

متن سخنرانی دکتر مهر محمدی در مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران

۹۲/۱۱/۲۸

اعوذ بالله من الشیطان الرجیم بسم الله الرحمن الرحیم الحمد لله الرب العالمین انه خیر ناصر و معین و لا حول و لا قوه الا بالله العلی العظیم

خوش وقتم از فرصت بسیار بسیار مغتنم و مبارکی که فراهم شده تا در این مجلس بسیار ارزشمند حضور پیدا کنم و به سهم خودم شروع سال تحصیلی جدید در دانشگاه فرهنگیان فی الواقع که در دومین نیمسال سال تحصیلی، ما در حقیقت سال تحصیلی را آغاز می کنیم خدمت دانشجو معلمان تبریک عرض بکنم و به آنها خوش آمد عرض بکنم به خانه دوم خودشان، به دانشگاه و به این مرکز با این قدمت و با این پیشینه بسیار پر افتخار خیلی خوش آمدید انشالله که اوقات خوب و بسیار پر باری را در طول دوره تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و در این مرکز تجربه بکنند همچنین خیر مقدم باید عرض بکنم خدمت حضرت حجه الاسلام و المسلمین جناب آقای ابوترابی که محبت فرمودند و با حضور خودشان مجلس ما را مزین فرمودند و حتماً از بیاناتشون هم بهره خواهیم گرفت. جا دارد در اینجا خدمت جناب آقای دادگر مسئول محترم نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان هم عرض خیر مقدم و سلام داشته باشیم برای اینک اولین بار است که پس از رحلت والده مکرمه شان ایشان را زیارت می کنیم خدمتشون عرض تسلیت داشته باشم تقاضا میکنم از همه حاضران که با قرائت فاتحه ای روح آن مرحومه را شاد بفرمایید با ذکر یک صلوات:

دیروز در مراسم دیگری از این دست در پردیس شهید مفتح در شهر ری حضور داشته و بحثی را در خدمت عزیزان مطرح کردم با عنوان حقوق دانشجویان و تکالیف ما، ما یعنی مدیران، مدیران دانشگاه فرهنگیان در همه ی سطوح، عرض کردم که دانشجو معلمان ولی نعمتان ما مدیران هستند و ما حاشیه هستیم و آنها متن و اینکه ما وکیلیم و آنها موکل ما و اگر این نسبت وکیل و موکلی به هم بخورد و موکل از دست وکیلش راضی نباشد ما وضع خوبی نخواهیم داشت و حقیقتاً این وکالت پایدار نخواهد ماند و به همین خاطر تاکید دارم روی این معنا که دانشجو معلمان را ولی نعمتان مدیران دانشگاه بنامند و بخوانند و حقوقی که برای آنها متصور هست را یکبار مرور بکنند، در شش محور که همه آنها در خاطر نیست ولی بعضیهاش اینها بود برخورداری از فضای غنی فرهنگی این حق دانشجو است و ما مدیران باید در تدارکش بکوشیم برخورداری از بهترین آموزش و با کیفیت ترین آموزش این حق مسلم دانشجو معلم است و باید تمام تلاشمان را در این جهت بکنیم برخورداری از امکانات رفاهی در حد بهترین دانشگاههای کشورمان این حق دانشجو معلمان ماست دانشجویان ما باید از امکاناتی برخوردار باشند که اگر بی نظیر باشد در کشور هم راه دوری نرفته چرا که ما داریم سرمایه گذاری می کنیم روی قشر خاصی از دانشجویان که نقش بنیادین در توسعه کشور و در دستیابی کشور به آرمانها و چشم اندازهایش دارد برخورداری از فضای امن و آزاد برای ابراز نظر و اندیشه و توضیح دادم که الحمدلله در کشورمان نگاه به دانشگاهها نگاهی است که ایجاب می کند که

دانشجو معلمان در کنار تحصیل تمرین سیاست ورزی هم بکنند دانشجو معلمان، در یک فضای که با ارزشهای مردم سالاری دینی آمیخته است خو بگیرند و همین ارزشها را بعداً به نظام آموزش ما هم منتقل بکنند و این مستلزم اینست که فضای دانشگاه فضای امن و آزاد باشد و ما مدیران موکلفیم که این فضا را تامین بکنیم، برخورداری از مدیران با خلق عظیم را به عنوان یک حق دیگری برای دانشجو معلمان مطرح کردم و خلاصه موارد دیگری که همه اش به خاطر من نیست و نمی خواهم همه ی این موارد را تکرار بکنم و میخواهم نکته ی دیگری را برایتان عرض بکنم اما این مقدمه ای است برای نکته ای که امرو می خواهم برای شما عرض بکنم در ادامه ی برشماری این حقوق دانشجویان و تکالیفی که برای تامین آن حقوق برای مدیران امثال بنده در دانشگاه و البته در سطوح دیگر دانشگاه مطرح است اشاره کردم که تحقق خواسته ها و مطالبات و حقوق فقط از دست مدیران دانشگاه هم بر نمی آید مسئله تربیت معلم عرض کردم و تاکید کردم که یک مسئله ی ملی و حاکمیتی است خیلی فرق می کند با مسائل دیگر، من تربیت معلم را علت مبقیه ی انقلاب می دانم اگر تعلیم و تربیت را زیر بنای تداوم انقلاب بدانیم آن وقت تربیت معلم هم جایگاهش مشخص می شود و واقعاً یکی از عوامل موثر در تداوم انقلاب می شود. من چون خودم را مواجهه با این چنین ماموریتی می بینم با افتخار دست یاری به سوی همه ی نهادها دراز می کنم و این را واقعاً موجب افتخار می دانم چون معتقد هستم که اگر مدیریت دانشگاه و مجموعه عوامل و کادر جوان دانشگاه تمامی ظرفیت و توانمندیش را به کار بگیرد مسئله ی تربیت معلم آنچنان که باید و شاید در تراز نظام ما محقق نخواهد شد. تربیت معلم را باید به گونه ای دیگر به آن نگریست همانطور که گفتم به عنوان یک مسئله درجه اول حاکمیتی و ملی و لذا مستلزم کمک، کمک از همه دستگاه ها و نهادها و قوا همین جا در حضور حضرت حجه الاسلام و المسلمین ابوترابی عرض می کنم از مجلس محترم شورای اسلامی تقاضا می کنم ما را بیش از پیش یاری بکنند دانشگاه فرهنگیان در شرایطی است که دوره تاسیس را دارد طی می کند و در این دوره ی تاسیسی نیازمند حمایت و توجه ویژه است دیروز باز عرض کردم دانشگاه فرهنگیان را من مولود دوم انقلاب اسلامی در حوزه آموزش عالی می دانم و ارتباطش هم میدهم به مولود اول انقلاب در حوزه آموزش عالی که همان دانشگاه تربیت مدرس است دانشگاه تربیت مدرس آنهایی که سابقه اش را دارند می دانند که طی ۳۰ سال گذشته از کجا به کجا رسیده است و جزء بهترین دانشگاه های کشور و حتی منطقه می شود قلمداد کرد دانشگاه تربیت مدرس را با شاخص هایی که در واقع وجود دارد و این حاصل نشد جز با یک اهتمام ملی برای تحقق ماموریتی که برای آن ماموریت دانشگاه تربیت مدرس شکل گرفته بود آن هم تامین استادان دانشگاه بود. ماموریت ما به مراتب در دانشگاه فرهنگیان مهمتر از ماموریت دانشگاه تربیت مدرس است اما از همان جنس است از همان سنخ است حداقل در همان سطح باید دانشگاه فرهنگیان از حمایت و معاضدت و پشتیبانی برخوردار باشد تا انشاء الله این تجربه موفق دانشگاه تربیت مدرس در دانشگاه فرهنگیان تکرار شود. نکته ای که میخواهم امروز عرض بکنم (اینها همه نکات دیروز بود) نکته ی امروز این است که ما در دانشگاه یکی از وظایف اصلیمان آن مقدار که به دانشگاه بر می گردد اندیشیدن در باره این است که ما دانشگاه فرهنگیان را چگونه می توانیم از حیث موازین آموزشی، فرهنگی و تربیتی اعتلا و ارتقاء ببخشیم در این زمینه داریم فکر

می کنیم و کار می کنیم ما معتقدیم که مسئله ی تربیت معلم به لحاظ تئوریک و به لحاظ مبانی نظری هم در کشور ما متاسفانه مغفول و مهجور مانده و بنابراین لازم است که گفتمان تربیت معلم احیاء شود یا ایجاد بشود یکی از وظایف دانشگاه فرهنگیان به نظر من احیاء این گفتمان است که بخشهای زیربنایی، نظری و تئوریک تربیت معلم آنچنان که در دنیا وجود دارد و ما متاسفانه عقب هستیم بپردازیم تئوری پردازی بکنیم نظر ورزی بکنیم و بتوانیم با تئوریهای بومی در حوزه تربیت معلم هم دانشگاه را همانطور که عرض کردم به لحاظ مبانی استحکام بخشیم تا بتوانیم بر اساس این مبانی متسحکم نظری کار تربیت معلم را انشالله سامان بهتری ببخشیم هم بتوانیم در دنیا مدعی کار تربیت معلم بشویم در این زمینه کارهایی را شروع کردیم من البته معتقدم شروع به کار دانشگاه فرهنگیان بدون رو در بایستی کار شتاب زده ای بوده شتاب زده به این معنا که این بنیان های نظری را در شکل حداقلی هم متاسفانه هنوز تمهید نکرده بودیم کار را شروع کردیم البته در این زمینه ممکن است من اختلاف نظر داشته باشم با دوستان دیگری که بهر حال به این نتیجه رسیده بودند که راه بیاندازند دانشگاه فرهنگیان را اما من الان در مسند مدیریت دانشگاه احساس می کنم که هزاران سؤال پاسخ داده نشده دارم که همان بحث های مبانی و نظری است و فکر می کنم که اگر بخشی از این پرسشها برایش پاسخ پیدا می شد و ما دانشگاه را بایک در واقع قوام بیشتری به لحاظ مبانی نظری کارش را شروع می کردیم این دانشگاه می توانست حداقل در همین دوره آغازینش هم خدمات بهتری به دانشجو معلمان ارائه بکند.

علی ایحال تکوین گفتمان تربیت معلم و در واقع قوام بخشیدن به گفتمان بومی تربیت معلم و اون پایه های نظری جزء وظایف ماست و ما کارهای متعددی در این زمینه شروع کردیم از جمله اینکه داریم روی مدل برنامه درسی تربیت معلم با دوستانمان همفکری می کنیم، می خواهیم ببینیم که در واقع آیا آموزش در دانشگاه فرهنگیان فقط آن چیزی است که در کلاس اتفاق می افتد یا نه باید ما یک فضایی در دانشگاه فرهنگیان ایجاد بکنیم باید یک اتمسفری در دانشگاه فرهنگیان ایجاد بکنیم در تمام واحدهای دانشگاه فرهنگیان که آن شایستگی هایی را که سر کلاس می گوئیم مثلاً در جهت اعتلای شایستگی های دینی و اخلاقی بچه ها و دانشجویان کار می کنیم چگونه کل فضای دانشگاه فرهنگیان را منادی همان شایستگی باشد و نه فقط داخل کلاس بلکه تمام عوامل منادی آن ارزش، منادی آن شایستگی باشد داریم روی اینها کار می کنیم و بحثهای پیشینه ای هم دارد. انصافاً چون ما معتقدیم اگر قرار است یک شایستگی مثل آنچه عرض کردم در وجود دانشجو معلمان نهادینه بشود و این بعداً در کلاس درس زمانی که مسئولیت کلاس را برعهده بگیرد بتواند به خوبی خودش را بروز و ظهور بدهد این فقط در کلاس درس نمی تواند اتفاق بیفتد، حتماً محیطهای پشتیبان لازم دارد حتماً باید تمام عوامل عناصر و اجزای دانشگاه یکپارچه اون ارزش اون شایستگی را ترویج بکنند و مروجش باشند و رسیدیم به این بحث که علاوه بر آموزش های مستقیم آموزشهای غیر مستقیم لازم داریم آموزشهای غیر رسمی لازم داریم حتی به آموزش های تشکل نیافته نیاز داریم و اینها را داریم رویشان کار می کنیم که اگر قرار است سواد دینی و اخلاقی بچه ها افزایش پیدا کند باید با اتکاء به این ۴ لایه باشد نه فقط با اتکاء به آموزش های مستقیم که در کلاس اتفاق می افتد.

بحث دیگر این است که اساساً طیف شایستگی هایی که باید در معلم تراز جمهوری اسلامی ایران سعی بکنیم با اتکاء به چنین مفروضاتی نهادینه بکنیم چه چیزهایی است ؟ راجب به اینها کمتر فکر شده اینکه عرض می کنم گفتمان تربیت معلم در کشور ما گفتمان مهجوری بوده به خاطر این است که پاسخ این سوالات روشن نیست و ما داریم نهایت تلاش خودمان را می کنیم تا بتوانیم ان شاءالله بگونه ای که دیر هم نشود یعنی دانشجویان دوره اول و دوم ما که تعدادی شون اینجا تشریف دارند و ما در محضرشان هستیم از نتایج این بحثها منتفع بشوند نه اینکه بگوییم امور اینها را با همان برنامه های فعلی سامان بدهیم تا بتوانیم پاسخ به این سئوالها را پیدا کنیم و از دوره های بعد کار انجام دهیم.

مسئولیت در پیوند با دانشجویان کنونی ما هم بر دوش سنگینی می کند و این یکی از کارهای اساسی که بهرحال ما در حوزه ی تدوین مبانی نظری تربیت معلم ان شاءالله به آن خواهیم پرداخت به گونه ای که از نتایجش دانشجویان فعلی هم بهره مند شوند.

ببخشید سرتان را درد آوردیم از محضرتان عذرخواهی می کنم امیدوارم که دانشگاه فرهنگیان خانه امن و با صفا و با صمیمیتی باشد برای دانشجو معلمان عزیز ما و تجربه تحصیل در این دانشگاه یک عمر به یادگار برای همه شما باقی بماند و آخر دعوانا ان الحمدلله رب العالمین.