



پیک بین الملل

پاییز و زمستان ۱۴۰۰ - شماره ۲۱ و ۲۲



نشریه داخلی مدیریت همکاری ها و ارتباطات علمی و بین المللی دانشگاه فرهنگیان



دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدی بگیرند؛
دانشگاه فرهنگیان را که تولیدکننده ی معلم است
جدی بگیرند؛ هرچه می توانند برای این دانشگاه
سرمایه گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این
دانشگاه از همه ی دانشگاه های دیگر بیشتر است.

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی
دیدار فرهنگیان و دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان ۱۳۹۶/۰۲/۱۷



فهرست

۲	سخن سر دبیر
۳	نظام آموزش و پرورش ایالات متحده آمریکا
۷	نظام آموزش و پرورش انگلیس
۹	آشنایی با نظام آموزش کانادا
۱۱	آشنایی با نظام آموزشی کشور ترکمنستان
۱۳	برخی از تغییرات نظام آموزشی ترکیه
۱۵	جایگاه معلم در کشور فنلاند

سر دبیر : دکتر حسین امیدی
مدیر داخلی : محمد واشقانی فراهانی
گرافیسٹ : امیر عباسی
همکارانیکه در آماده سازی این ویژه نامه ما را یاری نمودند:
دکتر حسین امیدی - آقای محمد واشقانی فراهانی - خانم مهرناز احمدی

ارتباط با مدیریت همکاری ها و ارتباطات علمی و بین المللی دانشگاه

International.fteu@gmail.com
international@cfu.ac.ir
<https://cfu.ac.ir/en>
<https://cfu.ac.ir/ISCU>

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸



جهاد علمی دانشگاه تمدن ساز:

درست در بزنگاهی که دشمن تصور می کرد نیروهای انقلابی و مومن ایران اسلامی رفته رفته پا به سن می گذارند و گسست اجتماعی نسل انقلابی با جوانان و نیروهای جهادی تازه نفس موجب بروز نقصان در اندیشه ها و آرمان های انقلاب می شود، رهبر فرزانه انقلاب حضرت آیت الله العظمی امام خامنه ای (دامه عزه) بیانیه گام دوم انقلاب را اعلان کردند. این بیانیه ضمن تبیین مسیر روشن آینده انقلاب و تقویت پیوند نسل های انقلاب ورود انقلاب به مرحله جامعه پردازی و تمدن سازی را نیز اعلام کردند. رهبری در این بیانیه از جوانان نسل های بعد از انقلاب دعوت کردند که در جهت تحقق آرمان های انقلاب با تلاش و کوشش جهادی حرکت کنند و مانند گذشته دشمنان و آرزوهای باطل ایشان را رهسپار دوزخ کنند. همه ارکان نظام مقدس اسلامی از فرهنگ و هنر تا صنعت و کشاورزی به فرمان امام لبیک گفته اند و ایران قوی به لطف پروردگار و نگاه امام زمان ارواحنا فداه به جایگاه رفیع خود در جهان خواهد رسید. در این میان دانشگاه ها و مراکز علمی و پژوهشی نیز وظیفه خطیری دارند. ایران قوی در همه عرصه ها تاثیرگذار است و عرصه علم و دانش و در حوزه تولید دانش بنیان که امروز یکی از رقابتی ترین زمینه های فعالیت بشری است نیز ایران اسلامی را جزو بازیگران اصلی این حوزه خواهد بود. دانشگاه فرهنگیان در حوزه تمدن سازی و جامعه پردازی بسیار تاثیرگذار است چراکه آموزش و تربیت احاد جامعه توسط معلمانی صورت می گیرد که در دانشگاه فرهنگیان تربیت شده اند. دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تمدن ساز و جامعه پرداز است و از جهتی مقام معظم رهبری نگاه خاصی به این دانشگاه دارند و همواره از مسئولین خواسته اند که به این دانشگاه نگاه ویژه داشته باشند.

در بیانیه گام دوم انقلاب نیز مقام معظم رهبری همه بسیجیان گذشته و حال و آینده و در همه عرصه ها را مخاطب قرار داده اند. در تبیین بسیج، امام خامنه ای به روشنی بیان کرده است که بسیج فقط مربوط به میدان نظامی نیست بلکه بسیجی باید در همه میدان ها از جمله عرصه علم دین و علم مادی حضور داشته باشد. جوانان برخوردار از فرهنگ بسیجی در محیط های علم و دانش نیز، افتخارات بسیاری آفریدند که شهدای هسته ای و مرحوم کاظمی آشتیانی بنیانگذار مؤسسه رویان از جمله آنان هستند. در حقیقت بسیج یک فرهنگ و گفتمان و تفکر است. همانطور که مقام معظم رهبری بیان کردند: بسیجی بدون داشتن حتی انتظار تشکر، وارد میدان جهاد و خدمت می شود و خطرات آن را به جان می خرد و این ها ویژگی ها درونی فرهنگ بسیجی است «خدمت بی تظاهر و بی توقف به اجتماع و کشور» را بر کسب مادیات ارجح می داند.

دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی بسیجی است که با همه توان در میدان تعلیم و تربیت و تمدن سازی گام بر می دارد و درمقابل دشمن می ایستد. فرهنگ بسیجی، فرهنگ مجاهدان گمنام است که بدون چشم داشت و با خطرپذیری، از همه وجود خود برای خدمت به کشور مایه می گذارد.



نظام آموزش و پرورش ایالات متحده آمریکا

بسیار وسیع است و برحسب اجرای آیین نامه ها در مدارس و مراکز آموزشی با هماهنگی با مقامات محلی نظارت دارد. تخصیص اعتبارات برای انجام هزینه های سنگین آموزشی که بر اساس نیازهای ایالت انجام می گیرد بر عهده رییس آموزش و پرورش است. شایان ذکر است که مدت زمان برنامه های مقاطع آموزش پایه (دوره آموزش عمومی) در ایالت های پنجاه گانه در آمریکا به شرح ذیل می باشد: ۱۶ ایالت دوره ۹ ساله است؛ ۱۹ ایالت دوره ۱۰ ساله است؛ ۷ ایالت دوره ۱۱ ساله است؛ ۱۲ ایالت دوره ۶ ساله است؛ و ۲ ایالت دوره ۱۳ ساله است (۲۰۱۴ یونسکو). همانگونه که در بالا ذکر شد نظام آموزش و پرورش این کشور از نظام سیاسی حاکم نشأت میگیرد که بر اساس اصل تمرکز زدایی و استقلال ایالت های مختلف تاسیس شده است. با توجه به استقلال ایالت های مختلف در تعیین مدت و نوع دوره آموزش عمومی در ایالت متحده آمریکا ۴ حالت عمده به صورت زیر هستند. حالت اول

سن	مقطع تحصیلی	مدت دوره
۱۸ سالگی	دیپلم دبیرستان	ساله (۸+۴)
۱۷-۱۴ سالگی	دبیرستان	۴ سال
۱۳-۶ سالگی	دبستان / مدرسه ابتدایی	۸ سال
۵-۳ سالگی	مهد کودک	یک سال

یکی از ویژگی های متمایز کننده نظام آموزشی ایالات متحده آمریکا نسبت به نظام های آموزشی دیگر دنیا غیر متمرکز بودن آن است. بر اساس قانون، ایالت ها و مناطق متصدی تصمیم سازی و اجرای تصمیمات و تبیین خط مشی ها در برنامه درسی هستند. در نتیجه هر یک از ایالت ها دارای سازمان آموزش و پرورش مختص به خود بوده و در حوزه حاکمیتی آن ایالت در اتخاذ تصمیمات آموزشی و پرورشی و اجرای آنها کاملاً مستقل می باشند. در نتیجه سازمان آموزش و پرورش در هر ایالتی اجازه دارد که در محدوده حاکمیتی و جغرافیایی خود برحسب نیازها و خواسته های مردم مسائل آموزشی و پرورشی را برنامه ریزی کند. بر اساس قوانین دولت فدرال آمریکا مقامات محلی اختیارات کامل دارند که در چهارچوب قوانین آموزش و پرورش آن ایالت هر اقدامی را که مناسب تشخیص می دهند عمل کنند. در سطوح ابتدائی و دبیرستان آیین نامه های کلی آموزشی و پرورشی توسط مقامات مسئول تدوین شده است. بنابراین ایالت ها با توجه به این قوانین مراکز آموزشی و مدرسه ها را سازماندهی می کنند. وظایف رئیس آموزش و پرورش در سطح ایالت

حالت دوم

سن	مقطع تحصیلی	مدت دوره
۱۸ سالگی	دیپلم دبیرستان	ساله (۴+۴+۴)
۱۷-۱۴ سالگی	دوره دوم متوسطه	۴ سال
۱۳-۱۰ سالگی	دوره اول متوسطه	۴ سال
۹-۶ سالگی	دبستان / مدرسه ابتدایی	۴ سال
۵-۳ سالگی	مهد کودک	یک سال

حالت سوم

سن	مقطع تحصیلی	مدت دوره
۱۸ سالگی	دیپلم دبیرستان	ساله (۳+۳+۴)
۱۷-۱۵ سالگی	دوره دوم متوسطه	۳ سال
۱۳-۱۴ سالگی	دوره اول متوسطه	۳ سال
۱۱-۶ سالگی	دبستان / مدرسه ابتدایی	۶ سال
۵-۳ سالگی	کودکستان / مهد کودک	یک سال

حالت چهارم

سن	مقطع تحصیلی	مدت دوره
۱۸ سالگی	دیپلم دبیرستان	ساله (۶+۶)
۱۲-۱۷ سالگی	دوره متوسطه ترکیبی	۶ سال
۱۱-۶ سالگی	دبستان / مدرسه ابتدایی	۶ سال
۵-۳ سالگی	مهد کودک	یک سال

دوره پیش دبستانی، شامل مهدکودک برای کودکان ۲-۵ ساله و همچنین کودکان ۶-۳ ساله می باشد. دوره پیش دبستانی، شامل مهدکودک برای کودکان ۲-۵ ساله و همچنین کودکان ۶-۳ ساله می باشد. کلاس ها بصورت جداگانه یا با کلاس های ضمیمه دبستان اداره می شوند. مربیان اغلب فارغ التحصیل دانشگاه یا دانشسرای تربیت معلم هستند. کلاس ها بصورت جداگانه یا با کلاس های ضمیمه دبستان اداره می شوند. مربیان اغلب فارغ التحصیل دانشگاه یا دانشسرای تربیت معلم هستند.

دوره ابتدایی



تحصیلات ابتدایی در آمریکا از ۶ سالگی آغاز می شود. این دوره ۶ تا ۸ سال یعنی تا ۱۴ سالگی ادامه می یابد. تحصیلات ابتدایی و دبیرستان تا اخذ مدرک دیپلم اجباری و برای همه رایگان می باشد. تمامی شهروندان می توانند دوازده سال تحصیلات ابتدایی و دبیرستان را در مدارس خارج با داخل این کشور در مراکز آموزشی خصوصی و عمومی طی کنند. آغاز به تحصیل و شروع آموزش اجباری با توجه به نظام آموزشی هر ایالت از سطح سنی ۵ تا ۸ سالگی متغیر است. متداول ترین سن آغاز آموزش اجباری ۷ سالگی می باشد. در پایان دوره تحصیلی سن فارغ التحصیلان بین ۱۵ تا ۱۸ سال است. نوابگان کمتر از ۵ سال در مرکز آموزشی به نام پیش دبستان تحصیل می کنند. در این دوره کودکان آمادگی لازم را برای تحصیل در دوره ابتدایی را کسب می کنند. دوره ابتدایی ۸-۶ سال می باشد. اولین سال این دوره مهدکودک نامیده می شود. دوران تحصیل در آمریکا به دو شیوه که شیوه اول به ۸ سال ابتدایی و ۴ سال متوسطه و شیوه دوم به دو بخش ۶ سال ابتدایی و ۶ سال متوسطه تقسیم می شود. دوره دبیرستان در دسته بندی دوم می تواند پیوسته

ساختار نظام آموزش و پرورش ایالات متحده آمریکا دارای مقاطع زیر است.

- * دوره پیش دبستانی: شامل مهد کودک و کودکستان
- * ابتدایی
- * متوسطه
- * کالج و دانشگاه ها

دوره پیش دبستانی



التحصیلی از مدرسه متوسطه است که منجر به دریافت مدرک دیپلم می باشد. اخذ این مدرک تحصیلی منوط به گذراندن دوره های آموزشی فنی و حرفه ای است که توسط هر ایالت تصویب و اجرا می گردد. متغیر بودن از مشخصه های این دوره هاست که و ممکن است در هر ایالت برنامه های آموزشی متفاوت باشد. در بسیاری از ایالت ها برای دانش آموزان این امکان وجود دارد که بتوانند اخذ دیپلم های مخصوص متوسطه که مشخص کننده تکمیل و اتمام تحصیلات آکادمیک عالی یا دوره های تحصیلی فنی و حرفه ای می باشند، دریافت کنند.

کالج و دانشگاه



برای ورود به مراکز آموزش عالی و دانشگاه های این کشور داشتن دیپلم متوسطه الزامی است و متقاضیان باید امتحان عمومی که هر سال برگزار می شود را طی کنند.

روش ارزیابی و نمره دهی

در آمریکا وزارت آموزش و پرورش متمرکز وجود ندارد و تعلیم و تربیت عمومی در هر ایالت بر عهده آن ایالت است در نتیجه ساختار و سازماندهی آموزشی یکسان نیست. در واقع مانند بسیاری از کشورهای انگلو ساکسون، نظام نمره دهی در این کشور باحروف الفبای لاتین A, B, C, D, E, F, و گاهی G, و حرف A به معنای ناتمام، می باشد.

نمره معادل در ایران	معادل درصدی	معادل کیفی	تفسیر	نمره کیفی
A>18	A>90	عالی	بالای استاندارد	Excellent
B>16	B>80	خیلی خوب	در سطح استاندارد	Very Good
C>14	C>70	نیازمند تلاش بیشتر	نزدیک به استاندارد	Needs More Efforts
D>12	D>60	نزدیک رد شدن	زیر استاندارد	Almost Failed
E>10	E>50	مرود	زیر استاندارد	Failed
F>8	F>40	مرود	زیر استاندارد	Failed

باشد یا به دو دوره سه ساله دبیرستان مقدماتی و دبیرستان بزرگترها تقسیم شود. دوره دبستان شامل پایه های تحصیلی اول تا پنجم می باشد که از شش سالگی آغاز و در یازده سالگی پایان می یابد. مدرک فارغ التحصیلی در هنگام ثبت نام دوره راهنمایی صادر می شود.

آموزش متوسطه



دبیرستان کلاس های ۹ تا ۱۲ را در بر می گیرد. برنامه های درسی مقطع مقدماتی متوسطه شامل دروس دستور زبان انگلیسی، بهداشت و تغذیه، ریاضی، علوم، زبان های خارجی تاریخ، جغرافی، متون خواندن، مهارت نوشتن، تربیت بدنی، موسیقی، هنر را می باشد (مک کلاف، ۲۰۰۸). این مقطع از پایه ششم یا هفتم آغاز می شود و تا پایه دوازدهم یعنی زمانی که دانش آموزان در سنین هفده یا هجده سالگی هستند ادامه دارد. دانش آموزان با توجه به علاقه شخصی با هدایت تحصیلی واحدهای درسی را بر می گزینند. با توجه به نمرات کسب شده و علاقه شخصی، در پایه دهم، دانش آموزان وضعیت خود برای ورود به دانشگاه یا فراغت از تحصیل در پایان دوره متوسطه و اشتغال در بازار کار تعیین می کنند. در پایان این مقطع به دانش آموزان موفق مدرک دیپلم عمومی اعطا می شود. تحصیلات اجباری بعد از کلاس دهم دبیرستان پایان می یابد، اما دانش آموزانی که مایل هستند پس از پایان دوره دبیرستان به دانشگاه ها راه یابند تحصیلات خود را تا پایه دوازدهم ادامه می دهند و دیپلم کامل متوسطه اخذ می کنند.

دوره دبیرستان در آمریکا مطابق با قوانین و سیاست های ایالتی در برگیرنده پایه های ۷-۱۲ می باشد. در این نظام تعلیمی ساختار، برنامه آموزشی یا قانون اجرایی ثابت حاکم نیست. مسئولین ایالتی تمامی قوانین و شیوه نامه ها درمراکز آموزشی را تصویب و اجرا می نمایند. اتمام پایه دوازدهم در کلیه ایالت ها به معنای فارغ

(ب)

A+	Excellent	عالی	%95-%100	3/8-4	19-20
B+	Very Good	خیلی خوب	%85-%874	3/4-3/49	17-17/45
C+	Needs More Effort	نیاز به تلاش	%70-%749	2/8-2/99	14-14/95
D+	Failed	مردود	%45-%499	1/8-1/99	9-9/95
E+	Failed	مردود	%225-%249	0/90-0/999	4/5-4/995
F+	Failed	مردود	%15-%174	0/60-0/699	3-3/495



(پ)

A	Excellent	عالی	%90-%949	3/6-3/79	18-18/95
B	Very Good	خیلی خوب	%80-%849	3/2-3/39	16-16/95
C	Needs More Effort	نیاز به تلاش	%625-%699	2/5-2/79	12/5-13/95
D	Failed	مردود	%375-%449	1/5-1/79	7/5-8/95
E	Failed	مردود	%20-%224	0/80-0/899	4-4/495
F	Failed	مردود	%10-%149	0/40-0/599	2-2/995

(ت)

A-	Excellent	عالی	%875-%899	3/5-3/59	17/5-17/95
B-	Very Good	خیلی خوب	%75-%799	3/0-3/19	15-15/95
C-	Needs More Effort	نیاز به تلاش	%50-%624	2-2/49	10-12/45
D-	Failed	مردود	%25-%374	1/0-1/49	5-7/45
E-	Failed	مردود	%175-%199	0/70-0/799	3/50-3/995
F-	Failed	مردود	%0-%099	0-0/399	0-19/95



فقط نمرات A تا C قبول تلقی می شود. این نمره ها علامت های + و - می گیرند که در جدول های زیر به تفصیل توضیح داده خواهد شد. هر دانش آموزی معمولاً در مقطع ابتدایی در پایان ثلث (قبل از زمستان، زمستان، بهار) و در مقطع دبیرستان در سال تحصیلی باید به توانایی ها و مهارت های خاصی در دروس مختلف دست یابد. سطح این توانایی ها در کارنامه هایی که هر توانایی رابه ۴ سطح زیر استاندارد - نزدیک به استاندارد - در سطح استاندارد - بالاتر از استاندارد تقسیم شده، ثبت می شود و در اختیار دانش آموزان و والدین آنها قرار می گیرد. دانش آموزانی که در چند درس زیر سطح استاندارد هستند باید در تابستان و پس از شرکت در کلاس های تابستانی امتحان بدهند. عدم موفقیت در کسب نمره لازم در سه ماده مهم درسی نیز به معنی مردود شدن در آن پایه است. باتوجه به سیاست های متفاوت در مناطق مختلف آموزشی، آزمون ها و شرایط ارتقاء به پایه بالاتر بر عهده مسئولان محلی است. در این کشور هیچ نوع آزمون رسمی برای تعیین صلاحیت دانش آموزان جهت اعطای دیپلم وجود ندارد. جدول های زیر توضیحات بالا را به روشنی تفسیر می کند.

(الف)

نظام آموزشی آمریکا در مقطع ابتدایی از سه ثلث و در مقطع متوسطه از دو نوبت تشکیل شده است.					
پایان			ابتدای از رستمان		
Grading System and Grade Points					
Grade	توصیفی	شرح	Grade Point	درصد	نمره معادل در ایران
A+	Excellent	عالی	4/00	%100	۲۰
A	Excellent	عالی	3/8	%95	۱۹
A-	Excellent	عالی	3/5	%87.5	۱۷.۵
B+	Above Average	بالاتر از متوسط	3/4	%85	۱۷
B	Above Average	بالاتر از متوسط	3/2	%80	۱۶
B-	Above Average	بالاتر از متوسط	3/0	%75	۱۵
C+	Satisfactory	رضایتمند	2/8	%70	۱۴
C	Satisfactory	رضایتمند	2/5	%62.5	۱۲.۵
C-	Satisfactory	رضایتمند	2/0	%50	۱۰
D+	Below Average	کمتر از میانگین	1/8	%45	۹
D	Below Average	کمتر از میانگین	1/5	%37.5	۷.۵
D-	Below Average	کمتر از میانگین	1/0	%25	۵
F	Failed	مردود	2/0	%0	۱۰

جدول زیر که محاسبه دقیق اعداد (تا اعشار هزارم) درصدها و نشانه هاست میتواند از زاویه ای دیگر به تصویری روشنتر از کارنامه ها ارائه دهد و همچنین به تفسیر آنها کمک کند.



نظام آموزش و پرورش انگلیس

تکمیلی تحصیل کرده و یا در بازار کار فعالیت می کنند. آموزش پایه یا اجباری در انگلستان از سن ۵ سالگی آغاز و تا ۱۶ سالگی ادامه دارد. آموزش و پرورش ابتدایی در ۲ مرحله به دانش آموزان ۷- و ۱۱- ساله ارائه می شود، همچنین دانش آموزان ۱۱ تا ۱۶ ساله دوره های آموزش مقدماتی را می گذرانند. اکثر دبیرستان های انگلیس از دانش آموزانی با توانایی های غیر همسان علمی ثبت نام می کنند. تقریباً ۱۰٪ مراکز آموزشی مقدماتی متوسطه - مدارس دس تور زبان - مدارس جامع نمی باشند. در راستای ارائه مواد و سطوح آموزشی مخصوص دانش آموزان ۵ تا ۱۶ ساله، از سال ۱۹۸۸، نظام آموزش و پرورش یکسانی در انگلیس معرفی و اجرا شد. زبان خارجی، علوم طبیعی، ریاضیات علوم فنی، موسیقی، تاریخ، جغرافیا و علوم ورزشی دروسی هستند که در برنامه های آموزش ملی انگلستان تدریس می شود. درس های ریاضیات، زبان انگلیسی و علوم درس های اصلی آموزش و پرورش ملی انگلستان می باشند. درس های تربیت بدنی، تاریخ، جغرافیا، علوم، فنی و حرفه ای، هنر و موسیقی نیز جزء مواد درسی اصلی دانش آموزان ۱۱ تا ۱۶ ساله است.

از ۲۰ سال پیش در نظام آموزش و پرورش انگلستان تغییرات زیادی رخ داده است. برای نمونه سیاست های تمرکز گرا فضای بیشتری به سیاست های تمرکز زدا داده است. حاصل این تغییرات تلفیق این دو سیاست است. بر اساس قد و این اصلاحات آموزشی مصوب ۱۹۹۸ تاکید فراوانی در مورد موسسات آموزشی و نظام آموزش و پرورش محلی شده است. در راستای تلفیق سیاست های تمرکز گرا و تمرکز زدا، آموزش و پرورش، گروه آموزش انگلستان اقدام به طراحی برنامه های آموزش و پرورش ملی کرده است. نظام آموزش و پرورش انگلیس نظام آموزشی ملی است ولی از نظر اداری، نظام محلی نامیده می شود. نظام آموزش و پرورش انگلیس از ۴ مقطع آموزشی پیش دبستانی از ۲ تا ۴ سالگی، ابتدایی از ۵ تا ۱۱ سالگی، آموزش متوسطه از ۱۱ تا ۱۸ سالگی و آموزش عالی تشکیل شده است. برای کودکان ۱۶ - ۵ سال حضور در موسسات آموزشی اجباری است. به بیانی دیگر تحصیلات تا سن ۱۶ سالگی اجباری است. بیشتر دانش آموزان بریتانیایی رده های سنی ۱۷ سال و بالاتر در مراکز آموزش



مقطع آموزش ابتدایی، مقدماتی متوسطه، و تکمیلی متوسطه تقسیم کرد. دانش آموزان مقطع آموزش ابتدایی نباید بیش از ۱۲ سال داشته باشند به تبع آن مقطع آموزش متوسطه نیز دانش آموزان رده های سنی ۱۲-۱۸ سال را شامل می شود. شایان ذکر است که در سال ۱۹۸۸ قانونی تحت عنوان اصلاحات ساختار آموزشی انگلستان تصویب شد که مقطع چهارم را به عنوان مقطع آموزش عالی برای افراد بالای ۱۸ سال تعریف کرد. در سال ۱۹۶۴، مدارس، موسسات، و مراکز آموزش متوسطه در سراسر کشور انگلیس به طور رسمی تأسیس شد. سال تحصیلی مراکز و موسسات آموزشی کشور انگلیس از هفته اول ماه سپتامبر (هفته دوم شهریور ماه) آغاز و تا هفته سوم ماه جولای (هفته آخر تیر ماه) ادامه می یابد. بدین ترتیب تعطیلات آموزشی نیز شامل تعطیلات ۶ هفته تابستانی طی ماه های جولای (۱۰ تیر الی ۹ مرداد) و آگوست (۱۰ مرداد الی ۹ شهریور)، تعطیلات ۲ تا ۳ هفته ای ایام کریسمس، عید پاک و تعطیلات یک هفته ای اواسط هر ترم تحصیلی می شود. در حقیقت آموزش روزانه از روز آغازین هفته یعنی دوشنبه آغاز می شود و در روز جمعه به پایان می رسد. دوره های آموزشی به ۴ مرحله کلیدی تقسیم شده است. مرحله کلیدی اول از ۵ تا ۷ سالگی، مرحله کلیدی دوم از ۷ تا ۱۱ سالگی، مرحله کلیدی سوم از ۱۱ تا ۱۴ سالگی، و مرحله کلیدی چهارم از ۱۴ تا ۱۶ سالگی می باشد.

برنامه آموزشی درس های اصلی و دروس دوره دبیرستان در کشور انگلیس، از سال ۱۹۹۶، دروسی مانند آموزش علوم مذهبی، دوره های کوتاه آموزش علوم فنی و حرفه ای، ریاضی، زبان خارجی، علوم، تربیت بدنی را دربر می گیرد. از جمله درس هایی که تحت عنوان برنامه های آموزشی فوق العاده در بیشتر موسسات آموزشی تدریس می شود می توان از علوم سیاسی و بین المللی، آموزش بهداشت، آموزش علوم فنی، آموزش محیط زیست، آموزش علوم اجتماعی و فردی، و اقتصاد نام برد. از دانش آموزان مقطع های تحصیلی ابتدایی و متوسطه نظام آموزش و پرورش این کشور، هیچ امتحان رسمی به عمل نمی آید. در حقیقت معیار سنجش فقط فعالیت های تحقیقاتی و کلاسی است. بیشتر امتحانات داخلی مدارس انگلیس، در پایان مرحله یک، شامل درس های ریاضی و انگلیسی و در پایان مراحل کلیدی دوم و سوم، مواد درسی ریاضی، انگلیسی، آموزش و علوم می شود. ارائه کارنامه سالیانه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به والدین از جانب تمامی مدارس انگلستان از سال ۱۹۹۲ اجباری شد. دانش آموزانی که پس از طی دوره های آموزش پایه ترک تحصیل نمایند، مدرک ملی دریافت می کنند. در صورت موفقیت دانش آموزان، دوره تحصیلی دبیرستان به اخذ گواهینامه عمومی آموزش متوسطه منتهی می شود. نمره های مندرج در گواهینامه عمومی آموزش متوسطه با در نظر گرفتن عملکرد دو سال آخر آموزش متوسطه به علاوه امتحان نهایی محاسبه می شود. شیوه نمره گذاری به صورت حروف لاتین می باشد. در نتیجه برای هر یک از داوطلبین نمرات A-G ثبت می شود. حداقل نمره قبولی کسب شده توسط دانش آموزان G می باشد. ه گروه از ممتحنین که دارای مجوز کد ملی آموزشی هستند مجاز به برگزاری امتحان گواهینامه عمومی آموزش متوسطه را در این کشور هستند.



در مدارس و موسسات آموزشی انگلیس آموزش پایه از سن ۵ سالگی آغاز و در سن ۱۶ سالگی پایان می یابد. در دوره تحصیلی آموزش پایه آغاز سال تحصیلی اول سپتامبر و پایان آن ۲۱ آگوست می باشد. در سال ۱۹۴۴ قانونی تصویب شد که آموزش و پرورش را به سه

آشنایی با نظام آموزش کانادا



در بیشتر زمینه‌ها، ویژگی‌های بومی و محلی خود را نیز در این سیستم تربیتی در نظر می‌گیرد. در مقطع آموزش عالی، موسسات آموزشی به دو گروه کالج‌های ایالتی و دانشگاه‌ها دسته‌بندی می‌شوند. در این کشور تفاوت‌های زیادی میان سیستم آموزش و پرورش ایالت‌ها دیده می‌شود. جالب توجه است که در کانادا برخلاف کشورهای دیگر که پایه چهارم پایان دوره تحصیلی متوسطه به حساب می‌آید، براساس قوانین خاص هر ایالت، پایان مقطع متوسطه در ایالات مختلف از پایه یازدهم تا سیزدهم می‌باشد. در این سیستم آموزش و پرورش تلاش شده است که محصل‌ها به مدت‌های گوناگون در موسسات دولتی تحصیل نمایند. در بعضی موارد بر اساس نیاز دانش‌آموزان برنامه‌های تربیتی جداگانه‌ای بنام نظام جداسازی و یا برنامه‌های عادی تربیتی بنام نظام تلفیق اجرا می‌شود.

همانگونه که پیشتر بیان شد سیستم آموزش و پرورش کشور کانادا دارای دوره‌های زیر است.

- ۱- دوره پیش‌دبستانی
- ۲- دوره ابتدایی
- ۳- دوره متوسطه



ساختار نظام آموزش و پرورش در ایالت‌های مختلف کشور پهناور کانادا یکسان نیست. عموماً می‌توان گفت سیستم آموزش و پرورش کانادا از چند دوره تشکیل شده است که عبارتند از: دوره اول پیش‌دبستانی ۱ تا ۲ ساله، دوره دوم آموزش ابتدایی ۵ تا ۸ ساله دوره سوم آموزش متوسطه یعنی تا پایان پایه دوازدهم تحصیلی. در واقع دوره ابتدایی از سن ۶ سالگی آغاز می‌شود. پایه‌های اول تا هشتم بخشی از دوره ابتدایی/ دبستان به حساب می‌آید. شایان ذکر است که دوره‌ی چهار ساله دبیرستان از پایه ۹ آغاز و به پایه ۱۲ ختم می‌شود. در نتیجه سیستم تحصیلی پیش‌دانشگاهی در این سرزمین ۱۲ ساله کامل است. یعنی هر دانش‌آموز تا پیش از ورود به دانشگاه ۱۲ سال تحصیل می‌نماید. در این میان استثنائاتی نیز وجود دارد بگونه‌ای که در استان انتاریو هر دانش‌آموز باید علاوه بر دوره ۱۲ ساله شش درس به نام دروس علمی انتاریو را در سال سیزدهمین سال تحصیلش بگذراند.

نحوه رسیدگی و نظارت بر حوزه آموزش و پرورش، و حتی موسسه‌ای که بر این امر مکلف است، در کشور کانادا از ایالتی به ایالتی دیگر متفاوت است. به بیانی دیگر این حوزه کاملاً در حیطه‌ی اختیارات استان‌ها قرار دارد از این روی هیچ نوع سیستم آموزش و پرورش یکسان فدرالی در این کشور تعریف نشده است. به بیان دیگر تعهد ملی نسبت به حوزه‌ی آموزش و پرورش کانادا وجود دارد. آموزش عمومی (پایه) برای تمامی شهروندان کانادایی کاملاً آزاد و رایگان می‌باشد. نظام آموزشی هر ایالت ضمن داشتن شباهت‌هایی با نظام آموزشی دیگر ایالت‌ها

بوده و کاملاً رایگان می‌باشد. سن هجده سالگی به طور معمول پایان این مقطع آموزشی می‌باشد. همانگونه که قبلاً ذکر شد سن مقاطع تربیتی یکسان نبوده و پایه آن از استانی به استان دیگر متفاوت بوده و عموماً از سنین شش یا هفت سالگی شروع می‌شود و در سنین شانزده یا هجده سالگی پایان می‌یابد. در بیشتر استان‌های کشور کانادا، دوره آموزش و پرورش ابتدایی شش تا هفت سال به طول می‌انجامد

دوره‌ی آموزش و پرورش متوسطه

آموزش و پرورش متوسطه یا دبیرستان در این کشور که در شمال قاره آمریکا واقع شده است پایه‌های نهم تا دوازدهم را در بر می‌گیرد. پس از گذراندن پایه نهم یعنی در بدو ورود به پایه دهم دانش‌آموزان برای ورود به مراکز تحصیلی دانشگاهی یا فارغ‌التحصیل شدن و ورود به بازار کار پس از پایان دوره‌ی متوسطه و اخذ مدرک دیپلم عمومی آماده می‌شوند. این تصمیم مهم پس از پایه دهم گرفته می‌شود. رشته‌های تحصیلی گوناگونی در این دوره‌ی تربیتی دبیرستان مانند رشته‌های مختلف فنی حرفه‌ای و تئوریک به دانش‌آموزان عرضه می‌شود. با توجه یکسان نبودن سن ثبت نام در مقطع ابتدایی، سن آغاز و پایان دوره دبیرستان یکسان نیست. به هر حال مقطع آموزش متوسطه بخش پایانی دوره‌های دوازده ساله تحصیلات پیش از دانش گاه این کشور می‌باشد. شیوه انتقال از دوره ابتدایی به دبیرستان از ایالتی به ایالت دیگر متفاوت است. به عنوان مثال، در استان کبک، دوره آموزش متوسطه یازده سال تحصیلی را در بر می‌گیرد. یا مثلاً در استان انتاریو، برای آغاز تحصیلات دانشگاهی و ورود به موسسات آموزش عالی اعم از کالج‌ها و دانشگاه‌های ایالتی گذراندن شش واحد آموزش دانشگاهی اجباریست. این مطلب را نیز باید افزود که شش واحد آموزشی مذکور الزاماً باید در طول دوره آموزشی چهارساله مقطع متوسطه و یا طی آموزش تکمیلی یک ساله پس از پایان مقطع آموزشی متوسطه ارایه می‌گردد.

گواهینامه آموزشی دیپلم متوسطه

گواهی‌نامه پایان تحصیلات دوره دبیرستان که به دیپلم متوسطه معروف است پس از اتمام دوره های آموزشی ابتدایی و دبیرستان به دانش‌آموزان اعطا می‌گردد. گواهی‌نامه پایان تحصیلات دوره متوسطه به دانش‌آموزانی تعلق می‌گیرد که واحدهای اجباری و اختیاری تحصیلی خود را با موفقیت گذرانده باشند. علاوه بر مدارس و دیگر موسسات آموزشی تمام کالج‌های آموزشی کشور کانادا این گواهی‌نامه علمی را صادر می‌کنند.



دوره‌ی آموزش و پرورش پیش‌دبستانی

بیشتر استان‌های کشور کانادا برنامه‌های آموزشی یک ساله ویژه‌ای در این دوره تربیتی مهم برای نوباوگان پنج ساله ارایه می‌نمایند. همان گونه که در بالا تاکید شد رسیدگی و نظارت بر امور آموزشی و پرورشی این دوره برعهده مقامات آموزش و پرورش محلی قرار گرفته است. این دوره‌ی تربیتی خاص طی یک یا دو ساله می‌باشد و سنین چهار تا پنج سالگی را در بر می‌گیرد. شایان ذکر است که آموزش پیش‌دبستانی یا مهدکودک در بیشتر ایالت‌های کانادا اجباری نیست و رایگان می‌باشد.



دوره‌ی آموزش و پرورش ابتدایی

مقطع آموزش و پرورش ابتدایی در کشور کانادا پنج تا هشت سال به درازا می‌کشد. آغاز این مقطع تحصیلی در نظام آموزش و پرورش ایالت‌های کانادا یکسان نیست. میانگین سن ورود به این دوره شش سالگی است. بر خلاف پیش‌دبستانی گذراندن این دوره آموزشی برای تمامی شهروندان اهل کانادا اجباری و رایگان است. تمامی دانش‌آموزان این مقطع تحصیلی به طور میانگین بیست و هفت ساعت در هفته مکلف به حضور در کلاس‌های متنوع و شرکت در دروس آموزشی این دوره هستند. لازم به ذکر است که کلیه ملزومات و امکانات تربیتی تا پایان این دوره آموزشی و همچنین مقطع دبیرستان، برای تمامی افراد ساکن در این کشور اعم از شهروندان کانادایی و حتی غیر بومیان، بدون هیچ مانعی، آزاد



آشنایی با نظام آموزشی کشور ترکمنستان

گرد آوری و پژوهش:
حسین علی اکبری بیدختی

عالی از طریق کلاس های شبانه که طی مکاتبه ای از سوی رئیس جمهور پیشین نیازوف از میان برداشته شده بود را فراهم می کند. در همه مؤسسات آموزشی، کلاس ها باید به زبان رسمی این کشور یعنی ترکمنی برگزار گردند. استادان مدارس عمومی غیر تخصصی نیز از این قانون تازه بهره مند می شوند؛ به این ترتیب که تعداد ساعات آموزش آنها در هفته به ۳۶ ساعت کاهش می یابد.

از آغاز سال تحصیلی، آموزگاران هر ساله دارای ۴۵ روز تعطیلات همراه با حقوق می باشند. آموزگاران که به امور تحقیقاتی می پردازند، برای تکمیل پایان نامه و یا کتاب آموزشی، بین سه تا شش ماه مرخصی دریافت خواهند نمود و تا زمان بازگشت، سمت پیشین آنها حفظ خواهد شد. ۱۵ سال پس از لغو قانون افزایش حقوق با توجه به بالا رفتن درجه برای دارندگان مدارک عالی، این قانون بار دیگر در قوانین تصویب شده تازه اجرا گذاشته شده است. با این وجود، قانون تازه محدودیت های شدیدی را بر شهروندان ترکمنستانی که خواهان ادامه تحصیل در خارج از کشور می باشند، اعمال می نماید. بر اساس این قانون، از این به بعد، دانشجویان تنها تحت تفاهم نامه های مستقیم دوجانبه میان مؤسسات آموزشی و ارگان دولتی خارجی مسئول آموزش می توانند برای ادامه تحصیل به خارج از کشور اعزام شوند. به عبارت دیگر، در مورد محل تحصیل و رشته تحصیلی دانشجویانی که خواهان تحصیل در خارج از کشور می باشند، وزارت آموزش ترکمنستان تصمیم گیرنده خواهد بود. تاسیس مدارس خصوصی در این کشور امکان پذیر نمی باشد و شهروندان ترکمن از حق آموزش عمومی با کیفیت متوسط برخوردارند،

آموزش و پرورش رسمی ترکمنستان که همان تاریخچه آموزش و پرورش اتحاد جماهیر شوروی است در جای خود قابل بررسی و تأمل است. دولت ترکمنستان همانند بسیاری از دولتهای پیشین بلوک شرق، از سال ۱۹۹۳ میلادی مبادرت به اجرای سیاست اعمال حداقل حمایت ملی از نظام آموزش ملی نموده است. بر همین اساس، بنا بر قانون آموزش و پرورش این کشور، ۱۰ درصد از درآمد ملی به عنوان بودجه آموزشی برای این امر اختصاص می یابد. بدهی های مراکز آموزشی و کمبود تجهیزات به روز، از جمله عمده ترین مشکلات پیش روی مراکز آموزشی مستقر در نواحی فقیر نشین این کشور و شهرهای کوچک و حاشیه ای بوده است که البته با مساعی دولت در حال برطرف شدن است، این در حالی است که مدارس مستقر در نواحی بزرگ شهری، از جمله عشق آباد در شرایط مناسب تر مالی قرار دارند. بعد از استقلال ترکمنستان، اصلاحاتی در نظام آموزشی صورت گرفت و جدید ترین اصلاحات مربوط به سال ۲۰۱۳ است.

قانون آموزشی جدید در ترکمنستان، که سومین برنامه قانونی از زمان استقلال این کشور به شمار می آید، به اجرا گذاشته شد. این قانون تازه در عین حال که امکانات تازه ای را برای دانش آموزان فراهم می کند، محدودیت هایی را نیز برای آنها در نظر گرفته است. یکی از مهم ترین محدودیت های تازه مربوط به تحصیل در بیرون از کشور می باشد. تحت قانون یاد شده، تحصیلات عمومی در ترکمنستان همچنان رایگان خواهد بود و تا مقطع دبیرستان اجباری است. شش مقطع تحصیلی تعریف شده است: پیش دبستانی، ابتدایی، دبیرستان، حرفه ای، دانشگاهی و تحصیلات عالی و حرفه ای. قانون تازه بار دیگر امکان تحصیلات



ترکمنستان، صفر مراد نیازف، الفبای روسی به الفبای لاتینی بر پایه ی خط ترکی استانبولی تغییر داده شد. هم اکنون با وجود رسمی بودن الفبای لاتینی، الفبای سیرلیک نیز به وفور در میان عامه ی مردم و حتی در برخی از اسناد دولتی مورد استفاده قرار می گیرد. ترکمن ها همانند تاجیک ها ضمن این که به زبان روسی تسلط کامل دارند، الفبای روسی را نیز همانند الفبای ترکمنی در مکاتبات خود به زبان ترکمنی و فارسی تاجیکی (در تاجیکستان) مورد استفاده قرار می دهند. الفبای ترکمنی که دارای ۳۰ حرف است، به ترتیب عبارتند از:

A-B-E-Ç-D-Ä-F-G-H-I-J-Ž-K-
L-M-N-Ŧ-O-Ö-P-R-S-Ş-T-U-Ü
-W-Y-Ý-Z

نکته : ترکمن ها حرف (س) را به صورت نوک زبانی همانند (ث) عربی تلفظ می کنند. حرف (ز) نیز به صورت (ظ) تلفظ می شود. حرف (ح) در بیشتر موارد به صورت (خ) تلفظ می شود. بر عکس این قضیه هم صادق است. مثلاً حمید را خمید و خانه را حانه می گویند.

ادامه مطلب را در شماره بعد دنبال نمایید.

به نحوی که در طراحی سیاست آموزشی ملی جمهوری ترکمنستان طی سالهای دهه ۹۰ تغییرات فاحشی نسبت به گذشته اعمال گردیده است. نظام مدیریت قدیم آموزش پایه حرفه ای و کاهش نرخ افراد استخدامی ثابت در بازار کار، به بروز تنش اجتماعی در کشور منتهی گردیده بود که در جامعه معلمین نیز مشهود بود.

زبان ترکی در گذشته های دور و قبل از اسلام با الفبای موسوم به اورخونی (الفبای رونی) کتابت شده و آثار مکتوبی از این الفبا به جای مانده است. به نقل از دانشنامه ی آزاد ویکی پدیا «این الفبا از زمانی که در سال ۱۸۸۹ توسط نیکولای یادرینتسوف در دره اورخون در مغولستان کشف شده، الفبای اورخون نامگذاری گردید. این الفبا قدیمی ترین الفبای کشف شده برای نوشتن هر گونه زبان آلتایی بوده است. با نفوذ اسلام و پذیرش آن توسط ترکان در قرون اولیه ی اسلامی، الفبای عربی قرن ها به عنوان الفبای رسمی ممالک اسلامی مورد استفاده ی ترک ها و ایرانی ها بوده است. در دهه های ۱۹۳۰ با وقوع انقلاب بلشویکی و همچنین ظهور آتا ترک، ترک ها و ترکمن ها الفبای لاتینی را جایگزین الفبای عربی نمودند. اما با قدرت گرفتن استالین و اعمال سیاست یکسان سازی وی در جمهوری های شوروی سابق، در سال ۱۹۴۰ الفبای ترکمنی همانند الفبای ازبک ها و تاجیک ها و قزاق ها به الفبای سیرلیک (خط روسی) تبدیل شد و بیش از ۵۰ سال مورد استفاده قرار گرفت. اعلام استقلال جمهوری ترکمنستان و با دستور رئیس جمهوری وقت



برخی از تغییرات نظام آموزشی

ترکیه

«بخش اول»

از شواهد و قرائن چنین بر می آید که در دوران حکومت سلاطین عثمانی نظام آموزشی مدون و متمرکزی در آن سامان وجود نداشت. در آن روزگار آموزش مختص پسران بود و دختران اجازه ادامه تحصیل نداشتند. تا اینکه در سال ۱۹۲۳، مجلس کبیر ملی آموزش عمومی را به عنوان یکی از وظایف دولت تعیین کرد. متعاقباً، در سال ۱۹۲۴، مصطفی کمال پاشا (آتاتورک) بنیانگذار جمهوری ترکیه کنونی، نظام آموزشی فعلی این کشور را پایه ریزی و مدارس مدرن سکولار را جایگزین مدارس دینی سنتی نمود. آموزش و پرورش در کشور ترکیه، به دو بخش آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه تقسیم می شد. آموزش ابتدایی رایگان و اجباری و شامل کودکان ۷ تا ۱۲ ساله بود. آموزش متوسطه نیز به دو مرحله سه ساله تقسیم می شد. پس از اتمام دوره دبیرستان دانش آموزان ۱۶ تا ۱۸ ساله ای که قصد ادامه تحصیل دارند، به لیسه (Lycees) می روند. در سال ۱۳۹۰، شورای آموزش و پرورش این کشور طرح تحصیل اجباری در ترکیه که به صورت «۱-۴-۴» برای یک دوره ۱۳ ساله پیشنهاد شده بود تصویب نمود. در سال ۱۳۹۱ مجلس ترکیه آموزش اجباری و رایگان را دوازده سال تعیین کرد.

حزب عدالت و توسعه (آ.ک.پ):

پیش از پرداختن به اصلاحات آموزشی ترکیه، بدلیل ارتباط مستقیم سیاستهای حزب حاکم عدالت و توسعه با اصلاحات آموزشی در سال ۱۳۹۶، لازم است این حزب را بیشتر بشناسیم. حزب عدالت و توسعه، در سال ۲۰۰۱، توسط رجب طیب اردوغان، عبدالله گل، ادریس شاهین، بینالی یلدرم، و بلندآرینج که همگی از شاگردان نجمالدین اربکان، رهبر فقید سه حزب اسلام گرای رفاه، فضیلت، و سعادت بودند، تشکیل شد. پژوهش ها نشان می دهد که آ.ک.پ حزبی راستگرا، میانه رو، طرفدار آمریکا و غرب، با رویکردی ترکیبی از محافظه کاری، نوعثمانی گری، و لیبرالیسم است، که برای برپایی حکومت اسلامی و تضعیف سکولاریسم در ترکیه تلاش، و از اقتصاد بازار آزاد لیبرالی و عضویت آن کشور در اتحادیه اروپا حمایت می کند. در حال حاضر، بن علی ییلدریم ریاست این حزب را بر عهده دارد. بدنه اجتماعی عدالت و توسعه طیف وسیعی از گرایش های راست گرا مانند اسلام گراها، اصلاح طلبان اسلام گرا، محافظه کاران، ملی گراها، راست های میانه و طرفداران تجارت را در بر می گیرد. این حزب نخستین حزب دموکراتیک اسلامی عثمانی مسلک (به تقلید از احزاب دموکراتیک مسیحی اروپا) در ترکیه است.

حزب عدالت و توسعه، از نقطه نظر فکری، ضمن انقطاع از بخش های بزرگ از میراث دولت کمالیستی، درصدد ایجاد ترکیه ای نوین براساس مبانی فکری و نظری اسلامی/ترکی است. آ.ک.پ،

ترکیه و جمهوری اسلامی ایران به عنوان دو قدرت بزرگ منطقه ای و تأثیر گذار در جهان اسلام به دلیل برخورداری های فراوان و ارزشمند مادی و معنوی، تاریخی، ژئوپلیتیکی، علمی و فرهنگی می توانند از طریق همکاری با یکدیگر نقش بسیار ارزنده و تأثیر گذاری را در جهت حل مشکلات موجود در جهان اسلام در این شرایط بحرانی و حساس ایفا نمایند. جمهوری اسلامی ایران با نظامی اسلامی و رویکرد ایدئولوژیک در عین همکاری با جامعه بشری و عمل در چهارچوب قواعد بین المللی، متناسب با مبانی اعتقادی خویش،



برای خود، رسالت دینی قائل است و در قبال جامعه بشری و بویژه مسلمانان، احساس تکلیف می کند. حزب اسلام گرای حاکم بر ترکیه نیز گرایشات ایدئولوژیک دارد و بر همین اساس علاقمند است که در جهان اسلام، ایفای نقش نماید. چنانچه این دو کشور وارد این همکاری گردند، براحتی می توانند بخش اعظم جهان اسلام را با خود همراه سازند و هیچ مقاومت انحرافی در درون جامعه اسلامی توان مقابله در برابر این دو را نخواهد داشت. مانند جمهوری اسلامی ایران، ترکیه کشوری دموکراتیک و مردم سالار است. حزب عدالت و توسعه، از اسلام، تفسیری منعطف و نسبتاً خردگرا عرضه می نماید که به دیگر احزاب و خوانش های دینی احترام قائل است. ترکیه ی حزب عدالت و توسعه با جمهوری اسلامی ایران منافع و پتانسیل های همکاری فراوانی را دارا می باشند. ادامه این مطلب را در شماره بعد دنبال کنید.

به‌ویژه شخص اردوغان، تحت تأثیر اندیشه های "نجیب فاضل" شاعر و متفکر ترک هستند. نجیب فاضل به ایده ی حکومتی اسلام گرا با ماهیت ترک و دیدگاه ملی گرایانه به دین معتقد بود. وی معتقد است ترکیه باید توسط یک حزب و یک رهبر کاریزماتیک با شورایی صد و یک نفره، و براساس اندیشه اسلامی اداره شود. برای رسیدن به هدف، آ. پ. ک نظام سیاسی کشور را از پارلمانی به ریاستی تغییر داد تا بتواند کشور را براساس ایده های نجیب فاضل اداره نماید.

رویکرد اقتدارگرایانه و ایدئولوژیک (ناسیونالیستی - اسلامیستی) حزب عدالت و توسعه، به‌ویژه اردوغان، و عدم تمایل آن به حل و فصل مسائل ناشی از شکاف های علوی - سنی و کردی - ترکی، باعث افزایش شکاف های داخلی ترکیه و گسترش بحران سیاسی این کشور خواهد شد. در حقیقت، عمده ترین چالش ها و موانع راه آ. پ. ک عبارتند از:

۱. موانع مربوط به قانون اساسی و نظام سیاسی.
۲. معضل تاریخی کردها.
۳. جریان فتح الله گولن.
۴. اتحادیه اروپا.
۵. اقتصاد و جامعه دوقطبی لائیک - محافظه کار.
۶. بحران پناهندگان.

سه اصل محوریت ترکیه، مرزهای هویتی بین المللی، و هویت شرقی ارزش های غربی، به عنوان اصول پایدار نوعثمانی گری حزب عدالت و توسعه محسوب می شوند. از آنجاییکه اردوغان عزمش را برای احیای خط و فرهنگ عثمانی جزم کرده است، هر کس که با زبان، خط، و فرهنگ عثمانی مخالفت کند از گزند انتقاد شدید او در امان نمی ماند. در حقیقت، حزب عدالت و توسعه همان جریان تکامل یافته اسلام گرای مدرن در ترکیه می باشد. نکته قابل ذکر در پایان این بخش این است که،

جایگاه معلم در کشور فنلاند



پیشگفتار

* کونتالیتو^۵ - انجمن مقامات محلی و منطقه ای فنلاند^۶

* اتحادیه صنفی آموزش و پرورش^۷

* دانشگاه اولو^۸ - مرکز تربیت معلم

* دانشگاه هلسینکی

* جوکیرانان کولو^۹ (مدرسه جامع درکیمینکی)^۱

* رسون پروسکولو^{۱۱} (مدرسه جامع در هلسینکی)

* رانتاکیلان یتنایسکولو^{۱۲} (مدرسه جامع در میکلی)^{۱۰}

* هاهون یتنایسکولو^{۱۴} (مدرسه جامع در هاهو)^{۱۳}

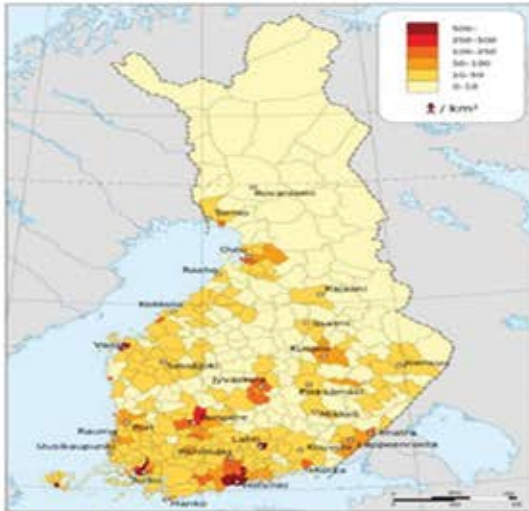
جهت ارائه زمینه مضاعف برای این تحقیق کیفی، مرور مختصری بر ادبیات مرتبط (در دسترس به زبان انگلیسی و منتشر شده بین سال های ۲۰۱۰ و ۲۰۱۶) انجام شد. این بررسی برای اطلاع رسانی پیرامون توسعه راهنماهای بحث مورد استفاده در مصاحبه ها و کمک به تجزیه و تحلیل داده های کیفی جمع آوری شده انجام شد.

به طور کلی پذیرفته شده است که شرط لازم برای ارتقای استانداردها و نتایج آموزشی در رابطه با کودکان و نوجوانان معلمان با کیفیت بالا است. هیچ جامعه ای اهمیت آموزش و سرمایه گذاری برای آینده خود را نادیده نمی گیرد، اما در بسیاری از کشورها، نیروی کار معلم، به میزان بی سابقه ای، تحت فشار است: دستمزد نسبتاً کم؛ کاهش منابع؛ افزایش اندازه کلاس؛ مسئولیت های بیشتر؛ رفتار چالش برانگیز دانش آموزان؛ تنوع بیشتر دانش آموزان. در حال حاضر در بسیاری از کشورهای صنعتی رقابت در جذب فارغ التحصیلان با کیفیت برای حرفه معلمی در سطح بالایی وجود دارد. اما این شرایط در کشور فنلاند متفاوت است و معلمان در یکی از محبوب ترین و معتبرترین مشاغل کشور فعالیت دارند. موسسه مستقل تحقیقات اجتماعی کانتار پابلیک^۱، توسط کوگل^۲ مأمور شد تا عوامل ارتقای جایگاه معلمان در فنلاند را بررسی کند، و به طور خاص مشخص کند که چه چیزی می تواند در سایر کشورها به کار گرفته شود.

کارشناس کیفی گروه سیاست آموزش عمومی کانتار^۳ در مارس ۲۰۱۶ بازدید از کشور فنلاند انجام داد و طی آن مصاحبه هایی با ذینفعان انجام شد که عبارت بودند از:

* وزارت آموزش و پرورش
* شورای ملی آموزش فنلاند^۴

1. Kantar Public
2. Google
3. Kantar Public Education Policy Group
4. Finnish National Board of Education
5. Kuntaliitto
6. The Association of Finnish Local and Regional Authorities
7. OAJ-Trade Union of Education
8. Oulu University
9. Jokirannan koulu
10. Kiiminki
11. Ressun peruskoulu
12. Rantakylän yhtenäiskoulu
13. Mikkeli
14. Hauhon yhtenäiskoulu
15. Hauho



* فنلاند شامل ۱۹ منطقه (یا ماکونتا) (و منطقه خودمختار آلاند)^{۱۶} است و به ۷۰ واحد زیرمنطقه ای و ۲۱۷ شهرداری (تا سال ۲۰۱۵) تقسیم می شود که خدمات اساسی (رفاه اجتماعی، بهداشت، آموزش و غیره) را به شهروندان ارائه می دهند. خودمختاری منطقه آلاند در قانون اساسی فنلاند مشخص شده است.

* کمی بیش از نیمی از کل شهرداری ها کمتر از ۶۰۰۰ نفر جمعیت دارند و ۱۰ درصد از جمعیت فنلاند در این مناطق زندگی می کنند.

* ۹ شهر با جمعیت بیش از ۱۰۰,۰۰۰ نفر در این کشور وجود دارد و یک سوم کل جمعیت فنلاند در این شهرها زندگی می کنند.

* فنلاند دارای اقتصاد صنعتی و مختلط است که به شدت در اقتصاد جهانی ادغام شده است. فناوری و اقتصاد دانش نقش مهمی در حمایت از رشد اقتصادی ایفا کرده اند و فنلاند در گزارش اخیر مجمع جهانی اقتصاد در مورد رقابت پذیری، هم از نظر نوآوری و هم از نظر نظام تعلیم و تربیت و آموزشی در رتبه اول جهانی قرار گرفت.^{۱۷}

در فنلاند، متوسط درآمد خالص تعدیل شده خانوار برای هر نفر ۲۸,۲۳۸ دلار در سال است که کمتر از میانگین سازمان همکاری و توسعه اقتصادی^{۱۸} است. شکاف قابل توجهی بین ثروتمندترین و فقیرترین افراد در فنلاند وجود دارد و ۲۰ درصد بالای جمعیت تقریباً چهار برابر ۲۰ درصد پایین درآمد دارند.

از مشارکت و استقبال گرم همه ذینفعان شرکت کننده در این پژوهش تشکر می کنیم. از آيجا رینکینن^{۱۶} و آنلی روتیاینن^{۱۷} از شورای ملی آموزش فنلاند به جهت حمایت خود در سازماندهی این مطالعه تشکر ویژه داریم.

"من تمام عمر می خواستم معلم شوم. به خاطر دارم در دوره کلاس سوم (وقتی ۱۰ ساله بودم) فقط به معلم نگاه می کردم و با خود می گفتم «می خواهم روزی این کار را انجام دهم»"

دانشجوی کارشناسی ارشد مرکز تربیت معلم دانشگاه اولو

"شما این آزادی را دارید. در فنلاند معلمان در انتخاب نحوه آموزش مطالب (جنبه آموزشی) آزاد هستند - می توانم انتخاب کنم که پروژه ای را روی چیزی انجام دهم یا فقط آن را به روش سنتی آموزش دهم یا حتی می توانیم کار دیگری انجام دهیم. همه چیز به من بستگی دارد."^{۱۸}

معلم مدرسه هاهون یتنایسکولو (مدرسه جامع در هاهون)



فنلاند- نمای کلی به طور خلاصه

* فنلاند کشوری در شمال اروپا است که با سوئد و روسیه هم مرز است و جمعیت آن ۵.۴ میلیون نفر است.

* اکثریت جمعیت فنلاندی هستند که با حدود ۴ درصد از جمعیت متولد خارج از فنلاند، این کشور از نظر جمعیتی نسبتاً همگن محسوب می شود. با این حال، تعدادی از اقلیت های قومی و فرهنگی متمایز (از جمله گروه های سامی و رومی) در فنلاند وجود دارند و مهاجرت از نظر تاریخی (و به ویژه در ۳۰ سال گذشته) منبع کلیدی رشد جمعیت بوده است.

* اکثریت قلمرو فنلاند تا سال ۱۸۰۹ و پیش از ضمیمه شدن به کشور روسیه، بخشی از پادشاهی سوئد محسوب می شد. این کشور در سال ۱۹۱۷ اعلام استقلال کرد.

16. Aija Rinkinen

17. Anneli Rautiainen

18. maakunta

19. Åland

20. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2014-15.pdf

21. Organization for Economic Co-operation and Development



دیگر ذینفعان راهبردی کلیدی آموزش در فنلاند (اتحادیه آموزش و پرورش) است که بیش از ۹۵ درصد از معلمان و معلمان ارشد فنلاندی به اعضای آن را تشکیل می دهد. اتحادیه آموزش و پرورش از طریق شرکت در گروه های کاری، لابی گری و حمایت از شرایط کاری معلمان در امور سیاست آموزشی وارد می شود.

ادامه مطلب را در شماره بعد دنبال نمایید



۲۲. (سازمان همکاری و توسعه اقتصادی) محلی را فراهم می کند که در آن دولت ها می توانند با یکدیگر برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و جستجوی راه حل برای مشکلات مشترک همکاری کنند. نقش آنها شامل تجزیه و تحلیل و مقایسه داده ها در ۲۵ کشور عضو می شود.
۲۳. تقریباً ۲۵ درصد از بودجه آموزش های پیش دبستانی و پایه توسط دولت تأمین می شود و ۷۵ درصد باقی مانده توسط شهرداری ها از طریق مالیات های محلی و کمک های مالی تأمین می شود.
۲۴. استخدام کارکنان معمولاً از سوی شهرداری ها به مدیران مدارس واگذار می شود.

* فنلاند کشوری دو زبانه است و شهرداری ها باید خدمات آموزشی و فرهنگی را به دو زبان فنلاندی و سوئدی ارائه دهند.^{۲۲}

نظام آموزشی فنلاند مدیریت آموزش در فنلاند مدیریت آموزش ملی در فنلاند دارای دو سطح است:

۱. وزارت آموزش و پرورش و فرهنگ مسئول سیاست گذاری آموزشی، تهیه قوانین و تصمیم گیری در مورد بودجه دولتی آموزش و پرورش است.^{۲۳}

۲. شورای ملی آموزش فنلاند موسسه توسعه ملی است که زیر نظر وزارتخانه فعالیت می کند و مسئولیت برنامه درسی اصلی ملی، صلاحیت ها و توسعه معلمان را بر عهده دارد.

شورای ملی آموزش فنلاند اولویت های نظام آموزشی را تعیین می کند و برنامه درسی اصلی ملی را تعیین می کند. با این حال، اداره آموزش و پرورش از اوایل دهه ۱۹۹۰ بر اساس اصل عدم تمرکز و افزایش حکمرانی عمومی استوار شده است. شهرداری ها مسئولیت تعیین اولویت های آموزش محلی، تفسیر برنامه درسی اصلی ملی برای توسعه برنامه درسی محلی، تخصیص یارانه های آموزشی، جذب کارکنان^{۲۴} و تضمین کیفیت آموزش را بر عهده دارند. در هر شهرداری یک مدیر یا رئیس آموزش و پرورش مسئولیت آموزش را بر عهده دارد. شهرداری ها و بخش دولتی محلی از سوی انجمن مقامات محلی و منطقه ای فنلاند که از منافع آنها دفاع می کنند و خدماتی را برای توسعه و تقویت خودگردانی محلی ارائه می دهند، حمایت می شوند.



ارتباط با مدیریت همکاری‌ها و ارتباطات علمی و بین‌المللی دانشگاه

International.fteu@gmail.com
international@cfu.ac.ir
<https://cfu.ac.ir/en>
<https://cfu.ac.ir/ISCU>

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸