



جامعة فرهنگیان ۲۰۲۵

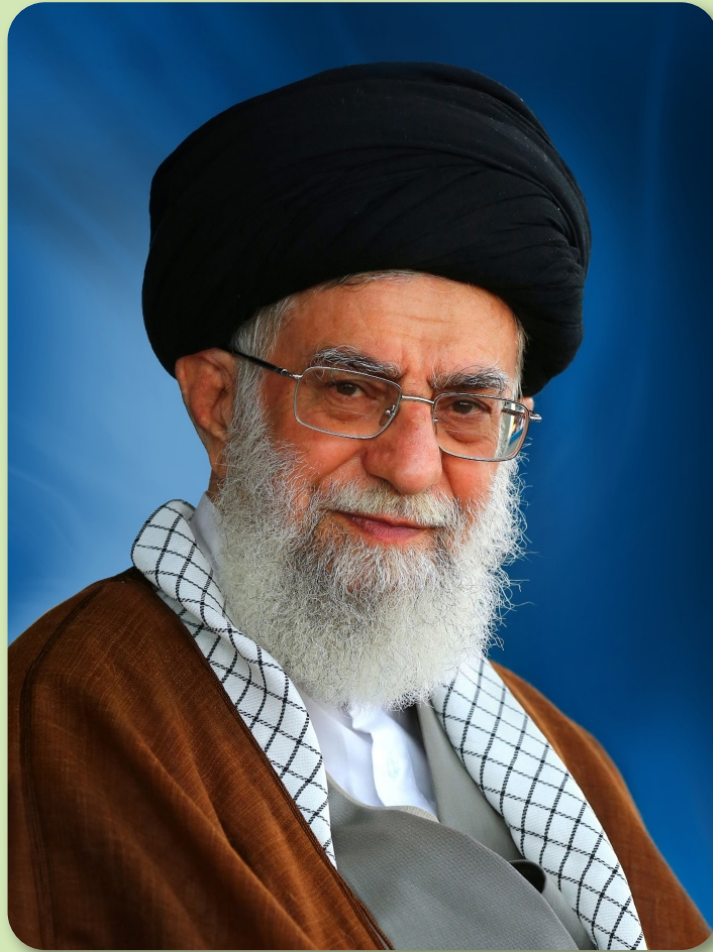
الخليج
الفارسي

الاحمد لله



مراكز تدريب المعلمين، وبشكل خاص جامعة فرهنگيان،
هي من أهم أركان النظام التعليمي في إيران.

المرشد الأعلى للجمهورية الإسلامية الإيرانية - ٢٩ مايو ٢٠١٨





فهرست المحتويات

٤.....	رسالة رئيس الجامعة.....
٥.....	خلفية الجامعة.....
٦.....	جامعة فرهنگيان.....
٧.....	الرؤية والمهمة.....
٨.....	الأهداف الرئيسية.....
٩.....	الاستراتيجيات الكبرى.....
١٠.....	المهام، التحديات والأولويات.....
١١.....	الهيكل التنظيمي.....
١٢.....	الهيئات صنع السياسات.....
١٣.....	إدارة الشؤون الدولية.....
١٤.....	العقود الدولية والعلمية.....
١٥.....	نواب رئيس جامعة فرهنگيان.....
٢٢.....	كرسي اليونسكو للمعلمين كمتعلمين مدى الحياة.....
٢٣.....	الكليات الصيفية والشتوية.....
٢٧.....	متحف العلوم والتاريخ الطبيعي للمعرفة.....
٢٨.....	الإحصائيات.....



رسالة رئيس جامعة فرهنجيان

البروفيسور رجب علي برزوي،
رئيس جامعة فرهنجيان

تعود نشأة إعداد المعلمين في الجمهورية الإسلامية الإيرانية إلى عام ١٢٩٦ هجري شمسي، حيث تم تغيير اسمها عام ١٣٩٠ إلى جامعة فرهنجيان لإعداد المعلمين، وقد أنشئت في وقت أصبحت فيه وظيفة إعداد المعلمين فعلاً هامشياً في نظام التعليم بالبلاد. تمثل جامعة فرهنجيان قراراً جديداً لإعادة الانتباه إلى تعليم المعلمين. نحن نؤمن بأن دخول مهنة التعليم هو فرصة ونجاح، وليس مجرد حدث عابر. شعارنا في جامعة فرهنجيان هو تعليم وتطوير المعلمين المؤهلين والقيمين. تسعى جامعة فرهنجيان إلى تعزيز والحفاظ على جودة النظام التعليمي من خلال تعليم المعلمين الملتزمين بالتعلم المستمر كشرط أساسي لتوسيع الخدمات المهنية المناسبة للمتعلمين. يقوم المعلمون بقوة بشرية معرفية بتوجيه الجهود التي وضعتها الجامعة وتقوم بها. كما أن الإجراءات والتعاون الدولي، خاصة مع الدول الإسلامية والصديقة، تعد من أولويات تحقيق الأهداف المرجوة في الفضاء الأكاديمي العالمي.



خلفية الجامعة

جامعة فرهنجيان هي ذروة تاريخ يمتد لمئة عام في تعليم المعلمين في إيران، والذي يعود إلى عام ١٨٥٠ عندما تم تأسيس دارالفنون (أول كلية حديثة إيرانية) مما مهد الطريق لتعليم المعلمين في إيران. ثم في عام ١٩١٨ تم إنشاء دارالمعلمين (مركز إعداد المعلمين). بعد عقد من الزمن، في عام ١٩٢٨، ظهرت دارالمعلمين العالي (مركز إعداد المعلمين للتعليم العالي) واستمر هذا العصر مع تأسيس دانشسرای عالی (كلية إعداد المعلمين العليا) في عام ١٩٣٣، وجامعة إعداد المعلمين في عام ١٩٤٧، ومراكز إعداد المعلمين في عام ١٩٨١. منذ عام ١٩٨١ فصاعداً، ظهرت عدة مراكز لإعداد المعلمين وجامعات لتعليم المعلمين في ظل زيادة الاهتمام بالتدريس والالتزام بتوفير المزيد من المعلمين. تم دمج هذه المراكز في عام ٢٠١٢ في مؤسسة واحدة تحت مسمى جامعة فرهنجيان.





جامعة فرهنگيان

تأسست جامعة فرهنگيان عام ١٩١٨ نتيجة لتجميع جميع المؤسسات والمراكز الخاصة بتدريب المعلمين التي كانت تعمل لأكثر من قرن في إيران. تم التجميع بهدف رئيسي هو دمج الاستراتيجيات وتعديل الجهود لتتوافق مع الكفاءات الإسلامية والوطنية. تلعب جامعة فرهنگيان دورًا مهمًا في تعزيز ما يقرب من قرن من تدريب المعلمين في جمهورية إيران الإسلامية. وهي منظمة تضم ٩٨ حرمًا جامعيًا وحوالي ٢٠٠٠٠٠ طالب معلم في تخصصات مختلفة في جميع أنحاء البلاد. جامعة فرهنگيان تابعة لوزارة التربية والتعليم وتدار من قبل مجلس أمنائها. كما أن هذه الجامعة تعمل بشخصية قانونية مع صلاحيات مستقلة على أقسامها المالية والإدارية.

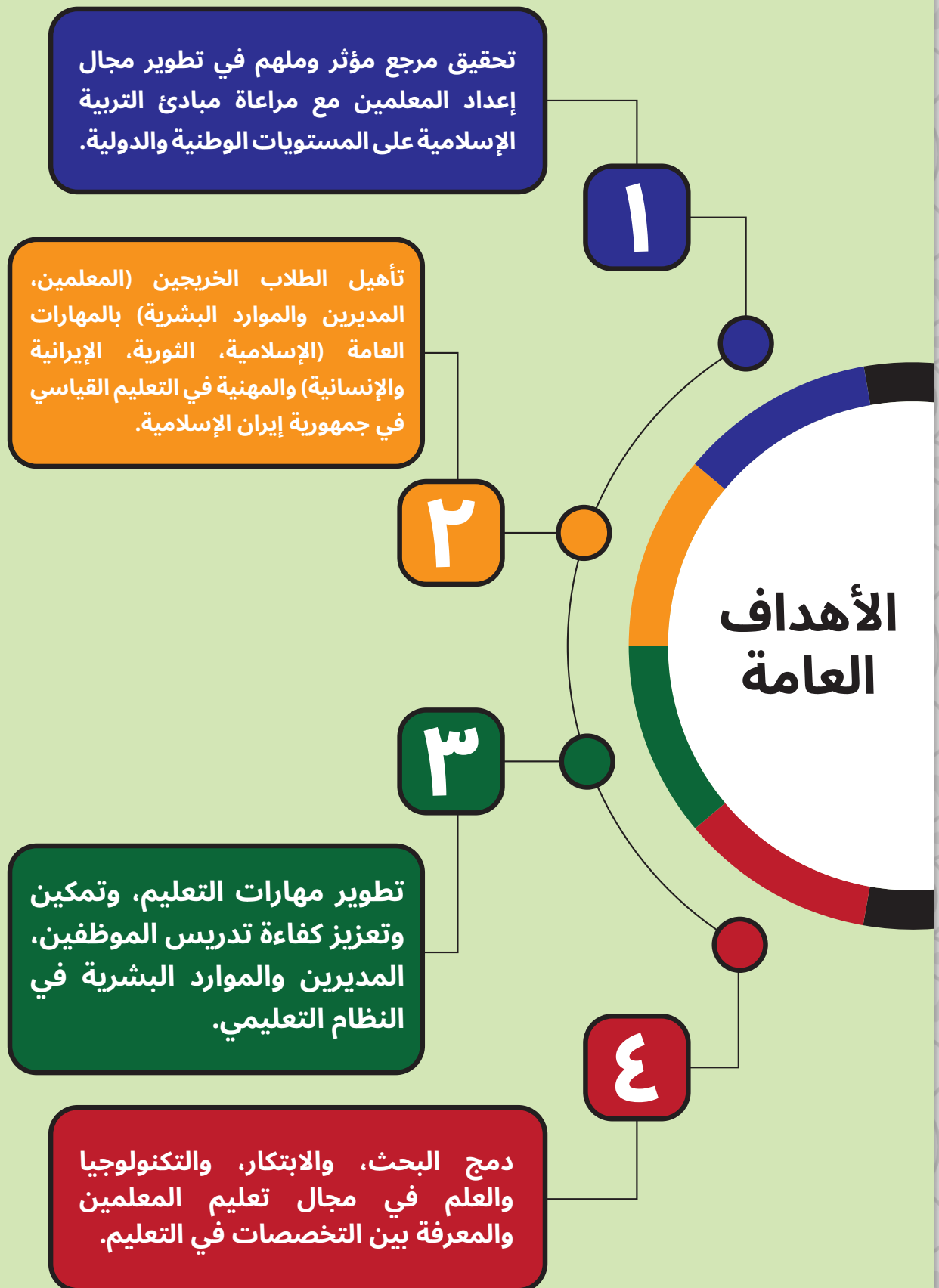


الرؤية والمهمة

تعتبر جامعة فرهنجيان في رؤيتها جامعة وطنية، ذات مهمة واحترافية تهدف إلى جذب وتدريب وتمكين الموارد البشرية للنظام الرسمي والعام للتربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية، استنادًا إلى فلسفة التعليم والتربية الإسلامية وفي إطار وثيقة التحول الجذري للتربية والتعليم، وبيان الخطوة الثانية للثورة الإسلامية، ووثيقة إسلامية الجامعات والمهام والخصائص التالية



الأهداف العامة



الاستراتيجيات الكبرى

الاستراتيجيات في إطار معايير الإدارة الإسلامية ومتطلبات الوثائق العليا (أقوال المرشد الأعلى، وثيقة التحول الجذري للنظام الرسمي والعام، وثيقة المنهج الوطني، الخطة الشاملة العلمية للبلاد، وثيقة الجامعات الإسلامية وغيرها)

تطوير الثقافة الإسلامية
في جميع الأبعاد

الابتكار والتحول في
التخصصات والهياكل
ومحتوى البرامج الدراسية

إعادة هندسة نظام
الإدارة والبنية

تطوير التعاون في تعزيز
المهنية للموارد البشرية
في النظام التعليمي

تطوير وتعزيز التعاون
العلمي الدولي

التحسين المستمر
لجودة التعليم والبحث
والتدريب في الجامعة

إصلاح النظرات
الحالية والحصول على
الاعتراف ككيان مهني

التعاون مع الجهات
الفاعلة في مجال إعداد
المعلم

تطوير البحث وإرساء
ثقافة البحث في
جميع العمليات

MISSIONS

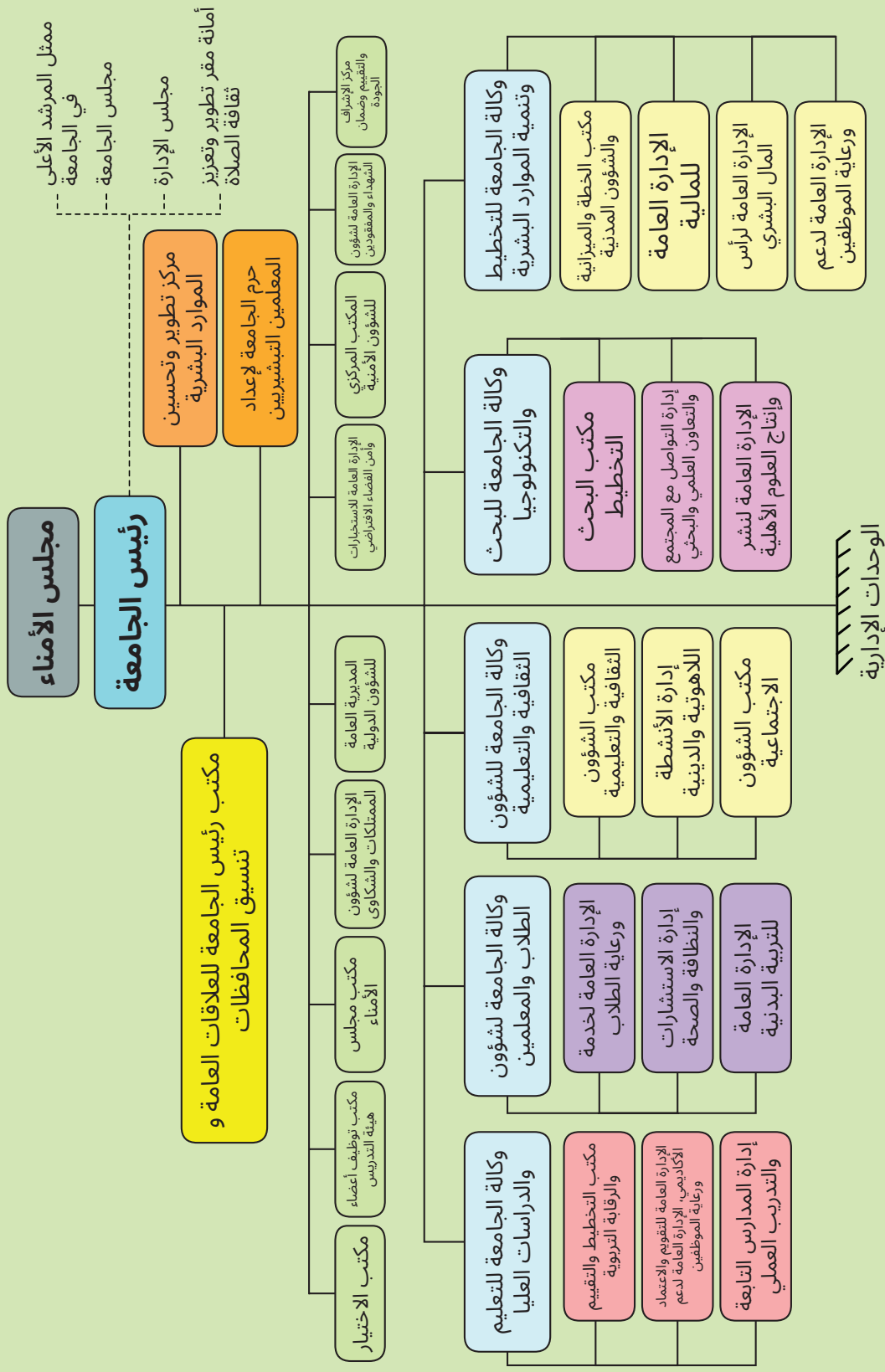


المهام

المهام، التحديات والأولويات

- استنادًا إلى وثيقة التحول الجذري في التربية والتعليم، وضعت جامعة الثقافة التعليمية الإرشادات التالية وتحمل مسؤوليات لتحقيق نتائج تعلم الطلاب. (تم تضمين التحديات والأولويات أيضًا)
- إنشاء نظام وطني لتدريب المعلمين وتحديد المدارس لتدريب المعلمين بنهج متخصص في التعليم المهني من قبل وزارة التعليم بالتعاون مع الجهات المماثلة ذات الأهداف
- تصميم وترويج برامج تدريب مهني للمربين مع التركيز على الحفاظ على تفاعل مستمر بين الطلاب المعلمين والمدارس والمؤسسات البحثية العلمية وتقديم تجارب حقيقية من البيئات الصفية والتعليمية
- تدريب المعلمين للتفكير في الظروف القانونية للتدريس والتعلم مع الالتزام بالقيم الإسلامية
- تدريب وتشجيع المعلمين على تنفيذ أساليب تعليمية مبتكرة في الصف مع تجنب التعليم النمطي والركود
- تأهيل المعلمين بطريقة تتضمن كفاءات دينية، علمية، تربوية، اجتماعية، ثقافية وفنية
- التأكيد على تدريب المعلمين الأكفاء مع التركيز على الجودة
- مراجعة وإعداد المنهج الوطني لتدريب المعلمين
- تعويض نقص المعلمين في وزارة التربية والتعليم بهدف تأمين المعلم
- إنشاء حرم جامعي جديد وفقًا للمعايير المحددة
- التحرك نحو التكنولوجيا الذكية.
- تطوير علاقات ديناميكية وعلمية مع الجامعات الأخرى

الهيكل التنظيمي لجامعة فرهنجيان لإعداد المعلمين



هيئات وضع السياسات في اتحاد جامعة فرهنجيان

وفقاً للنظام الأساسي لاتحاد جامعة فرهنجيان، تُشكل الهيئات والمجالس التالية الهيئات الرئيسية لوضع السياسات في الجامعة

١. مجلس الأمناء

٢. مجلس محافظي الجامعة

٣. مجلس الجامعة

٤. رئيس الجامعة

تجدر الإشارة إلى أن مجلس أمناء اتحاد الجامعات الإسلامية يتألف من المسؤولين التاليين:



مسعود بزشكيان،

رئيس جمهورية إيران الإسلامية



علي رضا كاظمي،

وزير التعليم



حسين سيماي صراف،

وزير العلوم والبحث والتكنولوجيا



عبدالحسين خسروبناه،

أمين المجلس الأعلى للثورة الثقافية



البروفيسور رجب علي برزوي،

رئيس اتحاد الجامعات الإسلامية



مديرية الشؤون الدولية

- ٤- توقيع مذكرات تفاهم للتعاون مع جامعات ومؤسسات إعداد المعلمين المعترف بها دوليًا في جميع أنحاء العالم.
- ٥- تنظيم رحلات علمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
- ٦- السعي للحصول على عضوية جامعة فرهنجيان في المنظمات والشبكات الدولية لإعداد المعلمين.
- ٧- تنظيم مؤتمرات دولية حول إعداد المعلمين.
- ٨- دعوة واستضافة ضيوف ووفود دولية مرتبطة بإعداد المعلمين.
- لتعزيز مكانة جامعة فرهنجيان وسمعتها كمركز مرموق في مجال إعداد المعلمين، تسعى مديرية الشؤون الدولية في الجامعة إلى تحقيق المهام التالية:
- ١- تحديث وتسهيل وصول جامعة فرهنجيان إلى أحدث التطورات في مجال إعداد المعلمين على المستوى العالمي.
- ٢- تعريف شبكات إعداد المعلمين الدولية بالقيم الإيرانية الأصيلة.
- ٣- تسهيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في جامعة فرهنجيان في الفعاليات الدولية المتعلقة بإعداد المعلمين.

جميع الفعاليات الدولية التي تُقام في جامعة فرهنجيان يتم تحديدها واعتمادها من قبل مجلس التعاون العلمي الدولي، ويتم تنفيذها من قبل مديرية الشؤون الدولية.

العقود الدولية والعلمية ومذكرات التفاهم منذ عام ٢٠١٥

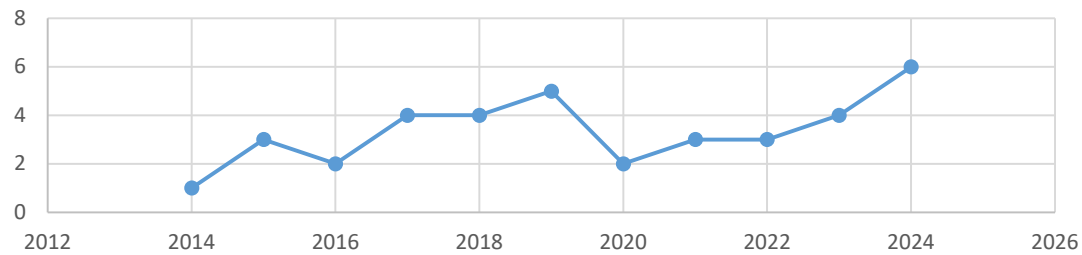


قامت جامعة فرهنجيان بعقد عدد من مذكرات التفاهم مع المؤسسات والجامعات الدولية التالية. استنادًا إلى هذه المذكرات، تشارك جامعة فرهنجيان بنشاط في التعاون الدولي في الفعاليات التالية: ١- برامج تبادل الطلاب والأساتذة، ٢- تبادل الإنجازات الأكاديمية، ٣- تنفيذ مشاريع بحثية مشتركة، ٤- تنظيم مؤتمرات وندوات مشتركة

جدول ١: العقود الدولية والعلمية لجامعة فرهنجيان

كشورالبلد	بيمانكارالجامعة المتعاونة	التاريخ	تجديد الصلاحية	مدة الصلاحية
نيوزيلندا	معهد تكنولوجيا يونيتيك	٢٠١٥	٢٠٢٠	٥ سنوات
ماليزيا	جامعة مالايا	٢٠١٥	٢٠٢٠	٥ سنوات
تركيا	جامعة أتاتورك	٢٠١٥	٢٠٢٠	٥ سنوات
فرنسا	اليونسكو	٢٠١٥	٢٠٢٠	٤ سنوات
فنلندا	جامعة العلوم التطبيقية JAMK تحت مشروع إيراسموس بلس	٢٠١٧	٢٠٢٠	٣ سنوات
اليابان	جامعة التعليم والتربية آيتشي	٢٠١٧	٢٠٢٢	٥ سنوات
ماليزيا	جامعة بنديكان سلطان إدريس (UPSI)	٢٠١٩	٢٠٢٢	٣ سنوات
تركيا	جامعة اغري ابراهيم شيشان	٢٠٢٠	٢٠٢٣	٣ سنوات
ماليزيا	جامعة سلطان إدريس	٢٠١٩	٢٠٢٢	٣ سنوات

مذكرة تفاهم دولية



نواب رئيس جامعة فرهنجيان



تتكون الجامعة فرهنجيان من خمسة
معاونيات رئيسية كما يلي:

- ١- معاونية التعليم والدراسات العليا
- ٢- معاونية البحث والتكنولوجيا
- ٣- معاونية شؤون الطلاب المعلمين
- * مركز الرقابة والتقييم وضمان الجودة
- ٤- معاونية التخطيط وتطوير الموارد البشرية
- ٥- معاونية الشؤون الثقافية والاجتماعية

كلية الدراسات التربوية والأقسام مجموعات التعليمية

تسعى جامعة الثقافة فرهنجيان بشغف لتخريج معلمين متوازنين من الناحيتين العلمية والأخلاقية. تتكون كلية الدراسات التربوية في جامعة الثقافة فرهنجيان من أقسام تهدف إلى التميز في التدريس والبحث، وهي كما يلي:

- مجموعة قسم الإرشاد والتوجيه، قسم
- مجموعة العلوم التربوية
- قسم مجموعة العلوم التربوية (تخصص التعليم الابتدائي)
- قسم مجموعة العلوم التربوية (تخصص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)
- قسم مجموعة الرياضيات
- قسم مجموعة الفيزياء
- قسم الكيمياء
- مجموعة الأحياء
- قسم اللغة الفارسية وآدابها
- قسم اللغة العربية وآدابها
- قسم اللغة الإنجليزية وآدابها
- قسم التاريخ
- قسم الجغرافيا
- قسم الدراسات الاجتماعية
- قسم التربية البدنية
- قسم العلوم الإسلامية (اللاهوت)

١- معاونية التعليم والدراسات العليا

تتكون معاونية التعليم والدراسات العليا من:

- مكتب البرامج الدراسية
- مركز تطوير الموارد البشرية والدراسات العليا
- الإدارة العامة للخدمات التعليمية
- إدارة المدارس التابعة والتدريب العملي

المهام الرئيسية:

- التخطيط قصير وطويل الأمد لتطوير التعليم وتعزيز معايير التعليم والرقابة على الدورات التعليمية
- التعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف احتياجات القوى العاملة لتلبية الاحتياجات في إطار لوائح الجامعة
- تمهيد الطريق لتطوير التعاون بين الجامعات للاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى في تعزيز جودة الأنشطة التعليمية
- إعادة تصميم البرنامج الدراسي لتدريب المعلم في جمهورية إيران الإسلامية
- التخطيط لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس الجدد
- تمهيد الطريق لتعزيز الجودة التعليمية وتقوية التوجه البحثي بين الطلاب
- تطوير برامج الدراسات العليا في الجامعة فرهنجيان

وهم يؤدون مهامهم. سيكون لدى معلمي الطلاب الفرصة لتوثيق ملاحظاتهم، بالإضافة إلى القدرة على أداء المهام التعليمية تحت إشراف الأساتذة والموظفين في الموقع الذين هم جزء من برنامجنا. في الوقت نفسه، يسجل الطلاب في دورة تعبر عن التوقعات والمتطلبات للدورة العملية مع التركيز على الملاحظة التأملية، وكتابة السرد، وتحليل تجاربهم بشكل كامل. هذا يمنح معلمي الطلاب فرصاً لتعلم مهارات تدوم مدى الحياة ويساهم في تقدمهم المهني المستمر

• قسم الفنون (الاتصالات البصرية).
مراجعة المناهج الدراسية بناءً على المعرفة التربوية-التخصصية لإعداد خريجين مؤهلين، تم مراجعة منهج إعداد المعلم بشكل شامل. إن دمج الكفاءات يعد من السمات الفريدة لهذه المراجعة التي تظهر في الدورات المعتمدة على المعرفة التربوية-التخصصية المتعلقة بإعداد المعلم. الخبرة العملية تشمل الخبرة العملية مراقبة الأفراد المحترفين



من خلال السعي نحو التميز في تطبيق أبحاثها الجامعية الناجحة والمتحولة، تلتزم بالاستجابة للظهور الحتمي للحقول الرائدة في التعليم والعلوم الإنسانية. تشمل معاونتية البحث والتكنولوجيا الأقسام التالية

- الإدارة العامة لإدارة وتخطيط الشؤون البحثية
- الإدارة العامة للنشر العلمي
- الإدارة العامة لإنتاج العلم المحلي

٢- معاونتية البحث والتكنولوجيا
قبل من تشكيل جامعة فرهنجيان، كانت الأبحاث في مجال إعداد المعلم في إيران مغفلة إلى حد ما. ومع ذلك، فقد التزمت جامعة الثقافة فرهنجيان بتقديم مفهوم البحث كجزء لا يتجزأ من الجامعة، لإحداث تغييرات في هذا المجال

مستوى النجاح الذي تحققه جامعة فرهنجيانا الثقافة سيقاس بالتأكيد بناءً على مقياس تميزها كجامعة لإعداد المعلمين.

الإسلامية في عام ١٣٩٣ من قبل مجلس أمناء FTEU، وتم افتتاحه رسميًا في عام ١٣٩٤ في مدينة قم. المهمة الرئيسية لهذا المركز هي البحث في المعارف الإسلامية بهدف النظرية وإنتاج العلم حول المعارف الإسلامية مع مراعاة احتياجات FTEU ونظام التعليم في البلاد يتكون هذا المعهد من ثلاثة أقسام بحثية: قسم الدراسات الأساسية والنظرية قسم دراسات إعداد المعلمين قسم تخطيط المناهج والتعليم يمتلك هذا المركز معهد مكتبة متخصصة تشمل جميع الكتب والمجلات المتعلقة بالمعارف الإسلامية. كما يحتوي على قاعدة بيانات تتضمن كافة معلومات الباحثين والمراكز ذات الصلة بالمعارف الإسلامية داخل وخارج إيران



٣- معاونة شؤون الطلاب

تتكون معاونة شؤون الطلاب من ثلاث إدارات عامة كالتالي:

- الإدارة العامة لشؤون الطلاب
- الإدارة العامة للاستشارات والصحة
- الإدارة العامة للتربية البدنية

المهام الرئيسية:

- تلبية احتياجات الطلاب الرفاهية
- وضع معايير لشؤون السكن والتغذية
- التعامل مع شكاوى الطلاب بشأن أي مشكلة في الخدمات
- مساعدة الطلاب في الحصول على أنواع القروض الطلابية وتقديم تسهيلات متنوعة

- الإدارة العامة للتعاون العلمي والاتصالات الاجتماعية
- المراكز البحثية
- تمتلك جامعة الثقافة مؤسستين بحثيتين على النحو التالي
- أ- معهد مركز دراسات إعداد المعلم
- يتبع مركز دراسات معهد إعداد المعلم المهام التالية
- إنتاج علم محلي حول إعداد المعلم في إيران.
- إجراء دراسات مقارنة لنقل أحدث المعرفة العالمية حول إعداد المعلم
- لقد اعتمد مركز دراسات معهد إعداد المعلم الاستراتيجيات التالية لتحقيق المهام المذكورة أعلاه

فحص جوانب مختلفة من إعداد المعلم بما في ذلك جميع القضايا المتعلقة بالطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والبرامج التعليمية، والاحتياجات البحثية والعلمية، وتصميم وتطوير التكنولوجيا اللازمة لتحسين عملية إعداد المعلم والقضايا الثقافية والاجتماعية. لتحقيق الأهداف المذكورة، أنشأ مركز دراسات معهد إعداد المعلم أربعة أقسام تشمل: (١) إعداد المعلم والتدريب العملي (٢) قياس وتقييم كفاءة التدريس، (٣) علم النفس والنمو المهني للمعلمين، (٤) تعليم إعداد المعلم وإعداد البرامج.

للتواصل مع الجماعات المستهدفة، ينظم معهد مركز دراسات إعداد المعلمين مؤتمرات تعليمية وورش عمل وندوات

- ترجمة النصوص الكلاسيكية والحديثة في إعداد المعلمين وتكييفها وفقًا للاحتياجات الوطنية والإسلامية
- ب- معهد مركز دراسات المعارف الإسلامية
- تمت الموافقة على فكرة تأسيس مركز دراسات المعارف الإسلامية معهد المعارف

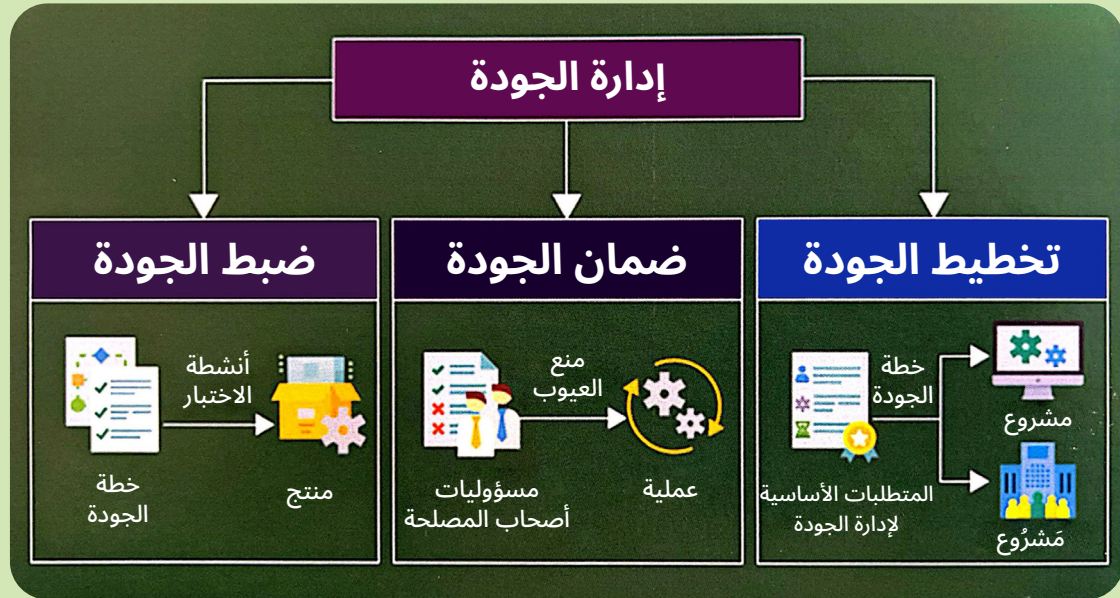
* مركز المراقبة والتقييم وضمان الجودة

يتكون هذا المركز من ثلاثة أقسام:
أ. مكتب التقييم والتميز المؤسسي.
تتمثل رسالة هذا المكتب في تحقيق جودة عالية في الإدارة والعمليات والمخرجات، بالإضافة إلى تقييم حالة الأنظمة الفرعية التعليمية والثقافية والبحثية وغيرها من الخدمات التخصصية في الجامعة.

ب. إدارة النماء المهني
تهدف هذه الإدارة إلى تعزيز الكفاءة والإنتاجية المؤسسية من خلال تحويل الأفراد إلى متعلمين ذاتيين. كما توفر فرصاً للتقدم المهني لأعضاء هيئة التدريس والموظفين. لذلك، يتبع هذا القسم منهجاً علمياً في التعليم، حيث يتبنى

لهم

- توفير البرامج اللازمة لإدارة الفعاليات الرياضية، والمسابقات، وإقامة المهرجانات الطلابية
- تقديم خدمات الاستشارة الأكاديمية، والمهنية، والصحة النفسية، والحياة الصحية للطلاب
- رفع مستوى الصحة الجسدية والنفسية
- تطوير الحركة، والنشاط، والحيوية
- تعزيز الأمل، والوقاية من الأضرار الاجتماعية
- بشكل عام، تتمثل رسالة هذه المعاونة في تعزيز جودة حياة الطلاب وخلق بيئة آمنة وممتعة وملهمة خلال سنوات الدراسة في جامعة فرهنجيان.



تتمثل المهمة الرئيسية لهذا القسم في تحديد احتياجات التطوير المهني للقوى العاملة والتعامل معها.

ج- مركز تقييم كفاءات الموارد البشرية
يهدف هذا المركز إلى توفير بيئة لتطوير

دورة من أربع مراحل تتضمن:

- تحديد الاحتياجات
- إعداد التقييم التعليمي،
- عقد دورات التطوير المهني و
- تقييم الدورات المنظمة.



إدارة التخطيط وتطوير الموارد البشرية الأقسام الفرعية التالية:

- مكتب التخطيط والميزانية
- الادارة العامة للشؤون المالية
- الادارة العامة للموارد البشرية
- الادارة العامة لدعم الموظفين

٥- المعاونة الثقافية والتربوية

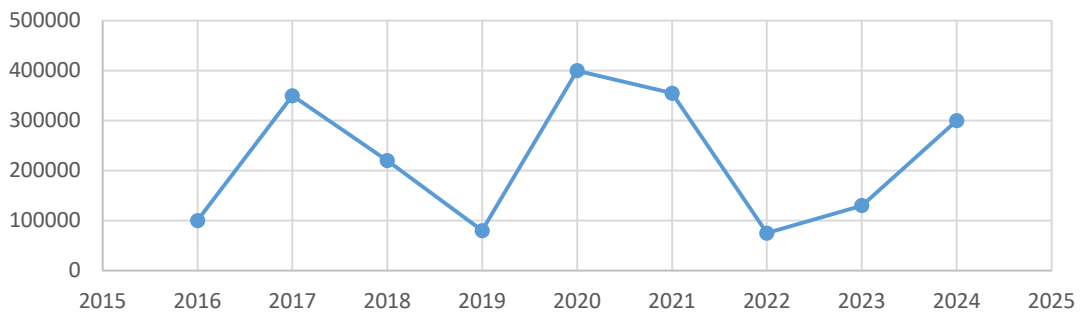
تتبع التنمية الثقافية والتربوية في التعليم العالي في إيران من قبل جميع الجامعات في جميع أنحاء البلاد، لكن جامعة الثقافة لها أهمية خاصة بسبب رسالتها في تعليم وتطوير رأس المال البشري في وزارة

قدرات رأس المال البشري في الجامعة لتعزيز كفاءاتهم المهنية. يقود هذا القسم أنشطته وفقاً للمبادئ والسياسات والاستراتيجيات والأجندات العامة السائدة في المراقبة والتقييم وضمان الجودة. بالإضافة إلى ذلك، يتولى هذا القسم مهمة تأكيد الكفاءات المهنية والتميز المؤسسي على جميع المستويات في الجامعة.

٤- إدارة التخطيط وتطوير الموارد البشرية

تؤدي هذه الإدارة دورًا كبيرًا ومهمًا في تأمين المستلزمات، والميزانية، والموارد البشرية، وتطوير الإدارات الأخرى والعديد منها. تشمل

التطوير المهني





إلى آخر التطورات في مجال تدريب المعلمين على المستوى العالمي.

- تقديم القيم المحلية الإيرانية في تدريب المعلمين إلى الشبكات الدولية لتدريب المعلمين.
- تسهيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في جامعة فرهنجيان في الفعاليات الدولية لتدريب المعلمين.

- توقيع مذكرة تعاون مع الجامعات والمؤسسات الدولية المرموقة في مجال تدريب المعلمين حول العالم.

- تنظيم رحلات علمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة للتعرف على الجامعات الأجنبية.

- متابعة انضمام جامعة فرهنجيان إلى المنظمات والشبكات الدولية لتدريب المعلمين.

- تنظيم مؤتمرات دولية لتدريب المعلمين.
- دعوة واستضافة الضيوف والوفود العلمية

التعليم. تسعى جامعة الثقافة إلى تحقيق شعار «المعلمين كمدرسين» بهدف إعادة تشكيل التميز في المدرسة الإسلامية. ولهذا الغرض، توفر هذه الجامعة مجالات تعزيز وتطوير النموذج التعليمي الإسلامي- الإيراني

المهمة الرئيسية:

- دراسة ومراقبة وتقييم الأنشطة الثقافية والتربوية في الجامعة
- إدارة ودعم الفعاليات الثقافية وتنظيم الندوات الثقافية على المستوى الوطني
- إدارة جميع الشؤون الثقافية والتربوية في الجامعة بما في ذلك الجمعيات الثقافية الطلابية، والجمعيات العلمية، والتجمعات الإسلامية، والمجلات الطلابية

مكتب التعاون العلمي الدولي

تسعى إدارة الشؤون الدولية في جامعة فرهنجيان إلى تعزيز المكانة الدولية للجامعة كمركز موثوق لتدريب المعلمين، من خلال متابعة المهام التالية:

- تحديث وتسهيل وصول جامعة فرهنجيان





• إنشاء مستندات تعليمية تفاعلية ومتعددة الوسائط

- تسجيل الدورات والندوات لتقديمها بشكل غير متزامن
- توفير استوديو
- توفير مساحات مخصصة لتسجيل الدروس
- إنتاج محتوى متعدد الوسائط

عقد دورة التعليم الإلكتروني لإقامة الاتصالات عبر الإنترنت وغير المتصلة

- ندوات عبر الإنترنت
- مؤتمرات فيديو
- دورات افتراضية مباشرة
- منتديات وغرف محادثة

تقييم إلكتروني للتعليم الإلكتروني

- تقديم أنظمة تصميم الامتحانات
- إنشاء قاعدة بيانات للأسئلة الإلكترونية

الدولية في مجال تعليم المعلمين.

يجدر بالذكر أن جميع الفعاليات الدولية في الجامعة يتم اتخاذ القرارات بشأنها والمصادقة عليها من قبل مجلس التعاون العلمي الدولي في الجامعة، ويتم تنفيذها من قبل هذه الإدارة

مركز التعليم الإلكتروني والتعليم الذكي

هذا المركز مزود بتكنولوجيا عالية وبنية تحتية ضرورية لإنتاج المحتوى والتعليم الذكي، ويقدم الخدمات التالية

- التعلم المدمج
- تقديم المساعدات للبيئات الإلكترونية
- تصميم الدورات المدمجة
- دعم البيئة الإلكترونية اللازمة للتعلم المدمج
- إنتاج المحتوى
- تحويل المواد والمستندات وجميع أساليب التعليم إلى إلكترونية

كرسي يونسكو بعنوان «المعلمين كمتعلمين مدى الحياة»



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Teachers as Lifelong Learners
Tehran, Islamic Republic of Iran



نظراً للحاجة إلى تعزيز خطاب إعداد المعلم في النظام التعليمي الإيراني، تستضيف جامعة فرهنجيان كرسي الأمم المتحدة بعنوان «المعلمين كمتعلمين مدى الحياة». الهدف من هذا الكرسي هو تعزيز ومشاركة الوضع الحالي للمعرفة حول تعليم المعلمين مع التركيز على التعلم مدى الحياة. يسهل هذا الكرسي التعاون بين الباحثين في إعداد المعلم والعاملين في التعليم في إيران وحول العالم

الأهداف الأخرى للكرسي:

- التعاون مع الكرسي ذات الصلة لليونسكو وشبكات UNITWIN.
- التعاون مع اليونسكو بشأن البرامج والإجراءات ذات الصلة

- تصميم وتنفيذ برامج إعداد المعلم في مراحل البكالوريوس والماجستير كأداة لتحسين جودة التدريس
- تعزيز برامج تبادل الأساتذة والطلاب.
- إجراء أبحاث مشتركة مع الشركاء لدفع المعرفة والممارسة في مجال إعداد المعلم
- الاستثمار في المشاركة في البحث والابتكار في مجال تعليم المعلمين وسياسات التعلم مدى الحياة للمعلمين
- إنشاء شبكة من المعلمين ومؤسسات إعداد المعلم لتعزيز النمو المهني للمعلمين
- إنشاء منصة لمشاركة المعرفة.

تعتقد جامعة فرهنجيان أن المعلمين الذين يشاركون في التعلم مدى الحياة، وبما أنهم يمارسون ما يعلمونه، هم نموذج لطلابهم. نتيجة لذلك، يشجعون طلابهم على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة. ويمكن للمتعلمين مدى الحياة، وخصوصاً المعلمين، أن يشاركوا تجارب تعلمهم من خلال التعليم.

المدارس الصيفية والشتوية

العلوم» بحضور أستاذ جيد من كندا، واستمرت «مدرسة صيفية لتعليم العلوم ٢» بحضور أستاذ بارز من جامعة ليون الفرنسية. بالإضافة إلى ذلك، أقيمت أول مدرسة شتوية حول تعليم الرياضيات في العصر الرقمي بحضور أستاذ من جامعة ليون الفرنسية. تمثل هذه البرامج تجسيدا لمهمتنا في مساعدة المجتمع من خلال متابعة التعليم والتعلم والبحث

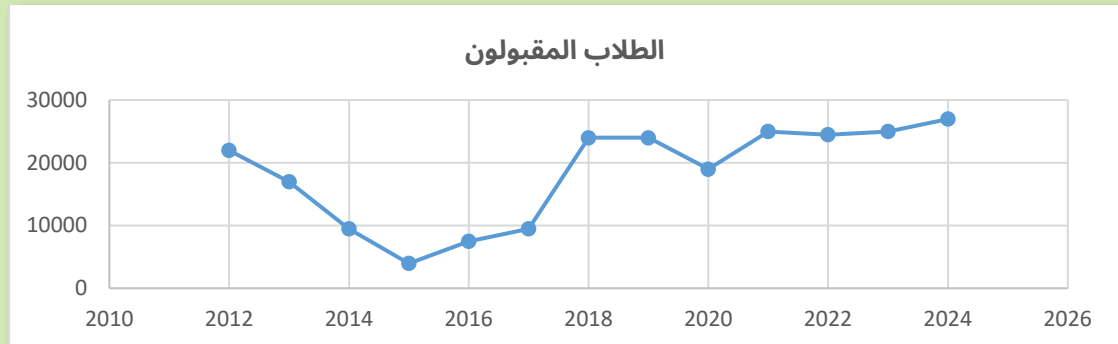
لا تغلق جامعة فرهنجيان صفوفها خلال عطلات الصيف والشتاء، بل تقدم دورات تعليمية صيفية وشتوية مكثفة توفر فرصة للطلاب لاختيار ما يجعل عطلتهم لا تُنسى. في المدارس الصيفية والشتوية، التي تُعتبر وسيلة لتوسيع التجارب التعليمية للطلاب، يشارك متحدثون رئيسيون ومدربون ورش عمل معروفون دولياً. أقيمت أول مدرسة صيفية بعنوان «مدرسة صيفية لتعليم



قبول الطلاب

الرواتب من هذه اللحظة. بعد تأكيد إكمال ١٥٥ وحدة دراسية، والتي تستغرق عادةً أربع سنوات، يجب على الطلاب المشاركة في الاختبار الشامل للحصول على شهادة التدريس. يمكن للخريجين، بعد استلام شهاداتهم، التدريس على الفور والتقدم لوظائف تعليمية. تكون الشهادات صالحة لمدة خمس سنوات. لتجديد الشهادة، يجب على الخريجين الخضوع لفحص وعملية تقييم خاصة

حالياً، النهج البارز والمعروف لقبول الطلاب هو من خلال اختبار القبول الجامعي الذي يُجرى على مستوى البلاد من قبل وزارة العلوم والبحوث والتكنولوجيا. يحدد هذا الاختبار مستويات المهارات المطلوبة للمتقدمين بعد المدرسة الثانوية، وبعد ذلك يتم إجراء عملية المقابلة لفهم اهتمام الطلاب بمهنة التعليم وفحص صحتهم الجسدية تقوم وزارة التربية والتعليم بتوظيفهم فور استلام حالة الطلاب، ويبدأ الطلاب بتلقي



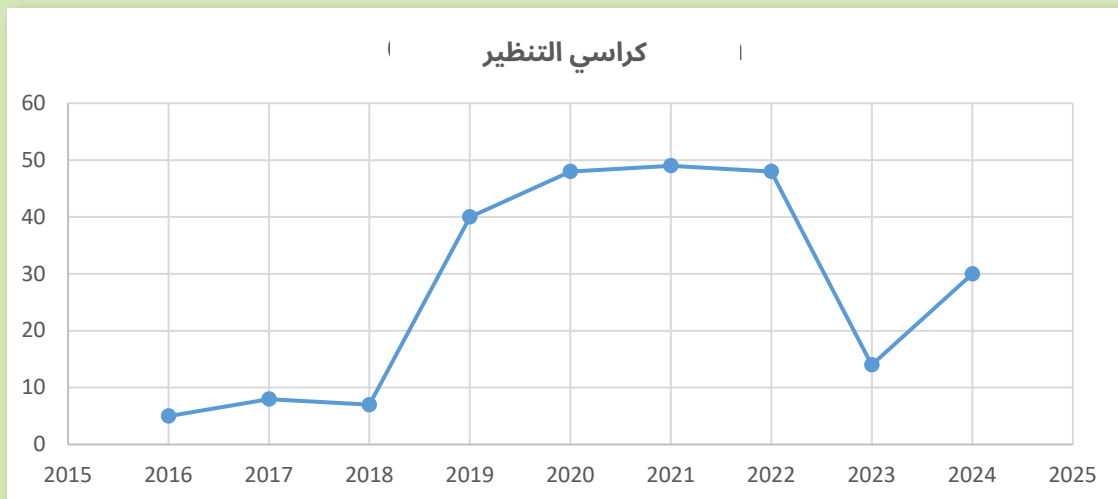
ومصليات، ومكتبات، وغرف دراسة، وأجهزة كمبيوتر متصلة بالإنترنت، وحدائق خارجية، مناظر طبيعية، خدمات النقل، ومتاجر لبيع المواد الغذائية واللوازم الرفاهية. استنادًا إلى شعار الجامعة، كانت الفعاليات الثقافية والرياضية وغيرها من الأنشطة دائمًا موضع اهتمام من أجل النمو الجسدي والروحي، وتثبت الإجراءات التي اتخذتها الجامعة ذلك

صوت الجامعة

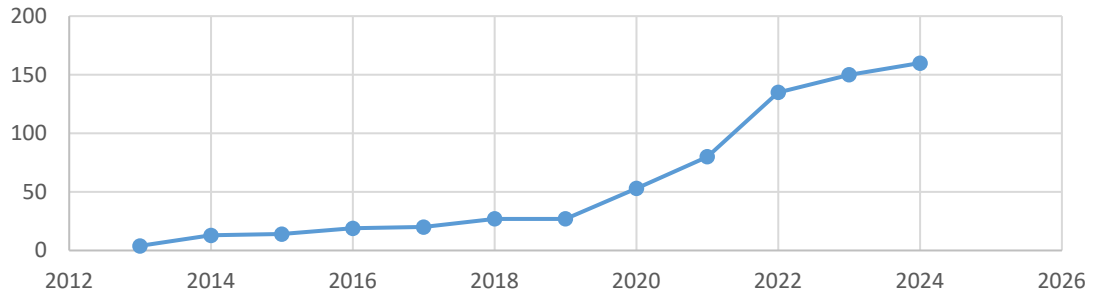
لإعلام صوت الجامعة والأخبار المتعلقة بجامعة فرهنجيان، يتم إصدار مواد مطبوعة في شكل تقارير ونشرات وكتيبات بشكل مستمر لدراسة واستفادة موظفي الجامعة. كما تتوفر النشرات والبريد الإلكتروني

الحياة الطلابية

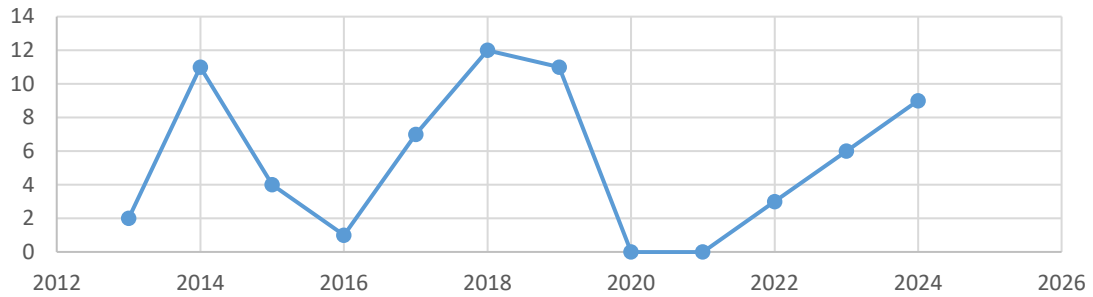
تقدم جامعة فرهنجيان هياكل سكن طلابية مناسبة بالقرب من جميع أقسام الجامعة لإقامة الطلاب. يتم توفير الحياة كمقيم في الحرم الجامعي من خلال توفير بيئات للعيش والتعلم تدعم الصحة النفسية والفسولوجية بجودة عالية. تبذل جامعة فرهنجيان كل جهدها لضمان أن تجربة الحياة الطلابية تدعم النمو الشامل للطلاب وكذلك نموهم الأكاديمي. يتم مراقبة حالة رفاهية جميع الطلاب بدقة، وتستمر الجهود لتحسين الظروف لتجنب النواقص. لتوفير الراحة للطلاب، تقع السكنات عادة في قلب الحرم الجامعي، حيث يقع هذا المكان بالقرب من معظم خدمات الحرم لتوفير الراحة للطلاب. تشمل الخدمات الرفاهية المساجد، وكافيتريات الطعام، وصلات الرياضة،



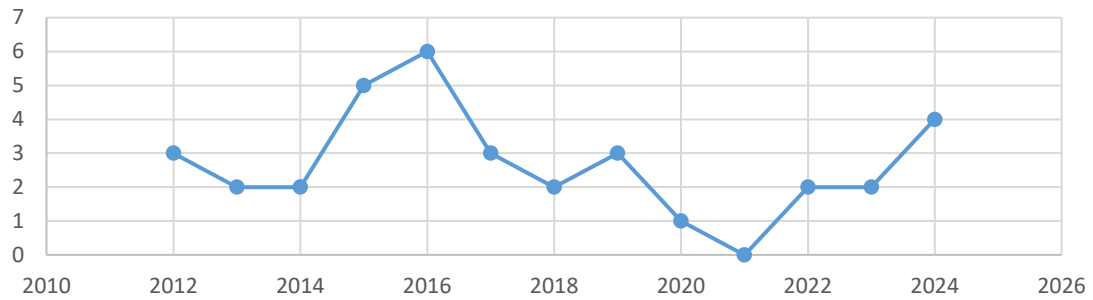
البرامج الثقافية والتعليمية



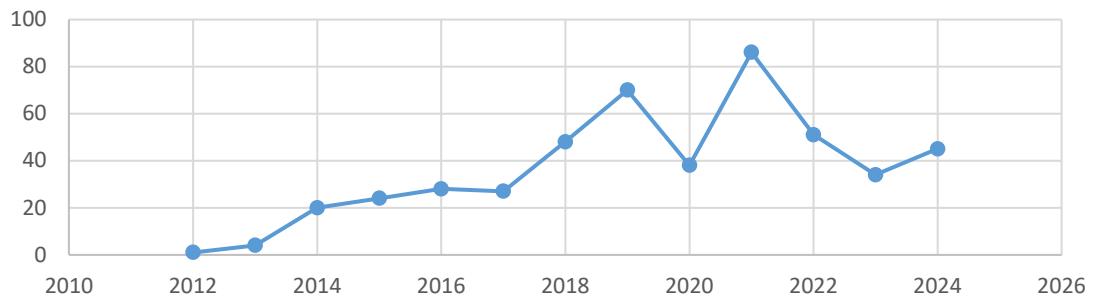
فرص الدراسة



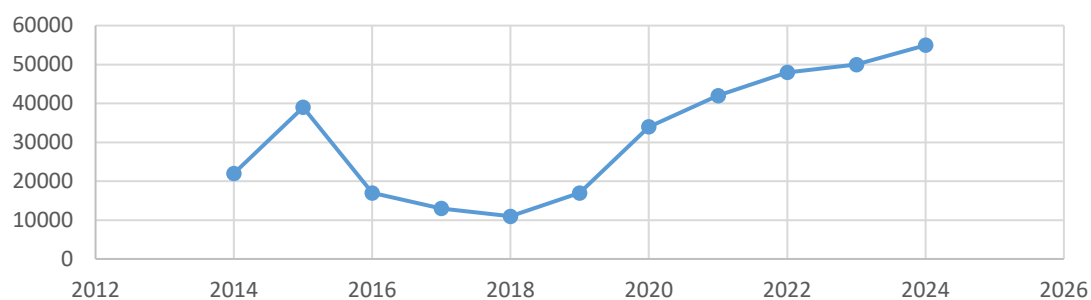
الأنظمة والبرمجيات الجديدة



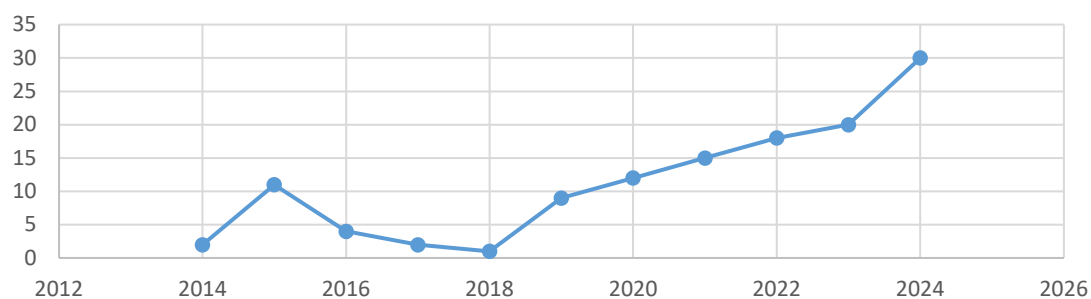
الكتب والمقالات المنشورة



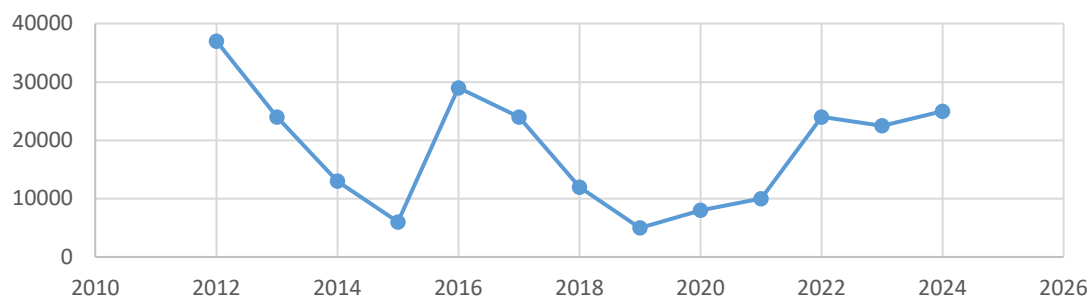
دورات التدريب والتطوير (بالساعات)



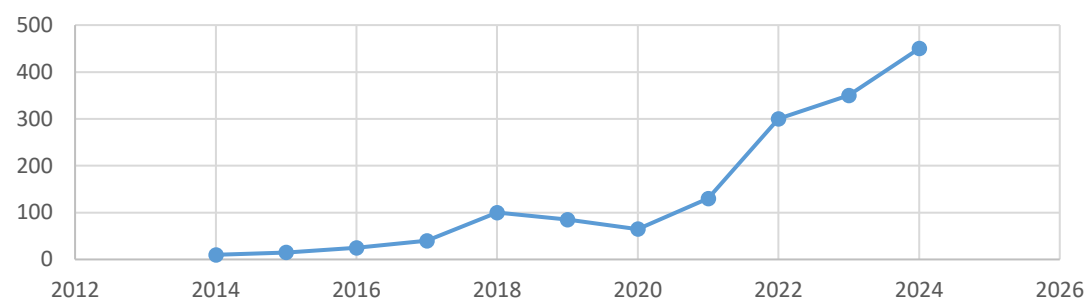
التعاون الدولي



الخريجون



استقطاب أعضاء هيئة التدريس



متحف العلوم والتاريخ الطبيعي لجامعة فرهنجيان

غرفة على مجال معين من العلوم مثل علم الأحياء، الفيزياء، علم الأرض، الجغرافيا، علم الإنسان، الضوء، الليزر، الرياضيات والأدب. يستقبل هذا المتحف الزوار خلال أيام الأسبوع باستثناء أيام العطل

تم تسجيل متحف العلوم والتاريخ الطبيعي لجامعة فرهنجيان كأحد المتاحف الجامعية الثالثة في إيران من قبل اللجنة الدولية للمتحف والمجموعات الجامعية (UMAC). يقع هذا المتحف في حرم الشهيد بهشتي في مشهد ويتكون من ٢٤ غرفة، حيث تركز كل



إحصائيات الموظفين

المجموع	نوع التوظيف		فروع الاقليم
	آل موظفون الآخرون	أعضاء هيئة التدريس	
١٨١	١٣٠	٥١	أذربيجان الشرقية
١٤٨	١١٠	٣٨	أذربيجان الغربية
١٠٥	٨٥	٢٠	أردبيل
٢٥٦	١٦٧	٨٩	أصفهان
١٢٢	٧٢	٥٠	ألبرز
٧٨	٦١	١٧	إيلام
٩١	٧٦	١٥	بوشهر
٥٩٣	٣٤١	٢٥٢	طهران
٧١	٤٤	٢٧	جهرمحال وبختياري
٧٦	٤٥	٣١	خراسان الجنوبية
٣٢٠	٢٤٤	٧٦	خراسان الرضوية
٨١	٦٦	١٥	خراسان الشمالية
٢٤١	٢٠٢	٣٩	خوزستان
٦٨	٤٧	٢١	زنجان
٥٦	٣٩	١٧	سمنان
١٤٩	١١٧	٣٢	سيستان وبلوشستان
٢٨٣	٢١٢	٧١	فارس
٨٠	٥٩	٢١	قزوین
١٣٨	٨٣	٥٥	قم
١١٩	٨٠	٣٩	کردستان
١٤٠	١٠٧	٣٣	كرمان
١٠٤	٨٠	٢٤	كرمانشاه
٩٠	٦٧	٢٣	كهغيلويه وبوير أحمد
١٠٦	٩٢	١٤	غلستان
٧٦	٥٦	٢٠	جیلان
١٦٤	١٣٦	٢٨	لرستان
١٨٨	١٥٥	٣٣	مازندران
٨٨	٦٥	٢٣	مركزی
٩٨	٧٧	٢١	هرمزغان
١٢٥	٩٨	٢٧	همدان
١٠١	٧٧	٢٤	یزد
٢٨١	٢٦٤	١٧	المنظمة المركزية
٤٨١٧	٣٥٥٤	١٢٦٣	المجموع

يجب أن تكون جامعة فرهنجيان مرجعاً للتعليم والتربية الإسلامية في العالم

البروفيسور رجب علي برزوي
رئيس جامعة فرهنجيان

مديرية الشؤون الدولية بجامعة فرهنجيان لإعداد المعلمين
رقم الهاتف: +٩٨٢١٥٧٧٥١٢٣٧
الفاكس: +٩٨٢١٨٨٥٦٠٤٠٤

www.cfuzc.ir/en
international.fteu@gmail.com
international@cfu.ac.ir



تم تجميعها ونشرها بواسطة مديرية الشؤون الدولية بجامعة فرهنجيان لإعداد المعلمين - ٢٠٢٥