



پیک بین الملل

زمستان ۱۴۰۳ - شماره ۳۴





دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدی بگیرند؛
دانشگاه فرهنگیان را که تولیدکننده ی معلم است
جدی بگیرند؛ هرچه می توانند برای این دانشگاه
سرمایه گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این
دانشگاه از همه ی دانشگاه های دیگر بیشتر است.

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی
دیدار فرهنگیان و دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان ۱۳۹۶/۰۲/۱۷



فهرست

۲	سخن سردبیر
۳	تربیت معلم در کشور فیلیپین
۵	حافظ شیرازی: از شیراز تا بنگال
۸	جهانی سازی آموزش در تربیت معلم
۱۱	آشنایی با نظام تربیت معلم در هلند
۱۳	حکمرانی تطبیقی دانشگاه فرهنگیان
۱۷	آشنایی با شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام (سینوو)

سر دبیر : دکتر حسین امیدی
مدیر داخلی : محمد واشقانی فراهانی
مدیر اجرایی : مهرناز احمدی
مدیر فنی: دکتر هاتف حمداللهی
گرافیکست : امیر عباسی، سینا عباسی
همکارانی که در آماده سازی این ویژه نامه ما را یاری نمودند:
دکتر حسین امیدی - آقای محمد واشقانی فراهانی - خانم مهرناز احمدی - دکتر هاتف حمداللهی - دکتر اکبر مولایی -
دکتر مصطفی حسینی - دکتر علی محمودلو - دکتر مهری اعزازی

ارتباط با مدیریت امور بین الملل دانشگاه

International.ftcu@gmail.com
international@cfu.ac.ir
<https://cfu.ac.ir/en>
<https://cfu.ac.ir/ISCU>
<https://cfu.ac.ir/ar>

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۳۶۹ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸



اهمیت برگزاری رویدادهای علمی بین المللی در حوزه تعلیم و تربیت و نقش مدیریت امور بین الملل دانشگاه

مسئله تعلیم و تربیت به عنوان یکی از مهمترین موضوعات مورد توجه در جوامع توسعه یافته و در حال توسعه امروز به دغدغه مشترک ملت ها تبدیل شده است و تلاش ها به سمتی است که با هم فکری و هم افزایی میان پژوهشگران و اندیشمندان حوزه تعلیم و تربیت در کشورهای مختلف مشکلات جهانی رفع و از ظرفیت ها و فرصت ها استفاده شود. دانشگاه فرهنگیان به عنوان بزرگترین دانشگاه تربیت معلم حضوری جهان از حیث تعداد دانشجومعلم و پراکندگی جغرافیایی می تواند جایگاه ویژه ای در عرصه تربیت معلم جهانی به ویژه کشورهای جهان اسلام پیدا کند و در جهت نیل به هدف کسب مرجعیت علمی تعلیم و تربیت اسلامی در منطقه و جهان اسلام گام بردارد. برگزاری رویدادهای علمی بین المللی حوزه تعلیم و تربیت از جمله همایش ها، کنفرانس ها، سمینارها و گردهمایی هایی از این دست می تواند علاوه بر ایجاد زمینه حضور پژوهشگران و اساتید دانشگاه فرهنگیان در رویداد بین المللی و همچنین دعوت از اندیشمندان و بزرگان حوزه تعلیم و تربیت جهان، ظرفیت های دانشگاه را در سطح بین المللی معرفی نماید. حوزه های تخصصی از جمله روش های نوین تدریس علوم مختلف، کارورزی، برنامه درسی، مدیریت کلاس درس، کاربرد فناوری در آموزش، تسهیل فرایند آموزش در شرایط بحرانی شیوع بیماری های همه گیر، نزاع و درگیری منطقه ای، عدالت آموزشی فراگیر امروزه از مسایل مهم در آموزش جهانی محسوب می شوند و تجارب و یافته های بزرگان تعلیم و تربیت جهان از جمله ایران می تواند راهگشای بسیاری از مشکلات باشد. مدیریت امور بین الملل دانشگاه آمادگی دارد با رعایت قوانین و مقررات و براساس مفاد اسناد بالادستی و استفاده از ظرفیت تفاهم نامه های منعقد شده با طرفین خارجی، همکاری با اساتید ایرانی دیاسپورا در مراکز مهم علمی و آموزشی و متخصصان غیر ایرانی و برگزاری همایش های علمی با پیوست بین المللی را تسهیل نماید.

تربیت معلم در کشور فیلیپین:

چگونگی برگزاری درس کارورزی

«بخش پایانی»

دکتر اکبر مولایی

عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر



این یک واقعیت مسلم است که دانشجو معلمان توانمندی و مهارت لازم برای انجام موفق نقش معلمی را ندارند، در نتیجه دانشجو معلمان با رفتاری هایی درخصوص تدریس، مدیریت کلاس درس و ارزشیابی دانش آموزان روبرو هستند. این مشکلات نیازمند تصمیم گیری فوری و دادن اولویت هستند تا اثر این مشکلات را کمتر کرده و موجب رشد و ثبات کارایی آنها گردد. موفقیت دانشجو معلمان تا حدود زیادی بستگی به کیفیت حرفه ای و فردی این دانشجو معلمان دارد. البته موفقیت آنها بستگی به این هم دارد که چه اندازه معلمان راهنما به دانشجو معلمان در تدریس کمک کنند. در همین دوره تحصیلی است که دانشجو معلمان یا عاشق معلمی می شوند یا از آن روی می گردانند و این است که چرا معلمین راهنمایی که برای هدایت دانشجو معلمان انتخاب می شوند می بایست دارای شایستگی های لازم برای توسعه ی مهارت های تدریس در دانشجو معلمان باشند. به عنوان قسمتی از برنامه درسی، دانشجو معلمان سال چهارم رشته ابتدایی می بایست درس کارورزی را بگذرانند. بررسی های اولیه نشان می دهد که گرچه اکثر دانشجو معلمان هیجان ورود به کلاس درس را دارند اما ۷۰ درصد این دانشجو معلمان احساس راحتی نمی کنند. دلیل نگرانی این دانشجو معلمان ممکن است ترس از عدم توانمندی برای برآورده کردن انتظارات معلم راهنما و مدیر مدرسه باشد و یا اینکه در رویارویی با بازرسان آموزشی و یا شیطنت های دانش آموزان در کلاس درس نتوانند موفق عمل کنند.

در یک تحقیق کانال و دیگران (۲۰۱۵) در خصوص مشکلات و رفتاری هایی که سد راه دانشجو معلمان هست دریافتند که مشکلات و رفتاری هایی که دانشجو معلمان دارند بیشتر در حوزه مدیریت کلاس درس یا مهارت های برقراری ارتباط و همچنین مهارت های آموزشی است که در پایان پیشنهاد می کنند که می بایست سمیناری در خصوص مشکلات مدیریتی توسط وزارت آموزش و پرورش و برای دانشجو معلمان برگزار شود.



چالش های دانشجو معلمان در درس کارورزی:

لاروان به نقل از کانال (۲۰۱۶) مشکلات و رفتاری های که دانشجو معلمان در درس کارآموزی با آن مواجه هستند را بدین طریق برمی شمارند که این مشکلات شامل:

- ۱ - آمادگی فردی معلمان: که خود به جنبه های اجتماعی و عاطفی دانشجو معلمان تقسیم می گردد.
- ۲ - آمادگی حرفه ای معلمان: که شامل مشارکت در کلاس درس، تنظیمات مدرسه ای، مشکل درمیزان بار کاری و همچنین مشکل راهنمایی و مشاوره است.
- ۳ - مدیریت کلاس درس: که شامل مشکلات تدریس و ارزیابی است. مدیریت کلاس درس و حس اعتماد به نفس در تدریس نیز از چالش های دیگری است که در درس کارورزی در کشور فیلیپین وجود دارد. از آنجایی که معلمین در حین تدریس عملی دانشجو معلم حضور دارند، لذا دانشجو معلمان خیلی اعتماد به نفس برای اداره کلاس را ندارند. البته این یافته ها را تحقیقات یوسف طالب و دیگران در سال (۲۰۱۴) یا حمایلی و دیگران (۲۰۱۴ و ۲۰۱۵) نیز نشان داده اند که تعدادی از دانشجو معلمان در تحقق آنها به خاطر عدم حس اعتماد به نفس کافی احساس نگرانی و عصبیت داشتند.

اهمیت درس کارورزی در تحقیقات صورت گرفته :

مارک بی اولاً (۲۰۱۶) در مورد درس کارورزی در فیلیپین معتقد است که درس کارورزی یک قسمت بسیار مهم از برنامه تربیت معلم است. درس کارورزی در واقع یک شاه راهیست تا دانشجوی معلمانی نظریات و تئوری هایی را که در دوره تربیت معلم فرا گرفته اند را در یک موقعیت کلاس واقعی عملیاتی کنند. در همین راستا هایک پینده و مک دونالد (۲۰۰۶) معتقدند که درس کارورزی در تربیت معلم هنوز یک چالش است چون به طور کامل دانشجوی معلمان را برای موقعیت تدریس در کلاسهای واقعی آماده نمی کند. از طرف دیگر استارکی و رولینز (۲۰۱۲) معتقدند که دانشجوی معلمان می بایست توسط معلمین ناظر و راهنماهایشان از طریق بحث آنلاین و یا مشاهده ی تدریس کلاسی که برای آنها طراحی می شود خیلی خوب مورد نظارت و ارزیابی قرار گیرند، سرپرستی و راهنمایی شوند تا به خوبی آماده شوند و از طریق نظارت و راهنمایی مداوم از طرف مدرسان تربیت معلم یاد بگیرند که چگونه با درسهای روزانه معمولی شان و دانش آموزان و کلاس درس کنار بیایند و مدیریت کنند. به این منظور تولی و فایل (۲۰۰۹) درس کارورزی را بعنوان مهمترین قسمت برنامه تربیت معلم معرفی می کنند.

در خصوص اهمیت تربیت معلم بررسی های زیادی صورت گرفته است در واقع بعضی از این مقالات و تحقیقات اولیه به بررسی جوانبی از تدریس درس کارورزی و همچنین رشد تربیت معلم اختصاص دارند که شامل مطالعات افراد زیر است؛ مثلاً استارکی و رولینز (۲۰۱۲)، هیگ و دیگران (۲۰۱۵)، چینگ (۲۰۱۵)، تولی و فایل (۲۰۰۹)، رالف و دیگران در سال (۲۰۰۷)، کاسکان (۲۰۱۳)، گوربوز و رد (۲۰۱۵)، چنگ (۲۰۱۵)، چنگ و بویوکاریسی (۲۰۱۳)، هامالیدی (۲۰۱۴)، بوسنیاک و گلکش (۲۰۱۲)، جیسون و رد (۲۰۱۵) و یوسف و دیگران (۲۰۱۴) همه اینها به اهمیت تربیت معلم در کشور فیلیپین پرداخته اند. نتایج موید اهمیت خاص درس کارورزی در تربیت معلم کشور فیلیپین است.

اهمیت درس کارورزی

از طریق درس کارورزی است که دانشجوی معلمان یافته ها و آموخته های نظری خود را به عمل در می آورند. در درس کارورزی دانشجوی معلمان در معرض یک تجربه واقعی قرار می گیرند تا دریابند که مفاهیم و نظریاتی که در ذهن آنها بوده هدر

نمی رود و وقتی به تمرین مفاهیم در یک موقعیت کلاس درسی واقعی می پردازند ارزش آن یافته های نظری را درک می کنند.

یافته های استارکی و رولینز (۲۰۱۲) رو دو محقق دیگر هم به نام تولی و فایل در سال (۲۰۰۹) تایید می کنند و معتقدند که تجربیات تدریس عملی به دانشجوی معلمان تجربه لازم را می دهد تا مسئولیت های یک معلم واقعی را درک کنند.

ماهی ناری هم در سال (۲۰۱۳) در کشور فیلیپین تحقیقی انجام داد که به ارزیابی دوره های تربیت معلم و عملکرد دانشکده های تربیت معلم در ۱۷ منطقه کشور فیلیپین پرداخت. ایشان تاکید دارد که به منظور عملکرد بهتر تربیت معلم می بایست اهمیت زیادی به این دوره ها داده شود و نتیجه جالبی که ایشان گرفتند این است که هر چه تعداد مدرسان با درجه دکترا در یک دانشکده تربیت معلم بیشتر باشد این موسسه تربیت معلم عملکرد بهتری می تواند داشته باشد به خاطر این که وجود ایشان به معنای دانش بیشتر و تخصص بیشتر در بین مدرسان تربیت معلم است.

تمامی نتایج فوق منحصراً تاکیدشان بر درس کارورزی و رفتار دانشجوی معلمان در حین درس کارورزی است و چالش ها و دلایل استرس دانشجوی معلمان نشان دهنده اهمیت تربیت معلم و درس کارورزی است.

نتیجه گیری:

بر اساس آنچه در مورد تربیت معلم و درس کارورزی بیان شد سیستم فعلی درس کارورزی چالش های خاصی دارد که با رفع آنها در هر نظام آموزشی می توان معلمین با کیفیت تری را تربیت کرد و در نتیجه آموزش و پرورش کارآمدتری در جامعه ساری و جاری کرد.

از نقاط قوت تمامی سیستم های تربیت معلم برگزاری دوره های کارآموزی موفق است که با سیستم فعلی چالش های خاص خود را دارد و می تواند با اصلاح آنها بهبود یابد. نداشتن اعتماد بنفس کافی برای تدریس ناشی از نداشتن تجربه عملی کافی در تدریس قبل از استخدام است. این تجربه عملی می بایست در درس کارآموزی بدست آید. عدم اختصاص وقت و توجه کافی به دروس کارآموزی مشکلات جدی را برای نو معلمان ایجاد می کند که حتی پاره ای از آنها در طول سالیان تدریس با معلمان خواهند بود.

داشتن تربیت معلم صحیح و ارائه درس کارورزی قوی و انتخاب راهنمای خوب و نظارت مداوم از طرف مدرسان تربیت معلم می تواند کیفیت دوره های تربیت معلم را ارتقا داده و به رشد معلم و آموزش و پرورش کشور کمک کند.

حافظ شیرازی: از شیراز تا بنگال

«بخش سوم»



علی سردار جعفری^۱
مترجم: دکتر مصطفی حسینی
عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا

شواهد زیر از دیوان حافظ در باب جنبه معنوی
میخانه مصداقِ مثنوی از خروار است:

در خرابات مغان نور خدا می بینم
این عجب بین که چه نوری ز کجا می بینم
جلوه بر من مفروش ای ملک‌الحاج که تو
خانه می بینی و من خانه خدا می بینم
دوش دیدم که ملائک در میخانه زدند
گل آدم بسرشتند و به پیمانه زدند
ساکنان حرم ستر و عفاف ملکوت
با من راه نشین باده مستانه زدند

در خرابات یا میخانه است که شاعر با استفاده از
تصویر جام افسانه‌ای جمشید شاه، که در آن می
توانست تمامی رخدادها و اسرار جهان را نظاره
کند، به معرفت دست می‌یابد:

سال‌ها دل طلب جام جم از ما می‌کرد
وانچه خود داشت ز بیگانه تمنا می‌کرد
گوهری کز صدف کون و مکان بیرون است
طلب از گمشدگان لب دریا می‌کرد
مشکل خویش بر پیر مغان بردم دوش
کو به تأیید نظر حل معما می‌کرد
دیدمش خرم و خندان قدح باده به دست
و اندر آن آینه صد گونه تماشا می‌کرد
گفتم این جام جهان بین به تو کی داد حکیم
گفت آن روز که این گنبد مینا می‌کرد
بی‌دلی در همه احوال خدا با او بود
او نمی‌دیدش و از دور خدا را می‌کرد
گفت آن یار کزو گشت سر دار بلند
جرمش این بود که اسرار هویدا می‌کرد

نیازی نیست که از شعر ناب و فاخر حافظ که گواه
بعد دنیوی میخانه است شاهد مثالی بیاورم. دیوان
او از این دست اشعار سرشار است. اما باید بر
نکته مهمی پای بشارم. بعد معنوی میخانه دیوان
سالاری دینی جاری در روابط خدا و انسان، که به
نام خدا انسان را استثمار می‌کند، و بعد دنیوی آن،
دیوان سالاری دولتی حاکم بر روابط ارباب و
رعیت را فرو می‌نهد. آنان آماج طعن و تسخر شعر
حافظ و دیگر شاعران پارسی و اردو هستند. در
آن روزگار دیوان سالاری دینی و دولتی گاه همان
قاضی، ملا، محتسب، و واعظ [غیرمتعظ] است:
حافظ آنان را «واعظ شحنه شناس»، یعنی واعظ
مزدور، می‌نامد: «واعظ شحنه شناس این عظمت کو
مفروش / زان که منزلگه سلطان دل مسکین من
است».

۱) شاعر برجسته و پیشرو اردو زبان (۱۹۱۳-۲۰۰۰). م



«خل پذیر بود هر بنا که می بینی
مگر بنای محبت که خالی از خل است».

در شعر حافظ و دیگر شاعران پارسی شاهد نوعی ستایش گناه هستیم. این ستایش در واقع مدح رحمت خداوندی است. توجیه آن ساده است، اما نه مطابق میل واعظ متعصبی که به دوزخیان زمین، به منزله پاداش پرهیزکاری شان در دنیا، وعده دنیای بهتری می دهد. حضرت آدم اول گناهکار بود که به یکی گندم «بهشت ابد از دست بهشت»، و به زمین تبعید شد. از این رو گناه ازلی مرده ریگ حضرت آدم است. خداوند رحمان است و چنانچه انسان به گناهی دست نیازد خداوند چگونه می تواند رحمان باشد؟ پاسخ طعنه آمیز حافظ به واعظ متعصب بس شنیدنی است:

نصیب ماست بهشت ای خداشناس برو
که مستحق کرامت گناهکارانند
در کوی نیک نامی ما را گذر ندادند
گر تو نمی پسندی تغییر کن قضا را

حافظ مانند میر و اقبال تاریخ نگار روزگارش نیست. با این همه، شعرش آئینه زندگی و زمانه اش است. او در سال ۷۱۲ ق. در شیراز به جهان آمد و به سال ۷۸۹ یا ۷۹۱ ق. روز عمرش به شبانگاه رسید. پدرش بهاءالدین از اصفهان به شیراز مهاجرت کرد و از رهگذار بزرگانی خود را توانگر ساخت. پس از مرگش اوضاع آشفته شد، و همسر و فرزند کوچکش تنگدست شدند. شمس الدین محمد کوچک کوشش بسیار کرد تا شغلی و ممر معیشتی پیدا کند. حافظ به مکتب رفت و خوب درس خواند و قرآن را از بر کرد. و بدین نحو «حافظ»، یعنی کسی که قرآن را بی غلط از حفظ می خواند، شد. تخلص حافظ را هم بدین سبب اختیار کرد.

میخانه در بُعد معنوی با دربار پادشاهان و شاهزادگان، که تنها خواص بدان راه داشتند، متفاوت است. میخانه مکانی عام است، محفلی مردمی که حتی فرودست ترین اقشار جامعه نیز می توانند [بی هراس و واهمه] بدانجا روند، در صدر مجلس و مصطبه بنشینند [و ساغر می بنوشند]. این همان انسان باوری است که در قرون وسطا در مغرب زمین و تا امروز جاری و ساری بوده است. در اینجا است که تهیدستان، شأن و منزلت گمگشته خود را باز می یابند:

گدای میکده ام لیک وقت مستی بین
که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم
با من راه نشین خیز و سوی میکده آی
تا در آن حلقه ببینی که چه صاحب جامم

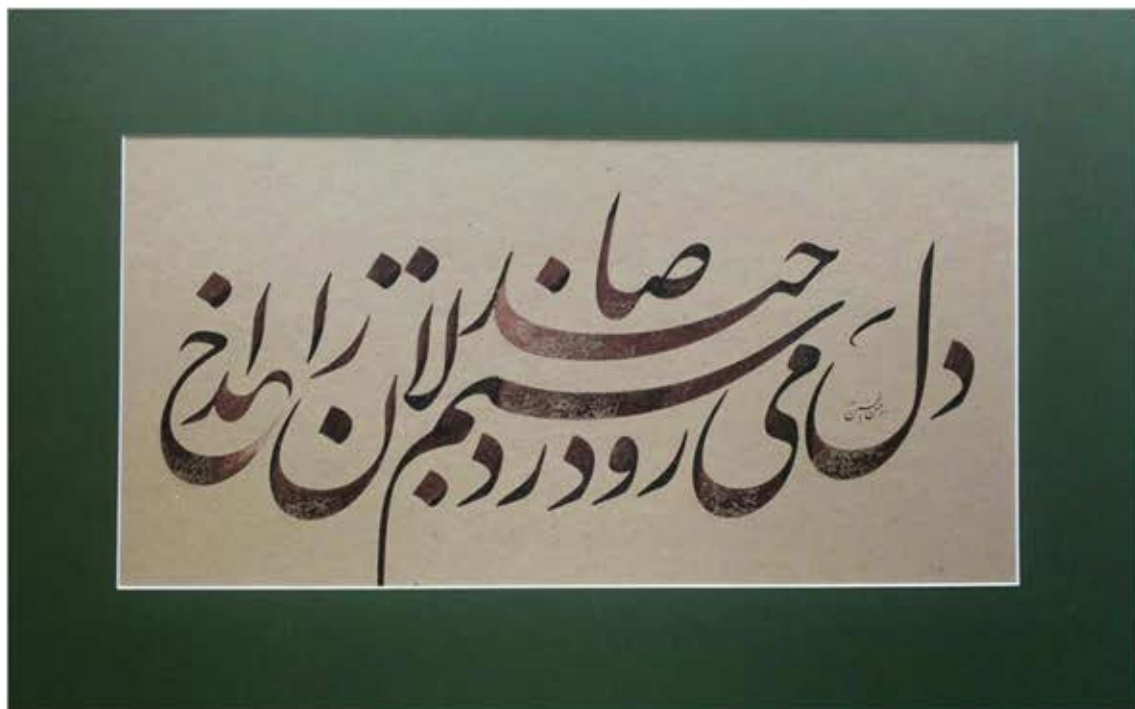
میخانه همچنین سرای حکمت است. از این جایگاه است که رند می تواند از موضعی برابر با پادشاه سخن بگوید و با سخنان آتش انگیزش بر غرور و نخوت او لگام بزند:

که برد به نزد شاهان ز من گدا پیامی
که به کوی می فروشان دو هزار جم به جامی
ز انقلاب زمانه عجب مدار که چرخ
از این فسانه هزاران هزار دارد یاد
قدح به شرط ادب گیر زان که ترکیبش
ز کاسه سر جمشید و بهمن است و قباد

عشرت طلب خواندن حافظ مدعایی ناصواب است. او را باید شاعر عشق و لذات و تمتعات زندگی دانست. حافظ زندگی و عشق را بهتر از هر شاعر دیگری می ستاید:

ما در پیاله عکس رخ یار دیده ایم
ای بی خبر ز لذت شرب مدام ما
شراب لعل کش و روی مہجینان بین
خلاف مذهب آنان جمال اینان بین
می فکن بر صف رندان نظری بهتر از این
بر در میکده می کن گذری بهتر از این
ناصرم گفت که جز غم چه هنر دارد عشق
برو ای خواجه عاقل هنری بهتر از این
من چو گویم که قدح نوش و لب ساقی بوس
بشنو از من که نگوید دگری بهتر از این
ز میوه های بهشتی چه ذوق دریابد
هر آن که سیب زرخدان شاهدهی نگزید

چکیده نگاه او به زندگی و فرجام کار آدمی در این بیت تلخیص شده است:



از تنش جدا کردند. حاکم بی‌رحم خشک مغز،
پادشاه امیرمبارزالدین محمد مظفر، به جای او بر
تخت شاهی نشست. چنین می‌نماید که مرثیه
تأثرآور حافظ در سوگ دوستش خاطر پادشاه را
مکدر کرده باشد؛ چرا که حافظ حتی کلمه‌ای در
مدح او نسرود:

یاد باد آن‌که سر کوی توام منزل بود
دیده را روشنی از خاک درت حاصل بود
راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک
بر زبان بود مرا آن چه تو را در دل بود
دل چو از پیر خرد نقل معانی می‌کرد
عشق می‌گفت به شرح آنچه بر او مشکل بود
آه از آن جور و تطاول که در این دامگه است
آه از آن سوز و نیازی که در آن محفل بود
در دلم بود که بی دوست نباشم هرگز
چه توان کرد که سعی من و دل باطل بود
دوش بر یاد حریفان به خرابات شدم
خم می‌دیدم خون در دل و سر در گل بود
بس بگشتم که بهرسم سبب درد فراق
مفتی عقل در این مسئله لایعقل بود
راستی خاتم فیروزه بواسحاقی
خوش درخشید ولی دولت مستعجل بود
دیدي آن قهقهه کبک خرامان حافظ
که ز سرپنجه شاهین قضا غافل بود

«ادامه مطلب را در شماره بعد دنبال نمایید.»

حافظ در طی ۷۵ یا ۷۷ سال عمر خود ظهور و
سقوط پادشاهانی را به چشم دید که از لطف‌ها و
نواخت‌های آنان برخوردار بود. اولین ممدوح
حافظ شاه شیخ ابواسحق بیشتر یک دوست بود تا
پادشاه. در یک نقاشی، که اکنون در موزه بریتانیا
نگهداری می‌شود، حافظ، فارغ‌البال زیر درختی با
کتابی در دست، و ابواسحق با لباس رسمی و
دست بر روی پا نشسته است. آنان بیشتر مانند دو
دوست به نظر می‌آیند تا ممدوح و ستایشگر.
ابواسحق خود شاعر و شعر دوست بود، و از
خواندن غزل حافظ همین احساس دوستی به
خواننده دست می‌دهد. او به عشرت و عیش مدام
مشغول بود و اهتمام چندانی به امور مملکتی
نداشت. فصل بهار بود که سپاه امیرمبارزالدین
شیراز را محاصره کرد. ابواسحق وقعی نمی‌نهاد.
ناگزیر یکی از درباریان مقرب پادشاه از او خواست
که برای تماشا و تفریح گل‌های بهاری به بام قصر
روند تا دریابد که تخت سلطنتش در خطر است.
دریای لشکر امیرمبارزالدین بیرون شهر موج می
زد. ابواسحق گفت: عجب ابله مردکی است این
امیرمبارزالدین که در چنین نوبهاری خود و ما را
از عیش دور می‌گرداند. و این شعر بخواند و از بام
فرود آمد:

«چنان به که امشب تماشا کنیم
چو فردا رسد کار فردا کنیم».

اما «فردا» که خورشید برآمد، شکست خورد و سر

جهانی سازی آموزش در تربیت معلم

دکتر علی محمودلو

استادیار دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی



شکاف بین واقعیتهای زندگی و آموزشهای مدرسه‌ای، گرفتاریها و سرخوردگیهای درداوری درست کرد.

در اواخر قرن ۲۰ جهانیان دریافتند که آموزش و پرورش نمیتواند و نباید از واقعیتهای زندگی دور بماند. این موضوع نظام آموزشی تازه‌ای را در پی داشت که معلم را در شالوده خود قرار داد. از آن به بعد در گيرودار دگرگونیهای محتوایی برنامه‌ها و نوآوریهای آموزشی نقش معلم عمده‌ترین موضوعی بود که بیشترین توجه را به خود جلب کرد که اهم موضوعات مرتبط عبارت بودند از:

- اهمیت دادن به نقش معلم و طولانی کردن مدت کارآموزی و بازآموزی تربیت معلم
- گسترش کمی و کیفی تربیت معلم متناسب با رشد و گسترش آموزشوپرورش

- تحول در برنامه‌های آموزشی، محتوای کتابهای درسی و اضافه شدن منابع دانش از قبیل کتابخانه، فیلم، موزه، رایانه، میکروالکترونیک و ...

- رسانه‌های گروهی و ارتباطات جمعی نیز به مسائل آموزش و پرورش بپردازند و در واقع نوعی آموزش غیرمدرسه‌ای هم به‌وجود آید.

امروزه با دسترسی دانش آموزان به اینترنت و تأثیرپذیری از فرهنگ جهانی و غیربومی، اقتدار علمی معلم رفته‌رفته رنگ میبازد. از همین روست که اثربخشی آموزش و پرورش ناگزیر است کارکردهای نوینی را متناسب با روح زمانه برای خویش برگزیند. گزینش و دستیابی به کارکردهای نو مستلزم نگاهی نو به نظام آموزش و پرورش است.

تا قبل از نیمه دوم قرن ۲۰ اغلب نظامهای آموزشی در ساختارهای سنتی خود و مشابه آنها و غالباً اقتباس‌گونه از الگوهای متداول اروپایی عمل میکردند. ساختار کلی این الگوها در آموزشکده‌ها یا واحدهای آموزشی به نام دانشسراها یا کالجهای تربیت معلم در کشورهای مختلف جهان، با اعتبارهای علمی - آموزشی متفاوت خلاصه میشود.

بررسی اسناد و کتابهای نوشته شده عمده‌تاً در کشورهای پیشرفته این واقعیت را روشن میکند که نظام آموزش و پرورش تا اواسط قرن ۲۰ کج‌راهه رفته و بین آموزش و زندگی شکافی عمیق به وجود آورده بود.



جهانی شدن در معنای امروزی خود پدیده‌ی نسبتاً جدیدی است که به‌گونه‌های مختلفی تعریف و تفسیر شده است. گرچه مفهوم جهانی شدن به طور گسترده‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرد اما یک تعریف واحد و مورد قبول همگان در مورد آن وجود ندارد. بنابراین برای آغاز بررسی، یک تعریف اولیه از آن مطرح می‌شود. «جهانی شدن به چندگانگی ارتباطات و پیوندهایی اشاره می‌کند که به فراسوی دولت‌ها یا جوامعی که نظام‌های جهان مدرن را تشکیل می‌دهند، می‌پردازد. این مفهوم جریانی را تعریف می‌کند که از طریق آن رویدادها، تصمیمات و فعالیت‌های صورت گرفته در یک بخش از دنیا می‌توانند تأثیرات مهمی بر افراد و جوامع دورافتاده‌ترین بخش‌های جهان داشته باشند. امروزه کالاها، سرمایه، مردم، دانش، تصاویر، ارتباطات، جرایم، فرهنگ، آلاینده‌ها، داروها، مدها و اعتقادات به سهولت از مرزها و سرزمین‌ها می‌گذرند. شبکه‌های ترجمه‌ای، جنبش‌های اجتماعی و ارتباطات در تقریباً تمامی زمینه‌های

فعالیت بشری از سطوح آکادمیک گرفته تا دبستان، کاملاً گسترش یافته‌اند». جهانی شدن واقعیتی است ملموس و ضرورتی است گریز ناپذیر که هر جامعه‌ای اگر خواهان رفاه شهروندانش باشد، چاره‌ای ندارد جز اینکه که خود را با این جریان نیرومند، ضروری و مفید به حال کشورها و به حال جامعه سازگار کند و با طیب خاطر و اراده‌ای آزاد به مقتضیات آن گردن نهد. جهانی شدن یک جریان است و نه یک مقصد و لذا ضروری است که جدایی بین جریان و نتیجه در نظر گرفته شود، زیرا جریان می‌تواند پیامدهای بسیار متنوعی داشته باشد.

توانمندسازی حرفه‌ای معلمان در دنیای دانش بنیان و رقابتی امروز امری حیاتی و سرنوشت ساز است. این در حالی است که پدیده جهانی شدن، سیاست‌گذاری در این حوزه اثرگذار را دشوارتر و پیچیده‌تر ساخته است. از این رو، بسیاری از دولت‌ها در تدوین و اجرای سیاست‌های کارآمد در زمینه تربیت معلم تراز جهانی توفیقات لازم را به دست نیاورده‌اند.

مهم‌ترین تغییر و دگرگونی در فرایند جهانی شدن وظیفه معلمان است و به تنوع محمل‌های اطلاعاتی مربوط می‌شود. به‌علاوه انتظار می‌رود که ابزارهای ارتباطی فراتر از کتاب‌های درسی باشند. باید در نظر داشت که در فرایند جهانی‌سازی ممکن است همراه تغییر جهان‌بینی، فرهنگ‌ها و اعتقادات گوناگون انسان، اهداف آموزش و پرورش نیز تغییر کند لذا باید مراقب بود که در این راه به ارزش‌ها و فرهنگ اصیل جامعه لطمه‌ای وارد نشود.





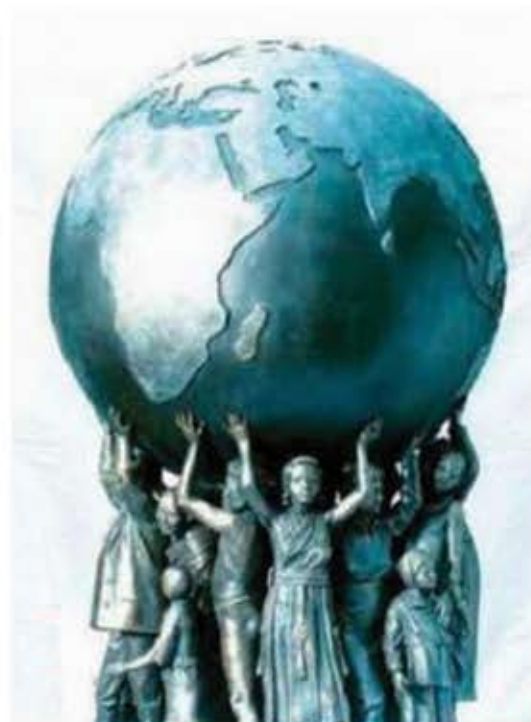
تربیت معلم به عنوان پایه اصلی آموزش

کودکان را از فقر و جهل نجات دهند؛ کلیه افراد جامعه را به سواد پایه مجهز کنند تا شرایط برای توسعه اجتماعی و اقتصادی جوامع مهیا شود، مهارت کار را در نیروی کار فراهم آورند.

پذیرش جهانی‌سازی به خصوص در عرصه آموزش و پرورش، مستلزم حضور فعال و مشارکت مبتنی بر منافع و مصالح ملی است. با بهره‌گیری از اندیشه جمعی و پای‌بندی همگانی به پاسداری از منابع جامعه، موجبات این مشارکت باید به گونه‌ای فراهم آید که از شتاب‌زدگی‌های غیرقابل توجیه و اقدامات غیرکارشناسانه پرهیز شود و قابلیت‌ها نیز از قوه به فعل درآیند. باید ظرفیت‌های جامعه و به‌خصوص بخش آموزش و پرورش برای پذیرش جهانی‌سازی و بومی کردن تفکرات جهانی در راستای توسعه پایدار شناسایی و سنجیده شوند. باید زیرساخت‌های مناسب فرهنگی، اجتماعی و حتی اقتصادی مورد نیاز این کار در جامعه تدارک دیده شود. معلمان باید استفاده از فناوری‌های نوین اطلاعاتی و ارتباطی را به عنوان ابزار دسترسی به اطلاعات و آموزش در حوزه آموزش و پرورش با در نظر گرفتن جنبه‌های مخصوص آموزشی، در اولویت قرار دهند. در این راه باید به تعیین راهبردهای کلان پرداخت و به مدیریت تغییر توجه داشت. باید در نظر گرفت، تغییر، فرایندی است که صورت خواهد گرفت و پیش از آن که مجبور شویم به تغییر تن دهیم، باید خود را با شرایط و مقتضیات آن سازگار و تغییرات را نهادینه و بومی‌سازی کنیم. باید از ابزارهای نوین آموزشی و ارتباطی در مسیر توسعه پایدار بهره جوییم زیرا توسعه بر مبنای دانش‌مداری و دانایی‌محوری، محقق می‌شود.

امروزه معلمی تنها شغلی است که وظیفه ایجاد جامعه در حال یادگیری و تولید دانش و توانمندی افراد برای نوآوری و انعطاف‌پذیری در نسل جوان و متعهد کردن وی به تغییر و توسعه را به عهده دارد.

شغل معلمی با معمای بزرگی روبه‌روست زیرا از یک سو از آنها انتظار می‌رود که عامل توسعه در جامعه اطلاعاتی باشند و از سوی دیگر فرصت‌های آموزشی و مادی به مراتب کمتری در اختیار آنها قرار می‌گیرد. از معلمان و مدارس انتظار می‌رود که





تربیت معلم در هلند

دکتر مهری اعزازی
عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی

۳. معلمان آموزش فنی حرفه‌ای که معلم برای مدارس فنی حرفه‌ای تربیت می‌شوند. همچنین برخی معلمان حرفه‌ای با تجربه کاری در صنعت میتوانند از طریق برنامه‌های ویژه حین کار مجوز تدریس دریافت کنند.

همچنین راههای جانبی برای ورود به حرفه معلمی وجود دارد:

۱. مسیرهای جایگزین برای ورود به تدریس یا برنامه‌های جانبی که این مسیر مخصوص افرادی است که میخواهند از حرفهای دیگر وارد تدریس شوند. این افراد میتوانند هنگام کار در مدرسه، آموزشهای لازم را ببینند.

۲. دستیار معلم به معلم رسمی: برخی از دستیاران آموزشی (Teaching assistant) میتوانند دوره‌های پاره‌وقت را گذرانده و به معلم رسمی تبدیل شوند. برنامه توسعه حرفه‌ای مستمر:

معلمان در هلند ملزم به شرکت در دوره‌های آموزشی مداوم هستند تا مهارت‌های خود را به روز نگه دارند. برخی معلمان دوره‌های تخصصی مانند آموزش ویژه یا تدریس دوزبانه را دنبال میکنند.

صلاحیت‌های تدریس در هلند:

دولت هلند شرایط و فرآیندهای اخذ صلاحیت تدریس را در وبسایت رسمی خود توضیح داده است. وزارت آموزش، فرهنگ و علوم هلند سیاست‌های آموزشی را در هلند تنظیم کرده و اطلاعات جامعی درباره استانداردهای آموزشی و برنامه‌های آموزش معلمان ارائه میدهد (لینک government.nl). کسانی که مدرک تحصیلی خارجی دارند و مایل به تدریس در هلند هستند، سیستم اجرایی آموزش، دستورالعمل‌هایی درباره نحوه درخواست برای به رسمیت شناختن صلاحیت‌های معلمی و مدارک آن‌ها ارائه میدهد. برنامه‌های آموزش برای این دسته از معلمان به زبان انگلیسی تدریس میشوند و برای مخاطبان بین‌المللی طراحی شده‌اند.

در هلند، تربیت معلم بسته به سطح آموزشی که فرد میخواهد در آن تدریس کند، متفاوت است و مسیرهای مختلفی دارد. این مسیرها در سه سطح انجام می‌شوند: برای معلمان مدارس ابتدایی، متوسطه و آموزش حرفه‌ای:

۱. معلمان مدارس ابتدایی (Primary Education) آموزش معلمان مدارس ابتدایی در آکادمی آموزشی ابتدایی انجام میشود که منجر به یک مدرک کارشناسی چهارساله یا آموزش عالی حرفه‌ای می‌شود. این دوره در دانشگاه‌های علوم کاربردی ارائه میشود. این دوره شامل دروس تئوری و تجربه عملی تدریس در مدارس (کارورزی) است. برخی مسیرهای فشرده تر هم برای افراد با تحصیلات مرتبط قبلی وجود دارد و در دو تا سه سال می‌تواند به تحصیل در تربیت معلم مشغول شده و مدرک معلمی اخذ نماید (مانند ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان در ایران).

۲. معلمان مدارس متوسطه و آموزش حرفه‌ای (Secondary Education)

فرآیند تربیت معلم آموزش متوسطه بستگی به سطحی دارد که فرد قصد تدریس در آن را دارد: معلمان درجه یک: برای دوره‌های دبیرستان پیشرفته و دانشگاهی که نیاز به مدرک کارشناسی ارشد به همراه مجوز صلاحیت تدریس دارند. معلمان درجه دو: برای دوره‌های دبیرستان پایه و مدارس فنی حرفه‌ای که نیاز به مدرک کارشناسی آموزش یا کارشناسی ارشد با مجوز تدریس دارند. سه مسیر اصلی برای معلمان متوسطه وجود دارد.

مسیر دانشگاهی:

۱. شامل مدرک کارشناسی ارشد در یک رشته تخصصی، همراه با واحدهای آموزشی یا یک برنامه یکساله آموزش معلمی Educative Master یا Post-Master است.

۲. شامل یک مدرک کارشناسی چهارساله آموزش برای تدریس در مقاطع متوسطه درجه دو است.



کارورزی در تربیت معلم دانشگاههای هلند:

از ابتدای آموزش، شما یک دوره کارآموزی را در یک دبیرستان یا مدرسه ابتدایی انجام می دهید و در یک کلاس درس متوسطه یا ابتدایی تدریس می کنید. تمام تئوری‌هایی که در محتوای درس‌های آموزشی یاد می‌گیرید، می‌توانید بلافاصله در طول دوره کارآموزی خود به اجرا در آورید.

در کارورزی، توجه شخصی و راهنمایی فردی، محور هستند. یعنی به هر دانشجو-معلم یک مربی از دانشگاه (استاد راهنما) و یک ناظر در مدرسه و همچنین یک معلم موضوعی با تجربه درجه یک (معلم راهنما) در مدرسه اختصاص داده می‌شود، که با آنها می‌توان به طور منظم تماس گرفت. استاد راهنما در حین بازدید از کلاس درس دانشجو-معلم، بازخوردهای اصلاحی ارزشمندی به او خواهد داد.

دوره آزمایشی تربیت معلم در هلند:

کسانی که مایل هستند قبل از ورود به حرفه معلمی، با این رشته در دانشگاه آشنا شوند می‌توانند یک دوره کوتاه آموزشی رایگان را طی کنند. در طی این دوره آزمایشی با دانشگاهی مثل آمستردام، اساتید و دانشجویان در مورد دوره تربیت معلم موارد زیادی به شما خواهند گفت. شما در یک سخنرانی با سایر دانشجو-معلمان شرکت خواهید کرد و تکلیفی را انجام می‌دهید که دقیقاً با مطالبی که در سال اول خود انتظار دارید مطابقت دارد. شما همچنین می‌توانید تمام سوالات خود را در یک جلسه پرسش و پاسخ از اساتید و دانشجو-معلمان بپرسید. در نهایت بازدیدی از محوطه دانشگاه به شما داده خواهید داشت.

این فعالیت ترجیحاً در محوطه دانشگاه انجام می‌شود تا بتوانید جو واقعی را تجربه کنید. برخی از دانشگاه‌ها هم، دوره آزمایشی را به صورت آنلاین ارائه می‌دهند. شما اغلب یک سخنرانی درخواستی یا زنده را دنبال می‌کنید که با یک آموزش در یک جلسه گروهی با حضور اساتید و دانشجو معلمان همراه است. در واقع نشستن در سالن‌های سخنرانی تصور بهتری از دوره آزمایشی می‌دهد. همچنین از طریق یک جلسه آنلاین شما را با زندگی دانشجویی و محتوای دوره آشنا می‌کنند.

واحدهای درسی و محتوای آموزشی:

دروس عمومی مورد نیاز در همه رشته‌های تربیت معلم به شرح زیر است:

محتوای آموزشی	واحد درسی
نظریه‌های یادگیری، رشد کودک و نوجوان	علوم تربیتی
فرآیند یادگیری، انگیزه‌سازی، نیازهای ویژه	روانشناسی آموزشی
طراحی درس، روش‌های آموزشی موضوعی	روش تدریس
نظم‌دهی، ارتباط موثر، حل تعارض	مدیریت کلاس
طراحی برنامه آموزشی، ارزیابی عملکرد	برنامه‌ریزی درسی
طراحی آزمون، بازخورد موثر	ارزشیابی و سنجش
تدریس در مدارس زیر نظر معلمان راهنما	تجربه عملی در مدارس (کارورزی)

از آن جایی که در هلند دانشگاه مخصوص تربیت معلم، شبیه به ایران وجود ندارد، هر دانشگاهی مجوز تربیت معلم را دارد. به عنوان مثال فرآیند تربیت معلم در دانشگاه آمستردام به این شرح است:

ماینور آموزشی: دوره ۶ ماهه برای دانشجویان کارشناسی دانشگاهی با تمرکز بر روش تدریس اولیه و کارورزی کوتاه.

ماژول آموزشی: دوره ۵ ماهه بعد از لیسانس با تمرکز بر طراحی درس و ارزیابی.

کارشناسی ارشد آموزشی زبان و فرهنگ: دوره ۲ ساله با تمرکز بر روش تدریس، روانشناسی تربیتی و کارورزی.

کارشناسی ارشد آموزشی علوم اجتماعی: دوره ۲ ساله با تمرکز بر تاریخ، جغرافیا و دروس مرتبط. کارشناسی ارشد آموزشی علوم پایه: دوره ۲ ساله برای تدریس ریاضی، فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی. برنامه جانبی: برنامه ورود جانبی به حرفه معلمی برای شاغلان سایر حرفه‌ها که حین کار آموزش می‌بینند.

در کالج تربیت معلم دانشگاه می‌توان دو دوره را به طور همزمان گذراند. به عنوان مثال مدرک لیسانس دانشگاه در رشته علوم اجتماعی و رفتاری با مدرک تحصیلات عالی حرفه ای در آموزش ابتدایی ترکیب می‌شود و بنابراین پس از فارغ التحصیلی دو مدرک دریافت خواهید کرد. در طول چهار سال به یک معلم پژوهشی آموزش دیده در دانشگاه تبدیل خواهید شد، که در تمام شایستگی‌هایی که برای حضور در کلاس درس نیاز دارید آموزش دیده و با چشم اندازی روشن در مورد آینده آموزش ابتدایی می‌توانید در ابتدایی تدریس کنید.

همچنین برای این که در آموزش متوسطه، معلم شوید شما یک برنامه آموزشی کامل را دنبال خواهید کرد که شامل دروس عمومی و پایه، و آموزش موضوعی که نقش اصلی را ایفا می‌کند، می‌باشد.



تعامل مستمر دانشجو معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیطهای آموزشی.

راهکار ۱۱/۱۰ - جلب مشارکت دانشگاههای برتر و حوزههای علمیه در امر تربیت تخصصی-حرفه ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان دارای شخصیت حقوقی و استقلال اداری و مالی و وابسته به وزارت آموزش و پرورش است و به صورت هیئت امنایی اداره می شود. با تأسیس «دانشگاه»، مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) و مراکز تربیت معلم تحت پوشش آن در این دانشگاه ساماندهی شده است. این دانشگاه کار تربیت معلم را از سال ۱۳۹۱ با جذب ۲۵ هزار دانشجوی متعهد خدمت آغاز کرد. حکمرانی مطلوب این دانشگاه از زمان تأسیس دغدغه اصلی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران و مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) بوده است.

حکمرانی بر نقش مدیران در فراهم آوردن و ارائه خدمات با کیفیت بالا به شهروندان و گروههای مختلف تأکید دارد. همچنین در این رویکرد جدید از طریق کاهش کنترل ها هر دو جنبه عملکرد شخصی و سازمانی مورد تأکید است. حکمرانی دارای ۸ مولفه می باشد که اگر در سطح سازمانی و خصوصاً دانشگاه فرهنگیان عملیاتی شوند بسیاری از مسائل و مشکلات حل خواهند شد؛ موثر و کارآمد، مسئولیت، شفاف، پاسخگو، اجماع گرا، مشارکت، عادلانه و همه جانبه و حاکمیت قانون.

مفهوم حکمرانی به عنوان یک عنصر مهم در گفتمان توسعه، همیشه جزو مباحث مدیران دولتی، جامعه مدنی و انجمنهای حمایتی بوده است. در زمینه حکمرانی دو دیدگاه دیده میشود. رویکرد اول دیدگاهی انتقاد در مورد این نظریه دارد و به طراحی الگوی بومی تأکید دارد؛ رویکرد دوم با بررسی قابلیت انطباق نظریه حکمرانی، قائل بر این است که شاخصها حکمرانی به عنوان تجربه بشر منافاتی با آموزه های فرهنگ ایرانی-اسلامی ندارد و در رشد و توسعه کشور تأثیرگذار است.

دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان وزارت آموزش و پرورش در ایران است. این دانشگاه در سال ۱۳۹۰ هجری شمسی برابر با سال ۲۰۱۲ میلادی ابتدا با تأسیس پردیس دختران فاطمه الزهراي تبریز کار خود را آغاز کرد. دانشگاه فرهنگیان در دی ۱۳۹۰، با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و با تجميع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و از سال ۱۳۹۱ شروع به کار کرد. این دانشگاه هر چند نوپاست اما متکی به پیشینه صدساله مراکز تربیت معلم در ایران است. این دانشگاه طبق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مستند به راهکارهای زیر است:

راهکار ۱۱/۱ - استقرار نظام ملی تربیت معلم و راهاندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاههای ذی ربط

راهکار ۱۱/۲ - طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ

حکمرانان سازمان‌های خدمات عمومی با یک کار دشوار روبرو هستند. آنها افراد مسئول حکمرانی- رهبری، هدایت و کنترل سازمان‌هایی هستند که در آنها خدمت می‌کنند. مسئولیت آنها اطمینان از دستیابی به اهداف این سازمان‌ها و عمل مطابق منافع عمومی است. آنها برای افرادی که از این خدمات استفاده می‌کنند، بایستی نتایج مثبتی نیز به همراه بیاورند. آنها بایستی منافع عمومی را از طریق پاسخگویی به محیط نظارتی به طور فزاینده پیچیده و انگیزش کارکنان صفی با اطمینان از استقرار رهبری اجرایی خوب، تامین نمایند. ثبات رویه در خط‌مشی‌های منابع انسانی، فرهنگ سازمانی قوی و رویه‌های مشخص و قابل پیش بینی در تمامی فرآیندهای منابع انسانی، ارائه خدمت وعده داده شده به صورت صحیح و قابل اطمینان و مداوم را میسر می‌سازد.



مشارکت فرایندی است که به موجب آن سیاست گذاری، اولویت دادن به مسائل، دسترسی به خدمات عمومی و نیز تخصیص منابع تحت تأثیر ذینفعان اصلی قرار می‌گیرد. حاکمیت قانون در یک جامعه به این معناست که محیط کار و عملکرد جامعه باید بر اساس قوانین عینی باشد و نبایستی نقش دمدمی و فریبکارانه فردی که قدرتمند و تأثیر گذار است، باشد. تقویت حاکمیت قانون شامل اصلاحات در سازمان‌های اجرایی است.

شفافیت، به معنی جریان آزاد اطلاعات و قابلیت دسترسی سهل و آسان به آن برای همه است. همچنین شفافیت را می‌توان آگاهی افراد جامعه از چگونگی اتخاذ و اجرای تصمیمات نیز دانست. پاسخگویی نهادهای سازمان‌ها و موسسات در چارچوب قانونی و زمانی مشخص در برابر اعضای خود و ارباب رجوع از جمله عواملی است که به استوار شدن پایه‌های حکمرانی در یک جامعه منجر می‌شود. حکمران سازمانی، باید نظرات مختلف را به سمتی رهنمون نماید که بیشترین همگرایی را با اهداف کل داشته باشد. در حکمرانی سازمانی، همه افراد باید از فرصت‌های برابر برخوردار باشند. کارایی و اثربخشی در مقوله حکمرانی از جمله مباحثی است که با گذشت زمان، اهمیت بیشتری پیدا کرده است.

مسئولیت‌پذیری به عنوان یک الزام و تعهد درونی از سوی فرد برای انجام مطلوب همه فعالیت‌هایی که بر عهده او گذاشته شده است، تعریف می‌شود که از درون فرد سرچشمه می‌گیرد. فردی که مسئولیت کاری را بر عهده می‌گیرد، توافق می‌کند که یکسری فعالیت‌ها و کارها را انجام دهد یا بر انجام این کارها توسط دیگران نظارت داشته باشد. در نهایت با عمیاتی نمودن شاخص‌های حکمرانی در مجموعه دانشگاه فرهنگیان شاهد بهبود کیفیت زندگی از منظر کارکنان و بهبود کیفیت پیامدهای خدمات ارائه شده خواهیم بود.



تضمین این امر که پرسنل از توانایی و شایستگی برای انتقال حس اعتماد و اطمینان نسبت به انجام خدمات به دریافت‌کننده را دارا می‌باشد بعدی مهم از کیفیت است. مدیریت منابع انسانی از طریق اثربخشی فرآیندها، برنامه‌ریزی نیروی انسانی مبتنی بر اهداف سازمانی و ملی، استفاده از نردبان‌های داخلی مسیر شغلی، بودجه‌ریزی مبتنی بر عملکرد، ایجاد زمینه نقد، شفاف نمودن نقش کارکردها در اثربخشی و مشخص نمودن سهم فردی و گروهی در نتایج حس تضمین را به ارباب رجوع القاء می‌کند. کیفیت زندگی کاری اصطلاحی است که به مانند یک چتر طیف گسترده‌ای از تلاش‌های سازمانی با هدف بهبود یک محیط کار برای پشتیبانی بهتر از نیازهای انسانی را تحت پوشش قرار می‌دهد. تامین منافع عمومی در دو بعد اهداف و نتایج و فرآیند و رویه ارائه خدمات عمومی صورت می‌پذیرد.



آیین‌نامه همکاری اعضای سازمان بین‌المللی سینوو و دوره های آموزشی

محمد واشقانی فراهانی

رئیس گروه مطالعات، برنامه ریزی و همکاری های بین المللی

ظرفیت های بالقوه که تاکنون فعال نشده؛ کاهش هزینه های تحصیل در دوره های آموزش عالی در سطوح مختلف؛ امکان استفاده از ظرفیت های بالقوه علمی و عملی در حوزه ها و رشته های خاص برای دانشجویان در انتخاب اساتید و محتوای دروس از دانشگاه های عضو با حذف فرآیندهای زائد پذیرش و ارزشیابی جهت تحصیل و امکان اخذ ظرفیت های آموزشی مکمل به عنوان دوره های مکمل یا فرعی دانشجو با گذراندن در دوره های اصلی منتخب خود در زمینه های فرعی به قابلیت های لازم است که در راستای تعامل بین اعضای شبکه با کمترین فرآیندهای اجرایی است.

همکاری های آموزشی در سینوو

همکاری های آموزشی، در قالب های مختلف بین اعضا امکان پذیر می باشد و هدف اصلی از این همکاری، شناسایی ظرفیت های اعضا، هم افزایی و انجام پروژه های مشترک آموزشی به صورت مجازی و ترکیبی است تا به میزان قابل توجهی سطح آموزش افزایش یافته و در تحقق عدالت آموزشی به صورت هوشمند در جهان اسلام موثر باشد.

۵ سطح دوره های آموزشی سینوو

- دوره های کوتاه مدت؛
- دوره های مقطع دار؛
- دوره های عمومی؛
- دوره های آموزشی مهارتی حرفه ای؛
- دوره های ویژه.

دوره آموزشی عمومی:

جهت افزایش سطح آگاهی، بنیه علمی، آموزشی، فناوری آحاد عمومی کشورهای عضو و غیر عضو، بصورت رسانه ای و استفاده از فناوری های آموزشی اعم از برخط (آنلاین) و آفلاین برگزار می گردد که می تواند، زمان برگزاری دوره کوتاه

این آیین نامه در راستای اجرایی سازی مفاد اساس نامه و آیین نامه کمیته اجرایی و همچنین مصوبات مجامع عمومی سینوو و کمیته اجرایی و به منظور ارتقاء و بهره وری هر چه بیشتر فعالیت های اعضای شبکه و به منظور استفاده از کلیه ظرفیت های بالقوه و بالفعل آموزشی و پژوهشی، فرهنگی اجتماعی، همکاری های اقتصادی مبتنی بر تجاری سازی دانش و محصولات دانش بنیان و نیز استفاده از دستاوردهای کشورهای و دانشگاه های عضو، جهت تحقق اهداف شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام تدوین و در مجمع عمومی سوم در اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ به تصویب رسیده و پس از اصلاحات لازم، در تاریخ آبان ماه همان سال به اعضا ابلاغ شد.

اهداف سینوو در اجرای این آیین نامه، گسترش کمی و کیفی حوزه فعالیت دانشگاه ها و کمک به توسعه آموزش های مجازی؛ افزایش پویایی در زمینه های تخصصی اساتید، پژوهشگران، شرکت های دانش بنیان و سایر مراکز آموزشی و پژوهشی؛ استفاده بهینه از امکانات آموزشی و پژوهشی و خدماتی موجود در دانشگاه ها؛ توسعه فعالیت های مشترک در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی و تجاری سازی؛ ایجاد تبادل از نظر ظرفیت های منابع انسانی و منابع عمومی دانشگاه های عضو در چهارچوب ضوابط و مقررات اساسنامه ای و آیین نامه ای مراکز دانشگاهی کشورهای عضو؛ ایجاد کنسرسیوم ها و تشکلهای محوری بین دانشگاهی برای هم افزایی ظرفیت های موجود و فعال کردن



مدرک تحصیلی و گواهی رسمی فیزیکی یا دیجیتالی دوره ها بصورت رسمی پس از حضور، ارزیابی، احراز صلاحیت های لازم و اخذ توفیق در گذراندن دوره مقطع دار برای داوطلبین صادر می گردد. داوطلبان جهت شرکت در دوره ها بصورت نقدی یا تقسیمی و در چارچوب های ارائه شده، هزینه دوره را پرداخت می نماید. با توجه به ضرورت تأیید مدارک و گواهی نامه های صادره بر اساس استعلام از مراکز ذیصلاح جهت صحت مدارک و گواهی نامه های صادره پاسخ های داده شده از طرف شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام به منزله تأییدیه بوده که به صورت کد رمز و طبق دستورالعمل های سینو تعیین می گردد و با هدف تسریع در فرآیند استعلامات دانشگاهی انجام می گیرد. مجموعه خدمات برای استاد، داوطلب و یا سایر شخصیت های حقوقی و حقیقی در سامانه جامع شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام تعریف شده است و برای استفاده از آن، بایستی طبق دستورالعمل های اعلامی نسبت به احراز هویت و ثبت اطلاعاتی و درخواست نوع خدمات مورد نظر اقدام نموده و پس از تأیید، امکان استفاده از سطح دسترسی تعریف شده در سامانه وجود خواهد داشت.

همچنین امکان استفاده از ظرفیت پایگاه داده ها بصورت متمرکز یا غیرمتمرکز برای متقاضیان میسر است. داوطلب، برای سنجش توانمندی های خود در حوزه مورد نظر با اندوخته های علمی و آموزشی که در زمینه مورد نظر دارد با شرکت در آزمون صلاحیت، صلاحیت های خود را ارزیابی می نماید که مدارک صادره در این زمینه مطابق با دستورالعمل های صادره برای شرکت در آزمون است و به منظور تسهیل در فرآیندهای پذیرشی دانشگاه ها با مدیریت شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام و کمیته مربوطه صورت می گیرد. برخی دوره های مشترک بین شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام و سایر اعضا با توجه به اولویت ها، می تواند به صورت مستقل برگزار گردد که صرفاً اعتبار گواهی نامه ای و نه مدارک تحصیلی مقطع خواهد داشت که به عنوان یک دوره معتبر، مورد تأیید سایر اعضا خواهد بود.

مدت باشد و در راستای تحقق عدالت آموزش به صورت الکترونیکی برای عموم مسلمانان است؛

دوره آموزشی مهارتی - حرفه ای:

جهت افزایش سطح آگاهی و بنیه علمی، آموزشی و فناوری داوطلبان شرکت در دوره ها جهت کسب مهارت های حرفه ای در حوزه های مختلف (فنی و مهندسی، علوم پایه علوم انسانی، پزشکی، هنر، زبان) است؛

دوره های آموزشی تخصصی کوتاه مدت:

جهت افزایش سطح آگاهی و بنیه علمی، آموزشی و فناوری داوطلبان شرکت در دوره ها جهت کسب ارتقاء علمی در یکی از زیرشاخه های حوزه های مختلف آموزشی با سطح پایه تحصیلی با مشارکت یکی از مؤسسات کشورهای عضو که مورد تأیید شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام است و کلیه خدمات مورد نیاز و انجام امور با مسئولیت و نظارت مؤسسات برگزارکننده و شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام است و گواهی صادره بصورت مشترک و در محدوده ظرفیت و اعتبار علمی تعریف شده در دوره است؛

دوره های آموزشی ویژه:

به منظور ارتقاء توان و بنیه علمی، آموزشی و فناوری داوطلبان شرکت در دوره ها می باشد که کاربرد مشترک آن در حوزه های مختلف آموزشی و در سطح کارشناسی ارشد، دکترا به صورت بین رشته ای است؛

دوره آموزشی تخصصی مقطع دار:

این دوره ها در جهت ارتقاء و توان بنیه علمی، آموزشی فناوری داوطلبان شرکت در مقاطع جهت کسب ارتقاء علمی در حوزه های مختلف حسب دوره آموزشی و سطح پایه تحصیلی با مشارکت مؤسسات آموزش عالی دارای مجوز از وزارت آموزش عالی کشورهای عضو اجرا می گردد و کلیه خدمات مورد نیاز و انجام امور با مسئولیت و نظارت مرکز برگزار کننده و شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام است و مدارک تحصیلی صادره بصورت مشترک (شبکه و مؤسسات) می باشد.

آموزش مجازی و ترکیبی: آموزش مجازی عبارت است برگزاری دوره های آموزشی برخط یا آنلین، برون خط یا آفلاین، که با استفاده از زیرساخت های رسانه ای انجام امور آموزشی تحقق می پذیرد که در برخی موارد به صورت ترکیبی (مجازی و حضوری) صورت می گیرد.



آحاد دانشجویان و متقاضیان طبق تقویم آموزشی که ارائه می‌دهند، فراهم نموده و انجام این آموزش ها می‌تواند بصورت گروهی و سازمانی یا انفرادی باشد و براساس دستورالعمل شهریه، سیلابس و دیگر مواردی که برای گذراندن دوره یا بسته آموزشی ضروری می‌باشد، از طریق ثبت نام در پورتال شبکه اقدام می‌گردد.

مدارک تحصیلی یا گواهی‌های مربوطه با احراز و تصویب دوره‌ها بصورت انفرادی یا مشترک با تأیید دبیرخانه دائمی شبکه صادر می‌گردد؛ به عبارت دیگر، گواهی و مدارک فوق با تأیید و امضاء بصورت دیجیتال یا فیزیکی صادر و جهت اعتبارسنجی آن براساس کد شناسه قابل رهگیری در سامانه جامع استعلام شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام است.

شایان ذکر است تمامی امور اجرایی همکاری آموزشی با نظارت دائمی کمیته آموزشی و دبیرخانه دائمی شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام انجام می‌گیرد.

ادامه مطلب را در شماره بعد دنبال نمایید.

مراکز آموزشی تحت نظارت سینوو نظیر مرکز بین‌المللی زبان، مرکز بین‌المللی آموزش‌های کوتاه مدت و سایر مراکز مورد نیاز به صورت مستقل در راستای اهداف و رسالت‌های مرتبط با عدالت آموزشی الکترونیکی ایجادشده و به پرورش نیروی انسانی توانمند در مدیریت آموزش‌های مجازی در جهان اسلام می‌پردازد و گواهی‌نامه‌های آن، مورد تأیید تمامی اعضای سینوو است. سینوو می‌تواند در صورت نیاز و فراهم شدن شرایط، با مشارکت اعضا، یک دانشگاه مجازی بزرگ بین‌المللی به عنوان یک دانشگاه الگو در دنیا بویژه جهان اسلام، تاسیس نماید. همچنین، دانشجویان، اساتید، پژوهشگران و اعضای هیئت علمی بویژه دانشمندان و قاریان قرآنی می‌توانند به صورت مجازی و ترکیبی فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، قرآنی، اجتماعی، دانشجویی، تجاری‌سازی دانش، فناوری و محصولات دانش بنیان مشترک در تمامی سطوح که منتج به خلق ارزش علمی و اقتصادی در جهان اسلام گردد داشته باشند.

تمامی مؤسسات عضو سینوو براساس برنامه‌های مصوب آموزشی خود نسبت به بارگذاری دوره‌های خود در پورتال شبکه اقدام می‌کنند و امکان بهره‌مندی از این نوع آموزش‌ها را برای



ارتباط با مدیریت امور بین الملل دانشگاه فرهنگیان

International.fteu@gmail.com

international@cfu.ac.ir

<https://cfu.ac.ir/en>

<https://cfu.ac.ir/ISCU>

www.cfu.ac.ir/ar

تلفن : ۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۳۶۹ ۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸