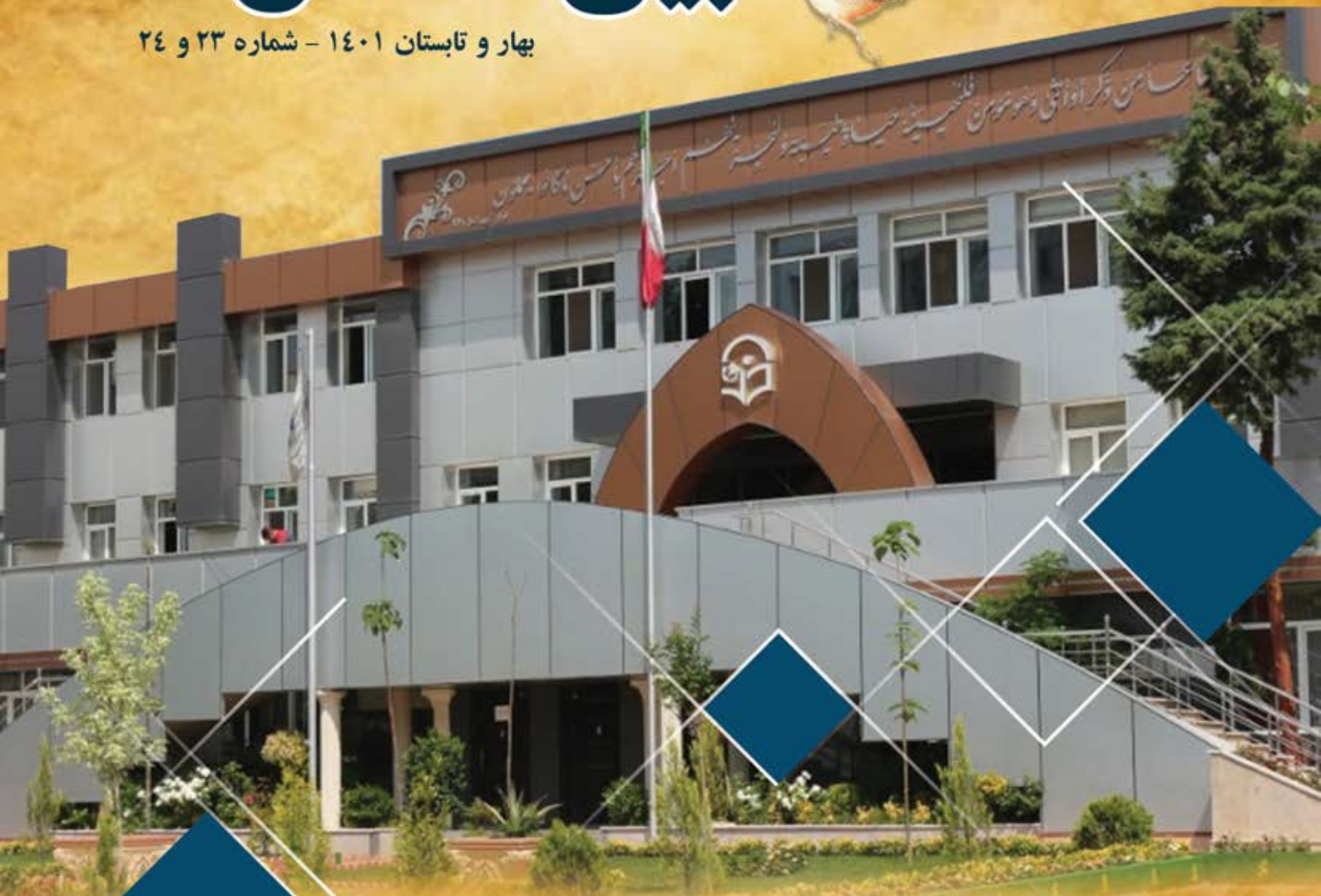




پیک بین الملل

بهار و تابستان ۱۴۰۱ - شماره ۲۳ و ۲۴



نشریه داخلی مدیریت همکاری ها و ارتباطات علمی و بین المللی دانشگاه فرهنگیان



دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدی بگیرند؛
دانشگاه فرهنگیان را که تولیدکننده ی معلم است
جدی بگیرند؛ هرچه می توانند برای این دانشگاه
سرمایه گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این
دانشگاه از همه ی دانشگاه های دیگر بیشتر است.

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی
دیدار فرهنگیان و دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان ۱۳۹۶/۰۲/۱۷



فهرست

۲	سخن سر دبیر
۳	بازی منصفانه و اخلاق در تربیت بدنی
۵	آشنایی با نظام آموزش و پرورش انگلیس
۸	آشنایی با نظام آموزش و پرورش ایالت های منتخب کانادا
۱۱	آشنایی با نظام آموزشی کشور ترکمنستان
۱۴	آخرین تحولات نظام آموزشی کشور جمهوری ترکیه
۱۷	جایگاه معلم در کشور فنلاند

سر دبیر : دکتر حسین امیدی

مدیر داخلی : محمد واشقانی فراهانی

گرافیکست : امیر عباسی

همکارانیکه در آماده سازی این ویژه نامه ما را یاری نمودند:

دکتر حسین امیدی - آقای محمد واشقانی فراهانی - خانم مهرناز احمدی - دکتر روح الله محمدی میرزایی -

محسن میثمی نیا - حسین علی اکبری بیدختی

ارتباط با مدیریت همکاری ها و ارتباطات علمی و بین المللی دانشگاه

International.fteu@gmail.com

international@cfu.ac.ir

<https://cfu.ac.ir/en>

<https://cfu.ac.ir/ISCU>

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸



بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی امیدبخش توسعه بین المللی دانشگاه فرهنگیان

بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ابلاغی مقام معظم رهبری با دادن امید، روحیه ضداستعماری و ضداستبدادی بار دیگر ملت سربلند ایران را به حرکت در جهت تمدن سازی هدایت کرد. دانشگاه فرهنگیان نیز با سرلوحه قرار دادن بیانیه مقام معظم رهبری در کنار سایر بخش ها و نهادهای ایران اسلامی و بهره مندی از استعداد فرهنگ و تفکر بسیجی در این مسیر تلاش می کند. امتداد بسیج مرزهای جغرافیایی را در نور دیده است و در جهان اسلام و محور مقاومت نمود پیدا کرده است. به لطف خداوند این یادگار امام، امروز در کشور و جهان اسلام فعال است و در آینده هم باقی خواهد ماند و ثمرات آن دیده خواهد شد. زنده بودن انقلاب و پیشرفت کشور به برکت کار جهادی و بی توقع است و این ویژگی در روحیه بسیجی متبلور است. عنصر معنویت، آرمان گرایی، و عمل گرایی از شاخص های روحیه بسیجی است و حفظ و گسترش این روحیه به عنوان یک مسئله تربیتی و پیش زمینه ساخت تمدن نوین اسلامی از وظایف دانشگاه فرهنگیان است.

تمدن سازی در منطقه غرب آسیا اهمیت بسیاری دارد و استعمار غرب که در ابتدا اروپا مظهر آن بود و سپس امریکا، توجه خاص و ویژه ای به این منطقه دارد زیرا منطقه غرب آسیا مرکز عمده نفت و انرژی و منابع طبیعی و چهار راه ارتباطی شرق و غرب است و بر همین اساس رژیم جعلی و غاصب صهیونیستی در این منطقه پایه گذاری شد تا غرب در منطقه غرب آسیا برای غارت منابع و ایجاد جنگ و تفرقه انگیزی، پایگاه داشته باشد. برای مقابله با این دسیسه ها جهاد لازم است و جهاد قشر علمی و دانشگاهی از جنس جهاد علمی است. دانشگاه فرهنگیان با جهاد علمی می تواند به ایجاد تمدن نوین اسلامی در منطقه غرب آسیا کمک شایانی داشته باشد. دانشگاه تمدن ساز در این مسیر حرکت می کند. جهاد علمی لازمه تمدن سازی و جامعه پردازی است و دانشگاه تمدن ساز فرهنگیان گوش به فرمان ولی امر مسلمین از هیچ تلاشی فرو گذر نیست. از نگاه رهبری مهمترین و حساس ترین نقطه در منطقه راهبردی غرب آسیا، ایران است. نسل های آینده ایران باید با روحیه مقاومت و ضد استعماری تربیت شوند و این مهم بار مسئولیت دانشگاه فرهنگیان را بیشتر می کند.

انقلاب اسلامی سد مستحکمی در مقابل حضور امریکا و غرب در منطقه شد و «هویت استقلال و استحکام و روحیه روی پای خود ایستادن و از موضع قدرت حرف زدن و باج ندادن» را برای ایران قوی به ارمغان آورد. دانشگاه تمدن ساز در تعاملات بین المللی خود این رویه را دنبال می کند. علاوه بر حرکت در مسیر تعلیم و تربیت نیروهای مومن و انقلابی، در سطح بین الملل نیز از کیان فرهنگ ایرانی اسلامی دفاع می کند و در تعاملات شان مصالح نظام اسلامی را حفظ می کند.



بازی منصفانه و اخلاق در تربیت بدنی

«بخش اول»

دکتر روح الله محمدی میرزایی
عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

ترویج فرهنگ منصفانه در قالب بازی و جاری نمودن آن در میادین رقابت.

بازی منصفانه



مقدمه و اهمیت بازی منصفانه در ورزش

بوسکیل فیلسوف اخلاق معاصر به دلیل پیوند بین ورزش و جامعه و نقش آن در رشد فردی و جمعی، ورزش را آینه تأثیرگذار و تأثیر پذیر از ارزش های جامعه می داند. به هر میزان که جامعه سالم یا فاسد باشد بازتاب آن در رفتارهای ورزش، اخلاقی یا غیراخلاقی ورزشکاران، مربیان و داوران و به طور کلی جامعه ورزشی بروز خواهد کرد. قبل از اینکه به طور مفصل به جنبه های فردی بازی منصفانه پرداخته شود، باید تأکید کرد که اصول مختلف بازی منصفانه از قبیل (عملکرد بهینه، قوانین و مقررات، فرصت های برابر، احترام و سلامت) در همه زمینه ها، سطوح مختلف عملکردی و گروه های سنی از اهمیت خاصی برخوردار است، حتی اگر در زمینه های مختلف ویژگی های متفاوتی داشته باشند.

توصیف بازی منصفانه صرفاً در قالب چند کلمه بسیار دشوار است. بازی منصفانه می تواند بستر و فرصت رقابت عادلانه را در دانشگاه و مدرسه فراهم کند و همچنین الزامات و ایده آل های بازی منصفانه را نمایان سازد. تربیت بدنی بخش مهمی از تعلیم و تربیت است که از طریق حرکات مبتنی بر اصول علمی، جریان رشد و تکامل را در تمام ابعاد وجود انسانی (جسمانی، روانی و اخلاقی) تسهیل و هماهنگ و به رشد و شکوفایی استعدادهای فرد کمک می کند. پژوهش های گسترده ای برای تعریف عملی واژه بازی منصفانه به ویژه تفاوت بین بازی منصفانه و غیرمنصفانه صورت گرفته است، هرچند که در مرزها و فرهنگهای مختلف، واژه بازی منصفانه می تواند معنای و تفاسیر متفاوت داشته باشد و درک صحیح از بازی منصفانه تا حد زیادی به وضعیت فردی و اجتماعی و همچنین زمینه فرهنگی و مذهبی جامعه بستگی دارد. سند تحول بنیادین به دنبال ایجاد عدالت آموزشی و ایجاد آموزش و پرورش در تراز جمهوری اسلام ایران است؛ لذا اگر خواهان تحول و عدالت آموزشی هستیم باید زمینه ایجاد تحولات در بسترهای مختلف منابع انسانی، آموزشی و تربیتی را فراهم کنیم. از آنجا که دانشگاه فرهنگیان در آموزش و پرورش وظیفه ایجاد تحول را برعهده دارد به همین دلیل یکی از نگاه های استراتژیک این دانشگاه جهت بالندگی حرفه ای دانشجو معلمان می تواند توسعه و

درک محدود از بازی منصفانه

درک محدود از بازی منصفانه فقط به رویدادهای رقابتی واقعی مربوط می شود. از این منظر بازی منصفانه نحوه برخورد ورزشکاران و تیم ها با یکدیگر را در شرایط رقابت توصیف می کند. در عین حال، بازی منصفانه به معنی احترام به افراد، احترام به قوانین مکتوب و نانوشته در طول مسابقه، احترام متقابل با حریف، احترام به سایر بازیکنان، احترام به مربی و داور در شرایط خاص مسابقه، برخورد محترمانه و مناسب در حین پیروزی یا شکست و حفظ فرصت های برابر در طول مسابقه است.



درک گسترده از بازی منصفانه

ورزشکاران و مربیانی که درک وسیع تر و گسترده تر از بازی منصفانه داشته باشند، نگرشی فراتر از رویدادهای رقابتی دارند که فقط به مسابقه محدود نمی شود. درک گسترده از بازی منصفانه در این مرحله شرایط تمرین، شرایط قبل و بعد از مسابقه، محیط پیرامون تمرین و مسابقه و همچنین فعالیت های ورزشی فردی را پوشش می دهد. این امر نه تنها شامل رفتار تماشاگران و هواداران می شود بلکه مسئولین سازمان های ورزشی، پرسنل پزشکی، والدین و به ویژه رسانه ها را نیز شامل می شود. خارج از رویداد ورزشی، بازی منصفانه در سطوح فردی به معنای رفتار محترمانه با بدن و حفظ سلامتی فرد است. همچنین در تفسیر وسیع تر از بازی منصفانه چهارچوب های مختلف فرهنگی را که رقابت در آن رخ می دهد، در نظر گرفته است.

تعاریف متفاوتی از بازی منصفانه وجود دارد. در اصل، عناصر اصلی مفهوم یکسانی دارند، اما عمدتاً تفاوتها در رابطه بین ارزش گذاری جنبه های فردی در زمینه اجتماعی-فرهنگی است. کمیته بین المللی بازی منصفانه این نوع تفسیر گسترده از بازی منصفانه را تأیید می کند، بدین معنا که جنبه های اصلی بازی منصفانه از قبیل عملکرد، قوانین، فرصت های برابر، احترام و سلامتی فراتر از رویداد رقابتی واقعی را ارزشمند می شمارد. کمیته بین المللی بازی منصفانه همچنین بر اهمیت غیررسمی بودن بازی منصفانه که فراتر از عنصر رسمی آن است تأکید می کند.

این نکته را باید در نظر داشت که در زمینه هایی که شرایط رقابت در آنها حاکم است اصول بازی منصفانه بسیار حائز اهمیت است. علاوه بر ورزش رقابتی، اصطلاح بازی منصفانه در ورزشهای با رویکرد سرگرمی، تفریحی و سلامت محور نیز کاربرد دارد. چرا که در این ورزش ها تمرکز بر موفقیت است. در ورزش های سلامت محور، جنبه بازی منصفانه در رابطه با محافظت از بدن در کنار تفریح و لذت بسیار مهم است. همچنین می توان در یک طبقه بندی کلی، ورزش ها را به ورزش کودکان و نوجوانان، ورزش بزرگسالان و ورزش سالمندان تقسیم کرد. مفهوم بازی منصفانه از این نظر برای کودکان مهم است که ارزش های تربیتی در ورزش کودکان با محتوای ورزش بزرگسالان در تضاد است. بنابراین ضروری است به این نوع از ورزش به طور ویژه توجه شود. در ادامه بازی منصفانه رسمی و غیر رسمی، درک های متفاوت از بازی منصفانه و همچنین سطوح مختلف مسئولیت پذیری با جزئیات بیشتری شرح داده خواهد شد.



بازی منصفانه رسمی و غیر رسمی

از نظر محتوا وجه تمایز بین بازی منصفانه رسمی و غیررسمی به جنبه های فردی بازی منصفانه مربوط می شود. برای مثال، بازی منصفانه رسمی به معنای رعایت قوانین ورزش است. بازی منصفانه غیررسمی فراتر از این است و روح قوانین ورزشی را با بروز رفتار مناسب در بر می گیرد. این امر مستلزم احترام گذاشتن برای همه کسانی است که در ورزش به صورت ورزشکار و غیر ورزشکار مشغول به فعالیت هستند و قوانین ورزشی امکان اعمال مجازات را فراهم نمی کند. لذا با توجه به ارزش گذاری و دامنه بازی منصفانه، نیاز است بین درک محدود و وسیع بازی جوانمرد تفاوت قائل شویم.

آشنایی با نظام آموزش و پرورش انگلیس

«قسمت دوم»



آموزش و پرورش ابتدایی انگلیس از محل بودجه عمومی (دولتی) به علاوه سازمان های محلی آموزش و پرورش تامین و نظارت می شود. چگونگی پذیرش و نظارت بر عملکرد دانش آموزان این مقطع تحصیلی بر عهده هیئت مدیره مدارس ابتدایی کشور و سازمان های محلی آموزش و پرورش می باشد



آموزش متوسطه

دانش آموزان رده های سنی یازده تا هجده سال در مقطع آموزش متوسطه نظام آموزش و پرورش کشور انگلیس تحصیل میکنند. در حقیقت آموزش متوسطه اجباری تا ۱۶ سالگی طول می کشد. در این مقطع تحصیلی دانش آموزان یازده ساله ثبت نام می شوند. اما با این وجود، در بعضی شهرها، نظامی اجرا می شود که به نظام سه گانه آموزش متوسطه معروف است که پذیرش نوجوانان دوازده، سیزده و چهارده ساله را نیز در بر می گیرد. آموزش متوسطه در نظام آموزش و پرورش انگلیس طی مرحله کلیدی سه که شامل دانش آموزان یازده الی چهارده ساله می باشد و مرحله کلیدی چهار که شامل دانش آموزان چهارده الی شانزده ساله است ارائه می شود. بر اساس نتایج

آموزش و پرورش پیش دبستانی

در آموزش و پرورش پیش دبستانی در انگلیس مراکز و موسسات آموزشی خاصی تحت عنوان مهدهای کودک و مدارس آمادگی به کودکان رده های سنی ۲ الی ۴ ساله خدمات آموزشی و پرورشی به صورت اختیاری ارائه می دهند. آموزش نوباوگان در این کشور تا سن ۵ سالگی اجباری نمی باشد.



آموزش و پرورش ابتدایی

نظام آموزش و پرورش انگلیس از ۴ مرحله کلیدی تشکیل شده است. آموزش و پرورش ابتدایی دارای مرحله کلیدی یک (رده های سنی ۵ تا ۷ سال) و مرحله کلیدی دو (رده های سنی ۷ تا ۱۲ سال) می باشد. دوره های آموزش و پرورش ابتدایی از ماه سپتامبر (۱۰ شهریور الی ۸ مهر) آغاز شده و تا ماه ژوئن (۱۱ خرداد الی ۹ تیر) ادامه دارد. دانش آموزان مقطع آموزش و پرورش ابتدایی از تعطیلات هشت هفته ای در تابستان و تعطیلات دو هفته ای عید پاک برخوردار می باشد. اعتبار بیشتر مراکز، مدارس و موسسات

سطوح پیشرفته و دوره پیشرفته تکمیلی

از ابتدای ماه سپتامبر سال ۲۰۰۰، سطوح آموزشی A که از ۶ واحد درسی تشکیل شده است به دانش آموزان ارائه می‌شود. تعداد ۳ واحد درسی از واحدهای ذکر شده ویژه، نیمه اول سه طوح آموزشی پیشرفته، و ۳ واحد درسی دیگر به A (نیمه دوم دوره آموزش پیشرفته) متعلق است. اخذ نمرات A-E طی دوره های A/AS level جهت قبولی دانش آموزان الزامی است. نمره A نیز برای واحدهای درسی مشروط منظور می‌گردد. دانش آموزانی که نمرات A-E در دوره های AS level و A ۲ کسب کنند می‌توانند دوره آموزشی A Level را با موفقیت پشت سر بگذارند. برنامه های آموزشی مقطع مقدماتی متوسطه، به دانش آموزان رده های سنی ۱۱-۱۶ سال ارائه می‌گردد.

امتحانات چندین گانه و آزمون های استعداد تحصیلی که در یازده سالگی انجام میشود تقریباً در کلیه موسسات آموزشی و مدارس متوسطه انگلیس دانش آموزان قادر به ادامه تحصیل در رشته های آموزشی علوم، فنی و حرفه‌ای یا هنر هستند. مراکز تحصیلی آموزش متوسطه تحت عنوان مدارس دستور زبان نیز به ارائه خدمات آموزشی به دانش آموزان یازده الی نوزده ساله اقدام می‌کنند.



جدول نظام آموزشی انگلستان

سن	مرحله کلیدی	پایه تحصیلی	نوع مدرسه
۳ تا ۵	مقدماتی	۰	مهد کودک
۵ تا ۶	یک	۱	ابتدایی
۶ تا ۷		۲	
۷ تا ۸	دو	۳	
۸ تا ۹		۴	
۹ تا ۱۰		۵	
۱۰ تا ۱۱		۶	
۱۱ تا ۱۲	سه	۷	دبیرستان
۱۲ تا ۱۳		۸	
۱۳ تا ۱۴	چهار	۹	
۱۴ تا ۱۵		۱۰	
۱۵ تا ۱۶		۱۱	
۱۶ تا ۱۷	تکمیلی	۱۲	پیش دانشگاهی

برنامه های آموزشی و ارزشیابی تحصیلی

تا قبل از ۱۹۹۰ کلیه برنامه های آموزشی و پرورشی موسسات آموزشی، مدارس و مراکز آموزش مقدماتی متوسطه کشور انگلیس با توجه به سن و سال، قابلیت ها و استعداد های تحصیلی دانش آموزان توسط هیئت مدیره این موسسات و مدارس متوسطه برنامه ریزی و طراحی می‌شد. در سال ۱۹۸۹ قانونی برای طراحی و برنامه ریزی برنامه های آموزشی عمومی و مشترک، اصلاحات آموزشی، تدارکاتی تصویب شد. این قانون برنامه آموزش ملی ویژه دانش آموزان مقاطع آموزش ابتدائی و مقدماتی متوسطه نامیده شد. علوم فنی، ریاضیات، انگلیسی، جامعه، محیط زیست، و علوم مذهبی از دروس

در نظام آموزش متوسطه کشور انگلیس علاوه بر مدارس فوق الذکر موسسات دیگری بنام "مدارس مدرن" مشغول به کار هستند که به ارائه خدمات تحصیلی به دانش آموزانی که مشروط شده اند و یا ترک تحصیل نموده اند اقدام می‌کنند. همچنین موسسات فنی و حرفه‌ای متوسطه دیگری آموزش های عمومی با تاکید ویژه بر آموزش موضوعات فنی به دانش آموزان عرضه می‌دارند. بررسی نظام آموزش و پرورش انگلستان نشان می‌دهد که معادل اصطلاح "مدرک عمومی آموزش متوسطه" می‌باشد در قالب ۱۰ ماده درسی رتبه بندی شده از ۱ تا ۱۰ به فارغ التحصیلان شانزده سال به بالا داده می‌شود. به دانش آموزانی که بتوانند دست کم در پنج درس نمرات را کسب کنند بعد از اینکه ۱ تا ۱۰ شانزده ساله شدند اجازه ادامه تحصیل مجوز ورود به مقطع ۲ساله آموزشی داده میشود. دوره آموزشی که بالا اشاره شده است از بخش های آموزشی، سطح پیشرفته، سطح متمم پیشرفته و سطح پیشرفته فنی حرفه ای تشکیل شده است. پیش از این می‌بایست دانش آموزان ۲ الی ۴ درس را سطح بگذرانند تا بتوانند پیشرفته رشته دانشگاهی مورد نظر خود را انتخاب کنند. در سپتامبر سال ۲۰۰۰ بدلیل عدم انعطاف پذیری برنامه های آموزشی تغییرات اساسی در ساختار این مقطع ایجاد شده است. دانش آموزانی که دوره پیشرفته را می‌گذرانند، مواد درسی اضافی، سطح متمم پیشرفته و دست کم یک واحد درسی از دوره سطح پیشرفته فنی حرفه ای را می‌گذرانند.



ارزیابی تحصیلی

نظام ارزیابی عملکرد دانش آموزان تحت اشراف سیستم ارزیابی ملی آموزش این کشور می باشد که محتوا و استراتژی عملکرد نظام آموزشی انگلستان را مورد بررسی قرار می دهد. در حقیقت ارزیابی های ملی آموزش از دانش آموزان رده های سنی ۷-۱۱-۱۴ سال در مواد درسی آموزشی پایه مانند از ریاضیات، انگلیسی و علوم طبیعی. با نظارت مقامات محلی آموزشی انجام می گیرد. ارزیابی تحصیلی دانش آموزان ۷ ساله توسط معلم های مدارس صورت می گیرد. با این وجود مرجع ارزیابی عملکرد تحصیلی دانش آموزان ۱۱ تا ۱۴ ساله دواير آموزشی خارج از مدارس می باشد. در پایان مقطع مقدماتی آموزش متوسطه به دانش آموزان (رده سنی ۱۶ سال) گواهی نامه عمومی آموزش متوسطه اعطاء می گردد. در امتحان گواهی نامه عمومی آموزش متوسطه توانایی دانش آموزان در موضوعات گوناگون و ویژه آموزشی و بر اساس مقیاس گزینش حروف لاتین (A-G) صورت می گیرد. دانش آموزانی قبول محسوب می شوند که قادر به کسب نمرات (A-C) در دوره آموزش یاد شده باشند. در سطوح پیشرفته آموزشی (GCE و GCA) نیز از دانش آموزان تعداد ۲۴- امتحان به عمل می آید. آزمون (GCE) در ۱۹۹۸، به عنوان پیش نیاز ورود به دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی کشور به تحصیلات دانشگاهی ارایه شد. حداقل استاندارد حرفه ای لازم جهت پذیرش دانش آموزان دوره های آموزش فنی و حرفه ای توسط آزمون عمومی ملی فنی و حرفه ای (GNVQ) تعیین می گردد. آزمون (NVQ) نیز در جهت مشخص نمودن صلاحیت شغلی دانش آموزان برگزار می گردد.

اصلی این دوره آموزشی می باشد. ارزیابی عملکرد دانش آموزان مقطع آموزش مقدماتی متوسطه، طی رده های سنی ۱۴-۱۱-۸ و ۱۶ سال انجام می شود. در پایان مقطع آموزش مقدماتی متوسطه دانش آموزان گواهی نامه عمومی آموزش متوسطه را کسب می کنند.

آموزش تکمیلی متوسطه

این مقطع از نظام آموزش و پرورش پادشاهی متحده از دو دوره آموزشی تکمیلی متوسطه و آموزش عالی تشکیل شده است. بر اساس قانونی که برای آموزش عالی در سال ۱۹۹۲ تصویب شد، آموزش پیشرفته را به دو نوع تکمیلی تمام وقت و تکمیلی پاره وقت دسته بندی کردند. این نام گذاری و تقسیم بندی بر اساس و متناسب با نیاز رده های سنی بالاتر از ۱۶ سال انجام گرفت. آموزش تکمیلی متوسطه، کالج های پیش دانشگاهی و نیز مؤسسات آموزش عالی از مهمترین دوره های آموزش تکمیلی نظام آموزش و پرورش کشور انگلیس می باشند. پس از آن در سال ۱۹۹۲، مقطع تکمیلی آموزش متوسطه به نظام آموزش تکمیلی کشور انگلیس اضافه شد. پیشتر این دوره بخشی از نظام آموزش پایه انگلستان بود. در مقطع تکمیلی آموزش متوسطه دانش آموزان از برخی دوره های آموزشی ویژه بهره می گیرند که عبارتند از:

- * دوره های آماده سازی برای کسب مدارک آموزش متوسطه، به علاوه مدرک درجه ۱ آموزش متوسطه یا آمادگی تحصیلی جهت موفقیت در امتحانات ورودی دانشگاه و مؤسسات عالی
- * دوره های آماده سازی برای احراز قابلیت های مورد نیاز شغلی و حرفه ای

همه دانش آموزان انگلیسی بعد از به پایان رساندن مقاطع آموزشی پایه در کالج ها و مؤسسات آموزش عالی و نیز آموزشگاه های فنی و حرفه ای به تحصیل ادامه می دهند. همچنین دوره های آموزشی پاره وقت و تمام وقت مخصوص کودکان و نوجوانان شاغل توسط مؤسسات آموزش عالی ارائه می شود. کاربرد گواهی نامه عمومی آموزش متوسطه بعنوان مهمترین گواهی مدرک آموزش تکمیلی فقط برای ارزیابی آموزشی دانش آموزان مقطع آموزش متوسطه و ارزیابی استعداد تحصیلی دانش آموزان در ورود به مؤسسات و مراکز آموزش عالی نیست.

آشنایی با نظام آموزش و پرورش ایالت های منتخب

کانادا

«قسمت دوم»



نظام آموزش و پرورش جزیره پرنس ادوارد

طول دوره آموزشی قبل از ورود به دانشگاه در ایالت پرنس ادوارد کشور کانادا دوازده سال می باشد. این دوره آموزشی از شش تا هجده سالگی ادامه پیدا می کند. مانند ایالت نیوفاندلند و لابرادور دوره آموزش ابتدایی اولین مقطع آموزشی در جزیره پرنس ادوارد است. مقطع ابتدایی شش ساله است و سنین شش تا دوازده سالگی را در بر می گیرد. پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی مقدماتی متوسطه یا آموزش راهنمایی آغاز می شود. این مقطع سه ساله است و سنین دوازده تا پانزده سالگی را شامل می شود. آخرین و سومین دوره آموزشی در این ایالت مقطع آموزشی متوسطه است. مانند دوره قبل این دوره سه ساله می باشد و شامل سنین پانزده تا هجده سالگی می شود. در جزیره زیبای پرنس ادوارد، معمولاً موسسات آموزش عالی و حتی موسسات آموزشی قبل از ورود به دانشگاه از نظام ارزشیابی نمره ای صفر تا صد استفاده می نمایند.

نظام آموزش و پرورش ایالت نیوفاندلند و لابرادور

دوره آموزش اجباری یا مقدماتی در ایالت نیوفاندلند و لابرادو دوازده ساله می باشد. این دوره سنین شش تا هجده سالگی را در بر می گیرد. دوره آموزش ابتدایی اولین مقطع آموزشی در این ایالت است. مقطع ابتدایی شش ساله است و سنین شش تا دوازده سالگی را شامل می شود. پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی مقدماتی متوسطه یا آموزش راهنمایی آغاز می شود. این مقطع سه ساله است و سنین دوازده تا پانزده سالگی را در بر می گیرد. آخرین و سومین دوره آموزشی در این ایالت مقطع آموزشی متوسطه است. مانند دوره قبل این دوره سه ساله می باشد و شامل سنین پانزده تا هجده سالگی می شود. شایان ذکر است که ارزشیابی نمره ای صفر تا صد یا ارزشیابی حروفی A ; B ; C ; D ; F معمول ترین شیوه ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان در ایالت نیوفاندلند می باشد. در این سیستم ارزشیابی تحصیلی بالاترین نمره هشتاد تا صد معادل حرف A ، نمره متوسط پنجاه معادل حرف D و پایین ترین نمره صفر تا چهل و پنج که معادل حرف F می باشد.

لازم به ذکر است که جزئیات سیستم ارزشیابی مذکور به شرح ذیل می باشد:

۱. بالاترین نمره (۸۰-۱۰۰) درصد

۲. نمره قبولی (۵۰-۶۹) درصد

۳. نمره مردودی (۰-۴۹) درصد

در ایالت پرنس ادوارد بدون در دست داشتن مدرک تحصیلی دیپلم متوسطه که فقط از طریق اتمام دوره تحصیلی دوازده ساله بدست می آید ادامه تحصیل در موسسات آموزش عالی حتی مراکز آموزش عالی فنی حرفه ای ممکن نمی باشد. تنها موسسه آموزش عالی ارایه دهنده آموزشهای فنی و حرفه ای در جزیره پرنس ادوارد کالج هلند می باشد. در این کالج از کسانی که متقاضی ادامه تحصیل در رشته های فنی حرفه ای هستند امتحانی جامع و عملی تحت عنوان (PLA) به عمل می آید. استقلال عمل مراکز آموزش عالی در کشور کانادا به این معنی نیست که در ایالت های مختلف این کشور می توان به هر شیوه ای عمل کرد. بعنوان مثال در ایالت پرنس ادوارد مانند همه ایالت های دیگر جهت تحصیل در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی غیرفنی نیز برخورداری از مدرک پایان تحصیلات دیپلم متوسطه و گذراندن دوره آموزش پیش دانشگاهی مربوطه الزامی است. با این وجود هر یک از کالج ها و مراکز آموزش عالی دارای استانداردهای گزینشی خاص خود هستند.

است و سنین دوازده تا پانزده سالگی را در بر می گیرد. آخرین و سومین دوره آموزشی ایالت نوا اسکوتیا مقطع آموزشی متوسطه است. مانند دوره قبل این دوره سه ساله می باشد و شامل سنین پانزده تا هجده سالگی می شود. این مقطع پایانی آموزش پیش دانشگاهی سال های دهم تا دوازدهم تحصیلی را شامل می گردد. هر سال تحصیلی به صورت واحدهای تحصیلی صد و ده ساعته ارایه می گردد. شایان ذکر است که آن گروه از دانش آموزانی که موفق به حضور در پایه دهم آموزش می شوند جهت تکمیل دوره آموزشی متوسطه خود ملزم به گذراندن تعداد هجده واحد درسی اضافی نیز می باشند. واحدهای درسی زیر تعدادی از دروس اجباری هستند که باید گذرانده شوند:

- ۱- سه واحد درسی زبان انگلیسی
- ۲- دو واحد درسی هنرهای زیبا
- ۳- دو واحد درسی علوم ریاضیات
- ۴- دو واحد درسی علوم تجربی
- ۵- دو واحد درسی علوم فنی
- ۶- یک واحد درسی مطالعات بین المللی
- ۷- یک واحد درسی علوم اجتماعی
- ۸- یک تا دو واحد درسی ویژه مدیریت خانه و خانواده

در استان نوا اسکوتیا از نظام ارزشیابی تحصیلی نمره ای (۰-۱۰۰) استفاده می گردد. اجزاء اصلی نظام ارزشیابی مذکور به شرح ذیل می باشد:

- الف (نمره ۰-۴۹) مردود
- ب (نمره ۵۰-۵۹) ضعیف
- پ (نمره ۶۰-۷۴) متوسط
- ت (نمره ۷۵-۷۹) خوب
- ث (نمره ۸۰-۱۰۰) عالی

2016-2017
New Brunswick Public Schools
Office of Early Childhood Education

Preschool Registration

*** FOR NEW BRUNSWICK RESIDENTS ONLY ***

FREE PRESCHOOL - 18 MONTHS, 4 HOURS A DAY
(A year-round extended day may be available through a separate registration process - free only to those meeting eligibility requirements)

CHILDREN MUST BE 3 OR 4 YEARS OLD ON OR BEFORE OCTOBER 15, 2016
Three year old children with special needs are eligible for Preschool on or after their 3rd Birthday

PLACEMENTS WILL BE DONE ON A FIRST COME FIRST SERVE BASIS BASED ON COMPLETE REGISTRATIONS.

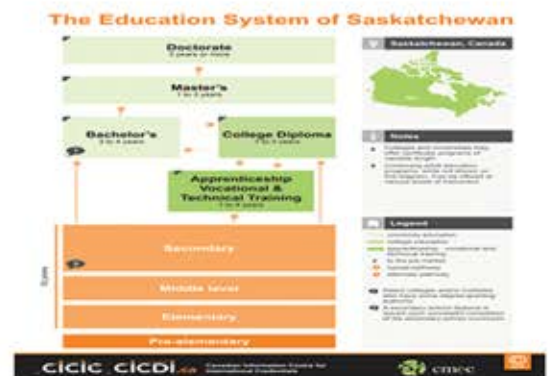
DOCUMENTS REQUIRED TO REGISTER

- 1) Your Child's ORIGINAL Birth Certificate
- 2) Child's Immunization Record
- 3) (2) Proof of Current Address: "Residency Verification is Required"
 - If the parent/guardian owns their own home: a tax bill & 1 utility bill
 - If the parent/guardian rents: a lease and 1 utility bill
 - If a parent/guardian is living with someone and using a room: (This requires a home visit to verify address)
 - Document pertaining to solitary status
 - Letter from Women Across Lines Letter from New Brunswick homeless shelter

Utility Bills (HSR&G, Land Line Telephone, Cable, Water) - must be recent not older than 90 days

(Incomplete registrations will delay your child's placement)

To schedule an appointment, please call:
Office of Early Childhood Education
28 Vion Dubois Ave. (B&N Hwy 10-Centris)
Saint John's, NB Canada
(506) 345-5200 ext. 4000



نظام تعلیم و تربیت ایالت نوا اسکوتیا

دوره آموزش پایه در ایالت نوا اسکوتیا ده ساله می باشد. این دوره سنین پنج تا پانزده سالگی را در بر می گیرد. دوره آموزش ابتدایی اولین مقطع آموزشی در ایالت نوا اسکوتیا است. با اضافه کردن یک سال پیش دبستانی (مهدکودک) مقطع ابتدایی هفت ساله است و سنین پنج تا پانزده سالگی را در بر می گیرد. مانند دو استان پیشین، پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی مقدماتی متوسطه یا آموزش راهنمایی آغاز می شود. این مقطع سه ساله



نظام آموزش و پرورش ایالت نیوبرونزویک فرانسه

در استان نیوبرونزویک فرانسه زبان کشور کانادا آموزش پایه و مقدماتی مجموعاً نه سال به درازا می‌کشد. این دوره آموزشی از سن شش سالگی تا هفده سالگی را در بر می‌گیرد. اولین مقطع آموزشی و تربیتی در این ایالت فرانسه زبان دوره آموزش مقدماتی دبستان می‌باشد. با افزودن یک سال مهدکودک نه سال زمان می‌برد. این دوره از سن پنج سالگی آغاز و در چهارده سالگی پایان می‌یابد. همانگونه که در خاتمه دوره مهدکودک گواهی‌نامه خاصی ارائه نمی‌شود در پایان دوره آموزشی دبستان مدرک علمی خاصی به دانش آموزان اعطاء نمی‌شود. شیوه و سبک فرانسوی اداره مدارس این ایالت در دوره دوم و پایانی یعنی مقطع آموزشی دبیرستان/ متوسطه در ایالت نیوبرونزویک فرانسه چهار سال به درازا می‌کشد. این دوره سنین چهارده تا هجده سالگی را در بر می‌گیرد. پس از به اتمام رسیدن این مقطع تحصیلی گواهی‌نامه معتبر فارغ‌التحصیلی دیپلم به دانش آموزان اعطاء می‌گردد. در این ایالت تدریس تمامی درس‌های دوره دبیرستان به زبان فرانسه ارائه می‌شود. لازم به ذکر است که تعداد دبیرستان‌هایی که زبان تدریس در آنها فرانسوی است شش می‌باشد. تفاوت ملحوظ ساختاری بین مدارس فرانسه زبان با مدارس انگلیسی زبان وجود دارد به گونه‌ای که مدارس متوسطه فرانسه زبان از دوره دبستان تا پایه هشتم و دوره راهنمایی مخصوص دانش‌آموزان شش تا چهارده ساله تشکیل شده است. در ضمن مقطع دبیرستان مخصوص سنین چهارده تا هجده سالگی است.

نظام آموزش و پرورش ایالت نیوبرونزویک انگلیس

طول زمان تحصیل و آموزش و پرورش پایه در استان انگلیسی زبان نیوبرونزویک کانادا نه سال می‌باشد. از هفت سالگی آغاز و به شانزده سالگی خاتمه می‌یابد. دوره آموزش مقدماتی ابتدایی اولین مقطع آموزشی در این ایالت می‌باشد. اگر یک سال مهدکودک را حساب کنیم مقطع مقدماتی ابتدایی شش ساله است و سنین پنج تا یازده سالگی را شامل می‌شود. جالب توجه است که پس از اتمام این دوره تحصیلی دانش‌آموزان هیچ گواهی‌نامه‌ای دریافت نمی‌کنند. پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی مقدماتی متوسطه یا آموزش راهنمایی آغاز می‌شود. این مقطع سه ساله است و سنین یازده تا چهارده سالگی را در بر می‌گیرد. شایان ذکر است که مانند دوره آموزشی پیشین پس از پایان این دوره تحصیلی به دانش‌آموزان هیچ گواهی‌نامه‌ای اعطا نمی‌شود. سومین دوره آموزشی در این ایالت مقطع آموزشی متوسطه است. این دوره به شیوه فرانسوی اجرا می‌شود. برخلاف مقطع پیشین این دوره چهار ساله می‌باشد و شامل سنین چهارده تا هجده سالگی می‌شود. در خاتمه و پس از گذراندن کلیه دروس دوره به دانش‌آموزان گواهی‌نامه رسمی دیپلم پایان تحصیلات دبیرستان اعطاء می‌گردد. زبان اصلی آموزشی درس‌های دوره دبیرستان در استان نیوبرونزویک انگلیسی می‌باشد. لازم به ذکر است که تعداد دبیرستان‌هایی که زبان تدریس در آنها انگلیسی است دوازده می‌باشد. تفاوت ملحوظ ساختاری بین مدارس انگلیسی زبان با مدارس فرانسه زبان وجود دارد به گونه‌ای که مدارس متوسطه انگلیسی زبان از دوره پیش‌دبستانی به‌علاوه دبستان تا پایه پنجم و دوره راهنمایی مخصوص دانش‌آموزان نه تا دوازده ساله تشکیل شده است.



آشنایی با نظام آموزشی کشور ترکمنستان «قسمت دوم»

حسین علی اکبری بیدختی

• توسعه برنامه های آموزشی درجهت جلوگیری از کاهش نرخ سواد و پائین آمدن توسعه روشنفکری و فرهنگی شهروندان ترکمن

• با اتخاذ سیاست آموزش و پرورش و امنیت ملی و تصویب آن در مجلس ترکمنستان و درخواست دولت جهت در نظرگرفتن شرایط اصلاحات آموزشی مورد پذیرش واقع گردید

نظام آموزشی ترکمنستان مجموعه کاملی از سیاست های آموزشی به شرح ذیل را ارائه می کند:

• ارائه برنامه های آموزشی منسجم و تبیین و تدوین معیارهای آموزشی در سطوح مختلف آموزشی

• اهمیت دهی به مراکز آموزشی بدون توجه به شکل سازمانی و حقوقی، نوع و قسم آن

• مدیریت کادرآموزشی و تقویت وابستگی آنان به نهادها و سازمانهای آموزشی

• آماده سازی شغلی کودکان و افراد بزرگسال

• توسعه آموزشی ترکمنستان - برنامه ریزی جمهوری ترکمنستان

• برابری حقوق هر فرد در تحقق کامل توانایی ها و استعدادهای خود

• اولویت ارزش های جهانی، زندگی انسان و سلامت، نمو آزادانه شخصیت طبیعت انسانی

• ارتباط ارگانیک با تشکیل تاریخ ملی، فرهنگ و سنت های مردم ترکمنستان

• آموزش شهروندی و میهن پرستی، کار سخت، احترام به حقوق و آزادی های انسانی، عشق به طبیعت، خانواده، میهن

• در دسترس بودن همه نوع خدمات آموزشی ارائه شده توسط دولت برای هر شهروند ترکمنستان

اولیای امور ترکمنستان به این موضوع پی برده اند که آموزش و پرورش از نقش هدایت گر در دوره انتقال برای آموزش نسل فعلی و آتی جهت زندگی در جامعه جدید برخوردار است. از این روی سیاست اصلی بخش آموزش ترکمنستان ایجاد تغییرات وسیع و پایه اجتماعی به منظور ساماندهی ترکمنستان جدید است. در چنین شرایطی، همبستگی پیچیده ای میان تغییر شکل سیستم آموزشی و محتوی آن وجود دارد. ساختار همبستگی چند جانبه است. به نحوی که آموزش از یک سو بعنوان عامل ساماندهی جدید ارتباطات اجتماعی و از سوی دیگر بعنوان نیروی محرک توسعه جامعه مطرح می گردد. اتخاذ فضای آموزشی واحد که از یک سو بر سنت های آموزشی ترکمنستان مشتمل گردیده و از سوی دیگر از همسویی با تمایلات جهانی برخوردار باشد، نیز از جمله سیاست های اصلی آموزشی ترکمنستان می باشد.

دستاوردهای اتخاذ سیاست آموزش و پرورش و امنیت ملی:

• تضمین فراهم سازی آموزشی عمومی متوسطه آزاد برای کلیه شهروندان ترکمن

• افزایش سهم هزینه های آموزشی و پرورشی در بودجه کشور

• برقراری فرصتهای مساوی برای کلیه شهروندان ترکمن جهت دستیابی به آموزش و جلوگیری از طبقاتی شدن سطوح مختلف اجتماع

• در دستیابی به امکانات آموزش و پرورش بر اساس قانون اساسی جمهوری ترکمنستان

• ایجاد شرایط مناسب جهت توسعه تاسیسات آموزشی با اشکال متفاوت



اجتماعی وجود دارد. دولت به آن دسته از شهروندانی که توانایی فوق العاده ای از خود نشان داده اند، از طریق ارائه کمک هزینه تحصیلی از جمله کمک هزینه تحصیلی برای تحصیل در خارج را فراهم می کند. معیار و روش برای اعطای چنین کمک هایی توسط کابینه وزیران ترکمنستان اتخاذ می گردد.

ساختار اداری و آموزشی مدارس در تمامی مقاطع تحصیلی:

نظام آموزش و پرورش در ترکمنستان به عنوان زنجیر ای پیوسته از سطوح و مراحل مختلف آموزشی است تحصیلات متوسطه عمومی قلب نظام آموزشی کشور است که پس از آموزش متوسطه پایه و آموزش ابتدایی ارائه می گردد. مقطع تکمیلی متوسطه نیز در ادامه تحصیلات متوسطه پایه به علاقه مندان ارائه می گردد و براساس اصلاحات جدید شامل مراحل زیر است:

- ۱) آموزش و پرورش پیش دبستانی دوره یک ساله پیش دبستانی
- ۲) آموزش ابتدایی شامل یک دوره ۴ ساله است
- ۳) آموزش و پرورش متوسطه عمومی یک دوره ۵ ساله است (متوسطه دوره اول)
- ۴) آموزش متوسطه حرفه ای شامل ۱ دوره ۳ ساله بشکل تخصصی علوم تجربی، ریاضی و علوم انسانی (متوسطه دوره دوم)
- ۵) آموزش عالی
- ۶) آموزش غیر رسمی مشتمل بر یک برنامه حرفه ای:

- * آموزش حرفه ای اولیه
- * آموزش و پرورش فنی و حرفه ای متوسطه
- * آموزش عالی و حرفه ای
- * آموزش و پرورش پس از فارغ التحصیل
- * آموزش حرفه ای
- * آموزش و بازآموزی

• آموزش اجباری برای هر شهروند در مؤسسات آموزشی دولتی بصورت رایگان
• ادغام آموزش و پرورش با علم و صنعت و تعامل آن با سیستم های آموزش و پرورش سایر کشورها
• ماهیت سکولار نظام آموزش و پرورش دولت و جدایی از سازمان های مذهبی
• تضمین دولت بر حقوق شهروندان ترکمنستان در زمینه آموزش و پرورش
• شهروندان ترکمنستان امکان دسترسی به آموزش صرف نظر از ملیت، نژاد، جنس، منشاء، اموال و وضعیت رسمی، محل اقامت، زبان، مذهب، عقیده سیاسی، وابستگی حزبی و یا عدم وابستگی به هیچ حزب سیاسی تضمین شده است. همچنین به عنوان سن و سلامت بر اساس جنس، سن و سلامت دانش آموزان کابینه وزیران ممکن است محدودیت های برای آموزش و پرورش در رشته های حرفه ای خاص، تخصص و مناطق آموزش بر اساس شرایط جایگزینی آنها و مورد نیاز برای کار بر روی آنها، و همچنین به عنوان روش های یادگیری را تحمیل کنند.



دولت با ایجاد سیستم آموزش و پرورش، شرایط اجتماعی و اقتصادی مربوط به آموزش و پرورش شهروندان با حق آموزش و پرورش فراهم می کند. تضمین دولت به شهروندان برای دسترسی به توسعه آزاد در برنامه های آموزش و پرورش در مؤسسات آموزشی دولتی، و همچنین به صورت رقابتی - دسترسی به آموزش حرفه ای آزاد در مؤسسات آموزشی عمومی، آن دسته از شهروندان معلول که نیاز به حمایت اجتماعی دارند به منظور اجرای حق آموزش، دولت هزینه های نگهداری آنها در طول تحصیل را را عهده دار می شود برای کودکانی که به دلایل بهداشتی نمی توانند در مؤسسات آموزشی از نوع عمومی شرکت کنند مؤسسات آموزشی ویژه ای برای آموزش و پرورش آنها بر اساس روش خاص آموزشی، تصحیح اختلالات رشد و سازگاری

الزامات عمومی برای سازماندهی فعالیت های آموزشی مدارس:

فعالیت های آموزشی که مطابق با برنامه درسی انجام شده، برنامه درسی (دوره ها، دوره) و برنامه کلاسی است. در اجرای برنامه های آموزشی استفاده از انواع فن آوری های آموزشی، از جمله آموزش از راه دور، با استفاده از شبکه های اطلاعات و ارتباط از راه دور در تعامل دانش آموزان و کارکنان آموزش در حالت راه دور، و یادگیری الکترونیکی، بر اساس استفاده مجموع از اطلاعات موجود در پایگاه داده، فناوری اطلاعات و امکانات را برای پردازش، اطلاعات و ارتباط از راه دور شبکه های خود را برای انتقال آن بیش از خطوط ارتباطی، مدارس با استفاده از یک سیستم امتیاز، فرم ها، روش ها و فرکانس ارزیابی موقت و نهایی دانش آموزان، توسعه یافته توسط تشکیل بدنه ی دولت مجاز است.



سیستم اعتباری برای تعیین ساختار برنامه آموزش فنی و حرفه ای و شدت کار توسعه خود می تواند استفاده شود. کودکان سن سه تا شش سال پنج بار در هفته به مهد کودک می روند، با آنها چهار یا پنج درس، در یک روز با موضوعاتی چون ریاضیات، زبان ترکمنی، دستور زبان، نوشتن، خواندن، آشنایی با محیط زیست، درس هنر، نقاشی، موسیقی، تربیت بدنی، درس در توسعه تفکر منطقی کلاس ها برگزار می شود. دانش آموزان دوره ۴ ساله ابتدایی فقط یک معلم را تجربه می کنند و در این ۴ سال تغییر نمی کند و روزانه ۳-۴ ساعت و ۶ روز در هفته در کلاس درس حاضر می شوند حداقل مدرک معلمین ابتدایی فوق دیپلم است که فارغ التحصیلان دانشگاه تربیت معلم هستند. دوره متوسطه دوس بصورت تخصصی توسط معلم مربوطه تدریس می شود و روزانه ۶-۵ ساعت و ۶ روز در هفته در کلاس درس حاضر می شوند و کلاس هر معلم ثابت و دانش آموزان برحسب برنامه درسی خود به کلاس معلم مراجعه می کنند حداقل مدرک تحصیلی معلمین متوسطه لیسانس می باشد. ادامه مطلب را در شماره بعد دنبال نمایید.



در مجتمع های آموزشی دانش آموزان از پیش دبستانی تا پایان متوسطه وبصورت مختلط مشغول به تحصیل می باشند. هر مجتمع دارای یک مدیر و حد اقل ۲ معاون می باشد یک معاون ابتدایی و یک معاون متوسطه و مجتمع هایی که بیشتر از ۱۰۰۰ دانش آموز داشته باشد بر تعداد معاونین اضافه می گردد. ساعت کار مدیر و معاونین مجتمع ها از ۸:۳۰ صبح تا ۶:۳۰ عصر برای هردو شیفت دانش آموز می باشد اما معلمین فقط یک نوبت کار می کنند مدیران مدارس مطابق بر اساس اصول وحدت فرماندهی و بر اساس قانون ترکمنستان منصوب و معزول می گردند، تا جایی که حتی بالاترین مقام این کشور گاه بصورت مستقیم به عزل یا نصب مدیران مدارس یا مجتمع های آموزشی می پردازد. بیشترین نیروی انسانی آموزشی و پرورش از خانم ها می باشند، بطوری که از ۱۰۲ مدرسه دایر در عشق آباد مدیریت ۹۶ مدرسه را خانم ها بعهده دارند. مدیر مدرسه، اختیارات و مسئولیت های آن، شکل گیری و فعالیت های همکاران، تفکیک وظایف بین آنها به مقررات آموزشی مشخص است. مدارس به شیوه شورایی با حضور کلیه همکاران کنترل و اداره می گردد. فرم مدیریت جمعی موسسه آموزشی ممکن است شورای علمی، هیئت امنا، آموزشی، روشمند (آموزشی و روشمند، علمی و روشمند) راهنمایی و دیگر اشکال سازمان کار که قوانین، از جمله روش انتخابات خود را به مقررات مدل و اساسنامه موسسات آموزشی مشخص می نمایند.



آخرین تحولات نظام آموزشی کشور جمهوری ترکیه بخش دوم



سال تحصیلی ۱۳۹۶ مناقشات اجتماعی/سیاسی و تغییرات محتوای آموزشی:

ترکیه اتخاذ کرده است. وزارت آموزش ترکیه برنامه‌های آموزشی این کشور را در راستای دیدگاه جدید حکومت اردوغان تغییر داده است. در حقیقت، ترکیه دست به "اصلاح" نظام آموزشی خود در مدارس زده است؛ اصلاحاتی که هدفش اسلامی‌کردن مدارس می باشد. حجم مطالب مربوط به آتاتورک و یارانش در کتب درسی کاسته شده است. برای نمونه، در کتاب مطالعات اجتماعی پنجم ابتدایی ترکیه، فصل‌های "آتاتورک گرایی و اصلاحات آتاتورک را یاد بگیریم" و "آتاتورک و اصلاحاتش" حذف شده و به جای آن دانشمندان اسلامی از جمله ابوعلی سینا و ابن خلدون به تفصیل معرفی شده اند. دلیل اعمال اصلاحات در نظام آموزشی مدارس رتبه پایین دانش‌آموزان این کشور در آزمون اروپایی "پیزا" اعلام شده است. بر این اساس، دانش‌آموزان کلاس های اول، پنجم و نهم در سال تحصیلی آتی طبق نظام جدید آموزش داده خواهند شد.

دلایل عمده تغییرات در محتوای آموزشی کتاب های درسی به شرح زیر می باشد.

۱. پائین بودن سطح آگاهی و اطلاعات دانش آموزان.
۲. پائین بودن حس کنجکاوی و آگاهی علمی دانش آموزان بدلیل اینکه برنامه های درسی بیشتر بر حفظیات تاکید داشته است.
۳. خسته کننده بودن درس ها و اینکه دانش آموزان فقط برای قبولی و ورود به دانشگاه آنها را می خواندند.
۴. گنجاندن آموزه ها و ارزش های دینی و انسانی (عدالت، دوستی، درستی، اعتماد به نفس، صبر، احترام، محبت، مسئولیت، حب وطن، و خیر خواهی) در محتوای کتب درسی.

در کشور جمهوری ترکیه زنگ آغاز سال تحصیلی در تاریخ ۲۵ سپتامبر / ۳ مهر نواخته می شود. پس از کودتای ۱۵ جولای ۲۰۱۶، در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶، پنجاه و یک برنامه درسی در مقطع ابتدائی، ۱۷ برنامه در مقطع راهنمایی، ۲۴ برنامه در دبیرستان، و ۱۰ برنامه در مدارس امام خطیب تغییر کرد و در سال های بعد سرعت بیشتری گرفت. سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ با ادامه بحث ها بر سر محتوای دینی و سکولار کتب درسی، تفکیک جنسیتی دانش آموزان، ناپسامانی در اجرای اصلاحات آموزشی و وجود غذاخوری در مدارس آغاز شد. سالی که در آن ۱۷۰ سرفصل از کتب آموزشی حذف و یا تغییری بنیادی کرد. داروین و مباحثی از زیست شناسی حذف و مفاهیم آموزشی با مضامین دینی/مذهبی بر سرفصل کتاب های تحصیلی افزوده شد. مفهوم جهاد به عنوان عشق به وطن معرفی شد. گروه های اپوزوسیون نظیر فتح الله گلن و کردهای پ.ک.ک. بیشتر تخریب شدند. کودتای نافرجام ۱۵ ژوئیه ۲۰۱۶ پر رنگ تر تحلیل و تجزیه شد و در مقابل مباحث تاریخی دوره آتاتورک کمرنگ تر شد. علاوه بر آن، در سال تحصیلی جاری، بدنبال تعطیلی مدارس گولن، دانش آموزانی که در این مدارس تحصیل می کردند در دیگر مدارس دولتی ثبت نام و به تحصیل مشغول شدند.

به اعتقاد تحلیل گران، رجب طیب اردوغان، رئیس جمهور ترکیه، که از اعضای شاخص حزب اسلام گرای "عدالت و توسعه" ترکیه می باشد، به ویژه پس از کودتا، روش دیگری را در اداره کشور

۲. تاریخ اروپا:

همچنین، تاریخ اروپا و نقش و اهمیت سیاسی آن در کتاب‌های تاریخ دبیرستان‌ها تعدیل و به جای تدریس نظریه‌های دانشمندان غربی مانند "تئوری نسبیت" انشتاین، آموزش نظریه‌های بزرگان مشرق زمین مانند ابوعلی سینا به عنوان "متفکر برجسته‌ی دوران طلایی اسلام" گنجانده شد.

۳. سکولاریزم:

در برنامه‌ی آموزشی جدید که از سال ۲۰۱۹ اجرا خواهد شد، از تاریخ سکولار ترکیه و اهمیت آن نیز خبری نخواهد بود. همچنین از موضوعاتی همچون سکولاریسم (جدایی دین از سیاست)، تولد دوباره مسیح و آنتیسم (خداناباوری) در کتاب‌های درسی به عنوان "باورهای مشکل‌ساز" و "بیماری" یاد شده است. همچنین بخش‌های مربوط به "جدایی دین از سیاست" در دروس تعلیمات اجتماعی نیز "اصلاح، کوتاه و خلاصه شده است."

۴. آتاتورک:

پیش از این، در کلاس اول ابتدایی انقلاب آتاتورک و دستاوردهای آن اشاره می‌شد؛ و خطابه‌های وی به جوانان، سرود ملی، و پرچم در متن درس گنجانده شده بود، ولی در آئین نامه جدید تنها به زادگاه آتاتورک، نام پدر و مادر، محل دفن وی، سالگرد روز جهانی کودک، و نیز روز پیروزی ترکیه اشاره شده است. درموضوع نبردهای ملی، به غیر از آتاتورک نقش و فعالیتهای دیگر سرداران ملی نیز در کتب درسی آورده شده است.

۵. برتری سیستم ریاستی و استقلال قوا:

در اوایل بهار ۱۳۹۶، همه‌پرسی قانون اساسی ترکیه، که در آن ملت ترک ۱۸ اصل قانون اساسی این کشور را تغییر دادند، برگزار شد. این تغییرات، که یکی از اهداف دیرین حزب عدالت و توسعه بود، شامل برقراری نظام ریاستی به جای نظام پارلمانی، الغای مقام نخست‌وزیری، افزایش کرسی‌های پارلمان از ۵۵۰ به ۶۰۰ و اصلاحاتی در هیئت عالی قضات و دادستان‌ها بود. دانش آموزان پایه دهم، به تفصیل، با مزایای تغییر قانون اساسی و سیستم برتر نظام "ریاستی" زیر نظر "فرمانده کل قوا"، رجب طیب اردوغان، در کتاب‌های جدید آشنا می‌شوند. در این کتاب‌ها همچنین آمده است که قانون اساسی جدید ترکیه بر اصل استقلال قوا، و عدم وابستگی قوه قضائیه به دیگر قوا تاکید کرده است.

۶. دموکراسی و کودتای ۱۵ جولای ۲۰۱۶:

علاوه بر آن، یک روایت حکومتی از کودتای نافرجام ترکیه در کتاب‌های درسی پایه‌های مختلف گنجانده شده است. در این کتب به دانش آموزان گفته می‌شود که چگونه مردم با حضور

۵. حذف اندیشه‌های فتح الله گولن.

۶. حذف مباحث غامض و مناقشه برانگیز نظیر تئوری تکامل داروین که مورد مخالفت مومنان ادیان ابراهیمی بوده به این بهانه که اگر دانش آموز سابقه درک قضیه‌های منطقی و فرضیه‌های علمی را نداشته باشد و از دانش و چارچوب علمی برخوردار نباشد توان درک برخی موضوعات مناقشه برانگیز را نخواهد داشت.

۷. اسلامی سازی محتوای کتاب درسی و سکولار زدائی از محتوای کتب درسی.

۸. دمکراتیک، مدرن و علمی کردن محتوای کتب درسی.

۹. آشنایی دانش آموزان با قانون اساسی و سیستم برتر نظام ریاستی.

۱۰. هماهنگ کردن مواد درسی با ارزش‌های ترکی.

۱۱. کهنه و پوسیده بودن بعضی از قوانین.

۱۲. کم رنگ کردن حضور آتاتورک در مباحث درسی - مطرح کردن دیگر سرداران ملی و مذهبی ترک در کتاب‌های درسی.

تغییرات ایجاد شده در محتوای کتاب‌های

درسی ترکیه در سال ۱۳۹۶:

۱. حذف تئوری فرگشت چارلز داروین:

در راستای اصلاحاتی که پیشتر به آن اشاره شد، تدریس تئوری تکامل داروین در کلاس‌های درس حذف یا محدود گردید. در تایید این مطلب، فصلی تحت عنوان "فصل تکامل" از کتاب‌های درس زیست شناسی مدارس (پایه نهم) حذف و به جای آن فصل "ارگانیسم و محیط زیست" جایگزین شد. از جمله دلایل این اقدام می‌توان به "هماهنگ کردن مواد درسی با ارزش‌های ترکی"، "قدیمی و پوسیده" بودن نظریه فرگشت، نبودن "شواهدی برای تایید صحت آن"، موجود بودن "نظریات تطورگرایی دیگر در نظام آموزشی"، "دشوار و مبهم" و "بالا تر از سطح" بودن نظریه داروین برای دانش آموزان اشاره نمود. لازم به ذکر است، ترکیه پس از پادشاهی عربستان سعودی دومین کشوری است که تدریس این نظریه را ممنوع کرد. شایان ذکر است، در کتاب درسی زیست شناسی سال آخر متوسطه که ۶ ساعت در هفته تدریس می‌شد فصل "تکامل حیات و تئوری کاینات" که تئوری لامارسک و داروین را در بر می‌گرفت بکلی حذف و در آیین نامه جدید فصل "جانداران و محیط" که در آن به تغییرات ژنتیکی محیط بصورت موتاسیون (جهش ژنی) و آدپتاسیون (توانایی سازگاری موجودات زنده با تغییرات محیط) و تنوع اشاره می‌گردد جایگزین آن شد.

جایگاه و مسئولیت مرد و زن در جامعه وجود دارد که در آن فصل دانش آموزان مطالبی درباره تبعیت زن از همسرش در خانواده فرا می گیرند. در این کتاب اطاعت زن از مرد جزئی از فرائض دینی محسوب می شود.

۱۲. اخلاق و مسائل پرورشی:

کانون اصلی در تغییرات جدید در آموزش و پرورش مربوط به اهدافی است که به دانش آموز انتقال داده می شود. در این حوزه مفاهیم و موضوعات اخلاقی و پرورشی مانند عدالت، دوستی، درستی و درستکاری، اعتماد به نفس، صبر، احترام، محبت، مسئولیت پذیری، وطن دوستی، و خیر خواهی به برنامه درسی اضافه شده است.

۱۳. علوم زندگی و تربیت بدنی:

واحدی بنام باز سازی و حرکات بدنی به درس علوم زندگی اضافه شد. همچنین، عنوان درس تربیت بدنی به تربیت بدنی و ورزش تغییر یافت. در این ماده درسی مباحثی در مورد زیانهای اعتیاد و دوپینگ و انجام حرکات ورزشی بر مبنای علمی افزوده شد.

۱۴. علوم اجتماعی:

به این ماده درسی، مباحث خواندن و نوشتن در رسانه های مجازی، محیط زیست، مسایل مربوط به امور مالی، نقشه خوانی، توانایی تفکر خلاقانه، و اعتماد به نفس اضافه گردید. درباره اهداف قیام ۱۵ تموز، پیشرفت های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، و سیاسی بوجود آمده بعد از ۱۹۹۰، چگونگی بوجود آمدن دولت در سایه (فتح الله گولن)، اهداف آن دولت در سالهای ما بین ۲۰۱۵ تا ۲۰۱۷، نقش آن در کودتای نافرجام تموز، علت بوجود آمدن گروههای تروریستی (داعش، پ.ک.ک.فوتو)، و همچنین راههای مقابله با تروریسم مطالبی افزوده شد.

۱۵. موضوعات منتقل شده به آموزش عالی:

برخی موضوعات دشوار به سطح آموزش عالی واگذار شده است که عبارتند از: قانون کریشف در موضوع مدارهای الکتریکی، قانون مربوط به آمپراژ، و لثاژ، آزمایشهای ماکسول، راه های تشکیل امواج الکترو مغناطیسی، راههای دسترسی به اشعه ای ایکس، تاثیرات اشعه ایکس بر روی جانداران، و همچنین قسمتی از تئوری تکامل در درس فیزیک، و امواج اشعه الکترو مغناطیسی، ذرات، طیف های الکترومغناطیسی، سیستم، و انرژی های درونی (انرژی اتمی) در درس شیمی، و همچنین برخی نظریه های دشوار بین فلسفه و منطق دبیرستان به یک سطح بالا تر واگذار شده است.

در خیابان ها و راهپیمایی مانع پیروزی کودتاگران شدند. برای مثال، در کتاب مطالعات اجتماعی در فصل شهروندی فعال مقایسه روشهای دموکراسی، اهمیت دموکراسی در زندگی، و نمونه هایی در مورد کودتای ۱۵ جولای ۲۰۱۶ ذکر شده است. در تغییرات جدید کتابهای درسی و مشخصا در پایه های اول، چهارم، پنجم، ششم، و هفتم درس علوم اجتماعی روز ۱۵ جولای، پیروزی دموکراسی، و روز وحدت ملی مباحثی اضافه شد. در کتاب تاریخ پایه نهم متوسطه به واقعه کودتای ۱۵ جولای اشاره شده است. در درس زبان و ادبیات ترکی و دروس شغل و حرفه ای قسمت انادولی مدارس امام خطیب مباحثی در مورد روز پیروزی دموکراسی (۱۵ تموز) آمده است.

۷. مشاهیر عثمانی:

در کتاب تاریخ پایه نهم متوسطه، بر تعداد واژگان مورد استفاده در دوران عثمانی در متون افزوده شده است. همچنین در این کتاب به زندگی برخی از مشاهیر تاریخی ترکیه اشاراتی شده است.

۸. زبان و ادبیات ترکی:

پیش از این، در پایه یازدهم، دانش آموزان می بایست دو کتاب ادبیات ترکی را بخوانند. اما در سال ۱۳۹۶، تعداد کتب ادبیات ترکی به یک جلد تقلیل پیدا کرد. در کتاب جدید متونی که در آن خشنونت دیده می شد حذف و بجای آن از متون واقعگرا و تقویت کننده احساسات ملی و دینی استفاده شده است.

۹. جهاد:

وزارت آموزش ملی ترکیه مبحث "جهاد" را به کتاب های درسی کلاس هفتم اضافه کرد. به همراه سایر فروع دین مانند نماز، روزه، و حج؛ مفهوم جهاد به برنامه های درسی کلاس های مذهبی اضافه شده است تا بر ماهیت صلح آمیز اسلام تاکید شود. در نتیجه، دانش آموزان جهاد را به عنوان "مفهومی خشونت آمیز" تعبیر نمی کنند و معنای صحیح این مفهوم به آنان آموزش داده می شود نه آنچه تبلیغات غربی به عنوان جهاد معرفی می نماید. بیلماز ادعا می کند "ما به دانش آموزان راه درست را آموزش می دهیم" زیرا "اسلام دین صلح است". بنابر اعلان دولت ترکیه، مبحث جهاد فقط در دبیرستان های "امام خطیب" از سال تحصیلی آینده به عنوان درس انتخابی ارائه خواهد شد.

۱۰. سیره پیامبر اکرم (ص):

در فصل "زندگی پیامبر (ص)" کتاب دینی پایه ی یازدهم، دانش آموزان با زندگی حضرت محمد (ص) به همراه توضیحات با آیات و احادیث آشنا می شوند.

۱۱. جایگاه و مسئولیت مرد و زن:

در کتاب دینی پایه ی دوازدهم، فصلی در مورد



جایگاه معلم در کشور فنلاند

ترجمه از محمد واشقانی فراهانی

کارشناس مسئول برنامه ریزی و ساماندهی ارتباطات علمی بین المللی

روزانه خانواده، با پیروی از نسخه محلی دستورالعمل های برنامه درسی ملی آموزش و مراقبت از دوران کودکی ارائه می شود. اگرچه این ماده «آموزش» رایگان نیست، اما هزینه آن از طریق پرداخت یارانه تعدیل می شود و هزینه آن بسته به اندازه و درآمد خانواده متفاوت است. در سن ۶ سالگی همه کودکان حق شرکت در آموزش پیش دبستانی را دارند که به صورت رایگان در مراکز روزانه یا مدارس ارائه می شود. مانند بسیاری از کشورهای دیگر، تمرکز بر توسعه مهارت ها و دانش اساسی از طریق بازی است. در سال ۲۰۱۵ در مجموع ۶۲۵۰۰ کودک در دوره پیش دبستانی شرکت کردند.

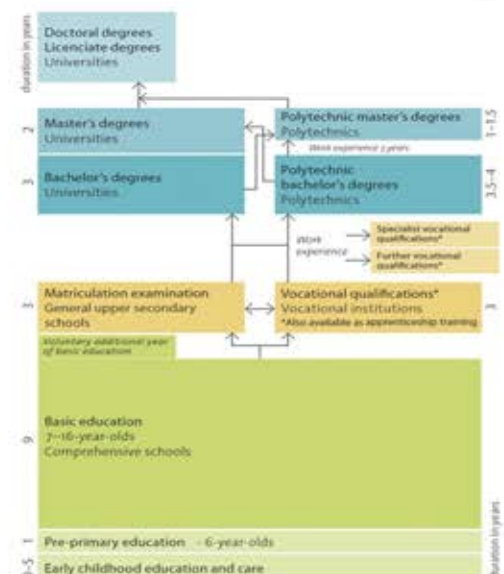
آموزش مقطع ابتدایی

کودکان بین سنین ۷ تا ۱۶ سال در آموزش ابتدایی مدارس جامع که به صورت رایگان ارائه می شود، شرکت می کنند. در شش سال اول این مقطع، دانش آموزان معمولاً توسط معلم ثابت و در طول سه سال باقیمانده توسط متخصصین هر درس تعلیم می بینند. مدارس بر اساس برنامه درسی محلی که با مشارکت شهرداری و منطق با چارچوب برنامه درسی اصلی ملی تدوین می شود، فعالیت می کنند. برنامه درسی مدرسه ارزش ها و اصول یاددهی و یادگیری در مدرسه و همچنین اهداف تدریس را به تفصیل شرح خواهد داد.

هیچ گونه آزمون سراسری برای دانش آموزان مقطع ابتدایی وجود ندارد و معلمان مسئولیت

ساختار آموزش در فنلاند

در فنلاند به طور کلی سه مرحله آموزش عالی وجود دارد: آموزش پیش دبستانی برای کودکان زیر ۷ سال. آموزش پایه برای کودکان بین ۷ تا ۱۶ سال؛ و تحصیلات متوسطه عمومی (آکادمیک) یا مسیرهای فنی و حرفه ای برای کسانی که تحصیلات اجباری را با موفقیت به پایان رسانده اند. این مراحل در نمودار زیر نشان داده شده است.



آموزش دوران کودکی و پیش دبستانی

آموزش و مراقبت در دوران کودکی (برای کودکان زیر ۵ سال) از طریق مراکز مهدکودک و مراقبت

1) Early Childhood Education and Car

اخذ مدرک آزمون پایان دوره متوسطه فنلاند^۱ (که در پایان دوره عمومی آموزش متوسطه انجام می شود) یا مدرک فنی حرفه ای سطح پسا-متوسطه، شرایط عمومی برای ورود به دوره تحصیلات تکمیلی (که رایگان و البته بسیار رقابتی است) را فراهم می کند.



سیاست آموزشی فنلاند

هدف اصلی سیاست آموزشی فنلاند ارائه فرصت های برابر برای همه شهروندان جهت دریافت خدمات آموزشی است. تعهد نسبت به برابری در دسترسی به آموزش در قانون اساسی فنلاند^۲ بیان شده است:

"هر فرد حق دارد از آموزش اولیه رایگان بهره مند شود. دولت برای دریافت سایر خدمات آموزشی متناسب با توانایی و نیازهای خاص همه افراد فرصت برابر ارائه می کند، فرصت های توسعه فردی نیز بدون موانع اقتصادی ارائه می شود." اصل برابری دسترسی به آموزش با کیفیت بالا در تمام جنبه های نظام آموزشی فنلاند مشهود است. تحصیل در تمامی مقاطع از پیش دبستانی تا دانشگاه رایگان است. وعده های غذایی مدرسه، کتاب های درسی و حمل و نقل از خانه به به مدارس و بالعکس در آموزش پیش دبستانی و پایه رایگان است. کودکان با نیازهای آموزشی مضاعف یا استثنایی در درجه اول در محیط های آموزشی عام حمایت می شوند. راهنمایی و مشاوره - برای رفاه بیشتر کودکان - بخش اصلی نقش معلم است. این موضوع حتی در فرایند تربیت معلم و چارچوب ارزش های برنامه درسی اصلی ملی و برنامه های درسی محلی جای گرفته است.

ارزیابی مستمر دانش آموزان و ارزیابی نهایی در سال نهم را بر عهده دارند. نمرات دانش آموزان پس از اتمام مقطع از سوی معلم اعلام می شود - این نمرات مسیر آموزش در مقاطع غیر اجباری پیش روی دانش آموزان را تعیین می کنند. همچنین هیچ گونه بازرسی مستقیم از امور مدارس وجود ندارد و مدارس تشویق می شوند تا خودارزیابی داشته باشند و مرکز ارزیابی آموزش فنلاند ارزیابی های ملی دروس اصلی را سالی یکبار با نمونه ای تصادفی مدارس مقایسه می کند. هیچ گونه جدول رقابتی یا مقایسه ای بین مدارس بر اساس نتایج دانش آموزان وجود ندارد. شهرداری ها بر اساس محل زندگی دانش آموزان و نزدیکی به مدارس امور ثبت نام را پیش می برند. به طوری که دانش آموزان معمولاً در نزدیک ترین مدرسه به خانه خود است تحصیل می کنند. در سال ۲۰۱۵ در مجموع ۵۳۱۰۰۰ کودک در مقطع ابتدایی حضور پیدا کردند.



مقطع متوسطه

از هر ده جوانی که تحصیلات پایه اجباری را به پایان می رسانند، ۹ نفر بلافاصله برای آموزش متوسطه عمومی یا فنی حرفه ای اقدام می کنند. هدف آموزش متوسطه عمومی تداوم ارائه آموزش گسترده به دانش آموزان از طریق تلفیق دروس اجباری در بر دارنده دروس اصلی و تعداد کمی دروس انتخابی است. حدود ۵۵ درصد از جوانان وارد مقطع متوسطه عمومی می شوند. آموزش و پرورش فنی حرفه ای هشت زمینه یادگیری را پوشش می دهد (محبوب ترین آنها فناوری و حمل و نقل است) که حاصل آن بیش از پنجاه زمینه مهارتی فنی حرفه ای شامل بیش از صد برنامه تحصیلی مختلف است. آموزش فنی حرفه ای اولیه در فنلاند محبوب است و تقریباً ۴۰٪ از جوانان این مسیر را انتخاب می کنند. هر دو مسیر مقطع متوسطه به صورت رایگان ارائه می شوند.

http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ammattilinen_koulutus/?lang=fa

۱) Finnish Matriculation Examination

۲) <http://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1999/fa19990731.pdf>

کارشناسان دانشگاهی، نهادهای نمایندگی مانند، اتحادیه صنفی آموزش و پرورش، نمایندگان شهرداری ها، معلمان، والدین و دانش آموزان توسعه می یابد. برنامه درسی اصلی ملی به عنوان چارچوبی استفاده می شود که شهرداری ها از طریق آن برنامه های درسی محلی را متناسب با نیازها و علایق جوامع خود توسعه می دهند. همانطور که در شکل زیر نشان داده شده است، هدف آموزش پایه حمایت از دانش آموزان برای تبدیل شدن به افرادی چند وجهی است که می توانند به جامعه کمک کنند.

برنامه درسی اصلی ملی توسط شورای ملی آموزش فنلاند تهیه می شود و تقریباً هر ۱۰ سال یکبار تجدید می شود. آخرین نسخه برنامه درسی اصلی ملی در آگوست ۲۰۱۶ معرفی شد. این برنامه شامل اهداف و محتوای اصلی حوزه های درسی مختلف و همچنین اصول ارزشیابی دانش آموز، آموزش با نیازهای ویژه و امور رفاهی دانش آموزان است. اگرچه شورای ملی آموزش فنلاند مسئولیت صدور برنامه درسی اصلی ملی را بر عهده دارد، اما این برنامه به طور مشخص با همکاری طیف گسترده ای از ذینفعان از جمله



FINNISH NATIONAL
BOARD OF EDUCATION

Rethinking competences

National Goals for
Basic Education
and Transversal
Competences

- ◆ knowledge
- ◆ skills
- ◆ values
- ◆ attitudes
- ◆ will



http://www.oph.fi/download/175020_education_in_Finland.pdf



ارتباط با مدیریت همکاری‌ها و ارتباطات علمی و بین‌المللی دانشگاه

International.fteu@gmail.com
international@cfu.ac.ir
<https://cfu.ac.ir/en>
<https://cfu.ac.ir/ISCU>

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸