

۱. پایان نامه برگزیده:

- نام و نام خانوادگی: بهاره کاوه سامانی
 - مرتبه علمی: معلم
 - رشته، نام دانشگاه و سال فارغ التحصیلی مقطع دکتری:
 - رشته، نام دانشگاه و سال فارغ التحصیلی مقطع کارشناسی ارشد: آموزش ابتدایی - دانشگاه فرهنگیان اصفهان - مهر ۱۴۰۲
 - رشته، نام دانشگاه و سال فارغ التحصیلی مقطع کارشناسی:
 - رشته، نام دانشگاه و سال فارغ التحصیلی مقطع کاردانی: علوم تربیتی - دانشگاه فرهنگیان شهرکرد - ۱۳۹۵
 - محل خدمت: استان - پردیس - مرکز
 - استان اصفهان - دانشگاه فرهنگیان اصفهان - پردیس فاطمه زهرا (س)
 - عنوان رساله/پایان نامه:
- واکاوی نظریه ارتباط گرایی و شناسایی دلالت‌های آن در برنامه درسی کارورزی رشته آموزش ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان
- چکیده رساله/پایان نامه:
- پژوهش حاضر باهدف واکاوی نظریه‌ی ارتباط گرایی و شناسایی دلالت‌های آن در برنامه درسی کارورزی رشته آموزش ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان انجام گرفته است. این پژوهش از نوع آمیخته (اکتشافی) است. جامعه آماری در بخش کیفی، اسناد و پژوهش‌های معتبر در موضوع ارتباط گرایی بود که ۱۴ پژوهش به‌عنوان نمونه در نظر گرفته شد. در بخش کمی، جامعه آماری ۷۰ نفر از اساتید کارورزی سه رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان بودند که طبق جدول کرجسی و مورگان، ۵۹ نفر از آن‌ها به‌صورت تصادفی انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری در بخش کیفی فهرست وارسی و در بخش کمی پرسشنامه محقق ساخته بود. در خصوص روایی و پایایی در بخش کیفی، با توجه به قابلیت اعتبار، انتقال، تأیید و اطمینان‌پذیری، روایی و پایایی قابل قبولی حاصل شد. در بخش کمی، ضرایب آلفای کرونباخ و مقادیر ترکیبی بالاتر از مقدار ۰/۷۰ و در سطح قابل قبولی بودند. تحلیل عاملی نشان‌دهنده، روایی مناسب پرسشنامه بود. تحلیل داده‌ها در بخش کیفی، به شیوه تحلیل قیاسی مایرینگ صورت پذیرفت. داده‌های کمی با نرم‌افزارهای *spss* ۲۲ و *smart pls* تحلیل شد. نتایج نشان داد، نظریه ارتباط گرایی دلالت‌های بدیعی برای برنامه درسی کارورزی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان دارد که در بخش اهداف برنامه درسی کارورزی، شامل هفت مورد است. درواقع در پایان کارورزی انتظار می‌رود دانشجو معلم، خالق شبکه ارتباطی خود، منتقد، توانمند در تحلیل نمودن و ارزش سنجی محتوا، ارتباط‌دهنده مباحث نظری و عملی، هدایت‌کننده جریان آموزش، توانمند در فعالیت‌های گروهی، آگاه و فعال در گسترش انواع ارتباطات باشد که از دیدگاه اساتید دانشگاه فرهنگیان، همین مورد از اهمیت بیشتری برخوردار بود. از دیدگاه اساتید کارورزی دانشگاه فرهنگیان، مهم‌ترین مقوله در عنصر محتوای برنامه درسی کارورزی، آموزش بهره‌گیری از یافته‌های پژوهشی و استناد به آن‌ها بود. مهم‌ترین مقوله در عنصر شیوه‌های تدریس، یادگیری مشارکتی و در عنصر شیوه‌های ارزشیابی، بررسی پروژه‌های مکتوب دانشجو معلمان، شناسایی شد.

- کلیدواژه‌ها

نظریه‌ی ارتباط گرایي؛ برنامه درسی، کارورزی، دانشگاه فرهنگیان.

- اطلاعات کتابشناسی رساله /پایان نامه طبق فرمت APA

منابع

ابراهیمی نیا، علی؛ زنگنه مطلق، فیروزه ؛ جعفریان یسار، حمید ؛ محمدی نائینی، مژگان (۱۴۰۱). اثربخشی تربیت زیبایی‌شناختی بر تفکر انتقادی و تدریس خلاق دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان. فصلنامه علمی پژوهشنامه تربیتی دانشگاه آزاد واحد بجنورد، دوره ۱۷، شماره ۷۰. Doi: ۱۰,۳۰۴۹۵/EDUC.۲۰۲۲,۱۹۲۸۰۸۶,۲۶۷۶.

اجتهادی، مصطفی؛ قورچیان، نادر قلی؛ میرزائی، نورالدین (۱۳۹۶). ساخت گرایي و ارتباط گرایي در آموزش الکترونیکی. فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی. (۴). صص ۵-۳۰.

احمدی، غلامعلی؛ ملکی، صغری؛ مهرمحمدی، محمود؛ امام جمعه، سید محمدرضا (۱۳۹۸). سیر تحول برنامه کارورزی نظام تربیت معلم ایران. تعلیم و تربیت دوره ۳۵ تابستان ۱۳۹۸ شماره ۱۳۸. صص ۶۱-۸۲.

اس. میرز، لاورنس؛ گامست، گالن؛ گارینو. ا.جی. (۱۳۹۵). پژوهش چند متغیری کاربردی (طرح و تفسیر). (ترجمه پاشا شریفی و دیگران). تهران: انتشارات رشد.

اسکندری ، حسین (۱۳۸۸) ، نقد معرفت شناسی نظریه ارتباط گرایي (دانش ارتباطی و دانش توزیع شده) بر اساس معرفت شناسی اسلامی ، تهران : کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت.

اسکندری ، حسین ، و سید عباس رضوی (۱۳۸۸) ، نظریه ارتباط گرایي به سوی پارادایم و در یادگیری الکترونیکی ، تهران : کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت.

اسکندری ، حسین و رضوی ، سیدعباس (۱۳۸۸). نظریه ارتباط گرایي به سوی پارادایم نو در یادگیری الکترونیکی ، کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت. تهران.

اسکندری، حسین؛ فردانش، هاشم؛ صادق زاده قمصری، علی رضا (۱۳۹۳). پارادایم های علمی معاصر و نظریه‌های یادگیری. مطالعات روانشناسی تربیتی. (۲۰). صص ۱ تا ۳۲.

اسکندری، حسین؛ فردانش، هاشم؛ سجادی، سید مهدی؛ صادق زاده قمصری، علی رضا ؛ بهشتی، سعید (۱۳۸۹). نظریه ی ارتباط گرایي و تبیین و نقد مبانی معرفت شناختی آن. مجله پژوهشی علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز. (۹۱و۹۲). صص ۲۹-۵۰.

اصغری، فاطمه؛ خادمی، سیامک؛ وصالی، منصور (۱۴۰۰). شباهت ها و تفاوت های نظریه‌های یادگیری رفتارگرایي، شناخت گرایي و برساخت گرایي از دیدگاه شانک. نشریه پژوهش در آموزش علوم تجربی، شماره ۱، صص: ۳۵-۵۰.

افروز، فرخی؛ لهراسبی، محمد (۱۴۰۱). به کارگیری امکانات آموزشی گامی جهت تسهیل فرایند یادگیری. نشریه آموزش پژوهی. دوره ۷، شماره ۲۹. صص: ۱-۱۴.

الماسی، حجت اله؛ زارعی زوارکی، اسماعیل؛ نیلی، محمدرضا؛ دلاور، علی (۱۳۹۶). ارزشیابی برنامه درسی کارورزی چهار در دانشگاه فرهنگیان بر اساس مدل ارزشیابی هدف محور تایلر. سال پنجم، شماره اول، صص ۲۴-۱.

بابایی، علی (۱۳۹۷). هوش موفق و تأثیر آن بر عملکرد دانشجویان در برنامه درسی جدید کارورزی دانشگاه فرهنگیان. دوفصلنامه علمی-پژوهشی مطالعات آموزشی و دانشگاهی. سال پنجم، شماره چهاردهم. صص ۱۲۲-۱۰۹.

بابایی، مظهر؛ ازغ، هدیه (۱۴۰۰). تحلیل نقادانه ی سرفصل دروس کارورزی گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان از منظر اهداف و راهبردهای یادگیری. فصلنامه علمی مطالعات کارورزی در تربیت معلم؛ دوره اول، شماره ۴. صص: ۱۱۶-۸۵.

بابامرادی، افشین؛ کرمی، آزاد الله؛ سعدی پور، اسماعیل (۱۳۹۶). اثربخشی یادگیری مشارکتی بر حمایت اجتماعی و شادکامی. دوره ۱۴، شماره ۲۵، فروردین ۱۳۹۶، صفحه ۱-۲۲.

باقری کراچی، امین؛ اکبری، جابر؛ تامرادی، امین (۱۳۹۹). ارزیابی اخلاق حرفه‌ای تدریس مدرسان دانشگاه فرهنگیان. مجله اخلاق زیستی، دوره ۱۰، شماره ۳۵. ۱۰۳۵، ۲۸۵۰۱. <https://dx.doi.org/10.22037/bioeth.v10.i35.28501>

باقری موسوی، مریم سادات؛ کدیور، پروین؛ حبیب زاده، عباس (۱۴۰۱). نقش میانجی خلاقیت هیجانی در رابطه هیجانات اساتید بر مدیریت کلاس در دانشگاه فرهنگیان. نشریه علمی ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی. دانشگاه آزاد اسلامی. پذیرفته شده و آماده انتشار.

براری، نوری؛ معینی، علی؛ رضایی زاده، مرتضی؛ عباسی کسانی، حامد (۱۳۹۶). نقش و وظیفه ی معلم در محیط‌های دیجیتالی بر اساس نظریه ی ارتباط گرایی. نشریه علمی پژوهشی فناوری آموزش. جلد ۱۱. (۳). صص ۲۴۹-۲۵۸.

تقوی نسب، سیده نجمه؛ فولادچنگ، محبوبه؛ کریمی، محمدحسن (۱۳۹۵). فلسفه تربیت و نگاه واسازی گرایانه به یادگیری سنتی در برابر نظریه یادگیری ارتباط گرایی. هفتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران. دانشگاه شیراز.

تقی زاده، هدایت الله (۱۴۰۰). آماده سازی معلمان و پیشرفت حرفه‌ای آنان در مراکز تربیت معلم با توجه به چالش های آینده. مجله علمی پژوهشی مطالعات کارورزی در تربیت معلم. شماره ۳، دوره ۱، صص: ۶۴-۳۳.

حافظی، اکرم؛ میرانی سرگزی، نرگس (۱۴۰۱). بررسی تأثیر دوره های میان رشته ای در نظام آموزش مجازی بر تولید دانش در فضای سایبری در بین دانشجویان دانشگاه فرهنگیان. فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، دوره ۱۲، شماره ۴، پیاپی ۴۸، صص: ۲۳-۵.

حامدی نسب، صادق؛ آیتی، محسن (۱۳۹۶). واکاوی دلالت‌های نظریه ارتباط‌گرایی در عناصر برنامه درسی مقاله. نشریه نامه آموزش عالی. (۳۷). صص ۱۳۱-۱۵۸.

حبیبی آذر، افسانه؛ طالبی، بهنام (۱۳۹۷). اثربخشی رویکرد حل مسئله در آموزش درس کارورزی بر ارتقاء صلاحیت های حرفه‌ای دانشجویان معلمان. دوفصلنامه علمی-پژوهشی مطالعات آموزشی و آموزشگاهی. سال هفتم، شماره ۱۹. صص ۶۲-۳۹.

حجازی، اسد (۱۳۹۷). واکاوی موانع پیاده سازی موفق برنامه جدید کارورزی در دانشگاه فرهنگیان. نشریه نوآوری های آموزشی. شماره ۶۷. صص: ۷۰-۴۷.

حسینی، سیدحمزه؛ موسوی، سیدابراهیم؛ رضازاده، حسین(۱۳۸۲). بررسی سلامت روانی دانش‌آموزان سوم راهنمایی شهر ساری در سال ۷۹-۸۰، اصول بهداشت روانی، ۵ (۲۰-۱۹)؛ ۹۲-۹۹.

خروشی، پوران (۱۳۹۹). رویکرد سازنده گرایی و برنامه درسی کارورزی دانشگاه فرهنگیان. مجله علمی پژوهشی مطالعات کارورزی در تربیت معلم. سال دوم، شماره ۲، صص: ۳۰-۹.

رجبی، غلامرضا؛ حریزوی، مهدی (۱۳۹۱). بررسی وضعیت سلامت روانی دانش‌آموزان دبیرستانی بخش حمیدیه شهر اهواز. مجله علوم بهداشتی جندی شاپور، ۴(۴): ۳۶-۲۵.

رضایی، عیسی؛ زارعی زوارکی، اسمعیل؛ حاتمی، جواد؛ علی آبادی، خدیجه؛ علی دلاور (۱۳۹۶). تدوین الگوی طراحی آموزشی دوره های بر خط آزاد انبوه مبتنی بر نظریه یادگیری ارتباط گرایی. مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد. دوره دوازدهم. شماره یک و دو. صص ۶۵-۸۶.

رضائی، عیسی؛ نثری، شبثم؛ آرمند، محمد (۱۳۹۰). نظریه یادگیری ارتباط گرایی و کاربرد آن در طراحی کتاب درسی دانشگاهی. مجله عیار، (۲۴). صص ۸۱-۹۴.

رضائی، عیسی؛ نیلی، محمدرضا؛ فردانش، هاشم؛ شاهعلیزاده، محمد (۱۳۹۳). تحلیل محتوای کیفی نظریه ی ارتباط گرایی و ارائه الگوی مفهومی طراحی زیست بوم های یادگیری. مجله میان رشته ای آموزش مجازی در علوم پزشکی، دوره: ۵، (۱). زارع صف، صادق (۱۳۹۶). واکاوی تجربه های زیسته کارورزی در دانشگاه فرهنگیان: الگوی مفهومی. دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. سال پنجم، شماره ۹. صص ۶۸-۳۷.

زیمنس، جورج (۱۳۹۲). دانش و یادگیری: مبانی نظریه ارتباط گرایی. ترجمه حسین اسکندری. چاپ اول. تهران: آوای نور.

سجادی، سید مهدی؛ فردانش، هاشم؛ اسکندری، حسین (۱۳۸۸). ارتباط گرایی: در رقابت یا همسویی با دیگر نظریه‌های یادگیری؟ فصلنامه روانشناسی تربیتی. (۱۵). صص ۳۳-۶۴.

سیف، علی اکبر (۱۳۸۸) ، روان شناسی پرورشی نوین ، تهران : دوران.

سیف، علی اکبر (۱۳۸۸). روانشناسی پرورشی نوین ، تهران، دوران.

سیف، علی اکبر (۱۳۸۹). روانشناسی پرورشی نوین. ویرایش ششم، تهران: آگاه.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۹۷).

شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی (۱۳۹۹). برنامه درسی بازنگری شده رشته آموزش ابتدایی (دوره کارشناسی پیوسته ویژه دانشگاه فرهنگیان). صص: ۳۵۷-۳۳۱.

صحبت لو، علی (۱۳۹۹). واکاوی نقش و جایگاه درس کارورزی در اسناد بالادستی دانشگاه فرهنگیان. مجله پژوهشی مطالعات کارورزی در تربیت معلم سال اول بهار ۱۳۹۹ شماره ۲. صص: ۸۶-۵۳.

صغری، ملکی؛ غلامعلی، احمدی؛ محمود، مهرمحمدی؛ سیدمحمدرضا، امام جمعه (۱۴۰۰). ارزیابی برنامه ی کارورزی دانشگاه فرهنگیان. پژوهش در تربیت معلم. دوره ۴ ، شماره ۴ ، صص: ۹۸-۶۳.

ضرابی، همای، کوشا، مریم؛ محتشم امیری، زهرا و کیانی، سید امیر (۱۳۸۰). شیوع آسیب شناسی روانی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر رشت. مجله پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان، ۱۰ (۴۰ و ۳۹). ۵۵-۵۰.

ضرغام حاجبی، مجید؛ اسد، معصومه (۱۳۹۵). بررسی نظریه ارتباط گرایی و تأثیر آن بر یادگیری.. دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران: قم.

عظیمی، محمد (۱۳۹۹). بررسی محتوا و نحوه یادگیری درس کارورزی از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان. فصلنامه علمی پژوهشی مطالعات کارورزی در تربیت معلم. سال دوم، شماره دو، صص: ۹۸-۸۵.

علی آبادی، خدیجه؛ خزائی، آذر (۱۳۹۵). آموزش از راه دور در عصر دیجیتال (با محوریت ارتباط گرایی). دو فصلنامه مطالعات آموزشی نما آجا. جلد هشتم، صص: ۵۳-۴۳.

نثری، شبنم؛ رضائی، عیسی (۱۳۹۲). نظریه ی یادگیری ارتباط گرایی و طراحی آموزشی : چارچوبی نظری برای الگوی طراحی آموزشی ارتباطگرا. مجله رشد تکنولوژی آموزشی. شماره ۶، دوره بیست و نهم.

عیزاده تاری، زهرا؛ رسلین، پاولین (۱۴۰۰). سبک های یادگیری زبانو راهکارهای نوشتن به عنوان پیش بینی کننده های اضطراب نوشتن در میان زبان آموزان ایرانی. نشریه فرهنگی اجتماعی کرمانج. دوره ۳، شماره ۱، صص: ۲۲-۱۲.

علی زاده جمال، محمد (۱۴۰۱). ارزیابی عملکرد دانش آموختگان رشته آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان از نظر به کارگیری فناوری بر اساس مدل جان وایلز و جوزف باندی. فناوری آموزش. ۲۰۲۲، ۸۸۴۱، ۲۷۳۹، ۲۰۲۲، ۱۰، ۲۲۰۶۱/tej. doi: ..

فروغی ابری، احمد علی؛ یارمحمدیان، محمد حسین؛ اصلانی، غلامرضا (۱۳۹۳). طراحی محیط یادگیری الکترونیکی مبتنی بر سه نظریه یادگیری؛ رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساختن گرایی. طراحی محیط یادگیری الکترونیکی مبتنی بر سه نظریه یادگیری؛ رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساختن گرایی. (۶). (پیاپی ۲۸). صص ۴۲۶-۴۳۵.

قربانی، حسین؛ میرشاه جعفری، ابراهیم؛ نصر اصفهانی، احمد رضا؛ نیستانی، محمدرضا (۱۳۹۸). خود شرح حالنویسی مشارکتی: الگویی نوین و منطبق با برنامه ی درسی کارورزی در دانشگاه فرهنگیان. مجله ی علمی پژوهشی پژوهش های برنامه ی درسی. دوره ی نهم، شماره ی دوم، پیاپی ۸۱. صص ۸۴-۴۴.

قلتا ش ، عباس (۱۳۸۳) . بررسی تأثیر یادگیری مشارکتی بر رشد اجتماعی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی شهر کرهای در سال تحصیلی ۱۳۸۲-۱۳۸۳ ، پایان نامه کارشناسی ارشده دانشگاه تربیت معلم تهران.

کدیور، پروین؛ باقری موسوی، مریم سادات؛ حبیب زاده، عباس (۱۴۰۱). تبیین رابطه ساختاری بین هیجانات اساتید و مدیریت کلاس با میانجی گری خودکارآمدی در دانشگاه فرهنگیان. مجله تدریس پژوهی، دانشگاه کردستان. دوره ۱۰، شماره (۱)، پیاپی ۳۱، صص: ۱۴۲-۱۲۱.

لجمیری، لیلی ؛ نعمت طاووسی، محترم (۱۳۹۴). تأثیر استفاده از ابزارهای ارتباطی مبتنی بر نظریه ارتباط گرایی بر پیشرفت تحصیلی و میزان درگیری یادگیرنده. کنفرانس بین المللی علوم انسانی، روانشناسی و علوم اجتماعی. تهران.

معیری، مرجان (۱۴۰۱). شناسایی و رتبه بندی شاخص های مؤثر در برنامه ی درسی رشته آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان از دیدگاه دانشجو معلمان با رویکرد تحلیل سلسله مراتب فازی. پژوهش در نظام های آموزشی، برگرفته

از: http://www.jiera.ir/article_۱۵۰۰۲۳.html.

مشهدی، حمیدرضا (۱۴۰۱). مطالعه تطبیقی برنامه درسی کشورهای منتخب با تاکید بر توسعه سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشجومعلم. فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران. سال هفدهم. شماره ۶۴، صص: ۹۵-۱۲۴.

معاونت آموزشی و پژوهشی (۱۳۹۱). اساسنامه دانشگاه فرهنگیان. معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، (۱۳۹۶) سرفصل دروس کارورزی، دوره های کارشناسی پیوسته سرفصل دروس کارورزی / بازنگری شده در تاریخ ۱۵ / ۶ / ۱۳۹۶.

موسی پور، نعمت الله و احمدی، آمنه (۱۳۹۵). طراحی کلان معماری برنامه درسی تربیت معلم (برنامه درسی تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران)، انتشارات دانشگاه فرهنگیان.

مهرمحمدی، محمود (۱۳۹۸). بازخوانی عملکرد ۴۰ ساله جمهوری اسلامی ایران در آموزش و پرورش: گفت و گوی اول؛ تربیت معلم، پایگاه خبری، قابل بازیابی ۱۵ فوریه ۲۰۲۰؛ Rabnews.ir/13008.

نادری، مریم (۱۴۰۰). کارورزی در تربیت معلم انگلستان و ایران. فصلنامه علمی - مطالعات کارورزی در تربیت معلم، دوره اول، شماره ۴. صص: ۳۱-۱۱.

نثری، شبنم؛ رضائی، عیسی (۱۳۹۲). نظریه ی یادگیری ارتباط گرای و طراحی آموزشی : چارچوبی نظری برای الگوی طراحی آموزشی ارتباطگرا. مجله رشد تکنولوژی آموزشی. (۶)، دوره بیست و نهم.

یونس، امیر؛ عباسی، عفت؛ حسینی خواه، علی؛ خنیفر، حسین (۱۴۰۱). شناسایی شایستگی ها و راهبردهای بالندگی اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در ارتباط با برنامه درسی: یک مطالعه کیفی. دوره ۱۶، شماره ۵۶ - شماره پیاپی ۵۶. برگرفته از: http://www.jiera.ir/article_150009.html.

AlDahdouh, Alaa and Osorio, Antonio and Caires, Susana, Understanding Knowledge Network, Learning and Connectivism (۲۰۱۵). **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, Vol. ۱۲, No. ۱۰, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3012495>.

Alhazzani, Noura (۲۰۲۰). **MOOC's impact on higher education**. Social Sciences & Humanities Open. Volume ۲, Issue ۱, ۲۰۲۰, ۱۰۰۰۳۰: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100030>.

Aponte, Claudia. Jorda, Ramiro (۲۰۲۰). **Internationalization of the Curriculum with a Connectivism Approach**. Procedia Computer Science. Volume ۱۷۲, ۲۰۲۰, Pages ۴۱۲-۴۲۰.

Callaghan, N., & Bower, M. **Learning through social networking sites—the critical role of the teacher**, (۲۰۱۲), Educational Media International, No. ۴۹(۱). PP. ۱-۱۷.

Chen SY, Fu YC (۲۰۰۹). **Internet use and academic achievement: gender differences in early adolescence**. Adolescence. ۴۴(۱۷۶):۷۹۷-۸۱۲.

Chen YF, Peng SS (۲۰۰۸). University students' internet use and its relationships with academic performance, interpersonal relationships, psychosocial adjustment, and self-evaluation. *Cyberpsychol Behav.* ۱۱(۴):۴۶۷-۹.

Downes, S. (۲۰۰۶), **Learning networks and connective knowledge**, Retrieved January ۱۰, ۲۰۰۸, from <http://it.coe.uga.edu/itforum/paper92/paper92>.

Downes , S. (٢٠٠٨). **Types of knowledge and Connective Knowledge**. Stephen's Web. Retrieved February ٢٠ , ٢٠٠٩ from <http://halfanhour.blogspot.com/٢٠٠٨/٠٩/types-ofknowledge>.

Downes , S. (٢٠٠٩). **The future of learning : Ten years on**. Retrieved February ٢٠ , ٢٠٠٩ , from <http://www.downes.ca/ files / future٢٠٠٨.doc>

Downes ,Stephen (٢٠٢٢). **Ethics, Duty, Care**. **Online Educa Berlin**, Jul ٢١, N. on this site is available: <https://www.downes.ca/post/٧٢٩٥٩>.

Downes, S. (٢٠١٠). **New technology supporting informal learning. Emerging Technologies in Web Intelligence**, ٢(١), ٢٧-٣٣.

Drexler, W (٢٠١٠). **The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy**.Australasian Journal of Educational Technology. No. ٢٦(٣), pp.٣٦٩-٣٨٥.

Fenoglio, Peter J.(٢٠٠٦). **‘Pinball’ engagement and Connectivism: New understandings of learning in the ٢١st Century**.

Fornell, C., & Larcker, D. F. (١٩٨١). **Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error**. Journal of marketing research, ١٨(١), ٣٩-٥٠.

Friedman ,Joshua (٢٠٢٢). **How a New Learning Theory Can Benefit Transformative Learning Research: Empirical Hypotheses**. Empirical Hypotheses.Front. Educ. ٧:٨٥٧٠٩١.doi: ١٠.٣٣٨٩/feduc.٢٠٢٢,٨٥٧٠٩١.

Garrison, D. R. (٢٠٠٧). **Online community of inquiry review: Social, cognitive, and teaching presence issues**. Asynchronous Learning Networks, ١١(١), ٦١-٧٢.

Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (٢٠١٦). **A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)**. Sage publications.

Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (٢٠١٩). **When to use and how to report the results of PLS-SEM**. European Business Review, ٣١(١), ٢-٢٤.

Hariri N, Bagherinejad Z (٢٠١٢). **Analysis of the relationship between motivation and critical thinking with intentional internet search behavior case study: Students of Mazandaran university of medical sciences, hygiene faculty**. J Inf Process Manag. ٢٠١٢;٢٧(٤):٨٠١-٨٢٢.

Heid, K., Estabrook, M., & Nostrant, C. (٢٠٠٩). **Dancing with line: Inquiry, democracy, and aesthetic development as an approach to art education**, International Journal of Education & the Arts, ١٠ (٣): ١-٢١.

Aziz, Z; Hossain, A. (٢٠١٠). **A comparison of cooperative learning and conventional teaching on students, achivement in secondary mathematics**. Social and Behavioral, ٩, ٥٣-٦٢.

Jones, A (٢٠٠٩). **ICT and future teachers: are we preparing for e-learning?. In Information and Communication Technology and the Teacher of the Future**. Springer US.No. ٦٩٢). pp. ٦٥-٧٠.

Kultawanich, Kulachai & Koraneekij, Prakob & Na-Songkhla, Jaitip (٢٠١٥). **Development and Validation of the Information Literacy Assessment in Connectivism Learning**

Environment for Undergraduate Students. Procedia - Social and Behavioral Sciences. ۱۷۴. ۱۳۸۶-۱۳۹۰. ۱۰,۱۰۱۶/j.sbspro.۲۰۱۵,۰۱,۷۶۴.

Lavasani.Gholamali M, Azarniyad A, Mehmanpazir P, Rezaeian H (۲۰۱۳). **The role of educational self-efficacy and educational negligence on the prediction of amount of Internet affiliation.** Glob Media J. ۲۰۱۳;۸(۲):۱-۲۶.

Nakhaei K, Nakhaei H, Nakhaei F, Yousefi F. **The effect information and communication technology on enterpreneuriad creativity.** Educ Strateg Med Sci. ۲۰۱۱;۴(۲):۵۳-۶

Oliver, R(۲۰۰۴). **The role of ICT in higher education for the ۲۱st century: ICT as a change agent for education.** Retrieved April, ۱۴, ۲۰۰۷.

Siemens (۲۰۰۸). **Learning and Knowing in Networks : Changing Roles for Educators and Designers.** , Presented to ITFORUM for Discussion

Siemens , G. (۲۰۰۵). **Connectivism : A learning theory for a digital age.** International Journal of Instructional Technology and Distance Learning , Retrieved January ۱۰ , ۲۰۰۸ , from <http://www.itdl.org/Journal/Jan-۰۵/article۰۱.htm>.

Siemens , G. (۲۰۰۶). **Connectivism : Learning Theory or Pastime for the Self - Amused.** Retrieved March ۱ , ۲۰۰۹ from http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism_self-amused.htm.

Siemens , G. (۲۰۰۷). **۱۰ Minute Lecture - Curatorial Teaching** , Retrieved on February ۲۰ , ۲۰۰۹. from <http://learnonline.wordpress.com/۲۰۰۷/۰۹/۲۰/۱۰-minute-lecture-george-siemens-curatorial-teaching/> (۲۰۰۷) , Networks. Ecologies , and Curatorial Teaching. Retrieved January ۱۰ , ۲۰۰۸. from http://www.connectivism.ca/blog/۲۰۰۷/۰۸/networks_ccologies_and_curator.html

Siemens , G. (۲۰۰۸). **Learning and Knowing in Networks : Changing roles for Educators and Designers.** Presented to ITFORUM for Discussion.

Siemens, G. Tittenberger, P. **Handbook of Emerging Technologies for Learning.** Canada, (۲۰۰۹), University Of Manitoba.

Tella, Adedeji (۲۰۰۷). **The impact of motivation on student's academic achievement and learning outcomes in mathematics among secondary school students in Nigeria.** Eurasia J Math Sci Technol Educ ;۳(۲):۱۴۹-۵۶.

• رزومه طبق ترتیب بند "ب" در ادامه آورده شود

مقالات چاپ شده در نشریات علمی (علمی پژوهشی) معتبر داخلی

مقالات ارائه شده در همایش‌های معتبر بین‌المللی

تحلیل نقش آموزش در توسعه راهبردی منابع انسانی ؛ دومین کنفرانس بین‌المللی مدیریت چالش‌ها و راهکارها؛ ۱۳۹۳.

راه‌های ترویج فرهنگ ایثار و شهادت در دانشگاه فرهنگیان ؛ همایش جایگاه و اقتضائات در تربیت معلم ؛ ۱۳۹۳.

پدیدارشناسی در آسیب شناسی ابزارهای سنجش عملکرد در ارزشیابی توصیفی ؛ همایش ارزشیابی کیفی توصیفی ؛
۱۳۹۵.

هویت مستقل دینی و ملی چیستی و چگونگی ؛ جشنواره علمی پژوهشی فرهنگیان بسجی ؛ ۱۳۹۵.
استراتژی توسعه منابع انسانی و مدیریت استراتژیک؛ کنفرانس بین المللی ابزار و تکنیک های مدیریت؛ ۲۰۱۵.

کتابهای تالیف شده

کتاب "اقدام پژوهی" - ناشر : ارسطو - سال چاپ ۱۳۹۸