



اداره کل برنامه ریزی
خدمات و رفاه دانشجویان

روزنامه دومین همایش
شورای صنفی - رفاهی
بهمن ۱۳۹۴ استان یزد

سال اول
شماره ۲
بهمن ۱۳۹۴

شعار همایش
همدلی، تدبیر، مسئولیت پذیری و مشارکت جویی
محورهای همایش
مهارت های زندگی و حقوق شهروندی، مهارت های زندگی و
فضای مجازی، مشارکت پذیری و مسئولیت پذیری، آشنایی
با فرق و مذاهب نوظهور



جوان دانشجوی باید مطالبه
گر، پرانگیزه، پرنشاط، حاضر
در صحنه و ناظر به مسائل
کشور باشد. البته این روحیه
باید همراه با رعایت اخلاق،
انصاف، حدود شرعی و پرهیز
از بیان مطالبی باشد که به
آن علم و یقین وجود ندارد.
بدترین اشکال محیط دانشجویی این است که دانشجوی
محافظه کار شود و حرفش را با مصلحت خیالی بیان کند.

حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی) ۱۳۹۳/۵/۱



پیام دکتر محمود مهر محمدی

سرپرست دانشگاه فرهنگیان خطاب به منتخبان شورای صنفی

هم زمان با طلوعی سی و هشتمین فجر انقلاب اسلامی و خروش
ایران اسلامی علیه ظلم و ستم و طغیان طاغوت و حامیان سلطه گر آن،
خوشحال و خرسندم که دومین نشست دبیران شوراهای صنفی
دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان کشور برگزار می شود. این
گردهمایی مجمع بسیار خوبی برای همفکری و در نتیجه همدلی و
همراهی شما با مسئولان امر است. بنده بر این عقیده ام که
دانشجومعلمان به عنوان عناصری پویا، دانا، خلاق و خردمند می توانند با
اتکا به خدای سبحان و بهره مندی از دانش و بینش با حضور آگاهانه

مقام معظم رهبری: دانشگاه فرهنگیان خیل مهر است؛ اینجا تخصص معلمان ساخته می شود.



در عرصه های مختلف دانشگاهی نقش مثبت و سازنده بی نظیری داشته
باشند. این ظرفیت هم در دانشگاه شما وجود دارد که هم پای افزایش
میل به دانشجویان در سطوح مختلف مدیریتی صف و ستاد و در حوزه
های مختلف علمی، آموزشی، پژوهشی و رفاهی گام های جدی تری در
جهت هموارتر کردن مسیر مشارکت برداشته شود. شما قادر هستید
برای ارتقاء کیفی محیط زیست دانشجویی خود تعامل با دانشجویان و
تفاهم با مسئولان را وجهه همت خود سازید و برای دستیابی به
دانشگاهی اثربخش و کیفیت مدار تلاش گروهی افزون تر و پردامنه تری
داشته باشید. من به توانمندی های شما جوانان ارجمند به عنوان بزرگ
ترین سرمایه ی دانشگاه باور دارم و معتقدم که نسل های آینده
دانشجویی از اندیشه و اهتمام درخور تحسین شما در پی ریزی
دانشگاهی با جریان های مدنی قوی به نیکی یاد خواهند کرد. پیمودن
این راه و نیل به چنین نتیجه ای بدون نظم و انضباط پذیری، مشارکت
جویی و مسئولیت پذیری، همدلی و هم زبانی امکان پذیر نخواهد بود.
امیدوارم با درخشش همه جانبه ی شما میهن عزیز ما همچون گذشته
بر قله های افتخار و توانایی هنرنمایی کند و با تلاش، تدبیر و امید به
توسعه و پیشرفت همه جانبه ایران عزیز محقق شود.

دوستدار و خدمتگزار شما
دکتر محمود مهر محمدی
تهران - بهمن ماه ۱۳۹۴

دانشگاه فرهنگیان به دنبال ایجاد و بسترسازی فضای مطلوب حضور فعالانه دانشجوی معلمان است که با رویکرد مسؤلیت پذیری، همدلی و مشارکت جویی زمینه را برای حضور اثرگذار دانشجویان در عرصه های تصمیم سازی و تصمیم گیری اجتماعی - فرهنگی آنان فراهم نماید

همسالان با ویژگی خاص زیست شبانه روزی در سرای دانشجویی و فضای دانشگاه فرهنگیان شاخص دانشجوی معلمان ماست. این زندگی با ابعاد خاص خود مانند کلاس های درسی، خدمات پژوهشی، فعالیت های فرهنگی، امور زیستی و خدماتی دانشجویی کار بسیار مهم و حساسی است که در یک فرآیند هدفمند و برنامه دار به پرورش و تربیت دانشجویان کارآمد و مؤمن در طراز جمهوری اسلامی با بهترین ویژگی های معلمی منجر می شود.

این جانب همزمانی ایام فرخنده پیروزی انقلاب اسلامی و برپایی این گردهمایی ارزنده را به فال نیک گرفته و امیدوارم با کمک مسئولان ارجمند و شما دانشجویان گران قدر، در محیطی توأم باهم اندیشی و همگرایی زمینه رشد و شکوفایی استعداد های برتر را برای پیگیری منطقی و مستدل امور میسر کنیم و در این دوره به توانایی های علمی، آموزشی، فرهنگی و پژوهشی خود بیفزاییم. از همه ی دست اندرکاران این گردهمایی به ویژه همکاران سرپرستارجمند دانشگاه فرهنگیان، همکاران محترم سازمان مرکزی و اداره کل برنامه ریزی، خدمات و امور رفاهی دانشجویی و مدیریت استانی دانشگاه فرهنگیان یزد صمیمانه سپاس گزارم.

عباس قنبری عدیوی
معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان
تهران- بهمن ۱۳۹۴

از بعد دیگر، تشکل های صنفی به علت گستردگی و خواستگاه مشترک، از انسجام بیشتری برخوردارند و توانستند در رهگذر حیات دانشجویی نقش پر رنگ تری ایفا نمایند. این مهم علاوه بر تاثیر پذیری از ساختار مدیریتی دانشگاه ها، متأثر از این پدیده است که اساساً قشر دانشجو به عنوان قشر نخبه، حلقه اتصال حال و آینده هر ملت و کشوری است و نمادی از مطالبات درون و بیرون دانشگاه است و به عنوان موتور محرکه توسعه و پیشرفت، بیشترین سهم و نقش را در دستیابی به شاخص های توسعه پایدار ایفا میکنند. نکته قابل توجه این که دانشجو، دانشگاه و تشکل های صنفی-رفاهی، زمانی میتوانند رسالت خود را به منصفه ظهور برسانند که بتوانند فعالیت های خود را در چارچوب نظام سازماندهی نمایند و در راستای نیل به اهداف متعالی، از حمایت مدیریت دانشگاه همراه با همدلی، تدبیر، مشارکت جویی و مشارکت پذیری برخوردار باشند.

نکته دیگر اینکه، نقش نظارتی شورای صنفی-رفاهی موکد در آئین نامه شورا، به عنوان بازوی قوی در سیستم دانشگاهی دارای توانایی بیان مشکلات، نارسائی های صنفی-رفاهی به مسئولین و با هدف با نشاط کردن فضای دانشگاه و دستیابی به مدیریت مشارکتی به



به نام خداوند جان آفرین

ایجاد فضای مطلوب دانشگاهی و ارائه خدمات رفاهی در حوزه های متنوع آموزشی، فرهنگی، پژوهشی و اجتماعی از وظایف نهاد دانشگاهی است و انتظار تلاش و کوشش برای نیل به اهداف تربیت علمی، فرهنگی، اخلاقی، هنری و بهسازی نیروها نیز امری مهم و قابل توجه است. در این راستا دانشگاه فرهنگیان به دنبال ایجاد و بسترسازی فضای مطلوب حضور فعالانه دانشجوی معلمان است که با رویکرد مسؤلیت پذیری، همدلی و مشارکت جویی زمینه را برای حضور اثرگذار دانشجویان در عرصه های تصمیم سازی و تصمیم گیری اجتماعی- فرهنگی آنان فراهم نماید. این امر زمانی اتفاق خواهد افتاد که نمایندگان دانشجوی معلمان در شرایط بهینه انتخاب شده و در این راستا کار خود را انجام دهند.

معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در این راستا دومین همایش دانشجویان منتخب شوراهای صنفی سراسر کشور را طراحی و اجرا کرده است تا در فضای همدلی و هم زبانی و تبادل نظر و نقد صحیح برنامه ها و خدمات، دیدگاه ها و مطالبات دانشجویان نیز بیان شود و مسئولان نیز در حل این امور اهتمام ورزند.

زندگی دانشجویی حلقه پیوند دوران دانش آموزی و زندگی رسمی (کار...) است. این دوران به سبب ویژگی های منحصر خود دارای اهمیت فراوانی است. قرار گرفتن در محیط دانشجویی و گروه

نقش شوراهای صنفی - رفاهی



خسرو نظری
مدیرکل برنامه ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی
دانشگاه فرهنگیان

فهم بخش مهمی از تاریخ پر فروغ انقلاب اسلامی قبل و بعد از انقلاب شکوهمند اسلامی به رهبری حضرت امام خمینی (ره) تنها با مطالعه نهادهای مدنی که برخاسته از مطالبه دانشجویان است، میسر می باشد و این نشان از نقش و تاثیر دانشجویان در دگرگونی های اجتماعی و تحولات سیاسی دارد. با وجود تشکل های مدنی متعدد در دانشگاه های ایران که دارای تاریخ پرفراز و فرودی می باشند، شورای صنفی-رفاهی دانشجویان، تنها تشکلی است که با آراء مستقیم دانشجویان شکل می گیرد. شاید از این منظر بتوان گفت شورای صنفی-رفاهی، دانشجویی ترین تشکل دانشگاه است که از یک طرف فرهنگ مشارکت جویی و مشارکت پذیری را توسعه میدهد و از طرف دیگر مکانی برای طرح و پیگیری دغدغه ها و مسائل دانشجویان است.

بهبود روابط عاطفی، انسانی و معنوی در چرخه مدیریت می تواند موثر واقع شود. این بستر متعالی فرصتی را برای شنیدن مسئولان و گفتن دانشجویان، حل مشکلات با رویکرد تعامل مثبت، ایجاد رابطه تنگاتنگ و صمیمی بین مدیریت و دانشجویان را برقرار کرده و با ایفای نقش میانجی بین دانشجویان و دانشگاه به حل مسائل و مشکلات صنفی-رفاهی، میتواند زمینه همدلی و هم زبانی را دو چندان نماید و به توسعه فرهنگ میانجی فراتر از فرهنگ اپراتوری، فرهنگ علمی و فرهنگ مدیریتی در مدیریت دانشگاه به ایفای نقش پردازد بگونه ایکه با استفاده از ظرفیت بالقوه شورای صنفی-رفاهی ضمن تسهیل چرخه دستیابی به اطلاعات و آسان سازی ارتباطات به خود گردانی دانشگاه نیز کمک کند. نیل به نقش های بی بدیل فوق مستلزم تحرکاتی از جانب دانشگاه فرهنگیان می باشد که اهم آنها به شرح زیر است :

گام های دانشگاه فرهنگیان در راستای بالفعل کردن ظرفیت بالقوه شورای صنفی-رفاهی دانشجویان

- ✓ مدیریت و نظارت بر اجرای آئین نامه و شیوه نامه ی شورای صنفی-رفاهی
- ✓ برگزاری همایش سالیانه شورای صنفی-رفاهی کشوری باهدف تعامل و دریافت انتقادات و پیشنهادات دانشجویان

- ✓ تشویق فعالان دانشجویی در عرصه تشکل صنفی-رفاهی
- ✓ گزارش گیری از چگونگی اجرای شیوه نامه در پردیس ها/مراکز
- ✓ دریافت نظرات از دبیران شورای صنفی-رفاهی در زمینه کمیت و کیفیت برنامه ها و فعالیت های پردیس ها/مراکز
- ✓ ایجاد بستر تالار گفتگوی برخط جهت تبادل تجربیات و دستیابی سریع نظرات در دو بخش دانشجویان دختر و پسر
- ✓ آموزش و توجیه سیاست های جدید صنفی رفاهی متناسب با نیاز روز دانشجویان
- ✓ انتشار نشریه دانشجویی، بستری برای بیان دیدگاه ها، نظرات و پیشنهادها
- ✓ برگزاری سالانه انتخابات شورای صنفی رفاهی در پردیس ها/مراکز کشور
- ✓ ایجاد زمینه مشارکت دانشجویان در سایر تشکل ها، کمیسیون ها و شوراها
- ✓ ایجاد فرصت تعامل و تبادل تجربیات با استفاده از نشست سالانه دبیران شوراهای صنفی-رفاهی
- ✓ برگزاری نشست ویژه با اعضا شوراهای صنفی-رفاهی در پردیس ها/مراکز در بازدهی های مدیریت عالی دانشگاه، معاونت دانشجویی و مدیرکل دانشجویی از استان ها.

گزیده ای از «آیین نامه شورای صنفی-رفاهی» بخش اول

به منظور تقویت حضور و مشارکت دانشجویان در نظام تصمیم سازی، برنامه ریزی و نظارت بر ارائه خدمات به دانشجویان دانشگاه ها و همچنین قانون مندی بیشتر امور آیین نامه شورای صنفی-رفاهی تدوین شده است.

در این آیین نامه اهداف شورا به این شرح آمده است:

۱. تقویت فضای مشارکت، همکاری و تعاون، ایجاد همدلی در میان دانشجویان و مسئولان دانشگاهی
 ۲. فراهم نمودن زمینه لازم برای تجربه اندوزی و مسؤولیت پذیری دانشجویان برای آینده
 ۳. آشنایی بیشتر دانشجویان با توانمندی ها، امکانات و چگونگی اداره امور در دانشگاه ها
 ۴. بهره مندی دانشگاه از ظرفیت های دانشجویی در راستای بهبود ارائه خدمات
 ۵. افزایش آگاهی دانشجویان با حقوق و تکالیف دانشجویی
 ۶. تقویت فرهنگ پیگیری حل مشکلات رفاهی با تعامل و از طریق مجاری قانونی.
- وظایف و محدوده فعالیت شورا صرفاً انعکاس، پیگیری حل مشکلات

و ارائه بهتر خدمات به دانشجویان، از طریق تعامل با مسئولان است.

نحوه تشکیل جلسات شورا:

- حداکثر یک هفته پس از تأیید صحت انتخابات و صدور حکم، اعضای منتخب باید تشکیل جلسه دهند و یک نفر را به عنوان دبیر شورا انتخاب و معرفی نمایند.
- جلسات شورا حداقل دو هفته یکبار و بر اساس یک تقویم زمان بندی شده تشکیل شود.
- جلسات شورا حداقل با حضور دو سوم اعضای اصلی رسمیت خواهد داشت.
- چنانچه دبیر شورا انصراف دهد و یا قادر به ادامه فعالیت نباشد، اعضا مجدداً از میان خود، یک نفر را به عنوان دبیر انتخاب می کنند.
- حضور اعضای علی البدل، بدون حق رأی در جلسات بلامانع است.
- شورا می تواند بر حسب ضرورت و برابر آیین نامه برای انجام وظایف خود کمیته هایی را از قبیل تغذیه، خوابگاه و غیره را تشکیل دهد.
- صورت جلسات شورا با ذکر موارد اسامی حاضرین، غائبین با ذکر علت، مدعوین، موضوعات مورد بحث و مصوبات جلسه برای معاون دانشجویی ارسال خواهد شد.
- هر یک از اعضای اصلی شورا که سه جلسه غیبت نمایند، مستعفی شناخته شده و عضو علی البدل جایگزین خواهد شد.

راهنمای ورود به تالار گفتگوی شورای صنفی

۱. ورود به سامانه فرهنگیان <http://elearn.cfu.ac.ir>
۲. در انتهای منوی آبی بالای صفحه گزینه ورود به سایت را انتخاب کنید. نام کاربری و رمز ورود خود را وارد کنید.
- (برای دانشجویان ورودی قبل از سال ۹۳ نام کاربری: شماره دانشجویی و رمز ورود کد ملی است. برای دانشجویان ورودی سال ۹۳ نام کاربری: ابتدا حرف S سپس شماره دانشجویی و رمز ورود کد ملی است).



کلیک کنند. ممکن است ایمیل ارسال شده از طرف سامانه در فولدر Spam یا Junk قرار گرفته باشد. حتماً بعد از چک کردن Inbox آن فولدرها را نیز چک فرمایید.

ایمیل دریافت شده از فرهنگپادا دارای یک لینک است که پس از کلیک بر روی آن آدرس پست الکترونیکی شما نهایی می‌شود. در صفحه‌ای به شما گفته می‌شود که آدرس ایمیل نهایی شده است و با زدن دکمه ادامه مجدداً وارد پروفایل خود در سامانه فرهنگپادا می‌شوید.

۵. پس از ورود به سامانه فرهنگپادا در زیر درس‌های من صنفی برادران/خواهران دانشگاه فرهنگیان را ملاحظه می‌کنید. (بدین معنا که شما از قبل در این تالار عضویت دارید)

برای مشاهده راهنمای تصویر به آدرس <http://elearn.cfu.ac.ir> بخش راهنماها و اطلاعاتها مراجعه کنید.

۳. در صورتی که تاکنون وارد سامانه نشده‌اید و ایمیل معتبری از شما در سامانه ثبت نشده باشد، بلافاصله به صفحه پروفایل خود هدایت می‌شوید که لازم است حتماً ایمیل معتبری که به آن دسترسی دارید را وارد نمایید. تأکید می‌شود که لازم است ایمیل معتبر در قسمت مربوط به آدرس پست الکترونیک وارد نمایید. توصیه می‌شود کلیه فیلدهای پروفایل خود را به دقت مطالعه کنید و آن‌ها را پر نمایید. مخصوصاً فیلدها شهر/شهرک، کشور و فیلدهای پردیس/واحد و استان در قسمت متفرقه را تکمیل فرمایید. بعد از تکمیل پروفایل روی دکمه به روزرسانی مشخصات فردی کلیک نمایید. افرادی که ایمیل معتبر در پروفایلشان ثبت شده است به صفحه اصلی فرهنگپادا وارد می‌شوند.

۴. افرادی که ایمیل خود را در پروفایل وارد کرده‌اند از طرف سامانه فرهنگپادا ایمیلی دریافت خواهند کرد که برای تکمیل عملیات به روزرسانی پروفایل لازم است در لینکی که در آن ایمیل قرار دارد

وظیفه‌شناسی یا مسئولیت پذیری در دانشجویان

تعاریف

«وظیفه» به آن چیزی اطلاق می‌شود که شرعاً یا عرفاً بر عهده کسی باشد. «مسئولیت» در لغت به معنای موظف بودن و یا متعهد بودن به انجام امری است.

زیربنای مسئولیت پذیری

پس از آشنایی مختصر با مفاهیم واژه‌های کلیدی، لازم است بدانیم که مسئولیت پذیری، مقدمات و شرایطی دارد و زمانی می‌توان مسئولیتی را به فردی سپرد که او این شرایط را احراز کرده باشد. لذا در ادامه به صورت مختصر به این شرایط و مقدمات اشاره‌ای خواهیم کرد:

۱ - مسئولیت درجایی به کار می‌رود که فرد، دارای قدرت تمیز و ادراک باشد.

۲ - زمانی می‌توان فرد را در مقابل وظیفه‌ای که داشته است مورد بازخواست قرار داد که آن فرد، قبلاً مسئولیت خود را شناخته باشد و نسبت به آن آگاهی داشته باشند.

۳ - فرد باید قدرت انجام وظیفه را داشته باشد، لذا فرد ناتوان هرچند که آگاه باشد به دلیل اینکه کار از حوزه عمل و قدرت او خارج است مسئول نخواهد بود.

۴ - زمانی می‌توان فرد را مسئول دانست که او با اختیار و اراده خود، انجام یا ترک کاری را به عهده گرفته باشد نه اینکه مجبور به این کار شده باشد.

بدون شروط بالا مسئولیت دادن به کسی و بازخواست کردن از او معنایی ندارد و این مقدمات، از شرایط اساسی مسئولیت پذیری می‌باشد.

چرا انسان باید مسئولیت‌پذیر باشد؟

مسئولیت‌پذیری، مفهومی است که انسان‌ها همواره در زندگی فردی و اجتماعی خود با آن ارتباط دارند. رشد و کمال انسان چه از لحاظ روحی و فردی و چه از لحاظ اجتماعی به مسئولیت پذیری او ارتباط دارد؛ اهتمام افراد نسبت به اداره و مدیریت امور و واکنش مسئولانه نسبت به پدیده‌های پیرامون خویش، رشد اخلاقی و انسانی را در بر خواهد داشت و همچنین به لحاظ افزایش رفاه اجتماعی و تسکین روانی افراد جامعه فوق‌العاده تأثیرگذار خواهد بود.

افراد اگر نسبت به جامعه خود احساس وظیفه کنند عاملی مهم در



رشد و کمال انسان چه از لحاظ روحی و فردی و چه از لحاظ اجتماعی به مسئولیت پذیری او ارتباط دارد

پیشرفت اجتماع خواهند بود و می‌توانند به تقویت سطح روابط، برطرف کردن مشکلات، برآورده کردن حوائج و نیازمندی‌ها و... اقدام کنند. همچنین مسئولیت پذیری مانع از هم‌گسیختگی، تفرقه و اختلاف در اجتماع خواهد گردید. اگر هر فردی صرفاً نفع شخصی خویش را در نظر بگیرد و صرفاً به دنبال خواسته‌های خود برود و به محدودیت‌های موجود توجه نکند، مشکلات بسیاری برای خود و دیگران به وجود خواهد آورد.

- علی‌اکبر، دهخدا، همان، ج ۱۵، ص ۲۳۲۱۱

- دهخدا، علی‌اکبر. لغتنامه دهخدا، تهران، انتشارات دانشگاه تهران،

بی تا، ج ۳۴، ص ۴۴۷

- آذر مهر، فاطمه. «وظیفه‌شناسی و مسئولیت‌پذیری در قرآن و

سنت»، دانشنامه موضوعی قرآن

<http://www.islamquest.net/fa/archive/question>



برخی موانع همدلی

- انتقاد
- برچسبزن
- نصیحت کردن
- اغراق کردن یا بزرگ کردن مشکل
- بی‌اهمیت و کوچک کردن مشکل
- به رخ کشیدن و مقایسه کردن
- سرزنش کردن



مهم‌ترین تکنیک‌های همدلی

- گوش دادن فعال
- بازپردازی
- انعکاس احساسات
- انعکاس محتوا یا معانی
- انعکاس تلخیصی
- تمرکز بر کلمات احساسی
- توجه به محتوای کلی پیام
- مشاهده زبان بدن (Body Language)
- پرسیدن این سؤال از خود که «اگر من چنین وضعیتی را تجربه می‌کردم، چه احساسی داشتم؟»

منابع

- محمدخانی، شهرام؛ فتی، لادن؛ موتابی، فرشته؛ و کاظم‌زاده عطوفی، مهرداد. (۱۳۸۵). آموزش مهارت‌های زندگی ویژه دانشجویان: کتاب راهنمای مدرس. تهران: نشر دانژه.
- محمدخانی، شهرام. (۱۳۸۵). مهارت خودآگاهی و همدلی. (ویژه دانشجویان. تهران: نشر دانژه).
- فتی، لادن؛ موتابی، فرشته؛ محمدخانی، شهرام؛ و کاظم‌زاده عطوفی، مهرداد. (۱۳۹۱). آموزش مهارت‌های زندگی ویژه بزرگسالان: کتاب راهنمای مدرس. تهران: نشر سپید برگ.



همدلی (Empathy)

وقتی فرد بتواند احساسات دیگران را تشخیص دهد، خود را به جای آن‌ها بگذارد و حالات هیجانی و احساسی آن‌ها را درک کند، به چنین تجربه‌ای، همدلی می‌گویند.

همدلی در احساس و درک تجربیات احساسی دیگران است، بدون این‌که فرد، احساس خود را با آن‌ها یکی بداند. به عبارتی، همدلی یعنی پا در کفش دیگری گذاشتن و با کفش او راه رفتن، به گونه‌ای که هم دلی کننده، کاملاً آگاه باشد که کفشی که به پا کرده است به خود او تعلق ندارد.

می‌توان گفت که همدلی نوعی تغییر زاویه دید ما نسبت به مسائل است، بدون از دست دادن دیدگاه اصلی خود و بدون قضاوت و ارزش یابی دیدگاه دیگری.

همدلی یک مهارت و توانایی است و مانند هر مهارت دیگر نیاز به آموزش، تمرین و تجربه دارد. همدلی به فرد این امکان را می‌دهد که بتواند احساسات و حالاتی را در دیگران درک نماید که تاکنون تجربه نکرده است. همدلی باعث می‌شود که از سطح خودمان فراتر رفته و دیگران را عمیق‌تر درک نماییم. به این ترتیب، همدلی قدرت و ظرفیت درک انسان‌ها را افزایش می‌دهد.



دلایل اهمیت همدلی

- وقتی قصد ایجاد ارتباط با دیگران را داریم، همدلی کردن با آن‌ها در برقرار سازی این ارتباط، نقش بسیار مؤثر و سرعت‌دهنده‌ای خواهد داشت؛ درواقع، همدلی راه میان‌بری برای ایجاد ارتباط با دیگران برای ما فراهم می‌کند.
- همدلی به ما کمک می‌کند تا علاوه بر این‌که رفتار فعلی افراد را درک کنیم، بتوانیم در مواردی، حتی رفتارشان را در مواجهه با مسائل آتی نیز پیش‌بینی کنیم.
- توانایی گذاشتن خود به جای دیگران، عامل اصلی برای رفتارهای نوع دوستانه و خیرخواهانه است. اگر افراد همدلی نداشته باشند، مبادلات اجتماعی، جایگزین نوع دوستی خواهد شد. همه به دنبال آن خواهند بود که هر نوع ارتباطی برایشان سود و منفعت مادی در پی داشته باشد؛ اما با همدلی، شخص بدون منفعت‌طلبی، با دوستان و اطرافیان خود معاشرت می‌کند.
- فردی که همدلی می‌کند، بهتر می‌شنود، درک بهتری از مسئله می‌یابد و از این‌رو، کامل‌تر و دقیق‌تر به دیگران پاسخ می‌دهد. او می‌تواند در حل مسئله، بیش‌تر از کسانی که فقط هم‌حسی می‌کنند، به دیگران کمک کند.

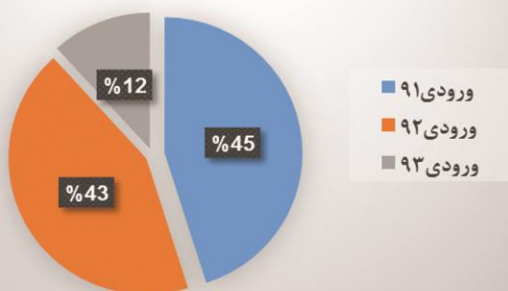
انتخابات شورای صنفی

اداره کل برنامه‌ریزی، خدمات و رفاه دانشجویی دانشگاه با عنایت به مأموریت سازمانی که در ماده ۲ اساسنامه دانشگاه با صراحت و شفافیت به آن با مضامین «تقویت حضور و مشارکت دانشجومعلم‌ان در نظام تصمیم‌سازی، برنامه‌ریزی و نظارت بر ارائه خدمات» بیان شده است و همچنین آیین‌نامه شورای صنفی-رفاهی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، هرساله به تحلیل عملکرد شوراهای صنفی-رفاهی پردیس‌ها و مراکز آموزش عالی تابعه اقدام می‌نماید.

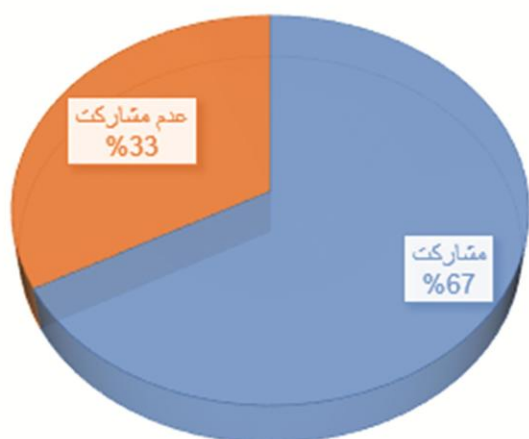
در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ انتخابات شورای صنفی برگزار شد. در تحلیل اطلاعات دریافت شده از ۹۰ پردیس/مرکز، مشارکت حداکثری (۶۷ درصدی) در انتخابات شورای صنفی به ثبت رسیده است که درواقع تبلور مشارکت پرشور دانشجومعلم‌ان است. همچنین مشخص شد میزان مشارکت در ۴۹ پردیس/مرکز برادران ۶۹ درصد و در ۴۱ پردیس/مرکز خواهران ۶۵ درصد است. پردیس امام جعفر صادق (ع) ایلام و مرکز آموزش عالی سلمان فارسی شیراز با ۹۳ درصد، بیشترین درصد مشارکت را به خود اختصاص داده‌اند.

دانشجومعلم‌ان ورودی‌های ۹۱ و ۹۲ و ۹۳ به ترتیب ۴۵ و ۴۳ و ۱۲ درصد اعضا منتخب شورای صنفی ورودی را به خود اختصاص دادند و دانشجومعلم‌ان ورودی ۹۴ طبق ماده ۱۰ بند ۸ آیین‌نامه شورای صنفی وزارت علوم بعد از گذراندن ۲ نیمسال تحصیلی می‌توانند در انتخابات شورای صنفی کاندیدا شوند.

سال ورودی



درصد مشارکت



بسم الله الرحمن الرحيم

وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ (س / شوری : ۳۸)

یک تشکل و نهاد دموکراتیک هرچه پشوانه‌ی بالاتری داشته باشد عملاً با دستی بازتر می‌تواند به اصلاح امور و پیشبرد اهداف جمعی بپردازد. در مورد کیفیت کار نیز همین نگاه صادق است، به این تعبیر که هرچه خرد و آگاهی عمومی بالاتر باشد به همان نسبت حاصل کار و عملکرد بهتری از تشکل‌های مردم نهاد مشاهده می‌کنیم.

با توجه به نقش دانشگاه فرهنگیان به‌عنوان مرکز تربیت و تعلیم معلمان متبحر و توانمند و از سوی دیگر هوشیار بودن دانشجومعلم‌ان نسبت به اطراف خود، شورای صنفی در دانشگاه از جایگاه ویژه‌ای هم برای مسئولان و هم برای دانشجویان برخوردار شده است؛ و دو ویژگی دیگر نیز نقش مهمی را در دستیابی به این جایگاه ایفا می‌کنند: اول اینکه اعضای شورای صنفی دانشجویانی هستند که بارای مستقیم تمامی دانشجویان هر پردیس و مرکز به‌عنوان نماینده در امور صنفی انتخاب می‌شوند و افراد منتخب معمولاً از دانشجویان شناخته شده در زمینه فعالیت‌های دانشجویی هستند؛ و در ثانی می‌توان به نقش مؤثر شورای صنفی در جهت‌گیری‌های دانشجویی اشاره کرد.

این جایگاه ویژه است که توجه طیف‌های فکری و اعتقادی مختلف دانشجویی را به شورای صنفی جلب می‌کند. به‌نحوی که تشکل‌های دانشجویی با حضور فعال در انتخابات شوراهای صنفی و معرفی کاندیداهای وابسته به تشکل خود، درصدد کسب کرسی‌های شورای صنفی برآیند تا خود را از یک اهرم قدرتمند بهره‌مند سازند.

گزیده‌ای از

«آیین‌نامه شورای صنفی-رفاهی»

(بخش دوم)

- حداکثر یک هفته پس از تأیید صحت انتخابات و صدور حکم، اعضای منتخب باید تشکیل جلسه دهند و از میان خود یک نفر را به‌عنوان دبیر شورا انتخاب و معرفی نمایند.
- جلسات شورا حداقل دو هفته یک‌بار و بر اساس یک تقویم زمان بندی شده تشکیل شود.
- جلسات شورا حداقل با حضور دوسوم اعضای اصلی رسمیت خواهد داشت.
- چنانچه دبیر شورا انصراف دهد و یا قادر به ادامه فعالیت نباشد، اعضا مجدداً از میان خود، یک نفر را به‌عنوان دبیر انتخاب می‌کنند.
- حضور اعضای علی‌البدل، بدون حق رأی در جلسات بلامانع است.
- شورا می‌تواند برحسب ضرورت و برابر آیین‌نامه برای انجام وظایف خود کمیته‌هایی را از قبیل: تغذیه، خوابگاه و غیره را تشکیل دهد.
- صورت جلسات شورا با ذکر موارد اسامی حاضران، غایبان با ذکر علت، مدعوین، موضوعات مورد بحث و مصوبات جلسه برای معاون دانشجویی ارسال خواهد شد.
- هر یک از اعضای اصلی شورا که سه جلسه غیبت نمایند، مستعفی شناخته شده و عضو علی‌البدل جایگزین خواهد شد.

به عبارت دیگر آیا شوراهای صنفی توانایی اعمال قدرت را دارند و اگر دارند این قدرت را از کجا کسب می کنند؟

اگر بر این باور باشیم که این نهاد باید قدرت خود را از دانشجویان کسب کند، یعنی به هر میزان که دانشجویان از این نهاد حمایت کنند قدرت و ضمانت اجرایی شورا نیز افزایش می یابد. این مسئله مسلم است که کسب قدرت از پایین، مخل و مخرب است و موجبات بی نظمی را فراهم می آورد؛ و از سوی دیگر نه راهکاری برای کسب قدرت شورای صنفی از بالا تعریف شده است و نه اقتدار روسا و سرپرستان پردیس ها چنین اجازه ای را به شورای صنفی می دهند. لذا لازم است مسئولان دانشگاه هویت این نهاد دانشجویی را به صورت جامع و مانع تعریف نمایند.

به دلیل موجودیت خاص طبقه ی دانشجویی و فضای نسبتاً باز فکری حاکم بر این طبقه و همچنین انتظارات بالای این قشر که در اکثریت مواقع به حق هم هست و کوچک ترین کاستی ها و لغزش ها از دید آن ها پنهان نمی ماند، بنابراین مسئولان در چنین جامعه ای با چنین تیزبینی و حساسیت وظیفه ی سنگینی بر عهده دارند، به گونه ای که امید می رود با برنامه های بازسازی و نوسازی شده ای در این زمینه در جهت شکل گیری شرایط همکاری و حل مسائل گام بردارند.

بهرام زینتی
دانشجوی پردیس شهیدچمران (مرکز شهدای مکه)
رشته زبان و ادبیات عرب ورودی ۹۱

به عقیده ی برخی، شورای صنفی یک نهاد نظارتی - مشورتی است و مقوله ی اجرا به مسئولین دانشگاه محول گردیده است. با فرض پذیرش این ادعا بازهم دونقطه ی ابهام باقی می ماند، نخست اینکه با توجه به شأن اجرا بند ۴ آیین نامه شوراهای صنفی با موضوع شرح وظایف شوراها که به صراحت به مقوله ی همکاری با مسئولان واحد دانشگاهی اشاره کرده، چگونه توجیه می گردد؟

دومین مطلب نیز، تلقی این گروه از معنای (نظارت) است؛ یعنی کسانی که شورای صنفی را نهادی نظارتی - مشورتی معرفی می کنند، چه معنا و مفهومی از نظارت این شوراها مد نظر دارند. به عبارت دیگر نظارت شورای صنفی را در چه اموری می دانند؟ آیا مگر نه این است که نظارت، مستلزم پرسشگری ست و پرسشگری، پاسخگویی را به همراه دارد؟

اگر وظایف شورای صنفی تنها نظارت و بیان مشکلات است، انتقال این مشکلات و راهکارها به مسئولان که با قرار دادن یک صندوق پیشنهادات و انتقادات در هر پردیس و مرکز انجام می شد و دیگر نیازی به این همه تشکیلات و شوراها نبود؟

مطلب دیگر چگونگی ضمانت اجرایی اقدامات شوراهای صنفی است، به عبارت دیگر اگر پس از مشاهده مشکلات و دسته بندی آن ها و جمع بندی این مشکلات با راهکارها و انتقال آن به مسئولان، هیچ اقدامی صورت نپذیرفت، چه کاری از این شورا ساخته است؟ هدف که (بهبود امور صنفی) است از چه راهی حاصل می گردد؟ آیا در این صورت باید این هدف معطل بماند یا ضمانتی در توجه مسئولین، به مسائل مطرح شده توسط شورا وجود دارد؟



مهارت های زندگی

زندگی اجتماعی، پیشرفت صنعتی و تحولات عظیم در فن آوری اطلاعات و رسانه ها، زندگی بشر امروزی را به وضعیت سردرگم و پیچیده ای تبدیل کرده است، که سازگارشدن با این شرایط مستلزم آگاهی از نحوه کنار آمدن با مشکلات می باشد. کنار آمدن با فشارهای زندگی و کسب مهارت های فردی و اجتماعی همواره بخشی از واقعیت های زندگی انسان بوده و در ادوار مختلف زندگی به اشکال گوناگون تجلی می یابد. در دوره کودکی تعارض ها جلوه چندان نداند، اما همگام با افزایش سن، مواجه با دشواری های ویژه سنین نوجوانی و جوانی، کشمکش های درونی و محیطی تظاهر بیشتری پیدا می کند. متأسفانه انسان هادرمسیر بهنجار رشد، روانی و اجتماعی قرار نمی گیرند و به دلایل گوناگون، تعداد زیادی از جوانان توان دریافت محرک های بیرونی و ایجاد توازن بین آثار این محرک ها و انگیزه های درونی خود را ندارند، و به این ترتیب رشد موزون و همه جانبه که هدف اصلی تعادل انسان به طور کامل یا نسبی است، تحقق نمی یابد. در این میان هرچه جامعه پیچیده تر و اطلاعات بین فردی و اجتماعی وسیع تر باشد، تعارض های درونی و محیطی نیز سیر صعودی داشته که سبب سرگشتگی و آشفتگی بیشتر نیز می شوند. اعتیاد به سیگار، الکل و مواد مخدر، پناه برد به انواع داروهای اعصاب، رفتارهای متنوع و پیچیده جامعه ستیزانه و انواع اختلالات روانی و عاطفی محصول چنین فرایندی هستند.

امروزه علی رغم تغییرات عمیق فرهنگی و تغییر در شیوه های زندگی، بسیاری از افراد در رویارویی با مسائل زندگی فاقد توانایی های اساسی و لازم هستند و همین امر آنان را در مواجهه با مسائل و مشکلات زندگی روزمره و مقتضیات آن آسیب پذیر نموده است.

پژوهش های بی شماری نشان داده اند که بسیاری از مشکلات بهداشتی و اختلالات روانی و عاطفی ریشه های اجتماعی دارند.

برای غلبه بر مشکلات فردی و اجتماعی باید توانایی های روانی - اجتماعی افراد را بالا برد. یکی از راه های بالا بردن توانایی های افراد آموزش مهارت زندگی به آنان است.

به عبارت دیگر مهارت زندگی یعنی توانایی ایجاد روابط بین فردی مناسب و مؤثر برای به عهده گرفتن مسئولیت های اجتماعی، اتخاذ تصمیم های صحیح، حل تعارض ها و کشمکش ها بدون توسل به اعمالی که به خود یا دیگران صدمه می زنند. برخورداری از مهارت های اجتماعی و ارتباطات ثمربخش برای داشتن عملکرد موفق در زندگی ضروری است. مهارت های اجتماعی از فرهنگ و گروه های اجتماعی که فرد در ارتباط با آن ها قرار دارد تأثیر پذیرفته و میزان برخورداری از این مهارت ها در سلامت رفتاری و اجتماعی افراد نقش بسزایی ایفا می نماید.

در این راستا سازمان بهداشت جهانی و یونسف سالهاست که رویکرد مهارت زندگی را مطرح کرده است. این مهارت ها در سه طبقه اصلی با عناوین مهارت های اجتماعی، شناختی و مقابله ای - هیجانی قرار می گیرند مهارت های اجتماعی مهارت هایی هستند که موانع روابط اجتماعی مثبت و عملکرد اجتماعی آموخته شده را برطرف می کنند و

سمت موفقیت و کامیابی عمومی سوق می‌دهد. کامیابی جز در سایه خداوند به دست نخواهد آمد و نشانه‌ای از الطاف الهی است. دین اسلام که هدف و غایت دین را در « اتمام و اکمال مکارم اخلاق » عنوان نموده است، توجهی عمیق و دیدگاهی وسیع نسبت به مسئله اخلاق به‌طور عام و رعایت اصول اخلاقی در امور حرفه‌ای را به‌طور خاص دارد. علم پزشکی، طبابت جسم انسان و علم اخلاق، طبابت روح آدمی را به عهده دارد. بهداشت روانی نیز از مهم‌ترین مسائل جمعیت‌های مختلف، به‌خصوص جمعیت دانشجویی بوده که خود به‌تنهایی می‌تواند زمینه پیشرفت و یافت تحصیلی را برای دانشجویان ایجاد نماید.

ازجمله مهارت‌های موردنیاز دانشجویان خوابگاهی، خودآگاهی، ارتباط مؤثر، مسؤولیت‌پذیری، همدلی، مدیریت هیجانات، مهارت مقابله با استرس، مهارت حل مسئله، تصمیم‌گیری، مهارت تفکر خلاق و مهارت تفکر نقادانه است.

می‌توانند به عملکرد مؤثر و مفید کمک کنند. دانشجویان بخش عظیمی از جامعه جوان ما را تشکیل می‌دهند. این جمعیت جوان نقش عظیمی در بنای جامعه سالم در آینده دارد و از طرفی به لحاظ مشکلات و استرس‌های متنوعی که در این دوره متحمل می‌شوند در معرض بسیاری از مشکلات روانی - اجتماعی دارند. تحقیقات نشان داده که شیوع مشکلات روان‌پزشکی در دانشجویان قبل از ورود به دانشگاه مشابه جمعیت هم‌سن و سال در جامعه است ولی بعد از ورود به دانشگاه به دلیل‌های متعدد افزایش می‌یابد.

واقعیت اینجاست که کار، بدون چاشنی اخلاق راه به‌جایی نخواهد برد! در محیط دانشگاهی، اخلاق حرفه‌ای را رعایت کنید تا درهای موفقیت به روی شما گشوده شود؛ تنها با همین یک واژه پنج‌حرفی: «اخلاق».

اخلاقیات در کار عبارت‌اند از: «دیدگاهی در مورد زندگی که سبب افزایش سخت‌کوشی و بالا بردن انضباط فردی می‌شود و شما را به

