

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عنوان :

صلاحیت های حرفه ای معلمان در هزاره سوم

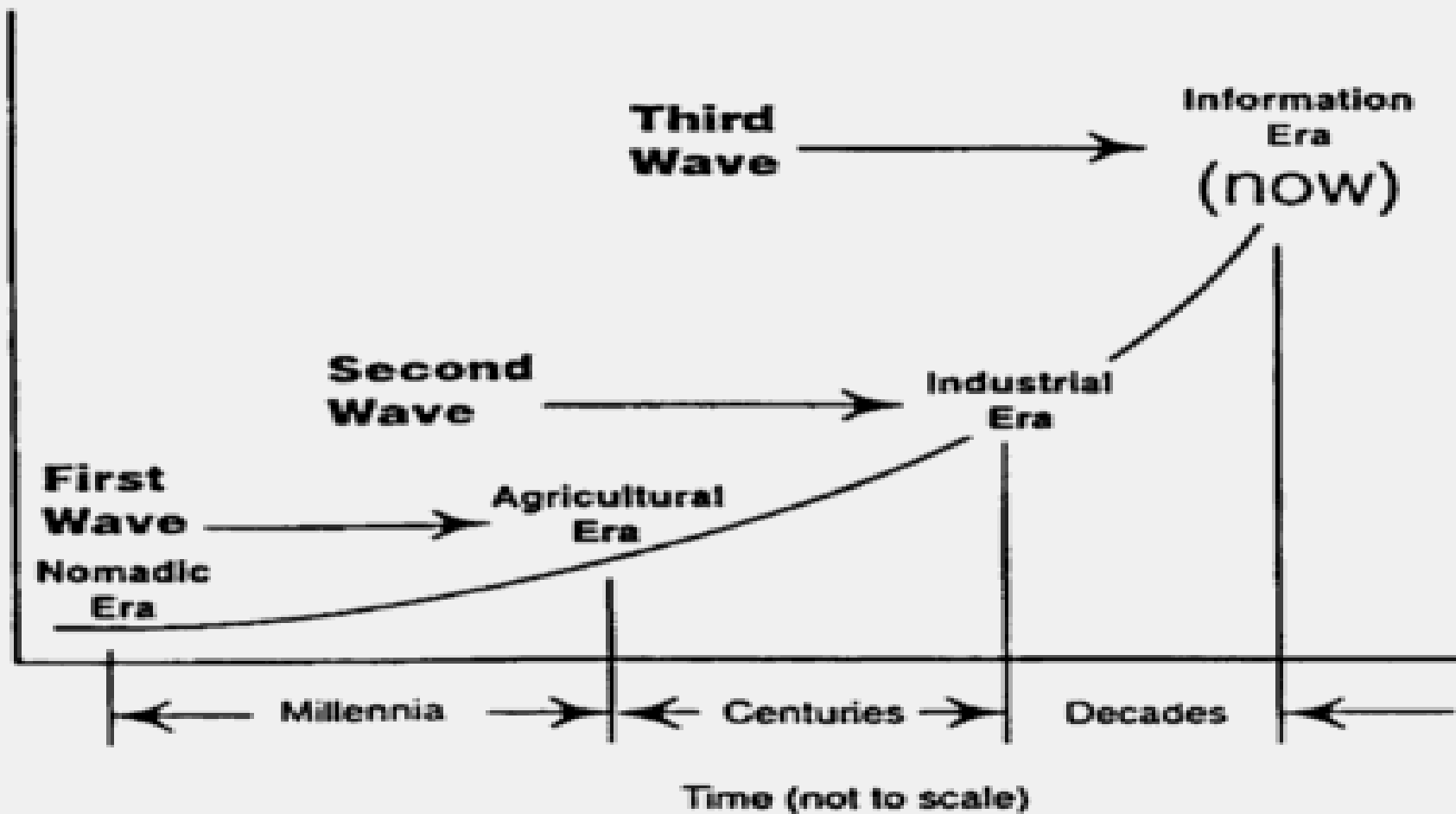
چراہی

حدیث منسوب بہ حضرت علی علیہ السلام

من لم یودہ الاہوان یودہ الزمان

معلم محمدرین مولفہ نظام تعلیم و تربیت

تعلیم و تربیت در هزاره سوم



تعلیم و تربیت در هزاره سوم ترکیبی است از فرصت ها و چالش ها

• چالش ها :

- نقش غیر قابل انکار تکنولوژی در تغییر نیازهای دانش آموزان ؛ تفاوت آشکار نحوه زندگی دانش آموزان و نحوه یادگیری آنها
- نیاز به پاسخگویی (به مسئولین ، والدین و اجتماع و ...)
- مشکلات جذب و نگهداشت، بازآموزی و دانش افزایی معلمان (مدیران و سیاستگذاران)

فرصت ها

- افزایش ظرفیت ها و توانمندی های دانش آموزان
- رشد منابع و ابزارهای مبتنی بر تکنولوژی
- رشد حوزه های دانشی و کاربرد یافته های پژوهشی
- امکان تعامل و اشتراک و خلق دانش حرفه ای

Digital native Vs Digital immigrants

Marc Prensky (2001, 2006)



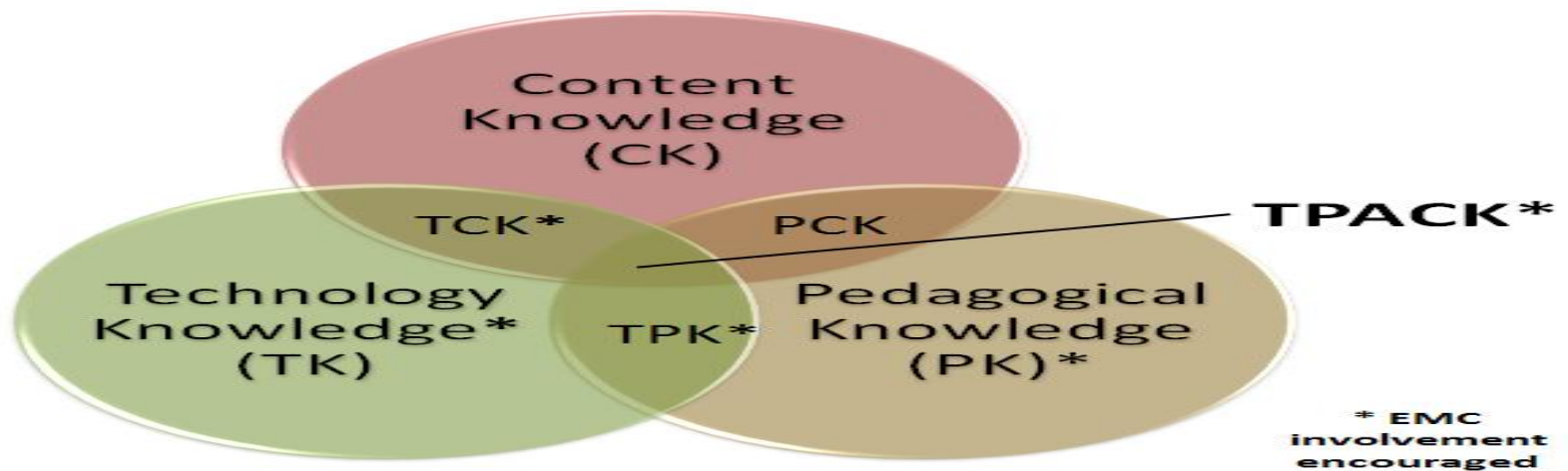
راهکار ۱۷ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

- ۱۷- ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری های نوین
- ۱۷-۳ : اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تاکید بر روش های فعال ، گروهی ، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان
- ۱۷-۴ : گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیر حضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی معلمان

Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge

PUNYA MISHRA
MATTHEW J. KOEHLER¹

Michigan State University



Unesco ICT; Competency Framework for teachers

- با توجه به اهمیت فاوا ، یونسکو در سال ۲۰۰۸ با همکاری شرکتهای بزرگی چون مایکروسافت، اینتل، سیسکو و انجمن بین المللی تکنولوژی در آموزش (ISTE) موسسه پلی تکنیک و دانشگاه ویرجیانا مدلی را برای دانش فناوری اطلاعات معلمان طراحی نمود و در ۲۰۱۱ نسخه نهایی را برای استفاده کشورها منتشر می کند.
- در مقدمه این سند آمده است ؛ برای زندگی، یادگیری و کارکرد موفق در محیطهای بسیار پیچیده، دانش بنیان و غنی از اطلاعات ، دانش آموزان و معلمان باید بتوانند به طور موثر از تکنولوژی بهره گیرند.

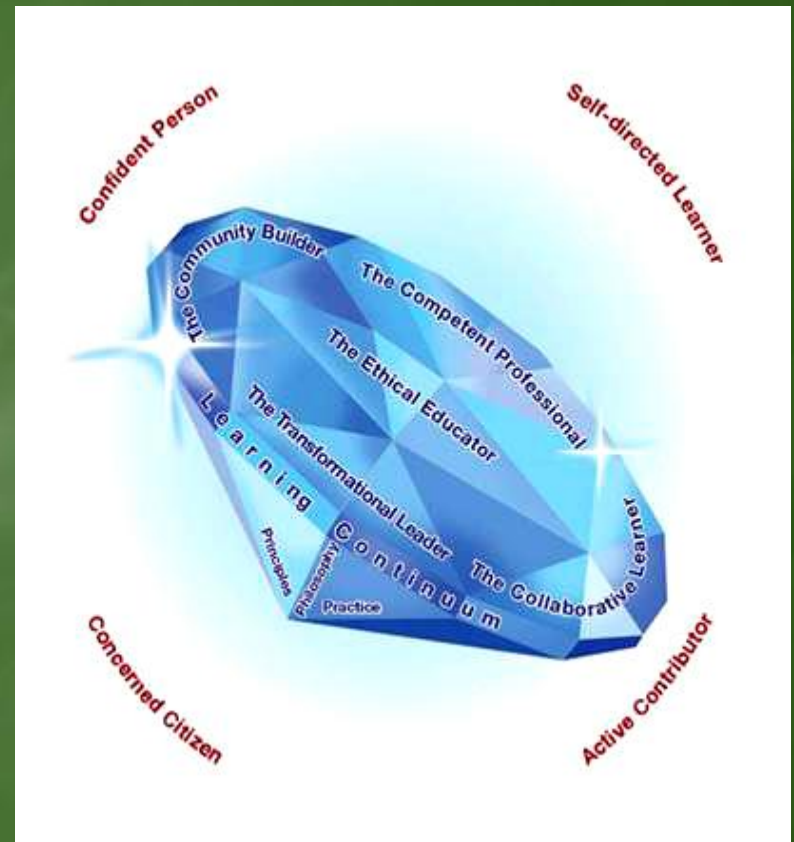
✓ این مدل ۳ مرحله آموزشی را در مقابل ۶ جنبه کار معلمان قرار داده و ۱۸ صلاحیت مبتنی بر فناوری را برای معلمان تدوین نموده است.

UNESCO ICT COMPETENCY FRAMEWORK FOR TEACHERS



Learning Nation, Thinking Schools

- ✓ Ethical Educators
- ✓ Competent Professionals
- ✓ Collaborative Learners
- ✓ Transformational learders
- ✓ Community Builder
- ✓ Confident person
- ✓ Self directed Learner
- ✓ Concerned citizenship
- ✓ Active contributor



Danielson Framework for teaching

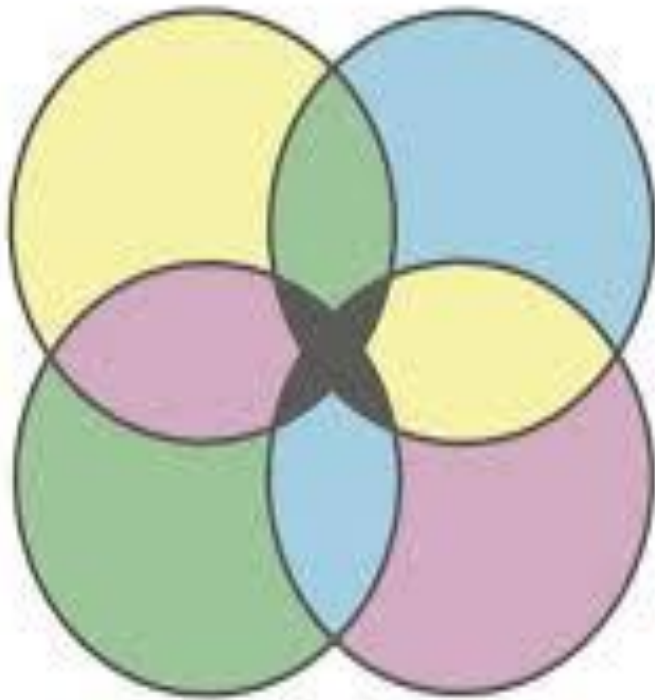
✓ نسخه اولیه این چارچوب در سال ۱۹۹۶ توسط ASCD طراحی و تدوین شده بود.

✓ سپس با توجه به پژوهش های مرتبط ، از جمله پژوهشی که فیلم فعالیتهای آموزشی ۲۳۰۰۰ معلم موفق را تحلیل کرده بود ، در سال ۲۰۱۱ ، ۲۲ شاخص مهم را ۴ حیطه مطرح نمودند.

The Framework for Teaching Evaluation Instrument

2011 Edition

by Charlotte Danielson



Planning &
Preparation

Classroom
Environment

**Domain
1**

**Domain
2**

Professional
Responsibilities

Instruction

**Domain
4**

**Domain
3**



The Danielson Framework for Teaching

DOMAIN 1: Planning and Preparation 1a Demonstrating Knowledge of Content and Pedagogy 1b Demonstrating Knowledge of Students 1c Setting Instructional Outcomes 1d Demonstrating Knowledge of Resources 1e Designing Coherent Instruction 1f Designing Student Assessments	DOMAIN 2: The Classroom Environment 2a Creating an Environment of Respect and Rapport 2b Establishing a Culture for Learning 2c Managing Classroom Procedures 2d Managing Student Behavior 2e Organizing Physical Space
DOMAIN 4: Professional Responsibilities 4a Reflecting on Teaching 4b Maintaining Accurate Records 4c Communicating with Families 4d Participating in a Professional Community 4e Growing and Developing Professionally 4f Showing Professionalism	DOMAIN 3: Instruction 3a Communicating With Students 3b Using Questioning and Discussion Techniques 3c Engaging Students in Learning 3d Using Assessment in Instruction 3e Demonstrating Flexibility and Responsiveness

ماهیت سه بعدی شایستگی های حرفه ای

علم

دانش گزاره ای

تجربه

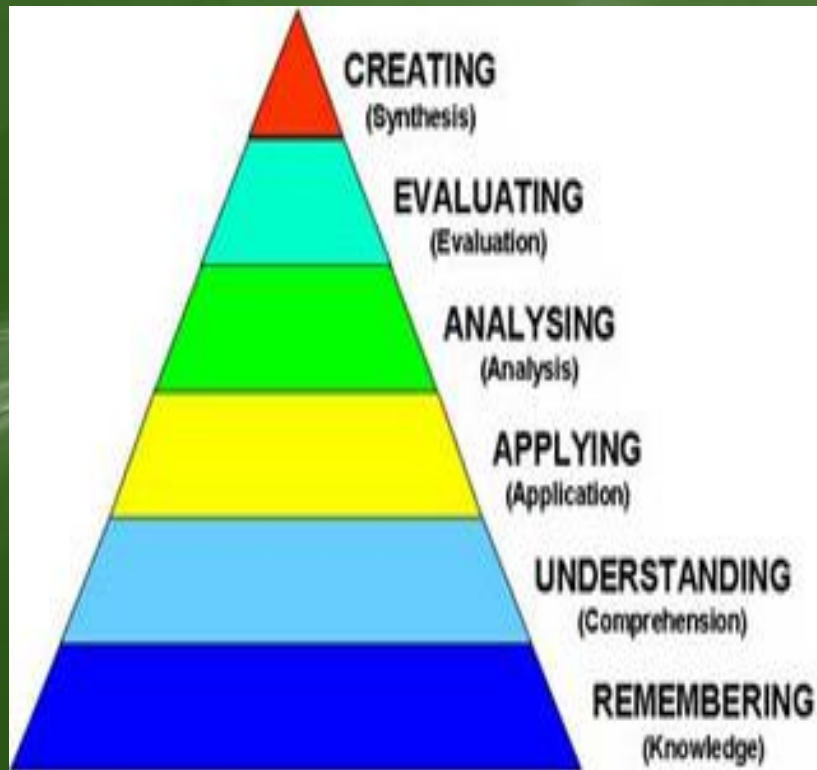
دانش موردی

هنر

دانش راهبردی

راه های بازنگاری دانش

Bloom's cognitive taxonomy



Gagne's hierarchy of learning



راهکار ۷-۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

- توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی های حرفه ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت باز آموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی

ماتریس پیشنهادی برای رشد حرفه ای معلمان

حوزه های موثر در بافت تعلیم و تربیت		دانش فناآورانه تربیتی محتوا	دانش تربیتی محتوا	دانش تربیتی	دانش محتوا	ابعاد شایستگی تعهدات حرفه ای
دانش فلسفه تعلیم-وتربیت	دانش جامعه-شناسی تعلیم-وتربیت					
پژوهنده در						
دانش فلسفه تعلیم-وتربیت	دانش جامعه-شناسی تعلیم-وتربیت	دانش فن-آورانه محتوا	دانش تربیتی محتوا	دانش تربیتی	دانش تخصصی محتوا	اندیشه ورزی
اندیشه ورزی در						
دانش فلسفه تعلیم-وتربیت	دانش جامعه-شناسی تعلیم-وتربیت	دانش فن-آورانه محتوا	دانش تربیتی محتوا	دانش تربیتی	دانش تخصصی محتوا	پژوهشگری
مشارکت حرفه ای با همکاران، والدین انجمن ها و...در ارتباط با						
دانش فلسفه تعلیم-وتربیت	دانش جامعه-شناسی تعلیم-وتربیت	دانش فن-آورانه محتوا	دانش تربیتی محتوا	دانش تربیتی	دانش تخصصی محتوا	مشارکت حرفه ای

بانشکر از حضور و توجه همه عزیزان و سروران
گرامی