطابق چارت سازمانی دانشگاه ذیل معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه قرار گرفته و

انجام شده است که در اینجا به برخی از مهم‌ترین آنها اشاره می‌شود:

- طراحی و اجرای برنامه پژوهشی (سلسله سخنرانی‌های علمی-پژوهشی ویدئوکنفرانسی دانشگاه) به منظور به اشتراک‌گذاری یافته‌های پژوهشی پژوهشگران دانشگاه؛

- برنامه‌ریزی برای راه‌اندازی مراکز نوآوری و کارآفرینی در دانشگاه فرهنگیان با هدف ایجاد محیطی دانش‌بنیان برای ارتقای توانمندی‌های پژوهشی و تخصصی استادان و دانشجومعلمیان؛

- تصویب شیوه‌نامه استفاده اعضای هیئت علمی از فرصت‌های مطالعاتی دانشگاه فرهنگیان در هیئت امنای دانشگاه و اعطای اولین فرصت مطالعاتی خارج از کشور به یک نفر از اعضای هیئت علمی استان تهران؛

- اعطای فرصت پژوهشی تربیت حرفه‌ای به تعدادی از اعضای هیئت علمی دانشگاه به منظور توسعه دانش میان رشته‌ای آموزش علوم با استفاده از ظرفیت پژوهش؛

- حمایت از ارائه مقالات دانشجویی در همایش‌های علمی معتبر؛

- برگزاری چهار جشنواره پژوهش‌های دانشجویی

تحصیلی و فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی؛

- برنامه‌ریزی و هماهنگی جهت تمهید شرایط برای حضور اعضای هیئت علمی در همایش‌های علمی داخل و خارج از کشور؛

- مدیریت بر امور تحصیل دانشجویان بورس و پژوهش محور؛

- برنامه‌ریزی و هماهنگی اولویت‌های پژوهشی سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی با اعضای هیئت علمی بر حسب تخصص‌های مربوط؛

- برنامه‌ریزی، هماهنگی و نظارت بر کارگاه‌های آموزشی- پژوهشی برای علاقه‌مندان خارج از دانشگاه؛

- برنامه‌ریزی و نظارت بر انعقاد قراردادهای پژوهشی با ارگان‌های خارج از دانشگاه؛

- نظارت بر گزارش‌های تهیه شده از توانمندی‌های دانشگاه برای معرفی به جامعه؛

- دانش‌افزایی و توانمندسازی کارشناسان حوزه پژوهش ستاد و استان‌ها و پیشنهاد برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی.

۲- نوآوری و خدمات برجسته حوزه کاری شما چه بوده است؟

اقدامات نوآورانه و برجسته‌ای در طی سه سال گذشته

(پویش)؛

- حمایت از نوآوری‌ها، اختراعات و پژوهش‌های دانشجویی کاربردی با مشارکت استاد راهنما؛

- برگزاری سلسله همایش‌های ملی تربیت معلم با همکاری دانشگاه‌های شیراز، خوارزمی و تهران، در طی سال‌های اخیر؛

- حمایت مادی و معنوی از اجرای همایش‌های استانی، نشست‌های علمی-تخصصی استانی؛

- برپایی غرفه و همکاری در برگزاری نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طی سال‌های گذشته و کسب رتبه پنجم در نوزدهمین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار میان دانشگاه‌های دولتی در سال ۱۳۹۷

- حمایت از شرکت تعدادی از اعضای هیئت علمی دانشگاه در همایش‌های خارج از کشور به منظور ارائه یافته‌های پژوهشی؛

- تدوین شیوه‌نامه بازدیدهای علمی اعضای هیئت علمی و برنامه‌ریزی برای بازدید اعضای هیئت علمی دانشگاه از دانشگاه‌های تربیت معلم کشورهای پیشرو در این زمینه.

۳- افق و چشم انداز مطلوب برای ارائه خدمات پژوهشی در حوزه کاری شما چیست؟

به نظر بنده افق روشنی در پیش روی پژوهش دانشگاه قرار دارد، به منظور رسیدن به چشم انداز مطلوب در حوزه پژوهش‌های دانشجویمعلمان، این مدیریت حمایت از آثار و فعالیت‌های پژوهشی آنها را در سرفحه کار خود قرار داده و اهتمام به تدوین شیوه‌نامه حمایت از پژوهش‌های دانشجویی نموده و آن را به تأیید شورای پژوهشی دانشگاه و به تصویب هیئت رئیسه دانشگاه رسانده است. امیدواریم که دانشجویمعلمان بتوانند با انجام فعالیت‌های پژوهشی به پیشبرد سیاست‌ها و راهبردهای پژوهشی کمک نموده و همچنین از مزایای آن بهره‌مند شوند.

همچنین مدیریت ارتباط با جامعه و همکاری‌های علمی، در راستای افزایش کارآمدی نظام تربیت معلم و به منظور حمایت از ایده‌پردازی، نوآوری و کارآفرینی استادان و دانشجویمعلمان مبتکر و خلاق، درصدد راه‌اندازی مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه می‌باشد که اساسنامه آن تدوین و به تأیید شورای پژوهشی دانشگاه رسیده که جهت تصویب نهایی به دبیرخانه هیئت امنای دانشگاه ارسال شده است. امیدواریم که با راه‌اندازی مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه بتوانیم ایده‌ها و فعالیت‌های نوآورانه اعضای هیات علمی و



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

رخدادهای مهم در دفتر ارتباط با جامعه و
همکاری‌های علمی



طراحی و اجرای برنامه پژوهش

برنامه‌ریزی برای راه‌اندازی مراکز نوآوری و
کارآفرینی در دانشگاه

تصویب شیوه‌نامه استفاده اعضای هیئت
علمی از فرصت‌های مطالعاتی

اعطای فرصت پژوهشی تربیت حرفه‌ای به
تعدادی از اعضای هیئت علمی دانشگاه

برگزاری جشنواره پویش

برگزاری سلسله همایش‌های ملی تربیت معلم

برپایی غرفه و همکاری در برگزاری نمایشگاه
دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار

حمایت از شرکت تعدادی از اعضای هیئت
علمی دانشگاه در همایش‌های خارج از
کشور

دانشجومعلمان را به مرحله تجاری‌سازی برسانیم تا بلکه تحولی
بزرگ در آموزش علوم به دانش‌آموزان کشورمان اتفاق بیافتد.

۴- چگونه می‌توان اثربخشی پژوهش در کشور به خصوص دانشگاه فرهنگیان را افزایش داد؟

به نظر می‌رسد که برای افزایش اثربخشی پژوهش در کشور و
به خصوص دانشگاه فرهنگیان، باید ابتدا فرهنگ پژوهش را در
جامعه نهادینه کرد تا افراد بپذیرند که برای انجام هر فعالیتی
به پشتوانه پژوهشی نیاز دارند و سپس پژوهشگران به انجام
پژوهش‌های کاربردی با کیفیت بالا مبتنی بر نیاز جامعه بپردازند.
به طور نمونه اگر آموزش-پژوهی در دانشگاه فرهنگیان نهادینه
شود، کارآمدی آموزش در مدارس کشور به نحو چشم‌گیری
افزایش پیدا می‌کند.

۵- چنانچه نکات مهم دیگری را شایسته توضیح می‌دانید، لطفا بیان فرمایید؟

در خاتمه از همه اعضای هیئت علمی، دانشجومعلمان و کارشناسان
دانشگاه تقاضا دارم تا نسبت به امور پژوهش و فناوری در دانشگاه
اهتمام جدی داشته باشند؛ بلکه در آینده نزدیک شاهد رشد و
بالندگی در حوزه پژوهش دانشگاه فرهنگیان باشیم و در رتبه‌بندی
پژوهشی دانشگاه‌های کشور جایگاه شایسته‌ای کسب نماییم.

"والسلام علیکم و رحمه الله و برکاته"

اهداف و سیاست‌های

دفتر پشتیبانی و تولید علم بومی
در معاونت پژوهش و فناوری

مصاحبه با دکتر اسماعیل اولی

مدیر پشتیبانی و تولید علم بومی



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

مقدمات و زمینه‌های اجرایی تحقق
کرسی‌های نظریه‌پردازی

۵. نظارت بر تمهید مقدمات و
زمینه‌های اجرایی تحقق قطب‌های
علمی

۶. حمایت از صاحبان نظریه و نوآوران،
در برپائی کرسی‌های نظریه‌پردازی نقد
و مناظره

۷. برنامه‌ریزی جهت برگزاری سخنرانی‌ها،
نشست‌ها و همایش‌های علمی-پژوهشی

۸. تحلیل استنادی تولیدات علمی دانشگاه

۹. برنامه‌ریزی جهت جذب صاحب‌نظران
برای همکاری در تولید علم بومی

۱۰. برنامه‌ریزی جهت تمهید شرایط
برای تشویق دانشجویان نخبه و ممتاز
در اجرای فعالیت‌های پژوهشی

۱۱. نظارت بر امور تولید محتوا و
مقالات علمی پژوهشی

۱۲. برنامه‌ریزی برای توسعه توانمندی
پژوهشی دانشجویان نخبه و پژوهشگر

۱۳. نظارت بر امور مربوط به برگزاری

فعالیت می‌کند.

۱. برنامه‌ریزی در راستای تولید علم بومی
متناسب با نیازهای واقعی دانشجویان و
اساتید دانشگاه

۲. برنامه‌ریزی در زمینه تامین نیاز منابع
علمی-پژوهشی محققان، مدرسان و
دانشجویان دانشگاه

۳. برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی نیازهای
دانشگاه به کتب درسی و سایر منابع
علمی و نظارت مستمر بر تالیف کتب
درسی دانشگاهی

۴. برنامه‌ریزی و نظارت به همراه تمهید

۱- وظایف سازمانی حوزه تحت مدیریت شما در قبال اعضای هیئت علمی، کارشناسان و دانشجویان چیست؟

مدیریت پشتیبانی و تولید علم
بومی، اداره‌ای نوپا و جدید بوده و
به منظور تولید و ترویج علم نافع
با تامین محتوای متناسب با دانش
موضوعی- تربیتی برای دروس
آموزشی مصوب و مورد نیاز دانشگاه
فرهنگیان و همچنین به منظور
حرکت در مسیر نظریه‌پردازی و
کاربست نظریه‌های اسلامی در زمینه
تعلیم و تربیت به شرح وظایف ذیل

همایش‌های علمی - پژوهشی

۲- نوآوری و خدمات برجسته حوزه کاری شما چه بوده است؟

۱. با عنایت به ضرورت همگامی راهبردها و برنامه‌های دانشگاه با اسناد بالادستی (نقشه جامع علمی کشور و سند تحول بنیادین و اساسنامه دانشگاه) بازتعریف از وظایف و تکالیف معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه و بازبینی در برنامه و راهبردهای دانشگاه در حال انجام بوده و نتیجه آن در آینده نزدیک منتشر خواهد شد. بی‌شک در بهره‌وری فعالیت‌های معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه موثر خواهد بود.

۲. با توجه به اساسنامه دانشگاه ماده (۲) اهداف بند ۳، ۴ و ۵، به منظور اصلاح و ارتقای روش‌ها و برنامه‌های پژوهشی تربیت معلم بر اساس مبانی اسلامی و آخرین تحولات علمی و به منظور توسعه زمینه پژوهندگی و تقویت روحیه پژوهشی اساتید گرامی، اعضای محترم هیات علمی و مدرسان عزیز با رویکرد ارتقا منابع انسانی موثر و تاثیرگذار برای تربیت دانشجو معلمان و همچنین به منظور انسجام بخشی دوره‌های مهارت‌افزایی اساتید در برای انجام فعالیت‌های پژوهشی، با تشکیل کارگروهی از متخصصین، پودمان آموزشی برای توانمندسازی و توسعه حرفه‌ای اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت‌های پژوهشی تهیه و برای مشارکت بیشتر صاحب‌نظران این پودمان به

تمام استان‌ها ارسال و جمع‌آوری شده است. اکنون در حال جمع‌بندی نهایی و انتشار آن هستیم. جا دارد از مشارکت خوب اساتید در کل کشور تشکر کنم. امید است با انتشار این پودمان و اجرای آن، شاهد ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه باشیم.

۳. به منظور برنامه‌ریزی تأمین و تولید کتاب و محتوای آموزشی درسی برای کلیه رشته‌های تحصیلی دانشگاه، تلاش مستمر برای ارتقاء سطح کیفی و علمی کتاب‌ها و محتوای درسی دانشگاه، فراهم کردن بستر مناسب جهت ترغیب اعضای هیأت علمی به تألیف و ترجمه کتاب و محتوای درسی مورد نیاز دانشگاه، ۱۹ کارگروه تخصصی به تفکیک رشته ایجاد شده است. تمام طرح نامه، کتاب تالیفی و ترجمه دانشگاهی به تفکیک هر رشته، به این کارگروه ارجاع می‌شود.

۴. به منظور مدیریت صحیح و تسریع فعالیت‌های مرتبط با نیازسنجی و اولویت‌بندی در بخش تالیف کتب درسی و سایر منابع علمی و نظارت مستمر بر تالیف کتب درسی دانشگاهی با رویکرد مشارکت حداکثری اعضای محترم هیات علمی دانشگاه فرهنگیان در کل کشور برای تولید محتوا و همچنین ارزیابی و داوری محتوا سامانه "تأمین، تولید و ارزیابی محتوای علمی" طراحی گردیده است. این سامانه در آینده نزدیک رونمایی خواهد شد.

۳- افق و چشم انداز مطلوب برای ارائه خدمات پژوهشی در حوزه کاری شما چیست؟

بی‌شک برای تولید محتوا، منابع آموزشی، کمک آموزشی، مولف باید علاوه بر تسلط دانش تخصصی (CK)، تسلط نسبی به دانش علوم تربیتی (PK) به منظور شناخت بهتر فراگیران و نیازهای آن و ... و دانش موضوعی آموزش محتوا (PCK) داشته باشد. اساتید سایر دانشگاه‌ها عمدتاً در بخش دانش تخصصی تسلط کافی داشته و نیاز به آشنایی بیشتر به دانش علوم تربیتی و دانش موضوعی آموزش محتوا دارند. خوشبختانه اساتید گرامی ما، به دلیل کسب دانش و مهارت لازم در حرفه معلمی و آشنایی نسبی با دانش مرتبط با آن دارای ظرفیت و پتانسیل ویژه در این بخش می‌باشند. باور داریم که با ایجاد بستر مناسب در دانشگاه و مشارکت خوب اساتید گرامی در این بخش، دانشگاه فرهنگیان می‌تواند خواستگاه و منبع مناسبی برای تولید محتوای آموزشی نه تنها برای خود، بلکه برای سایر دانشگاه‌ها باشد. ان‌شاءالله شاهد روزی باشیم که این امر مهم و مبارک تحقق یابد.

۴- چگونه می‌توان اثربخشی پژوهش در کشور به خصوص دانشگاه فرهنگیان را افزایش داد؟

برای افزایش اثربخشی در بخش پژوهش به نظر می‌رسد می‌بایست این موضوع در ابعاد گوناگون این نظام و مسائل بنیادی آن مورد توجه و در صورت نیاز بازاندیشی

و بازنگری شود و برای بهبود آن پژوهش‌هایی دامنه‌دار انجام پذیرد. این ابعاد را می‌توان در چهار پرسش بنیادین مشاهده کرد: (۱) چه کسی، (۲) درباره چه موضوعی، و (۳) چگونه پژوهش کند؛ و (۴) دستاوردهای پژوهش چگونه به کار روند؟

با پاسخ به این چهار پرسش، محورهای کلیدی نظام پژوهش پدیدار می‌شوند. این محورها (۱) نیروی انسانی پژوهش، (۲) سیاست پژوهش، (۳) پشتیبانی پژوهش، و (۴) کاربرد پژوهش هستند. در هر یک از این چهار حوزه بنیادین، پرسش‌هایی هستند که بازاندیشی و بازنگری در آن‌ها راه‌گشای دشواری‌ها و کاستی‌های نظام پژوهش خواهد بود و در واقع با افزایش نیروی انسانی و استفاده از اساتید متخصص و اهل فن در امر پژوهش، اتخاذ سیاست‌های درست پژوهشی، پشتیبانی و حمایت مالی از تحقیقات پژوهشی و در اختیار گذاشتن فرصت‌های پژوهشی به افراد واجد شرایط و کاربردی کردن امور پژوهشی می‌توان در جهت افزایش اثربخشی پژوهشی گام‌های اساسی برداشت و اگر این شرایط را در راستا و اهداف نیازهای دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلمان پژوهشگر تراز جمهوری اسلامی به کار گیریم باعث افزایش بهره‌وری و اثربخشی مطلوب در دانشگاه فرهنگیان در راستای سند تحول بنیادین خواهد شد.



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

پشتیبانی تألیف کتاب‌های درسی دانشگاهی



دکتر سید صاحب موسوی

مدیریت پشتیبانی و تولید علم بومی زیرمجموعه معاونت پژوهش و فناوری با هدف مدیریت و ساماندهی تولید کتاب‌های درسی، تولید دانش بومی در حوزه تربیت معلم و برگزاری کرسی‌های نظیه‌پردازی، نقد و مناظره در حال انجام فعالیت است.

از جمله مأموریت‌های اصلی معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه؛ ساماندهی، تهیه، تولید و تأمین محتوای آموزشی در قالب کتاب درسی و فرادرسی است. از آنجایی که بر این باوریم که اساتید محترم ما علاوه بر تسلط بر دانش موضوعی با عنایت به سابقه تجربه و مهارت معلمی دارای دانش موضوعی- تربیتی (دانش آموزش محتوا) می‌باشند. پس لازم است در سازمان مرکزی با بسترسازی و تمهید مقدمات این نقطه قوت و پتانسیل

رئیس گروه پشتیبانی تألیف کتاب‌های درسی دانشگاهی

موجود برای تأمین و تولید محتوا برای دانشگاه و همچنین معرفی آن به سایر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی اقدام کند. در این راستا ۱۹ کارگروه در هر یک از قلمروهای تخصصی به تناسب نیاز و منطبق با هر یک از رشته‌های تحصیلی دانشگاه و سایر موضوعات تخصصی برای نظارت بر تأمین و تولید محتوای آموزشی تشکیل شدند که فرایند ارزیابی و داوری کلیه آثار دریافتی در حوزه تألیف و ترجمه در این کارگروه‌ها انجام می‌شود که در نیمه دوم سال ۱۳۹۷ و نیمه اول سال ۱۳۹۸ حدود ۱۶۰ طرحنامه و با کمک ۴۸۰ داور ارزیابی شد که از

این تعداد ۲۱ اثر در حوزه تألیف و ۹ اثر در حوزه ترجمه مصوب شدند که پس از عقد قرارداد با مؤلف و انتخاب ناظر محتوی تهیه و تأیید و به منظور انتشار به همکاران گرامی اداره کل نشر و اطلاع‌رسانی علمی ارسال خواهد شد.

در همین راستا جهت آشنا شدن اعضای هیأت علمی دانشگاه با نحوه تألیف کتاب درسی دانشگاهی و به منظور ارتقای مهارت‌های ترجمه و ایجاد فرصت برای دسترسی به دانش جهانی در آموزش رشته‌های تخصصی ۴ کارگاه چگونگی تدوین کتب درسی دانشگاهی و ۴ کارگاه تربیت مترجم ۱ و ۲ به صورت قطبی برگزار گردید که تا پایان سال ۱۳۹۸ دو کارگاه تربیت مترجم ۱ و چگونگی تدوین کتب درسی دانشگاهی هم به صورت قطبی برگزار خواهد شد.

همچنین با انجام فرایند نیازسنجی و با کمک معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فراخوان



تدوین و سپس نسبت به تهیه سرفصل، شیوه اجرا و ارزشیابی اقدام نمود. امیدواریم با تعریف این دوره‌ها در ترم‌های مختلف با رعایت پیش‌نیاز شاهد رشد و ارتقای فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه (طرح پژوهشی، تألیف، ترجمه و ...) باشیم.

جهت ساماندهی و ارزیابی آثار دریافتی (تألیف و ترجمه) سامانه تأمین و تولید محتوای علمی دانشگاه فرهنگیان (سامانه کتب) جهت دریافت فایل طرحنامه و کتاب تألیفی و ترجمه‌ای و همچنین بررسی آثار دریافتی از ارسال، داوری، ارزیابی، ویراستاری و تا انتشار کتاب راه‌اندازی شد که به زودی رونمایی خواهد شد.

قابلیت‌های پیش‌بینی شده در این سامانه علاوه بر مواردی که در سایر سامانه‌های مشابه در این زمینه وجود دارد به منظور مشارکت حداکثری اساتید محترم دانشگاه در سراسر کشور، بانک اطلاعات داوران تخصصی در آن پیش‌بینی و فرصت را مغتنم شمرده از اساتید محترم دعوت می‌کنیم پس از رونمایی در این سامانه ثبت‌نام کنند.

تألیف مربوط به دروس رشته آموزش علوم تجربی و آموزش هنر در مقطع کارشناسی و آموزش تربیت بدنی، آموزش جغرافیا، آموزش فلسفه و منطق، آموزش ابتدایی، آموزش ریاضی و آموزش زیست‌شناسی در مقطع کارشناسی ارشد اعلام شد که متقاضیان حداکثر تا تاریخ ۱۳۹۸/۱۱/۲۰ فرصت دارند در این فراخوان شرکت کنند.

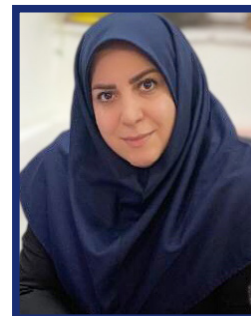
به منظور ارتقا و توانمندسازی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه در فعالیت‌های پژوهشی و همچنین برای حفظ و ارتقاء جایگاه دانشگاه فرهنگیان نسبت به سایر دانشگاه‌ها کارگروهی از متخصصین نسبت به تهیه پودمان آموزشی توسعه حرفه‌ای اعضای هیأت علمی برای انجام فعالیت‌های پژوهشی با توجه به مأموریت و رسالت دانشگاه اقدام نموده است. این کارگروه با تشکیل چندین جلسه سیاست‌های کلی و عناوین دوره‌ها در سه بخش دوره‌های پایه، دوره‌های اختصاصی، دوره‌های الزامی و دوره‌های اختیاری،



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره، نشست‌های علمی-تخصصی، همایش‌ها و جشنواره‌ها در رشته‌های تخصصی دانش آموزش محتوا

معصومه منقبتی
(رئیس گروه کرسی‌های نظریه‌پردازی و قطب‌های علمی)



یکی از وظایف مدیریت پشتیبانی تولید علم بومی، برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره می‌باشد. با توجه به گسترده بودن پردیس‌ها و مراکز آموزش عالی دانشگاه فرهنگیان در سطح کشور و نظر به تازه بودن بحث کرسی‌های علمی و ترویجی در این دانشگاه به منظور ترویج گفتمان نقد و تقویت تفکر انتقادی در دانشجو معلمان عزیز و استقبال اساتید و اعضای هیئت علمی و سایر اساتید علاقمند به مطالعات تربیت معلم، برگزاری کرسی در این دانشگاه به طور مؤثری، رو به افزایش است. هم چنین به منظور اجرای دقیق تر کرسی‌ها، دستورالعمل اجرای کرسی‌ها بازبینی شد. در این دستورالعمل با تعریف کمیته استانی، و تفویض اختیار بخشی از اختیارات، فرآیند بررسی شرایط ارائه کننده و ناقدین با دقت بیشتر انجام خواهد شد. پس از تصویب در کمیته استانی به منظور تصویب در کمیته دستگاهی به سازمان مرکزی ارسال خواهد شد. خوشبختانه در شش ماهه اول سال جاری ۶ کرسی برگزار و در شش ماه سال، حدوداً بیش از ۲۰ کرسی برگزار خواهد شد که از این تعداد، ۱۳ کرسی در جلسه پیش کمیته دستگاهی تصویب، و به استان‌ها ابلاغ شد.

با توجه به برنامه عملیاتی این واحد مطابق با نمایه و تعریف بودجه و اعتبار لازم، برگزاری ۶۸ نشست‌های علمی-تخصصی ستادی و استانی و حمایت از اجرای همایش‌های استانی پیش بینی شده که تاکنون بیش از نیمی از آنها برگزار و یا در حال برگزاری در ستاد و استان‌ها می‌باشد. این نشست‌ها لازم است ابتدا در شورای پژوهش استان بررسی و تصویب سپس با هماهنگی معاونت پژوهش و فناوری اجرا می‌شود.



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

از دیگر فعالیت‌های این مدیریت استقرار دبیرخانه بیانیه گام دوم انقلاب بوده و هم‌چنین با عنایت به ضرورت و اهمیت این بیانیه، به منظور احصا راهبرد فعالیت‌های متناسب با آن، کار گروه تخصصی در سازمان مرکزی تشکیل و در حال جمع‌بندی این برنامه‌ها می‌باشد. هم‌چنین به منظور گفتمان‌سازی بیانیه، سلسله نشست‌های علمی-تخصصی پیش‌بینی شده، که تا کنون چندین جلسه / نشست علمی-تخصصی برگزار گردید و همچنین اقدام دیگر متناسب با بیانیه، تصویب برگزاری همایش ملی در سال ۱۳۹۹ می‌باشد.

همایش‌های بین‌المللی، ملی، استانی، منطقه‌ای و جشنواره‌ها در رشته‌های تخصصی دانش آموزش محتوا

در راستای اجرای وظایف حوزه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه‌ها مندرج در آیین‌نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری مصوب جلسه ۶۸۴ مورخ ۱۳۸۹/۱۲/۱۰ شورای انقلاب فرهنگی و به‌منظور توسعه تعاملات علمی دانشگاهی برای کسب معلومات، تبادل دستاوردهای علمی، اطلاع از یافته‌های جدید در

عرصه علم و دانش و حضور مؤثرتر در نهضت تولید علم بومی و نظر به اینکه امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقاء یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت‌های جدید در عرصه‌های مختلف نیازمند هستند لذا در چنین شرایطی معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیازهای جامعه علاوه بر توانایی دانشی، توانمندی روشی خود را ارتقاء داده و موقعیت‌های یادگیری متنوعی را برای کسب عادات و مهارت تجربه نمایند. به همین منظور مدیریت پشتیبانی تولید علم بومی اقدام به برگزاری ۸ همایش ملی در استان‌های (گلستان، آذربایجان غربی، تهران، مازندران، اصفهان، سیستان و بلوچستان، آذربایجان شرقی، کرمانشاه) و ۱۰ جشنواره کشوری (کرمان، خوزستان، تهران، البرز، خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان، هرمزگان، قزوین، خراسان رضوی) مرتبط با آموزش رشته‌های تخصصی دانش آموزش محتوا (دانش موضوعی- تربیتی) نموده است و همچنین جشنوارهٔ ارائهٔ برون‌دادهای پژوهشی استان‌ها (برون‌دادهای همایش‌ها و جشنواره‌های تخصصی یک‌ساله استان‌ها) در سال ۱۳۹۹ برگزار خواهد شد. قابل ذکر است علاوه بر این، به تعداد ۵ همایش ملی، و ۴ همایش منطقه‌ای با موضوعات متناسب با تربیت معلم مصوب و در استان‌ها برای سال جاری برگزار خواهد شد.

اهداف، برنامه‌ها و عملکرد اداره نشریات علمی

زهره رستمی رئیس اداره نشریات علمی



پس از گذشت بیش از یک سال از صدور مجوز سلسله نشریات علمی دانشگاه مهم‌ترین رخداد سال ۱۳۹۸ در این حوزه انتشار نشریات در حوزه دانش موضوعی (pck) است که دانشگاه فرهنگیان برای نخستین بار در کشور موفق به انتشار آن شده است.

راستا درخواست‌های ارسالی از استان‌ها در سلسله نشست‌های شورای تخصصی نشر طرح و بررسی شد و در نتیجه براساس شیوه نامه تدوین شده برای استان‌هایی با بالاترین ظرفیت مجوز انتشار نشریات صادر گردید. جدول زیر حاوی اطلاعاتی در مورد این نشریات است.



لازم به توضیح است کمبود نشریات در حوزه آموزش دانش موضوعی (pck) فقدان نشریات علمی در حوزه آموزش دانش موضوعی یکی از دغدغه‌های دانشگاه فرهنگیان به عنوان مهم‌ترین متولی آموزش دانش موضوعی (pck) بود که با تدبیر ریاست محترم دانشگاه و حمایت معاونت پژوهش و فناوری سیاستی جدید مبنی بر واگذاری حداقل یک نشریه علمی به هر استان در اولویت کاری اداره نشریات علمی قرار گرفت. در همین

ردیف	عنوان فصلنامه	استان متولی	آدرس سامانه	تعداد شماره
۱	فصلنامه پژوهش در آموزش شیمی	استان آذربایجان شرقی	chemedu.cfu.ac.ir	۲
۲	فصلنامه پژوهش در آموزش زیست شناسی	تهران	bioedu.te.cfu.ac.ir	۱
۳	فصلنامه پژوهش در آموزش زبان و ادبیات فارسی	مازندران	rp1lp.cfu.ac.ir	۱
۴	فصلنامه پژوهش در آموزش مطالعات اجتماعی	البرز	alborzmag.cfu.ac.ir	۱
۵	دوفصلنامه پژوهش در آموزش ابتدایی	کرمان	reek.cfu.ac.ir	۱



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

موجب خرسندی است که این نشریات مورد استقبال اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها، دبیران و دانشجو معلمان بوده و تلاش مضاعفی صورت می‌گیرد تا این نشریات بتوانند موفق به نمایه سازی در پایگاه‌های معتبر داخلی و خارجی شوند.

همچنین مجوز انتشار فصلنامه‌های پژوهش در آموزش تاریخ برای استان لرستان، پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب برای استان خوزستان، پژوهش در آموزش علوم ورزشی برای استان تهران، پژوهش در آموزش زبان و ادبیات انگلیسی برای استان بوشهر، فصلنامه مطالعات کارورزی برای معاونت آموزشی، اقدام پژوهی برای استان آذربایجان غربی و اخلاق

حرفه‌ای در آموزش برای استان

سیستان و بلوچستان صادر گردید. در حال حاضر این نشریات مشغول انجام فرآیند انتشار نخستین شماره هستند و این رویه همچنان برای استان‌هایی که تا کنون درخواست خود را ارائه نکرده‌اند، دایر است و استان‌های متقاضی می‌توانند مطابق شیوه‌نامه ارسالی به استان‌ها با شماره ۶۰۰/۶۵۴۷/۵۰۰۰۰/د درخواست خود را ارسال نمایند.

تا کنون دو نشست توجیهی با عنوان شورای سردبیران برای گردانندگان نشریات (سردبیران و مدیران داخلی) تشکیل شده که و در یکی از جلسات سرکار خانم دکتر زهرا زارع به عنوان دبیر سردبیران

یکی دیگر از اقدامات ارزنده اداره نشریات ادامه روند نمایه‌سازی

یکی از برنامه‌های آتی اداره نشریات علمی ارزیابی دوره‌ای نشریات در اردیبهشت ماه هر سال است که در حال حاضر شاخص‌های این ارزیابی در حال تدوین است. امید است با اتکا به خداوند متعال و تلاش گردانندگان نشریات روز به روز شاهد شکوفایی و رشد بیشتر نشریات باشیم.

نشریات دانشگاه در یک نگاه



۱. دوفصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی
درجه علمی: علمی پژوهشی
سرمدبیر: دکتر سیدمحمد میرکمالی
مدیر مسئول: دکتر حسین خنیفر
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۲۰



۲. دوفصلنامه علمی ترویجی راهبردهای نوین تربیت معلمان
درجه علمی: علمی ترویجی
سرمدبیر: دکتر رضا ساکی
مدیر مسئول: دکتر رضا ساکی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۵

نشریات علمی در نمایه‌های بین‌المللی و داخلی معتبر است که برخی از مهم‌ترین این نمایه‌ها عبارتند از:

ROAD
ISSN
SID
Magiran
Google Scholar
Research Bib
ESJI
ISC
Linked in
Cite Factor
Scientific journal impact factor

۳. دوفصلنامه علمی تخصصی پژوهش در تربیت معلم

درجه علمی: علمی تخصصی
سردبیر: دکتر محمود مهرمحمدی
مدیر مسئول: دکتر رضا ساکی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۴



۴. فصلنامه علمی ترویجی آموزش پژوهی

درجه علمی: علمی ترویجی (داخلی)
سردبیر: دکتر بابک شمشیری
مدیر مسئول: دکتر عباس اناری نژاد
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱۹



۵. فصلنامه علمی ترویجی پوشش در آموزش علوم پایه

درجه علمی: علمی ترویجی (داخلی)
سردبیر: دکتر صفیه رضایی
مدیر مسئول: دکتر آذر داوودی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱۶



۶. فصلنامه علمی ترویجی توسعه حرفه ای معلم

درجه علمی: علمی ترویجی (داخلی)
سردبیر: دکتر محمدرضا یوسف زاده
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱۱



۷. فصلنامه علمی ترویجی پوشش در آموزش علوم انسانی

درجه علمی: علمی تخصصی
سردبیر: دکتر محمد رضا پاشایی
مدیر مسئول: دکتر علی بلاغی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱۵



۸. دوفصلنامه علمی ترویجی پوشش در آموزش علوم تربیتی و مشاوره

درجه علمی: علمی تخصصی
سردبیر: دکتر صدیقه کاظمی
مدیر مسئول: دکتر بزمی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۷



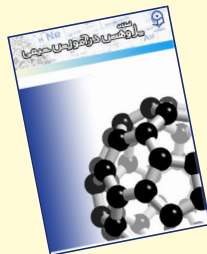
۹. فصلنامه پژوهش در آموزش زیست شناسی

درجه علمی: علمی تخصصی
سردبیر: دکتر زهرا زارع
مدیر مسئول: دکتر اعظم غلامی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱



۱۰. فصلنامه پژوهش در آموزش شیمی

درجه علمی: علمی تخصصی
سردبیر: دکتر مسعود سعادت
مدیر مسئول: دکتر رحیم بدری
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۲



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸



۱۵. فصلنامه پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر کیفیه اهوازیان
مدیر مسئول: دکتر عاطی عبیات
آخرین شماره منتشر شده: در حال انجام
فرآیند انتشار نخستین شماره



۱۶. فصلنامه پژوهش در آموزش علوم ورزشی

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر رحمان سوری
مدیر مسئول: دکتر یدالله آزادی
آخرین شماره منتشر شده: در حال انجام
فرآیند انتشار نخستین شماره



۱۷. فصلنامه مطالعات کارورزی در تربیت معلم

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر اسدالله خدیوی
مدیر مسئول: دکتر طاهر روشندل اربطانی
آخرین شماره منتشر شده: در حال انجام
فرآیند انتشار نخستین شماره



۱۱. فصلنامه پژوهش در آموزش زبان و ادبیات فارسی

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر فاطمه جعفری کمانگر
مدیر مسئول: دکتر حسن شامیان
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱



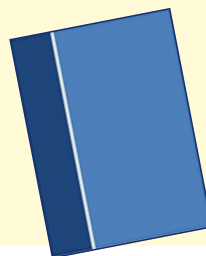
۱۲. فصلنامه پژوهش در آموزش مطالعات اجتماعی

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر علی صادقی
مدیر مسئول: دکتر نصراله صالحی
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱



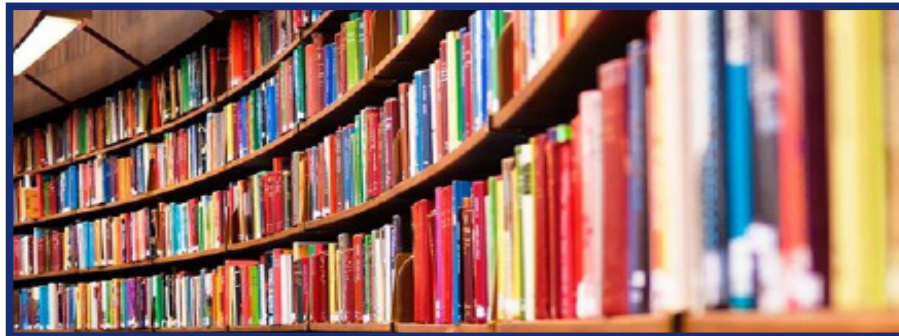
۱۳. فصلنامه پژوهش در آموزش ابتدایی

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر رضا صابری
مدیر مسئول: دکتر پروین سالاری چینه
آخرین شماره منتشر شده: شماره ۱



۱۴. فصلنامه پژوهش در آموزش تاریخ

درجه علمی: علمی تخصصی
سر دبیر: دکتر فروزان ادیب فر
مدیر مسئول: دکتر فضل اله فولادی
آخرین شماره منتشر شده: در حال انجام
فرآیند انتشار نخستین شماره



نگاهی به برنامه‌ها و اقدامات اداره کتابخانه‌ها

دانشگاهی و با هدف استانداردسازی کتابخانه‌ها، برنامه‌های عملیاتی خود را بدین شرح تنظیم می‌نماید:

۱- از سال ۱۳۹۴ با رویکرد تسهیل دسترسی به اطلاعات موجود در کتابخانه‌های ۹۷ پردیس / واحد آموزشی، سامانه یکپارچه سازماندهی اطلاعات در کتابخانه‌ها استقرار یافت و تا کنون بیش از یک میلیون رکورد در این سامانه به ثبت رسیده است و با نشانی lib.cfu.ac.ir قابل جستجو و بازیابی است.

۲- با بهره‌گیری از خرد جمعی اعضای هیأت علمی (داخل و خارج از دانشگاه) و کارشناسان کتابخانه‌ها شورای سیاستگذاری و برنامه‌ریزی کتابخانه‌های دانشگاه تشکیل شد، در این شورا برنامه‌های راهبردی کتابخانه‌ها تبیین می‌شود.

۳- انتخاب اولویت پژوهشی ارزیابی وضعیت موجود کتابخانه‌های دانشگاه و راهکارهای رسیدن به وضعیت

● مهرناز رزمجویان رئیس اداره کتابخانه‌ها و اسناد

از آنجا که اهداف و وظایف کتابخانه‌های دانشگاهی با توجه به سیاست‌های کلان سازمان متبوع تعریف می‌شود، مهمترین وظیفه کتابخانه‌های دانشگاه فرهنگیان پشتیبانی از نظام آموزشی و پژوهشی دانشگاه است. همچنین با تأکید ریاست محترم دانشگاه در رهنامه ۴۰ ماده‌ای مبنی بر "تجهیز کتابخانه‌های دانشگاه به منابع علمی و آموزشی و منابع دیجیتال روزآمد و تسهیل دسترسی دانشجویان به سایت‌های معتبر علمی"، شرایط تحقق این دستور شامل بر به‌کارگیری نیروی انسانی متخصص، اختصاص فضا و تجهیزات استاندارد و همچنین بسترهای نرم‌افزاری و سخت‌افزاری مورد نیاز، مطمح نظر اداره کتابخانه‌ها قرار گرفته است.

اداره کتابخانه‌ها بر اساس شاخص‌های کتابخانه‌های



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

و فعال در ارایه انواع خدمات اطلاعاتی به اساتید و دانشجویان، واگذاری مسئولیت‌های جدید به کتابداران، پیش‌بینی برنامه‌های تقدیر از کتابداران، پرداخت کمک هزینه‌های رفاهی و ... برنامه‌هایی برای جذاب کردن این پست است.

اداره کتابخانه‌ها در راستای تداوم ارائه خدمات کتابخانه‌ها به اعضای هیأت علمی و دانشجو معلمان اجرای اقدامات زیر را در نظر دارد:

۱- گسترش دسترسی اعضای هیأت علمی و دانشجو معلمان به پایگاه‌های اطلاعاتی تمام متن فارسی و انگلیسی

۲- انتخاب و گزینش نیروی کارشناسی کتابخانه‌ها بر اساس تخصص و انگیزه شغلی قوی

۳- مجموعه‌سازی (خرید کتاب و سایر مدارک چاپی و غیر چاپی) بر اساس نیازسنجی از اعضای هیأت علمی و دانشجویان

۴- نوسازی و به‌سازی فضای فیزیکی کتابخانه‌ها و تجهیز کتابخانه‌ها به وسایل مورد نیاز اعم از قفسه، کامپیوتر، اینترنت پر سرعت

۵- آموزش‌های حضوری و مجازی کارشناسان شاغل در کتابخانه‌ها

مطلوب بر اساس استانداردهای دانشگاهی، با استفاده از یافته‌های این طرح برنامه‌ریزی در کتابخانه‌ها با مستندات پژوهشی انجام خواهد شد.

۴- برگزاری مراسم هفته کتاب

۵- تعیین شاخص‌های انتخاب کتابدار برگزیده

۶- ایجاد دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی تمام متن از جمله نورمگز، سیویلیکا، نورلایب

۷- عضویت در سامانه همانندجو، به منظور جلوگیری از سرقت علمی و حفظ اخلاق پژوهش

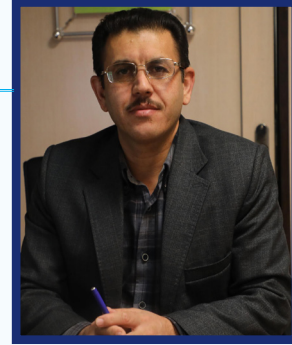
۸- برگزاری کارگاه‌های حضوری و مجازی که به منظور دانش‌افزایی و ارتقای دانش حرفه‌ای کارشناسان کتابخانه‌ها انجام می‌شود.

از آنجا که معلم کتابخوان، کتاب‌دوست و کتاب‌شناس روحیه پرسشگری و تفکر خلاق را در دانش‌آموزان تقویت می‌نماید و با آموزش‌های غیر رسمی، مستند سخن گفتن و استفاده از منابع و مدارک علمی در پاسخگویی به سوالات را آموزش می‌دهد، اداره کتابخانه‌ها فرهنگ سازی در ترویج فرهنگ خواندن و مطالعه اثر بخش را از طریق فعالیت‌های کتابخانه‌ها، به دانشجو معلمان منتقل می‌کند.

این اداره مترصد ارتقای پست کتابدار در دانشگاه فرهنگیان است تا پایگاه اجتماعی کتابداران در دانشگاه ارتقا یابد. تغییر نقش کتابدار سنتی به کتابدار کنشگر

عملکرد اداره انتشارات دانشگاه فرهنگیان

احمد نائینی رئیس اداره انتشارات



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

نشر تشکیل شده است و بررسی، آماده‌سازی و انتشار ۲۰ عنوان کتاب علمی، ۵ عنوان کتاب در زمینه تاریخ تربیت معلم استان‌ها، و تجدید چاپ ۳ عنوان کتاب، تأیید و اجرایی شده است.

توزیع و نشر الکترونیکی کتاب و مجلات، ایجاد شبکه‌های متعدد فروش آثار و نیز ایجاد نظام جامع اطلاع‌رسانی از جمله برنامه‌های آتی اداره انتشارات است.

راهکارها، ضوابط و شیوه‌نامه‌های مصوب شورای تخصصی نشر در خصوص تالیف و ترجمه، شرایط پرداخت‌ها، چاپ و تجدید چاپ و ... اشاره کرد. اولویت‌های انتشار دانشگاه در حال حاضر کتاب‌های مرتبط با حوزه‌های موضوعی دانش‌آموزش محتوا (pck)، تربیت معلم، مجلات علمی، کتاب‌های درسی مبتنی بر سر فصل‌های مصوب دانشگاه و نیز تعلیم و تربیت اسلامی است.

در این راستا از ابتدای سال ۱۳۹۸ تا کنون، ۶ جلسه شورای تخصصی

مهمترین هدف‌های اداره انتشارات دانشگاه، تأمین و تولید محتوای درسی و موضوعات مرتبط با تربیت معلم و منتشر کردن نتایج تحقیقات دانشگاه است. از جمله وظایف اداره انتشارات می‌توان به تعیین سیاست‌های انتشاراتی دانشگاه از طریق شورای تخصصی نشر، شناسایی و پیشنهاد اولویت‌های انتشاراتی دانشگاه و ارائه آن‌ها به شورای تخصصی نشر، سفارش تألیف یا ترجمه آثار معتبر به افراد متخصص براساس نیازهای مصوب شورای تخصصی نشر، اجرایی کردن



معرفی دو طرح جدید در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۷

(طرح آمد و طرح اهتمام)

دکتر خدیجه گلین مقدم، معاون مدیرکل برنامه‌ریزی و امور پژوهشی

۱- طرح "استاد مشاور پژوهشی (آمد)"

این طرح برای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان برای اولین بار در ایران و در دانشگاه فرهنگیان به منظور تقویت روحیه و مهارت پژوهشگری دانشجو معلمان با راهنمایی و مشاوره پژوهشی استاد خبره پژوهشگر برای دانشجو معلمان و با استفاده از توانمندی‌ها و ظرفیت‌های اساتید دانشگاه از ابتدای سال تحصیلی، خارج از برنامه درسی موظف و ساعات رسمی کلاس، به اجرا در می‌آید.

ضرورت اجرای طرح:

این طرح به منظور تربیت دانشجو معلمان پژوهشگر اهمیت می‌یابد. از آنجا که انتظار می‌رود این دانشجو معلمان در آینده معلمانی پژوهنده نیز باشند، بنابراین ضرورت می‌یابد تا با مسائل پژوهشی آشنایی کاملی پیدا کرده و بر فرایند اجرای پژوهش به صورت مستقل تسلط یابند.

اهداف طرح:

۱- آشنایی نظام‌مند دانشجو معلمان با مفاهیم و روش‌های پژوهش

۲- ترویج فرهنگ پژوهشگری، مسأله‌مداری و به‌روزرآوری اطلاعات و دانش ... در میان دانشجو معلمان

۳- ایجاد انگیزه و روحیه پرسشگری و کنجکاوی علمی و جهت‌دهی آن

۴- ایجاد و تقویت مهارت‌های پژوهش، نقد و بررسی علمی و تحلیل و تألیف در دانشجو معلمان

۵- ترغیب دانشجویان به فعالیت‌های پژوهشی و تقویت تفکر تأملی دانشجو معلمان بر تجربیات عملی کلاس درس و محیط پیرامونی

۶- ایجاد نشاط و رقابت علمی و پژوهشی با تولید و نشر مقالات علمی-پژوهشی در میان دانشجو معلمان

۷- زمینه‌سازی تلفیق رویکرد آموزش و پژوهش در میان اساتید دانشگاه

۸- زمینه‌سازی افزایش تولیدات علمی مشترک اساتید و دانشجویان

۹- ارتقای جایگاه علمی دانشگاه فرهنگیان

گروه هدف در این طرح دانشجومعلم‌ان سراسر کشور هستند. این طرح توسط استان‌ها با نظارت معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان در مدت حضور دانشجو معلم‌ان در طول تحصیل در پردیس‌های سراسر کشور اجرا در می‌آید.

۲- طرح استفاده از هسته‌های تحقیقاتی مهارت‌آموزان ماده ۲۸ (اهتمام)

این طرح برای مهارت‌آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان برای اولین بار در ایران و در دانشگاه فرهنگیان به منظور تقویت روحیه و مهارت پژوهشگری مهارت‌آموزان ماده ۲۸ با راهنمایی و مشاوره پژوهشی استاد خبره پژوهشگر برای مهارت‌آموزان و با استفاده از توانمندی‌ها و ظرفیت‌های اساتید دانشگاه از ابتدای سال تحصیلی، خارج از برنامه درسی موظف و ساعات رسمی کلاس، به اجرا در می‌آید.

ضرورت اجرای طرح:

این طرح به منظور تربیت مهارت‌آموزان ماده ۲۸ پژوهشگر اهمیت می‌یابد. از آنجا که انتظار می‌رود این مهارت‌آموزان در آینده معلمانی پژوهنده نیز باشند، بنابراین ضرورت می‌یابد تا با مسائل پژوهشی آشنایی کاملی پیدا کرده و بر فرایند اجرای پژوهش به صورت

مستقل تسلط یابند.

اهداف طرح:

۱- آشنایی نظام‌مند مهارت‌آموزان ماده ۲۸ با ساختار روش‌های پژوهش علمی

۲- ایجاد انگیزه و تقویت روحیه پرسشگری و پژوهشگری در مهارت‌آموزان

۳- ترویج فرهنگ پژوهشگری، مسأله‌مداری و به روزآوری اطلاعات و دانش و... در میان مهارت‌آموزان

۴- تقویت نقد و بررسی علمی و تحلیل و تألیف در مهارت‌آموزان

۵- ترغیب مهارت‌آموزان به پژوهش‌های عملی و میدانی

۶- زمینه‌سازی بیشتر برای تلفیق آموزش و پژوهش در میان مهارت‌آموزان

۷- ایجاد انگیزه برای برای ترغیب به کار گروهی و مشترک بین استاد و مهارت‌آموز و انتقال تجربه به دانش‌آموزان در کلاس درس

۸- ارتقای جایگاه علمی دانشگاه فرهنگیان

۹- استفاده از ظرفیت مهارت‌آموزان برای تولید مقاله و تألیف کتاب و با تأکید بر طرح پژوهشی به جای مقاله.

گروه هدف در این طرح، مهارت‌آموزان ماده ۲۸ سراسر کشور هستند. این طرح در تمامی استان‌ها به اجرا در می‌آید. اجرای این طرح به مدت یک سال برای هر دوره حضور مهارت‌آموزان است.



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

اصلاح آموزش و پرورش را به من بسپارید، دنیا را اصلاح خواهم کرد
(التاتوی، دانشمند مصری، نقل از یمنی ۱۳۹۲)

در حوزه پداگوژی باید بیشتر و بهتر به این مقوله بپردازیم. در این جستار، نگاهی به پژوهش در دانشگاه به ویژه "پژوهش در کلاس درس" [تدریس پژوهی]، خواهیم کرد. نکته پیشنهادی این اثر، دعوت از اساتید و دانشجویان برای مطالعه و مقایسه رویکردها و روش‌های پژوهش (درس پژوهی، کنش پژوهی (اقدام پژوهی)، روایت پژوهی، آموزش پژوهی و ...) است. این روش‌ها، می‌تواند به مدرسان، معلمان و نو معلمان به ویژه استادان و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان این نکته را یادآور کند، که بهترین جایی که می‌توانند فرایند آموزش و یادگیری را بهسازی کنند، "کلاس درس" است و بهترین روشی که معلم را به تأمل و باز اندیشی وادار می‌کند تدریس پژوهی است، در این مقاله، همچنین یک نمونه عملی، ارائه می‌شود.

پژوهش در کلاس درس

"پژوهش در کلاس درس"، رویکردی علمی- عملی برای بهسازی آموزش است که می‌تواند به بهسازی فرایند آموزش - یادگیری معلم بیانجامد. یافته‌های بسیاری از پژوهش‌های جهانی نشانگر آن است که هرگاه معلم بتواند در کلاس درس خوب تدریس و معلمی کند، منجر به یادگیری مؤثرتر فراگیر می‌شود. و هرگاه در اندیشه تحول و تغییر در نظام آموزشی باشد، باید دگرگونی و پژوهش را از کف کلاس درس شروع کند. تجربه کشورهای پیشرفته و پیشرو نشانگر آن است که آنها

فرهنگ پژوهش در کلاس درس

دکتر ابوالفضل بختیاری
عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان



اشاره

دگرگونی‌های عصر حاضر در زمینه اطلاعات، ارتباطات، فناوری، رسانه، فضای حال و آینده پژوهش را در دانشگاه متحول کرده است. اگرچه پژوهش در دانشگاه بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته، و تلاش‌های قابل قبولی جهت گسترش تحقیق و توسعه در مراکز آموزش عالی و دانشگاه فرهنگیان انجام شده، ولی به نظر می‌رسد برای سهمین شدن در دانش علمی و عملی درگستره جهان،

اصلاح و بهسازی تدریس (معلمی)، کلید تغییر و تحول در نظام آموزشی است.

اصلاح و بهسازی را از مدرسه و کلاس شروع کرده‌اند (نک به: درس‌های فنلاندی و در تمنای یادگیری).

در چند سال اخیر الگوها، روش‌ها، رویکرد های زیادی برای بهبود فرهنگ آموزش مطرح شده، که برخی از این روش‌ها، مدتی در نظام آموزشی ایران در مدرسه و کلاس و حتی در دانشگاه فرهنگیان برای پژوهش دانشجو معلمان و مدرسان از آن استفاده شده است. از جمله این رویکردها و روش‌ها، کنش پژوهی (اقدام پژوهی)، یا الگوی مرسوم به "معلم پژوهنده" است و نوعی اقدام پژوهی معلمان است که در مدت بیش از ۲۰ ساله گذشته توجه نظام آموزشی به ویژه مدرسه‌های ایران را به خود معطوف کرده است. ولی نکته‌ای که حائز اهمیت و توجه است این که، آیا کنش پژوهی منجر به بهسازی آموزش و یادگیری شده است؟ به بیان دیگر آیا این نوع پژوهش در مدارس، باعث تغییر معناداری در بهبود آموزش و یادگیری معلم و متعلم شده است؟! اگرچه به نظر می‌رسد



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

تلاش‌های بسیار خوبی در حوزه معلم پژوهنده انجام شده و این کوشش‌ها، قابل تقدیر است، ولی شواهد و پژوهش‌هایی که نشانگر موفقیت و اثربخشی این روش در نظام آموزشی باشد، به صورت گسترده انجام نشده یا حداقل نگارنده، شواهد و پژوهش متقن و معتبری را سراغ ندارد. همچنین در خصوص سایر الگوها و روش‌ها؛ مانند مثل درس پژوهی، روایت پژوهی و ... هم تلاش‌های مدرسان و معلمان دانشگاه فرهنگیان حائز اهمیت و توجه است، ولی به نظر می‌رسد "پژوهش در کلاس درس" مثل تدریس پژوهی و کنش پژوهی که در دروس مختلف کارورزی و درس‌های رسمی دانشگاه تدریس می‌شود، در عمل و اجرا با مشکلاتی مواجه شده که نیاز به بررسی و مطالعه بیشتر دارد. نگارنده معتقد است اگر "پژوهش در کلاس درس" به شیوه درست آموزش داده شود، می‌تواند به "بهسازی عمل معلم" (معلمی) منجر شود و مهمتر اینکه اول باید مدرسان اعتماد و اعتقاد به "پژوهش در کلاس درس" داشته و

پاره‌ای از الزامات و اقدامات برای پژوهش در کلاس درس

۱- ضبط صدا:

یکی از روش‌های ساده پژوهش در کلاس درس، ضبط صدای معلم از آغاز تا انجام (پایان) کلاس، و گوش کردن آن توسط خودش و خودکاو، کلاس‌داری و معلمی از نحوه تدریس و نحوه ارائه و تعامل در کلاس درس است. معلمان و مدرسان می‌توانند صدای خود را در کلاس ضبط کرده و نحوه ارائه مطالب و شیوه تدریس را مورد بررسی خود قرار دهند.

۲. پیاده کردن متن ضبط شده:

می‌توان پس از ضبط کامل یک جلسه کلاس درس، کل صوت را تبدیل به

خواهد داد، البته وفق ادب و آداب یا فرهنگ معلمی، که در اندیشه بهسازی معلمی است، به تعبیری دوست آمده "دستگیری" کند، نه مچ گیری! پیشنهاد می شود: هر معلم و مدرس دانشگاه حتا برای یکبار همکاری را به کلاس خود فرا خواند. به ویژه خیرین بهسازی آموزش (تعبیر ارزشمند استاد سرکارآرانی).

این تعبیر شاید به این معنا باشد که همان طور که خیرین مدرسه ساز داریم، برای تغییر و تحول در کیفیت آموزش نیاز به خیرین بهبود کلاس، بهسازی معلمی (تدریس) و مدرسه هستیم، استفاده از فناوری های نوین در پژوهش در کلاس درس ضبط صدا (صدابرداری) فیلم برداری از کلاس درس و تدریس (معلمی) توسط یک فرد درونی یا بیرونی یا توسط دستگاه های نصب شده در کلاس (با موافقت معلم) در ارتقای کیفی آموزش سخت مؤثر است.

منابع:

- محمدرضا سرکارآرانی (۱۳۹۵)، در تمنای یادگیری. تهران: انتشارات شرکت افست و مدرسه
- پاسی سالبرگ (۱۳۹۲)، درس های فنلاندی، ترجمه علیرضا مقدم، تهران: مرآت
- محمد یمنی (۱۳۹۲)، آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: انتشارات سمت
- ابوالفضل بختیاری (۱۳۸۷)، فرهنگ آموزشی ژاپنی، تسو نیوشی، تهران: آوای نور
- ابوالفضل بختیاری و فاطمه آقاخانی (۱۳۹۷)، کنش پژوهی (اقدام پژوهی)، تهران: مرآت
- ابوالفضل بختیاری و کبری مصدقی نیک (۱۳۹۷)، تدریس پژوهی (درس پژوهی)، تهران: آوای نور

متن کرد و تمامی اتفاقات از لحظه ورود معلم تا انتها از صوت تبدیل به متن کرد و متن را مورد بازبینی و باز اندیشی قرار داد. در واقع، معلم (یا مدرس) صدای ضبط شده تدریس را تبدیل به متن نوشتاری می کند، و تمامی اتفاقات کلاس و صداها ثبت و مکتوب می شود، در این الگو، متن مورد مطالعه و مقایسه با طرح درس قرار می گیرد.

مثال: معلم: سلام - دانش آموزان: سلام (همراه با احترام و بلند شدن بچه ها سر کلاس درس)

معلم: حالتون خوبه؟ چرا کلاس خلوته؟!:

دانش آموز: بله تشکر، تعدادی از دانش آموزان به اردو رفتن (خنده تعدادی از دانش آموزان) کل صوت کلاس از صفر تا صد بصورت دقیق پیاده می شود.

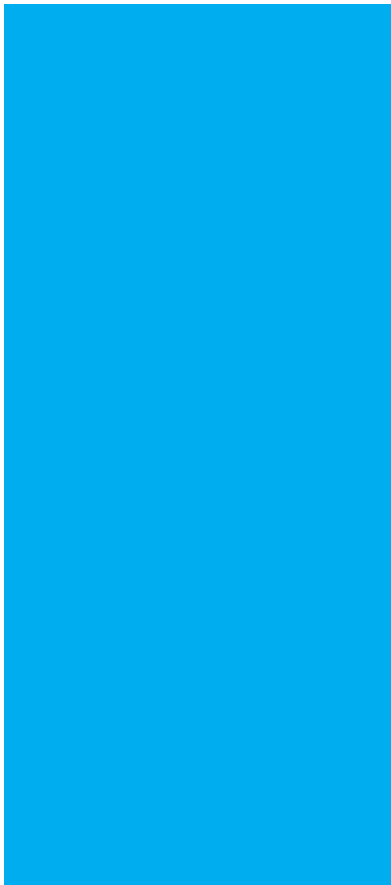
معلم: ... دانش آموز: ... م: د:

۳. دعوت دوست و همکار به کلاس درس:

در این الگو، در کلاس توسط خود معلم و دعوت یک همکار (همتا) باز می شود و با هم در کلاس حضور می یابند. این اقدام برای "تدریس پژوهی" و پژوهش تدریس (درس پژوهی)، یک معلم همکار یا همپایه برای مشاهده مشارکتی یا به تعبیر استاد سرکارآرانی (۱۳۸۷) پژوهش مشارکتی در کلاس صورت می گیرد. در این الگو، معلم با دست خود در کلاس را باز کرده، دوست و همکار را به کلاس خود دعوت می کند. چشم دوست محاسن و معایب احتمالی دوست را همچو آئینه به همکاری نشان



تازه‌های نشر دانشگاه فرهنگیان



تازه‌های نشر دانشگاه فرهنگیان

به کوشش احمد نائینی

- نام کتاب: بیانیه گام دوم انقلاب خطاب به ملت ایران
- مقام معظم رهبری حضرت آیت‌الله خامنه‌ای
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: تربیت بدنی و علوم ورزشی
- نام پدیدآور: یدالله آزادی
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: روش تدریس علوم اجتماعی در دوره ابتدایی
- نام پدیدآور: اکبر سلیمان‌نژاد
- سال نشر: ۱۳۹۷





- نام کتاب: راهنمای کارورزی دانشجویان تربیت معلم
- نام پدیدآور: اسد حجازی
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: اقدام پژوهی معلم: بنا نهادن مردم‌سالاری دانشی
- نام مترجم: منیره رضایی
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: راهنمای عمل ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان
- نام پدیدآور: معاونت ارزیابی دانشگاه فرهنگیان
- سال نشر: ۱۳۹۷



هشتمین جشنواره
پژوهشی و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸



- نام کتاب: تربیت معلم، مطالعه موردی در ۱۴ کشور جهان
- نام پدیدآور: ابوالفضل بختیاری و جمشید احمدی
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: راهنمای موفقیت برای معلمان تازه کار (یک راهنمای برنامه‌ریزی شخصی نومعلم)
- نام پدیدآور: حبیب امانی، احمدرضا بیات و معصومه بیات
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: روش تدریس علوم تجربی در دوره ابتدایی
- نام پدیدآور: اکبر سلیمان‌نژاد
- سال نشر: ۱۳۹۷

- نام کتاب: پژآهنگ
- نام پدیدآور: مدیریت ارتباط با جامعه و همکاری‌های علمی
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: کارنامه پژوهش، گزارش عملکرد معاونت پژوهش و فناوری در سال ۱۳۹۷
- نام پدیدآور: معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان
- سال نشر: ۱۳۹۸



هشتمین جشنواره
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان
آذرماه ۱۳۹۸

- نام کتاب: آموزش علوم تجربی
- نام پدیدآور: پرویز انصاری‌راد، مرضیه کرامتی و فریبا بشیری‌اسکویی
- سال نشر: ۱۳۹۸



- نام کتاب: سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت
- نام پدیدآور: سیدعلی حسینی زاده و محمد داودی
- سال نشر: ۱۳۹۷



- نام کتاب: یادگیری ادبی، آموزش و یادگیری ادبیات در دانشگاه
- نام پدیدآور: فؤاد مولودی
- سال نشر: ۱۳۹۷



- نام کتاب: آیین نامه ها و شیوه نامه های پژوهشی دانشگاه فرهنگیان
- نام پدیدآور: معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان
- سال نشر: ۱۳۹۷



