



دانشگاه گیلان
معاونت دانشجویی
اداره کل برنامه ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی

هشتمین کابینه تخصصی سرپرستان شهریور ۱۳۹۹

ویژگی‌ها، پیشنهادات، یافته‌ها و تجربه‌های مدیریتی و تخصصی
سرپرستان شبانه روزی در دوران پیشگیری از شیوع بیماری کرونا



باسمه تعالی

گاهنامه تخصصی سرپرستان شبانه روزی

گاهنامه تخصصی سرپرستان شبانه روزی

شماره هشتم - شهریور ۹۹

ویژه نامه پیشنهادها، یافته ها و تجربه های مدیریتی و تخصصی
سرپرستان شبانه روزی در دوران پیشگیری از شیوع بیماری کرونا

صاحب امتیاز:

معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان

مدیر مسئول:

دکتر پرویز انصاری راد، معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان

مدیر اجرایی:

دکتر محمدنقی حیدری، مدیرکل برنامه ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی

سردبیر:

دکتر اسداله امانیان، کارشناس مسئول امور دانشجویی و تربیت بدنی پردیس شهید بهشتی خراسان رضوی

هیات تحریریه:

حمیده جعفر یزدی، زهرا جمشیدی، ملیحه دانشمند، رضا عباسعلی زاده،
مهری شهنشاهی، نرگس خاتون حسینی، شهناز هجرت، فرشته لطیف پور،
مهوش امان الله بهاروندی

دبیرخانه:

صادق حاتمی، حامد طالبی فرخند
علی فرخنده کلات

ملت ایران در آزمون بیماری اخیر
خوش درخشید و رفتار و نظم عمومی
آن در به کار بستن توصیه ها خوب است

مقام معظم رهبری | ۲۱ فروردین ۹۹





دکتر حسین خنیفر (رئیس دانشگاه فرهنگیان):

سرای دانشجویی خوابگاه نیست بلکه کلاس دوم و دانشگاه پنهان به‌ویژه برای دانشگاه فرهنگیان با ویژگی شبانه‌روزی است.

نیروی انسانی: سرمایه اصلی دانشگاه

دکتر پرویز انصاری‌راد
معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان با هدف پرورش معلمانی دلسوز، مربیانی متعهد، پژوهشگرانی خلاق و پایبند به مبانی و ارزش‌های اسلامی پایه‌گذاری شده است و رسالت تربیت و هدایت معلمان آینده را بر عهده دارد و وجه تمایز آن با سایر دانشگاه‌ها همین بعد تربیتی و فرهنگی آن است. از آن‌جا که سرپرستان شبانه‌روزی نقش ویژه‌ای در ارتقاء نشاط معنوی، حفظ آرامش روحی و جسمی، اعتلای شخصیت و افزایش کیفیت تحصیلی دانشجویان معلمان دارند، بی‌شک توسعه کمی و کیفی سراسری دانشگاهی نیازمند توجه جدی به نقش محوری سرپرستان شبانه‌روزی و تقویت عوامل انگیزشی آنان دارد.

تاثیرگذاری سرپرستان شبانه‌روزی با توجه به کثرت زمان حضور و شرح وظایفشان در پردیس‌ها و مراکز بر دانشجویان معلمان انکارناپذیر است.

دانشجو معلمان بعد از ساعات اداری و آموزشی فقط با سرپرستان شبانه‌روزی در تعامل هستند. به همین دلیل گزینش و انتخاب آن‌ها همانند انتخاب هیات علمی از اهمیت و حساسیت ویژه‌ای برخوردار است.

ارتقاء کیفی سرپرستان شبانه‌روزی حائز اهمیت است و برنامه اجرایی الگوی شایستگی یک نمونه از این برنامه‌ها است. سرپرست شبانه‌روزی ایده‌آل براساس اسناد بالادستی باید از سند تحویل بنیادین آگاهی داشته و از طریق دوره‌های بالندگی و آموزش‌های معتبر به بهسازی و رشد شخصی بپردازد.

کسب شایستگی یک ویژگی تدریجی است. شایسته یعنی کسی که شایستگی‌های علمی، مهارتی و نگرشی آن حوزه را داشته باشد.

اولین نیاز سرپرستان شبانه‌روزی ارتباط حسنه با دانشجویان معلمان است. سپس مهارت تفکر، یادداشت برداری، تفکر تحلیلی و حل مساله و تصمیم‌گیری است. برای شایستگی سرپرستان ارزش‌های اخلاقی در اولویت است و اخلاق مداری شامل نوع پوشش، کلام و گفتار مناسب و احترام متقابل نیز می‌شود حضور مؤثر، خرد جمعی، رهبری، داوطلب بودن در کارهای خدا پسندانه، رعایت حقوق دیگران از جمله ویژگی‌های مهم یک سرپرست شبانه‌روزی است.

تربیت و معلم: دو واژه آسمانی برای سعادت بشر

دکتر محمدنقی حیدری
مدیر کل برنامه ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی

قُلُوبُ الرِّجَالِ وَحُشِيَّةٌ، فَمَنْ تَأَلَّفَهَا أَقْبَلَتْ عَلَيْهِ.

دل‌های مردم‌گریزان است، به کسی روی آورند که خوش‌رویی کند.

«امام علی (ع)»

تربیت و معلم واژگانی آسمانی برای تحقق سعادت بشر است. ایفای نقش در این وادی قلبی مطمئن و دانشی به گستردگی عمر می‌خواهد. توفیق و رضای خداوند، هدفمندی و برنامه‌محوری، پایبندی به ارزش‌های اخلاقی، تسلط بر مؤلفه‌های مؤثر سازمانی، احترام به هنجارهای اجتماعی، بهره‌مندی از استعدادهای خدادادی خویش و داشتن روحیه کار جمعی، گروهی و خدمتگزاری از جمله ضرورت‌های حضور در این عرصه است. خدا را شاکریم که طیف‌های مختلف اعم از اساتید، مدیران و کارکنان دانشگاه فرهنگیان به‌ویژه سرپرستان زحمتکش، خستگی‌ناپذیر، خدوم، متعهد و مدبر شبانه‌روزی از زمره شایستگان این حریم بافضیلت‌اند.

ضمن عرض ارادت و تسلیت ایام سوگواری سیدالشهدا، امام حسین (ع) و یاران صدیقش محضر همه همکاران ارجمند، امید دارم این گاهنامه، گامی در جهت تبادل، ارتقاء و توانمندسازی اندیشه‌های مخاطبین و خوانندگان باشد.

گزارشی از جلسه اجرایی شدن الگوی شایستگی سرپرستان شبانه‌روزی

معاونت نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت در تعاریف مدیریتی بحث منابع انسانی و منابع غیر انسانی را مطرح نموده و افزود: ارجحیت با منابع انسانی است.

وی افزود: امکان جایگزینی منابع انسانی به سهولت وجود ندارد. اگر دغدغه تضمین کیفیت داریم باید به الگوی شایستگی اهتمام شود و این می‌تواند نقطه عطفی باشد در داشتن نیروی انسانی کارآمد و اثربخش.

وی بر اجرایی شدن الگو به صورت پایلوت و منطقه‌ای تأکید داشت. همچنین دکتر حوری نکاتی را درخصوص اهمیت احصاء شایستگی‌ها مطابق با قوانین و مقررات بیان نمودند. تشریح محاسن و ضرورت‌های اجرایی الگو توسط حاضرین در این جلسه مورد بحث و بررسی

دانشگاه دانست و افزود: افراد باید از ویژگی‌های خاصی برخوردار باشند چون کار کردن در دانشگاه فرهنگیان نیازمند یک طیفی از ویژگی‌ها است.

وی تأکید کرد: در انتخاب و گزینش نیروی انسانی باید دقت لازم انجام شود و از فرصت موجود استفاده شود تا در صورت لزوم، برنامه و طرحی ایجاد شود که در سیستم تحولی ایجاد گردد.

در ادامه دکتر کچوئیان سرپرست



جلسه اجرایی شدن الگوی شایستگی سرپرستان شبانه‌روزی با حضور دکتر انصاری‌راد معاون دانشجویی دانشگاه، دکتر کچوئیان سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، دکتر حوری مشاور رییس دانشگاه و مدیرکل حراست، دکتر حیدری مدیرکل برنامه ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی، آقای آقای از حوزه برنامه ریزی و توسعه، دکتر زینلی از حوزه حراست، دکتر ابراهیمی، دکتر عبدی و آقای مولایی از حوزه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، دکتر نامداری از حوزه آموزش و آقای اختیاری از حوزه برنامه ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی در سالن شریعتمداری برگزار شد.

در ابتدای جلسه دکتر انصاری‌راد نیروی انسانی را سرمایه اصلی

گزارشی از اقدامات انجام شده توسط شوراهای صنفی مراکز و پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان مراکز و پردیس‌های کشور

اطلاع‌رسانی و پیشگیری از بیماری کرونا
همکاری با امور دانشجویی پردیس در خصوص برگزاری کارگاه



آموزش مجازی سلامت روان
پیگیری مطالبات دانشجویی در خصوص رعایت موازین و پروتکل‌های بهداشتی در ایام شروع کرونا در سراسر دانشگاه‌های دانشجویی و سلف سرویس‌های دانشجویی پردیس‌ها

ارسال از طریق پست.
تهیه سی دی آموزشی و ارسال از طریق پست به دانشجویان معلمان که امکان دسترسی به اینترنت و شبکه‌های مجازی ندارند.

اطلاع‌رسانی به کلیه دانشجویان در خصوص شیوع ویروس کرونا و خطرات آن هم در سراسر دانشگاه و هم در فضای مجازی. رعایت فاصله اجتماعی، رعایت پروتکل‌های بهداشتی و مرتب کردن سراها.

عزیمت به شهر محل زندگی در کوتاه‌ترین زمان ممکن با رعایت کلیه پروتکل‌های ایمنی و بهداشتی
تهیه بروشورهای اطلاع‌رسانی در مورد طرح «فاصله‌گذاری اجتماعی»
تشکیل گروه مجازی در جهت

برگزاری جلسه اعضای شورای صنفی-پردیس‌ها و مراکز با مدیریت‌های استانی و مدیران پردیس‌ها و مراکز.

هماهنگی با مدیر پردیس‌ها و مراکز جهت ارسال کتب درسی بعضی از دانشجویان که در سرا مانده و





طرح‌های ابتکاری در زمینه فعالیت‌های حضوری و مجازی سراهای دانشجویی



زهره جمشیدی

پرديس شهيد باهنر همدان

طرح ۱: من با فضای مجازی، من بدون فضای مجازی اهداف طرح:

– فرهنگ سازی استفاده صحیح از فضای مجازی و رسانه‌های اجتماعی
– افزایش سطح آگاهی دانشجویان از مزایای فضای مجازی
– آموزش کاربردهای علمی و پژوهشی فضای مجازی برای دانشجویان
– تشکیل گروه‌های دانشجویی جهت تبادل تجربیات
– شناسایی آسیب های فضای مجازی
شرح طرح:

با توجه به اینکه به نظر می‌رسد دانشجویان خوابگاهی به نسبت دانشجویان بومی، اوقات فراغت بیشتری را داشته باشند، به فضای مجازی جهت پر کردن زمان خود، سوق پیدا می‌کنند. دنیای امروزه نیز دنیای ارتباطات مجازی بوده و جزئی از زندگی بشر شده است بنابراین کاهش اجباری زمان استفاده از فضای مجازی، تا حدودی امری محال به نظر می‌رسد که می‌توان این تهدید را به یک فرصت بزرگ تبدیل کرد. بر خلاف نظر بسیاری از افراد، مزایای فضای مجازی بیشتر از آسیب‌هایش بوده که لازم است بستر مناسب برای استفاده درست

دانشجویان از فضای مجازی، فراهم گردد. به طور مثال هر هفته در یکی از سراهای دانشجویی و یا اتاق سرپرست محترم پردیس، دانشجویان فعال در فضای مجازی گرد هم آمده و استفاده‌های مفید و تجربه‌های موفقی که در دنیای اینترنت داشته‌اند را با بقیه به اشتراک بگذارند، شاید تجربه یک خرید خوب، تجربه استفاده از یک دوره الکترونیکی پر کاربرد، استفاده از محتوای پرمغز یک کانال، دنبال کردن صفحه یک هنرمند یا یک معلم موفق و... باعث شود که بقیه دانشجویان به جای اینکه در فضای مجازی بیهوده وقت خود را بگذرانند، به پیروی از هم سالان خود به سمت استفاده مفید از فضای مجازی بروند. در زیر به صورت تیتروار سایر موارد توضیح داده شده است.

۱) برگزاری هفتگی جلسات گفت و گو بین دانشجویان
۲) دعوت از یک سخنران جهت شرکت در جلسات گفت و گو و جمع‌بندی مباحث در هر ماه
۳) نصب نتایج جلسه روی تابلوی اعلانات خوابگاه‌های دانشجویی
طرح ۲: طراحی اپلیکیشن هم خوابگاهی

نصب اپلیکیشن هم‌خوابگاهی برای تمامی دانشجویان خوابگاهی الزامی بوده و با کمک این اپلیکیشن اهداف تربیتی سراهای دانشجویی سریعتر عملی می‌شود. قابلیت هایی که می‌توان در این اپلیکیشن قرار داد:

– خواهری هفتگی پایش سلامت کرونا
– کتابخانه مجازی
– برگزاری مسابقات
– ثبت نظرات و پیشنهادات
– امکان ارتباط با اعضای شورای صنفی رفاهی پردیس
– دسترسی به نشریات پردیس
– شیوه انجام ورزش در خوابگاهها
– تابلو اعلانات: اطلاع رسانی برنامه های سطح پردیس
– گفت و گو خصوصی با سرپرستان سراهای دانشجویی

طرح ۳: خود اظهاری دانشجویان در سایت پردیس اهداف طرح:

شناسایی علائم جسمی و روحی دانشجویان توسط خود آنان
شرح طرح:
چنانچه در سایت پردیس زبانه‌ای جهت ایجاد یک فرم خود اظهاری اوضاع جسمانی و روانی دانشجومعلمان تعبیه شود با

کمک این فرم ها علاوه بر اینکه موارد مشکوک بیماری کرونا پیدا شده، موارد خاص روحی و روانی نیز به مشاور و روانشناس معرفی خواهند شد. ممکن است تعدادی از دانشجویان با سرپرست یا دوستان خود به راحتی گفت و گو نکرده و یا علائم خود را پنهان کنند. اما در این فرم بدون نگرانی مشکلات جسمانی و روانی خود را مطرح کرده و نگران پیگیری آن نخواهند بود.
طرح ۴: پایش به سوی ورزش و نشاط با وسایل و امکانات محدود

اهداف طرح:
جلوگیری از خمودگی و خستگی دانشجویان
بازی‌های گروهی و تشکیل گروه‌های سالم رقابتی
غنی سازی اوقات فراغت دانشجویان
شرح طرح:

جایگاه ورزش و بازی‌های گروهی جهت ایجاد حس نشاط و شادابی در بین جوانان، ثابت شده است. متأسفانه به دلیل عدم امکانات در برخی پردیس‌ها نظیر اتاق ورزش، باشگاه، استخر و... دانشجویان کسل و بی‌حوصله بوده و حتی شرکت در برنامه‌های آموزشی و فعالیت‌های فرهنگی را نیز تحت شعاع خود قرار

داده است. در زیر به تهیه وسایل محدود جهت سرگرمی و ورزش برای دانشجویان اشاره شده است.
۱) قرار دادن چندین فوتبال دستی پایه دار در سالن خوابگاه‌ها
۲) دعوت از یک مربی ایروبیک (پرداخت هزینه با خود دانشجویان) و برگزاری کلاس ایروبیک در سالن خوابگاه (این ورزش نیاز به فضای بزرگی ندارد و فقط هر فرد وسایل کم هزینه شخصی نظیر یک زیرانداز، توپ کوچک و دمبل را می‌تواند برای خود تهیه کند).

۳) دستگاه سنجش اعصاب، فضای چندانی نیاز ندارد در حالیکه امکان رقابت‌های هیجان‌انگیز را برای دانشجویان فراهم می‌آورد.

طرح ۵: تدوین و طراحی کلیپ آموزشی

با توجه به درگیری روحی و روانی در ایام کرونا و استرس‌های ناشی از آن به خصوص برای دانشجویانی که به دور از خانواده و در محیط خوابگاه زندگی می‌کنند، می‌توان کلیپ های آموزشی ۵ دقیقه‌ای طراحی کرد، تحت عنوان +معلم (معلم پلاس) که در آن مباحث مختلف زندگی دانشجومعلمی در زمینه های فرهنگی، تربیتی، آموزشی و صنفی می‌پردازد. برای تهیه کلیپ می‌توان از مدرسين و سخنرانان برجسته

کمک گرفت.
• هر هفته ۲ قسمت از کلیپ ها در موضوعات پیشنهادی نظیر (ازدواج، تجارب معلمی، روش های برتر تدریس، سبک زندگی دانشجویی و...) منتشر شده و در طول یک سال تحصیلی میانگین ۳۰۰ دقیقه محتوای مناسب به دانشجویان تزیق شده است. پیشنهاداتی برای بازگشایی دانشگاه در عصر کرونا

پیشنهادهات:
۱) سنجش سلامت دانشجویان قبل ورود به خوابگاه‌ها
۲) قرار دادن دستگاه ضدعفونی کننده دست ها در ورودی خوابگاه ها
۳) کاهش ظرفیت خوابگاه ها و فاصله دادن تخت ها
۴) توزیع بسته های غذایی صبحانه به صورت هفتگی و نگه داری در یخچال‌های هر اتاق
۵) بسته بندی غذای وعده های نهار و شام و توزیع آن ها در هر اتاق (کاهش تجمع در سلف پردیس و آلوده شدن سالن غذاخوری)
۶) فرهنگ سازی پویش من ماسک می‌زنم در کلاس ها و فضای اداری
۷) ضدعفونی روزانه سرویس‌های بهداشتی و کلاس های آموزشی



ملیحه دانشمند

پرديس شهيد هاشمی نژاد خراسان رضوی

یکی از برنامه های سرپرستان پردیس شهید هاشمی نژاد در ایام کرونا تماس با دانشجویان و احوالپرسی از آنان و خانواده هایشان بود با دانشجو تماس می گرفتیم و پس از احوالپرسی از برنامه هایش و اینکه چگونه وقت خود را سپری می کند می پرسیدیم و به درد دل ها ،دلتنگی ها و استرس های به وجود آمده از وضعیت موجود دانشجویان گوش می کردیم یکی از روزها که قصد داشتم با دانشجویان تماس بگیرم به جای این که طبق روال همیشگی اتاق به اتاق تماس بگیرم وضعیت بیماران کرونایی در شهر های مختلف را بررسی کردم و متوجه شدم که شهر های تابباد و تربت جام از وضعیت مناسبی برخوردار نیست. در خارج از وقت اداری با تعدادی از دانشجویان این دو شهر تماس گرفتم و حالشان را پرسیدم خیلی حس خوبی به دانشجویان دست داده بود. الحمدلله دانشجویان همه سالم بودند و از این که سلامتی و وضعیت روحی شان برای سرپرستان و مسئولین پردیس مهم بود خیلی خوشحال بودند و تشکر می کردند .



تجارب نوآورانه



رضا عباسعلی زاده
پروفسور شهید آیت الله امینی تبریز

قرار گیری در برهه زمانی که شیوع ویروس کرونا در آن تمام معادلات عادی جامعه بشری را به هم ریخته و انگار جهان هستی در حال یک خانه تکانی برای خود می باشد، جامعه بشری برای گریز از مواجهه با این معضل و دفاع از خود در حل دست و پا زدن و تقلا می باشد. این ویروس هرچه باشد نکات متعددی را به جهانیان گوش زد اشاره می گردد.

- اینکه بشر هرچه متمدن هم که باشد باز آنقدر ضعیف است که از پس موجودات در حد نانو بر نیاید.

- تیم درمانی هرچه قدر هم توانمند باشد باز باید همیشه امید بشر به توان مقابله ای سیستم دفاعی خود بدن باشد به عبارتی این سیستم دفاعی بدن است که امروز به داد بشرست برآمده و تا این سیستم وارد عمل نشود، نیروهای کمکی خارجی از جمله آنتی بیوتیک ها، کاری از پیش نخواهند برد. اینکه در این برهه زمانی عمدتاً افرادی از دست این ویروس جان سالم خواهند داشت که توان ایمنی بالاتری داشته باشند.

- زندگی فیزیکی و سنتی باید جای خود را به زندگی مجازی و غیرحضوری داده و بالاجبار به استفاده از سیستم های ارتباطی شبکه ای در اغلب حیطه ها از جمله آموزش و مهارت آموزی و تدریس سوق داده

شود. سرپرستان شبانه روزی از جمله کارکنانی هستند که روند کاری آنها به دلیل تعامل بیشتر با دانشجومعلم، تغییرات عمده ای داشته است. این همکاران در چنین جوی به صورت ابتکاری اقداماتی نموده اند که به مواردی اشاره می گردد.

- در اوائل شیوع کرونا که هنوز دانشجومعلم حضور داشتند ولی زمزمه های شیوع آن همه را به چالش انداخته بود، بلافاصله در اولین اقدام مرتبط، سیستم ثبت اثر انگشت سرویس غذاخوری را کنار گذاشته و به جای آن از توزیع ژتون دستی به صورت شماره مهرداد استفاده نمود که هم در توزیع غذا مشکلی متوجه سلف نشد و هم امکان شیوع ویروس را به حداقل رساند.

- ایجاد سامانه ای برای سراها جهت انتخاب اتاق به صورت سامانه ای که در حال مطالعه بوده و اقدامات اولیه آن انجام گرفته و منتظر کسب مجوز از مدیریت دانشگاه برای نهایی نمودن آن می باشد. ضمناً این سامانه امکان توسعه در حوزه های دیگر رفاهی دانشجویان را نیز دارد.

- فراخوانی دانشجومعلم در یک بازه زمانی نسبتاً طولانی جهت بردن وسائل خود که با این کار مانع تجمع دانشجویان در این امر گردید.

- تمام کلیدهای موجود در سرپرستی که در زمان تحویل وسائل دانشجویان رد و بدل می شود، در مقابل دانشجویان ضد عفونی می شوند تا اهمیت موضوع برای این عزیزان بیش از پیش روشن گردد. سرپرستی با استفاده از توانمندی های علمی همکاران خود و نیز با هماهنگی امور دانشجویی اقدام به تهیه فایل صوتی نموده و در گروه شبکه مجازی که اغلب دانشجویان در آن حضور دارند، بارگذاری نموده است که در این فایل در مورد کیفیت این ویروس و راههای مقابله با آن و نیز راه کارهایی برای ممانعت از تضعیف سیستم ایمنی و نیز موارد روانشناختی مرتبط به اجمال شرح داده شده است (در صورت نیاز این فایل صوتی قابل ارائه می باشد).

تیم سرپرستی در زمان حضور دانشجومعلم اقدام به تهیه کارنمای دانشجویی در حوزه سرا نموده است که امکان استفاده در سراها البته در حضور دانشجویان داشته است (شکل ۱) و همکاران سرپرست در حال مطالعه می باشند که موارد ارزیابی جدیدی را تهیه نمایند تا به روشهای خاصی از جمله ارائه نکات آموزشی و نیز اجرای آزمون هایی اقدام به ارتقاء زیست خوابگاهی نمایند تا در صورت حضور این عزیزان از آن بهره مند شوند. در این راستا معیارهای ارزیابی خاصی مد نظر می باشد که به مواردی اشاره می گردد.

شکل ۱ - کارنمای دانشجویی سرا

کارنمای سرای دانشجویی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی - علامه امینی تبریز - سال تحصیلی ۹۸/۹۹				
نام	رشته تحصیلی	نام خانوادگی	شماره دانشجویی	شماره دانشجویی
	روانی		شماره دانشجویی	ساعتن شده
ردیف	مورد ارزیابی	توضیحات	میزان کسر با اضافه	نمره پایه
۱	حسن انجام کار در کشیک سلف (به ازای هر عدم حضور یا عدم حسن انجام کار کشیک)	کسر و اضافه	۱	۱۰
۲	رژوهای پاتسین (به ازای هر بار رژو نگردن یا وجود غذای نغورده)	فقط کسر	۰.۲۵	۲۰
۳	رعایت ساعات توزیع غذا (به ازای هر تأخیر در اخذ غذا)	فقط کسر	۰.۲۵	۲۰
۴	رعایت توییت، آرامش و نظم در سلف (به ازای هر مورد عدم رعایت)	فقط کسر	۰.۲۵	۲۰
۵	رعایت نظافت عمومی اتاق (به ازای هر بار مشاهده عدم رعایت)	فقط کسر	۰.۵	۲۰
۶	آب و هوا، برق و پریز و کیفیت تگه داشت اتاق (به ازای هر بار مشاهده عدم رعایت)	فقط کسر	۱	۲۰
۷	کیفیت تگه داشت سائل مربوطه (به ازای هر بار تأخیر یا مشاهده شده)	فقط کسر	۰.۲۵	۱۰
۸	رعایت موازین اخلاقی و شرعی (به ازای هر بار عدم رعایت)	کسر و اضافه	۱-۳	۱۰
۹	حسن همکاری با شورای سرپرستی (همکاری در سلف، تشریفات، اداری، شورا، نظافت عمومی)	فقط اضافه	۱-۳	۰
۱۰	رعایت قوانین حضور و غیاب (به ازای هر بار عدم رعایت)	فقط کسر	۱	۲۰
جمع نمرات اخذ شده		جمع نمرات پایه ۱۵۰		*
معدل نمرات اخذ شده		معدل نمرات پایه ۱۵		*
شواری سرپرستی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی - علامه امینی تبریز				

- استفاده از اندیشه های دانشجومعلم در خصوص نحوه کیفیت بخشی نگه سراها
- ارائه راه کارهایی جهت بهینه سازی پخت و توزیع غذا در سلف
- درخواست طراحی بهترین منوی غذایی با لحاظ نمودن الزام تامین مواد مورد نیاز بدن
- ارائه راهکارهایی جهت ارتقاء کیفیت بهداشتی در محیط سرا
- طرح نقاط ضعف موجود و
- بیان راهکارهای مناسب برای رفع آنها در محیط سرا
- ارائه طرح مناسب برای دست یابی به امکانات فنی و مهارتی دانشجومعلم و ارائه راهکار مناسب برای استفاده از این توانمندی دانشجومعلم
- ارائه طرح مناسب برای ارتقاء توان اقتصادی دانشجومعلم در محیط سراها و امکان تقویت بنیه اقتصادی بعد دانشجویی
- ارائه طرحی برای افزایش استفاده از امکانات رفاهی دانشگاه و
- نیز ارتقاء کیفیت رفاهی موجود در کل سرپرستی در تلاش می باشد تا دانشجومعلم عزیز را با اندیشه های نو و فراتر از قبل در زمان بازگشایی دانشگاه ها استقبال نماید.
- سرپرستی کماکان با داشتن نیروهایی با توان ارائه موارد روانشناختی و بهداشتی مرتبط با این برهه زمانی آماده ارائه فایل های صوتی و تصویری و نیز دیگر ابزار ارتباطی می باشد.



چگونه توانستیم آسیب های اجتماعی را در بین خوابگاه

شناسایی کنیم و به دانشجویان کمک کنیم؟



مهری شهنشاهی
پردیس شهید آیت الله کمالوند خرم آباد

چکیده :

مقام معظم رهبری: «ما باید جنگ نرم را بشناسیم و آنرا بشناسانیم.» از آن جایی که در جنگ نرم یک فرهنگ می خواهد به زور بر دیگری غالب شود. افکار آن را به سوی خود برای استفاده و منفعت خود سوق دهد. اینجانب با توجه به اینکه با دانشجویانی نسبتاً درس خوان و نخبه سر و کار داشتم تصمیم گرفتم برنامه پیشگیری از جنگ نرم و آسیب های اجتماعی را با افزایش سطح تفکر معنوی در خوابگاه اجرا کنم تا دانشجویانم بتوانند خودشان در جلوگیری از نفوذ فرهنگ بیگانه فرد قابل باشند.

مقدمه:

امروزه آسیب های متعددی همچون اعتیاد، بی بندوباری اخلاقی و نادیده گرفتن اعتقادات دینی و ... حربه هایی است که جامعه دانشگاهی ما را تهدید می کند گسترش روزافزون این آسیب ها با توجه به شرایط روحی و روانی دوره جوانی که مملو از فراز و نشیب است در مقابل خواسته ها و امیال درونی و احساسات متنوع

و خاص شرایطی را فراهم می کند تا آسیب پذیری دانشجویان افزایش یابد. از جمله دغدغه های کنونی بسیاری از سرپرست خوابگاه های دخترانه خطراتی است که سلامت جامعه منجمله قشر فرهنگی را تهدید می کند و ناشی از آسیب های فرهنگی و اجتماعی است به طوری که پیامدهای حاصل از آن زمینه ساز تضعیف بسیاری از ارزش ها و معیارهای اخلاقی گردیده و سلامت روحی- روانی جامعه را به مخاطره می اندازد. افزایش روزافزون آسیب ها و انحرافات اخلاقی در بین جوانان به ویژه اقشار دانشجو و عواقب ناشی از آن ما را بر آن می دارد تا به علل افزایش آسیب های اخلاقی در میان دانشجویان بیش از پیش توجه نشان دهیم. بنابراین با توجه به ظرفیت های دانشجویی و اهمیت دانشجو در جامعه، شناخت نیازها، مشکلات و توانایی های آنان امری ضروری است. از طرفی بررسی علل و عوامل گرایشات مثبت و منفی دانشجویان به مسائل مختلف و اعتراض به مسئولین، امری بدیهی به نظر می رسد و شناخت این مسائل برای

دستگاه های ذیربط به خصوص ناجا (در راستای حفظ و استقرار امنیت اجتماعی) لازم و ضروری است.

بیان مسئله

از ویژگی های اجتماعی، روانی و اقتصادی دانشجویان می توان به زیاد بودن تعداد دانشجویان، دور بودن از خانواده، وضعیت اقتصادی نامطلوب، گسترده و پراکنده بودن در سراسر کشور، جوان بودن و داشتن انرژی زیاد، فعال بودن و احساساتی بودن، نفوذ اجتماعی بالا در اجتماع، خشونت گرایی و بدبین بودن، گستره وسیع تقاضاهای اجتماعی و محدودیت تعلقات به لحاظ شغلی، بالا بودن خشونت به اقتضای جوانی و بحران های دوران گذار، عدم آموزش های فرهنگی و فرهنگ سیاسی مداراجوانانه، روحیات معطوف به شور آفرینی و رادیکال، زندگی دسته جمعی در خوابگاه های دانشجویی، اشاره کرد. حال با توجه به رسالت عظیم دانشجویان که می بایست با کسب علم و دانش و آگاهی به توسعه کشور کمک کرده و حافظ کشور عزیزمان باشند، باید با آگاهی کامل نسبت به آسیب

های که می تواند مسیر زندگی و علم آموزی آنان را به خطر بیندازد با هوشیاری و درایت از آن گذر کرده و با تمام توان پاسداشت فرهنگ ملی خود بوده و در راه تعالی آن اقدام نمایند.

توصیف وضع موجود

دانشجویان خوابگاه معمولاً از قشر متوسط جامعه بوده و از نظر اقتصادی کمتر دچار مشکل هستند. دانشجویان به دلیل این که اولین قدم را در راه استقلال بودن خود برداشتند و دور از خانواده و در جوار دوستان با آداب و فرهنگ متفاوت قرار می گیرند بیشتر تحت تاثیر محیط اطراف خود قرار می گیرند. از این رو بر آن شدم تا با شناخت آن دسته از عوامل اجتماعی که در گرایش جوانان به مد و زمینه های ایجاد تهاجم فرهنگی تأثیر دارد» قدمی هرچند کوتاه در جهت تغییر نگرش دانشجویان خوابگاه ایجاد کنم. با توجه به تحقیقات و نظریات علمی، مد و مدگرایی یک پدیده اجتماعی است. تغییرات اجتماعی با مد آغاز می شوند؛ در ابتدا در مقابل مد مقاومت صورت می گیرد اما چون مد مزایای جدیدی دارد مردم مخصوصاً نوجوانان و جوانان که هنوز ارزش ها و هنجارها کاملاً در آنها درونی نشده اند زود تر و سریع تر تحت تأثیر مد قرار می گیرند.

راه حل های پیشنهادی:

راه مقابله با تهاجم فرهنگی، نظارت عمومی است، که دین آن را امر به معروف و نهی از منکر نامیده است. تشکیل جلسات مذهبی در مساجد، پایگاه های مقاومت و تکایا و آشنا کردن جوانان با قرآن، معارف اسلامی، تاریخ انبیا و امامان می تواند عامل مهمی

در مقابل با تهاجم فرهنگی به حساب آید. از دیگر راه های مقابله با تهاجم فرهنگی استفاده از هنر مخصوصاً فیلم و تئاتر است. از آن جا که نماز نقش بسیار مهمی در دوری انسان از فساد و تباهی دارد، می تواند یکی از راه های مقابله با تهاجم فرهنگی به حساب آید. از دیگر راهکارها می توان به موارد زیر اشاره نمود ۱- مشورت با افراد متخصص در این زمینه ۲- بررسی راهکارها ارائه شده و انتخاب بهترین راه ۳- مطالعه کتب، مجلات، پایان نامه های مرتبط با موضوع و سرکشی به سایت های مختلف ۴- مشاهده رفتار دانشجویان ۵- برگزاری جلسات هم اندیشی در خوابگاه.

اجرای راه حل ها:

۱- این عمل را به صورت یک مسابقه در اتاق ها اجرا کردم و به آن ها گفتم هر اتاقی که بتواند در انجام کارهای خوب و رعایت ادب و انجام رفتارهای شایسته از بقیه اتاق ها پیشی بگیرد و تعداد امتیازهای مثبت خود را افزایش دهد، به عنوان اتاق برتر انتخاب و معرفی خواهد شد و در نهایت مورد تشویق قرار خواهد گرفت ۲- استفاده از آموزه های دینی و مراجعه به آیات، احادیث و روایات ۳- تهیه یک تابلوی کوچک برای خوابگاه که آن را در راهرو نصب کردم و از بچه ها خواستم تا به ترتیب روزی یک نفر مسئولیت نوشتن یک حدیث یا آیه تربیتی را روی آن بر عهده بگیرد. ۴- تشویق از دانشجویان خوابگاه که همکاری خوبی در پیشگیری از مدگرایی داشتند در هنگام اجرای طرح و از ابتدای آن بیشتر دانشجویان همکاری خوبی داشتند و سعی در تغییر رفتارهای خود می کردند.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به یافته های تحقیق موارد

زیر توصیه می گردد: ۱- با تقویت بنیه های اعتقادی، گرایش دانشجویان خوابگاه به مد های مبتذل کاهش پیدا کند.

۲- با انجام عبادات، میزان گرایش دانشجویان خوابگاه به مد های مبتذل سیر نزولی پیدا می کند. ۳- با رواج ارزش های دینی و ملی از طریق رسانه ها از گسترش مد های غیر دینی و غیر ملی جلوگیری می شود.

۴- طرز استفاده صحیح و آگاهانه از رسانه های جدید به دانشجویان خوابگاه آموزش داده شود.

۵- بهتر است به محققان و کارشناسان فرصت داده شود تا مدها و سبک های زندگی جدیدی را که متناسب با ارزشها و فرهنگ ملی ابداع شده است در بین دانشجویان و اقشار جامعه ترویج نماید.

آسیب های زندگی در خوابگاه به دو بخش تقسیم می شوند:

۱- آسیب های فردی که ممکن است موجب انحراف دانشجو از مسیر اصلی اش شوند عبارتند از: اعتیاد: این آسیب کسانی را تهدید می کند که به دلیل ضعف های فرهنگی، مذهبی، اجتماعی و خانوادگی آمادگی انحراف را دارند. دوری از خانواده و کاهش حمایت ها و نظارت های این نهاد اجتماعی و مهم خود بر آسیب پذیری افراد می افزاید.

غربت: دوری از خانواده به دلیل نقش حمایتی آن دشوار است. این مسأله موجب احساس تنهایی در دانشجو شده و زمینه وابستگی های عاطفی، افت تحصیلی و غیره در او می شود.

مسائل اقتصادی: از آنجایی که اغلب ما جزء قشر متوسط محسوب می شویم، مسائل اقتصادی برای دانشجو جوانی که از شهر و دیار



رابطه هوش هیجانی و خودکنترلی با کیفیت زندگی

خوابگاهی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان



نرگس خاتون حسینی

پردیس امام خمینی گلستان

چکیده:

هدف این پژوهش، بررسی رابطه هوش هیجانی و خودکنترلی با کیفیت زندگی خوابگاهی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان گلستان در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ بود. هوش هیجانی و خودکنترلی در موفقیت در زمینه شخصی، علمی، تحصیلی و شغلی دانشجویان از اهمیت بسزایی برخوردار است. نتایج نشان داد که هوش هیجانی، رابطه مثبت

و معناداری با خودکنترلی دارد. همچنین بین هوش هیجانی و کیفیت زندگی خوابگاهی نیز وجود دارد. همچنین خودکنترلی با کیفیت زندگی خوابگاهی رابطه معناداری داشتند. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که هوش هیجانی و خودکنترلی دانشجویان پیش بینی کننده کیفیت زندگی خوابگاهی هستند. همچنین دختران از خود کنترلی بالاتر می‌رود.

بالاتری نسبت به پسران و هوش هیجانی پسران نسبت به دختران در درجه بالاتری قرار دارد. در نتیجه پیشنهاد می شود مسئولین محترم توجه ویژه ای در جهت ارتقای سطح کیفیت زندگی خوابگاهی دانشجویان داشته باشند چراکه با ارتقای آن میزان سطح خودکنترلی و هوش هیجانی دانشجویان که لازمه ی زندگی در حال حاضر می باشد، بالاتر می‌رود.

گزارش آموزش خوشنویسی تحریری و نستعلیق به

دانشجومعلمان دختر و پسر



شهناز هجرت

پردیس شهیده بنت الهدی صدر کردستان

در اسفندماه ۱۳۹۸ با توجه به اعلام تعطیلی مراکز و مؤسسات آموزشی و دانشگاه ها از طرف رسانه های ملی به دلیل شیوع ویروس کرونا ، سرپرستی سرای دانشجویی این فرصت را مغتنم شمرده و با پیشنهاد یکی از سرپرستان سرا که مهارت کاملی را در زمینه ی خوشنویسی تحریری و نستعلیق دارد با اعلام از طریق کانال دانشجویان سنندج شروع به آموزش به دانشجویان سنندج دختر و پسر از طریق فضای مجازی (تلگرام) نمودند.

آموزش خوشنویسی تحریری و نستعلیق در ۸ جلسه ی آموزشی به مدت (۲۱۰) دقیقه معادل ۳/۵ سه

ساعت و نیم و به شیوه (تصویربرداری) و با استفاده از فضای مجازی تلگرام به دانشجویان آموزش داده شد . با توجه به نظرخواهی به عمل آمده از دانشجویان پسر و دختر ، چون اکثر آنان خواهان یادگیری خوشنویسی تحریری بودند سرپرست سرا سرکار خانم هجرت هنرآموز مرحله ی ممتاز انجمن خوشنویسان سنندج، آموزش مربوطه را به صورت اصولی و با استفاده از قلم نی و خودکار و مداد به دانشجویان در دو کانال تلگرامی که ایجاد کرده بودند آموزش دادند . در پایان هر جلسه ی آموزشی و تدریس به دانشجویان تمریناتی

داده می شد و با تعیین زمان مشخص از طرف مربی و ارسال از طریق همین فضای مجازی برای مربی، ایرادات تصحیح و اشکالات رفع می گردید و در پایان آموزش نیز دو متن از طرف مربی به دانشجویان داده شد و به آنان اعلام گردید که طوری این متن ها را آماده نمایند که برای برپایی نمایشگاه در زمان باز شدن دانشگاه و بازگشت دانشجویان استفاده گردد.

قابل ذکر است که تعداد دانشجویان آموزش داده شده دو کانال تلگرامی ۱۲۰ نفر بودند.

اسامی همکارانی که آثارشان توسط دبیرخانه گاهنامه دریافت شده است:

محمد علی شیبانی
واحد شهید رجایی خراسان رضوی
عباسعلی اسکندری
پردیس آیت الله خامنه‌ای گلستان
مهوش بهاروندی
پردیس آیت اله کمالوند لرستان
نرگس خاتون حسینی
پردیس امام خمینی (ره) گلستان
ملیحه دانشمند
پردیس شهید هاشمی نژاد خراسان رضوی
مهری شهنشاهی
پردیس آیت اله کمالوند لرستان
حیدر اسماعیلی
مرکز شهید میرشاک لریستان
ملیحه باباخانی
پردیس باهنر فارس
رقیه رفعیان
پردیس فاطمه الزهرا آذربایجان شرقی
علیرضا قدمگاهی
واحد دانشور خراسان رضوی
روح الله کشاورز
مرکز شهید مطهری مازندران
فاطمه مخدومی
پردیس بنت‌الهدی صدر کردستان
مهدی مظهری
مرکز شهید رجایی چهارمحال و بختیاری
آفرین معتمدی پور
پردیس کوثر کهکیلیو و بویراحمد
صالح موسوی
مرکز شهید میرشاک لریستان
لیلا میرزاپور
پردیس فاطمه الزهرا آذربایجان شرقی
فرهاد نظری
پردیس شهید مقصودی همدان
ولی اله پورنصیر
پردیس علامه طباطبایی لرستان
عباس جودکی
پردیس رسول اکرم (ص) خوزستان
فرزانه دریکوند
پردیس آیت اله کمالوند لرستان
فرشته لطیف پور
پردیس آیت اله کمالوند لرستان
سوسن نعمت الهی
پردیس شهید باهنر فارس

چگونه؟

۱ - از قوانین گله‌مند نباشید. هر قانونی برای این که نظم آن جامعه مختل نشود، با مقداری محدودیت همراه خواهد بود. این را بدانید که قانون بد از بی‌قانونی بهتر است چرا که می‌توان قانون بد را تغییر داد اما بی‌قانونی را نه.

۲ - جذب فعالیت‌های اجتماعی شوید. کارهای گروهی مثلاً تشکیل یک تیم والیبال یا یک تیم درسی چون همبستگی را بالا می‌برد، امید به زندگی را در شما افزایش یعنی لذت‌بردن از دوران‌های زندگی مانند زندگی خوابگاهی.

۳ - عضو کانون‌های دانشگاه شوید. کانون‌هایی مانند کانون هلال احمر و کانون‌های علمی و کانون‌های هنری را با توجه بیشتری بنگرید چرا که رسالت این کانون‌ها به گونه‌ای است که به رشد دانشجویان در زندگی کمک می‌نماید.

منابع

- انبارکی، میترا، جوانان و مد در ایران (۱۳۸۹)، مجله اینترنتی فصل نو، (۱۳۸۹)، سال پنجم، شماره ۵۴، ص ۱۶
- باقری نژاد، مرتضی (۱۳۸۰) بررسی جامعه شناختی مدرگرایی دانش آموزان پایه های دوم و سوم دبیرستانهای پسرانه شهر کرمان، پایان نامه کارشناسی ارشد، سال ۱۳۸۰، دانشگاه شهید باهنر کرمان
- حسینی شاهرودی، سید مرتضی (۱۳۹۰)، ابعاد دین
- حیدری، محمدرضا (۱۳۷۶) پژوهشی در پدیده مدرگرایی جوانان، پایان نامه کارشناسی ارشد، سال ۱۳۷۶، دانشگاه فردوسی مشهد
- خسروی زاده، ادریس (۱۳۸۷)، بررسی جامعه شناختی مدرگرایی .
- سراج زاده سید حسین (۱۳۸۷)، بررسی رابطه دینداری با احساس انومی و کجروی در میان نمونه ای از دانشجویان، مجله مسائل اجتماعی ایران، سال ۱۶، شماره ۶۳، ص ۶۳

و منابع اقتصادی محروم است، گاهی مشکل آفرین می‌شود. مسائل فرهنگی: گوناگونی فرهنگی ایران زمین به قدری است که شمال تا جنوب و شرق تا غرب این ملک آریایی مملو از عادات و رسوم خاص آن منطقه است. عدم توجه و پذیرش برخی از این اصول، سبب بروز اصطکاک در محیط خوابگاه می‌گردد. مشکلات تحصیلی: افت تحصیلی به ویژه در ترم نخست، اغلب روی می‌دهد اما گاهی اوقات سازگار نشدن با شرایط حاکم بر خوابگاه این افت را شدیدتر کرده و گاهی به کلی عادت‌های مطالعه را تغییر می‌دهد.

۲ - آسیب‌های اجتماعی که ممکن است موجب انحراف دانشجو از مسیر اصلی‌اش شود عبارتند از: عدم سازگاری: زندگی در اجتماع تابع شرایط و قوانین خاص آن جامعه است. بر این اساس نمی‌توان هر موقع که دلمان خواست، کانال تلویزیون را عوض کنیم یا با صدای بلند زیر آواز بزنیم. ارتباطات بین فردی: همانطور که پیش‌تر نیز عنوان شد احساس تنهایی و غربت افراد را در مقابل برقراری روابط عجز و حسی آسیب‌پذیر می‌سازد. در نتیجه دانشجویان بدون توجه به جایگاه و نقششان در جامعه دست به ارتباطات می‌زنند که بیشتر احساسی است تا منطقی. تداخل نقش‌ها: هر یک از ما در زندگی نقش‌هایی را بر عهده می‌گیریم. تخطی یا عدم توجه از این نقش‌ها به طور حتم به نفع ما نخواهد بود. شما یک دانشجوی شاغل هستید. اگر این نقش به نقش یک شاغل دانشجو تبدیل شود شما از نظر تحصیل با مشکل روبرو خواهید شد. زندگی خوابگاهی اگر به شیوه درست اتفاق بیفتد به یکی از خاطره‌انگیزترین دوران‌های شما تبدیل می‌گردد. می‌خواهید بدانید



نقش دانشگاه فرهنگیان در ارتقاء نظام تعلیم و تربیت

نویسنده اول: فرشته لطیف پور، دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، سرپرست شبانه روزی سرای دانشجویی پردیس آیت‌الله کمالوند لرستان
نویسنده دوم: زیبا قربانی پور، کارشناسی معارف اسلامی، سرپرست شبانه روزی سرای دانشجویی پردیس آیت‌الله کمالوند لرستان
نویسنده سوم: مهوش امان‌الله بهاروندی، کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، سرپرست شبانه روزی سرای دانشجویی پردیس آیت‌الله کمالوند لرستان.
نویسنده چهارم: گلپهار حسنونند، دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، کتابدار پردیس آیت‌الله کمالوند لرستان

چکیده

سنگ زیر بنای توسعه هر جامعه ای توسعه نظام تعلیم و تربیت آن جامعه است و رمز سلامت، رشد و بالندگی نظام تعلیم و تربیت را باید در سلامت و بالندگی معلم جستجو کرد برای داشتن معلمان فرهیخته و کارآمد باید تربیت معلم به گونه ای باشد که افراد مستعد و علاقمند را انتخاب و با در اولویت قرار دادن اخلاق اسلامی و توجه ویژه به تربیت اسلامی و نیازهای پرورشی دانش‌آموختگان و دانش‌آموزان، مهارت‌های حرفه‌ای معلمی و علمی و تخصصی لازم را در آنها پرورش دهد و آنها را برای انجام وظیفه خطیر معلمی آماده کند. در کشور ما این وظیفه سنگین بر عهده دانشگاه فرهنگیان است تا با رویکردی دانشگاهی نیروی انسانی متعهد و متخصص مورد نیاز آموزش و پرورش را تامین کند و در اجرایی شدن تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت کشور انجام وظیفه کنند. مقام معظم رهبری می‌فرماید: دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است در اینجا شخصیت معلمین ساخته می‌شود. دانشگاه فرهنگیان با انجام اصلاحاتی در تربیت معلم می‌تواند گام‌های اساسی را در ایجاد تحولات در نظام آموزشی بردارد. چنانکه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران راهکار

استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذربط به منظور باز مهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درس تربیت معلم با تاکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش پیشنهاد شده است. **واژگان کلیدی:** دانشگاه فرهنگیان، آموزش و تربیت، آموزش و پرورش. **آموزش و تربیت معلم:** تحقق اهداف متعالی نظام تعلیم و تربیت به واسطه معلم صورت می‌گیرد، در واقع شایستگی هر نظام آموزشی به اندازه شایستگی معلمان آن نظام است. معلمین آینده مهمترین ماموریت‌ها و مسئولیت‌ها را در قبال تربیت نسل جوان و نسل که باید ضمن داشتن اعتقاد راسخ به مبانی دینی و پایبندی به ارزشهای اسلامی، کشور خود را عمیقاً دوست داشته، برای سربلندی آن آماده کار و فعالیت باشد و توانایی انجام دادن کارهای شایسته و خدمت

و پژوهشگرانی مومن و معتقد، معتقد به مبانی و ارزشهای اسلامی و انقلابی، دارای فضائل اخلاقی و ارزشهای والای انسانی، کارآمد و توانمند در طراز جمهوری اسلامی. ۲- تربیت، توانمند سازی و ارتقای شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای منابع انسانی با تاکید بر پرورش انسان‌های متقی، کارآفرین، خودباور، خلاق و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری متناسب با مبانی و ارزشهای اسلامی و نیازهای جامعه. **وظایف و اختیارات دانشگاه فرهنگیان:**

براساس ماده ۳ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان وظایف این دانشگاه عبارتند از:

۱- تعلیم و تربیت دانشجویانی با شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، تخصصی و حرفه‌ای و مسلط بر شیوه‌های تربیت اسلامی، مطابق طراز نظام آموزشی و تربیتی جمهوری اسلامی ایران از طریق آموزش‌های بلند مدت با مجوز شورای گسترش آموزش عالی. ۲- تربیت مدیران و رهبران آموزش و توانمند، شایسته و تحول‌آفرین مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و اقتضات بومی. ۳- توانمند سازی و ارتقای سطح تربیتی، بینشی، دانشی و مهارتی فرهنگیان از طریق آموزش‌های کوتاه مدت. ۴- ارتقای توانمندیهای دانشجو - معلمان به منظور ایجاد مهارت تدریس چند رشته‌ای. (متین، ۱۳۹۰)

نقش دانشگاه فرهنگیان در ارتقاء نظام تعلیم و تربیت:

در مجموعه فعالیت‌های مربوط به تامین احتیاجات نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش انتخاب افراد متخصص و متعهد و شایسته از اهم توجهات است دانشگاه فرهنگیان با رویکرد جدید می‌تواند از بین داوطلبان و علاقمندان به شغل معلمی بهترین‌ها را جذب و برای

شغل مقدس معلمی تربیت نماید این دانشگاه با انتخاب این افراد و گذراندن دوره‌های تربیتی و تخصصی سودبخش برای قبول مسئولیتهای مرتبط در نظام آموزشی دانشجویان را آماده می‌سازد. (امینی، ۱۳۹۰) بنظر می‌رسد عزم راسخ مقام عالی وزارت برای تاسیس دانشگاه فرهنگیان یکی از مصادیق اجرایی شدن موضوع و غیر قابل اجتناب تحول بنیادین در آموزش و پرورش است از آنجا که معلم در این تحول نقش محوری دارد و مهمترین عنصر تاثیر گذار است برای توفیق و نیل به اهداف تحول، دانشگاه فرهنگیان که با ویژگی‌های متناسب با اهداف تحول پایه گذاری می‌گردد نقش انکارناپذیری خواهد داشت و مسئولیت سنگین تربیت معلم را در همه مقاطع تحصیلی به عهده خواهد داشت بدون تردید این دانشگاه خواهد توانست با رشد علمی دانشجویان و تعمیق و کیفیت بخشی به دانش و تجربه آنها از دانش‌آموختگان خود افرادی با انگیزه علاقمند به حوزه و تربیت، خودباور، پایبند به سنت‌های ارزشمند اسلامی و شرقی، برخوردار از دانش و مهارت‌های تدریس و آگاه به روش‌های نوین یادگیری فعال تربیت کند که بر مبنای سیاست‌های کلان نظام جمهوری اسلامی ایران انجام وظیفه نماید. (سازگار، ۱۳۹۰)

نتیجه گیری:

خاستگاه تحول و توسعه ی هر جامعه ای به بهره وری و کارآمدی نظام تعلیم و تربیت آن جامعه است و عنصر اساسی و کارگزاری اصلی نظام تعلیم و تربیت معلمان هستند وظیفه معلم امروز به مراتب دشوار تر و پیچیده تر از گذشته شده است بنابراین برای موفقیت در چالش با مسائل و معضلات گوناگون پیش روی به مهارتهای کافی نیاز

دارد امروزه برای داشتن جامعه ای سالم و کارآمد نگاهها متوجه معلم می‌باشد و طبیعی است که بدون داشتن معلمانی کارآمد، متعهد و متخصص هرگز نمی‌توان به چنین هدفی رسید تربیت معلم و آماده سازی او برای انجام این رسالت از موضوعات اساسی و گام نخستین برای داشتن جامعه سالم و توسعه یافته است. هدف از تربیت معلم گزینش مناسب ترین افراد داوطلب شغل معلمی و آماده ساختن همه جانبه ی آنها برای بهتر انجام دادن امر آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و فراهم کردن بستر مناسب برای رشد شکوفایی استعدادهای آنان که گنج گرانبهای جامعه است می‌باشد.

منابع و مأخذ

- ۱- اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، (۱۳۹۱) ماده‌های یک (کلیات) دو (اهداف) و سه (اختیارات و وظایف).
- ۲- امینی، داریوش (۱۳۹۰) «دانشگاه فرهنگیان، اهمیت‌ها و ضرورت‌ها» فصلنامه پژوهشی، آموزش و خبری پژوهشنامه فرهنگیان، تهران، موسسه انتشارات: مشق شب، سال اول شماره یک.
- ۳- سازگار، محمد حسین (۱۳۹۰)، «دانشنامه فرهنگیان، ضرورت اجتناب ناپذیر آموزش و پرورش کشور، فصلنامه پژوهشی، آموزش و خبری پژوهشنامه فرهنگیان، تهران، موسسه انتشارات: مشق شب، سال اول، شماره یک. فصلنامه پژوهشی، آموزش و خبری پژوهشنامه فرهنگیان، تهران، موسسه انتشارات: مشق شب، سال اول شماره یک.
- ۴- متین، نعمت‌الله (۱۳۹۰)، «دانشگاه فرهنگیان و بنیان‌های آموزش معلمان» فصلنامه پژوهشی، آموزش و خبری پژوهشنامه فرهنگیان، تهران، موسسه انتشارات: مشق شب، سال اول شماره یک.
- ۵- میریان، ترانه (۱۳۸۷)، «نقش فناوری اطلاعات در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری مراکز تربیت معلم، مجموعه مقالات همایش آسیب شناسی آموزش در مراکز تربیت معلم، ناشر مرکز تربیت معلم آیت‌الله کمالوند خرم‌آباد، چاپ اول.



بررسی آسیب‌های اجتماعی احتمالی در سراهای دانشجویی و نقش سبک زندگی دینی در آن



مهوش امان‌الله بهاروندی

پردیس آیت‌الله کمالوند لرستان

سبک زندگی انسان می‌باشد. دالوند و همکاران (۱۳۹۱) در مطالعه‌ای که بر روی اساتید و دانشجویان انجام دادند به این نتیجه دست یافتند که انحراف از اعتدال فکری، اعتقادی و رفتاری برای پدیده سبک زندگی سلامت محور بر مبنای فرهنگ اسلامی به عنوان متغیر مرکزی یا مشکل اساسی روانی- اجتماعی می‌باشد. التزام عملی به عقاید اسلامی با گرایش دانشجویان نسبت به مواد مخدر، رابطه منفی و معنی‌داری دارد. بنابراین با توجه به آنچه گفته شد، پژوهش حاضر با هدف مقایسه آسیب‌های اجتماعی در بین دانشجویان با توجه به سبک‌های زندگی انجام گرفته است. آسیب‌های اجتماعی دانشجویان با آسیب‌های روانی آنان ارتباط داشته و در تنظیم و اجرای سیاست‌ها و برنامه‌های فرهنگی مناسب تاثیر بسزایی دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر معتقدند دینداری در برابر اعمالی مانند سیگار کشیدن، نوشیدن الکل، مصرف مواد افیونی، برقراری رابطه جنسی نامتعارف و... از نوجوانان محافظت می‌کند. همچنین افزایش میزان استفاده از رسانه‌های داخلی و خارجی موجب ترغیب مدگرایی در افراد می‌گردد. هر چه عزت نفس جوانان بالاتر باشد، میزان گرایش به سبک زندگی غربی کمتر در افراد می‌گردد. علاوه بر این، دینداری، معنویت و به طور کلی سبک زندگی اسلامی با افزایش شادکامی و رضایت از زندگی، رابطه مستقیم دارد. لذا، باورهای دینی به عنوان مجموعه‌ای از عقاید، بایدها و نبایدهای (ابروانی، جلائیان اکبرنیا، ۱۳۹۲) اختصاصی و تعمیم یافته، از مؤثرترین تکیه‌گاه‌های روانی به شمار می‌رود که قادر است معنای زندگی را در لحظه لحظه‌های عمر فراهم سازد و در شرایطی خاص نیز با فراهم‌سازی تکیه‌گاه‌های تبیینی، فرد را از تعلیق و بی‌معنایی نجات دهد (بهرامی، ۱۳۷۸). در پایان

ما در این پژوهش قصد داریم تا آسیب‌های اجتماعی در بین دانشجویان مقیم سراهای خوابگاهی را با توجه به سبک‌های زندگی بررسی کنیم و تاثیر فرهنگ دینی را روی آنها بررسی کنیم. در همین رابطه، در تحقیقات متعدد در زمینه آسیب‌های اجتماعی در دانشجویان، برخی از این آسیب‌ها شامل مشکلات اخلاقی نظیر ارتباط با جنس مخالف، داشتن آرایش و پوشش نامناسب و غیرمتعارف و مشکلات رفتاری گوناگونی نظیر پرخاشگری و درگیری فیزیکی با گروه همسالان، تخریب اموال عمومی و تقلب در امتحانات تشخیص می‌شوند. شناخت و بررسی آسیب‌های اجتماعی دانشجویان؛ بازنگری در راهبردها و نظارت بر اجرای آنها، استفاده از اطلاعات کمیته‌های علمی و آموزشی و مراکز مشاوره دانشجویی، تشکیلات فرهنگی مناسب، تربیت نیروی انسانی آموزش دیده، به کارگیری شیوه‌های فرهنگی کارآمد، استفاده از نیروهای مددکار همگی زمینه تحقق راهبردهای فرهنگی موثر و در نهایت کاهش آسیب‌های اجتماعی در بین دانشجویان را امکان‌پذیر می‌سازد.

واژگان کلیدی: آسیب‌های اجتماعی، سراهای دانشجویی، فرهنگ اسلامی و دینی

بیان مسئله

انحراف از اعتدال فکری، اعتقادی و رفتاری برای پدیده سبک زندگی سلامت محور بر مبنای فرهنگ اسلامی و دینی به عنوان متغیر مرکزی یا مشکل اساسی روانی اجتماعی می‌باشد. دین همچون یک سرمایه، نقشی تأثیرگذار بر کنش و انتخاب سبک زندگی و نحوه مصرف فرهنگی و مادی افراد دارد. به عبارت دیگر، هر مکتب و مذهبی، سبک زندگی برای بشریت ارائه می‌دهد و مدعی است، جامعه مطلوب و زندگی سالم در نتیجه پیروی از روش زندگی است که آنان ارائه می‌دهند. اسلام یکی از ابزارهای سازنده

گزارش هفته سراهای دانشجویی و اقدامات سرپرستان شبانه‌روزی در ایام همه‌گیری کرونا سال ۱۳۹۹

تجلیل از دانشجو معلمان فرزندان جانباز توسط سرپرست محترم



پردیس‌هاو سرپرستان.

برگزاری مسابقه دلنوشته با موضوع «سلام سرای دانشجویی»

برگزاری مجازی سخنرانی درباره آداب و رسوم اقوام ایرانی



برگزاری مسابقه فرهنگی کتابخوانی «سلام بر ابراهیم»

مسابقه طنزکروناپی.

مسابقه تولید محتوا از وصیت نامه شهید قاسم سلیمانی.

همراه خانواده ارسال فیلم کوتاه اضافه کردن و نصب دوربین در مبادی ورودی سراهای دانشجویی فاقد دوربین جهت کنترل و نظارت بیشتر بر وضعیت سراهای دانشجویی.

بارگذاری پیام‌های هشدار در وبگاه پردیس و شبکه‌های اجتماعی دانشجویی

به منظور آشنایی دانشجویان سرا با فرهنگ وقومیت‌های مختلف و همچنین خاطرات زندگی در سرا با محوریت فیلم کوتاه، شعر، مقاله مسابقه‌ای در این زمینه در فضای مجازی (کانال ایتا و پیج اینستاگرام سرای پردیس) برگزار شد که از برگزیدگان این مسابقه پس از ایام کرونا وبازگشایی دانشگاه تقدیر به عمل خواهد آمد.

برگزاری کارگاه مجازی سلامت

اجرای مجازی مسابقات قرائت قرآن.

تفسیر سوره قدر از کتاب تفسیر نمونه.

پخش کلیپ‌های کوتاه در رابطه با سلامت تحت عناوین کمردرد و کالری مورد نیاز بدن.

تهیه لوح تقدیر جهت اهداء به مسئولین اداره بهداشت و شهرداری.

تهیه و اهداء لوح تقدیر به سرپرستان.

برگزاری پویش هرروز قرائت یک جزء قرآن و اعلام در فضای مجازی.

اطلاع رسانی همگانی در خصوص بیماری و شناخت علائم آن از طریق کانال‌های مجازی در ارتباط با دانشجویان و کارکنان.

دلجویی از دانشجویان در اوایل شیوع بیماری.

تهیه ماده ضد عفونی براساس دستورالعمل ارسالی از سازمان و استان، و تهیه تنظیف بهداشتی و قرار دادن آن دراختیار نیروهای خدمات.

ارائه اطلاعات متعدد آموزشی پیشگیرانه (فیلم و متن) به استادان و دانشجویان از طریق فضای مجازی پرداختن به طنز در جهت دادن روحیه نشاط به دانشجویان.

فراخوان ارسال عکس و فیلم از جهاد با کرونا.

ارسال عکس و فیلم و یادآوری خاطرات دانشجویان در روزهای



کاری دانشگاه در فروردین ماه ۹۹ به دانشجویان.

ارسال پیام به دانشجویان خوابگاهی و جویایی سلامت آنها.

فراخوان و برگزاری مسابقات فرهنگی مانند طراحی پوستر شب قدر و کمک‌های جهادی.

مسابقه خاطره نویسی و شرح حال نویسی با موضوع «کرونا، قرنطینه و خانه نشینی» مسابقه عکاسی با موضوع «قرنطینه و کلاس درس» مسابقه ارسال «ایده‌های برتر در اداره سراهای دانشجویی «ورزش در خانه

