



دانشگاه فرهنگستان  
معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین  
کیفیت مرکز سنجش شایستگی‌های  
حرفه‌ای منابع انسانی

## راهنمای آزمون جامع رشته آموزگار استثنائی

ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸، ورودی سال ۱۴۰۱

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت‌کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می‌گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

### بخش‌های سه‌گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای قرار خواهد گرفت و در صورتی که شرکت‌کنندگان حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره‌های هفت‌گانه فرهنگی است (که در پودمان‌های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار خواهد شد). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت‌کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

**نکته مهم:** کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

### الف) سوال‌های چهار گزینه‌ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه‌های زیر خواهد بود:

- اخلاق حرفه‌ای (۱۰ سؤال)
- سنجش و ارزشیابی از یادگیری (۱۵ سؤال)
- توانبخشی شناختی (۱۵ سؤال)
- روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم‌توان ذهنی (۱۵ سؤال)
- زبان و گفتار در کودکان با آسیب شنوایی (۱۵ سؤال)

## جدول شماره یک

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است که در لینک زیر قرار دارد:			
<a href="https://cfu.ac.ir/fa/attach/582672">https://cfu.ac.ir/fa/attach/582672</a>			
اخلاق حرفه‌ای	سرفصل درس اخلاق حرفه‌ای	۱. محتوای فیلم‌های اخلاق حرفه‌ای ۲. فرامرز قراملکی، احد (۱۳۸۳). اخلاق حرفه‌ای، انتشارات مجنون، تهران.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
سنجش و ارزشیابی از یادگیری	سرفصل درس سنجش و ارزشیابی از یادگیری	محتوای فیلم‌های آموزشی درس سنجش و ارزشیابی از یادگیری	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
توانبخشی شناختی	سرفصل درس توانبخشی شناختی	محتوای فیلم‌های آموزشی درس توانبخشی شناختی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم‌توان ذهنی	سرفصل درس روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم‌توان ذهنی	محتوای فیلم‌های آموزشی درس روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم‌توان ذهنی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
زبان و گفتار در کودکان با آسیب شنوایی	سرفصل درس زبان و گفتار در کودکان با آسیب شنوایی	محتوای فیلم‌های آموزشی درس زبان و گفتار در کودکان با آسیب شنوایی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای

برای دریافت فایل‌های آموزشی به صورت زیر اقدام کنید:

ابتدا وارد صفحه My Computer شوید. ☒

سپس نشانی [/ftp://file.cfu.ac.ir/ma](ftp://file.cfu.ac.ir/ma) را در نوار آدرس بالای صفحه وارد و محتویات دوره را مشاهده کنید. ☒

## ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ده سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی مطرح خواهد شد:

- بررسی شرایط تعارض آمیز اخلاقی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)
- ارزیابی روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم‌توان ذهنی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)

شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

## موقعیت ۱

### نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید «موقعیت» را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

- ۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.
- ۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.
- ۳- دلایل مؤثر در ایجاد موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

## موقعیت ۲

### ارزیابی روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم توان ذهنی

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از ارزیابی روش‌ها و راهبردها در تدریس کودکان کم توان ذهنی ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است شرکت کنندگان موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا اهداف، فرصت‌های یادگیری، سازماندهی فرصت‌ها و تجربیات یادگیری انسجام دارد؟
- ۲- آیا سطوح اهداف و محتوا در طرح رعایت شده است؟
- ۳- آیا از روش‌های فعال استفاده شده است؟
- ۴- آیا طرح با توجه به پایه و توانایی دانش آموزان انتخاب شده است؟

---

**توجه:** هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون‌دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.

---