



پیک بین الملل

پاییز و زمستان ۱۴۰۱ - شماره ۲۵ و ۲۶



نشریه داخلی مدیریت همکاری ها و ارتباطات علمی و بین المللی دانشگاه فرهنگیان



دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدی بگیرند؛
دانشگاه فرهنگیان را که تولیدکننده ی معلم است
جدی بگیرند؛ هرچه می توانند برای این دانشگاه
سرمایه گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این
دانشگاه از همه ی دانشگاه های دیگر بیشتر است.

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی
دیدار فرهنگیان و دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان ۱۳۹۶/۰۲/۱۷



۲	سخن سر دبیر
۳	بازی منصفانه و اخلاق در تربیت بدنی
۶	جایگاه آموزش حقوق شهروندی با نگاهی به آموزش و پرورش ایران و ازبکستان
۸	آشنایی با نظام آموزش و پرورش ایالت های منتخب کانادا
۱۲	آشنایی با نظام آموزشی کشور ترکمنستان
۱۵	آخرین تحولات نظام آموزشی کشور جمهوری ترکیه
۱۸	جایگاه معلم در کشور فنلاند

سر دبیر : دکتر حسین امیدی
مدیر داخلی : محمد واشقانی فراهانی
گرافیکست : امیر عباسی
همکارانیکه در آماده سازی این ویژه نامه ما را یاری نمودند:
دکتر حسین امیدی - آقای محمد واشقانی فراهانی - خانم مهرناز احمدی - دکتر روح الله محمدی میرزایی -
محسن میثمی نیا - حسین علی اکبری بیدختی

ارتباط با مدیریت همکاری ها و ارتباطات علمی و بین المللی دانشگاه

International.fteu@gmail.com
international@cfu.ac.ir
<https://cfu.ac.ir/en>
<https://cfu.ac.ir/ISCU>

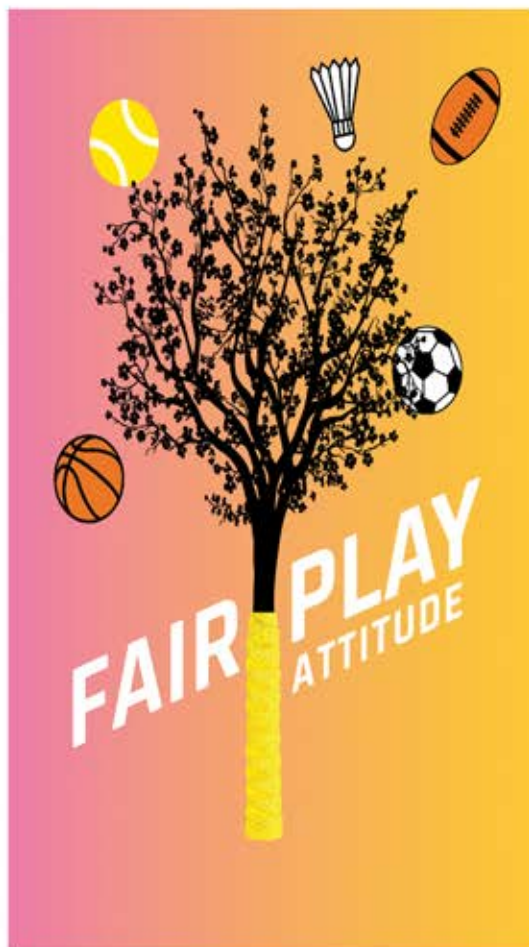
تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸



اهمیت دانشگاه فرهنگیان در تمدن سازی و جامعه پردازی

حضور مردم و نیروهای انقلابی در صحنه علم و دانش و پایگاه دانشگاه تا به امروز راه نفوذ دشمن در این عرصه را سد کرده است. رسالت والای دانشگاه در گام دوم انقلاب اسلامی تمرکز بر تمدن سازی و جامعه پردازی است. صاحب نظران دانشگاه و دانشجو معلمان با نگاهی آرمانی در جهت رشد علمی تلاش می کنند. از این روی است که مقام معظم رهبری فرمودند که دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است، اینجا شخصیت معلم ساخته می شود. شخصیت انقلابی و جهادی معلم، معلم تمدن ساز و جامعه پرداز، معلمی که وظیفه آموزش و روشننگری جامعه را بر عهده دارد. دانشگاه فرهنگیان چنین معلمی را تربیت می کند، دانشگاه تمدن ساز معلم تمدن ساز تربیت می کند و معلم تمدن ساز نسل جدید را برای این هدف والا تربیت می کند.

امروز نیز دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاه تمدن ساز با تکیه بر تجارب ارزنده توسعه تعاملات علمی بین المللی با کشورهای همسایه و همسو به ویژه کشورهای جهان اسلام و محور مقاومت را در دستور کار خود دارد. تمدن سازی و جامعه پردازی محدود به مرزهای جغرافیایی نیست و این مقوله چند بعدی مرزها را در می نوردد. دانشگاه تمدن ساز با تعامل بین المللی می تواند معرف تمدن ایرانی اسلامی و سبک زندگی علمی و دانشگاهی ایران قوی باشد. دانشگاه پنجره تعاملات علمی بین المللی کشورها است. نقش دانشگاه فرهنگیان که وظیفه تربیت معلم را دارد در عرصه جهانی نیز از اهمیت بسزایی برخوردار است تا به امروز نقشه و توطئه دشمن در منطقه، با نیروی عظیم و کارآمد جمهوری اسلامی خنثی شده است و مظهر و پرچمدار این نیروی عظیم، شهید سپهبد «حاج قاسم سلیمانی» بود که پایگاه مقامات دانشگاه فرهنگیان به نام و یاد او مزین است. «بسیجی ماندن و حفظ روحیه و ایمان بسیجی» همواره مورد تاکید مقام معظم رهبری بوده است. هوشیاری در مقابل دشمنی که که بیش از تسلط بر سرزمین ها به دنبال تسلط بر مغزها است و با بزرگ و قوی جلوه دادن خود به دنبال غافلگیر کردن ایران سربلند است، وظیفه همه آحاد جامعه به ویژه دانشگاه تمدن ساز است. دانشگاه تمدن ساز باید دستاوردهای علمی و بین المللی خود را اعلام کند تا همگان از نتایج تلاش های جوانان مومن و انقلابی در سنگر علم و دانش آگاه باشند. دانشگاه تمدن ساز نیروی مومن، انقلابی و بسیجی تربیت میکند تا کشور را قدم به قدم با گامهای بلند جلو ببرد. زیرساخت اصلی هر تمدنی، منابع انسانی است. نیروی انسانی تمدن را محتمل و ممکن می کند و تحقق می بخشد. نسلی که امروز باید برای تربیت آن تلاش کرد بسازید. نسلی خودساخته با هویت ایرانی - اسلامی محکم و عمیق و بری از هرگونه دلباختگی در قبال تمدن منسوخ شده ی شرق و غرب. دانشگاه تمدن ساز باید نسلی دانا، دانشمند، کارآمد، ماهر، آشنا با سبک زندگی اسلامی و سنت های ایرانی تربیت کند تا تمدن نوین اسلامی ایجاد شود.



بازی منصفانه و اخلاق در تربیت بدنی

«بخش دوم»

دکتر روح الله محمدی میرزایی
عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

سطوح مسئولیت پذیری

بازی منصفانه نماد اعمال وظیفه شناسانه و مسئولیت پذیری در قبال دیگران، نسبت به خود و نسبت به ورزش است. بازی منصفانه در ورزش تا حدی به همه کسانی که به طور مستقیم یا غیر مستقیم در ورزش مشغول هستند مربوط می شود. مردان و زنان ورزشکار تنها اهداف بازی منصفانه نیستند. مربیان، داوران، والدین، معلمان، مقامات، پزشکان، تماشاگران، هواداران، رسانه ها، دانشگاهیان، مدارس ورزش، باشگاه ها، حامیان مالی، مقامات سیاسی و سازمان های ورزشی برای تضمین و حفاظت از بازی منصفانه به طور یکسان مسئول هستند. هر چند این لیست عناوین ذکر شده کامل نیست در هر صورت هرکسی که به هر شکلی با ورزش ارتباط دارد باید در توسعه بازی منصفانه شرکت کند.

دو سطح اساسی می توان مسئولیت پذیری را عنوان کرد:

سطح فردی و سطح سازمانی یا ساختاری

در سطح فردی، هر فرد در ورزش مسئولیت بازی منصفانه را بر عهده دارد. در این راستا، هر فردی می تواند و باید سهم خود را در محدوده تعیین شده انجام دهد.

در سطح ساختاری، سازمان های ورزشی به طور ویژه مسئول هستند. آنها با وضع قوانین منصفانه و سیاست شفاف، مقدمات ورزش منصفانه را

ایجاد می کنند و باید آنها را با شرایط متغیر مطابق با ایده آل بازی منصفانه تطبیق دهند. همچنین سطوح مختلف مسئولیت پذیری برای اجرای بازی منصفانه به شرح ذیل است:

ورزشکاران مرد و زن

- * تلاش برای بهبود عملکرد مستمر به منظور انجام بهترین تلاش ممکن،
- * رعایت قوانین (مکتوب و نانوشته)،
- * پذیرش تصمیمات داور،
- * برخورد انتقادپذیر با قوانین و تصمیمات دیگران،
- * رفتار محترمانه با حریف یا تیم حریف قبل، حین و بعد از فعالیت ورزشی،
- * برخورد محترمانه با سایر بازیکنان، اعضای باشگاه و مربیان در شرایط رقابت و در طی تمرینات روزانه،
- * جلوگیری از به خطر انداختن سلامتی خود یا حریف یا سایر بازیکنان، رفتار محترمانه با خود و به ویژه بدن خود،
- * برخورد مناسب با پیروزی یا شکست.

* اطمینان از اینکه لذت و سرگرمی از عناصر ضروری فعالیت ورزشی هستند.

مربیان



پزشکان

* در اولویت قرار دادن سلامت ورزشکاران
* ایفای نقش فعال در تلاش برای مبارزه با مصرف دوپینگ و توضیحات لازم به ورزشکاران در خصوص عواقب و خطرات ناشی از مصرف دوپینگ
* برتری ندادن استفاده از داروهای ضد درد بر درمان

تماشاگران و طرفداران

* پشتیبانی مناسب از تیم خود
* روابط باز و دوستانه بین یکدیگر و به ویژه با طرفداران تیم های دیگر
* به رسمیت شناختن رفتار منصفانه ورزشکاران و غیرورزشکاران (و مخالفت با اقدامات نامنصفانه)
* پرهیز از اقداماتی که بر رویداد ورزشی تأثیر منفی و سوء می گذارد (مانند ایجاد اختلال در تمرکز ورزشکار و غیره)
* احترام به تصمیمات مربی و داور.

مسئولین

* آگاهی از مسئولیت فردی در تصمیم گیری ساختاری، تصمیمات باید به نفع ورزش گرفته شود نه به نفع خود
* علاقه به ورزش و ورزشکاران زن و مرد
* توانایی پذیرش انتقاد
* افزایش ظرفیت کار گروهی

* به ورزشکار کمک کنند تا بتواند در بهترین حالت ممکن عملکرد بهینه داشته باشند،
* پذیرش تصمیمات داور،
* به رسمیت شناختن و احترام به قوانین ورزش،
* توجه به تمرینات مطابق با پیشرفت ورزشکار +
علاقه آینده کودکان،
* احترام گذاشتن به ورزشکاران به عنوان یک فرد حقیقی،
* برخورد برابر با ورزشکاران در یک گروه آموزشی (به ویژه در مورد جوانان)،
* تضمین و حفظ سلامت ورزشکاران،
* توانایی پذیرش انتقاد.



داوران

* مسئولیت اجرای منصفانه قوانین مسابقه
* مجازات شدید اما انعطاف پذیر برای افرادی که قوانین و روح بازی منصفانه را نقض می کنند،
* توانایی پذیرش انتقاد (انتقادات سازنده و منطقی)
* پذیرش پیشنهادات مناسب جهت تغییرات لازم در قوانین.

والدین و معلمان

* ایجاد تعادل بین جنبه های بازی منصفانه و ارزش های آموزشی
* تشویق کننده (والدین می توانند به کودکان پیشنهاد دهند که ورزش کنند، آنها را تشویق کنند و با تصمیم گیری درست در مورد ورزش بر زندگی آینده کودکان تأثیر مثبت بگذارند)
* علاقمند بودن به فعالیت های ورزشی کودکان و نوجوانان
* پیگیری منظم مباحث و گفتگوها با مربیان
* اجتناب از انتظارات بیش از حد (از پیشرفت ورزشی)

تصویری از ورزش های سطح بالا را ترسیم می کنند، بلکه آنچه را که منصفانه و نامنصفانه تلقی می شود را نیز تدوین می کنند،
* احتیاط در برابر اخبار تحریف شده: اجتناب از نمایش مبالغه آمیز نقض قوانین (متناسب با ذکر مثال هایی از اقدامات در روح بازی منصفانه)، همچنین اجتناب از اظهارنظرهایی که بی انصافی را نقض می کند (خطای منصفانه)،

حامیان مالی

* تصدیق و آگاهی از این واقعیت که آنها نه تنها از برتری ورزشی بلکه از تصویر مثبت ورزش نیز سود می برند،
* در نظر گرفتن منافع مردان و زنان ورزشکار در شرایط قراردادی (به عنوان مثال عدم فسخ قرارداد ورزشکاران در صورت آسیب (طولانی مدت))،
* دادن پاداش به بروز رفتار منصفانه از سوی مردان و زنان ورزشکار،
* در نظر گرفتن (همچنین) منافع ورزش در مذاکرات قراردادی با سازمان دهندگان و سازمانها (به عنوان مثال عدم برگزاری مسابقات در مواقعی که ورزشکاران در وضعیت نامطلوب هستند).



سازمان های ورزشی

* مسئولیت پذیرفتن اعمال و اجرای قوانین، تضمین و حفاظت از فرصت های برابر،
* نظارت بر شرایط مسابقات و تمرینات به منظور تضمین سلامت ورزشکاران،
* اصلاح قوانین و/یا توسعه و سازگاری اشکال و برنامه های آموزشی با مهارت ها و انگیزه ورزشکاران در گروه های سنی مختلف،
* مدیریت و جلوگیری از نفوذ منافع تجاری، رسانه ای و سیاسی غیر اخلاقی (با اولویت اصلی منافع ورزشی)،
* پیروی از سیاست شفاف سازی در ورزش



ورزش مدارس

* آموزش ارزش های بازی منصفانه از قبیل احترام، دوستی، رقابت عادلانه در زنگ ورزش،
* معلمان ورزش نقش تشویق کننده را ایفا نمایند (معلمان ورزش می توانند دانش آموزان را تشویق کنند که با تصمیم گیری درست در مورد اصول بازی منصفانه در ورزش این اصول اخلاق می تواند بر زندگی آینده آنها تأثیر مثبت بگذارد)،
* علاقمند بودن معلمان ورزش و سایر معلمان به فعالیت های ورزشی دانش آموزان،
* افزایش و توسعه ظرفیت کار گروهی،
* آموزش در پذیرش تصمیمات داوری،
* به رسمیت شناختن و احترام به قوانین ورزش در مدارس،
* فراهم نمودن شرایط لذت و سرگرمی از طریق فعالیت ورزشی با حفظ اصول بازی منصفانه.

ورزش دانشگاهی

* تأمل و دقت نظر در اجرای تمرینات ورزشی،
* توانایی نشان دادن تغییرات ناشی از مسیر اشتباه و ارائه راه حل های ممکن در صورت لزوم،
* جهت گیری به سمت بازی منصفانه ایده آل به ویژه در آموزش تئوری و عملی (اهداف تحقیق می تواند شاخصی برای مدیریت بازی منصفانه در ورزش باشد).

رسانه ها

* با آگاهی و علم به اینکه رسانه ها بیشتر از ناظران عینی بیانگر اتفاقات ورزشی هستند (تشخیص مشکلات "هدایت" یک رویداد ورزشی و عمل به روح بازی منصفانه)، چراکه آنها از آنچه که وجود دارد و اینکه چگونه اتفاق می افتد بازتاب انتقادی را نشان می دهند،
* با علم به اینکه رسانه ها با گزارش خود نه تنها



جایگاه آموزش حقوق شهروندی با نگاهی به آموزش و پرورش ایران و ازبکستان

محسن میثمی نیا

پرورش شهروند حافظ محیط زیست

پرورش شهروند خردمند و متفکر

در اسناد تحولی آموزش و پرورش برای رسیدن به حیات طیبه، یکی از مهم ترین مؤلفه ها پرورش شهروند اندیشمند و متفکر می باشد. از پیامبر گرامی اسلام (ص) نقل شده است: «ساعتی اندیشیدن از هفتاد سال عبادت بالاتر است» (کلینی، مترجم کمره ای، ۹۱۱ ق ج ۱: ۵۱۰). البته تفکری که موجب عبرت گرفتن و تعمق در احوال خود و رابطه با خدا باشد. درواقع می توان گفت در اسناد تحولی آموزش و پرورش منظور از تفکر این است که انسان برای سیدن به زندگی پاک و شایسته علاوه بر استفاده از آیات قرآن کریم، احادیث و روایات از دانش بشری هم برای این منظور استفاده کند. از دیدگاه مکتب آموزش و پرورش ازبکستان در جامعه دموکراتیک، برای اصلاح امور جامعه نیاز است که شهروندان برای برای حل مسائل مختلف جامعه از اندیشه ها و تفکرات افراد اندیشمند و متفکر استفاده کنند. در واقع برای داشتن زندگی بهتر بایستی از قوه تفکر و اندیشه به بهترین وجه ممکن استفاده کرد.

پرورش شهروند آزادیخواه

انسان از بدو خلقت تاکنون به دنبال آزادی بوده است. البته در زمان ها و مکان های مختلف ممکن است برداشت های مختلفی از آزادیخواهی وجود داشته باشد. همان طور که بیان شد در اسلام آزادی مراتبی دارد، آزادی معنوی و آزادی اجتماعی، آزادی معنوی، آزادی از قیود نفس و خودخواهی می باشد در صورتی که منظور از آزادی اجتماعی، آزادی از قیود دیگران می باشد. این نوع از آزادی را قانون مشخص می کند. جامعه آزاد، جامعه ای است که شهروندان آن جامعه بر اساس قانونی که مورد پذیرش اکثریت شهروندان جامعه می باشد،

در اسناد تحولی آموزش و پرورش که بر اساس نظام معیار اسلامی تدوین شده است، محیط زیست به عنوان آیاتی از آیات خداوند متعال و به صورت امانت در اختیار نوع بشر قرار گرفته تا انسان ها برای رسیدن به حیات طیبه از آن بهره ببرند و برای حفظ و پاکیزگی آن تلاش کنند و علاوه بر این، برای نسل های آینده هم باقی بگذارند تا آن ها هم از این موهبت الهی بهره مند گردند. در اسناد تحولی آموزش و پرورش بایستی شهروندانی را پرورش دهد که نسبت به آفریده های خداوند که محیط زیست جزئی از آن است آشنا شوند و نسبت به حفاظت از آن متعهد و مسئولیت پذیر باشند، زیرا محیط زیست به مثابه آیه ای از آیات الهی در نظر گرفته شده و بایستی معقولانه و به صورت اخلاقی از ظرفیت های آن برای پیشرفت و تکامل جامعه استفاده کرد. از دیدگاه دیوبی انسان موجودی زیستی و پیوسته با طبیعت است و جدای از آن نیست بلکه جزئی از آن است. در نظام آموزش حقوق شهروندی آموزش و پرورش ازبکستان، انسان با محیط زیست در تعامل است و از آن بهره می برد لذا بایستی از محیط زیست به عنوان مهد حیات حفاظت نماید.

امروزه بر اثر فعالیت های صنعتی و خانگی انسان ها مقادیر زیادی از پساب ها و فاضلاب وارد رودخانه ها و منابع زیرزمینی آب ها می شود زندگی انسان ها و محیط زیست را در معرض انواع آلودگی ها و خطرات جدی قرار داده است. همچنین کاهش پوشش گیاهی و از بین رفتن جنگل ها و نابودی جانوران و گیاهان زنگ خطر را برای داشتن محیط زیست سالم به صدا در آورده است لذا برای حفاظت از آن اسناد تحولی آموزش و پرورش و فلسفه آموزش و پرورش ازبکستان هرکدام بنا بر نظام معیار خود به بیان دیدگاه خود پرداخته اند که در این پژوهش به آن اشاره شده است.

در اجرای فعالیت های اجتماعی از آزادی لازم برخوردارند. بدین معنی که افراد آزادانه مناسک و مراسم دینی خود را انجام دهند و اگر کسی یا چیزی مانع از انجام آن شود برخلاف آزادی عمل کرده است. از نظام آموزش حقوق شهروندی آموزش و پرورش ازبکستان عامل آزادی عمل حقیقی، عقل و هوشیاری است که اعمال و رفتار فرد را طبق مقتضیات و شرایط تأمین می کند. آزادی حقیقی تابع شرایط کار است که از لحاظ علمی و اجتماعی باید تعیین گردد. از آن جا که صنعت شامل اساسی ترین روابط انسان با محیط اوست آزادی که مبنی بر تسلط اقتصادی بر محیط نباشد آزادی حقیقی نیست. در واقع منظور از آزادی این است که تسلط انسان را بر محیط را فراهم کند و هرچیزی که مانع تسلط انسان بر محیط گردد برخلاف آزادی است. بنابراین آزادی، مؤلفه ای است که در اسناد تحولی آموزش و پرورش و دیدگاه آموزش و پرورش ازبکستان متناسب با نظام معیار آن ها پرداخته شده است

پرورش شهروند مشارکت جو

هر جامعه ای برای پیشرفت و تکامل نیاز به شهروندانی دارد که در امور اجتماعی جامعه خود آگاهانه مشارکت داشته باشند. یکی از نشانه های بالندگی هر جامعه میزان مشارکت افراد آن در امور اجتماعی جامعه می باشد. در قرآن کریم خداوند سبحان بندگان را به مشارکت و همکاری در کارهای نیک و پسندیده سفارش می کند و از همکاری در کارهای زشت و ناپسند باز می دارد (مائده/۱۰). پس از منظر اسناد تحولی و از دیدگاه نظام آموزش حقوق شهروندی آموزش و پرورش ازبکستان برای پرورش شهروندان مشارکت جو لازم است که آموزش و پرورش در مدارس زمینه مشارکت دانش آموزان و خانواده ها را در برنامه ها و فعالیت های مختلف آموزشی و پرورشی مهیا کند و زمینه آشنایی دانش آموزان را با فعالیت های مدنی مطابق با معیارهای مورد پذیرش جامعه را فراهم نماید.

پرورش شهروند ماهر و متخصص

امروزه یکی از اصلی ترین نقاط ضعف سیستم آموزشی کشور ما حافظه محوری می باشد. بدین معنی هرگاه فردی پس از دوازده سال تحصیل از دبیرستان فارغ التحصیل می شود، ممکن است

اطلاعاتی را در ذهن خود انبار کرده باشد ولی در میدان عمل و زندگی نمی تواند از آن ها بهره مند شود، در واقع مهارتی کسب نکرده که بتواند به وسیله آن زندگی فردی و اجتماعی خود را بهبود بخشد و امرار معاش کند. در اسناد تحولی آموزش و پرورش برای رسیدن به حیات طیبه شهروندان بایستی از دانش و مهارت لازم برای کسب شغل به دست آوردن نان حلال برخوردار باشند. همچنین با توجه به رشد سریع علوم بایستی شهروندان به گونه ای پرورش یابند که توانایی استفاده صحیح و مناسب با توجه به موقعیت اجتماعی و شغلی خود از تکنولوژی های پیشرفته را داشته باشند. بنا بر پژوهش حاضر آنچه در اسناد تحولی بیان شد، آمده است: نظام تربیت رسمی و عمومی، باید زمینه ورود شهروندان به انواع تربیت تخصصی را با ایجاد آمادگی های مقدماتی و لازم که متناسب با خصوصیات فردی و علائق و استعدادهای فعالیت یافته تربیان و نیازهای متنوع جامعه می باشد از طریق درونی سازی ارزش های دینی و اخلاقی در زمینه اقتصادی و حرفه ای، مانند کار و تلاش و کسب حلال فراهم نماید و شهروندانی را تربیت شوند که با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی و جهانی، کار آفرینی، قناعت و انضباط مالی در فعالیت های اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت نماید و دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند.

ولی از نظام آموزش و پرورش ازبکستان بنا بر معیار جوامع لیبرال دموکراسی به این مؤلفه این گونه پرداخته شده است در تربیت باید علوم را بیشتر از ادبیات ترویج کرد و علاوه بر آن علم تنها تعلیم کتب نیست بلکه باید آن را از راه اشتغال به کارهای مفید یاد داد از نظر دیویی آموزش تنها انباشتن ذهن از اطلاعات نیست، بایستی دروسی را آموزش داد که تنها کسب اطلاعات و آگاهی نباشد، بلکه بایستی آن گونه آموزش داد که کار و اشتغال از آن به دست آید. بنابراین هدف تربیت نه تنها آمادگی کودک برای رشد و بلوغ باشد، بلکه هدف و مقصود آن پیشرفت و توسعه مستمر ذهن و روشن ساختن دائمی راه زندگی باشد. یکی از اهداف تربیت ایجاد مهارت هایی در افراد است که به مدد آن ها بتوانند در جامعه دموکراتیک زندگی کنند.

آشنایی با نظام آموزش و پرورش ایالت های منتخب

کانادا



مشروطی در کالج‌ها، نمرات پایین‌تر از ۶۰ درصد و در دانشگاه‌ها پایین‌تر از ۵۰ درصد است. برای وارد شدن مقاطع تحصیلی بالاتر فنی و حرفه‌ای در موسسات آموزشی ایالت کبک داشتن گواهی‌نامه تحصیلی دیپلم متوسطه به‌علاوه کسب حداقل ۶۰ درصد از کل نمرات دوره آموزش متوسطه اجباری است.

نظام آموزش و پرورش ایالت کبک

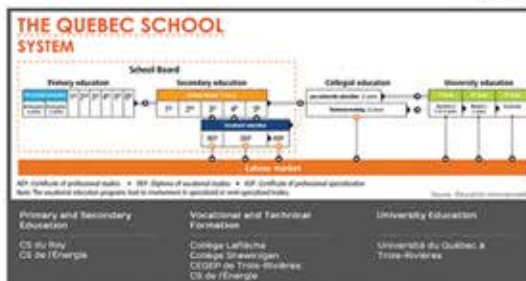
در این ایالت کشور کانادا تحصیلات پایه نه سال به درازا می‌کشد. این دوره آموزشی از سن شش سالگی تا پانزده سالگی را در بر می‌گیرد. دوره آموزش ابتدایی/ دبستان اولین دوره تربیتی در استان کبک می‌باشد. این مقطع شش ساله است. این دوره از سن شش سالگی آغاز و در دوازده سالگی پایان می‌یابد. در ایالت کبک پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی متوسطه آغاز می‌شود. این مقطع پنج ساله است و شامل سنین دوازده تا هفده سالگی می‌شود. دانش‌آموزان پس از خاتمه این دوره تحصیلی پیش‌دانشگاهی موفق به اخذ مدرک دیپلم متوسطه می‌شوند. در ادامه تحصیلات در ایالت کبک دوره دو ساله‌ای تحت عنوان Vocational وجود دارد که به اخذ گواهی‌نامه دیپلم سیزده ساله ختم می‌شود. در استان کبک کشور کانادا نظام ارزشیابی تحصیلی مقطع آموزش پایه با معیار درصدی و از ۱۰۰-۰ به شرح ذیل طراحی شده است:

الف) بالاترین نمره: ۱۰۰ درصد

ب) متوسط: ۶۰ درصد

پ) ضعیف: ۵۹-۰ درصد

لازم به ذکر است که نظام ارزشیابی تحصیلی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی این استان یکسان عمل نمی‌کنند. به گونه‌ای که معیار



در سال‌های پس از ۱۹۸۴ میلادی، آزمون ورودی (PLA) نیز به عنوان پیش‌نیاز ورود به مراکز آموزش عالی اضافه گردید. علاوه بر ملزم بودن داوطلبان به گذراندن آزمون فوق‌الذکر دانشجویان باید چند درس مانند علوم و ریاضیات را بگذرانند. مانند برخی دیگر از ایالت‌ها در کشور کانادا برای ورود به موسسه‌های آموزش عالی غیرفنی دانشگاهی در ایالت کبک داشتن گواهی‌نامه دیپلم متوسطه یک پیش‌نیاز مهم است. باید به این نکته توجه داشت که در استان کبک مانند دیگر استان‌های کشور کانادا تا اندازه‌ای استقلال عمل و تصمیم‌گیری وجود دارد. این بدان معنا است که دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در سیاست‌گذاری‌ها و تصمیم‌گیری‌ها از الزامات گزینشی ویژه خود پیروی می‌کنند.

نظام آموزش و پرورش ایالت مانیتوبا

دوره آموزش اجباری یا مقدماتی در ایالت مانیتوبا ده ساله می‌باشد. این دوره سنین شش تا شانزده سالگی را در بر می‌گیرد. دوره آموزش ابتدایی اولین مقطع آموزشی در این ایالت است. مقطع ابتدایی هشت ساله است و سنین شش تا چهارده سالگی را شامل می‌شود. پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین و آخرین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی متوسطه آغاز می‌شود. این مقطع چهار ساله است و سنین چهارده تا هجده سالگی را در بر می‌گیرد.

سیستم ارزشیابی تحصیلی نمره‌ای و حروفی در این ایالت حاکم است که به شرح زیر می‌باشد:

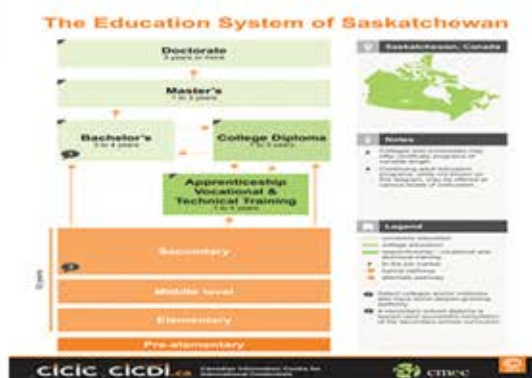
- نمره A+ تا F - به عبارت دیگر سطح نمره از ۱۰۰-۰ محاسبه می‌گردد.

- بالاترین نمره A+ ۱۰۰٪

- نمره قبولی یا مردودی ۵۰٪ D

- پایین‌ترین نمره ۰٪ F

درست مانند سیستم ارزشیابی در استان انتاریو در استان مانیتوبا نظام ارزشیابی اصلی در مقطع آموزش عالی مورد استفاده قرار می‌گیرد. یعنی دانش‌آموزان پس از خاتمه این دوره تحصیلی موفق به اخذ مدرک دیپلم متوسطه می‌شوند. بدون اخذ این گواهینامه و همچنین توصیه‌نامه از آموزشگاه محل تحصیل دانش‌آموزان نمی‌توانند در دوره‌های آموزش عالی فنی و حرفه‌ای تحصیل نمایند. همچنین برای ادامه تحصیل در دانشگاه‌های با گرایش غیرفنی داشتن گواهینامه دیپلم متوسطه و برگه ریز نمرات تحصیلی با معدل کل ۶۰٪ به بالا الزامی می‌باشد. لازم به ذکر است که با وجود استقلال کامل درسیاستهای انتخاب دانشجو در دانشگاه‌ها در این ایالت امتحان ورودی به دانشگاه‌ها وجود ندارد. شرط لازم و کافی برای ورود به دانشگاه‌های ایالت انتاریو گذراندن دوره دوازده ساله دبستان و دبیرستان و اخذ مدرک دیپلم متوسطه می‌باشد.



نظام آموزش و پرورش ایالت انتاریو

در حقیقت طول مدت تحصیلات قبل از ورود به دانشگاه در ایالت انتاریو ده سال می‌باشد. این دوره آموزشی از سنین شش سالگی تا شانزده سالگی را در بر می‌گیرد. دوره آموزش ابتدایی/ دبستان اولین دوره آموزشی در استان انتاریو می‌باشد. این دوره آموزشی به دو دوره تربیتی مهدکودک/ پیش‌دبستانی و دبستان تقسیم می‌شود. این مقطع هشت ساله است. این دوره از سنین شش سالگی آغاز و در چهارده سالگی پایان می‌یابد. در ایالت انتاریو پس از به پایان رسیدن دوره هشت ساله ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی متوسطه آغاز می‌شود. این مقطع چهار ساله است و شامل سنین چهارده تا هجده سالگی می‌شود. شایان ذکر است که هیچ دانش‌آموزی بدون گذراندن یک سال دوره آموزشی فوق‌العاده نمی‌تواند در آزمون‌های ورودی دانشگاه‌های این ایالت شرکت نماید. سیستم ارزشیابی تحصیلی نمره‌ای و حروفی در این ایالت حاکم است که به شرح زیر می‌باشد:

بالاترین نمره: (A) ۱۰۰-۸۰ درصد

نمره متوسط: (D) ۵۹-۵۰ درصد

نمره ضعیف: (F) ۵۰-۰ درصد

دانش‌آموزان پس از خاتمه این دوره تحصیلی موفق به اخذ مدرک دیپلم متوسطه می‌شوند. بدون اخذ این گواهینامه و همچنین توصیه‌نامه از آموزشگاه محل تحصیل دانش‌آموزان نمی‌توانند در دوره‌های آموزش عالی فنی و حرفه‌ای تحصیل نمایند. همچنین برای ادامه تحصیل در دانشگاه‌های با گرایش غیرفنی داشتن گواهینامه دیپلم متوسطه و برگه ریز نمرات تحصیلی با معدل کل ۶۰٪ به بالا الزامی می‌باشد. لازم به ذکر است که با وجود استقلال کامل در سیاستهای انتخاب دانشجو در دانشگاه‌ها در این ایالت امتحان ورودی به دانشگاه‌ها وجود ندارد. شرط لازم و کافی برای ورود به دانشگاه‌های ایالت انتاریو گذراندن دوره دوازده ساله دبستان و دبیرستان و اخذ مدرک دیپلم متوسطه می‌باشد.



نظام آموزش و پرورش ایالت ساس کاپیوان

در این ایالت کشور کانادا تحصیلات در دوره آموزش پایه هفت سال به درازا می‌کشد. این دوره آموزشی از سن هفت سالگی تا چهارده سالگی را در بر می‌گیرد. دوره آموزش ابتدایی/ دبستان اولین دوره آموزشی در استان "ساس کاپیوان" می‌باشد. این مقطع شش ساله است و علاوه بر یکسال مهدکودک پایه‌های یک تا پنج را شامل می‌شود. این دوره از سن پنج سالگی آغاز و در یازده سالگی پایان می‌یابد. در ایالت ساس کاپیوان پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزش مقدماتی متوسطه یا راهنمایی آغاز می‌شود. این مقطع چهار ساله از پایه شش آغاز و به پایه نهم ختم می‌شود و شامل سنین یازده تا چهارده سالگی می‌شود. آخرین دوره آموزشی در این استان دوره دبیرستان است. این مقطع سه ساله شامل پایه‌های دهم و دوازدهم می‌شود و شامل بیست و چهار واحد درسی می‌باشد. این مقطع در برگیرنده سنین پانزده تا هجده سالگی می‌باشد. در این ایالت پس از گذراندن با موفقیت کلیه مقاطع تحصیلی مدرک دیپلم متوسطه به دانش‌آموزان اعطاء می‌گردد. گفتنی است که واحدهای آموزشی دوره متوسطه به سه صورت زیر ارایه می‌گردد:

الف) واحدهای آموزشی اجباری

ب) واحدهای آموزشی تخصصی

پ) واحدهای آموزشی اختیاری

دراستان ساس کاپیوان سیستم ارزشیابی تحصیلی به صورت نمره‌ای و حروفی به شرح زیر انجام می‌پذیرد:

بالاترین نمره: ۸۰-۱۰۰ درصد

نمره متوسط: ۵۰-۵۹ درصد

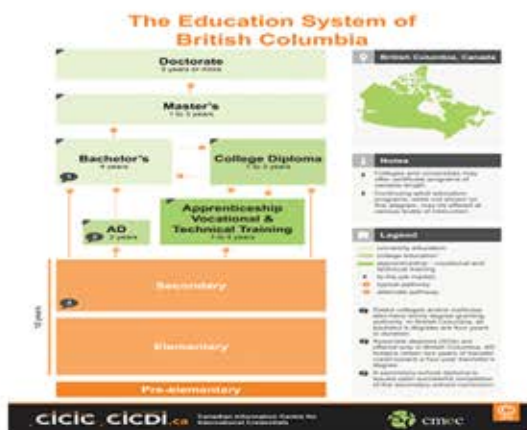
نمره ضعیف: ۰-۵۰ درصد

ابتدایی/ دبستان اولین دوره آموزشی در استان آلبرتا می‌باشد. این مقطع شش ساله است و پایه‌های یک تا شش را شامل می‌شود. این دوره از سن شش سالگی آغاز و در دوازده سالگی پایان می‌یابد. در ایالت آلبرتا پس از به پایان رسیدن دوره ابتدایی دومین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزش مقدماتی متوسطه یا راهنمایی آغاز می‌شود. این مقطع سه ساله از پایه هفت آغاز و به پایه نهم ختم می‌شود و شامل سنین دوازده تا پانزده سالگی می‌شود. آخرین دوره آموزشی در این استان دوره دبیرستان است. این مقطع سه ساله شامل پایه‌های دهم و دوازدهم می‌شود و از سنین پانزده تا هجده سالگی ادامه دارد. در این ایالت، در مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌ها از نظام ارزشیابی نمره‌ای (۱۰۰-۰) استفاده می‌شود. جزئیات نظام ارزشیابی مذکور به شرح زیر می‌باشد:

۱- بالاترین نمره (۸۰-۱۰۰) درصد

۲- نمره قبولی (۵۰-۶۹) درصد

۳- نمره مردی (۰-۴۹) درصد



نظام آموزشی ایالت بریتیش کلمبیا

آموزش اجباری و پایه در استان بریتیش کلمبیا در کشور کانادا ده سال به درازا می‌کشد. تحصیلات در این دوره از سن شش سالگی آغاز و به شانزده سالگی ختم می‌شود. نخستین دوره تعلیمی که به آموزش پایه معروف است آموزش ابتدایی/ دبستان می‌باشد که خود شامل دو بخش مهدکودک/ پیش‌دبستانی و دبستان است. این دو بخش تحصیلی هفت ساله بوده و از هفت سالگی شروع و در چهارده سالگی به پایان می‌رسد پس از مقطع آموزشی ابتدایی، مرحله بعدی دوره مقدماتی متوسطه یا راهنمایی آغاز می‌شود. این مقطع ۲ ساله می‌باشد و از چهارده تا هفده سالگی ادامه می‌یابد. شایان ذکر است که مرحله پایانی

School ages



نظام آموزش و پرورش ایالت آلبرتا

در این استان تحصیلات دوره پیش از ورود به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دوازده سال به درازا می‌کشد. این دوره آموزشی از سن شش تا هجده سالگی را شامل می‌شود. دوره آموزش

نظام آموزش و پرورش اقلیم شمال غربی کانادا

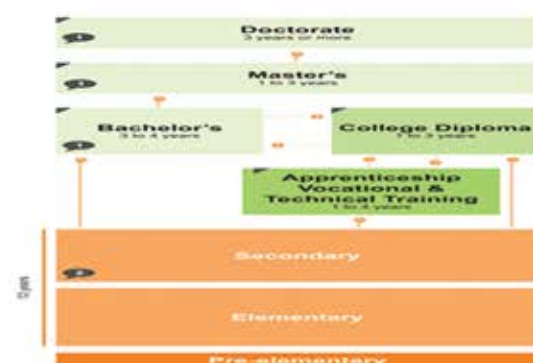
آموزش اجباری و پایه در اقلیم شمال غربی کانادا نه سال به درازا می‌کشد. تحصیلات در این دوره از سن شش سالگی آغاز و به پانزده سالگی ختم می‌شود. نخستین دوره تعلیمی که به آموزش پایه معروف است آموزش ابتدایی/ دبستان می‌باشد. این بخش تحصیلی شش ساله بوده و از شش سالگی شروع و در دوازده سالگی به پایان می‌رسد. پس از مقطع آموزشی ابتدایی، مرحله بعدی یعنی دوره مقدماتی متوسطه یا راهنمایی آغاز می‌شود. این مقطع ۳ ساله می‌باشد و از دوازده تا پانزده سالگی ادامه می‌یابد. آخرین دوره آموزشی در این استان دوره دبیرستان است. این مقطع سه ساله شامل پایه‌های دهم و دوازدهم می‌شود و از سن پانزده تا هجده سالگی ادامه دارد. در پایان به این نکته می‌شود اشاره کرد که با خاتمه دوره آموزشی پیش‌دانشگاهی دانش آموزان موفق به اخذ گواهی‌نامه دیپلم متوسطه یا (IEP) می‌شوند.



نظام آموزش و پرورش ناتاوو

مانند بیشتر استان‌های دیگر کشور سردسیر و پهناور کانادا، آغاز رسمی تحصیلات مقدماتی/ پایه در ایالت ناتاوو از سن شش سالگی و به مدت نه سال یعنی تا پانزده سالگی می‌باشد. آموزش ابتدایی نخستین دوره آموزشی در استان ناتاوو است. این دوره شش سال به طول می‌کشد و سن شش تا دوازده را شامل می‌شود. مرحله دوم یعنی دوره راهنمایی سه ساله می‌باشد و از دوازده تا پانزده سالگی ادامه می‌یابد. مقطع سه ساله دبیرستان که شامل پایه‌های دهم و دوازدهم می‌شود و از سن پانزده تا هجده سالگی ادامه دارد. آخرین دوره آموزشی پیش‌دانشگاهی در این ایالت می‌باشد. در پایان می‌شود به این نکته اشاره کرد که مانند ایالت پیشین، با خاتمه دوره آموزشی پیش‌دانشگاهی فارغ‌التحصیلان موفق به اخذ گواهی‌نامه دیپلم متوسطه می‌شوند.

تحصیلات پایه در آموزش و پرورش ایالت بریتیش کلمبیا آموزش متوسطه یا دبیرستان می‌باشد. این دوره دو ساله سنین هفده تا نوزده سالگی را شامل می‌شود. البته دانستن این نکته ضروری است که برای کلیه دانش‌آموزان این ایالت خاتمه تحصیلات دبیرستان تا سن شانزده سالگی الزامی است اما در صورت عدم موفقیت می‌شود تا سن نوزده سالگی تمدید شود. با پایان رسیدن این دوره آموزشی به فارغ التحصیل‌ها گواهی‌نامه دیپلم داگ وود (DOG WOOD) اعطاء می‌گردد. سیاستگذاری و اجرای روشمند نظام ارزشیابی تحصیلات دانشگاهی در ایالت بریتیش کلمبیا تابع سیاست‌های کلان ارزشیابی در کشور کانادا می‌باشد.



نظام آموزش و پرورش ایالت یوکون

مانند اغلب ایالت‌های کانادا دوره آموزش اجباری یا مقدماتی در ایالت یوکون دوازده ساله می‌باشد. این دوره شامل سنین شش تا هجده سالگی را می‌شود. دوره آموزش ابتدایی اولین مقطع آموزشی در این ایالت است. مقطع ابتدایی هفت ساله است و سنین شش تا سیزده سالگی را شامل می‌شود. پس از به اتمام رسیدن دوره ابتدایی دومین و آخرین دوره آموزشی یعنی مقطع آموزشی متوسطه آغاز می‌شود. این مقطع پنج ساله است و سنین چهارده تا هجده سالگی را در بر می‌گیرد. در این استان؛ سال تحصیلی دوره متوسطه از دو نیم ترم پاییزه و بهار تشکیل شده است. خاطرنشان می‌سازد که برنامه تحصیلی ایالت یوکون نظیر دوره‌ی آموزش متوسطه ایالت بریتیش کلمبیا می‌باشد. و در پایان متذکر می‌شود که کالج ایالتی یوکون از سیستم ارزشیابی تحصیلی حروفی A-F معادل سیستم نمره‌ای ۴۰-۱۰۰ استفاده می‌نماید:

- الف) ۸۰-۱۰۰ (نمره یا رتبه عالی)
- ب) ۵۴-۵۰ (D) (نمره مردودی یا قبولی)
- پ) ۴۹-۴۰ (F) (پایین‌ترین رتبه)

آشنایی با نظام آموزشی کشور ترکمنستان

حسین علی اکبری بیدختی

«قسمت سوم»

اصول و اهداف آموزشی

سیاست های دولت ترکمنستان در زمینه آموزش و پرورش بر اصول و اهداف آموزشی زیر استوار است:

- برابری حقوق هر فرد در تحقق کامل توانایی ها و استعداد های خود
- اولویت ارزش های جهانی، زندگی انسان و سلامت، نمو آزادانه شخصیت طبیعت انسانی
- ارتباط ارگانیک با تشکیل تاریخ ملی، فرهنگ و سنت های مردم ترکمنستان
- شهروندی و میهن پرستی، کار سخت، احترام به حقوق و آزادی های انسانی، عشق به طبیعت، خانواده، میهن
- در دسترس بودن انواع خدمات آموزشی ارائه شده توسط دولت برای هر شهروند ترکمنستان
- آموزش تا پایان متوسطه اجباری است و برای هر شهروند در موسسات آموزشی دولتی رایگان خود
- ادغام آموزش و پرورش با علم و صنعت و تعامل آن با سیستم های آموزش و پرورش سایر کشورها
- ماهیت سکولار نظام آموزش و پرورش دولت و جدایی از سازمان های مذهبی
- آموزش مفید و کسب مهارت و دانش
- توجه به آموزش ضمن خدمت معلمان
- گزینش دواطلبان بر اساس استعداد علمی آنان
- توجه جدی به برنامه ریزی آموزشی
- آموزش مدیریت، نهادها و ارگان ها بر اساس سیاست نوین آموزشی ترکمنستان
- اعطای بورس تحصیلی به دانشجویان خارجی در ترکمنستان مطابق قانون پیش بینی شده.
- دانشجویان از کشورهای مختلف به ویژه منطقه قفقاز به تحصیل در ترکمنستان می پردازند. مطابق

اعلان دولت دانشجویان ترکمن از کشورهای مختلف با تسهیلات ویژه مانند تخفیف در پرداخت شهریه پذیرش می شوند.

- توسعه دموکراسی آموزشی، اتکا به خویشتن ملی، هماهنگی ارتباطات بین المللی، حذف تنش های اجتماعی و توسعه قدرت اقتصادی ترکمنستان در شرایط جدید به واسطه طراحی و اجرای سیاست های مدرن آموزشی
- تضمین حقوق شهروندی جهت برخورداری از برنامه های آموزش با کیفیت بالا، برخورداری کلیه شهروندان ترکمنستان از حق انتخاب برنامه ها و امکانات آموزشی مطابق با تمایلات طبیعی، قابلیت ها و منافع ملی.

برنامه ریزی های آموزشی

برنامه های آموزشی - مجموعه ای از محتوا، حجم نتایج آموزشی برنامه ریزی شده که به عنوان برنامه درسی، برنامه تقویم مدرسه، برنامه های آموزشی در مورد موضوعات (دوره ها، دوره)، و دیگر اجزای نشان داده، و همچنین به عنوان مواد ارزیابی و آموزش مد نظر است. برنامه ریزی های آموزشی توسط برنامه ریزان آموزشی و بصورت متمرکز انجام میگردد و از نظرات مقامات استانی و محلی به شکل محدود استفاده می گردد. برنامه های آموزشی ترکمنستان شامل آموزش عمومی و آموزش حرفه ای است.

آموزش عمومی برنامه ریزی های آموزش و پرورش عمومی در کسب دانش، مهارت ها و شایستگی ها، توسعه فرهنگ مشترک، سازگاری فرد با زندگی در جامعه هدف، ایجاد شرایط برای انتخاب آگاهانه از برنامه های آموزشی حرفه ای است و آموزش حرفه ای با هدف کسب دانش، مهارت ها و



۲۰۱۴ مطابق با استانداردهای بین المللی و با توجه به تجارب غنی ملی برنامه آموزشی تهیه و تایید شد. برای کودکان فستیوالها و همایش های مختلف در سطح بین المللی بصورت مستمر سازماندهی می شود.

طی سالهای اخیر در جهت توسعه نظام آموزشی ترکمنستان فعالیتهای شایانی به عمل آمده است. در کشور ده ها موسسه مدرن آموزشی مجهز به فناوری های نوین جهانی احداث و به بهره برداری رسیده است. عملیات احداث چنین موسساتی در سال ۲۰۱۴ نیز با آهنگهای سریع ادامه یافته و ۹۱ مدرسه متوسطه و ورزشی، ۸۵ موسسه پیش دبستانی در شهرها و نواحی و در روستاهای دوردست احداث و گشایش یافتند. در پایتخت مجموعه پرورشی و آموزشی با مرکز توانبخشی گشایش یافت که در آنجا کودکانی با امکانات محدود جسمانی آموزش می بینند و کمکهای لازم را می گیرند. حقوق کودکان با امکانات محدود جسمانی نسبت به آموزش با کیفیت در نظام قانونگذاری ترکمنستان تحکیم یافته است. توسعه سیستم آموزش شامل یکی از زمینه های اولویت دار سیاست دگرگونی و توسعه نظام ملی آموزشی می باشد. جغرافی آموزشگاه های عالی خارجی که در آنجا جوانان ترکمن تحصیل می کنند، سال به سال وسعت می گیرد. آموزش جوانان ترکمن براساس تفاهمات بین دولتی امضا شده با وزارت آموزش و پرورش و وزارت دیگر کشورها انجام می گیرد. در سال تحصیلی ۲۰۱۵-۲۰۱۴ هزار پسر و دختر ترکمن به آموزشگاه های عالی بلاروس، چین، مالزی، آذربایجان، روسیه، رومانی، ترکیه، کروواسی و سایر کشورهای خارجی مشغول به تحصیل گردیدند.

هر ساله همایش و نمایشگاه بین المللی بخش آموزش برگزار می شود. نمایندگان ده ها سازمان و کمپانی کشورهای آمریکا، ایتالیا، آلمان، چین، ترکیه، مالزی، بلاروس، لیتوانی، قزاقستان و غیره از جمله شرکت کنندگان این کنفرانس هستند.

شایستگی که برای فعالیت حرفه ای در یک زمینه خاص اجازه می دهد و (یا) به انجام کار بر روی یک حرفه خاص و یا شغل، و همچنین توسعه حرفه ای سازگار است.

طرح های آموزشی

- توسعه علمی- روش شناختی فعالیت تاسیسات آموزشی و پژوهشی
- تالیف کتب درسی جدید بر مبنای روش های تحقیقاتی و پژوهشی
- توسعه نظام های آموزش تکنولوژیک و ارتباط از دور در حوزه های آموزش و علوم
- تداوم توسعه فرا ساختاری علمی و تکنیکی (تکنوپارک) در مراکز آموزشی و تحقیقاتی کشور
- سازماندهی فستیوال ها و همایشات مختلف منجمه در سطح بین المللی بصورت مستمر برای کودکان
- ابقاء فضای یکپارچه و منسجم آموزشی
- اصلاح محتوی آموزشی
- طراحی نظام آموزشی و هدایت تحصیلی دانش آموزان در زمینه انجام تحقیقات آموزشی
- تفکیک موسسات آموزشی
- ایجاد تنوع در محتوی برنامه های آموزشی
- بر مبنای امکان انتخاب رشته های تحصیلی توسط دانش آموزان



توسعه آموزشی

در شرایط حاضر پیشرفت سریع هر دولت با توجه به درجه توسعه بخش آموزش و علم تعیین می گردد که در آن پتانسیل های روشنفکری جامعه بصورت نتیجه بخش بکار برده می شود. گذر به آموزش ۱۲ ساله در مقابل همه مسئولین بخش آموزش وظایف جدیدی را نهاده است. طبق قانون مبنی بر "گذر مدارس آموزش متوسطه به آموزش ۱۲ ساله" در آغاز سال تحصیلی ۲۰۱۳ -



ابراساس راه و روشهای زندگی سالم، جلب نسل جوان به جنبش ورزشی - تربیت بدنی از جمله زمینه های مهم سیاست دولتی محسوب می شود. در هنگام تعطیلات زمستانی سال ۲۰۱۵ در اردوگاه های کوک تپه ۳۴۱۳ دانش آموز از نقاط مختلف کشور استراحت کردند. ز طرف صندوق کودکان یونسف به بیش از ۱۰۰ مدرسه گواهی نامه رفتار دوستانه با کودکان اعطا شد که سطوح بالای پیشرفت های سیستم آموزشی را به اثبات می رساند. توسعه نظام آموزش شامل یکی از زمینه های اولویت دار سیاست دگرگونی و توسعه نظام ملی آموزشی می باشد. گفته های فوق نشان می دهد که دولت ترکمنستان به مسئله آینده نسل جوان اهمیت خاصی می دهد. و اصلاحات نظام آموزشی کشور در مسیر صحیح قرار دارد.

حمایت از رشد و توسعه بخش های آموزشی و تربیت بدنی بعنوان زمینه های مهم سیاست دولتی و همچنین آشنایی با فناوری مدرن و بکارگیری روش های پیشرفته که در بهبود کیفیت آموزش و توسعه جنبش تربیت بدنی دسته جمعی یاری می رساند. فعالیت های توسعه نظام آموزشی ثمرات عالی را در بر دارد. موفقیت های دانش آموزان ترکمن در سال ۲۰۱۴ گفته های فوق را کاملاً به اثبات می رساند. دانش آموزان ترکمن در المپیادهای بین المللی درسی و طراحی ۱۳۹ مدال از جمله ۲۳ مدال طلا و ۳۴ مدال نقره را از آن خود کردند. دانشجویان ترکمن نیز در رقابت های بین المللی فکری و المپیادهای اینترنتی ۶۸ مدال از جمله ۱۸ مدال طلا و ۱۸ مدال نقره را کسب کردند. دانش آموزان ترکمن در ماه ژانویه سال ۲۰۱۵ در المپیادهای بین المللی درسی ۸ مدال را (یک مدال طلا، دو مدال نقره و پنج مدال برنز) از آن خود کردند.

طی این مدت در کشور ۷ رقابت ورزشی و جمعی برگزار شد. ورزشکاران ترکمن نیز در ۵ رقابت بین المللی مسابقه داده و ۱۱ مدال (۲ مدال طلا، ۲ مدال نقره و ۵ مدال برنز) را از آن خود کردند. در ماه ژانویه سال ۲۰۱۵ از طرف وزارت آموزش و پرورش ۱۴۳ کتاب درسی و جزوه های آموزشی برای نشر تهیه گردید که ۷ تای آن به چاپ رسید. همچنین فعالیتهای مدرن سازی روش های تدریس، تشویق از نوآوریهای معلمان در مدارس متوسطه و حرفه ای تداوم داده می شود. در کشور آموزش کیفی، توسعه روشن فکری، تربیت نسل جوان

آخرین تحولات نظام آموزشی کشور جمهوری ترکیه



بخش سوم

سال تحصیلی ۱۳۹۶: مناقشات اجتماعی/سیاسی:

تغییر اساسی در مدارس امام خطیب:

تحصیلی ۲۰۱۶-۲۰۱۵ میلادی ۷۶ هزار نفر بود، در سال ۲۰۱۷-۲۰۱۶ به یک و نیم میلیون نفر افزایش یافته است.

حذف امتحان نهایی سراسری:

افزون بر تغییر محتوای درسی، حذف امتحان نهایی سراسری برای ورود به به مقطع دبیرستان هم یکی از موضوعاتی است که در محافل اجتماعی و سیاسی ترکیه جنجال برانگیز شده است. دولت ترکیه اعلام کرده است هدف از برچیده شدن این آزمون رفع استرس غیر ضروری بر دانش آموزان می باشد.

در پایان این بخش لازم است بدانیم، از میان تغییرات اعلام شده سه مبحث بیش از سایر موارد بحث برانگیز بوده اند:

A. افزوده شدن مبحث جهاد؛

B. حذف نظریه تکامل داروین؛

C. و افزوده شدن محتوایی که به نظر مخالفان دولت "جنسیت زده" است و بر برتری مرد بر زن و اطاعت زن از شوهر تاکید می کند.

حقوق اقلیت های مختلف در ترکیه:

جامعه چند فرهنگی جامعه ای است که در آن چند فرهنگ نسبتاً متفاوت در قلمرو جغرافیایی واحدی زندگی می کنند. با توجه به قرابت و یا دوری فرهنگها از هم دیگر ممکن است سطح چند فرهنگی بودن آن تفاوت کند. در چنین جامعه ای داشتن مهارت های چند فرهنگی امری ضروری بنظر می رسد. دلیل اصلی این احساس نیاز برای کسب مهارت های چند فرهنگی این است که چون فرهنگ ها بطور ذاتی دارای خاصیت "سیالیت" و "خود تطبیقی" هستند، حضور چند فرهنگ در کناریکدیگر، احتمال ایجاد تنش و چالش در میان

مدرسه های دینی امام خطیب مدارس هستند که در کنار مدارس عادی بعنوان بخشی از نظام آموزشی ترکیه فعال هستند. فارغ التحصیلان امام خطیب می توانند به عنوان امامان مساجد مشغول به کار شوند، یا اینکه در دانشگاه ادامه تحصیل دهند، و یا حتی در بخش دولتی بکار گرفته شوند. پیش از این، افراد زیر پانزده سال نمی توانستند در مدارس امام خطیب تحصیل کنند. پس از اینکه مجلس ترکیه در سال ۱۳۹۱، آموزش اجباری و رایگان را دوازده سال تعیین کرد، و پس از وقایع اخیر، مجمع عمومی شورای آموزش و پرورش ترکیه حداقل سن ثبت نام در این مدارس را به ده سال کاهش داد. در آن زمان، حزب عدالت و توسعه استدلال کرد که این اقدام برای این است که دانش آموزان مدت بیشتری تحصیل کنند. اما سکولارها آن را برنامه ای گسترده برای افزایش نفوذ دین در کشور دانستند. لازم به ذکر است، این مدارس مانند حوزه های علمیه، مشغول تربیت روحانی اسلامی و همچنین مورد حمایت رجب طیب اردوغان و حزب حاکم عدالت و توسعه هستند. کتاب های تاریخ جدید التالیف، در مرحله نخست و بصورت ویژه، برای تدریس در مدارس دینی امام خطیب در نظر گرفته شدند. نکته قابل توجه این است که رجب طیب اردوغان در دوران کودکی، در دهه ۱۹۶۰، در استانبول در همین مدارس تحصیل کرده بود. از زمان قدرت گرفتن وی بر ارزش این مدارس دینی به شدت افزوده شده است. شمار محصلان این مدارس که در سال



، نشر کتاب، تجارب و امور دینی.

- درهرجا که نسبت قابل ملاحظه‌ای از جمعیت غیر مسلمانان وجود دارد، باید وسایل تعلیم و تربیت به زبان آنها فراهم شود و حقوق متعلق به افراد شاغل باید برابر با حقوق مسلمانان باشد. البته این امر نافی حق دولت ترکیه در اجباری کردن آموزش زبان ترکی نیست.
- آزادی داشتن دین مختلف و اجرای مناسک و مراسم مربوط به آن.
- امکان فعالیت آزادانه نهادهای مرتبط با گروه های غیر مسلمان نظیر انجمن های خیریه، محافل دینی و اجتماعی و مدارس.
- پخش برنامه های کردی افتتاح مراکز متعدد آموزش زبان کردی (قاسم نژاد، ۱۳۹۴: ۶).
- برخی از محدودیت هایی که برای گروهی از اقلیتها توسط دولت ترکیه وضع شده است در ذیل آمده است:
- اقلیت مسیحی آسوری از حقوقی مشابه سایر اقلیتها بهره‌مند نیستند.
- عقاید اهل سنت در مدارس علوی نیز تدریس می شود.
- شیعیان از مدارس و نهادهای تربیتی مورد نیاز خود برخوردار نیستند.
- البته نقاط بسیار دموکراتیکی نیز به چشم می خورد که عبارتند از:
- حذف عبارت های مربوط به منع "زبان های ممنوعه"
- تضعیف نفوذ نظامیان در شورای امنیت ملی که اصلی ترین مخالفان اعطای حقوق به گروه های قومی محسوب می شوند (قاسم نژاد، ۱۳۹۴: ۷).



فرهنگ ها را بالا می برد (صادقی، ۱۳۹۱). بنابراین هدف آموزش چند فرهنگی ایجاد تعامل، تفاهم و تبادل بین فرهنگی است. حاصل این عمل این است که افراد دارای فرهنگهای ناهمگون، امکان همزیستی مسالمت آمیز با کمترین چالش و تنش را خواهند داشت (بنکس ۲، ۲۰۰۶). این نکته حایز اهمیت است که تعدد گروه های قومی مذهبی در هر کشوری بدلیل تفاوت در نظام هنجاری و ارزشی، منشا بالقوه ای برای تضعیف و تهدیدی برای انسجام اجتماعی به حساب می آید. در نتیجه هر جامعه ای باید برنامه های قومی مشخص و مدونی برای گروه های قومی، مذهبی و نژادی خویش تدوین نماید (کریمی، ۱۳۸۷).

جمهوری ترکیه موزاییکی است تشکیل شده از اقلیت های متنوع قومی، زبانی، دینی، و مذهبی. قرار گرفتن این کشور در نقطه اتصال قاره های آسیا و اروپا سبب شده است ترکیه یکی از متنوع ترین جوامع خاورمیانه از نظر تنوع قومی باشد. برای تقسیم بندی اقلیت های ترکیه می توان از سه معیار قومیت و زبان، مذهب (تفاوت مذهبی با اکثریت اهل سنت) و دین (اعتقاد به ادیان غیر از اسلام) استفاده می شود. منظور اقلیت های دینی، ادیان ابراهیمی - غیر از اسلام- است. (قاسم نژاد، ۱۳۹۴: ۴)



جدول ۱- مهم ترین اقلیت های دینی ترکیه

اقلیت دینی	
مسیحیان	یهودیان

منظور اقلیت های مذهبی-گنشی هستند که به مذهبی غیر از تسن حنفی (مذهب اکثریت کشور) معتقدند.

جدول ۲- مهم ترین اقلیت های ترک گه

اقلیت مذهبی	
علویان	نصربان

منظور از اقلیت های قومی- زبانی گروه های هستند که به لحاظ مذهبی اهل سنت اند اما به لحاظ خصوصیات فرهنگی و زبان از اکثریت اهل تسن متمایز می شوند.

جدول ۳- مهم ترین اقلیت های قومی- زبانی ترک گه

اقلیت های قومی- زبانی			
کرد ها	ازربا ها	فلقاری زبانها	بالکانی ها

- برخی امتیازاتی که دولت ترکیه به اقلیت های مختلف داده است عبارتند از:
- ممنوعیت اعمال هرگونه محدودیت علیه زبان



دولت و اعلام سندیکاهای ترکیه، پس از کودتای نافرجام تموز ۲۰۱۶، ۲۳ هزار معلم از کار برکنار شدند. همچنین بدلیل مسائل فرهنگی و سیاسی در مناطق کرد نشین ترکیه، کردها به دخترانشان اجازه تحصیل نمی دهند. البته در سایه تحولات اخیر سیاسی و اجتماعی در ترکیه و بطور عام در منطقه، این وضعیت تشدید شده است.

برخی از اکراد، بعزت مخالفت با دولت مرکزی، فرزندانیشان را در مدارس دولتی ثبت نام نمی کنند و آنها را به کلاسهای خصوصی دینی می فرستند. پس از کودتای نافرجام ۱۵ تموز، طرفداران فتح الله گولن برای ابراز مخالفت با حزب حاکم، برای مدتی، از حضور فرزندانیشان در مدارس دولتی ممانعت بعمل آوردند. کمتر توسعه یافتگی مناطق جنوب و شرق کشور ترکیه می تواند عاملی برای راه نیافتن دختران به دبستان باشد. بررسیهای اینجانب در این خصوص نشان می دهد که بر اساس قانون دولت جمهوری ترکیه تحصیل تا پایان دوره راهنمایی اجباری و رایگان است. در حقیقت، تمام مشخصات دانش آموزان، بطور خودکار، از طریق اداره ثبت احوال (سجلات) به مدرسه منطقه محل اقامت دانش آموز ارسال می گردد. در آغاز سال تحصیلی، در صورت امتناع دانش آموز از حضور در مدرسه مورد نظر، مراتب از طریق ارسال اخطاریه ای، از طرف فرمانداری، به ولی نو آموز اعلام می گردد. نا گفته پیداست، در صورت مخالفت ولی برای تحصیل فرزند، ولی دانش آموز لازم التعلیم، جهت استنطاق، به مقامات قضایی ارجاع داده می شود.

کاهش شمار دانش آموزان پایه اول در دبستانهای ترکیه و علل آن:

آموزش ابتدایی دوره ای از تحصیل است که به عنوان اساس دوره های بالاتر آموزشی، سازماندهی تجربه ها، اگر مرتبط با هم و در ارتباط با مسائل شخصی و اجتماعی باشند، برانگیزنده، سودمند و موثر خواهد بود و یادگیری مادام العمر را به همراه خواهد داشت (احمدی، ۱۳۸۱: ۵۴). تحقیقات نشان داده که آموزش ابتدایی در توسعه ی اقتصادی صد و ده کشور جهان اثر مثبت داشته و عامل کاهش فقر بوده است (فرج اللهی و حقیقی، ۱۳۸۴: ۵).

بنابر اعلام وزارت آموزش ملی ترکیه دو میلیون کودک لازم التعلیم در سراسر کشور که به سن قانونی دبستان رسیده اند، ثبت نام نکرده اند و از آموزش محروم هستند. در حال حاضر، شمار نوآموزان ترکیه در حد سال ۲۰۰۷ باقی مانده است. این پدیده در حالی رخ می دهد که ساختار جامعه ترکیه بسیار جوان است. بر مبنای آمار اعلام شده توسط وزارت آموزش ملی، در سال ۲۰۱۳، تقریباً صد درصد کودکان لازم التعلیم این کشور در مدارس ترکیه نام نویسی کردند. سندیکاهای آموزشی ترکیه مدعی اند دلیل کاهش شمار دانش آموزان، اصلاحات حزب عدالت و توسعه ترکیه است؛ اصلاحاتی که در سال ۲۰۱۲ تصویب گشت. آنها همچنین تاثیر شرایط اضطراری موجود در این کشور (اعلان و تعدید حالت فوق العاده) را دلیل دیگری برای این معضل اجتماعی ارزیابی می کنند. بر مبنای آمار رسمی



ادامه از شماره قبل

جایگاه معلم در کشور فنلاند

اهمیت جایگاه معلم

ورود به آن را به حرفه ای بسیار رقابتی تبدیل می کند: دپارتمان های آموزش ابتدایی در دانشگاه های آموزشی فنلاند (که معلمان کلاس را آموزش می دهند) تنها ۱۰٪ از همه متقاضیان را می پذیرند. چرا جایگاه معلم تا این حد بالاست و چه درس هایی می توان از فنلاند در جذب کردن انتخاب شغل معلمی برای تدریس آموخت؟ یا، به بیان یکی از نمایندگان شورای ملی آموزش فنلاند، "چگونه آموزش را به یک برند قوی تر تبدیل کنیم؟"

تاریخچه خود را بشناسید

برای درک، حداقل بخشی از جایگاه مرفعی معلمان، شناخت یک مسئله از تاریخ فنلاند مهم است. فنلاند تا اوایل قرن بیستم عمدتاً اقتصادی مبتنی بر کشاورزی با آموزش رسمی بود که بخش های نخبه تر جامعه را حفظ می کرد. معلمان در کنار پزشکان و کشیشان از معدود گروه های تحصیل کرده در اکثر روستاها و شهرها بودند. بنابراین معلمان همواره از جایگاه اجتماعی نسبتاً بالایی به عنوان دارندگان دانش برخوردار بوده اند و به تبع آن، از احترام جامعه خود برخوردار بوده اند.

در سال ۲۰۱۲ سازمان همکاری اقتصادی و توسعه گزارش^۱ را منتشر کرد که کیفیت معلمان را کلید ارتقای استانداردهای آموزشی معرفی کرد. به عبارت دیگر، نیروی کار آموزشی با کیفیت پشتیبان یاددهی و یادگیری با استاندارد بالا است - فرصت های برابر حاصل ارتقای سطح کیفیت معلم است. موفق ترین نظام ها، از جمله کشورهای مانند فنلاند و سنگاپور، عمداً دانش آموزان موفق را برای تدریس استخدام می کنند. چالش اینجا است که در بسیاری از کشورهای صنعتی، حرفه معلمی با سطح رقابتی بالا در جذب فارغ التحصیلان با کیفیت رو برو است.

در فنلاند، معلمان در یکی از مشاغل مورد نیاز و معتبر کشور فعالیت می کنند. نظرسنجی بین المللی یاددهی و یادگیری^۲ سازمان همکاری اقتصادی و توسعه در سال ۲۰۱۳ نشان داد که معلمان مدارس ابتدایی در فنلاند با این گزاره که حرفه معلمی در جامعه ارزشمند است، بالاترین سطح موافقت (۵۷٪) را داشتند، بیش از ۲۰ درصد بالاتر از حد متوسط. موقعیت اجتماعی بالای معلمی در فنلاند،

۱) (<http://www.oecd.org/site/edu4p2012/49850576.pdf>)

آماده سازی معلمان و توسعه رهبران مدارس برای قرن بیست و یکم

۲) <http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm> 12

آموزش و پرورش به عنوان اساسی برای طرح بهبود اقتصادی موفق فنلاند، معرفی شده در سال ۱۹۷۸، که شامل تمرکز بر افزایش اقتصاد مبتنی بر دانش در داخل کشور بود، تلقی شد. اخیراً در سال ۲۰۱۵، برنامه راهبردی دولت فنلاند اهمیت آموزش را از طریق تشخیص اینکه رقابت پذیری آنها بر اساس "تخصص بالا، توسعه پایدار و نوآوری های آزاداندیش مبتنی بر آزمایش و دیجیتالی سازی" ساخته خواهد شد، تقویت می کند. "ما به عنوان یک ملت کوچک نمی توانیم با نیروی انسانی رقابت کنیم، مردم زیادی نداریم، نفت نداریم، فقط مغز و عقل انسانی داریم که باید آن را پرورش دهیم."

استاد دانشگاه هلسینکی

"مردم فنلاند همیشه از آموزش قدردانی کرده اند. به همین دلیل است که ما در بسیاری از زمینه ها موفق بوده ایم، اگرچه کشور کوچکی هستیم." مدیر مدرسه رانتاکیلان یتنایسکولو موقعیت ژئوپلیتیک فنلاند کمک می کند تا توضیح دهیم چرا آموزش در فنلاند چنین ارزشی دارد و چرا معلمان حداقل از نظر تاریخی مورد توجه قرار گرفته اند. با این حال، آموزش را نمی توان به صورت مجزا مشاهده کرد. ذینفعانی که به عنوان بخشی از این تحقیق با آنها مصاحبه شدند، تأکید کردند که چگونه آموزش مؤثر فقط در نظامی قابل ارائه است که از رفاه فردی نیز پشتیبانی می کند. پایه های نظام آموزشی قوی مبتنی بر مراقبت اجتماعی، رفاه اجتماعی و سلامت است. نظام هایی به حل مسائل (فقر، سوء مصرف الکل و غیره) کمک می کنند که ظرفیت تضعیف مقررات آموزشی را دارند. تا همین اواخر، آموزش و پرورش و این خدمات گسترده تر شاهد سرمایه گذاری مداوم و مداخله سیاسی نسبتاً کمی بوده است. در شرایط چالش برانگیز اقتصادی کنونی، این وضعیت اکنون در حال تغییر است و باید دید که کاهش بودجه برای آموزش و خدمات حمایت اجتماعی گسترده تر چگونه بر ارزش آموزش و وضعیت معلمان تأثیر می گذارد.

ادامه مطلب را در شماره بعد دنبال نمایید.

"برای چندین دهه، صدها سال است که معلمی حرفه ای با جایگاه بالا بوده است. به عنوان مثال، زمانی که پدر و مادر ما جوان بودند، با ارزش ترین مشاغل، کشیش و معلم بود، زیرا آنها افراد تحصیل کرده و متمدن بودند."

رئیس بخش توسعه، انجمن مقامات محلی و منطقه ای فنلاند

برای قرن ها، فنلاند بخشی از سوئد بود. روسیه در آغاز قرن نوزدهم با فتح فنلاند به سلطه سوئد بر فنلاند پایان داد و فنلاند تا سال ۱۹۱۷ که استقلال خود را به دست آورد، یک دوک نشین بزرگ امپراتوری روسیه بود.

در طول این دوره که فنلاند بین دو قدرت رقیب قرار داشت (و توسط آن ها اداره می شد)، معلمان نقش مهمی در کمک به القای هویت ملی فنلاندی و حس میهن پرستی در میان جمعیت عمدتاً روستایی بازی کرده اند. همانطور که در "درس های واقعی فنلاندی" توضیح داده شده است، معلمان به دلیل نقشی که در ایجاد تاب آوری ملت و "تلقین آگاهی ملی" بازی کردند، تصویری قهرمانانه دارند. این نقش در تعلیم و تربیت معلمان اوایل قرن بیستم رسمیت یافت. در این دوران بود که آموزش و پرورش اجباری شد و برای افزایش ثبات ارائه آموزش با کیفیت بالا در جامعه نظام تربیت معلمان مدارس ابتدایی ایجاد شد.

آموزش و پرورش به عنوان ابزار تربیت شهروندان طراز تلقی می شد که خود می توانستند آموزش دهند، متمدن کنند و اخلاق مردم را بهبود بخشند. مدارس از رویکرد آموزشی هربارت-زیلرنیسم^۳ (الهام بخش رویکرد آموزشی مورج فعالیت ها و سرگرمی هایی ایجادکننده حس کوشش و شخصیت و همچنین منطقه گرایی برای عشق ورزیدن به فنلاند) برای دستیابی به این هدف بهره می بردند. به نظر می رسد این استحکام - که تا حد زیادی از طریق آموزش به دست آمده بود - جزء جدایی ناپذیر انعطاف پذیری مردم فنلاند بوده است. واژه فنلاندی سیسو^۴ به درستی این قدرت را در مواجهه با نامالایمات توصیف می کند.

"انسجام برای ما به عنوان یک ملت و به عنوان هویت فنلاندی بسیار مهم است. مسئله زنده ماندن است."

مدیر مدرسه، هامون یتنایسکولو

با صنعتی شدن جنگلداری و کشاورزی در اواسط قرن بیستم، پیشرفت های فناوری در حال رشد و بازار جهانی فزاینده، آموزش و پرورش دهه همچنان به عنوان کلید "بقا" فنلاندی تلقی می شد.

3) Grand Duchy

4) Real Finnish Lesson

5) <https://www.cps.org.uk/files/reports/original/150410115444-RealFinnishLessonsFULLDRAFTCOVER.pdf>

6) Herbart-Zillmerism

7) Jsisu



ارتباط با مدیریت همکاری‌ها و ارتباطات علمی و بین‌المللی دانشگاه

International.fteu@gmail.com
international@cfu.ac.ir
<https://cfu.ac.ir/en>
<https://cfu.ac.ir/ISCU>

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸