

در نامه بالندگی خواهید خواند

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ۱- فرصتهای بالندگی حرفه‌ای کشوری | ۱- در آغاز |
| ۲- صفحه مدیریت بالندگی حرفه‌ای | ۲- شکوهی و زیست شکوهمندان یک معلم |
| ۳- اخبار همایشها | ۳- معرفی کتاب |
| ۴- بالندگی حرفه‌ای: تجربه دانشگاه آکسفورد | ۴- بالندگی در آموزشگری |
| ۵- آموزش در عصر فراصنعتی | ۵- بهره‌مندی از تجارب پیشگوسان |
| ۶- رویدادها | ۶- گزارشی از فرصتهای بالندگی حرفه‌ای |
| ۷- بالندگی حرفه‌ای در استانها | ۷- یادی از دکتر غلامحسین شکوهی |



شکوهی و زیست شکوهمندان یک معلم

دکتر محمود مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

از شمار دو چشم یک تن کم
وز شمار خرد هزاران بیش

نخستین شماره نامه بالندگی مصادف شده است با آغازین روزهایی که یک معلم و استاد بی‌نظیر جمع‌زمینیان را ترک کرده و به سوی ملکوتیان پرکشیده است. سخن از استاد دکتر غلامحسین شکوهی پیرفرزانه‌ای است که امید است به پاس کوله بار ارزشمند و گرانبسنگی از خدمت به تعلیم و تربیت میهن اسلامی در سطوح عمومی و عالی، مورد لطف و عنایت حضرت حق جل و علی قرار گرفته و در کنار پیامبران و اولیاء ماوی گزیند. دانشگاه متولی تربیت معلم، یعنی دانشگاه فرهنگیان و یکایک اعضای این خانواده بزرگ رسالتی بس بزرگ بر دوش دارند تا چراغ روشنایی بخش این وجود نازنین را پرفروغ نگه دارند. رسم و مرام دکتر شکوهی باید در نسل جدید معلمان این مرز و بوم چنان جاگیر شود که گویی در وجود هریک از آنان شکوهی عزیز به حیات معنوی خود ادامه می‌دهد. و واقعا اگر چنین شود دیگر چه جای اندوه از فقدان ظاهری شکوهی و چه جای نگرانی برای آینده تعلیم و تربیت این مرز و بوم؟

برای شکوهی معلمی یک شغل نبود، بلکه یک زیست متعالی و شکوهمندان بود. چنین زیستنی را تنها انسان‌های متعالی و با شکوه معنوی قادرند، چنان که باید، تجربه کنند. ظرف وجود او چنان فراخ شده بود که معلمی با چنین عظمتی را به نیکویی در خود جای می‌داد. به دیگر سخن از آنچه با نشانگر حیات طیبیه درباب معلمی یاد می‌کنیم بدون تردید در وجود استاد شکوهی تعین یافته و از او یک اسوه حقیقی برای کسانی ساخته و پرداخته شده است که زیست در این وادی مقدس را در سر می‌پروراند و برای تعقیب و تحقق آن یا به میدان دانشجو معلمی گذارده اند. پس بر استادان عزیز فرض است که شکوهی را بشناسند و سپس در جهت شناساندن او به نسلی که قصد ورود به این حریم را کرده است از هیچ کوششی دریغ نورزند. دست اندرکاران فکوری این نشریه هم می‌توانند در نیل به این مهم سهیم شوند و بخشی از نشریه نامه بالندگی را به معرفی جلوه‌های معلمی، مفاخر و سرمایه‌های ملی مانند شکوهی اختصاص دهند.

نقد و نظر خود را پیامک کنید

شماره پیامک:

همز ۰۳۹۹۰۰۰۱۹۸۰۹

دراغاز

عشق به بالندگی

دکتر محمد دادرس
هیات علمی دانشگاه تهران

عشق است که در جانت هر کیفیت انگیزد
از تاب و تب روم تا حیرت فراپی

کیفیت دانشگاه وابسته به عوامل متعددی است که در راس آنها نیروی انسانی آن قرار دارد. نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان را می‌توان بر اساس وظایفی که بر عهده دارد به دو بخش عمده تقسیم کرد: بخش اداری شامل مدیران و کارکنان و بخش هیات علمی. وظیفه اصلی بخش اداری، تسهیل، ساماندهی و مدیریت امور و وظیفه اصلی هیات علمی، آموزش معلمان آینده کشور و



و وظیفه اصلی بخش اداری، تسهیل، ساماندهی و مدیریت امور؛ و وظیفه اصلی هیات علمی، آموزش معلمان آینده کشور و پژوهش در این زمینه است؛ اما همه یک وظیفه مشترک دارند: کوشش در جهت تحقق کارکرد اصلی دانشگاه فرهنگیان، یعنی تربیت دانشجویانی که باید به معلمان شایسته بدل شوند.

پژوهش در این زمینه است؛ اما همه یک وظیفه مشترک دارند: کوشش در جهت تحقق کارکرد اصلی دانشگاه فرهنگیان، یعنی تربیت دانشجویانی که باید به معلمان شایسته بدل شوند. اینک با دو پرسش مواجهیم: نخست اینکه این شایستگی‌ها کدام‌اند؟ دوم، چگونه انجام این وظیفه ممکن می‌شود؟ پرسش نخست موضوع این مقال و مجال نیست، اگرچه باید گفت نیاز کشور و وجهه همت مدیریت دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلمان است صبور، دلسوز، خردمند، بی‌ادعا، آگاه از خود، خودیادگیرنده، آگاه به علوم تربیتی، مدیر، توانمند در برقراری ارتباط، ماهر در کار و عاشق

زندگی خود را حاصل این تجربه‌ها می‌دانیم؛ وظیفه ما یاری دادن به دانشگاه برای تربیت چنین معلمانی است. یکی از این معلمان بزرگ، دکتر غلامحسین شکوهی است، که در اردیبهشت ماه امسال چشم از جهان فرو بست. عشق او به تعلیم و تربیت، چون شعله‌ای فروزان، از دبستانی روستایی در خوسف تا دانشگاه تهران به طور یکسان هدایتگر فعالیت‌های او و روشنگر و الهام بخش شاگردان او بوده است. تربیت معلمانی عاشق، خود، نیازمند تربیت‌کنندگان و دست‌اندرکارانی عاشق است و این البته شرط نخست و لازم است و با دانایی و توانایی تکمیل می‌شود. دست‌یابی به دانایی و توانایی از طریق یادگیری مداوم ممکن می‌گردد. یادگیرنده عاشق از هر فرصتی برای بالنده‌تر شدن بهره می‌جوید تا داناتر و تواناتر شود و از آنها سیراب کنیم.



فراهم کردن فرصتهای بالندگی، برای اینکه واجد ویژگی‌های فوق شویم، وظیفه همگان است؛ البته هر که مسئولیتش بیشتر باشد، وظیفه‌اش نیز سنگین‌تر است

بتواند معلمانی هرچه شایسته‌تر، راهی شهرها و روستاهای کشورمان کند تا آینده این سرزمین را بسازند. نامه بالندگی با هدف فراهم کردن فرصتی برای تبادل تجربه و اطلاعات همه همکاران دانشگاه ضمن ارائه اخبار رخدادهای مربوط به فرصت‌های بالندگی به ویژه در دانشگاه فرهنگیان-خواه فرصتهایی که مدیریت بالندگی حرفه‌ای دانشگاه آن را فراهم کرده است و یا تلاش‌هایی فردی در جهت کسب دانش و مهارت بیشتر و تبادل تجربه بوده است- به صورت گاهنامه منتشر می‌شود؛ و امید است با یاری همکاران محترم و توفیق الهی هر چه پر بارتر گردد و در جهت تحقق اهداف متعالی دانشگاه یاری رسان باشد.

عاشق زحمات معلمی و عاشق رشد و یادگیری فرزندان ایران. چگونه می‌توان دانشجویان را برای رسیدن به این شایستگی‌های ضروری و شاید فراموش شده تربیت کرد و این صلاحیت‌ها را در دانش‌آموختگان پس از طی مسیر تحصیل در دانشگاه فرهنگیان مشاهده نمود؟ این مسیر باید انسان‌ساز باشد. برای تدارک چنین مسیری، کارکنان، مدیران و مدرسان دانشگاه مسئول و اثرگذارترین‌اند. مقدمه ضروری و اساسی تحقق این هدف، احساس واقعی نیاز به بالندگی است؛ یعنی آگاه باشیم که دانسته‌ها و مهارت‌های ما در برابر آنچه باید برای رسیدن به چنان آرمانی از آن برخوردار شویم، بسیار فاصله دارد. باید در خود تشنگی را ایجاد و احساس کنیم، تا قدر فرصت‌های بالندگی را بیشتر بدانیم و جانمان را از آنها سیراب کنیم.

فراهم کردن فرصت‌های بالندگی، برای اینکه واجد ویژگی‌های فوق شویم، وظیفه همگان است؛ البته هر که مسئولیتش بیشتر باشد، وظیفه‌اش نیز سنگین‌تر است. آسان‌ترین، ساده‌ترین و شیرین‌ترین راه برای ایفای این وظیفه سنگین، این است که در فکر خود و در جستجوی بالندگی خود باشیم و فرصت‌هایی را برای بالنده‌تر شدن خود ایجاد و از هر فرصتی برای بهتر شدن استفاده کنیم. نیروهای انسانی عاشق تعلیم و تربیت، فرصت‌سازند و بهترین فرصت‌های بالندگی، کار در کنار کارکنان، مدیران و مدرسان عاشق و درک محضر آنان است.

وظیفه مدیریت بالندگی حرفه‌ای دانشگاه است که بکوشد تا شعله‌های نیاز درونی جان‌ها را حمایت و در صورت توان فروزان کند و از فروغ آن همه را برخوردار سازد. همه ما، کم یا بیش در زندگی خود با معلمان عاشقی مواجه شده‌ایم که بر ما اثرگذار بوده‌اند و چه بسا می‌توان گفت نقطه‌های مطلوب



بالندگی در آموزشگری و تأمل بر ابعاد چندگانه آن

دکتر زهره عباساف
هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان

مفروضه باشد و آموزشگر اثرگذار ترین مولفه محیط یادگیری تلقی شود، او در مواجهه با مولفه‌های فرهنگ سازمانی و فرا سازمانی از چه جایگاهی برخوردار است؟ مصداق و معنای رشد حرفه‌ای به عنوان رویداد بالندگی در آموزشگری در نگاه آموزشگر به مثابه یک ارگانیزم هشیار و خود راهبر و در نگاه آموزشگر به مثابه یک عنصر حرفه‌ای چه خواهد بود؟ تلقی آموزشگر در دوره‌های اولیه، میانی و پایانی شغلی از رویداد بالندگی چیست و چه توانمندی‌هایی در حوزه‌های نظام باوری، نگرشی، شناختی، مهارتی و راهبردی مورد درخواست است؟ آموزشگری وای دوره‌های شغلی چه نسبتی با خود وجودی و خود حرفه‌ای آموزشگر می‌تواند داشته باشد؟

یادگیری در انواع سنتی و مجازی با برخورداری از ساختار عینی و ارتباط کمی بین عناصر فیزیکی آن، یک سازه‌ی مفهومی است که از تعاملات نظام باوری، ذهنیت‌های شناختی، هیجانی و اجتماعی- فرهنگی نقش آفرینان صحنه‌ی یادگیری متأثر می‌شود. به بیانی دیگر، محیط یادگیری یک محیط چند وجهی و زنده است و حیات آن وابسته به استمرار اثربخش تعاملات بین دو ارگانیزم مولد در مقام آموزشگر و آموزش گیرنده است. فضای فرهنگ سازمانی و مولفه هایش با جهت دهی به هویت حرفه‌ای آموزشگر و آموزش گیرنده و به تبع آن هویت بخشی به محیط یادگیری می‌تواند عملکردی حمایتی با دامنه‌ای از نسبتاً قوی تا نسبتاً ضعیف داشته باشد. اگر این تعریف از محیط یادگیری یک

آموزشگری در آموزش عالی با توجه به هویت وجودی اش در ابعاد گوناگون خود و حضور متریبان بزرگسال دارای هویت‌های چندگانه‌ای است که هویت تک بعدی آموزشگران به عنوان متخصص در دانش موضوعی را به چالش می‌کشد. مصداق این امر در دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با دیگر دانشگاه‌ها به لحاظ رسانتش در تربیت معلم با پیچیدگی رسالت‌های چندگانه آموزش عالی رو به رو نیست اما همان تک رسالت از حساسیت قابل تأملی برخوردار است.

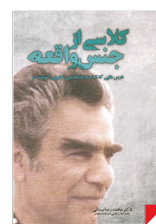
هویت حرفه‌ای در آموزشگری فرایندی است که از تعامل هویت‌های شخصی و تخصصی آموزشگر با فضای فرهنگی محیط کاری و عناصر زمینه‌ای درون سازمانی و فرا سازمانی دانشگاه فرهنگیان ظهور و رشد می‌یابند. بخش حساسی از فضای مورد تعامل آموزشگر را دانشجویان تشکیل می‌دهند و شکل گیری این تعامل بستر یادگیری را فراهم می‌سازند. واقعیت محیط

از جمله گرایشات جامع نگر، شبکه نگر و زیست محیطی در مواجهه با مسائل مورد استفاده قرار داده اند و به مرور ابعاد آن در حال شکل گیری است. آموزشگری هویت تربیت کنندگی در ابعاد دینی، اخلاقی، عاطفی، شناختی، اجتماعی، رفتاری، شغلی و به بیانی دیگر، ابعاد زیست بومی و فرا بومی با همه همگونی‌ها و تعارض هایشان دارد. در تحقق چنین رسالتی آموزشگر نیاز دارد تلفیقی بین توانمندی‌های شخصی- تخصصی و توانمندی‌های مرتبط با

آموزشگری در آموزش عالی با توجه به هویت وجودی اش در ابعاد گوناگون خود و حضور متریبان بزرگسال دارای هویت‌های چندگانه‌ای است که هویت تک بعدی آموزشگران به عنوان متخصص در دانش موضوعی را به چالش می‌کشد.

رسالت آموزشگری خود ایجاد نماید تا هویت حرفه‌ای او در نظام آموزش عالی رشد یابد.

معرفی کتاب



کتاب «کلاسی از جنس واقع» یا به عبارت دیگر «درس‌هایی که از استاد غلامحسین شکوهی آموخته‌ام»، عنوان اثری از دکتر محمدرضا نیستانی، عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان می‌باشد که اولین چاپ آن، توسط نشر آموخته در سال ۱۳۹۲ به زیور طبع آراسته شده است.

این کتاب، شامل فصولی چون: آن مرد در باران آمد؛ درس اول، طرحی از یک زندگی؛ هنر تدریس؛ چشمان بیداری؛ و آخرین درس‌ها و دیدارها می‌باشد.

... در یکی از کلاس‌ها، دانشجویی بود که خیلی دیر مطالب را می‌فهمید و گاهی پرسش‌هایی مطرح می‌کرد که خیلی بدیهی بود. در کلاس‌های مختلف تا این دانشجو، شروع به طرح سوال می‌کرد. دانشجویان از خنده نقش بر زمین می‌شدند، استادان دیگر هم رفتاری با او کرده بودند که جرأت پرسش نداشت. در درس فلسفه تعلیم و تربیت، وقتی دید شکوهی با مناتت به پرسش‌های مختلف دانشجویان پاسخ می‌دهد جسارت پیدا کرد و سوالی پرسید به غایت فلسفی، از آنهایی که هنوز کلام منعقد نشده بود دانشجویان خنده از ته دل سرداندند!

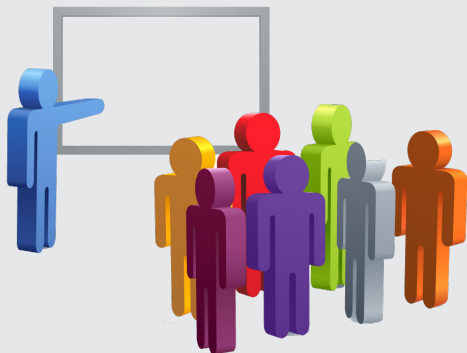
پرسش او این بود: چرا پیازه رفتارگرایان را دوست نداشت؟ شکوهی بدون آن که به خنده دانشجویان توجهی کند گفت: پرسش‌تان را خوب نفهمیدم آقای... دانشجوی دوباره پرسش را طرح کرد باز بچه‌ها خندیدند. شکوهی گفت: منظورتان از این پرسش چیست، می‌توانید کمی بشتر شرح دهید؟ دانشجو دوباره به گونه‌ای دیگر طرح سوال کرد. شکوهی گفت: اکنون فکر کنم منظورتان را دریافتم اگر اشتباه می‌کنم، بفرمائید؛ می‌خواهید بدانید که چه تفاوتی هست بین رویکرد رفتارگرایان و شناخت‌گرایان؟ دانشجو گفت: بله منظورم همین است استاد. شکوهی

شروع کرد به تبیین و تفهیم مساله، ده دقیقه‌ای به تجزیه و تحلیل موضوع پرداخت و مبانی شناختی و رفتاری هر دو مکتب روان شناسی را تشریح کرد و سپس رو به دانشجو کرد و گفت: فهمیدی آقای...؟ دانشجو گفت: نه آقا. با خنده دانشجویان کلاس بار دیگر منفجر شد. شکوهی شروع کرد به تبیین و تشریح بیشتر، این دفعه دقیق‌تر با مثال‌های روشن‌تر. سپس رو کرد به دانشجو و گفت: فهمیدی آقای...؟ دانشجو گفت: نه دقیقاً آقای دکتر. ... بار هفتم و هشتم بود که دانشجو گفت: استاد منظورتان این است که رفتارگرایان کمتر از شناخت‌گرایان به ذهن و فعالیت‌های ذهنی توجه می‌کنند و بیشتر به انگیزه‌های بیرونی و تشویق عنایت دارند؟ شکوهی گفت: مهمترین نکته‌ای بود که اشاره کرده‌اید بله دقیقاً همین است. آن جلسه بیش از بیست دقیقه وقت کلاس به گفت و شنود شکوهی با این دانشجو گذشت او برای این که حرمت دانشجو پایمال نشود حتی یکبار کوچکترین تغییری در چهره‌اش نمایان نشد. بدون هیچ خنده، تعجب یا نگرانی پاسخ دانشجو را می‌داد. او دانشجویان را با هر استعدادی که بودند می‌پذیرفت...

یگرفته از متن کتاب

کتاب «کلاسی از جنس واقع» با استفاده از رویکرد پدیدارشناسانه مبتنی بر تجربه خود زیسته به تحلیل کلاسهای دکتر غلامحسین شکوهی - نخستین وزیر آموزش و پرورش بعد از انقلاب اسلامی ایران - پرداخته است. نگارنده ضمن بررسی تجربه خویش از کلاسهای شکوهی، کوشیده است به شیوه‌ای پدیدارشناسانه، به ماهیت اساسی کلاس‌های او راه برد. در این نوشته، نگارنده - به عنوان راوی اول شخص - تلاش کرده است تا کلاسهای شکوهی را در زنجیره‌ای از حوادث پیش آمده و تجربه‌های زیسته خویش به خدمت گیرد و از آن میان به تبیین، توصیف، نقد و ارزیابی اندیشه‌ها و شیوه‌های تربیتی شکوهی بپردازد.

من پشت جلد کتاب



بهره‌مندی از تجارب پیشکسوتان حوزه تربیت معلم؛ گامی در جهت بالندگی در آموزشگری

تنظیم گزارش: دکتر زهره عباساف



استاد هزاوه‌ای در سال ۱۳۲۴ هجری شمسی در همدان متولد شد و تحصیلات ابتدایی و متوسطه را در همان شهر پشت سر گذاشت. در سال ۱۳۴۶ برای ادامه تحصیل در دانشگاه به تهران آمد. در تهران در سال‌های ۱۳۵۰ و ۱۳۵۴ دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد را به پایان رساند و سپس در آموزش و پرورش مشغول به خدمت شد. پس از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی از او خواسته شد تا در مراکز تربیت معلم تدریس داشته باشد و تدریس خود را در این مراکز از سال ۱۳۶۰ آغاز کرد. در کنار این مراکز در دانشگاه‌های دیگری همچون دانشگاه تربیت معلم (دانشگاه خوارزمی کنونی)، دانشگاه تهران، دانشگاه آزاد و بعضی از مؤسسات و دانشکده‌ها نیز به تدریس پرداخت. او علاوه بر این که مدارک کارشناسی و کارشناسی ارشد خود را در رشته‌ی حقوق گرفت، در دانشکده‌ی علوم تربیتی دانشگاه تهران یک دوره‌ی آموزشی با اخذ گواهی نامه معادل کارشناسی ارشد گذراند. او بیشتر علاقه مند به مباحث اعتقادی و کلامی بود به همین دلیل قسمت اعظم دروسی که در مراکز تربیت معلم و دانشگاه‌ها تدریس می‌کرد دروس اعتقادی یعنی مباحث اصول دین، کلام، فلسفه، اخلاق و دروس تربیتی بود. از سال ۱۳۸۰ در مراکز تربیت معلم و دانشگاه ارشاد دماوند دروس حقوق را هم به دروس تدریسی خود اضافه کرد. او پس از بازنشستگی همکاری خود را با تدریس در مرکز تربیت معلم شهید باهنر حفظ کرده است.

■ شایستگی‌های آموزشگری در نگاه استاد هزاوه‌ای

دانشگاه فرهنگیان معلم تربیت می‌کند بنابراین، کسانی که در دانشگاه فرهنگیان تدریس می‌کنند علاوه بر اشراف علمی به موضوعی که می‌خواهند تدریس کنند، باید از رفتار و اخلاق ویژه‌ای برخوردار باشند. اول، ویژگی از خودگذشتگی است و در این راستا اساتید مشتاقانه و مشفقانه اقدام کنند. اگر نیاز باشد بیش از ساعات موظف برای هدایت فعالیت‌های پژوهشی و حتی فعالیت‌های فوق برنامه دانشجویان وقت بگذارند. در سال‌های جنگ در فصل‌های پاییز و زمستان که روزها کوتاه و شب‌ها بلند است با همکاری برخی اساتید از جمله زنده‌یاد استاد پویان صبح زود ساعت ۴:۳۰ یا ۵ در مراکز تربیت معلم برای دانشجویان علاقه مند کلاس برگزار می‌کردیم و آن‌ها هم مشتاقانه شرکت می‌کردند علی‌رغم اینکه هر لحظه امکان داشت وضعیت قرمز شود یا برق‌ها برود و تاریک شود اما

اساتید بر سجایای اخلاقی خود تامل داشته باشند. چهارم، توجه به مبانی اعتقادی است. نظام اسلامی ما بر اساس اعتقادات اسلامی شکل گرفته است و اساتید در مسیر استحکام مبانی عقیدتی خود و دانشجویان در رشته‌های گوناگون نقش ایفا کنند. این نکته برای دانشجویانی که در رشته‌های خاصی تربیت می‌شوند مانند رشته‌های الهیات، دینی، عربی مورد تأکید بیشتر است. بنابراین اساتیدی که در این دانشگاه هستند علاوه بر این که باید اشخاص معتقدی باشند بایستی در خلال دروسی که ارائه می‌دهند مبانی اعتقادی را بیان کنند. اساتیدی که مستقیماً به این مباحث مربوط اند به طور تفسیری و آتھایی که در رشته‌های دیگری در حال تدریس هستند به طور اجمالی و با کنایه و تلنگر زدن‌های مناسب باید دانشجویان را در مسیر تحکیم مبانی اعتقادی کمک کنند. پنجم، تبحر، تخصص و اشراف بر دروس مورد تدریس است.

اول، ویژگی از خودگذشتگی است و در این راستا اساتید مشتاقانه و مشفقانه اقدام کنند. اگر نیاز باشد بیش از ساعات موظف برای هدایت فعالیت‌های پژوهشی و حتی فعالیت‌های فوق برنامه دانشجویان وقت بگذارند

«یک استاد بایستی حتماً ببیند که امروزه چه مسائلی مطرح است، الآن چه اندیشه‌های جدیدی به وجود آمده است و چه شبهات جدیدی نسبت به معتقدات، اندیشه، زندگی ما پیش آمده و باید تمام این موارد را بشناسد، مطالعه کند، ریشه یابی کند و آن‌ها را در خلال مباحثی که ارائه می‌کند به نوعی بیان کند و سؤالاتی را که در همین زمینه‌ها از طریق دانشجویان می‌شود، پاسخ دهد»

این ویژگی برای استاد دانشگاه فرهنگیان پررنگ تر است. اشراف کلی و بالایی بر دانش رشته یا درس مورد تدریس خود داشته باشند تا پاسخ‌های قانع کننده نه توجیه کننده برای سوال‌های دانشجویان ارائه دهد. پاسخ‌ها باید به گونه‌ای ارائه شوند که دانش دانشجو بیشتر شود و اگر تا سطح دکتری مطالعه کند به خصوص در مسائل اعتقادی مقبول باشد نه اینکه وقتی دانشجو به درجات بالاتری از علم رسید احساس کند که پاسخی که به او داده اند ناشی از کمی قانعش کرده اند ناشی از کمی دانش او بوده است. در این حال عملاً یک فرضیه به وجود می‌آید که استاد صادقانه با دانشجو برخورد نکرده است، یعنی تصور کرده است چون دانشجو سطح دانش کم است می‌توان به هر طریقی قانعش کرد. در این جا ما نمی‌خواهیم کسی را مجاب کنیم، ما در مسائل فکری و اعتقادی و عقلانی بنا نداریم که دانشجو را مجاب کنیم بلکه باید دانشجو را قانع کنیم. ششم، به روز بودن مطالب و دانش اساتید است. به طور مثال در حوزه‌ی دروس تدریسی خود در سال‌های ۵۹ و ۶۰ که سال‌های اول

انقلاب بود من در این مراکز تدریس داشتم. فضایی که در آن سال‌ها بر جامعه‌ی ما و جامعه‌ی جهانی حاکم بود با فضایی که امروزه بر جامعه‌ی ما و جامعه‌ی جهانی حاکم است کاملاً متفاوت است. امروزه مسائل پیچیده‌تر دیگری مطرح است که استادی که به این دروس مخصوصاً دروس معارف می‌پردازد باید این مسائل جدید را کاملاً دریافت کرده باشد. یک استاد با همان نگاه، اشراف و تسلطی که در سال‌های اولیه داشته به هیچ وجه نمی‌تواند یک کلاس امروزه را هدایت کند. یک استاد بایستی حتماً ببیند که امروزه چه مسائلی مطرح است، الآن چه اندیشه‌های جدیدی به وجود آمده است و چه شبهات جدیدی نسبت به معتقدات، اندیشه، زندگی ما پیش آمده و باید تمام این موارد را بشناسد، مطالعه کند، ریشه یابی کند و آن‌ها را در خلال مباحثی که ارائه می‌کند به نوعی بیان کند و سؤالاتی را که در همین زمینه‌ها از طریق دانشجویان می‌شود، پاسخ دهد. به هر حال استاد به نظر من بایستی از این ویژگی‌های مذکور برخوردار باشد و اگر با صداقت و اخلاص در این محیط‌ها بتواند کار کند قطعاً دانشجویان هم که انسانهای سالم‌الفره‌ای هستند، پذیرای مطالب حق خواهند بود. این حق‌گرایی و ارائه حق می‌تواند جامعه را واکسینه کند و این مشکلاتی را که الآن در جامعه‌ی ما وجود دارد، می‌تواند فروکش کند. استاد می‌تواند در تربیت، جهت دادن و استحکام ایمان دانشجویان نقش مهمی داشته باشد.

گزارش

□ به روایت آمار

گزارشی از فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای

برگزار شده در سال ۹۴

امیر حسین مختاری

کارشناس ارشد بالندگی حرفه‌ای

اشاره: مدیریت بالندگی حرفه‌ای به عنوان زیرمجموعه معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت و با هدف افزایش و توسعه دانش، نگرش و مهارت کلیه اساتید، مدیران و کارکنان دانشگاه فرهنگیان در راستای تسهیل و بهبود انجام وظایف و مأموریت‌های محوله تشکیل شده است. طراحی، اجرا و نظارت بر فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای دانشگاه به عنوان اصلی‌ترین فعالیت مدیریت بالندگی حرفه‌ای شناخته می‌شود. در این بخش، آمار و اطلاعات کلی مربوط به فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای در سال ۹۴ را از نظر می‌گردانیم.

مدیریت بالندگی حرفه‌ای در سال ۹۴ شاهد دومین سال استقرار و تداوم فعالیت‌های خود بود. فعالیت‌های مدیریت بالندگی در حوزه دوره‌های آموزشی یا به تعبیر دیگر فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای، چرخه‌ای از فعالیت‌ها شامل

طراحی، بررسی درخواست‌های صدور مجوز و گواهینامه، برنامه ریزی و اجرا، ارزیابی و انتشار اطلاعات و مستندات دوره‌ها را در بر می‌گیرد. در سال ۹۴، نزدیک به هشتاد دوره آموزشی توسط مدیریت بالندگی حرفه‌ای برنامه ریزی و اجرا شد و یا مورد نظارت و ارزیابی قرار گرفت. مطابق با آمار ارائه شده در جدول پیوست از مجموع ۷۹ درخواست صدور مجوز برای ۷۵ دوره آموزشی مجوز برگزاری دوره صادر شد. با این حال به دلیل صدور یک مجوز واحد برای دوره‌های مختلف (نظیر دوره کارورزی در استان‌های مختلف) نزدیک به هشتاد دوره آموزشی برگزار گردیده است.

در این دوره‌ها با حضور نزدیک به ۵۰۰۰ نفر از کارکنان و اعضای هیات علمی دانشگاه ۹۶۲۸۰ نفر ساعت آموزش ثبت شده است. ۴۵ دوره آموزشی در سطح کشوری، ۳۲ دوره در سطح استانی و ۲ دوره نیز به صورت مجازی برگزار شد. در سالی که گذشت ۱۲ دوره در سطح کشوری، به صورت کامل تحت نظارت مدیریت بالندگی حرفه‌ای برگزار شد. همچنین برای اولین بار شاهد برگزاری ۵ دوره آموزشی آزاد و ۲ دوره آموزشی مجازی بودیم.

مطابق با آمار مربوط به سال ۹۳، در این سال تنها شاهد اجرای ۹۷۳۶ نفر ساعت آموزش بوده ایم. این در حالی است که این عدد با رشدی چندصد درصدی در سال ۹۴ به ۹۶۲۸۰ نفر ساعت رسیده است. با توجه به تعدد و تکرر فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای برگزار شده، صفحات ۴، ۵ و ۸ این شماره به معرفی منتخبی از فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای برگزار شده در سال ۹۴ اختصاص دارد.

یادی از دکتر غلامحسین شکوهی

جامعه تعلیم و تربیت کشور در اردیبهشت ماه سال جاری یکی از بزرگان خود را از دست داد. پیشتر و در سال ۹۴ مدیریت بالندگی حرفه‌ای در مقام برگزیدگی و معرفی ایشان نسبت به دسته بندی و ارائه مجموعه مقالات استاد در صفحه منابع بالندگی حرفه‌ای اقدام نمود. معرفی صفحه بالندگی حرفه‌ای و بخش‌های داخلی آن بهانه‌ای فراهم آورد تا ضمن اشاره مختصری به زندگی‌نامه ایشان به معرفی دوباره این مجموعه ارزشمند پرداخته شود.

مدیریت بالندگی حرفه‌ای مجموعه مقالات این استاد گرانقدر را به صورت یکجا و در قالب فایل‌های پی‌دی‌اف جهت استفاده علاقمندان گردآوری نموده است. اساتید و دانشجویان محترم می‌توانند جهت دریافت این مقالات به آدرس اینترنتی صفحه منابع بالندگی حرفه‌ای مراجعه نمایند.

دکتر غلامحسین شکوهی در ۴ تیر ۱۳۰۵ در شهر خوسف از توابع شهرستان بیرجند متولد شد. وی تحصیلات اولیه خود را در مدرسه شوکتیه گذراند و پس از گذراندن دوره دانشسرای مقدماتی، در بیرجند به حرفه معلمی پرداخت. وی پس از اخذ دیپلم، برای ادامه تحصیل وارد دانشسرای عالی تهران شده و در سال ۱۳۳۵، لیسانس خود را در رشته آموزش و پرورش ابتدایی اخذ نمود. وی سپس به عنوان شاگرد اول دانشسرای عالی با بورس دولتی به سوییس اعزام شده و در سال ۱۳۴۱ دکترای خود را در رشته تعلیم و تربیت اخذ نمود. وی پس از بازگشت به ایران، در وزارت آموزش و پرورش مشغول به خدمت شده و همزمان در دانشسرای عالی تهران به تدریس پرداخت.

دکتر شکوهی در دولت موقت به عنوان اولین وزیر آموزش و پرورش در سال ۱۳۵۷ بعد از انقلاب منصوب شد. وی در سال ۱۳۷۲ به علت ناراحتی ریوی و آلودگی هوای تهران، به زادگاه خویش بازگشت و با درجه استادی در دانشگاه بیرجند به فعالیت آموزشی و پژوهشی خویش ادامه داده و پس از ۵۷ سال تدریس، در سال ۱۳۷۹ با رتبه ۲۶ استادی بازنشسته شد ولی تدریس را رها نکرد و در دانشگاه‌های بیرجند و تربیت مدرس تهران به تدریس ادامه داد.

از جمله آثار این استاد برجسته در بخش تالیف، روش آموختن حساب و هندسه، مبانی اصول آموزش و پرورش با ۲۷ بار تجدید چاپ، تعلیم و تربیت و مراحل آن با ۲۰ بار تجدید چاپ و در بخش ترجمه تعلیم و تربیت تالیف امانوئل کانت و مربیان بزرگ تالیف ژان شاتو می‌باشد. دکتر شکوهی بیش از ۶۰ مقاله در نشریات علمی داخلی و دو مقاله در مجلات معتبر خارجی منتشر کرده است.

فعالیت‌های مدیریت بالندگی در حوزه ارزیابی و صدور گواهینامه دوره‌های برگزار شده در سال ۱۳۹۴				
شاخص			نشانیگر	
تعداد دوره	تعداد شرکت کننده	تعداد گواهینامه	تعداد بر حسب نفر ساعت	
درخواست‌های صدور مجوز	۷۹			
مجوز صادر شده برای برگزاری دوره	۷۵			
تعداد درخواست‌های صدور گواهینامه	۶۲			
دوره‌های برگزار شده	۷۹	۴۸۱۹	۲۷۹۳	۹۶۲۸۰
دوره‌های برگزار شده در سطح کشوری	۴۵	۳۱۴۰	۲۷۹۳	۵۱۸۰۲
دوره‌های برگزار شده در سطح استانی	۳۲	۱۴۷۹		۲۲۷۴۲
برگزار شده توسط بالندگی حرفه‌ای (معاونت نظارت)	۱۲	۶۵۲	۵۹۹	۱۱۷۶۴
دوره‌های برگزار شده آزاد (با اخذ هزینه)	۵	۱۰۴	۱۰۴	۳۲۸۴
دوره‌های برگزار شده (به صورت مجازی)	۲	۲۲۳	۲۳	۱۳۷۵۲

مقایسه فعالیت‌های مدیریت بالندگی در حوزه ارزیابی و صدور گواهینامه دوره‌های برگزار شده در سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴				
سال	تعداد دوره	تعداد شرکت کننده	تعداد گواهینامه	تعداد بر حسب نفر ساعت
۱۳۹۳	۷	۷۱۵	۷۱۵	۹۷۳۶
۱۳۹۴	۷۹	۴۸۱۹	۲۷۹۳	۹۶۲۸۰

گزارش

فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای در سطح کشف‌زی

سمینار آموزش ریاضی در عصر دیجیتال



سمینار آموزش ریاضی در عصر دیجیتال در روز دوشنبه ۲۶ بهمن ۹۴ با حضور پروفسور لوک تروش استاد برجسته دانشگاه لیون از کشور فرانسه و به میزبانی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد. در این دوره که با استقبال دانشجو معلمان و اعضای هیئت علمی برگزار شد پروفسور لوک تروش نتایج سال‌ها تحقیق و مطالعه خود در زمینه ریاضیات را با اعضای شرکت کننده در سمینار به اشتراک گذاشته و از جذابیت‌های حضور در ایران و تلاش‌های دانشگاه فرهنگیان در زمینه آموزش معلمان اعلام رضایت کرد.

دوره مدیریت رفتار در سازمان



اولین دوره بالندگی حرفه‌ای «مدیریت رفتار در سازمان» که از روز یکشنبه ۲۲ آذرماه، با استقبال همکاران شاغل در سازمان مرکزی در سالن شهید باهنر سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان آغاز به کار کرده بود، در روز یکشنبه ۶ دی ماه خاتمه یافت. این دوره که ویژه کارکنان سازمان مرکزی طراحی گردیده بود به مدت ۱۶ ساعت و مشتمل بر آموزش‌های نظری و تمرینات کاربردی برگزار شد. منابع و محتوای آموزشی این دوره همانند سایر دوره‌های برگزار شده توسط مدیریت بالندگی حرفه‌ای، جهت استفاده علاقه‌مندان بر روی صفحه مدیریت بالندگی حرفه‌ای (بخش منابع بالندگی حرفه‌ای) قابل دریافت و استفاده است.

مدرسه تابستانی آموزش علوم



دوره‌های اول و دوم مدرسه تابستانی آموزش علوم از نمونه‌های موفق بالندگی حرفه‌ای در سطح دانشگاه فرهنگیان بود. این دوره‌ها با راهبری دکتر مجید ملکان، فارغ‌التحصیل دانشگاه‌های تورنتو و کوئینز کانادا و اعضای هیأت علمی دفتر تألیف و برنامه‌ریزی کتب درسی وزارت آموزش و پرورش برگزار شد. در مراسم اختتامیه هر دو دوره دکتر مهرمحمدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان حضور یافته و ضمن جویا شدن نظرات مدرسان شرکت کننده در دوره، سرمایه‌گذاری در زمینه بالندگی حرفه‌ای اساتید را جزو اولویتهای دانشگاه فرهنگیان بیان کردند.

اولین نشست هم‌اندیشی و دوره بالندگی اعضای هیأت علمی جدید دانشگاه فرهنگیان



نشست هم‌اندیشی اعضای هیأت علمی جدید دانشگاه فرهنگیان در تاریخ ۲۸ الی ۳۰ دی ماه ۹۴ در باشگاه فرهنگیان برگزار شد. دکتر مهرمحمدی در اختتامیه این نشست با اشاره به این که دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی آموزش محور است گفت: وظیفه داریم پژوهش در حوزه آموزش را در دستور کار «اول» دانشگاه و استادان قرار دهیم و با تولید دانش آموزش، وظیفه تربیت معلمي خود را با تکیه به این پشتوانه دانشی به شکل مؤثرتری انجام دهیم. شایان ذکر است مراسم اختتامیه نشست یادشده در مجتمع تاریخی دارالفنون برگزار شد.

مدرسه زمستانی آموزش ریاضی



دوره‌های اول و دوم مدرسه زمستانی آموزش ریاضی در زمستان ۹۴ در شهرهای اصفهان و تهران برگزار شد. در این دوره لوک تروش از فرانسه و دکتر خسرو داودی به عنوان مدرسین دوره، به ارائه مطالب و دیدگاه‌های نوین در زمینه آموزش ریاضی و کاربرد ابزارهای دیجیتال در آموزش ریاضی پرداختند. این برنامه با محوریت «آموزش ریاضی، تربیت معلم و فناوری اطلاعات و ارتباطات» مختص مدرسان دانشگاه، مدرسان مراکز تربیت معلم، مدرسان مراکز پودمانی و سیاست‌گذاران آموزشی تشکیل گردید.

مجموعه کارگاه‌های مهارت‌های پژوهشی



اولین دوره مجموعه کارگاه‌های توسعه مهارت‌های پژوهشی که از ۲۲ شهریورماه، در سالن شهید رجایی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان آغاز به کار کرده بود ۲۴ شهریورماه با برگزاری آزمون نهایی دوره خاتمه یافت. در این دوره که در راستای بالندگی مدرسان موظف و غیرموظف، مدیران و کارکنان دانشگاه در سازمان مرکزی طراحی و اجرا شد مباحثی همچون «آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی و پایگاه داده‌های علمی»، «استراتژی جستجو و دستیابی به اطلاعات در اینترنت» و «آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع و اطلاعات علمی با تأکید بر نرم افزار «EndNote» با راهبری اساتید مدعو دانشگاه شهید بهشتی و سازمان اسناد و مدارک علمی کشور (ایرانداک) تدریس شد.

با توجه به ضرورت‌های موجود در زمینه اطلاع‌رسانی و تسهیل فرایندهای اجرایی فرصت‌های بانگدگی حرفه‌ای، راه‌اندازی، ساماندهی و به‌روزرسانی صفحه اینترنتی مدیریت بانگدگی حرفه‌ای در قالب پرتال دانشگاه فرهنگیان در تابستان سال ۹۴ در دستور کار قرار گرفت. منابع و تلاش برای دسترسی به سرتاسری یادگیری الکترونیکی را می‌توان از جمله اهدافی دانست که برای تربیت نیروی انسانی در راستای سند چشم‌انداز دانشگاه: از طریق این صفحه پیگیری می‌شوند. هدف مدیریت بانگدگی حرفه‌ای با ایجاد بهره‌گیری از سازوکارهای بانگدگی و ایجاد پیوندها و صفحات داخلی متعدد به دنبال تسهیل و تسریع فرایندهای اطلاع‌رسانی و اجرایی فرصت‌های بانگدگی حرفه‌ای است. در ادامه برخی از صفحات و بخش‌های داخلی به اختصار معرفی می‌شوند.

www.

اخذار ھولارشا

<http://cfu.ac.ir/selfst/fa>

به: نظام اطلاع از اخبار و فرصت‌ها

به منظور اطلاع از اخبار آخرین فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای و دریافت محتوای آموزشی این فرصت‌ها بعد از برگزاری هر دوره منابع در قالب فایل‌های مختلف در این صفحه بارگذاری می‌شوند.

با توجه به محدودیت موجود برای بارگذاری فایل‌های صوتی و تصویری تا سقف ۶۴ مگابایت، فایل‌های تصویری دوره‌ها از طریق تهیه و توزیع کلیپ‌های آموزشی در اختیار علاقمندان قرار خواهد گرفت.

<http://cfu.ac.ir/freeopp/fa>

صفحه فرصتهای بالندگی حرفه‌ای آزاد به منظور اطلاع رسانی و انتشار جزییات دوره‌های آموزشی مازاد ۴۰ ساعت دانشگاه طراحی شده است. مطابق با قانون مصوب هیات امنای دانشگاه فرصتهای بالندگی حرفه‌ای مازاد بر ۴۰ ساعت به صورت آزاد برگزار می‌شود. در این صفحه می‌توانید از آخرین رویدادها و اطلاعیه‌ها در این زمینه باخبر شوید.

<http://cfu.ac.ir/forms/fa>

[illegible]

این صفحه به منظور دسترسی سریع و ساده به آخرین و به‌روزرشته‌ترین فرمها و دستورالعملهای بالندگی حرفه‌ای ایجاد شده است.

فایله‌ها و فرم‌های مربوطه در قالب‌های مختلف پی‌دی‌اف، ورد، اکسل و ... جهت استفاده مجریان دوره‌ها در سطح سازمان مرکزی و استانی در این صفحه قابل مشاهده و دسترسی است.

مخاطبین فعالیتهای بالندگی حرفه‌ای می‌توانند با مراجعه به این صفحه از آخرین تغییرات در دستورالعمل‌ها مطلع شده و از جدیدترین ویرایش نظام نامه، و دستورالعمل‌های ارجاع استفاده کنند.

مدیریت بالندگی حرفه‌ای همواره سعی داشته است به منظور رشد و توسعه حرفه‌ای اعضای هیات علمی، مدیران و کارکنان فرصت‌های بالندگی لازم را فراهم آورد اطلاع رسانی در خصوص دوره‌ها و همایش‌های کشوری و منطقه‌ای مرتبط با سیاست‌ها و الزامات دانشگاه فرهنگیان و نیازمندیهای نیروی انسانی دانشگاه در همین زمینه قابل بررسی است.

یکی از بخشهای ثابت صفحه مدیریت بالندگی بخش اخبار همایشهاست که با درج اطلاعات و پوستر همایشها اطلاعات به روز را در اختیار علاقه مندان قرار می دهد.

اخبار ہمایشہا



رویدادها

راه اندازی سامانه جامع مدیریت بالندگی حرفه‌ای دانشگاه فرهنگیان

در فروردین و اردیبهشت ماه سال جاری سرورهای لازم برای استقرار سامانه‌ی جامع بالندگی حرفه‌ای دانشگاه فرهنگیان خریداری و راه اندازی گردید. طی هماهنگی‌هایی که با واحد فناوری دانشگاه به عمل آمد، آماده سازی‌های لازم برای نصب نرم افزارهای سامانه انجام گردیده و سرور دیگری که برای نصب سامانه مدیریت آموزشی تهیه شده بود، در حال آماده سازی است. برگزاری دوره‌های آموزشی جهت بهره‌برداری از این سامانه و استقرار رسمی آن در تابستان سال جاری خواهد بود.

اجرای فاز دوم طرح نیازسنجی اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

بعد از انجام مطالعات نظری و تدوین مدل اولیه نیازسنجی، فاز دوم طرح جامع نیازسنجی اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان که شامل جمع آوری داده هاست در اردیبهشت ماه آغاز گردید. بر مبنای این طرح نیازهای اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان از طریق سازوکارهای متعدد؛ پایش و جهت طراحی فرصتهای بالندگی حرفه‌ای به کار گرفته خواهد شد.

تدوین برنامه جامع بالندگی حرفه‌ای

با توجه به برنامه عملیاتی دانشگاه فرهنگیان در سال جاری و اهمیت بالندگی حرفه‌ای به عنوان اولویت دوم، فهرست فرصتهای بالندگی حرفه‌ای دانشگاه در زمستان ۹۴ استخراج و در اردیبهشت ماه در اختیار معاونت‌ها و واحدهای استانی قرار گرفت. مراحل تحلیل داده و ارزیابی برنامه‌های پیشنهادی مراکز استانی در حال اجراست. متعاقب بررسی برنامه‌های پیشنهادی، تقویم آموزشی و برنامه جامع فرصتهای بالندگی دانشگاه فرهنگیان در تابستان منتشر خواهد شد.

بالندگی حرفه‌ای: تجربه دانشگاه آکسفورد

دکتر حاتم فرجی ده سرخی
دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی



بیشتر به سمت فرصت‌های غیررسمی بالندگی سوق داده می‌شود. می‌توان از دو منظر به این خط‌مشی نگاه کرد. از یک سو، افراد به دلیل علاقه و نیاز خود وارد فرصت‌های غیررسمی بالندگی می‌شوند و بنابراین یادگیری به وقوع می‌پیوندد. از سوی دیگر، فرصت‌های غیررسمی بالندگی هزینه‌های فرصت‌های بالندگی را کاهش می‌دهد.

آنچه به نظر نویسنده این پیوستار منطقی می‌نماید این است که ما نیز باید به این سمت و سو حرکت کنیم و تلاش کنیم تا از طریق تکنیک‌های غیررسمی بالندگی افراد را به یادگیرندگان خودراهر تبدیل کنیم.

کارها و از طریق تکنیک‌هایی همچون ارشاد و توانمندسازی انجام می‌شود؛ ۲۰ درصد بالندگی حرفه‌ای ریشه در تسهیم ایده‌ها و

یادگیری خودراهر است. بدین منظور و به منظور تحقق یادگیرندگان خودراهر، دانشگاه آکسفورد در اجرای فرصت‌های

“می‌توان گفت که در دانشگاه آکسفورد بالندگی حرفه‌ای بیشتر به سمت فرصت‌های غیررسمی بالندگی سوق داده می‌شود”

تعامل با دیگران و همچنین دادن و گرفتن بازخورد دارد، و حدود ۱۰ درصد آن از طریق فرصت‌های رسمی یادگیری همچون دوره‌ها و کارگاه‌ها انجام می‌شود. می‌توان گفت که در دانشگاه آکسفورد بالندگی حرفه‌ای

بالندگی از قاعده ۱۰/۲۰/۷۰ تبعیت می‌کند. به عبارت دیگر، ۷۰ درصد بالندگی حرفه‌ای در هنگام انجام کار، و نه با اجرای دوره‌های آموزشی، و از طریق انجام وظایف و کارهای چالش‌برانگیز و همچنین تامل و تفکر درباره وظایف و

دانشگاه آکسفورد، به عنوان قدیمی‌ترین دانشگاه به معنای امروزی آن، به اهمیت بالندگی حرفه‌ای و فردی واقف است و در این مسیر فرصت‌های زیادی را برای افراد به منظور بسط مهارت‌هایشان فراهم می‌آورد. در دانشگاه آکسفورد بالندگی به معنای کسب مهارت‌ها، دانش، فهم و تجارب ضروری برای انجام شغل، آمادگی برای هر گونه تغییر در شغل کنونی یا آمادگی برای انجام شغل دیگر است و این دانشگاه معتقد است که بالندگی افراد را برانگیخته‌تر کرده و باعث مشارکت بیشتر آنها در کارها و فعالیت‌ها می‌شود. در واقع، تمرکز بالندگی حرفه‌ای در این دانشگاه بر

آموزش در عصر فراصنعتی

اسماعیل عظیمی
دانشجوی دکترای تکنولوژی آموزشی
دانشگاه تربیت مدرس



دانش آموز، والدین و تکنولوژی، سیستم مدرسه‌ای تغذیه‌کننده، مشوق‌ها و ساختار سازمانی خاص می‌باشد. روش غالب مورد استفاده در این پارادایم آموزشی روش یادگیری مبتنی بر پروژه است. در نظر گرفتن محیط آموزشی در کنار محیط پروژه‌ای در سیستم آموزشی مبتنی بر پارادایم عصر اطلاعاتی کمک شایانی برای رفع موانع و کاستی‌های یادگیرندگان در حین انجام پروژه و همین‌طور برطرف کردن چالش‌های ارزشیابی، انتقال یادگیری و خودکارسدن می‌کند. باید در نظر داشت مطرح شدن این پارادایم به معنی رد شدن تمام آموزش‌های مستقیم و سیستمی نیست، بلکه آن چه که نوع آموزش را تعیین می‌کند نیاز است.

قبیله‌ای در عصر جمع‌آوری و شکار به سیستم آموزشی یک اتفاقی در عصر کشاورزی و به سیستم آموزشی مدل کارخانه‌ای (سیستم رایج) در عصر صنعتی متحول شده است. در عصر صنعتی نیاز بود تا یادگیرندگان برای خط تولید آماده شوند که شامل کارهای کاملاً مشخص و تکراری بود. مقصود آموزش هم تنها رسیدن به این هدف بود. آموزشی که برای همه یک نسخه می‌پیچد و افرادی که نمی‌توانستند با این نسخه همراه بشوند به ناچار باید باز می‌ماندند. پارادایم یادگیری در عصر اطلاعاتی خصیصه‌هایی شامل مبتنی بر شایستگی بودن، یادگیرنده محور بودن، برنامه درسی بسط یافته، نقش‌های جدید معلم،

یادگیرندگان را در نظر بگیرد، به نیازها، علایق و استعدادها متفاوت افراد توجه کند و افراد را حلال مسائل پیچیده‌ی امروزی بار بیاورد. چنین آموزشی یک آموزش یادگیرنده محور است. ریگلوث اشاره به تغییر پارادایمی در آموزش می‌کند که برای در نظر گرفتن نیازهای یادگیرندگان در عصر اطلاعاتی باید اتفاق بیفتد. به عقیده‌ی او جامعه عصرهای شکار و جمع‌آوری و کشاورزی و صنعتی را طی کرده و وارد عصر اطلاعاتی شده است. نیازهای هر جامعه‌ای در هر عصر متفاوت بوده و همین‌طور روش‌های آموزشی خاصی هم برای رفع این نیازها وجود داشته است. سیستم آموزشی نیز در گذر از این عصرها دچار تحولاتی شده است و از یک سیستم آموزشی

همواره انسان در طول زندگی خود با تغییر جوامع و نیازها روبه‌رو بوده است. آن چه مهم است این است که هر فردی باید برای رفع نیازهایش آماده شود. آن چه که فرد را برای زندگی آماده خواهد کرد بی‌شک آموزش است. اما آموزش در عصر حاضر باید افراد را برای چه زندگی آماده کند و چه چیزهایی نیاز است تا دانش‌آموزان برای زندگی آینده یاد بگیرند؟ ریگلوث، نظریه پرداز آموزشی عصر حاضر را عصر اطلاعاتی یا فراصنعتی می‌داند و آموزشی که بتواند نیازهای این عصر را برطرف کند را با عنوان آموزش یادگیرنده محور معرفی می‌کند. رویکردی که تفاوت‌های فردی



علاقه‌مندان، پژوهشگران و صاحب‌نظران محترم می‌توانند مقالات خود را با رعایت اختصار (حداکثر ۳۰۰ کلمه) و منطبق با حوزه فعالیت نامه بالندگی به آدرس نشریه ارسال نمایند تا پس از بررسی، در صورت تأیید در نوبت چاپ نشریه قرار گیرد. بدیهی است عدم رعایت اصول ذکر شده موجب عدم پذیرش یا تأخیر در چاپ و انتشار مقالات دریافتی خواهد گردید.

- نامه بالندگی در قبول، رد و اصلاح مقالات آزاد است.
- استفاده از مندرجات نامه بالندگی با ذکر مآخذ آزاد است.
- آدرس پست الکترونیکی نشریه: p.develop@cfu.ac.ir
- آدرس صفحه مدیریت بالندگی حرفه‌ای: http://cfu.ac.ir/pdevelopment
- شماره تماس: ۸۷۷۵۱۴۱۱ (۰۲۱) ۸۷۷۵۱۳۳۳ (۰۲۱)



معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت

مدیریت بالندگی حرفه‌ای

نامه بالندگی
دانشگاه فرهنگیان

سردبیر: دکتر غلامرضا کیانی
مدیر اجرایی: امیرحسین مختاری

طراح و صفحه‌آرا: مجید اکبرزاده

«این شماره نامه بالندگی با همکاری خانم دکتر زهره عباس‌اف آماده شده است.»

سمعی مدیر کل فارغ التحصیلان و کارشناسان این حوزه برگزار گردید. در این دوره مدیران گروه‌های آموزشی سراسر کشور با شرح وظایف و نحوه برنامه ریزی، تطبیق دروس و سایر موارد در حوزه آموزش آشنا شدند. در همین راستا میتوان به برگزاری دوره‌های بازآموزی ICDEL، مقاله نویسی و اتواسیون اداری اشاره کرد



زنجان: دوره ی

مها ر ت های

اداری، ارتباطی و

رفتار سازمانی با

حضور صفری

مدیر کل منابع انسانی، زینلی معاون مدیر کل

منابع انسانی و مدرسان سازمان مرکزی

دانشگاه فرهنگیان و همچنین نیروهای

جدیدالورود قراردادی ۱۰ استان کشور در دی

ماه ۹۴ به مدت دو روز در سالن اندیشه

پردیس الزهرا زنجان برگزار شد.

هدف از برگزاری این دوره آشنایی نیروهای

استخدامی جدید با آیین نامه‌های استخدامی

و شرح وظایف سازمانی، تکریم ارباب رجوع،

تخلفات اداری، آیین نگارش و مکاتبات اداری

بود.

یزد: دوره‌های

آموزشی «روش

تدریس، تحلیل و

بررسی کتب

مطالعات

اجتماعی» و «بررسی، تحلیل و روش تدریس

تربیت بدنی»، «بررسی، تحلیل و روش تدریس

قرآن پایه اول تا ششم دوره ابتدایی» از تاریخ ۱۵

شهریورماه تا ۱۵ آبان ماه سال نود و چهار؛ به

مدت ۴۰ ساعت در مدیریت استانی یزد و

پردیس شهیدان پاک نژاد یزد برگزار گردید.

اردبیل: دوره

بالندگی حرفه‌ای با

عنوان اتوماسیون

و مکاتبات اداری

در بهمن ماه ۹۴ با

هدف آشنایی شرکت‌کنندگان با آیین‌نامه

نگارش نامه‌های اداری، نحوه کار با سامانه

مروارید و نحوه ارجاع، اختتام و صدور نامه‌های

داخلی، خارجی و پیام، در پردیس علامه

طباطبایی اردبیل برگزار شد

ایلام: کارگاه

آموزشی لیزرل در

آذرماه ۱۳۹۴ در

استان ایلام و در

سایت رایانه

پردیس امام جعفر صادق (ع) به مدت هشت

ساعت برگزار شد. در این کارگاه آقای اسحاق

قیصریان به عنوان مدرس، به تشریح مدلسازی

معادلات ساختاری پرداختند و فراگیران در کنار

مباحث تئوری با نحوه کار با نرم افزار لیزرل از

طریق کار عملی آشنا شدند. این کارگاه آموزشی

جهت اعضای هیأت علمی و مدرسین مدعو

پردیسهای استان ایلام برگزار گردید.



لرستان: دوره

آموزشی تحلیل

آماري با استفاده

از spss & lrisel

مختص اساتید

دانشگاه فرهنگیان استان لرستان از تاریخ ۱۴

الی ۱۶ خردادماه ۹۴ با حضور ۲۰ نفر از مدرسان

دانشگاه با هدف تقویت روحیه پژوهشگری و

انجام تحقیقات علمی در پردیس علامه

طباطبایی برگزار شد. در این دوره شیوه تحلیل

داده‌های آماری در قالب نرم افزارهای

spss&lrisel به صورت عملی ارائه شد.

قم: دومین دوره

بالندگی حرفه‌ای

مشاوران دانشگاه

فرهنگیان با هدف

ارتقاء سطح دانش

و مهارت مشاوران در دوم و سوم اسفند ماه،

با حضور بیش از هشتاد نفر از مشاوران مراکز و

پردیس‌های سراسر کشور در پردیس استانی

قم برگزار شد. در پایان این همایش از مشاوران

برتر کشور که بر اساس عملکرد سال گذشته

مورد ارزیابی قرار گرفته بودند تقدیر به عمل

آمد.

خوزستان: دوره

آموزشی ضمن

خدمت کارورزی

۲، در تاریخهای

۱۹/۱۲/۹۴ و

۲۰/۱۲/۹۴ در مرکز آموزش عالی حضرت خدیجه

کبری (س) دزفول به مدت ۸ ساعت برگزار

گردید. در این دوره به ارائه‌ی مطالبی با

محوریت بررسی اهداف و سرفصل‌ها، نحوه‌ی

ارائه‌ی درس: مسأله‌شناسی و حل مسأله بر

اساس فرایند اقدام پژوهی، طراحی فعالیت

یادگیری برای رفع نیاز و تکالیف مورد انتظار از

دانشجو در پایان ترم و چگونگی تنظیم گزارش

پرداخته شد.

بوشهر: دوره

آموزشی رویش

اساتید هیات

علمی ز ب ن

انگلیسی دانشگاه

با هدف ایجاد انگیزه و آموزش شیوه‌های نوین

تدریس زبان انگلیسی در استان بوشهر با حضور

اساتید برجسته این رشته آقای دکتر کیانی از

دانشگاه تربیت مدرس - آقای دکتر جک سی

ریچاردز از دانشگاه سیدنی استرالیا، آقای دکتر

موزز و خانم دکتر جولیان از دانشگاه مالایا مالزی

به مدت ۴ روز برگزار گردید

قزوین: با حضور

مدیران گروه‌های

آموزشی سراسر

کشور کارگاه

آموزشی به مدت

۳ روز به صورت شبانه روزی در پردیس شهید

رجایی قزوین با حضور دکتر موسی پور معاونت

محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی و دکتر



بالندگی حرفه‌ای در استانها

اصفهان: دوره

کشوری "مدرسه

زمستانی آموزش

ریاضی" و سمینار

یک روزه آموزش

ریاضی در عصر دیجیتال در زمستان ۹۴، در زمینه

آموزش ریاضی و کاربرد ابزارهای دیجیتال در

آموزش ریاضی، با تدریس پروفسور لوک تروش از

فرانسه و دکتر خسرو داوودی و با حضور ۲۸ نفر

شرکت کننده در استان اصفهان برگزار شد.

همچنین دوره‌های ابزارهای پژوهشی با تدریس

دکتر بهرنگ، و نیازسنجی پژوهشی با تدریس

محمد رضا کشانی، با موضوع پژوهش سودمند و

ابزارهای دیجیتال و نرم افزارهای مرتبط برگزار

گردید. دوره‌های «روش تدریس کتب جدید

فارسی ابتدایی»، «قوانین عمومی حسابداری

تعهدی»، و دوره‌های «کارورزی ۱، ۲، ۳ و ۴» از دیگر

دوره‌های برگزار شده در استان اصفهان بودند.

فارس: در سال ۹۴

استان فارس به

منظور ارتقای کمی

و کیفی فعالیت‌های

آموزشی و

توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان

اقدام به برگزاری دوره‌های آموزشی مختلفی

نمود. از جمله دوره‌هایی که با استقبال

مخاطبان روبرو گردید دوره مدیریت و برنامه

ریزی کلاس‌های چندپایه و دوره بررسی کتب

ابتدایی علوم، ریاضی و هدیه‌های آسمان بود

که با حضور مولفان کتب درسی و مدرسان

برجسته کشوری برگزار گردید. همچنین

دوره‌های آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی، اصول

نگارش و ارسال مقاله به مجلات علمی بین

المللی و مفاهیم و راهبردهای جستجوی

پیشرفته در پایگاه‌های اطلاعاتی نیز با شرکت

اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه توسط

اساتید برجسته از دانشگاه شیراز و مرکز اطلاع

رسانی منطقه‌ای ISC اجرا گردید. از جمله دیگر

فعالیت‌ها در حوزه بالندگی حرفه‌ای می‌توان به

برگزاری دوره‌های کارورزی (۴)، و دوره فرهنگیدا

اشاره نمود.

کرمانشاه: دوره

آشنایی مدرسان و

اعضاء هیات علمی

پردیس‌های استان

کرمانشاه با

کارورزی دانشجویان در تاریخ ۹۴/۵/۵ لغایت

۹۴/۵/۷ و دوره‌های کارورزی ۲ و ۳ هرکدام

بمدت ۲۴ در پردیس شهید صدوقی در مهرماه

۹۴ برگزار گردید. همچنین پس از نیازسنجی

آموزشی و اخذ مجوز برگزاری از مدیریت بالندگی

حرفه‌ای دوره آموزشی «اتوماسیون و مکاتبات

اداری» و «رفتار سازمانی» برای کارکنان اداری

دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه به تعداد ۵۵

نفر طی روزهای ۶ و ۷ بهمن ماه بصورت

حضور در پردیس شهید رجایی برگزار گردید.

