بسم الله الرحمن الرحیم

**برخی از ويژگي هاي یک معلم و مربی موفق:**

1- به آنچه مي داند و به ديگران توصيه مي كند، عامل است.  
2- وقار و سنگيني دارد و به بهانه انس گرفتن و جذب متعلمین حركاتي از خود بروز نمي دهد كه به وقارش صدمه برساند.  
3- تلاش مي كند اعتماد به نفس شاگردان را افزايش دهد.  
4- بين تشويق و تنبيه توازن ايجاد مي كند.  
5- خوبي ها را آشکار نموده و بدي ها و عيب ها را مي پوشاند.  
6- تصوري صحيح از خود دارد كه در چه موقعيت علمی قرار دارد و با تشويق و كف زدن هاي سمبوليك مغرور نشده و با شنيدن انتقادها احساس حقارت نمي كند.  
7- خود را كامل نمي داند و اشتباهاتش را پذیرفته و آنها را توجيه نمي كند.  
8- مي داند كه انسان طبيعتاً ممکن است دچار خطا شود پس هرگاه شاگرد مرتكب خطائي گرديد و پشيمان شده و معذرت خواهي كرد، او را مي بخشد.  
9- همواره خود را ارزيابي و محاسبه مي كند.  
10- انتقادپذیر است.  
11- از صبر و تحمل بالائي برخوردار است و زود از کوره در نمی رود.  
12- به تفاوت هاي فردي دانش آموزان معتقد بوده و به آنها احترام می گذارد.

13- خالصانه و فقط به منظور رضاي خداوند متعال و رشد مخاطب تلاش مي كند.  
14- به خداوند توكل کرده و تمام تلاش خود را به کار می برد و نتيجه را به او واگذار مي كند.  
15- با آمادگي قبلي و تسلط به کلاس می آید و وقت دانش آموزان را با مطالب بيهوده ضايع نمی­کند.  
16- همواره نشاط روحي و آرامش خود را حفظ مي کند.  
17- به وعده هايش وفا مي كند و هرگز خلف وعده نمي كند.  
18- از قضاوت ناعادلانه و عجولانه به شدت مي پرهيزد.  
19- همواره رازدار دانش آموزان است .

20- استعداد هاي نهفته در دانش آموزان را شناسايي و راهنمایی شان می کند.  
21- مقررات خشك و افراطي نمی­گذارد، بلكه به حالات و سنين شاگرد توجه دارد.  
22- همیشه براي افزايش آگاهي هاي خود مي كوشد.  
23- هنگام درس از مثالهای زنده، کاربردی و جذاب استفاده مي نمايد.  
24- شدیدا پایبند به نظم است.  
25- قاطع و جدي است اما نه خشن و عصبانی.  
26- با خصوصيات رشد و احتياجات فراگيران آشناست.  
27- روش هاي جدید، جذاب و مناسب با موقعيت ، نياز و درک مخاطبان دارد.

28- پيشرفت مخاطبان را با ارزشيابي هاي مستمر پیگیری می کند.  
29- قبل از شروع درس از خصوصيات جسمي، رواني و آمادگي مخاطب، اطلاع حاصل مي نماید.  
30- با دقت و ظرافت، درد دانش آموزان را مي شناسد و برای حل آنها می کوشد.  
31- مجموعه اي از برنامه ريزي ها، راهبردها و اقدامات خود را به گونه اي در کلاس به کار مي گيرد تا آموزش هاي او به حداکثر کارايي و اثربخشي برسد.  
32- تمامي تلاش خود را در فعال نگه داشتن دانش آموزان به کار مي گيرد.  
33- از روش پرسش و پاسخ در جلب توجه شاگردان به موضوع بهره مي گيرد.  
34- در کلاس او، دانش آموزان حق انتخاب دارند.  
35- انتظارات او از مخاطبان دقیق و شفاف است و قوانین را با ذکر دلیل می گوید.  
36- خلاق است و دائما در پی کشف روشها و تکنیکهای جدید است.   
37- خيلي سريع و آسان مي تواند با دانش آموزان ارتباط صمیمانه برقرار کند.

38- علاوه بر تسلط در رشته خود ، به کارش عشق و علاقه دارد.

39- به نکات ظريف روان شناسي « تربيتي و يادگيري » به طور دقيق توجه دارد.  
40- دانش آموزان را با هم مقايسه نمي کند بلکه با به توجه به تفاوت هاي آنها ياريشان مي دهد.  
41- دانش آموزان را به يادگيري مجبور نمي کند بلکه موقعيت هاي يادگيري را طوري تنظيم مي کند که آنها با رغبت در يادگيري شرکت کنند.  
42- زمينه ي همکاري دانش آموزان ( با هم و با مربی ) را فراهم مي آورد.  
43- از قبل طرح و برنامه و آمادگي لازم را براي اداره ي کلاس دارد.  
44- هميشه از تجارب و اطلاعات همکاران خود استفاده مي کند.  
45- هرگز نگراني و دل مشغولي هاي خود را به کلاس درس نمي برد.  
46- به تفکر خلاق و ابتکار و پیشنهادهای مخاطبان ارج مي نهد.  
47- روحيه ی ماجراجويي و کنجکاوي دارد.  
48- سعي مي کند هنگام ورود به کلاس، متبسم و خندان باشد.  
49- اسامی شاگرداان را به سرعت یاد گرفته و به ذهن می سپارد.  
50- مشکلات انضباطی کلاس را در خود کلاس حل می کند.  
51- فراگیران را به سوال کردن تشویق می کند.  
52- هرگز در حضور دیگران دانش آموزی را سرزنش نمی­کند.  
53- به شخصیت مخاطب خاطی حمله نکرده و فقط به رفتار بدش اعتراض می کند.  
54- تلاش می کند که در میان فراگیران رقابت مثبت ایجاد کند.  
55- همواره به خداوند متعال تکیه داشته و در جریات تربیت از او یاری می طلبد.

56- به شدت از حب و بغض های شخصی پرهیز می کند.  
57- از به کار بردن واژگان و تعابیر ثقیل، دوری کرده و ساده و روان سخن می گوید.  
58- خط و قلم خوب داشته و بر آئین نگارش مسلط است.

59- در همه حال صداقت را سرلوحه کار خود قرار داده و با مخاطبان صادق است.  
60- رعایت اعتدال و پرهیز از افراط و تفریط را یک اصل دائمی و ثابت می داند.

61- از تکبر و غرور اخلاقی و علمی دور بوده و متواضع و فروتن است.  
62- به رعایت ادب و متانت و پرهیز از القاب زشت در گفتار بسیار مقید است.  
63- از روحیه ی ایثار و گذشت و بخشش، برخوردار است.  
64- به آراستگی ظاهری و نظافت شخصی و بهداشت فردی اهمیت می دهد.  
65- با روانشناسی رشد کودک و نوجوان آشنایی دارد.

66- از مهارهای دهگانه فردی و اجتماعی (خودآگاهی.همدلی.روابط بین فردی.ارتباط موثر.مقابله با استرس.مدیریت هیجان.حل مسئله.تصمیم گیری.تفکر خلاق.تفکر نقادانه) اطلاع کافی دارد.

67- حتی الامکان مهارتهای هفتگانه فناوری اطلاعات ( ICDL ) را فرا گرفته است.

68- دائما در حال آموزش دیدن است ( مطالعه-مشورت- دوره های ضمن خدمت- یادگرفتن از فراگیران خود و ... ).

69- حق اشتباه کردن و تلاش مجدد را برای شاگردانش به رسمیت می شناسد.

70- به مخاطبانش می آموزد که در هر موردی، تمام جوانب را در نظر بگیرند.

71- ریسک پذیر است و از شکست واهمه ندارد.  
**72- نسبت به تقویت مهارت های فردی خود** ( قدرت طراحی روش های گوناگون، به کارگیری اصول، تجزیه و تحلیل مسائل، تصمیم گیری) حساس است.

73- از فراگیری **مهارت های اثرگذار ارتباطی (** کنترل احساسات، فن بیان، استفاده از شعر و ضرب المثل و ... ) غافل نیست.

**74- در استفاده از وسایل کمک آموزشی (تکنولوژی آموزشی) موفق است.**

**75- کلاس را فضائی معنوی دانسته و با وضو در کلاس حاضر می شود.**  
76- در مقابل شاگردان، از زحمات اساتید خود و بزرگان قدردانی می کند.

77- از دسته بندی کردن مطالب - که در تفهیم آنها نقش زیادی دارد - و داشتن ابتکار و خلاقیت در ارائه ی آنها غافل نمی ماند .

78- از تعصب بی جا اجتناب ورزیده و شهامت گفتن «نمی دانم » را دارد.

79- حتی المقدور «تیک » و عادات نامطلوب مانند بازی کردن با دکمه لباس یا موی سر و صورت را از خود دور می کند

80- اوقات استراحت و زنگ تفریح دانش آموزان را نمی گیرد.

81- توجه دارد که: 75% یادگیری از طریق چشم و 13% از طریق گوش و 12% از طریق بقیه حواس انجام می گیرد، پس از زبان بدن به خوبی استفاده می کند.

82- در پایان درس لحظاتی درنگ می کند، شاید شاگردان سؤالی داشته باشند.

83- مستند و مستدل سخن گفته و مدرک مطالب را صحیح و دقیق ذکر می کند .

84- اگر جواب سؤالی را به بعد موکول کرد، حتما جوابش را می آورد.

85- هرگز پشت سر کسی صحبت نکرده و بدگوئی نمی کند.

86- مواظب است که کودکان و نوجوانان، او را دست نیندازند.

87- وقتی کاری را از شاگردان می خواهد، پیگیری می کند تا حتما انجام شود.

88- از حزب و جناح خاصی حمایت نکرده و تربیت را سیاست زده نمی کند.

89- تکیه کلام ندارد: ( به اصطلاح، به قول معروف، عرض کنم به حضور شما ...).

90- زمینه ی سؤال کردن را فراهم آورده و مخاطبان را امر به سکوت نمی کند .

91- نکات مهم را تکرار می کند تا در ذهن ها تثبیت شود. (شنید-شناخت-فهمید)

92- اجازه می دهد شاگردانش به یکدیگر آموزش بدهند.