

## ابعاد و گستره موضوعی فعالیتهای پژوهشی دانشگاه

بمنظور ایجاد انسجام و هماهنگی در فعالیتهای پژوهشی و جهت دهی آنها در مسیر نیازهای واقعی دانشگاه، ابعاد و گستره موضوعی فعالیتهای پژوهشی دانشگاه به شرح زیر اعلام می گردد:

### دسته نخست: اسناد فرادستی و مبانی در تربیت معلم

- سند تحول بنیادین و تربیت معلم
- نقشه جامع علمی کشور و تربیت معلم
- سند دانشگاه اسلامی و تربیت معلم
- اساسنامه دانشگاه فرهنگیان
- سند برنامه درسی ملی و تربیت معلم
- تاریخ تحول تربیت معلم (در ایران و جهان)
- فلسفه تربیت معلم
- رسالت دانشگاه فرهنگیان و آینده تربیت معلم

### دسته دوم: روند و چگونگی جذب دانشجو معلم:

- بررسی کارآمدی الگوهای جذب دانشجو معلمان از جهات مختلف
- تعیین ویژگی های دانشجویان از جهات مختلف و رابطه آن با اقتضایات اسناد بالادستی ، اقتضایات تربیت معلم
- تطابق الگوهای پذیرش دانشجو با نیازها و اقتضائات آموزش و پرورش و جامعه ،
- مقایسه الگوهای جهانی پذیرش معلم برای نیل به یک الگوی متناسب با نیازهای بومی
- روند یابی میزان و چگونگی علایق دانش آموزان و داوطلبان کنکور برای انتخاب رشته های دانشگاه فرهنگیان

### دسته سوم: برنامه های درسی، آموزش و یادگیری

- تولید و تدوین یا روزآمدسازی و کارآمدسازی برنامه های درسی / آموزشی (برنامه قصد شده) ... در سطح ملی
- تولید مواد و منابع آموزشی (کتاب های درسی) بر مبنای برنامه درسی قصد شده (پژوهش توسعه ای) ... در سطح ملی و پردیس/استان
- بررسی روند ، چگونگی و پیامدهای آموزش علوم ،
- نحوه آموزش موضوعات نظیر آموزش (آموزش ریاضی ، آموزش فیزیک ، آموزش شیمی ، آموزش زبان و ...)

- تحلیل وضعیت برنامه های درسی در رشته های مختلف برای تحقق شایستگی های مختلف در دانشجو
- معلمان

- توسعه و تعالی اعضای هیات علمی و مدرسان برای تدریس در دانشگاه
- نهادینه سازی رویکرد معلم پژوهنده در برنامه های آموزشی و درسی دانشگاه

#### • دسته چهارم : فرایند ها

- برنامه درسی اجرا شده در سطح ملی و پردیس / استان
- دانشجو؛ حس و نگاه و نظر
- استاد؛ کیفیت آموزش، نوآوری ها ، آموزش پژوهی و ...
- کتب و منابع درسی /آموزشی
- کیفیت خدمات آموزشی، کتابخانه، اینترنت، دسترسی به منابع علمی و ...
- کیفیت برنامه کارورزی
- روندیابی وضعیت دانشجویان در ابعاد مختلف : کیفیت زندگی دانشجویی ، انگیزه تحصیل و ...
- فرهنگ آموزش و یادگیری ،فرهنگ سازمانی در تربیت معلم

#### دسته پنجم : نتایج و برآیند ها

- برنامه درسی کسب شده /تجربه شده ... در سطح ملی و پردیس / استان،
- از بعد عملکرد ها ( بویژه در سطح کلاس درس)
- از بعد جو و بافت فرهنگی حاکم بر محیط (برنامه درسی پنهان) ...کیفیت زیست و پیام های مستتر در آن(نتایج زیست در کلاس های درس، خوابگاه ، فضاهای ورزشی، فضای باز ، در کانون ها و انجمن هاو ...)
- کسب شایستگی های حرفه ای / سنجش صلاحیت های حرفه ای
- فعالیتهای فرهنگی و تربیتی در دانشگاه (برنامه های درسی غیررسمی- غیر متشکل) (انتخابی/ اختیاری)

- ارزیابی کفایت آزمون های پایان نیمسال در رشته های مختلف دانشگاه

#### • دسته ششم: تصمیم گیری/ مدیریتی

- تصمیم گیری های مدیریتی (مقدم بر وضع مقررات یا صدور بخشنامه ها) و با هدف ارتقاء سطح کیفی خدمات پشتیبانی به گروه های ذینفع ( دانشجویان، کارکنان، استادان)
- کارآمدی الگوی جذب و انتصاب مدیران دانشگاه
- تناسب ویژگی ها و الگوهای رفتاری مدیران دانشگاهی با اقتضایات کار حرفه ای
- وضعیت جو و فرهنگ حاکم بر دانشگاه
- کارآمدی ساختار و تشکیلات دانشگاه در پاسخگویی به نیازها
- کفایت نظام برنامه ریزی و مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی در دانشگاه
- کارآمدی اجرای فعالیت ها و برنامه های مختلف دانشگاه

- مدیریت و رهبری دانشگاهی
- نظارت و ارزشیابی مدیریتی در دانشگاه
- الگوهای تعاون و همیاری دانشگاه فرهنگیان با سایر دانشگاه ها در عرصه تربیت معلم
- مدل‌های بهره‌وری، کاهش هزینه‌ها و تحصیل درآمد در دانشگاه فرهنگیان

#### دسته هفتم: پژوهش‌های نظروزرانه و آینده پژوهانه

- تحول در عرصه نظر و نظروزرانه در ابعاد مختلف تربیت معلم... در سطح ملی
- نظروزرانه درباره تحولات ممکن در رویه‌ها و سیاست‌های جاری تربیت معلم در ایران... در سطح ملی و پردیس/استان
- آینده پژوهی در تربیت معلم: - واکاوی اثرات تغییرات رشد دانش آموزی، تغییرات فناوری، علمی و آموزشی،-اقتضائات اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و و پرورش

#### دسته هشتم: پژوهش‌های بین‌المللی و آینده پژوهی

- مشارکت در پروژه‌های بین‌المللی تربیت معلم... در سطح ملی
- رصد کردن تجربیات جهانی و تطبیقی در حوزه رویکردها و عملکردها/ نوآوری‌های برنامه‌ای، سازمانی و ساختاری...
- آینده پژوهی در تربیت معلم

#### دسته نهم: طراحی، کاربرد و مستندسازی نوآوریها

- مستندسازی ابتکارات و نوآوری‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، دانشجویی، پشتیبانی و رفاهی (با چارچوب پژوهشی ثابت و کشوری)... در سطح پردیس/استان

#### دسته دهم: روندیابی و توسعه حرفه‌ای معلمان:

- آموزش در مدارس روستایی، عشایری و چند پایه،
- تحلیل وضعیت عملکرد حرفه‌ای معلمان برای اصلاح نظام تربیت معلم،
- بهسازی و تعالی منابع انسانی در آموزش و پرورش،
- الگوهای سنجش صلاحیت حرفه‌ای معلمان