


دانش آشتیانی:
دانشگاه فرهنگیان باید
نخبگان را جذب و تربیت کند



ضرورت پرداختن به توسعه کیفی،
ارتقای امکانات رفاهی، کارایی

اولین نمایشگاه
تکنولوژی آموزشی
۱۳ لغایت ۱۶ بهمن ۱۳۹۵

نخستین نمایشگاه تکنولوژی
آموزشی در تهران

حضور پرشور فرهنگیان و دانش آموزان
سراسر کشور در راهپیمایی ۲۲ بهمن

دستاوردهای وزارت آموزش
و پرورش در فجر ۳۸



وزیر آموزش و پرورش در راهپیمایی ۲۲ بهمن:

مردم اجازه نمی دهند توپنه‌ای علیه انقلاب به وجود آید



وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: همواره حضور مردم باعث تداوم انقلاب شده و اجازه نمی دهند توپنه‌ای علیه انقلاب به وجود آید. دکتر دانش آشتیانی، در حاشیه مراسم راهپیمایی ۲۲ بهمن،

حضور مردم را پرشور ارزیابی کرد و گفت: مردم مانند همیشه زمانی که احساس کنند انقلابشان تهدید می شود، با حضور در این گونه مراسم نشان می دهند طرفدار انقلاب هستند و اجازه

نمی دهند توپنه‌ای علیه انقلاب به وجود آید. وزیر آموزش و پرورش همچنین خاطر نشان کرد: ۳۸ سال حضور مردم باعث شده تا انقلاب تداوم داشته باشد.

نگاه پژوهشگر

مدافع حقیقت دین



اسماعیل علوی

نام حضرت فاطمه(س) با بحرانی ترین ایام تاریخ اسلام، یعنی روزهای پس از رحلت پیامبر گرامی اسلام(ص) گره خورده است و چهره‌ای درخشان و جایگاهی رفیع از شخصیت زن در مجموعه تعلیم مکتب اسلام ترسیم می کند. مساعی آن حضرت(س)در دفاع از مصداق حق و حقیقت –علی(ع)– خط بطلانی بر فرهنگ جاهلی که زن را انسانی دست دوم می‌پنداشت کشید و حرکت کانونی دختر پیامبر خاتم(ص) گام بلندی در جهت حفاظت از اصالت‌های مکتب اسلام محسوب می‌شود. حضرت فاطمه(س) در شرایطی به یاری حقیقت دین پرداخت که فلسفه بعثت از سوی اغلب مسلمانان نادیده گرفته شده و خطر بازگشت تبارگرای، محیط اسلام را تهدید می‌کرد. تو گویی آیین اسلام نسبیتی الهی با مسائل اجتماعی نداشته و میراث محمد(ص) غنیمتی برای دستیابی به قدرت است. زهرای اطهر(س) مدافع فضیلتی بود که از کرانه رسالت و از جانب خداوند برای هدایت امت مأموریت داشت و این مهم بارها بر زبان رسول اکرم(ص) جاری شده و در کنار پر که غدیرخم به وضوح رسیده بود. تنها یادگار پیامبر گرامی اسلام(ص)مکرر در مکرر به در خانه مهاجر و انصار مراجعه نموده و فلسفه دین را توضیح می‌داد و از ضرورت استمرار حقیقت اسلام از مسیر حکمت و فضیلت، همانگونه که رسول خدا(ص) تعلیم داده بود سخن به میان می‌آورد. اما آن هنگام که با ناپایداری اهالی مدینه مواجه شده و از حمایت‌های انسان ناامید گشت، فریادعدالت خواهی برافراشته و وجدان و عاطفه مسلمانان را مخاطب قرار داد و بی‌وفایی‌هایشان را به رخ تاریخ کشید. مردم مدینه بعد از پیامبر خدا میراث رسول گرامی اسلام را نادیده گرفتند و در برپایی حقیقت دین کوتاهی کردند. مشاهده این همه رنج جانکاهی را بر جان سلاله رسول خدا(ص) ریخت و روح اسطوره صبر و شکیبایی را به تلاطم واداشت. سرانجام پس از مدت کوتاهی روح بلند زهرای مرضیه(س) به پدرش پیوست و دختر برجسته‌ترین پیامبر الهی در راه دفاع از اصالت‌های شریعت محمدی خیلی زود با شهادت به روح ملکوتی پدرش پیوست. ۱۳ جمادی الاول را که به روایتی سالروز شهادت حضرت صدیقه طاهره است تسلیت می‌گوییم.

پیام وزیر آموزش و پرورش

پیام وزیر آموزش و پرورش به نوزدهمین جشنواره سراسری خیرین مدرسه ساز



وزیر آموزش و پرورش در آستانه برگزاری نوزدهمین جشنواره سراسری خیرین مدرسه ساز که با رویکرد مشارکت خیرین مدرسه ساز در ایمن سازی مدارس بر گزار می شود پیامی صادر کرد. در متن پیام دکتر فخرالدین دانش آشتیانی آمده است: رشد و توسعه زیر ساختی جوامع با رویکرد ایجاد بسترهای مناسب برای تعلیم و تربیت نسل فردای آن جامعه به دست زنان و مردانی رقم می خورد که تلاش می کنند برای نجات از جهل و نادانی چراغی بیفزورند و جهانی بسازند که هدف زندگی در آن، انسانیت و خدمت به همنوع باشد. براین اساس در جمهوری اسلامی ایران نیز، هزاران خیر مدرسه ساز از تبار مخلصان نیکوکار پس از انقلاب اسلامی، عمر گرانبمایه خویش را مصروف ساختن بیش از ۱۹ هزار مدرسه (از سال ۵۷ تا کنون) با هدف تقویت بنیان علمی کشور و پرورش استعدادهای دانش آموزان این مرز و بوم نمودند، فرزندان صالحی که در عرصه دفاع از ارزش های دینی، علمی و هویتی کشورمان بی نظیر بوده و هستند. اهمیت تعلیم و تربیت در فرهنگ دینی و ملی ما موجب شده تا نهاد خنوم آموزش و پرورش، والاترین جایگاه را در ذهن و ضمیر فرهیختگان داشته باشد. اینجانب با نهایت خرسندی، در سالی که طلیعه آن مزین به شعار «اقتصاد مقاومتی و اقدام و عمل» با محوریت مشارکت های مردمی است، برگزاری نوزدهمین دوره جشنواره خیرین مدرسه ساز را به جامعه پر نشاط خیرین مدرسه ساز در سراسر کشور تبریک و تشادباش می گویم، و امیدوارم به فضل الهی و با یاری آنها بتوانیم، آینده سازان کشور را بیش از پیش بر تارک دانایی و سپهر سعادت رهنمون گردانیم. مسئولیت خطیر و حساس نظام تعلیم و تربیت بر ایجاد همکاری و همیاری گسترده دولت و ملت و مطالبات رئیس جمهور محترم، مبنی بر توسعه همه جانبه و بسط و گسترش مشارکت های مردمی در آموزش و پرورش، تکلیف ما را دوچندان ساخته است تا علاوه بر تحقق راهبرد «کیفیت بخشی» مبنی برامید و اعتدال، اقدامات موثری را در «توجه به استانداردها و افزایش ضریب ایمن سازی مدارس با معیارهای جهانی با مشارکت خیرین نیک اندیش» انجام دهیم. در آستانه برپایی نوزدهمین جشنواره سراسری خیرین مدرسه ساز با رویکرد «مشارکت خیرین در ایمن سازی مدارس» با در دست داشتن مجموعه ای غنی از طرح ها و اجرای پروژه ها، تخریب و بازسازی مدارس فرسوده و تبدیل آن به مدارس زیبا، مستحکم، بانشاط، جذاب و هوشمند، امیدوارم با مشارکت همه جانبه و سپردن بیشتر امور به مردم، به زودی شاهد اثرات و ثمرات پر بار و مبارک این طرح ها و برنامه ها با همت و عزم ملی تمامی خیرین عزیز برای بهبود و ارتقای نظام تعلیم و تربیت باشیم. در پایان ضمن ارج نهادن به نیت خدا پسندانه تمامی خیرین مدرسه ساز که با مشارکت خود آموزش و پرورش را یاری می نمایند، از همه دست اندر کاران، اعم از نمایندگان ولی فقیه، استانداران، انمه جمعه، مجامع خیرین مدرسه ساز، ادارات کل آموزش وپرورش استان ها، ادارات کل نوسازی مدارس و سایر دستگاه های ذیربط تشکر و قدردانی می نمایم و امیدوارم با یاری خداوند متعال بیش از پیش در راستای تحقق اهداف ارز شمند ساخت فضاهای آموزشی و پرورشی موفق و موید باشند.

نگاه پژوهشگر

به بهانه حضور محیط بانان در مدارس کشور:
گامی مثبت برای داشتن جامعه‌ای سالم



حسین باهر
جامعه شناس

بچه‌ها مهربان و یادگیرنده هستند. آنها پتانسیل‌های لازم را برای فراگیری و آموزش در مسائل مختلف دارند. فقط کافی است که راه و روش انتقال صحیح آموزش به آنها را پیدا کنیم تا بتوانیم از آموزش‌ها بیشترین بهره‌وری را داشته باشیم. باید برای بچه‌ها از زیبایی‌ها و مهربانی‌های طبیعت گفت. همان‌طور که طبیعت بسا زیبایی‌ها و مهربانی‌هایش با ما صحبت می‌کند. در رابطه با طرح حضور محیط‌بانان در مدارس کشور و انتقال تجربیات‌شان به کودکان باید بیان کنم که اصولا در رابطه با فضای زیست بوم باید از کودکی بچه‌ها را آموزش داد، نه اینکه بگذاریم وقتی سن‌شان بالا رفت تازه بخواهیم در رابطه با محیط زیست و حفظ جانوران با آنها صحبت کنیم. حتی باید یک قدم عقب بپاییم و ابتدا پدر و مادرها را با شرایط محیط‌زیستی و توجه به این مقوله آشنا کنیم تا آنها هم در خانه فرزندان‌شان را آموزش دهند. البته این آموزش‌ها نباید پایان داشته باشد و در تمام مقاطع تحصیلی باید برای افراد ادامه‌دار باشد. دوران کودکی و نوجوانی از این روی که زمان تضمین سلامت و همچنین تکوین شخصیت فردی است، مهم‌ترین دوران زندگی انسان به شمار می‌رود. حفاظت از محیط زیست و حمایت از کودکان در این ارتباط، نیاز به همکاری‌ها و اقدامات همه‌جانبه‌ای دارد. نکته دیگری که درباره این طرح باید مطرح کنم این است که نصیحت و صحبت‌های خشک و تخصصی برای کودکان هیچ فایده‌ای ندارد بلکه باید در رابطه با مسائل زیست محیطی از برنامه‌های هنری، انیمیشن و فعالیت‌های رسانه‌ای که عواطف کودکان را منقلب کند، استفاده شود و به آنها گوشزد شود که محیط زیست در حیات انسان‌ها به‌شدت تاثیرگذار است. حتی می‌توان امثال من و دیگر همکارانم ابتدا برویم برای محیط‌بانان صحبت کنیم و به آنها آموزش‌ها و تکنیک‌های لازم را برای بیان تجربیات‌شان به کودکان بدهیم و بعد آنها را‌هی مدارس ششوند و برای بچه‌ها صحبت کنند. می‌شود روانشناسان و جامعه‌شناسان یا افراد رسانه‌ای به مدارس مختلف بروند و چنین کاری را به صورت حرفه‌ای و پله به پله انجام دهند. به این شکل کارها جدی گرفته می‌شود و مربی‌های مدارس هم وارد این کار می‌شوند که این امر به گسترش این اقدامات منجر می‌شود. فعالیت دیگری که در این زمینه می‌توان انجام داد صحبت برای کودکان از اهمیت و نقش نهادهای مدنی و مردمی در جهت توسعه به خصوص در بحث محیط زیست است. باید از کودکی برای نسل آینده این کشور از اهمیت و لزوم شکل‌گیری نهادهای مدنی و مردمی صحبت کرد تا توجه آنها نسبت به این مسائل جلب شود. هدایت کودکان، نوجوانان و جوانان برای تشکیل نهادهای زیست محیطی غیردولتی برای آشنایی آنها با موضوعات جهانی محیط زیست و تبادل اطلاعات زیست محیطی از اقداماتی است که می‌توان در این رابطه انجام داد. حتی پیشنهاد دیگر من توجه ویژه به مدارس طبیعت و راهاندازی بیشتر مدارس در کشور است، چرا که در مدرسه طبیعت هیچ آموزش و کتاب، جزوه و ماده درسی وجود ندارد و در نتیجه رقابتی بین بچه‌ها نیست. آنها به کمک هم به راه‌حل می‌رسند تا مشورت و همدلی را بیاموزند، آنها دست به ساخت پروژه می‌زنند تا کار گروهی را تمرین کنند، کودکان بزرگ‌تر از کودکان کوچک‌تر مراقبت می‌کنند تا حس مسوولیت را فراگیرند و بچه‌های کوچک‌تر به کودکان بزرگ‌تر تکیه می‌کنند

ادامه در صفحه ۱۱

پرسشی مهر هفدهم رئیس جمهور:

از دانش آموزان سال تحصیلی ۹۶-۹۵ با موضوع نفی خشونت در منطقه و جهان

۴- چگونه می توانیم جوامع متعلقه و جهان را از خشونت برهانیم؟

۳- چگونه می توانیم کشوی داشته باشیم، جمله ای داشته باشیم برای رحمت الهی و نبوی؟

۲- در برابر خشونت چگونه باید ایستادی کرد؟

۱- از کجا خشونت نشأت گرفته است و چگونه عده ای خشونت را می آموزند؟

اخبار کوتاه

در سی وپنجمین دوره مسابقات قرآن کریم، ویژه کارکنان مرد دستگاه‌های اجرایی کشور:

نمایندگان وزارت آموزش و پرورش در ۵ رشته‌حائز رتبه‌های برتر مسابقات کشوری قرآن کریم شدند

اسامی بر گزیدگان وزارت آموزش و پرورش در مسابقات سی و پنجمین دوره مسابقات قرآن کریم ویژه کارکنان مرد دستگاه های اجرایی کشور اعلام شد.

منتخبین مسابقات قرآن کریم وزارت آموزش و پرورش با شرکت درسی وپنجمین دوره مسابقات کشوری قرآن کریم ویژه کارکنان مرد وزارتخانه ها، سازمان ها ومؤسسات دولتی که در روزهای ۱۶ تا ۱۸ بهمن ماه و در وزارت امواقتصادی و دارایی برگزار شد، در ۵ رشته حائز رتبه شدند.

براساس این گزارش، در این دوره از مسابقات که در ۷ رشته؛ قرآنت، ایتهاال، اذان، ترتیل و حفظ ۵، ۱۰ و ۱۵ جزء قرآن کریم برگزار شد، سیدعلی مؤمنیان از خراسان رضوی در رشته حفظ ۱۵ جزء قرآن کریم، ابوالفضل صفری در رشته حفظ ۵ جزء از استان مرکزی حائز رتبه اول شدند، جواد سلیمانی از خراسان رضوی در رشته قرآنت، سیدقاسم موسوی از استان خوزستان در رشته ایتهاال و علی قربایی از استان کرمان در رشته حفظ ۱۰ جزء قرآن کریم حائز رتبه دوم و محمدعربان از استان لرستان در رشته اذان رتبه چهارم این دوره از مسابقات را به خود اختصاص دادند.

ابلاغ شیوه‌نامه اجرای «بیستمین برنامه معلم پژوهنده» به آموزش و پرورش استان‌ها

شیوه‌نامه اجرای «بیستمین برنامه معلم پژوهنده» در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ به ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها ابلاغ شد. «برنامه معلم پژوهنده» از جمله دستاوردهای مهمی است که از سوی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، شورای تحقیقات استان‌ها، مدیران و معلمان مورد توجه و حمایت قرار گرفته است. روند صعودی مشارکت معلمان در این برنامه و شرکت گسترده آنها در دوره‌های اقدام پژوهی و به تبع آن افزایش کیفیت طرح‌ها و اقبال روزافزون به اهمیت تفکسر و عمل مبتنی بر پژوهش، گواه این مدعاست.

اجرای برنامه «معلم پژوهنده» به معلمان و کارشناسان و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش کمک می‌کند تا با بهره‌گیری از شیوه‌های پژوهشی، نسبت به شناخت مسائل و ابداع روش‌های نوین و موثر در جهت آموزش و یادگیری در کلاس درس و مرکز تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی و برنامه‌ریزی آموزشی و پرورشی، دقت و حساسیت بیشتری از خود نشان داده و شرایط موجود را بهتر تحلیل کنند.

بر همین اساس، «شیوه‌نامه اجرای بیستمین برنامه معلم پژوهنده» به منظور اجرای دقیق و هماهنگ و مشارکت فعال معاونت‌ها و سازمان‌های حوزه ستادی، ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها، ادارات آموزش و پرورش مناطق، شهرستان‌ها و گروه‌های آموزشی سراسر کشور ابلاغ شد.

جزئیات تأیید سوابق تحصیلی برای ثبت‌نام در کنکور ۱۳۹۶ اعلام شد

تمام داوطلبان کنکور که از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۵ موفق به اخذ دیپلم دوره متوسطه شده‌اند و کسانی که از سال ۱۳۹۱ تا سال ۱۳۹۵ موفق به اخذ گواهینامه دوره پیش‌دانشگاهی شده‌اند، قبل از ثبت‌نام در کنکور باید سوابق تحصیلی خود را تأیید کنند. با توجه به شروع ثبت‌نام آزمون سراسری ۱۳۹۶، تمام داوطلبانی که از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۵ موفق به اخذ دیپلم دوره متوسطه در شاخه نظری ریاضی فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، علوم و معارف اسلامی شده‌اند و همچنین داوطلبانی که از سال ۱۳۹۱ تا سال ۱۳۹۵ موفق به اخذ گواهینامه دوره پیش‌دانشگاهی شده‌اند، لازم است قبل از ثبت‌نام در کنکور سال ۱۳۹۶ با مراجعه به سایت **www.dipcode.medu.ir** سوابق تحصیلی خود را تأیید کرده و با دریافت کد سوابق تحصیلی نسبت به ثبت‌نام در کنکور سال ۱۳۹۶ اقدام کنند.

همچنین داوطلبانی که در امتحانات دروس نهایی تمیم نمره شرکت کرده‌اند، لازم است به سایت **dipcode.medu.ir** مراجعه کرده و نسبت به تأیید سوابق تحصیلی دروس تمیم نمره خود اقدام کنند.

داوطلبان در صورت وجود هر گونه اشکال یا مغایرت در سوابق تحصیلی خود، هر چه سریع‌تر با در دست داشتن مدارک مستند به اداره آموزش و پرورش منطقه محل اخذ دیپلم خود مراجعه کنند.

ثبت‌نام داوطلبان آزمون ورودی پایه هفتم و پایه دهم مدارس استعدادهای درخشان

دستورالعمل آزمون ورودی دبیرستان‌های استعدادهای درخشان (دوره اول و دوم متوسطه) سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ از طریق مرکز سنجش آموزش و پرورش جهت اجرا به آموزش و پرورش استان‌های سراسر کشور ابلاغ شد.

بر اساس مفاد این دستورالعمل، ثبت‌نام داوطلبان آزمون ورودی پایه هفتم و پایه دهم مدارس استعدادهای درخشان از روز دوشنبه مورخ ۲۵ بهمن ماه ۱۳۹۵ تا روز سه‌شنبه مورخ سوم اسفند ماه ۱۳۹۵ از طریق پایگاه اینترنتی ثبت‌نام به نشانی:

www.dipcode.medu.ir انجام می‌شود.

مطابق اعلام مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان، آزمون ورودی پایه هفتم دبیرستان‌های استعدادهای درخشان در ساعت ۹:۰۰ صبح روز پنج‌شنبه ۱۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ و آزمون ورودی پایه دهم دبیرستان‌های استعدادهای درخشان راس ساعت ۹:۰۰ صبح روز جمعه ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ در سراسر کشور به صورت هم‌زمان برگزار خواهد شد.

آزمون ورودی دبیرستان‌های استعدادهای درخشان، ویژه دانش‌آموزان مدارس ایرانی خارج از کشور، در تاریخ‌های ذکر شده و در ساعتی که در اطلاعیه مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور اعلام خواهد شد، برگزار می‌شود.

تمام مراحل ام از ثبت‌نام، صدور کارت ورود به جلسه، اعلام نتیجه آزمون، ثبت اعتراضات و پاسخگویی به آنها، به صورت اینترنتی است؛ در نتیجه، همه مراحل به شیوه غیر حضوری توسط داوطلبان انجام می‌شود و مدارس محل تحصیل داوطلبان، در این خصوص مسئولیتی ندارند.

دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون ورودی نیز، از طریق پایگاه اینترنتی فوق به نشانی **www.azmoon.medu.ir** از اختیار داوطلبان قرار خواهد گرفت و مشخصات و ظرفیت پذیرش مدارس استعدادهای درخشان سراسر کشور، هنگام ثبت‌نام قابل مشاهده خواهد بود.

پذیرش دانش‌آموزان برای ورود به دبیرستان‌های دوره اول و دوم متوسطه استعدادهای درخشان، صرفاً بر اساس رتبه مبتنی بر نمره آزمون ورودی است.



رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور گفت: در سال تحصیلی جاری، یک هزار و ۶۷۷ کلاس جدید به فضا‌های آموزش و پرورش کشور اضافه شده است.

محمد تقی نظرپور در آیین گشایش آموزشگاه ۲۰ کلاسه امام موسی بن جعفر(ع) ورامین، با اشاره به این که ما در کشور کمتر مدارس ماندگار داریم، اظهار کرد: وقت آن رسیده که از لوازم، تجهیزات و اجناس مرغوب در ساخت مدارس استفاده کنیم تا ماندگاری آن افزایش یابد.

نظر پور خبرداد:

ساخت یک هزار و ۶۷۷ کلاس درس جدید در سال تحصیلی جاری

رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور با تاکید براین که قرار نیست، خَیرین، مدارس قبلی را که خود ساخته‌اند، تعمیر کنند، تصریح کرد: مدیران مدارس باید تعمیرات جزئی را انجام دهند تا نیاز به تعمیرات کلی نباشد .

نظرپور با بیان این که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ بیش از ۴۲۰ پروژه به پروژه‌های قبلی اضافه شده است، خاطر نشان کرد: زیربنای این پروژه ها، ۲۲۵ هزار متر مربع با یک هزار و ۶۷۷ کلاس درس می باشد.

دانش آشتیانی در جشن پیروزی انقلاب در دانشگاه فرهنگیان:

دانشگاه فرهنگیان باید نخبگان را جذب و تربیت کند

آموزان، زمینه را برای فکر کردن دانش آموز مهیا کند تا آنان افرادی متفکر و نقاد تربیت شوند. وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد: طرح درس معلم باید طوری تنظیم شود که با استفاده از فرمول های درسی بتواند مهارت کار تیمی و گروهی را به دانش آموزان بیاموزد. وی خاطر نشان کرد: اگر مسئله اعتماد به نفس دانش آموزان حل شود، مسائل دانشی آن ها نیز حل خواهد طره ای ناخوشایند فارغ التحصیل می شوند و کار آیی لازم را در مدارس نخواهند داشت.

دکتر دانش آشتیانی گفت: دانشگاه فرهنگیان باید جایگاه اصلی خود را پیدا کند و با جذب اعضای هیئت علمی براساس شاخص های مورد نیاز، اثربخشی لازم در تربیت معلمان را داشته باشد.

دکتر دانش آشتیانی پس از پایان مراسم جشن، در جلسه هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان شرکت کرد.

وزیر آموزش و پرورش در جلسه هیئت امنای دانشگاه:

دانشگاه فرهنگیان رکن اصلی آموزش و پرورش است

وزیر آموزش و پرورش، دانشگاه فرهنگیان را رکن اصلی آموزش و پرورش دانست.

فخرالدین دانش آشتیانی در جلسه هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان گفت: موضوع کارروزی دانشجو معلمان از مسائل بسیار مهم است که باید تمهیدات لازم برای آن اندیشیده شود تا دانشجو معلمان بتوانند در فضای مدرسه، دوره کارروزی خود را بگذرانند.

وی دانشگاه فرهنگیان را رکن اصلی آموزش و پرورش دانست و افزود: هر چه در جهت تحقق اهداف و رسالت دانشگاه فرهنگیان تلاش کنیم، نتیجه آن را در مدارس برداشت خواهیم کرد. دکتر دانش آشتیانی با اشاره به کمبود فضاهای دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد: تلاش می کنیم ردیف مالی برای نوسازی و تجهیز دانشگاه های تربیتی دانش آموزان است و این وظیفه دانشگاه فرهنگیان را بسیار حساس و سنگین می کند، زیرا معلمان را به عنوان الگوی دانش آموزان تربیت و به مدارس اعزام می کند.

دکتر دانش آشتیانی اظهار کرد: معلمی که دانش آموزان را تحریک می کند، نمی تواند انتظار داشته باشد، افرادی با اعتماد به نفس بالا تربیت کند. وی افزود: اینکه کتابی به عنوان تفکر در مدرسه تدریس شود، دانش آموزان متفکر تربیت نمی کند، بلکه معلم باید با فرصت دادن به دانش



وزیر آموزش و پرورش:
دانشگاه فرهنگیان باید نخبگان را جذب و تربیت کند

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اهمیت نقش معلمان برجذب نخبگان دراین دانشگاه برای تربیت آنان به عنوان معلمان آینده تاکیدکرد. فخرالدین دانش آشتیانی در جمع مدیران و کارکنان دانشگاه فرهنگیان با تبریک دهه مبارک فجر اظهار کرد: انقلاب مسا یک انقلاب فرهنگی است و باید جوانانی را تربیت کنیم که مورد نظر امام راحل و مقام معظم رهبری است.

وی با اشاره به نگرش های توسعه ای نسبت به نظام تعلیم و تربیت افزود: امروزه همه جای دنیا نظام تعلیم و تربیت را به عنوان یک رکن مهم در رشد و توسعه کشورها می دانند.

دکتر دانش آشتیانی تصریح کرد: رشد و توسعه کشورها وابسته به توسعه انسانی است، توسعه انسانی نیز به تربیت نیروهای کارآمد با می

معلمان آینده دارد. مهرمحمدی با اشاره به ماموریت فوق حساس دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان مولود انقلاب اسلامی است، بنابراین نیازمند به حمایت و پشتیبانی جدی است.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان خاطرنشان کرد:محور تلاش های ما در این دانشگاه، ارتقای کیفیت است و در این زمینه از هیچ کوششی دریغ نمی کنیم.

وی ارتقای کیفی دانشگاه فرهنگیان را نصب العین تمام تصمیم گیری ها دانست و افزود: مهارت، کمیت، بازنگری در منابع آموزشی، جذب هیئت علمی، توسعه پژوهش، اجرای ایده طرح اصلح، چاپک سازی، توسعه فعالیت های فرهنگی، اتصال برنامه های راهبردی به برنامه عمل دانشگاه و تاکید بر رضایت مندی دانشجو معلمان از اقداماتی است که در دانشگاه فرهنگیان در حال اجرا است.

فیض:

فعالیت های قرآنی، باید منتج به فهم قرآنی شود



گرفته ظرفیت و استعداد دانش آموزان را كاملا مدنظر قرار داده است.

معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش:

معاونت خوداتكایی مالی سازمان دانش آموزی فعال می شود

رئیس سازمان دانش آموزی جمهوری اسلامی ایران گفت: معاونت خوداتكایی مالی سازمان دانش آموزی کشور که قبلا مصوب شده بود به طور جدی فعال خواهد شد.

مهدی فیض در حاشیه بازدید از نمایشگاه سازمان دانش آموزی در تبریز، در خصوص برنامه های آینده سازمان دانش آموزی اظهار کرد: قائم مقام سازمان دانش آموزی به تازگی منصوب شده و قرار است جلسه مشترکی با مدیران سازمان دانش آموزی استان ها در اسفند ماه داشته باشیم تا درخصوص جزئیات برنامه های سازمان همفکری کنیم.

آشنا شوند، افزود: فعالیت های قرآنی، باید منتج به فهم قرآنی شود و اگر این گونه باشد فرزندانمان را در مسیر اصلی تربیت هدایت کرده ایم.

فیض با اشاره به این که خانواده ها باید دغدغه قرآنی داشته باشند، افزود: انسان وقتی در نزد خدا اعتبار دارد که اقامه کننده احکام دین ر باشد.

معاون پرورشی و فرهنگی وزیرآموزش و پرورش با بیان این که قرآنت و حفظ قرآن به تنهایی نمی تواند در جامعه موثر باشد، افزود: هرگونه فعالیت قرآنی باید منجر به فهم قرآن و عمل به آن در جامعه باشد.

وی با تاکید بر این که هر گونه تغییر در جامعه را باید از خود شروع کنیم، خاطرنشان کرد: تربیت شدگان فرهنگ قرآنی اگر بخواهند احکام قرآن را در جامعه اقامه کنند باید از خود شروع کنند.

پاشایی:

۴۵ دارالقرآن دانش آموزی در ۳۹ منطقه استان فعالیت می کنند

با حضور معاون فرهنگی و پرورشی وزارت، آئین تجلیل از اولیای دانش آموزان حافظ قرآن کریم آموزش و پرورش اسستان آذربایجان شرقی در تالار معلم تبریز برگزار شد.

آموزان حافظ قرآن کریم با حضور معاون فرهنگی و پرورشی وزیر آموزش و پرورش در تالار معلم تبریز، اظهار کرد: استان آذربایجان شرقی با بیش از ۸ هزار مدرسه سه رویکرد مهم «ارامش خاطر دانش آموزان، تکریم منزلت معلمان و رضایتمندی اولیا» را در دستور کار قرار داده است.

مدیر کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی با بیان اینکه دانش آموزان توسط معلمان و با همکاری اولیا در مدرسه بعنوان جایگاه علم و

معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش گفت: فعالیت های قرآنی باید منتج به فهم قرآنی شود و اگر این گونه باشد فرزندان را در مسیر اصلی تربیت هدایت کرده ایم.

مهدی فیض در آیین تجلیل از اولیای دانش آموزان حافظ قرآن استان آذربایجان شرقی در تالار معلم تبریز، با بیان این که قرآن در بین مردم ایران جایگاه والایی دارد، اظهار کرد: فعالیت های قرآنی، بعد از پیروزی انقلاب اسلامی گسترش پیدا کرده است.

معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش با بیان این که آموزش صحیح قرآن در نظام تعلیم و تربیت بعد از انقلاب شکل گرفت، افزود: فعالیت های شخصی افراد در زمینه قرآن پس از انقلاب به فعالیت حاکمیتی قرآن تبدیل شده است.

وی با بیان اینـ فعالیت های قرآنی در سطح حاکمیت نباید جایگزین فعالیت های خود جوش و مردمی شود، تصریح کرد: به دلیل این که مدارس یا صدا وسیما فعالیت قرآنی دارند، نباید برنامه های خود جوش خانوادگی و فردی در زمینه قرآن کنار گذاشته شود.

فیض با تاکید بر این که فعالیت های قرآنی درون خانواده ای در تربیت اعضای خانواده ثمر بخش است، بیان کرد: آثار تربیتی ناشی از فعالیت های قرآنی نوجوانان در خانواده به مرور در جامعه آشکار خواهد شد.

وی با تاکید بر این که قرآن، باید در جایگاه اول برنامه های تربیتی قرار گیرد نه فوق برنامه، ادامه داد: امام علی (ع) در خطبه ۳۱ نهج البلاغه خطاب به امام حسن (ع) می فرماید: "من آموزش تو را با قرآن آغاز کردم" البته منظور ایشان یادگیری اعراب و تجوید نیست بلکه آموزش پیام اصلی قرآن و محتوای آن است.

معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش با بیان این که فرزندانمان قبل از آشنایی با اندیشه های انحرافی باید، با آموزه های قرآنی

نگاه کارشناسی

بررسی مهمترین مشکل یادگیری دانش آموزان

شیوع نارسایی خوانی چگونه است؟

خوانش پریشی یا نارساخوانی از جمله مهمترین اختلالات یادگیری است که طبق آمارهای اعلام شده بین یک تا ۳۰ درصد در جوامع مختلف و ۲۰ درصد در ایران شیوع دارد. دکتر پیمان حسینی اهریان رئیس مرکز مغز و شناخت پژوهشگاه علوم شناختی گفت: خوانش پریشی، نارساخوانی (Ddyslexia) نوعی اختلال یادگیری است که طی آن مغز نمی تواند به درستی تصاویر معینی مانند اعداد و حروف را پردازش کند.

انواع اختلالات یادگیری

دکتر پیمان حسنی اهریان متخصص علوم اعصاب شناختی و رئیس مرکز مغز و شناخت پژوهشگاه علوم شناختی در این باره گفت: در واقع سه نوع اختلال یادگیری داریم که مهمترین آن اختلال در خواندن یا خوانش پریشی و نارساخوانی است، دوم اختلال در نوشتن است که بیشتر با نوشتن دیکته مشخص می شود و به آن نارساویسی می گویند و سوم اختلال یادگیری ریاضی است. اهریان ادامه داد: این اختلالات عبارت‌ند از اختلال در یکی یا بیشتر از فرایندهای شناختی پایه که در فرایند درک و کاربرد زبان شفاهی یا شنیداری و یاد در محاسبات ریاضی نقش دارند. وی گفت: در میان این اختلالات سه مورد فراوانی و اهمیت بیشتری دارد که شامل خوانش پریشی، اختلال در نوشتن و در نهایت اختلال در محاسبات ریاضی است.

علائم و روش تشخیص خوانش پریشی

دبیر کار گروه توانبخشی شناختی ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی در مورد روش تشخیص این اختلال توضیح داد: زمانی می توان مساله اختلال یادگیری را مطرح کرد که کودک وارد دوره دبستان شده باشد و دانش آموز از ناتوانی های حرکتی، بنیانی، شنوایی و کم توانی ذهنی یا مشکلات مانند مشکلات هیجانی، فقر فرهنگی فقر اقتصادی و مادی در رنج نباشد.

اهریان افزود: همچنین دانش آموز باید از ضریب هوشی ۸۵ به بالا برخوردار باشد و همچنین با توجه به سن و سطح کلاس خود در مهارت های تحصیلی، گوش دادن و مهارت های ساده خواندن، حل مساله و محاسبات ریاضی مشکل داشته باشد. اهریان گفت: این کودکان با وجود اینکه بهره هوشی طبیعی دارند، به خوبی قادر به ادامه تحصیل نیستند؛ برخی از اینها در یک درس خاص مثلا در خواندن یا ریاضی دچار مشکل هستند ولی برخی از آنها ممکن است که در چند درس دچار مشکل باشند. درجه سسن بالاتر می رود و دانش آموزان به مقاطع بالاتر تحصیلی می روند، این اختلال خود را بیشتر نشان می دهد.

وی اظهار کرد: اختلالات یادگیری یکی از اختلالات عصبی تکاملی و از شایعترین اختلالات در بین کودکان هستند که شیوع مختلفی برای آنها مطرح شده به گونه ای که یک تا ۳۰ درصد جمعیت جوامع را شامل می شود که شیوع نسبتا بالایی دارد.

اهریان ادامه داد: میزان شیوع این اختلال در ایران حدود ۲۰ درصد در شروع مدرسه است یعنی ۲۰درصد کودکان دچار اختلال یادگیری هستند که عمده ترین آن نارساخوانی و اختلال یادگیری و حل مسائل ریاضی است.

راه های درمان

رئیس مرکز مغز و شناخت پژوهشگاه علوم شناختی در خصوص راه های درمان این اختلال نیز گفت: این اختلال درمان دارویی ندارد مگر اینکه در مواردی اختلالات یادگیری طبعیا بیشترین حجم خدمات آموزشی و برنامه های مداخله که برای رفع بیش فعالی و نقص توجه او دارو تجویز می شود. اهریان افزود: اما اگر کودک فقط اختلالات یادگیری داشته باشد، مربوط به حوزه توانبخشی شناختی و توانمندسازی شناختی می شود که با برخی روش های آموزشی کمک می کند تا افرادی که مشکل خواندن دارند، بتوانند از طریق توانایی های دیگر، مهارت خواندن خود را تقویت کنند و صرفا محدود به دبین حروف نباشند.

وی ادامه داد: همچنین به دانش آموزانی که اختلال ریاضی دارند نیز اعداد با روش های جذاب تری آموزش داده می شود و حجم آموزش در هر بار کمتر و ششویه های آموزشی متنوع تر می شود.

خوانش پریشی شایعترین اختلال یادگیری

آمارها نشان می دهند که تقریبا ۸۰ درصد دانش آموزانی که مشکل فراگیری دارند، در واقع در خواندن مشکل دارند؛ بنابراین اختلال خواندن شایعترین اختلال یادگیری است و طبعیا بیشترین حجم خدمات آموزشی و برنامه های مداخله ای تخصصی را نیز باید به خود اختصاص دهد. متخصص علوم اعصاب شناختی در این خصوص اظهار کرد: اختلال خواندن پیامدهای زیادی می تواند برای افراد، خانواده ها و جامعه داشته باشد، از این رو توجه به رفع این مشکل اهمیت زیادی دارد.

اهریان توضیح داد: اختلال در یادگیری، نوشتن یا ریاضی، کم آسیب ترین نوع اختلال است و مشکل چندانی برای فرد ایجاد نمی کند اما فردی که در خواندن مشکل دارد در تمام دروس با مشکل مواجه می شود زیرا خواندن پایه تحصیل دانش است و به تبع آن در تمام مراحل زندگی خود نیز دچار مشکلاتی خواهد شد.

توصیه به خانواده ها

اهریان سه خانواده ها توصیه کرد که از هرچسب زدن به کودکان خود که دچار این مشکل هستند، پرهیز کنند و نسبت به تشخیص به موقع این اختلال اقدام کنند. افزود: خانواده ها نباید کودکان خود را تحت فشار قرار دهند و از مقابل باید به آنها کمک کنند تا بر مشکل خود فائق آیند؛ مهمترین عامل حمایت عاطفی و ایجاد بستر مناسب برای آموزش و مطالعه تحصیل آنها است. اهریان ادامه داد: مطالعات نشان داده اند که این کودکان اگر در بستر مناسبی تحت در مان قرار گیرند، نه تنها می توانند به خوبی آموزش بگیرند بلکه حتی می توانند از همکلاسی های خود جلوتر باشند.



فرزانه:

تمرکز زدایی و مدیریت هزینه از برنامه های جدی آموزش وپرورش است

شکل مطلوب صورت گیرد.

معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه وضعیت استان ها از نظر در آمد و برنامه ریزی استفاده ازمنابع متفاوت است؛ افزود: هدف آموزش و پرورش، تعلیم و تربیت است که در مدرسه صورت می گیرد و سایر اجزاء پشتیبان هستند و باید آرامش خاطر معلمان فراهم شود و به همین منظور باید اختیارات بیشتری به مدارس داده شود و بر روی آن نظارت صورت گیرد. وی تاکید کرد: دراین راستا باید از ظرفیت قوانین موجود مثل قانون شوراهای آموزش و پرورش استفاده شود.

نشست هم اندیشی نمایندگان مجلس با هیئت رئیسه دانشگاه فرهنگیان:

ضرورت پرداختن به توسعه کیفی، ارتقای امکانات رفاهی، کارایی

اعتقاد و اهتمام آنان به حوزه تعلیم و تربیت دانست و افزود: هرچه نمایندگان با مسائل آموزش پرورش بیشتر آشنا باشند با آن بیشتر همراه خواهند شد و همچنین این عرصه را مورد حمایت قرار دهند.

تاکید بر توسعه کیفی به جای توسعه کمی



در ادامه نشست شیخ نماینده تهران با تاکید بر ضرورت توسعه کیفی در دانشگاه ها، تاسیس دانشگاه فرهنگیان را در راستای کیفی سازی تربیت معلم دانست. وی ضمن اشاره به مدرسه به عنوان مقدس ترین نهاد پس از خانواده و با اشاره به سبک زندگی کنونی و دور شدن از عمل به برخی شعارهای اسلامی در خانواده ها تصریح کرد: این بار آموزش پرورش را مضاعف می کند و دانش آموز مهمترین بخش تربیت را در مدرسه کسب می کند. وی افزود: اگر معلمی مقدس است، دانشگاهی که به تربیت معلم نیز می پردازد از قداست برخوردار است.

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی با تاکید به توجه بر خلأقت در دانشگاه، اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان باید ایده پروری کند و بر اساس کار علمی و پژوهشی به تربیت معلم بپردازد تا این مهم را به مدارس انتقال دهد.

دانشگاه فرهنگیان؛ ماموریتی مهم و امکانات محدود



تربتی نژاد نمایند مردم گرگان در جلسه هم اندیشی هیات رئیسه با نمایندگان و مدیران ضمن تریبک دهه فجر و گرامیداشت یاد شهدا، بویژه شهدای فرهنگی ضمن مقایسه میان دانشگاه های ماموریت گرا در خصوص محتوا و امکانات تخصیص داده شده به آنها پرداخت. وی با اشاره به ماموریت دانشگاه فرهنگیان برای تأمین معلمین

مورد نیاز کشور و رساندن جامعه به حیات طویه افزود: دانشگاه فرهنگیان دارای کمترین امکانات و مهمترین ماموریت بر اساس شاخص های آموزش عالی است.

تربتی نژاد بر تناسب بین پرورش دانشجو و نیاز جامعه، همچنین به اهمیت پرورش علمی و مهارتی به همراه نوآوری تاکید کرد.

وی با بیان اینکه باید مستعد ترین و متعهد ترین دانشجویها برای تحصیل در دانشگاه فرهنگیان پذیرش شوند و با اشاره به برگزاری دوره های ضمن خدمت برای توانمندی نیروی انسانی گفت: پر دولت و نمایندگان و دیگر عوامل موثر واجب است تا برای استاندارد سازی همه دانشگاه ها از جمله دانشگاه فرهنگیان تلاش کنند.

لزوم توجه به کادر اداری و امکانات رفاهی دانشجو معلمان



عبدالله رضیان نماینده مردم قائم شهر در مجلس شورای اسلامی نیز در این نشست گفت: شکی نیست که با توجه به اهمیت آموزش و پرورش، پرداختن مناسب به جایگاه دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد.

وی مهمترین نقطه ضعف را کمبود بودجه آموزش و پرورش دانست و تصریح کرد: اگر امکانات نباشد هیچ کس نمی تواند گامی در جهت ارتقاء بردارد.

رضیان با ابراز خرسندی از ورود نخبران کشور به آموزش و پرورش، بر تأمین فضای مناسب و امکانات مورد نیاز در دانشگاه برای تحصیل آنان تاکید کرد.

وی با اشاره به اینکه نگاه مالی و درآمذزایی به حرفه معلمی اشتباه است، تصریح کرد: باید شرایط تربیتی و گزینشی بگونه ای باشد تا کسانی که عشق به معلمی دارند و عاشق این حرفه هستند جذب شوند.

نماینده مردم قائم شهر در پایان بر حمایت مجلس از دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش تاکید و ابراز امیدواری کرد: نمایندگان و دست اندر کاران زمینه های مناسبی برای رفع مشکلات و مسائل دانشگاه فرهنگیان ایجاد کنند.

هزینه کردن در دانشگاه فرهنگیان مصداق سرمایه گذاری است

خاکی معاون طرح، برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان طی سخنانی به بیان چالش ها و مشکلات مالی و بودجه ای دانشگاه در خصوص تجهیز و مقایسه امکانات و سرانه دانشجویی دانشگاه با دیگر مراکز آموزش عالی پرداخت.

نوید در برنامه پرسشگر:

«سد آهنین کنکور» آموزش و پرورش را زمین گیر کرده است



شورای عالی انقلاب فرهنگی باید موضوع کنکور را اصلاح کنند، تصریح کرد: مجلس و دولت باید باور کنند که سرمایه اصلی، دانش آموزان هستند، الان برخی دانشگاه‌ها با پول دولت و ملت صندلی خالی دارند اما وزیر آموزش و پرورش نگران آتش گرفتن بخاری‌ها در مدارس است. نوید ادهم با بیان اینکه ما با پدیده تلخ کوچک‌انگاری آموزش و پرورش روبه‌رو هستیم، تصریح کرد: متأسفانه آموزش و پرورش، کوچک دیده شده است که ما با وجود مشکلات و آسیب‌های اجتماعی موجود در جامعه انتظار داریم که با تغییر باورها و رفتارهای کودکان، این مشکلات نیز رفع شود. وی با اشاره به موضوع معیشت معلمان، تصریح کرد: معلمان

رسانه‌ای در چارچوب خردورزی و مقتضیات زمان تدوین شده است.

نوید ادهم با بیان اینکه اصلی‌ترین عنصر در اجرای سند تحول بنیادین، معلم است، تصریح کرد: معلمان باید شایستگی‌های لازم برای تحقق این امر را داشته باشند که برای کسب این شایستگی‌ها، دانشگاه فرهنگیان تأسیس شده است.

وی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان، معلم در تراز جمهوری اسلامی تربیت می‌کند که البته این دانشگاه مشکلاتی دارد که نیاز به ۲ هزار عضو هیئت علمی برای ساماندهی و توانمندی معلمان موجود و تربیت معلم، از اقتضات آن است. دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه در سند تحول بنیادین به محیط آموزشی توجه شده است، گفت: فضاهای فیزیکی مدارس باید بازسازی و نوسازی شود که در شورای عالی آموزش وپرورش، زیرنظر فضا و تجهیزات، به این موضوع اختصاص دارد.

وی همچنین تربیت دانش آموزان در ساحت‌های شش‌گانه را از دیگر برنامه‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جهت تغییرات در آموزش و پرورش برشمرد. نوید ادهم با بیان اینکه نیازمند جدی خانواده‌ها در تغییر در آموزش و پرورش هستیم، تصریح کرد: این تفکر که خانواده‌ها از معلمان انتظار خوب درس دادن در برابر تغییرات است که آموزش و پرورش را زمین گیر کرده و آموزش و پرورش فردا را از بین خواهد برد که با توجه به روش‌های موجود، اجازه تحول در آموزش و پرورش را نخواهد داد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه آموزش عالی و سازمان سنجش با کمک مجلس شورای اسلامی و

نشست هم اندیشی مسئولان دانشگاه فرهنگیان با جمعی از نمایندگان مجلس شورای اسلامی و مدیران آموزش و پرورش استان های شمالی برگزار و در آن به ضرورت پرداختن به توسعه کیفی، ارتقای امکانات رفاهی، کارایی و اثربخشی خروجی هاس دانشگاه تاکید شد.

در این نشست کیانی معاون نظارت و ارزیابی و تصمیم کیفیت برگزاری این جلسه را با هدف شناساندن ظرفیت ها و چالش های دانشگاه و بهره گیری از نقطه نظرات و همیاری نمایندگان و ایجاد زمینه ای برای تعامل و درک مشترک در راستای حل مسائل و تقویت دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاهی استراتژیک برشمرد.

در ادامه احمدی لاشکی نماینده مردم نوشهر در مجلس شورای اسلامی ضمن تریبک ایام الله دهه فجر از برگزار کنندگان این هم آندیشی و تشکیل جلسه علمی و کاری قدردانی و بر پذیرش دانشجو از طرق دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم تاکید کرد.

نجفی معاون پارلمانی وزیر آموزش و پرورش، با اشاره به اینکه آموزش و پرورش به عنوان دستگاهی انسان ساز، خدمت در عرصه تعلیم و تربیت را مایه سعتمدنی و خیر دانست. وی ضمن گرامیداشت یاد و خاطره شهدای انقلاب به ویژه شهدای دانش آموز و معلم و قدردانی از حضور نمایندگان مجلس افزود: اهمیت نگاه به مسائل دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش و پیگیری مطالبات این دو حوزه از سوی نمایندگان مجلس به این عرصه کمک خواهد کرد.

دانشگاه فرهنگیان؛ رکن رکین نظام تعلیم و تربیت



نجفی با اشاره به انواع نگاه ها و رویکردها به آموزش و پرورش در کشور های گوناگون بر نگاه حرفه ای به این حوزه تاکید کرد.

وی افزود: برای تبدیل شدن به ملت شماره یک جهان باید از آموزش و پرورش و در آموزش و پرورش از دوران ابتدایی آغاز کرد. معلم؛ رکن اساسی تحول آموزش و پرورش است. معاون پارلمانی وزیر آموزش و پرورش، دانشگاه فرهنگیان را رکن رکین نظام تعلیم و تربیت عنوان و اظهار کرد: هرچقدر بالندگی و آرایش درونی دانشگاه وزین و متصل به تمام شایستگی های علمی، حرفه ای و اخلاقی باشد می تواند نقش خود را موثر تر ایفاء کند.

وی با بیان اینکه راه دستیابی به آرمان های انقلاب از آموزش و پرورش است، حضور نمایندگان در این جلسه را تشانگر

دبیرکل شورای عالی آمـوزش و پرورش گفت: یکی از اصلی ترین مشکلات آموزش و پرورش برای تحول بنیادین، موضوع کنکور است که این سد آهنین نفوذناپذیر، آموزش و پرورش را زمین گیر کرده و در آینده از بین خواهد برد.

مهدی نوید ادهم دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در برنامه پرسششگر با بیان اینکه تحول در آموزش و پرورش نیازمند عزم ملی است، اظهار داشت: آموزش و پرورش صد سال در کشور حاکم بوده است و باید با توجه به مقتضیات و ضرورت زمان تغییر کند.

وی با اشاره به تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش گفت: روند تدوین این سند از سال ۸۳-۸۲ آغاز شد و از سال ۹۰ وارد فاز عملیاتی شده است.

نوید ادهم ادامه داد: انقلاب ما انقلابی فرهنگی است و زمانی این انقلاب پیروز شد که فرهنگ غالب جهان براساس انسان محوری و اومانیسم قرار داشت و ما این فرهنگ را قبول نداریم.

وی تصریح کرد: در اواخر دهه ۶۰ برای تغییر نظام تعلیم و تربیت، اقداماتی انجام شد که به سرانجام نرسید؛ البته مشکل اساسی آن این بود که این سیستم ساخته و پرداخته نظام اسلامی و فرهنگ اسلامی نیست. با آنکه مقداری این فرهنگ بومی شد، اما نگرانی‌هایی از سویی وجود داشت.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به ورود رهبر معظم انقلاب به بحث تحول در آموزش و پرورش افزود: رهبر معظم انقلاب پرچمدار تحول بنیادین در آموزش و پرورش هستند و در هیچ جای دنیا عالی‌ترین مقام کنکور به موضوع تعلیم و تربیت این چنین ورود پیدا نکرده است. وی با بیان اینکه امید داریم دردهای مزمن آموزش و پرورش از طریق این سند درمان شود، تصریح کرد: برنامه کنونی به شدت حافظه‌گراست که قدرت خردورزی و تفکرورزی را از دانش آموز می‌گیرد؛ در سند تحول بنیادین، کتاب‌های کار و فناوری، تفکر و پژوهش، تفکر و سبک زندگی و نیز سواد



رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش از افزایش برگزاری دوره‌های ضمن خدمت فرهنگیان در سال آینده خبر داد و گفت: در تلاش هستیم تا هر معلم به طور متوسط ۷۰ ساعت آموزش در سال داشته باشد.

اسفندیار چهاربند رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش در خصوص دوره‌های ضمن خدمت فرهنگیان اظهار داشت: امسال سقف حضور فرهنگیان در دوره‌های ضمن خدمت ۲۶ میلیون نفر ساعت بود.

وی افزود: با توجه به اینکه در سال جاری ضرورت داشت دوره‌های بیشتری برای معلمان برگزار شود، لذا تاکنون ۲۵ میلیون نفر ساعت دوره ضمن خدمت برگزار کرده‌ایم که نشان می‌دهد ۱۹

چهاربند:

متوسط آموزش هر معلم در سال آینده ۷۰ ساعت خواهد بود

میلیون نفر ساعت بیشتر از آن چیزی که باید برگزار می‌شد، انجام دادیم.

چهاربند با اشاره به افزایش آموزش معلمان در سال آینده، خاطر نشان کرد: امیدواریم تا در سال آینده زمان آموزش ضمن خدمت فرهنگیان را به ۷۵ میلیون نفر ساعت برسانیم تا هر معلم به طور متوسط بتواند ۷۰ ساعت از آموزش

ضمن خدمت بهره‌مند شود.

وی تصریح کرد: در تلاش هستیم ضمن افزایش دوره‌های ضمن خدمت برای فرهنگیان، دوره‌های آموزشی الکترونیکی را هم افزایش دهیم، ضمن اینکه توجه به برگزاری دوره های آموزشی برای دبیران هنرستان ها با توجه به داشتن کارگاه‌ها، ضروری است.

با حضور معاون آموزشی متوسطه وزیر آموزش وپرورش برپا شد:

نخستین نمایشگاه تکنولوژی آموزشی در تهران

آموزش و پرورش را اقناع کند و مجوز لازم را بگیرد تا بتواند وارد مدرسه شود در غیر این صورت هیچ یک از مدیران و معلمان مدارس حق تبلیغ یا استفاده از آن محصول را در محیط مدرسه نخواهند داشت. نظری با اشاره به اینکه شرکت او به عنوان یک شرکت دانش بنیان شناخته شده و به تبع آن تخفیفهای خوبی بابت تبلیغ در صداوسیما به او داده خواهد شد گفت، ما برای گرفتن این مجوز مجددا اقدام خواهیم کرد. شاید تا امروز از مسیر صحیح وارد نشده ایم ولی من همیشه در حال تولید محتوا هستم و مایلیم یک مجموعه آموزشی شناخته شویم نه صرفا یک نرم افزار. ما تولید محتوای کنیم و محصول مان را هم تبلیغ خواهیم کرد؛ چه آموزش و پرورش بخواهد، چه نخواهد.

معیارهای ارزیابی محتوایی چیست؟

کارشناس و ارزیاب دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی در بخش در بخش غیرمکتوب درخصوص روند ارزیابی وسایل و نرم افزارهای آموزشی گفت: برای ساماندهی منابع آموزشی غیرمکتوب یک سری معیارها تعریف شده که در سه بخش فنی، طراحی و محتوایی تدوین شده است. وظیفه ما ارزیابی محتوایی محصولات است.

وی با اشاره به معیارهای محتوایی تعریف شده برای اخذ حداقل امتیاز لازم جهت اعطای مجوز گفت: این معیارها ناظر بر ویژگی و خصوصیات عمومی منابع آموزشی و تربیتی است که در چند بخش به این شرح تعریف شده‌اند:

- جذابیت شکلی و ظاهری
- خلاقیت و نوآوری
- رعایت قواعد زبان و خط فارسی
- رعایت اصول بهداشت و ایمنی
- سهولت به کارگیری
- صحت و دقت حلمی
- تناسب محتوا و روش های ارائه با اهداف برنامه درسی و رشته تحصیلی
- رعایت و ترویج ارزش های دینی، فرهنگی و اجتماعی جامعه اسلامی ایرانی
- تناسب با ویژگی ها و نیازهای مخاطبان بر اساس روانشناسی رشد
- به روز بودن و تناسب با مقتضیات زمان
- سادگی و روانی محتوا
- سازماندهی مناسب محتوا
- توجه به متون علمی تمدن اسلامی ایرانی

فرم ارزیابی جدید برای اپلیکیشن‌ها طراحی می‌شود

نوروزی در پاسخ به سسوالی درخصوص نحوه ارزیابی اپلیکیشن های تحت وب اظهار داشت: قبلا به اپلیکیشن‌ها فقط اعتبارنامه فنی می دادیم چون محتوای آنها دائم در حال تغییر است. ارزیابی فنی اپلیکیشن‌ها هم بر اساس فرم ارزیابی نرم افزارها انجام می‌شد؛ ولی اخیرا قرار شد برای اپلیکیشن های تحت وب فرم‌های جدید محتوایی تعریف شود و به زودی به لحاظ محتوایی نیز برای آنها اعتبارنامه صادر خواهد شد. تهیه این سنج‌ها و فرم‌ها در یک کار گروه تخصصی پیگیری خواهد شد.

حبیبی با اشاره به اشکالات موجود در محصولات ارسال شده به دفتر تکنولوژی گفت: یکی از مشکلات نرم افزارها این است که به راحتی نصب نمی شوند. اشکال دیگر این است که در تولید محصول مورد نظر از متخصصان آن حوزه استفاده نمی کنند بنابراین در راستای اهداف آموزشی نیست. بعضی ها هم کامل نیستند و به همه مباحث درسی نمی پردازند.

کاوه توفیق مدیرعامل شرکت «رژ تحریر برژد» تولیدکننده نوشت افزار و وسایل کمک آموزشی که اخیرا محصول خمیر سبک خود را به بازار عرضه کرده است، ضمن معرفی محصول مورد نظر اظهار داشت: این محصول علاوه بر استفاده کودکان بالای ۳ سال در حرفه انیمیشن سازی نیز کاربرد دارد. همچنین دانشجویان معماری را ساخت برخی ماکت ها و مجسمه ها از آن استفاده می کنند و در توانمندسازی بیماران آلزایمری نیز به کار می رود.

شامانیان کارشناس دفتر تکنولوژی ضمن بررسی خمیر مورد نظر گفت: این وسیله می تواند ابزار مناسبی برای دست‌ورزی در محیط کلاس‌ها باشد ولی یک سری نکات فنی ضرور تا باید در آن رعایت شود. مثلا اینکه به کاغذ و چوب و شیشه نچسبد. به لحاظ کاربری هم ایده ابداه قافانه ای در پشت آن وجود داشته باشد.

توفیق جواب داد: ما اهداف بلندمدت داریم. یکی از برنامه‌های ما این است که با این خمیر یک سری عروسک ساخته شود که در نهایت بتوان با آن عروسک ها یک نمایشنامه را اجرا کرد. در این منظور ما در حال تهیه سی دی برای ساخت عروسک های مورد نظر و تولید نمایشنامه هایی برای اجرای آن هستیم. برای تولید این نمایش نامه ها از شخصیت های ملی و دینی و داستان های اساطیری با تاریخ کشورمان الگوبرداری می شود.

گروه سنی باید در وسایل و نرم افزا رها رعایت شود

وی افزود: یکی از اشکالات وسایل آموزشی که برای ارزیابی به دفتر انتشارات و تکنولوژی ارسال می شوند این است که گروه سنی در آنها رعایت نشده است.

حبیبی کارشناس و ارزیاب دفتر انتشارات و تکنولوژی نیز ضمن دعوت از تولیدکنندگان برای ثبت محصول خود در سایت این دفتر به آدرس:

http://standard.roshd.ir

خاطر نشان کرد: بهتر است تولیدکنندگان با مراجعه به سایت ساماندهی منابع آموزشی، نخست با معیارها و استاندارد های ما آشنا شوند تا کمتر دچار مشکل شوند.

زهر اشامانیان کارشناس و ارزیاب دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی در بخش غیرمکتوب با اشاره به مزایای استفاده از هوش هیجانی در تقویت روحیه پرسشگری کودکان و نوجوانان گفت: این کار می تواند از طریق دست‌ورزی انجام شود که در بالا بردن قوه خلاقیت موثر است و در آینده می تواند منجر به ابتکار و اختراع شود.

معلم مجری طرح است

حبیبی افزود: یادگیری از سه روش تصویری، کلامی و دست‌ورزی انجام می‌شود که هر یک از بچه‌ها در یکی از این سه روش قوی‌تر هستند. در تدوین کتاب های جدید هم هر ۳ روش استفاده شده ولی در نهایت این موضوع به معلم بستگی دارد که تا چه حد به این روش‌ها و طرح‌ها علاقه مند و آشنا باشد. معلم مجری طرح است و اگر مجری طرح شناخت خوبی از طرح نداشته باشد بی شک طرح با شکست مواجه خواهد شد.

آموزش و پرورش آینده مبتنی بر مهارت است

وی ادامه داد: این آموزش و پرورش چند ویژگی دارد یکی اینکه مبتنی بر مهارت است یعنی آموزش زبان و ریاضی تنها بخشی از آن را تشکیل می دهد و بقیه به مهارت آموزی اختصاص دارد. همچنین این نظام منکی بر مهارت مبتنی بر فناوری و تحول فناوری است فناوری خود متکفل امر آموزش و پرورش آن هم از نوع غیررسمی می شود. و این تغییر با قرائنی همراه است. مثلا در بسیاری از کشورهای پیشرفته تمایل به رفتن به دانشگاه کم شده و دانستن مهارت خیلی مهم است که آنهم از طریق آموزش و پرورش غیررسمی انجام می شود. به نظر می رسد تغییر به این سمت فرصت های خوبی پیش روی فناوری قرار داده است.

ما با چالش فقر محتوا در فضای مجازی مواجه هستیم

معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش زمانی که افراد در فضای مجازی سبری می کنند را بخشی از آموزش و پرورش غیررسمی دانست و افزود: این زمان، زمان کمی نیست. ما در این بخش با چالشی مواجه هستیم که فقر محتوای یادگیری در این فضا هست.

زرافشان سخنان خود را این طور به پایان برد: تخمین زده شده دانش آموزان حدود ۲،۵ ساعت در روز در فضای مجازی وقت می گذرانند لذا اگر ما بتوانیم نیم ساعت از این ۲،۵ ساعت را با محتوهای آموزشی مرتبط با برنامه درسی غنی کنیم در واقع از بستری که فناوری برای ما فراهم کرده استفاده بهینه کرده ایم. و استفاده از این فرصت مستلزم این است که محتوای لازم را تولید کنیم. فعلا نبودن محتواهای لازم یکی از اصلی ترین تهدیدهای ماست.



بزرگان تکنولوژی آموزش‌شی ایران مر هون تلاش های دکتر یغما هستند

محمد ناصری پنجشنبه در همایش «تکنولوژی آموزشی فرصت ها و چالش ها» که در سالن مرکز آفرینش های هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برگزار شد، در بخشی که به تجلیل از دکتر عادل یغما پیشکسوت تکنولوژی آموزشی اختصاص داشت، اظهار داشت: قرار است امروز راجع به کسی صحبت کنم که حق زیادی بر گردن تکنولوژی آموزشی ایران دارد. او صدای شیرین تکنولوژی آموزشی در ۳۰ سال اخیر است که عادلانه دل ما را به یغما برده است. وی افزود: دکتر عادل یغما در سازمان پژوهش و شرکت صنایع آموزشی فعالیت گسترده ای داشت. در سال ۱۳۶۲ که مجلات پیک تجدید نیرو می کردند و با نام مجلات رشد یکی یکی را اندازی می شدند مجله جدید تکنولوژی آموزشی شروع به انتشار کرد که بنیانگذار آن دکتر یغما بود.

مدیر دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی سازمان پژوهش یکی از ویژگی های دکتر یغما را ثبات قدم ایشان دانست و گفت: دکتر یغما با مقام ها و پست ها وسوسه نشد و سعی و چند سال در همین مقام ایستاد. بسیاری از بزرگان تکنولوژی آموزشی ورود خود به این عرصه را امروهن دکتر یغما هستند. ناصری افزود: یکی از کارهای مستقیم دکتر یغما انتقال حس جوانی و نشاط و عشق به کار است. نوع روابط تاثیر گذار ایشان در این سالها با مدیران مختلف و همکاران، یکی دیگر از نکات مثبت کار ایشان است و این بسیار آموزنده است.

من با افتخار دست آقای یغما را می بوسم و به این ارادت عمیق می بالم.



بعضی محصولات آموزشی فقط کپی برداری است

دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی حامی نخستین نمایشگاه «تکنولوژی آموزشی» در آخرین روز شنبه ۱۶ بهمن ۹۵ در چهارمین روز این نمایشگاه به برگزاری نشست تخصصی با موضوع «تهیه و کاربرد نرم افزارهای آموزشی با رویکرد تکنولوژی آموزشی» اقدام کرده است. محبوبه نسروزی رئیس گروه کنترل کیفیت رسانه‌های غیرمکتوب، سحر حبیبی کارشناس و ارزیاب کنترل کیفیت مواد و رسانه های آموزشی و زهرا شامانیان کارشناس و ارزیاب کنترل کیفیت مواد و رسانه های آموزشی از دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی بودند که در این نشست ضمن معرفی اهداف و فرایند اعتبار بخشی به منابع آموزشی در بخش غیرمکتوب، به پرسش های تولید کنندگان پاسخ گفتند.

یکی از تولید کنندگان شرکت کنند در این نشست تخصصی بهروز نظری از شرکت «کمان آکادمی» تولیدکننده اپلیکیشنن آموزشی بود خود سال ها به تدریس هندسه اشتغال دارد. او مایل بود محصول خود را به آموزش و پرورش معرفی کند تا در مدارس در اختیار دانش آموزان قرار بگیرد اما هنوز اقدامی برای اخذ مجوز آموزش و پرورش نکرده بود و از این موضوع گلایه مند بود که مدیران مدارس از تبلیغ محصول آموزشی او امتناع می کنند.

محبوبه نوروزی در پاسخ به این تولیدکننده اظهار داشت: تولیدکننده ابتدا باید



وی فناوری را نوعی قدرت دانست و گفت: باید این قدرت را خوب بشناسیم و شیوه استفاده از آن را یاد بگیریم چرا که این قدرت علاوه بر مفید بودن می تواند خطرناک و ویران کننده هم باشد.

سودمندی فناوری برای معلمان و دانش آموزان

این پیشکسوت تکنولوژی آموزشی اظهار داشت: معلمانی که فرایند یادگیری را با فناوری ادغام می کنند خیلی زود رشد حرفه ای پیدا می کنند و به تجربه درمی یابند وقتی دانش اموز به شیوه معنادار و فعال یاد می گیرد عمق و عمر آن دانش فراثر از عمر واقعی است. از سوی دیگر وقتی دانش آموزان با فناوری به ویژه فناوری جدید کار می کنند پیشرفت ذهنی پیدا می کنند و به افرادی کارآمد برای جامعه تبدیل می شوند. اینگونه دانش آموزان به کمال و اعتماد به نفس در یادگیری می رسند.

وی در پایان خاطر نشان کرد: ما باید رهنمودهای برنامه درسی ملی را پیروی کنیم و تجربه ثابت کرده است که فناوری های تولیدی خودمان مفیدتر هستند. استفاده از فناوری در آموزش زمانی سودمند است که به فناوری آموزشی تبدیل شود و گرنه ابزاری بیش نخواهد بود.

نخستین نمایشگاه تکنولوژی آموزشی با مشارکت دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی از روز چهارشنبه ۱۳ بهمن ۹۵ در محل سالن حجاب کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان آغاز به کار کرده است. این نمایشگاه تا روز شنبه ۱۶ بهمن از ساعت ۸ صبح لغایت ۸ شب میزبان علاقمندان و دست اندر کاران امر آموزش و پرورش بوده است.



زرافشان:

دنیا به سمت آموزش و پرورش غیررسمی می رود

معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش در همایش تکنولوژی آموزشی گفت: دنیا به سمت آموزش و پرورش غیررسمی می رود که تاکید آن بر مهارت آموزی و اعطاف در محتوا و برنامه درسی است و مدرک گرا نیست علی زرافشان معاون آموزش متوسطه وزیر در همایش «تکنولوژی آموزشی فرصت ها و چالش ها» که در سالان مرکز آفرینش های هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برگزار شد، اظهار داشت: در حوزه فناوری ما با یک سیر تاریخی مواجه هستیم. فناوری به عنوان ابزاری برای تسهیل یادگیری مطرح است، تا امروز که خود محتوای یادگیری را رقم می زند.

وی افزود: در این فضا همواره شاهد تعامل بین آموزش و فناوری بودیم که این دو همیشه روی یکی دیگر تاثیر گذار بودند. این سیر با ورود فناوری اطلاعات وزن را به سمت فناوری افزایش داد. در حوزه فناوری اطلاعات، صاحب نظران دو نگاه را دنبال می کنند یکی نگاه ابزاری است که فناوری اطلاعات را ابزاری برای تسهیل یادگیری به شمار می آورد و نگاه دیگر با عنوان نگاه تمدنی مطرح است که دکتر مهر محمدی سر پرست دانشگاه فرهنگیان آن را مطرح کردند و طی پژوهشی به سفارش دانشگاه فرهنگیان ارائه شد، در این نگاه عقیده بر این است که همه بخشهای آموزش و پرورش متاثر از این فناوری دگرگون می شوند.

معاون آموزش متوسطه وزر آموزش و پرورش با اشاره به تشکیل کرسی یونسکو در خصوص آینده آموزش و پرورش جهان گفت: این کرسی برای پاسخ دادن به این سوال ایجاد شد که آینده آموزش و پرورش چیست یا آموزش و پرورش آینده چگونه آموزش و پرورش است؟ به زبانی دیگر با توجه به فراگیر شدن آموزش و پرورش خصوصا در حوزه ابتدایی و ورود فناوری به آموزش و پرورش و تحولاتی که در نگاه به انسان، تعلیم و تربیت و فناوری ایجاد شده آموزش و پرورش آینده چگونه خواهد بود؟

وی در همین خصوص ادامه داد: در سال ۲۰۱۵ در نشستی که در کره جنوبی اتفاق افتاد جزوه ای با عنوان "باز اندیشی آموزش و پرورش" منتشر شد که در آن چشم اندازی از آموزش و پرورش آینده ترسیم شد. که در آن بر نقش فناوری بیش از گذشته تاکید شده است.

زرافشان این تغییر سمت و سوی آموزش و پرورش را چنین تعبیر کرد: پیش بینی می شود وضع آموزش و پرورش رسمی و غیررسمی در آینده برعکس شود یعنی آموزش و پرورش رسمی سهم کمتری خواهد داشت. آموزش و پرورش با برنامه درسی مشخص و منتهی به مدرک تحصیلی سهش کم می شود و به سمت آموزش و پرورش غیررسمی می رود که تنوع در برنامه و محتوا دارد و مدرک رسمی در آن مطرح نیست. بیشتر گواهینامه ها مطرح است.

با حضور علی زرافشان معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش وپرورش و محمد ناصری مدیر کل دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی نخستین نمایشگاه تکنولوژی آموزشی در تهران برگزار شد.

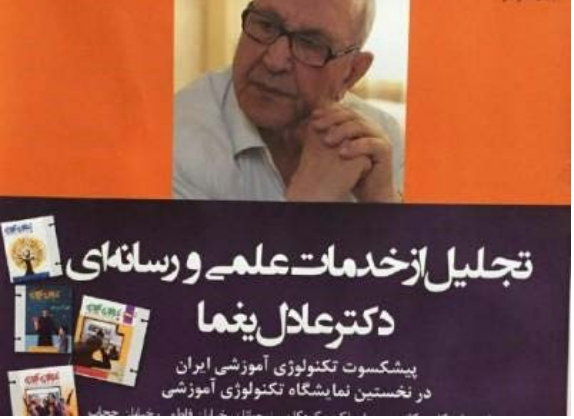
در روز افتتاحیه این نمایشگاه، محمدناصری با اشاره به نقش ارزنده و ماندگار تکنولوژی درانتقال مفاهیم به دانش آموزان و تسهیل فرایند یاددهی- یادگیری، افزود: نمایشگاه آخرین دستاوردهای تکنولوژی آموزشی در بهمن ماه ۹۵ به منظور بهره برداری معلمین و مدیران در سالن حجاب برگزار شده است.



محمد ناصری مدیرکل دفتر انتشارات و تکنولوژی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی اظهار کرد: در این نمایشگاه که طی سه روز از ۱۲ تا ۱۶ بهمن ماه ۱۳۹۵ در مرکز آفرینش های هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان واقع در خیابان حجاب (بلوار کشاورز) بر گزار می شود، نزدیک به ۶۰ شرکت، بازه‌ترین محصولات خود را در حوزه تکنولوژی آموزشی، در معرض دید بازدیدکنندگان قرار خواهند داد.

مدیر کل دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی تصریح کرد: در این نمایشگاه همچنین کارشناسان و ارزیابان منابع آموزشی و تربیتی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، با برگزاری یک کار گاه تخصصی و نیز با حضور در غرفه ویژه این سازمان، به تبیین معیارهای محصولات استاندارد می‌پردازند و به پرسش‌های حاضران در این باره پاسخ می‌دهند.

محمد ناصری با استقبال از برگزاری این نمایشگاه، نقش تکنولوژی را در تسهیل فرایند یاددهی یادگیری و انتقال مفاهیم آموزشی ارزشمند و ماندگار توصیف کرده است.



تجلیل از عادل یغما؛پیشکسوت تکنولوژی آموزشی ایران

در بخشی از برنامه های این همایش از خدمات علمی و رسانه ای دکتر عادل یغما پیشکسوت تکنولوژی آموزشی در ایران تجلیل شد.

عادل یغما متولد ۱۳۱۵ ارومیه با کار آموزگاری وارد عرصه آموزش و پرورش شد و ا بعد از تحصیل رشته حقوق در دانشگاه تهران، ۷ سال در دبیرستان های کشور تدریس کرد و سپس برای ادامه تحصیل به انگلستان رفت. در سال ۵۷ در بازگشت به کشور در دفتر سمعی بصری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی مشغول به کار شد و در آن دوره کلاسهای ضمن خدمت بسیاری برای معلمان برگزار کرد.

در سال بعد از فارغ التحصیلی از امریکا در رشته برنامه ریزی درسی در دفتر کمک آموزشی مشغول به کار شد. وی ترجمه و تالیف چند جلد کتاب، انتشار مجلات آموزشی و تالیف و ترجمه مقالات را در کارنامه خود دارد.

عادل یغما: فناوری قدرتی است که هم خطرناک و هم مفید است

دکتر یغما بعد از مراسم تقدیر که با حضور علی زرافشان معاون آموزش متوسطه و محمد ناصری رئیس دفتر انتشارات و تکنولوژی انجام شد، پشت تریبون قرار گرفت و اظهار داشت: از آنجا که آموزش و پرورش نهادهی تربیتی است و وظیفه اش انسان سازی است لذا باید کار کرد فناوری را خوب بشناسیم و در جهت تحقق اهداف آموزشی مان از آن استفاده کنیم.

وی افزود: باید از نیروی معجزه گر تکنولوژی آموزشی درست استفاده کنیم چرا که هم خطرناک است و هم شگفت انگیز. امروز فناوری حضور پررنگی در زندگی ما دارد و علیرغم دغدغه های موجود نمی توان از سودمندی آن در آموزش چشم پوشی کرد.

کوناگون

دبیر علمی جشنواره دانش آموزی ابن سینا خبر داد: حل نیازهای کشور با ایده پردازی دانش آموزان



ایستنا: دبیر علمی جشنواره دانش آموزی ابن سینا، گفت: یکی از مهمترین اهداف جشنواره ابن سینا، این است که دانش آموزان از مفاهیم علمی بهره‌برداری دانش بنیان داشته باشند و بتوانند در این حوزه فعالیت کنند. مهدی رشیدی جهان، گفت: متأسفانه در حال حاضر فعالیت مدارس در محور مهارتی تنها به ارائه یک سبسی مفاهیم علمی به دانش آموزان انجام می شود. تصمیم و هدف ما در سال‌های آینده تبدیل و تلفیق مسابقات مهارتی به رقابتی چالشی است.

وی ادامه داد: به صورتی که طرح صورت مسئله‌هایی برای دانش‌آموزان در زمینه نیازهای روز جامعه مطرح شود و آن‌ها به این واسطه به خلق ایده پردازی‌های خلاقانه بپردازند. آن‌ها حتی در زمان ورود به دانشگاه قطعاً به صورت جدی‌تر می‌توانند ایده‌های خود را عملی کرده و در نهایت با این نوآوری‌ها مشکلات و نیازهای روز کشور را برطرف کنند.

برگزاری نخستین نمایشگاه تکنولوژی آموزشی در تهران



سازمان پژوهش و برنامه ریزی: در این نمایشگاه که طی سه روز از ۱۳ تا ۱۶ بهمن ماه ۱۳۹۵ در مرکز آفرینش‌های هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان واقع در خیابان حجاب (بلوار کشاورز) برگزار شد، نزدیک به ۶۰ شرکت، تازه‌ترین محصولات خود را در حوزه تکنولوژی آموزشی، در معرض دید بازدیدکنندگان قرار خواهند داد. در این نمایشگاه همچنین کارشناسان و ارزیابان منابع آموزشی و تربیتی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، با برگزاری یک کارگاه تخصصی و نیز با حضور در غرفه ویژه این سازمان، به تبیین معیارهای محصولات استاندارد می‌پردازند و به پرسش‌های حاضران در این باره پاسخ می‌دهند.

برگزاری مانور مدرسه آماده در ۱۰۰۰ مدرسه پایتخت فارس: در این مانور که با حضور مسئولان آموزش و پرورش تهران، مدیران بحران مناطق ۲۲گانه پایتخت، معاونان و مدیران سازمان و کارشناسان عضو شش کمیته تخصصی شورای هماهنگی بر گزار شد، روش‌های پناه گیری صحیح و تخلیه امن اضطراری در مدارس آماده شهر تهران تمرین شد.

در این مانور محسن نادی معاون آمادگی، عملیات و پدافند غیر عامل سازمان با اشاره به اهمیت آمادگی شهروندان در زمان وقوع حادثه و تاثیر این آمادگی در کاهش تلفات به تشریح سناریوی پیش بینی شده برای این مانور مدرسه آماده پرداخت و از پناه گیری صحیح و تخلیه امن اضطراری به عنوان نکته مهم در اجرای این مانور نام برد.

نادی ضمن تشریح تفاوت مانور پناه یاده شده با دیگرمانورهایی که پیش از این در مدارس برگزار می شد، گفت: طبق هماهنگی‌های صورت گرفته با مسئولان آموزش و پرورش مقرر شد که شهر تهران از مانور سراسری ۸ آذر جدا شده و با شرایطی دیگر به شکلی آماده در مانور مدارس در پایتخت برگزار شود.

وی افزود: در نتیجه با برنامه ریزی صورت گرفته از سوی سازمان مدیریت بحران تهران و همکاری آموزش و پرورش، مانور مدرسه آماده در فاز نخست برای ۱۰۰۰ مدرسه طراحی اجرا شد و در قالب اجرای آن دو موضوع پناه گیری صحیح و تخلیه امن اضطراری تمرین شد.

نادی همچنین افزود: مانور مدرسه آماده قرار است در طول سال چندین بار به موضوعات مختلف در مدارس تهران برگزار شود تا در قالب آن ضمن افزایش آمادگی دانش آموزان، نقاط قوت و ضعف نیز ارزیابی شود.

حیدر کلهری معاون آموزش و مشارکت‌های مردمی سازمان نیز با اشاره به این که برگزاری این مانور یک نقطه عطف مهم برای مدیریت بحران به شمار می آید، مهمترین وجه تاجب مانور مدرسه آماده نسبت به برنامه های پیشین را در شبیه اجرای آن دانست و با اعلام این که اجرای مانور تنها توسط گروه مدیریت بحران و سایر پرسنل مدرسه و دانش آموزان صورت گرفته، گفت: در این مانور پایش آنلاین فرایند مانور از ستاد فرماندهی مدیریت بحران شهر تهران صورت گرفت و عملکرد گروه مدیریت بحران و سایر پرسنل مدرسه در برگزاری مانور نیز مورد ارزیابی قرار گرفت.

وی افزود: همچنین کارگه آموزشی و توجیهی دانش آموزان در پرسنل مدرسه قبل از برگزاری مانور برگزار و در کنار نصب علائم تخلیه اضطراری در تمامی مدارس، پوستر آموزشی نیز چاپ و در مدارس نصب و تیتر آموزشی تبلیغاتی مختص مانور مدرسه آماده نیز آماده شد.

فیض:

بازبینی در آیین نامه های اردوها بسیاری از ابهامات را رفع می کند

با تغییر ساختار آموزشی متوجه این آیین نامه بوده با این بازنگری برطرف خواهد شد و شرایطی به وجود می آید که متولیان برنامه های اردویی با مراجعه به این آیین نامه بتوانند تصمیم لازم در

وی ادامه داد: در اولین جلسه بازنگری قوانین اردوهای راهیان نور دانش آموزی تصمیماتی برای بالا بردن امنیت این اردوها اتخاذ شد. جلسات مداومی با ستاد راهیان نور کشور و ستاد راهیان نور دانش آموزی داشته ایم و تمام موارد در حال رصد است. فیض ادامه داد: دی ماه اردوهای راهیان نور به دلیل برگزاری امتحانات دانش آموزان تعطیل بود و ۶ بهمن ماه دوباره آغاز شد.



معاون پرورشی و فرهنگی وزیر گفت: بازبینی در آیین نامه های اردوها باعث می شود تا بسیاری از ابهاماتی که متناسب با تغییر ساختار آموزشی است، برطرف شود. مهدی فیض اظهار داشت: وزیر آموزش و پرورش دستوری در مورد بالا بردن ایمنی اردوهای راهیان نور صادر کرد و بلافاصله بعد از آن، جلساتی تشکیل دادیم و اتفاقاتی که به صورت مشخص در این زمینه افتاده بود مورد تحلیل و بررسی قرار گرفت. وی تصریح کرد: اولین جلسه بازنگری در آیین نامه اردوهای دانش آموزی نیز با حضور دوایر و بخش های مختلف اردوهای دانش آموزی برگزار شد.

معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش خاطر نشان کرد: بسیاری از ابهاماتی که متناسب

باقرزاده خبر داد:

ارائه ۶ میلیون نفر ساعت آموزش مجازی، به آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی

رئیس سازمان نهضت سوادآموزی از ارائه ۶ میلیون نفر ساعت آموزش، به آموزش

دهندگان نهضت سوادآموزی از طریق سامانه مجازی «آموزش و توانمندسازی آموزش دهندگان» نهضت سوادآموزی خبر داد.

علی باقرزاده در نشست خبری که با اصحاب رسانه و به منظور رونمایی از سامانه مجازی «آموزش توانمندسازی آموزش دهندگان» در سالن اجتماعات جهاد دانشگاهی تهران برگزار شد، آموزش را رکن اصلی پیشرفت دانست و اظهار کرد: سالانه بیش از ۱۶۰ هزار نفر آموزش دهندند با سازمان نهضت سوادآموزی همکاری می کنند.

وی با بیان این که سالانه یک میلیون و ۲۰۰ هزار نفر ساعت آموزش برای آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی برگزار می شد، افزود: علی رغم اینکه هزینه های آموزش بسیار سنگین بود اهداف مورد نظر نیز چنان که باید محقق نمی شد.

رئیس سازمان نهضت سوادآموزی تصریح کرد: در راستای اجرای تفاهم نامه ای که از ۶ ماه قبل با سازمان جهاد دانشگاهی تهرانی منعقد کردیم تصمیم گرفتیم با استفاده از ظرفیت های موجود جهاد دانشگاهی و فضای مجازی «سامانه آموزش و توانمندسازی آموزش دهندگان» نهضت سوادآموزی را راه اندازی کنیم.

وی خاطرنشان کرد: کلیه افرادی که هم اکنون با نهضت سوادآموزی همکاری می کنند باید در این سامانه ثبت نام کنند و پس از گذراندن دوره های مربوط در آزمون پایانی



رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی گفت: رویکرد آموزش قدیمی و تلفیقی در آموزش و پرورش باید بیشتر مورد توجه قرار دارد.

مجید قدیمی در نشست مشترک آموزش و پرورش استثنایی و مدیران استان با اشاره به اینکه تذکر یک بستر آموزشی است؛ اظهار کرد: باید به عملکرد خودمان در طول ۳۸ سال گذشته نگاهی منصفانه کنیم و مشکلات را آسیب شناسی نماییم.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی با تاکید بر لزوم توجه به آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه تصریح

قدیمی تاکید کرد:

توجه به رویکرد آموزش فراگیر و تلفیقی در آموزش و پرورش

کرد: عدالت آموزشی این است که همه اعضا جامعه حق

دارند از منابع جامعه به صورت مساوی استفاده کنند و

دانش آموزان استثنایی نیز از این قاعده مستثنی نیستند.

وی با اشاره به اینکه همه افراد جامعه برابر نیستند، اضافه کرد: ۳ درصد از جمعیت جهان دارای ضرب هوشی زیر

۷۰ درصد هستند.

قدیمی با بیان اینکه تعادل در نظام خلقت دیده می شود، تصریح کرد: به همان میزان که نابغه در دنیا وجود دارد افراد کم توان ذهنی نیز وجود دارند.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی به رویکرد آموزش فراگیر و تلفیقی در آموزش و پرورش اشاره و عنوان کرد: باید دانش آموزان نابینا و ناشنوا و افرادی که قادر به تحصیل در مدارس پذیرا هستند در کنار سایر دانش آموزان عادی تحصیل کنند و افراد شرایط حادتر نیز باید در مدارس استثنایی حضور یابند.

کرد:

ارتقای کیفیت مهمترین اصل کار مدارس و مراکز غیر دولتی است

در نظام تعلیم و تربیت در دولت تدبیر و امید نزدیک شده ایم و برای این منظور باید تیمی با هدف ارزیابی، کنترل و جهت دادن به برنامه ها مرتباً فعالیت نماید.

رئیس سازمان مدارس غیر دولتی و توسعه مشارکت های مردمی افزود: یکی از راهکارهای سند تحول بنیادین تقویت مشاکت های مردمی است که نمایانگر نقش و اهمیت آموزش غیر دولتی در فرایند آموزش است.

وی بر دیدگاه وزیر آموزش و پرورش در حوزه مشارکت تاکید کرد و افزود: یکی از دیدگاه های مهم ایشان اعتقاد کامل و راسخ به مدرسه محوری است که می بایست با افزایش توانمندی مدیران، معلمان و کارشناسان در مدارس باحفظ نظارت تخصصی، علمی و دقیقی همراه با آنان برای بکارگیری توانایی های مدرسه و افزایش اختیارات در مدرسه تلاش لازم را داشته باشیم.

گرد به نقش موثر مدیران مشارکت های مردمی در استان ها اشاره کرد و افزود: روسای ادارات مشارکت های مردمی در استان ها باید دارای تفکر خلاقیت سازمانی بوده یعنی با ارائه فکر ها و طرح های نوین برای بهبود

حاجیان زاده:

کانون به دنبال تبیین ارزش های انقلاب برای کودکان و نوجوانان است

مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان بیان کرد: مسئله تهاجم فرهنگی و رخنه فرهنگی، از آسیب‌ها و تهدیدهاست و کسانی که کار فرهنگی انجام می‌دهند و تولیدات فرهنگی را دنبال می کنند باید از رخنه فرهنگی پرهیز کنند.

وی در ادامه، نسبت به تقریظ‌های رهبر معظم انقلاب بر چهار کتاب استان اظهار کرد: کتاب‌های خاطرات انقلاب و دفاع مقدس که مورد عنایت مقام معظم رهبری قرار گرفته و تقریظ بر آن‌ها نوشته شده موجب تشویق نویسندگان و پدیدآورندگان آثار انقلاب اسلامی و دفاع



مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، تبیین ارزش‌های انقلاب در حوزه کودکان و نوجوانان را مورد تاکید قرار داد.

علیرضا حاجیان زاده در حاشیه ششمین پاسداشت ادبیات جهاد و مقاومت و رونمایی از تقریظ مقام معظم رهبری بر چهار اثر استان همدان، بر تبیین ارزش‌های انقلاب در حوزه کودک و نوجوانان تاکید کرد و افزود: با تولید کتاب‌ها، تئاتر ها و فیلم‌های جذاب سعی می‌کنیم، کودکان و نوجوانان را با ارزش‌های انقلاب و دفاع مقدس آشنا کنیم.

مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در رابطه با چگونگی انتقال ادبیات دفاع مقدس به کودکان تصریح کرد: ارزش‌های دفاع مقدس و ارزش‌های انقلاب اسلامی باید در قالب‌های جذاب برای کودکان آرایه شود، تا بچه‌ها به واسطه جذابیت‌های هنری با این ارزش‌ها مانوس شوند.

وی با اشاره به این‌که در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان با تولید کتاب‌ها، تئاترها و فیلم‌های جذاب و سعی می‌کنیم، ارزش‌های انقلاب و دفاع مقدس را برای کودکان و نوجوانان تبیین کنیم، خاطرنشان کرد: مربیان کانون با قصه‌گویی و بیان روایت انقلاب اسلامی بچه‌ها را با ارزش‌های انقلاب و دفاع مقدس آشنا کنند. حاجیان زاده افزود: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در زمینه‌های مختلف ادبی، هنرهای نمایشی و هنرهای تجسمی در حوزه کودکان و نوجوانان شرایط را برای استفاده از ظرفیت‌های هنرمندان مومن، انقلابی و جوان فراهم می‌کند.

مدیرکل دفتر امور بانوان و خانواده وزارت آموزش و پرورش:

معلمان ابتدایی زیربنای شکل گیری شخصیت دانش آموزان را طراحی می کنند



مهتاز احمدی، مدیرکل دفتر امور بانوان و خانواده وزارت آموزش و پرورش گفت: معلمان ابتدایی، زیربنای شخصیت دانش آموزان را طراحی می کنند و به همین دلیل نقش آنها در مقایسه با سایر معلمان، پر رنگ تر است و به همین دلیل یکی از اهداف وزارت آموزش و پرورش، رسیدگی به خواسته های معلمان در دوره ابتدایی است.

احمدی در همایش استانی بصیرت افزایی خانواده ویژه مدیران، معاونان، رابطین امور بانوان و زنان سر پرست خانوار اظهار کرد: در بهمن ۱۳۵۷ نیز با وجود نظام شاهنشاهی ۲۵۰۰ ساله، مردم به این باور رسیدند که ارزش‌ها و باورهای دینی شان دچار خدشه شده است و به همین دلیل با رهبری حضرت امام خمینی(ره) تحول عظیمی را ایجاد کردند.

مدیرکل دفتر امور بانوان و خانواده وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: هم اکنون کشور ایران به برکت فعالیت مردان دلیر و سیاستمداران از امنیت کافی برخوردار است و کاستی‌ها و مشکلات پیش رو نیز با همدلی و هم افزایی قابل رفع هستند.

وی با اشاره به اینکه هم اکنون رویکرد، اصلاح امور به مرور زمان است، عنوان کرد: اگر قرار است فرهنگ مملکت تغییر پیدا کند، باید فرهنگ اصلاح شده به مرور زمان در دل کتب درسی و ساختارها جای داده شود و همه اصلاحات از آموزش ابتدایی و پیش دبستانی ها آغاز می شود.

احمدی تصریح کرد: برای حفظ ساختار آموزش و پرورش و نظام اسلام باید همگی تلاش کنیم و خوشبختانه دولت یازدهم، موفق شد تورم نزدیک ۴۵ درصد را تک رقیمی کند و به دنبال آن نیز سهم بودجه آموزش و پرورش را ۱۱/۵ درصد افزایش پیدا کرد.

احمدی اعلام کرد: در دولت یازدهم همچنین طرح رتبه بندی در آموزش و پرورش اجرا شد و قرار است سال آینده نیز ادامه پیدا کند. مشاور وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در دنیا بسیاری از انقلاب ها، صنعتی بوده است، اما در ایران، انقلاب فرهنگی رخ داد، گفت: در آن دوران، یکی از مهمترین نگرانی های مردم، وضعیت فرهنگی کشور بود و به همین دلیل رویکرد و ساختار فرهنگی در کشور ایجاد شد و بسیاری از فعالیت ها نیز در این جهت صورت گرفت.

وی بیان کرد: از آنجایی که آموزش و پرورش، حلقه اتصال میان دولت و ملت است، نقش فرهنگیان در آشنا کردن دانش آموزان با آرمان های انقلاب بسیار پررنگ است.

مدیرکل دفتر امور بانوان و خانواده وزارت در ادامه گفت: همه نهادهای باید ارزش های انقلاب را حفظ کنند و ضمن کنار گذاشتن تعصبات غیراصولی، نگران خطرهایی باشند که انقلاب را تهدید می کند. وی بیان کرد: معلمان موظف هستند مهارت تفکر را در دانش آموزان تقویت کنند و این مهارت زمانی اتفاق می افتد که شرایط مطلوب را بر سر کلاس های درس فراهم کنند.

احمدی تاکید کرد: امروز باید ببینیم که دانش آموزان در مدارس تا چه اندازه با مهارت آموزش و دست ورزی آشنا هستند و بر این اساس یکی از رسالت های معلمان در مدارس، دست ورزی به دانش آموزان است.



نقش آموزش و پرورش در فرهنگ سازی جامعه ممتاز است

قاضی زاده هاشمی در همایش سفیران سلامت:

بزرگی به هم وطنان و سیستم بهداشت و درمان می کنند. قاضی زاده با اشاره به این که به دنبال یاران بیشتری در مبحث سفیران سلامت هستیم، گفت: غفلت زدگی سبب می شود سلامتی افراد به خطر افتد و سفیران سلامت، جامعه را بیدار می کنند تا بیشتر مراقب سلامتی خود باشند و مردم را توانمند می سازند تا از مصرف غذاهای ناسالم خودداری کنند. وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از سفیران سلامت خواست که کتابچه های مربوط به خود مراقبتی را مطالعه کنند و در ابتدا اعضای خانواده خود و سپس همکلاسی ها، اعضای فامیل و محله را در زمینه پیشگیری از بیماری و خود مراقبتی بیدار کنند.

دکتر سید حسن قاضی زاده هاشمی وزیر بهداشت و درمان و آموزش پزشکی در همایش سفیران سلامت بندرعباس با بیان این که پیشگیری از بیماری ها با خود مراقبتی حاصل می شود، اظهار کرد: در کشور پنج میلیون نفر مبتلا به بیماری قند، ۵۰ درصد افراد اضافه وزن و ۳۰ درصد افراد چاق می باشند و فشار خون مهمترین بیماری است که سلامت افراد را تهدید می کند و علل فشار خون در ۵۰ درصد موارد، ناشناخته است. وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با بیان اینکه خود مراقبتی توسط مردم بسیار مهم است، تصریح کرد: باید مجموعه سفیران سلامت را ارتقا بخشید. وی بر نقش سفیران سلامت در این زمینه تأکید کرد و افزود: سفیران سلامت داوطلبانه ورود کرده اند و خدمت

حضور پر شور فرهنگیان و دانش آموزان سراسر کشور



استان سمنان



استان همدان



استان کهگیلویه و بویراحمد



استان کرمانشاه



استان گیلان



زرافشان: استقلال کشور با حضور نیروهای انسانی کارآمد محقق می‌شود

علی زرافشان معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش در آیین تجلیل از دانش آموزان استان که در دانشگاه فرهنگیان مشهد برگزار شد، اظهار کرد: بسیاری از برنامه‌های علمی وزارت آموزش و پرورش، با حمایت‌های معاونت علمی ریاست جمهوری شکل گرفته است. معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد: دانش آموزان در سراسر کشور توانسته‌اند، توانمندی علمی خود را نشان دهند و نهادهای علمی کشور را به سرمایه‌گذاری در این عرصه مجاب کنند. وی با بیان اینکه باید در مسیر تولید دستاوردهای علمی دانش آموزان تلاش کرد، افزود: بسیاری از دستاوردهای دانش آموزان نیازمند حمایت بیشتر دستگاه‌های مختلف است تا جنبه‌های تولیدی پیدا کنند. زرافشان خاطر نشان کرد: مدارس سراسر کشور در شرایط فعلی در مسیر تعلیم و تربیت نیز گام بر می‌دارند و استعدادها و علاقه

های دانش آموزان را شناسایی کرده و زمینه شکوفایی آنان را فراهم می‌کنند. معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه امید، عزت نفس و خودباوری از رویکردهایی است که باید در بین دانش آموزان سراسر کشور به صورت جدی تقویت شود، گفت: ارزش‌های نظام ایران در استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی است و همه باید برای حفظ این آرمان‌ها تلاش کنیم. وی با بیان اینکه استقلال کشور در عرصه‌های مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی تفسیر می‌شود، خاطر نشان کرد: این استقلال تنها با حضور نیروهای انسانی کارآمد در جامعه محقق می‌شود. زرافشان با بیان این که توجه به آموزش و پرورش برای توسعه کشور در ابعاد مختلف یک امر مهم و ضروری است، گفت: رشد و توسعه علمی کشور از دبستان‌ها آغاز می‌شود.

کشور در راهپیمایی ۲۲ بهمن ۹۵ از قاب دوربین

استان خراسان شمالی



استان گلستان



استان کردستان



استان مرکزی



با تشکر از
استان‌هایی
که در پوشش
تصویری
راهپیمایی ۲۲
بهمن نشریه
نگاه را یاری
نمودند.

برترین های استانی

کسب ۲ مدال طلا و ۴ مدال نقره توسط دبیر تبریزی

دبیر تربیت بدنی تبریزی در مسابقات شنای کشور، موفق به کسب ۲ مدال طلا و ۴ مدال نقره شد.
احد صدی دبیر تربیت بدنی مدرسه احمد خمینی ناحیه ۳ در مسابقات شنای قهرمانی کشور موفق شد ۲ مدال طلا و ۴ مدال نقره به دست آورد و وی نیز توانست عنوان قهرمان قهرمانان مسابقات را به خود اختصاص دهد.
گفتنی است؛ مسابقات شنای قهرمانی کشور به مناسبت گرامیداشت شهدای غواص و آتش نشان در طی ۳ روز در استخر مجموعه ورزشی آزادی برگزار شد.

بیر انوند خبر داد:

کسب ۲ مدال نقره مسابقات کاراته کشور توسط دانش آموزان شهرستان ایوان



مدیر کل آموزش و پرورش استان ایلام از کسب ۲ مدال نقره کیوکوشین کاراته تزوکا توسط دانش آموزان شهرستان ایوان، در مسابقات قهرمان قهرمانان کشور خبر داد.

علی بیرانوند گفت: رضا کریمی و سیامک فیلی از شهرستان ایوان به ترتیب در رده های سنی جوانان و امید در وزن منفی ۶۰ و مثبت ۷۰ کیلوگرم توانستند مقام نائب قهرمانی این مسابقات را کسب و به مدال نقره دست یابند.

وی افزود: این مسابقات با حضور ۱۹۰ شرکت کننده و مبارز در رده های سنی جوانان، امید، بزرگسالان و پیشکسوتان بهمن ماه جاری به مناسبت گرامیداشت دهه فجر در شهر حسن آباد فشافویه برگزار شد

حاتمی:

دانش آموز ابتدایی استان نایب قهرمان کشور در مسابقات سنگنوردی شد



مدیر کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی تصریح کر: دانش آموز ابتدایی استان نایب قهرمان کشور در مسابقات سنگنوردی شد
تسم شیردل، دانش آموز پایه اول دبستان شهرستان بجنورد، مقام دوم در رده سنی نونهالان B مسابقات کشوری سنگنوردی را کسب کرد.
گفتنی است؛ سومین دوره مسابقات سنگنوردی جام فجر در رشته "لید" در تهران برگزار شد.

تمجیدی خبر داد:

کسب دو نشان طلای مسابقات جهانی کاراته جمهوری آذربایجان توسط دانش آموز زنجان



مرتضی تمجیدی مدیر کل آموزش و پرورش استان زنجان گفت: مرتضی توکلی، هنر آموز پایه سوم هنرستان شهید باهنر در مسابقات جهانی کاراته جایزه بزرگ جمهوری آذربایجان(باکو) موفق به کسب دو نشان طلا شد.

مدیر کل آموزش و پرورش استان زنجان در ادامه افزود: در مسابقات جهانی کاراته جایزه بزرگ جمهوری آذربایجان(باکو) که با حضور ورزشکارانی از کشورهای ترکیه، گرجستان، فرانسه، ایتالیا، روسیه، پاکستان، و آذربایجان در باکو برگزار شد؛ مرتضی توکلی توانست، در کمیته انفرادی وزن ۷۶+ با شکست حریفان نام آشنای جهان، مخصوصا شکست ورزشکار کشور میزبان در فینال به کار خود پایان داد.

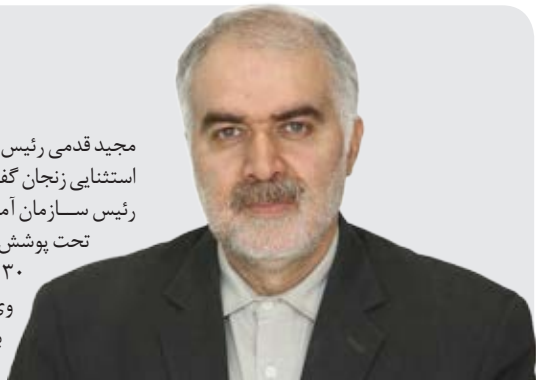
فولادوند خبر داد:

کسب عنوان قهرمانی مسابقات کشتی نوجوانان کشور توسط دانش آموز اراکی



شهریار فولادوند مدیر کل آموزش و پرورش استان مرکزی افزود: مهران عسگری دانش آموز پایه دهم مدرسه مصمصامیه بیات اراک در مسابقات قهرمانی کشور موفق به کسب عنوان قهرمانی و عضویت در اردوی تیم ملی نوجوانان کشتی شد.

مدیر کل آموزش و پرورش استان مرکزی گفت: این مسابقات با حضور ۲۲۰ کشتی گیر آزاد و فرنگی کار از ۲۲ استان کشور در سالن دو هزار نفری مجموعه شهدای پنج مرداد شهر اراک برگزار شد.



مجید قدمی رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در جشن انقلاب ویژه دانش آموزان استثنایی زنجان گفت: امیدوارم بتوانیم امانت شهدا را به صاحب اصلی آن حضرت ولیعصر(عج)برسانیم.
رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور افزود: قبل از انقلاب ۵ هزار دانش آموز استثنایی تحت پوشش آموزش و پرورش رسمی در سطح کشور بود ولی هم اکنون به یمن انقلاب اسلامی ۱۳۰ هزار دانش آموز تحت پوشش هستند و این تقریبا رشد ۳۰ درصد نشان می دهد.
وی افزود: در سایه نظام ونگاه ویژه دولت تدبیر و امید به رغم وجود مشکلات کارهای بزرگی برای دانش آموزان با نیاز های ویژه انجام می گیرد چراکه جنس کار معلمان

قدمی:

در دولت تدبیر و امید کارهای بزرگی برای دانش آموزان با نیاز های ویژه انجام شده است

مدارس استثنایی در سطح کشور از عشق است.

قدمی با بیان این که در سایه تعلیم و تربیت می شود معجزه کرد و توانایی دانش آموزان استثنایی را نشان داد، افزود: کار در مدارس استثنایی باقیات و صالحات است و باید این حوزه را ویژه دید چرا که همه ابعدادش ویژه است.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور خاطر نشان کرد: باید از کودکان استثنایی حمایت پزشکی، آموزشی و حرفه ای به عمل آید.

اخبار استانی

مدیر کل آموزش و پرورش استان خوزستان در مورد مراسم نمادین استقبال از امام خمینی (ره) نیز توضیح داد: روز دوازدهم بهمن ماه، حدود ۲۰۰ دانش آموز ناحیه ۱۲ اهواز طی مراسمی در فرودگاه اهواز و با حضور خانواده های شهدای مدافع حرم لحظه ورود امام را جشن می گیرند.
ساعت ۱۱ صبح یک هزار دانش آموز در سالن ۱۳ آبان ناحیه یک اهواز همراه با مسئولان نماز شکر به جامی آوردند.
وی غبارروبی مزار شهدای انقلاب در اهواز و برگزاری نشست های سیاسی و اجتماعی در طول دهه فجر را از دیگر برنامه هاداست و تصریح کرد: برگزاری همایش های ورزشی، فرهنگی و علمی، مراسم سخنرانی و برپایی جشن های درون منطقه ای نیز تا پایان دهه فجر ادامه دارد.دیدار با خانواده های شهدای مدافع حرم فرهنگی نیز جزو این برنامه هاست.

استاندار سمنان:

آموزش های عملی در مدارس سبب تربیت نسلی پویا و عالم است



استاندار سمنان گفت: امروز اگر می خواهیم نسلی پویا و عالم تربیت کنیم باید به مقوله های عملی و تجربی، بصری و زیبایی شناختی اهمیت دهیم تا بتوانیم در ذهن نوجوانان ماندگار شویم.

محمدرضا خباز در آیین افتتاحیه مدرسه ۱۲کلاسه شاهرود، ضمن اشاره به مشارکت درایجاد فضاهای آموزشی جدید، افزود: سرمایه گذاری در مدارس علاوه بر کار اقتصادی، اقدامی فرهنگی محسوب می شود.

وی تصریح کرد: این فضای ملوکوتی حاکم بر مدارس کارخانه انسان سازی است که باید آن را در جامعه ترویج داد لذا امروز باید گفت که نیازمند ارتقای فضاهای آموزشی هستیم.

استاندار سمنان خاطرنشان کرد: مجموعه مدیریت استان در بحث های فرهنگی واجتماعی کارهای خوبی را صورت داده اما همچنین باید در استحکام سازی مدارس تلاش مضاعفی صورت دهیم تا موجبات آرامش فرهنگیان فضاهای آموزشی، کارگاهی، آزمایشگاهی و ... فضاهای رشد را فراهم کنیم که در این مقوله نیازمند تقویت هستیم.
خباز با اشاره به ضرورت استفاده از سیستم های نوین آموزشی، تاکید کرد: امروز باید آموزش هایمان از طریق سمعی به بصری تبدیل کنیم تا در ذهن ماندگار باشند
امروز اگر می خواهیم نسلی پویا و عالم تربیت کنیم باید به مقوله های عملی و تجربی، بصری و زیبایی شناختی اهمیت دهیم تا بتوانیم در ذهن نوجوانان ماندگار شویم.

اجرای برنامه ملی شهاب در مدارس ابتدایی استان لرستان از سال تحصیلی آینده



سرپرست اداره کل آموزش و پرورش لرستان از اجرای برنامه ملی شهاب در مدارس ابتدایی استان از سال تحصیلی آینده خبر داد.

خدا نظر دریکوند در جلسه ستاد اجرایی برنامه ملی شهاب، با اشاره به اجرای برنامه ملی شهاب در ۱۹۹۲ آموزشگاه دوره ابتدایی در ۵ شهر استان اظهار کرد: ۲۶ هزار و ۵۷۳ دانش آموز پایه چهارم تا ششم استان تحت پوشش برنامه ملی شهاب قرار گرفته اند.

سرپرست اداره کل آموزش و پرورش لرستان تصریح کرد: در سال تحصیلی آینده ۶ شهر دیگر هم تحت پوشش این برنامه قرار خواهند گرفت و برنامه ملی شهاب در سال چهارم اجرای خود تمام شهرهای استان را تحت پوشش قرار خواهد داد.

وی هدایت استعدادها را امری لازم و ضروری برشمردو افزود: تاکید مقام معظم رهبری (مدظله العالی) نشان از اهمیت کار استعدادیابی و هدایت استعدادها دارد و باید زمینه ای فراهم شود تا دانش آموزان متناسب با توان، استعدادو علائقی خود هدایت و پرورش یابند.

دریکوند بحث تغییر رشته تحصیلی دانش آموزان را ناشی از هدایت نادرست آنان معرفی کرد و گفت: اگر به این مسئله توجه جدی نشود، فرصت هایی را از دانش آموزان خواهد گرفت که چه بسا ممکن است قابل جبران نباشد.
وی بر آمادگی دستگاه تعلیم و تربیت برای اجرای مطلوب این طرح خبر داد و گفت: از تمام ظرفیت ها استفاده می کنیم تا طرح بر اساس اهداف پیش بینی شده عملیاتی شود.

نفری دانش آموزان دختر و پسر در میدان شهدای اراک از جمله برنامه های هنری و فرهنگی این مراسم است که با استقبال پرشور و گرم مردم و مسئولان استان و اراک روبه رو شد.

لامعی خبر داد:

مشارکت ۴۷ هزار دانش آموز استان خراسان جنوبی در المپیاد ورزشی درون مدرسه ای



مدیر کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی گفت: در سال تحصیلی جاری بیش از ۴۷ هزار دانش آموز استان در المپیاد ورزشی درون مدرسه ای شرکت کردند که این میزان نسبت به سال تحصیلی گذشته ۵ درصد افزایش یافته است.

عباس لامعی در نشست شورای معاونین اظهار کرد: در سال گذشته دانش آموزان ورزشکار استان موفق به کسب ۱۷عنوان برتر کشور در مسابقات دو و میدانی، ورزش خانه ای و بومی و محلی شدند.

وی، به کسب مقام اول کشور در جشنواره الگوهای برتر تدریس درس تربیت بدنی توسط دبیران ورزش استان اشاره و تصریح کرد: در سال تحصیلی جاری قریب ۹۰ میلیون تومان برای خرید و تجهیز لوازم ورزشی مدارس استان هزینه شده است.

لامعی با اشاره به ابلاغ اعتبار ۵۰ میلیون تومانی برای توسعه المپیاد ورزشی درون مدرسه ای استان، یاد آور شد: یادگیری انسان و ساماندهی رفتار نوجوان در گرو نشاط و شادابی و هیجانات مثبت اوست و خلاقیت، شکوفایی استعدادها در گرو نشاط و انبساط روحی انجام می شود.
مدیر کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی، برگزاری المپیادورزشی درون مدرسه ای را مقدمه ای برای پویایی و نشاط دانش آموزان و تقویت ورزش قهرمانی در مدارس دانست و خاطر نشان کرد: در سال گذشته ۳۵ هزار نفر از دانش آموزان استان در این المپیاد شرکت کردند که در سال تحصیلی جاری با ۵ درصد افزایش، میزان مشارکت دانش آموزان در این المپیاد به ۴۷ هزار نفر رسیده است.

به مناسبت سی و هشتمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ایران صورت گرفت:
رونمایی از بزرگترین روزنامه دیواری انقلاب در اسفراین خراسان شمالی



به مناسبت سی و هشتمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ایران از بزرگترین روزنامه دیواری انقلاب در شهرستان اسفراین خراسان شمالی رونمایی شد.
بزرگترین روزنامه دیواری انقلاب به طول ۲۰۰ متر با موضوع تاریخ انقلاب اسلامی و با هدف انتقال مفاهیم ارزشی انقلاب در دبیرستان دکتر حسایی اسفراین ساخته شد.

گفتنی است؛ برای ساخت این روزنامه دیواری ۲۰۰ دانش آموز مشارکت داشتند و تاریخ انقلاب اسلامی از سال ۵۷ تا به امروز را به نمایش گذاشته اند.

خوزستان:

اجرای ۵۵ برنامه در ۹ هزار مدرسه به مناسبت دهه فجر



محمد تقی زاده مدیر کل آموزش و پرورش استان خوزستان با اشاره به اهمیت آشنا کردن نسل های جدید با تاریخ و حماسه انقلاب از اجرای ۵۵ برنامه فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در حدود ۹ هزار مدرسه استان خوزستان خبر داد و اظهار کرد: این برنامه ها در بخش های مختلف تفکیک شده که مهم ترین آنها نواخته شدن زنگ انقلاب همزمان با ورود بنیانگذار انقلاب اسلامی در روز دوازدهم بهمن ماه است.

وی اقدام پژوهی و بومی کردن روش های تربیت دینی با نگاه آسیب شناسانه قوی تر را از مسائلی دانست که باید مدنظر روحانیون شاغل در آموزش و پرورش باشد، گفت: باتوجه به گسترش فضای مجازی در جامعه امروز لازم است در روش های جذب و تربیتی که تا امروز دنبال می کردیم تجدیدنظری جدی داشته باشیم و با همین نگاه به دنبال جذب حداکثری دانش آموزان به مسیر دینداری و تربیت اسلامی باشیم.

ناصری:

تجهیزات گرمایش یک هزار مدرسه در اردبیل استاندارد می شود



مدیر کل آموزش و پرورش استان اردبیل گفت: تا پایان سال جاری یک هزار مدرسه در سطح استان از تجهیزات گرمایشی استاندارد برخوردار خواهند شد.
احمد ناصری در مراسم افتتاح سیستم های گرمایشی استاندارد ۷۶ مدرسه در آموزشگاه آیت الله مروج اردبیل تصریح کرد: با وجود هزینه قابل توجه طرح استانداردسازی تجهیزات گرمایشی با سرعت قابل توجه اجرا می شود.

مدیر کل آموزش و پرورش استان اردبیل افزود: پیش از این بخاری های نفتی در مدارس استفاده می شد که اغلب خطر آفرین بود اما دولت تلاش کرده در راستای استانداردسازی تجهیزات گرمایشی مدارس و ارتقا ایمنی کلاس های درس سرمایه گذاری کند.

وی با اشاره به برخورداری ۷۸۰ مدرسه از سیستم گرمایش استاندارد، اضافه کرد: با اضافه شدن ۷۸ مورد دیگر بر اساس برنامه ریزی های صورت گرفته تا پایان سال جاری هزار مدرسه از تجهیزات استاندارد استفاده خواهند کرد.
ناصری با تأکید به دستاوردهای انقلاب اسلامی در حوزه آموزش و پرورش اضافه کرد: بعد از پیروزی انقلاب دستاوردهای قابل توجهی در این عرصه حاصل شده و امروز لازم است میراث شهدا به درستی در ک شده و آرمان های شهدا تبیین شود.

مانور بزرگ یاوران انقلاب برای حضور در راهپیمایی یوم الله ۲۲ بهمن برگزار شد



هادی زارع پور مدیر کل استان کهگیلویه و بویراحمد گفت: مانور بزرگ یاوران انقلاب با شرکت ۱۰ هزار و ۵۰۰ دانش آموز برای حضور در راهپیمایی یوم الله ۲۲ بهمن برگزار شد.

زارع پور با بیان این که مانور نمادین یاوران انقلاب با شعار همدلی، همفکری، همکاری در یاسوج برگزار شد، افزود: در این مانور دانش آموزان در قالب تشکیلات منسجم آمادگی خود را جهت حضور در راهپیمایی یوم الله ۲۲ بهمن اعلام کردند.

مدیر کل کهگیلویه و بویراحمد گفت: این تشکیلات در تمامی شهرستان ها و مناطق استان شامل فرزانگان و پیش تازان نسل چهارم با انجام فعالیت های منسجم، اجرای گارد پرچم، شعار و بیانیه آمادگی خود را بری حضور پرشور در راهپیمایی ۲۲ اعلام کردند.

وی خاطرنشان کرد: تشککل های دانش آموزی همراه و همگام با گروه های مختلف مردم در راهپیمایی ۲۲ بهمن حضور پیدا می کنند.

همزمان با راهپیمائی یوم الله ۲۲ بهمن و جشن پیروزی انقلاب اسلامی:
سرود ۱۳۵۷ نفری دانش آموزی در اراک اجرا شد

به مناسبت گرامیداشت سسی و هشتمین سالگرد پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی سرود ۱۳۵۷ نفری دانش آموزان اراکی روز ۲۲ بهمن در جشن بزرگ پیروزی انقلاب اسلامی برگزار شد.

در اجرای این سرود دانش آموزان ۵ مدرسه اراک شامل دبیرستان های دخترانه عفاف، اندیشه، بصیرت و مدارس پسرانه توحید و میرمومنی و دانش آموزان مدارس استثنایی اراک مشارکت داشتند که در میدان شهدای اراک محل تجمع بزرگ مردم انقلابی اراک برای آغاز راهپیمایی ۲۲ بهمن به اجرای سرودهای حماسی دوران انقلاب پرداختند.

این دانش آموزان ملبس به کلاه ها و لباس های سبز و سرخ و سفید بوده و پرچم جمهوری اسلامی ایران را تشکیل می دادند.

برنامه های بزرگداشت سالروز پیروزی انقلاب اسلامی با اجرای برنامه های فرهنگی آغاز شد که اجرای سرود ۱۳۵۷

واژه‌های تخصصی آموزش و پرورش ۵

اقسام «دروس» در نظام تعلیم و تربیت

دروس اختصاصی، دروسی هستند که دانش آموزان با گذراندن آنها، پایه‌های علمی و عملی مناسبی برای ورود به بازار کار، اشتغال یا ادامه تحصیل در مؤسسات آموزش عالی در هر یک از رشته گرایش‌های تحصیلی، کسب می‌کنند.

دروانه‌نامه تخصصی(ترمینولوژی) /موزش و پرورش در خصوص واژه

دروس اجباری/ compulsory subjects: دروس الزامی **courses: specific subjects:** دروس اختصاصی **specific specialized subjects:** دروس اصلی دوره مربوط یا مجموعه‌های تخصصی یک رشته تحصیلی که به منظور ارتقای سطح آگاهی‌های لازم دانش آموزان در این رشته، افزایش کارایی‌های علمی و عملی یک رشته خاص یا شاخه، تدوین شده و گذراندن آنها برای هر دانش آموز یا گذراندن آنها پایه‌های علمی و دروسی که دانش آموزان با گذراندن آنها یا به‌های علمی و عملی مناسبی برای ورود به بازار کار، اشتغال یا ادامه تحصیل در مؤسسات آموزش عالی در هر یک از رشته گرایش‌های تحصیلی کسب می‌کنند که به دو دسته «دروس پایه» و «دروس تخصصی» تقسیم می‌شود.

دروس تخصصی elective subjects: دروس اختیاری **elective subjects:** دروس غیر تجویزی (اختیاری)

دروس اصلی/ main courses: دروسی که ویژه شاخه‌ها یا مجموعه‌های تخصصی یک رشته تحصیلی (گرایش) بوده و انتخاب آن برای همه دانش آموزان یا دانشجویان الزامی است.

دروس اختصای

دروس الزامی / core subjects: برنامه درسی تجویزی(الزامی)

دروس انتخابی/ core-elective subjects: دروسی که دانشجو با دانش آموز با توجه به مقررات و برنامه‌های آموزشی می‌تواند آنها را از میان مجموعه‌ای از دروس مربوط انتخاب کند. دروس اختیاری نمی‌تواند پیش‌نیاز باشد. مؤسسات آموزشی می‌توانند در هر رشته به تشخیص گروه مربوط، تعدادی از دروس مرتبط با رشته را تعیین و به عنوان دروس انتخابی به دانشجویان ارائه دهند.

هر دانشجو می‌تواند در هر نیم‌سال تحصیلی حداقل دوازده و حداکثر بیست واحد درس را انتخاب کند.

دروس غیر تجویزی و اختیاری
دروس پایه/ core subjects: دروسی که برای آماده کردن دانش آموز، توسعه اطلاعات، تقویت بنیه علمی وی و درک بهتر دروس تخصصی و سایر دروس و گذراندن دروس اصلی و تخصصی رشته خود ارائه‌کند.

دروس اصلی و اسای
دروس پیش‌نیاز/ prerequisite subjects/ courses: دروسی که انتخاب، درک مطلب و قبولی در آن، لازمه یادگیری درس یا دروس دیگری است؛ به این معنا که دانش آموز یا دانشجو می‌بایست الزاماً ابتدا درس پیش‌نیاز را اخذ کند تا پس از گذراندن آن، اجازه انتخاب درس اصلی در ترم آتی به وی داده شود، لذا امکان اخذ هم‌زمان هر دو درس وجود ندارد. مثلاً همه دانشجویان در ابتدای ورود به دانشگاه می‌بایست دروس ریاضی پیش، زبان پیش و فیزیک پیش را اخذ تا آمادگی لازم برای دروس اصلی دانشگاه را کسب کنند.

دروس جبرانی/ compensatory remedial courses: دروسی که به عنوان پیش‌نیاز دوره برای ارتقای سطح آگاهی‌های لازم دانشجویان و به منظور تحصیل ایشان در این رشته تدوین شده و گذراندن آنها ضروری است. در صورتی که دانشجویی درسی را در دوره قبلی نگذرانده باشد یا حدنصاب لازم در آزمون پذیرش را اخذ نکرده باشد، موظف است اضافه بر واحدهای درسی مقر، به تشخیص گروه آزمایشی و مطابق برنامه آموزشی مربوط، آنها را به عنوان دروس جبرانی گذراند.

دروس مستقل/ independent courses: دروس غیروابسته‌ای که انتخاب آنها منوط به انتخاب یا گذراندن درس یا درس‌های دیگری نیست.

دروس غیروابسته، جداگانه، دارای استقلال.

دروس مشترک/ general subjects/ common: دروسی فراتر از رشته تخصصی در تمام شاخه‌های آموزش متوسطه که آموختن آنها برای ارتقای بیشش علمی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی در همه رشته‌ها و گرایش‌های مختلف آن شاخه، گسترش اطلاعات عمومی و معلومات مورد نیاز برای هر فارغ‌التحصیل دوره متوسطه ضرورت دارد.

تعداد دروس مشترک حدود نیمی از واحدهای دوره تحصیلی است که عمدتاً در پایه‌های اول و دوم متوسطه ارائه می‌شود.

دروس عمومی، دروس غیرتخصصی، دروس غیر اختصاصی، عام، دروس نظری/ theoretical courses: مجموعه‌ای از دانش‌های غیرعملی که به صورت نوشتاری، خطابه، کنفرانس، سمینار و بحث و گفت‌وگو تعلیم داده می‌شود.

ویژگی علمی که متمرکز بر جنبه‌های غیرعملی است، ذهنی، غیرتجربی، درس‌های دارای جنبه غیرعملی، مقابل عملی، دوره آموزش متوسطه، شامل کلاس‌های اول تا سوم دبیرستان.

دروس وابسته/ dependent courses: دروسی که لازمه گذراندن آن، انتخاب درس یا دروس دیگری است. دروس وابسته به دروس «پیش‌نیاز» و دروس «هم‌نیاز» تقسیم می‌شود. دروس مرتبط، *مربوطه، متعلق، ویژگی* دروسی که مربوط و متعلق به درس دیگر است، منتسب، نزدیک، پیوند، مفرد وابستگیان.

دروس هم‌نیاز/ required courses: دروسی که هم‌زمان با درس یا دروس دیگر یا قبیل از آن انتخاب و آموزش داده می‌شود. در صورتی که یک درس، هم نیاز با درس دیگری باشد به این معناست که برای گذراندن درس دوم، انتخاب درس اول الزامی است، اما با این تفاوت که دانش آموز یا دانشجو مجاز است، هر دو درس را هم‌زمان اخذ و در یک نیم‌سال یا دوره بگذراند.

دانش آموز نمی‌تواند درس اصلی را بدون درس هم‌نیاز اخذ کند. برای مثال درس ریاضیات ۶ هم‌نیاز فیزیک مکانیک است به این معنا که دانشجو می‌تواند هر دو درس را در یک ترم اخذ کند اما نمی‌تواند درس فیزیک مکانیک را به تنهایی در یک ترم و بدون گذراندن درس ریاضی ۶ اخذ کند. ولی می‌تواند مثلاً در یک ترم، درس ریاضی ۶ و ترم آینده فیزیک مکانیک را انتخاب کند.



دستاوردهای وزارت آموزش و پرورش در فجر ۳۸



همزمان با دهم مبارک فجر، با حضور رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در استان کرمانشاه، دبیرستان ۱۰ کلاس تدبیر افتتاح و به بهره برداری رسید. این آموزشگاه در زمینی به مساحت ۲ هزار ۷۰۰ مترمربع و با زیربنای ۱ هزار و ۶۱۵ مترمربع و با صرف هزینه‌ای بالغ بر ۲۲ میلیارد و ۷۱۳ میلیون ریال از محل اعتبارات مصوب سفر مقام معظم رهبری توسط اداره کل نوسازی ساخته شد.

راه اندازی ۲۰ دستگاه گرم‌تاب در استان خراسان شمالی
به مناسبت سی و هشتمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ۲۰ دستگاه گرما تاب در استان خراسان شمالی نصب و راه اندازی شد برانعلی حاتمی اظهار کرد: ۲۰ دستگاه گرما تاب با اعتباری به میزان ۱میلیارد ریال در سالن‌های ورزشی استان نصب و راه اندازی شدند.

مدیرکل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی ادامه داد: محل اعتبار دستگاه گرما تاب از درآمد سالن‌های استان بوده که در ۸سالن ورزشی قرار گرفته‌اند. وی خاطر نشان کرد: در سالن‌های ورزشی شهرستان بجنورد ۷ دستگاه، شیروان دهنسگاه، مانه سملقان ۳ دستگاه، رازو جرگلان ۲ دستگاه و فاروج ۳ دستگاه نصب شده‌اند.

با حضور استاندار خوزستان صورت گرفت: افتتاح دبیرستان شبانه روزی حضرت معصومه در هویزه

با حضور استاندار خوزستان دبیرستان شبانه روزی حضرت معصومه در هویزه افتتاح و به بهره برداری رسید. غلامرضا شریعتی در این مراسم اظهار کرد: دبیرستان شبانه روزی حضرت معصومه پروژه عظیمی با ظرفیت ۱۸۰ نفر است و با اعتباری بالغ بر ۱۰ میلیارد تومان احداث شده است. استاندار خوزستان با اشاره به اینکه این دبیرستان شبانه روزی در زمینی به مساحت ۱۳ هزار مترمربع و زیر بنای ۵ هزار مترمربع ساخته شده است، تصریح داد: این مدرسه همچنین شامل ساختمان‌های آموزشی، خوابگاه، سلف سرویس، سالن ورزشی و ساختمان‌های جانبی است.

وی افزود: در عین حال ۵۳ پروژه متعلق به نوسازی مدارس با اعتباری در حدود ۲۲میلیارد تومان افتتاح و به بهره برداری رسید.

تعمیدی در مراسم افتتاح آموزشگاه ۱۲ کلاسه الهیه؛ باحضور استاندار سمنان؛
هنرستان ۱۲ کلاسه شهیدمطهری در شهرستان شاهرود افتتاح شد



همزمان با هفتمین روز از دهه فجر ۹۵، یک واحد آموزشی ۱۲ کلاسه به نام شهید مطهری باحضور استاندار، نماینده مردم و مدیرکل آموزش و پرورش استان سمنان در شهرستان شاهرود افتتاح شد.

مدرسه ۱۲کلاسه شهید مطهری با اعتبار یک میلیارد و ۴۵۹میلیون تومان و در زمینی به وسعت چهار هزار و ۱۸۰ متر مربع به بهره برداری رسید. این مجموعه شامل سالن ورزشی، آزمایشگاه، کارگاه، ساختمان سرباداری، ۱۲ کلاس و یک دفتر است.

قاسمی خبرداد:
بهره برداری از ۲۴ پروژه به ۱۷۰۰ کلاس و ۱۷۰۰۰ متر مربع در استان قزوین

مدیرکل آموزش و پرورش استان قزوین گفت: همزمان با ایام الله دهه مبارک فجر در سال اقتصاد مقاومتی، اقدام و عمل، ۲۴ پروژه با ۱۷۰۰ کلاس و ۱۷۰۰۰ متر مربع مورد بهره برداری قرار گرفت. سالار قاسمی از افتتاح ۲۴ پروژه همزمان با دهه فجر خبرداد و اظهار کرد: این پروژه‌ها با ۱۷۰۰ کلاس و ۱۷۰۰۰ متر مربع با هزینه ای بالغ بر ۲۶۰ میلیارد ریال در در دولت تدبیر و امید مورد به بهره

معاون مشارکت های مردمی وزیر آموزش و پرورش:
پوشش تحصیلی دانش آموزان مناطق محروم از سال آینده افزایش می یابد

قانون جدید مدارس غیر دولتی فرصت طلایی در جهت ارتقای کیفیت آموزشی در مدارس غیر دولتی است. وی به افزایش اختیارات موسسان مدارس غیر دولتی بر اساس قانون جدید اشاره کرد و افزود: مسئولیت و وظایف موسسان نسبت به قبل بیشتر شده است که این امر در کاهش مشکلات مدارس غیر دولتی نسبت به گذشته، بسیار موثر خواهد بود.
گرد با اشاره به این که وزیر آموزش و پرورش معتقدند که کارهای اصلی را باید به مدارس واگذار کنیم، خاطرنشان کرد: با هدف افزایش کارایی مدارس غیر دولتی باید نظارت تخصصی را افزایش دهیم. رئیس سازمان مدارس و مراکز غیر دولتی و توسعه مشارکت های مردمی افزود: اعضای شورای هماهنگی موسسان گروه های تیمی را جهت نظارت از مدارس غیر دولتی تشکیل دهند تا با بازدهی‌های فصلی در جهت رفع مشکلات احتمالی مدارس اهتمام نمایند.

مدیرکل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی با اشاره به بهره برداری از ۵۹۵ طرح آموزشی، پرورشی، عمرانی و خدماتی در دولت تدبیر و امید با اعتباری بالغ بر ۷۰۷ میلیارد و ۲۳۷ میلیون ریال، ادامه داد: از ابتدای سال جاری ۱۸۲ پروژه نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان به بهره برداری رسیده است، که برای بهره برداری از این پروژه ها ۱۶۹ میلیارد و ۸۴۶ میلیون ریال هزینه شده است.
دبیر شورای آموزش و پرورش اسستان خراسان جنوبی از کلنگ زنی چهار پروژه آموزشی، پرورشی و عمرانی در دهه مبارک فجر خبر داد و تصریح کرد: احداث و تکمیل این تعداد پروژه در شرایط کنونی نیازمند ۱۸ میلیارد و ۷۶۰ میلیون ریال است.

افتتاح مدرسه ۱۶ کلاسه شهرستان نظر آباد
با حضور مسئولین استانی و استاندار البرز، مدرسه ۱۶ کلاسه امام حسین (ع) شهرستان نظرآباد در زمینی به مساحت ۲ هزار و ۳۱۱ متر با زیر بنای ۱ هزار و ۹۳۵ مترمربع توسط اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز استان با اعتباری بالغ بر ۱۸۲ میلیارد ریال از محل اعتبارات دولتی احداث و مورد بهره برداری قارا گرفت..
بر این اساس؛ این مدرسه دارای ۱۶ باب کلاس درس ۶ اتاق اداری یک باب سالن اجتماعات و یک باب کارگاه و سرباداری است.

بیرانوند خبرداد:
کلنگ زنی دبستان ۳۳ کلاسه شهدای کارزن ان شهرستان سیروان

مدیرکل آموزش و پرورش ایلام از کلنگ زنی دبستان ۳۳ کلاسه شهدای کارزان شهرستان سسیروان با حضور استاندار و مسؤولان محلی خبر داد.

علی بیرانوند گفت: این دبستان با زیربنای ۲۲۴ و ۸۲۹ متر مربع محوطه سازی با اعتباری بالغ بر چهار میلیارد و دویست و پنجاه میلیون ریال که سه میلیارد و پانصد میلیون ریال آن را بنیاد برکت متقبل شده است ساخته می شود.



مدرسه ۶کلاسه فضیلت گناه که از این شهرستان احداث شده باحضور مسئولان استان بوشهر به بهره برداری رسید. به همت خیر نیک اندیشی حاج حمید خدری مدرسه ۶ کلاسه ابتدایی فضیلت گناه با زیربنای ۶۴۰ مترمربع و دیوارکشی ۱۴۰ مترمربع در زمینی به مساحت یک هزار و ۸۰۰ مترمربع با مجموع اعتبار حدود ۱۰ میلیارد ریال احداث شده است.
خیران مدرسه ساز استان بوشهر امسال تاکنون ۲۳ مدرسه با هزینه ای معادل ۲۳۰میلیارد ریال ساخته و تحویل آموزش و پرورش داده‌اند.

امیدی خبر داد:
بهره برداری از ۹ پروژه آموزشی خیری در استان چهارمحال و بختیاری

مدیرکل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری گفت: به مناسبت ایام الله دهه فجر ۹ پروژه آموزشی خیری در این استان به بهره برداری می‌رسد.
بهروز امیدی اظهار کرد: مجتمع آموزشی منظره به شهرکرد با مساحت ۳هزار و ۹۱۰ مترمربع و اعتبار ۳ میلیارد تومان، فاز اول و دوم باشگاه فرهنگیان بروجن با مساحت یک هزار و ۹۰۰ مترمربع و اعتبار ۲ میلیارد و ۱۰۰ میلیون تومان از جمله این پروژه‌های خیری است.
مدیرکل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری افزود: فاز اول آموزشگاه الهیه بروجن به مساحت یک هزار و ۴۶۰ مترمربع و اعتبار یک میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان و تکمیل مدرسه کردشامی گندمان با مساحت ۲۶۰ مترمربع و اعتبار ۱۳۰ میلیون تومان از پروژه‌های خیری است که در دهه مبارک فجر افتتاح می‌شود.

وی خاطر نشان کرد: پروژه مدرسه الزهرا شهرکرد با مساحت ۲ هزار و ۴۸۰ مترمربع و اعتبار یک میلیارد و ۶۰۰ میلیون تومان، مدرسه خیری دهنو چلگرد با مساحت ۷۸۰ مترمربع و اعتبار ۷۵۰ میلیون تومان، مدرسه ۶ کلاسه با منصور بخش خانمیرزا در لردگان با مساحت ۵۰۰ مترمربع و اعتبار ۶۰۰میلیون تومان از پروژه‌های قابل افتتاح در این ایام است.

امیدی گفت: سالن ورزشی روستای پیربلوط شهر کرد با مساحت ۸۰۰ مترمربع و اعتبار ۶۵۰میلیون تومان و مدرسه یک کلاسه روستای لیمه بخش مرکزی شهرستان اردل به مساحت ۴۰ مترمربع و اعتبار ۷۰ میلیون تومان از دیگر پروژه‌هایی است که همزمان با ایام مبارک دهه فجر به بهره‌برداری می‌رسند.
وی ادامه داد: سالن ورزشی روستای پیربلوط شهر کرد با مساحت ۸۰۰ مترمربع و اعتبار ۶۵۰میلیون تومان و مدرسه یک کلاسه روستای لیمه بخش مرکزی شهرستان اردل به مساحت ۴۰ مترمربع و اعتبار ۷۰ میلیون تومان از دیگر پروژه‌هایی است که همزمان با ایام مبارک دهه فجر به بهره‌برداری رسید.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیر دولتی و توسعه مشارکت های مردمی گفت: در راستای توسعه عدالت آموزشی پوشش تحصیلی دانش آموزان در مناطق محروم از طریق خرید خدمات آموزشی از سال آینده افزایش می یابد.
مرضیه گرد در نشست فصلی شورای هماهنگی موسسان مدارس و مراکز غیر دولتی کشور که در باشگاه فرهنگیان برگزار شد، با تبریک ایام الله دهه فجر و سالروز پیروزی انقلاب اسلامی ضمن اشاره به مراحل تصویب قانون در مجلس و شورای نگهبان اظهار کرد: خوشبختانه با تصویب قانون جدید تأسیس مدارس غیردولتی نواقض قانون قبلی از لحاظ اجرایی و برخی ابهامات آن مرتفع شده که امیدواریم با تدوین آیین نامه ها و دستورالعمل‌های اجرایی مناسب به صورت شفاف امکان اجرای تمامی مواد قانون فراهم شود.
رئیس سازمان مدارس و مراکز غیر دولتی و توسعه مشارکت های مردمی تصریح کرد: استفاده از ظرفیت های

همزمان با فجر ۳۸ صورت گرفت:
افتتاح آموزشگاه ۴ کلاسه عشایری خیر ساز در شهرستان خوی

آموزشگاه ۴ کلاسه عشایری خیر ساز دکتر «فیروز نادری» با ۱۲۰ متر مربع زیربنا در روستای کچگرین شهرستان خوی به بهره برداری رسید.

همزمان با هشتمین روز از دهه فجر انقلاب اسلامی، آموزشگاه ۴ کلاسه عشایری خیر ساز دکتر فیروز نادری با ۱۲۰ متر مربع زیربنا و با هزینه بالغ بر ۲۰۰ میلیون تومان در روستای عشایری کچگرین خوی با حضور مسئولین افتتاح و به بهره برداری رسید.

افتتاح مدرسه ۳۳کلاسه برکت روستای مجنده مشکین شهر

به مناسبت دهه مبارک فجر، مدرسه ۳۲کلاسه برکت در روستای مجنده مشکین شهر اردبیل افتتاح و به بهره برداری رسید. دبستان ۳۲کلاسه برکت روستای مجنده بامساحت ۲هزار مترمربع و در زمینی با زیربنای ۳۰۰ مترمربع و با اعتباربالغ بر ۶۰۰میلیون تومان به بهره برداری رسید.

گفتنی است؛ این مدرسه طی یکسال توسط بنیادبرکت احداث شده است.

استاندار اصفهان:
۳ هزار و ۷۳۰ پروژه با اعتبار ۲۴ هزار میلیارد ریال در دهه فجر راه اندازی می‌شود



استاندار اصفهان گفت: در طول سه سال گذشته، بیش از ۱۲ هزار و ۷۰۰ پروژه با اعتباری بالغ بر ۱۰۵ هزار میلیارد ریال افتتاح شده است و در دهه فجر نیز ۳ هزار و ۷۳۰ پروژه با اعتبار ۲۴ هزار میلیارد ریال در بخش‌های مختلف استان به بهره برداری خواهد رسید.

رسول زرگرپور در مراسم زنگ گلیانگ انقلاب در دبیرستان دخترانه مفضلی اظهار کرد: کشور بزرگ ایران دارای سابقه ۷۲ ساله، یکی از سه کانون بزرگ تمدن بشری، خاستگاه علم و دانش، ذوق و هنر و دارای مردمی پرتلاش، تمدن ساز است.
وی افزود: ایران در طول چند سده قبل با حاکم شدن پادشاهان مستبد به خصوص دوران قاجار و پهلوی رو به افول رفت و به کشوری جهان سومی تبدیل شد.

استاندار اصفهان ادامه داد: در اوج ظلمت و فساد، مردی از تبار خویان در تاریخ ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ نهضت اسلامی خود را شروع کرد و با همراهی مردمی و استقامت و دینداری مجاهدین و مبارزین، انقلاب اسلامی را زغ زد و امروز ۱۲ فروردین سالروز رهد مردم کبیر اسلامی به ایران اسلامی است.
زرگرپور عنوان کرد: امام خمینی (ره) روح تازه‌ای را به کالبد انقلاب بخشید و امروز علی رغم همه توطئه‌ها و جنگ‌ها، این انقلاب استوار تر و مقاوم تر به راه خود ادامه می دهد.
استاندار اصفهان با اشاره به اینکه امروز این کشور و انقلاب به عنوان قدرت برتر منطقه تثبیت شده است و به عنوان بازیگر اصلی در جهان مشغول ایفای وظایف خود است، بیان کرد: با وجود اینکه دشمنان این انقلاب در خارج به صورت این انقلاب جنگ می‌زنند، کار بسیار پیچوده‌ای است.

وی ادامه داد: براساس مراسم پامشافت مقام رهبری، دهه چهارم انقلاب که در آن به سر می‌بریم، به عنوان دهه عدالت و پیشرفت نامگذاری شده است که باید در جهت تثبیت این شعار قدم برداریم.

زرگرپور گفت: هم اکنون با وجود اینکه اقدامات زیادی در جهت توسعه، رفاه و عدالت نظام و مردم برداشته شده است، مشکلات و کمبودها و چالش‌ها هنوز مردم را رنج می دهد.

لامعی خبر داد:
بهره‌برداری از ۱۰۹ طرح در دهه فجر
مدیرکل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی گفت: از ۱۰۹ پروژه آموزشی، گرمایش مرکزی و مناسب سازی حیاط مدارس استان در ایام دهه مبارک فجر بهره برداری می‌شود.
عباس لامعی در حاشیه مراسم آغاز جشن های سی و هشتمین سالگرد پیروزی انقلاب اظهار کرد: این پروژه‌ها شامل ۲۲۹ کلاسی درس بوده که از این تعداد ۶۷ پروژه در مناطق شهری و ۴۲ پروژه در مناطق روستایی هستند.
وی، با بیان این که مجموع زیربنای این پروژه‌ها ۱۵ هزار و ۱۹۳ مترمربع است، عنوان کرد: برای بهره برداری از این پروژه‌ها بالغ بر ۸۰ میلیارد و ۶۸۲ میلیون ریال هزینه شده است.

ما و جهان تعلیم و تربیت

دالیا، دختر عاشق کتاب

ترجمه: رویا پروینی

هافینگتون پست: والدین دالیا ماری آرانا می گویند که قبل از به دنیا آمدن دخترشان، خواندن کتاب را به او یاد می دادند.

وقتی مادر دالیا او را باردار بود، مطابق برنامه هر روز برای بچه های بزرگترش کتاب می خواند و این عادتِی در خانواده آنها بود. وقتی دالیا نوزاد بود، صدای برادر بزرگ تر را می شنید که با صدای بلند در خانه کتاب داستان می خواند.

این دختر وقتی به ۱۸ ماهگی رسید، می توانست کلمات کتاب هایی را که مادرش برایش می خواند با دستش نشان بدهد.

هالیما آرانا، مادر دالیا به خبرنگار واشنگتن پست می گوید: «او تلاش می کرد کتاب را از من بگیرد و خودش بخواند. خیلی مشتاق کتاب خواندن بود. او کتاب ها را از این طرف و آن طرف بر می داشت. هر چه کلمات بیشتری یاد می گرفت، بیشتر دلش می خواست کتاب بخواند.

در سن ۲ سال و ۱۱ ماهگی، دالیا نخستین کتابش را به تنهایی خواند. با توجه به اشتیاق او برای کتاب خواندن از روز اول تولد، والدینش از این کار دخترشان تعجب نکردند و شوکه نشدند.

این نکته را نباید فراموش کنیم که کودکان در این سن به ندرت این مفهوم را درک می کنند که متن حامل پیام است. ویژگی که دالیا از آن بهره مند بود.

حالا دالیا ۴ ساله است و بیش از ۱۰۰۰ کتاب را خوانده. او می تواند برخی از کتاب های سطح کالج را نیز بخواند.

ویژگی منحصر به فردی است. این دختر کودکستانی ماهر در خواندن و عاشق ادبیات، رئیس کتابخانه ملی، خانم کار لا هایدن را نیز تحت تأثیر قرار داده است. چند روز پیش، خانم هایدن میزبان دالیا در کتابخانه کنگره بود. او به این دختر ۴ ساله فرصت داد تا یک روز کتابدار این کتابخانه مهم باشد. دالیا عینکش را روی چشم هایش می گذارد و لباس صورتی اش را می پوشد. او در راهروهای کتابخانه قدم می زند و در جلسات اجرایی شرکت می کند. این دختر کارهایی را انجام می دهد که وظیفه هر کتابدار مهمی است.

خانم هایدن، نخستین زن و نخستین آمریکایی آفریقا تباری است که به عنوان رئیس کتابخانه ملی انتخاب شده است. او عکس های دالیا را از طریق اکانت رسمی کتابخانه در توئیتر منتشر می کند.

در یکی از این عکس ها او و دالیا دست هایشان را پشتشان گذاشته اند و این دختر کوچک با تعجب به او نگاه می کند. او از دیدن این همه کتاب شگفت زده شده است.

مادر دالیا می گوید: «او همه اش می گوید که کتابخانه کنگره محبوب ترین، محبوب ترین و محبوب ترین کتابخانه اش در سراسر جهان است.» البته این دختر عاشق کتاب با کتابخانه بیگانه نیست. او کارت کتابخانه محلی شهرش را دارد و به طور مرتب به کتابخانه می رود.

دالیا می گوید: «من دوست دارم هر روز کتاب ها را ببینم. من می خواهم به بچه های دیگر بگویم که آنها هم مثل من کتاب خواندن را از سن پایین شروع کنند».

وقتی دالیا ۳ سالش بود، مادرش با برنامه ای با عنوان «قبل از کودکستان، ۱۰۰۰ کتاب بخوانید» آشنا شد. بر این اساس، او تصمیم گرفت تعداد کتاب هایی را که دخترش می خواند بشمارد.

دالیا احتمالاً تا آن روز حدود ۱۰۰۰ کتاب را یا کمک مادرش خوانده بود. حدود یک سال بعد، دالیا این برنامه را با موفقیت پشت سر گذاشت و قرار است تا قبل از آغاز کودکستان در پاییز سال آینده، تعداد کتاب های خوانده شده اش را به ۱۵۰۰ عدد برساند.

مادرش می گوید: «دالیا امیدوار است با کمک معلمش به بقیه بچه ها یاد بدهد که چگونه کتاب بخوانند.»

پدر و مادر این دختر هیچ وقت سطح مهارت خواندن او را تعیین نکرده اند، امّا دالیا می تواند کتاب هایی را بخواند که خواهر و برادر ۱۰ و ۱۲ ساله اش از مدرسه می آورند.

مادرش می گوید که دخترش فقط در خواندن کلمه های طولانی به کمک نیاز دارد.

نویسنده مورد علاقه دالیا مو ویلمز، نویسنده مجموعه «کبوتر» و «فیل و خوک» است. علاوه بر این، علاقه زیادی به دایناسورها دارد.

او اطلاعات زیادی درباره دایناسورها دارد و دوست دارد روزی در دینه بشود و با دست های خودش فسیل دایناسوری را از زیر خاک بیرون بیاورد (بله، این دختر معنی دیرینه شناس را می داند).

مادر دالیا برای اینکه سطح خواندن دخترش را نشان بدهد، مقاله ای در سطح کالج با عنوان «لذّت بردن از کتاب» از ویلیام فلیس را جلوی روی او می گذارد و از او فیلم می گیرد تا در شبکه های اجتماعی به اشتراک بگذارد. دالیا خیلی خوب مقاله را می خواند و کلمات را بدرستی تلفظ می کند.

او واقعاً کتابخوانی حرفه ای است که از خواندن لذت می برد. او می گوید هدف از این کارش تشویق مادرها به کتابخوان کردن بچه هایشان است و امیدوار است بتواند در این راه قدم کوچکی بردارد.

«کتاب خواندن باعث تقویت حافظه دالیا شده است. او مفاهیم مختلف را خیلی سریع گرفته و درک می کند.»

دالیا در محیطی دوزبانه رشد کرده است.

پدر او اهل مکزیک است و بیشتر مواقع با او اسپانیایی حرف می زند. او واقعاً کتابخوانی حرفه ای است که از خواندن لذت می برد. او می گوید هدف از این کارش تشویق مادرها به کتابخوان کردن بچه هایشان است و امیدوار است بتواند در این راه قدم کوچکی بردارد.

«کتاب خواندن باعث تقویت حافظه دالیا شده است. او مفاهیم مختلف را خیلی سریع گرفته و درک می کند.»

دالیا در محیطی دوزبانه رشد کرده است.

پدر او اهل مکزیک است و بیشتر مواقع با او اسپانیایی حرف می زند.

او واقعاً کتابخوانی حرفه ای است که از خواندن لذت می برد. او می گوید هدف از این کارش تشویق مادرها به کتابخوان کردن بچه هایشان است و امیدوار است بتواند در این راه قدم کوچکی بردارد.

«کتاب خواندن باعث تقویت حافظه دالیا شده است. او مفاهیم مختلف را خیلی سریع گرفته و درک می کند.»

دالیا در محیطی دوزبانه رشد کرده است.

پدر او اهل مکزیک است و بیشتر مواقع با او اسپانیایی حرف می زند.



با حضور باقرزاده صورت گرفت:

رونمایی از سامانه «آموزش مجازی آموزش دهندگان» سازمان نهضت سوادآموزی

با حضور علی باقرزاده، رئیس سازمان نهضت سوادآموزی و احمد شریفی زاده، رئیس سازمان جهاد دانشگاهی تهران مراسم رونمایی از سامانه «آموزش مجازی آموزش دهندگان» در سالن اجتماعات معاونت آموزش جهاد دانشگاهی تهران برگزار شد.

بر اساس این گزارش؛ سامانه «آموزش مجازی آموزش دهندگان» دوره های سوادآموزی با همکاری سازمان نهضت سوادآموزی و جهاد دانشگاهی تهران و با

سازمان جهاد دانشگاهی تهران مراسم رونمایی از سامانه «آموزش مجازی آموزش دهندگان» در سالن اجتماعات معاونت آموزش جهاد دانشگاهی تهران برگزار شد.

بر اساس این گزارش؛ سامانه «آموزش مجازی آموزش دهندگان» دوره های سوادآموزی با همکاری سازمان نهضت سوادآموزی و جهاد دانشگاهی تهران و با



برداری رسیده است. مدیرکل آموزش و پرورش استان قزوین تصریح کرد: این پروژه ها شامل ۱۷ واحد آموزشی، دو باب نماز خانه، کانون فرهنگی، مقاوم سازی یک واحد آموزشی، استاندارد سازی سیستم گرمایشی ۱۰ واحد آموزشی و تجهیز وایزوگام و آسفالت ۸۹ واحد آموزشی می باشد.

وی خاطرنشان کرد: این پروژه ها با هزینه ای بالغ بر ۲۶۰ میلیارد ریال و با مشارک خیرین مدرسه ساز از محل اعتبارات ملی واستانی ساخته شده است.
با حضور استاندار سیستان و بلوچستان: دبیرستان ۱۴ کلاسه حضرت سمیه (س) در شهرستان نیمروز افتتاح شد

باصور استاندار سیستان و بلوچستان دبیرستان ۱۴ کلاسه حضرت سمیه (س) در شهرستان نیمروز افتتاح گردید. این دبیرستان ۱۴ کلاسه با زیربنای هزار و ۴۲۰ متر مربع و با اعتباری بالغ بر بیست میلیارد ریال از محل اعتبارات ملی در شهرستان نیمروز ساخته شده است.



راشکی مدیرکل نوسازی توسعه و تجهیز مدارس استان سیستان و بلوچستان از عزم جدی دولت تدبیر و امید برای حل مشکل مدارس فرسوده در استان خبر داد و افزود: استان ما در جذب منابع دولتی برای ساخت و ساز مقام اول را در کشور بدست آورده است و در ایام دهه فجر ۷۶ مدرسه با ۱۹۸ کلاس درس به بهره برداری می رسد.

وی خاطرنشان کرد: از مجموع ۵۴۵ مدرسه بالغ بر ۲۴۵ مدرسه با مشارکت خیرین ساخته شده است.

با حضور استاندار فارس: در مانگاه فرهنگیان شهرستان فسا افتتاح شد



سید محمد علی افشانی استاندار فارس در آیین افتتاح و بهره برداری از درمانگاه فرهنگیان پروین دخت نظامی فسا، ضمن تاکید بر ضرورت حفظ منافع نسل های آینده کشور، افزود: در تعریف توسعه پایدار گفته می شود که توسعه پایدار پاسخگویی به نیازهای امروز بدون فدا کردن منافع نسل های آینده است.

وی کمک به آموزش و پرورش و سرمایه گذاری در این عرصه را سرمایه گذاری بر روی نیروی انسانی به عنوان آینده سازان کشور دانست و ادامه داد: نسل فردا و آینده سازان کشور اگر خوب تربیت شوند همه چیز خواهیم داشت اما اگر بد تربیت شوند هیچ چیزی نخواهیم داشت.

افشانی، ضمن ابراز خرسندی از حضور در جمع خیرین و فرهنگیان به عنوان ۲ قشر مهم تصریح کرد: معلمی بالاترین مقام آدمی است و امروز معلمان ما با وجود تمام کمبودها و مشکلات بالاترین اعتبار را در جامعه دارند.

استاندار فارس گفت: در تمام نظر سنجی هایی که در کشور انجام گرفته، جامعه با فاصله قابل ملاحظه ای بالاترین میزان اعتماد را به معلمان داشته است و بنابراین خدمت به این قشر در هر سطح و مقطعی بسیار ارزشمند است.

افشانی تصریح کرد: خیرین در همه بخش ها کاری بس بزرگ انجام می دهند که این جای تبریک به آنها دارد، خیرینی که با یک حساسگری دقیق و حرفه ای با خدای خویش معامله کرده اند و مزد و اجر آنرا نیز از خداوند خواهند گرفت.

گفتنی است؛ درمانگاه فرهنگیان شهرستان فسا در زمینی به مساحت ۹۲۰ متر مربع و زیربنای یک هزار و ۳۰۰ متر مربع با هزینه ای بالغ بر در ۲ میلیارد ریال احداث شده است.



همزمان با ایام الله دهه مبارک فجر، هنرستان خیرساز سید محمود سخایی (سرگرد سخایی) در آموزش و پرورش ناحیه یک کرمان افتتاح و به بهره برداری رسید.

هنرستان خیرساز سید محمود سخایی (سرگرد سخایی) به همت خانواده آن مرحوم و مدیریت عطا احمدی با زیربنای ۱۵۲۶ متر مربع شامل ۱۶ کلاس و ۳ کارگاه احداث شده است و هم اکنون ۱۷۱ هنر جو در رشته های معماری و الکترو تکنیک در این هنرستان مشغول به تحصیل هستند.

افتتاح نخستین پایگاه ثابت دهان ودندان دانش آموزی کهگیلویه وبویر احمد

اورنگ ایلامی، سرپرست دانشگاه علوم پزشکی کهگیلویه وبویر احمد گفت: این آموزشگاه دارای ۲۶ اتاق که شامل ۱۶ کلاس درس، آزمایشگاه، کارگاه، نمازخانه و اتاق های چند منظوره می باشد، و در مجموع حدود ۲ هزار و ۴۰۰ مترمربع زیربنای آن می باشد. وی افزود: ۱۲۰ کلاس درس در شهرهای مختلف استان تهران همزمان با ایام گرمی داشت دهه مبارک فجر افتتاح خواهد شد.

مدیر کل نوسازی استان تهران تصریح کرد: در دولت تدبیر و امید حدود ۵۰۰ هزار مترمربع فضای آموزشی در این ۴ سال آماده بهره برداری شده است که ۳ هزار و شصتد کلاس درس را شامل می شود.

وی با اشاره به این که این پایگاه نخستین پایگاه بهداشت دهان ودندان در استان است که به دانش آموزان خدمات دندانپزشکی ارائه می دهد، خاطرنشان کرد: در استان ۶۵ هزار دانش آموز در فاصله سنی ۱۴ تا ۱۶ سال زیر پوشش فعالیت های کارشناسان بهداشت مدارس هستند.

گفتنی است؛ فعالیت های تربیم، فیشور سیلنت، کشیدن دندان، پالپتومی، دندان های شیری ودائمی در این پایگاه انجام می شود.

به مناسبت سی و هشتمین بهار انقلاب: مدرسه ۹ کلاسه در شهرستان آق قلا استان گلستان افتتاح شد



آیین افتتاحیه مدرسه ۹ کلاسه شهید ایدزی (روستای دوگونچی) بنیاد برکت ره آورد سفر ریاست محترم جمهوری، با حضور استاندار گلستان، امام جمعه موقت گرگان، مدیر کل آموزش و پرورش استان برگزار شد.

این پروژه با اعتباری بالغ بر ۱۰ میلیارد ریال از محل اعتبارات بنیاد برکت و دستور ویژه ریاست محترم جمهوری، با مساحت ۲۵۰۰ متر مربع، ۸۳۰ مترمربع زیر بنا، ۶۵ مترمربع سرویس بهداشتی ۲۰۰۰ متر طول دیوار کشی و ۱۶۰۰ مترمربع محوطه سازی در خرداد ماه امسال شروع شد و در ایام الله دهه مبارک فجر رسماً افتتاح گردید.

با حضور استاندار گیلان: مدرسه دکتر غلامرضا رحمدل (فرهنگیان) لاهیجان افتتاح شد

همزمان با آغاز جشن های دهه فجر آموزشگاه دوره متوسطه دکتر غلامرضا رحمدل (فرهنگیان) لاهیجان با اعتباری بالغ بر ۱۷ میلیارد ریال به بهره برداری رسید.

محمد علی نجفی استاندار گیلان در این مراسم گفت: عملکرد دولت در تمام شاخص ها مثبت است و مردم نیز با پیگیری از فضای موجود مطالبات خود را دنبال کنند.

استاندار گیلان افزود: از نقطه نظر تجهیزات و امکانات مدارس در گذشته سعی امین استان بودیم حال اینکه امروز به همت دست اندرکاران استان جزء جداستان برتر هستیم.

وی به تشریک مساعی خیرین مدرسه ساز اشاره و خاطر نشان کرد: لازم است فرمانداران جلسات مربوط به شورای آموزش و پرورش شهرستان ها را به طور منظم تشکیل دهند.

مدرسه دکتر غلامرضا رحمدل با زیربنای ۱۲۰۰ متر مربع و هزینه ۱۷ میلیارد ریال در سه طبقه ساخته شده است. این آموزشگاه دارای ۶ کلاس درس، نماز خانه، کتابخانه، آزمایشگاه و اتاق سمعی بصری است که در مدت یکسال ساخته شده است.

سالن ورزشی شهیدان کورش و داود علی پناه خرم آباد به بهره برداری رسید

در ایام الله دهه مبارک فجر در مراسمی با حضور سرپرست آموزش و پرورش استان لرستان، سالن ورزشی شهیدان کورش و داود علی پناه در دبیرستان علوم و معارف اسلامی شهید مطهری شهرستان خرم آباد به بهره برداری رسید.

خدا نذر در یکوند در این مراسم اظهار کرد: این سالن ورزشی در زمینی به مساحت یک هزارو ۱۲۱ متر مربع و ۹۸۴ متر مربع زیر بنای مفید سالن به بهره برداری رسیده و شامل رختکن، فضای



اداری، سرویس های بهداشتی و حمام است. سرپرست آموزش و پرورش استان لرستان با بیان این که این پروژه ورزشی از سال ۹۱ آغاز شده و کد اعتبار هزینه شده برای این سالن ۹۸۰ میلیون تومان بوده است، تصریح کرد: در سطح استان ۹۰ سالن ورزشی وجود دارد که دانش آموزان و فرهنگیان از آنها استفاده می کنند.

وی خاطرنشان کرد: استفاده از این سالن تنها منحصر به دانش آموزان و فرهنگیان یک آموزشگاه با محله نیست، بلکه تمام دانش آموزان و فرهنگیان بالاسوی می توانند از این امکانات استفاده کنند. دریکوند سرانه ورزشی استان را ۳۶متر مربع برشمرد و گفت: تا رسیدن به سرانه استاندارد فاصله هست و باید با مشارکت خیرین حقیقی و حقوقی و حمایت های ویژه مدیران ارشد استان و کشور این سرانه را افزایش داد.

با حضور استاندار مرکزی: دبستان خیرساز کر بلایی در محلات به بهره برداری رسید

با حضور استاندار استان مرکزی، مدیر کل آموزش و پرورش، مدیر کل نوسازی و تجهیز مدارس و جمعی از مسئولین شهرستانی دبستان خیرساز کر بلایی به بهره برداری رسید.

دبستان ۶ کلاسه کر بلایی با ۱۳۴۲ متر مربع فضای آموزشی در ۳ طبقه در محلات بنا شده است.

بر اساس این گزارش؛ این دبستان همچنین دارای ۷۱ متر مربع فضای سرپاردی و ۲ هزار متر مربع محوطه سازی، ۱۵۶ متر طول دیوار کشی است که سازه آن از نوع بتنی و نمای آن نیز آجر نسوز می باشد و از سیستم گرمایش مرکزی موتورخانه استفاده می کند. گفتنی است؛ برای بهره برداری این دبستان ۱۱ میلیارد ریال توسط خیر نیک اندیش حاج عباس کر بلایی تامین شده است.

با حضور هاشمی پور انجام شد: کلنگ زنی و افتتاح ۵ پروژه در آموزش و پرورش شهرستان حاجی آباد



همزمان با فرا رسیدن دهه مبارک فجر و با حضور مدیر کل آموزش و پرورش استان هرمزگان، کلنگ ساخت پنج واحد آموزشی در شهرستان حاجی آباد به زمین زده شد.

همزمان با فرا رسیدن دهه مبارک فجر و با حضور دانش هاشمی پور مدیر کل آموزش و پرورش استان هرمزگان کلنگ ساخت چهار واحد آموزشی دو کلاسه در روستاهای لای بیشه، چاه سبز، زردر، نظام آباد و همچنین یک واحد آموزشی دوازده کلاسه نیز در شهر حاجی آباد به زمین زده شد. اعتبار ساخت این واحدهای آموزشی ۲۶ میلیارد ریال برآورد شده که مقداری از هزینه ساخت آن را خیرین تقبل نموده اند.

براساس این گزارش؛ زمین چمن مصنوعی دبستان پسرانه شاهد شهید منصور عامری و اولین مرکز مشاوره خانواده در شهرستان حاجی آباد افتتاح و به بهره برداری رسید.

افتتاح سالن ورزشی آموزشگاهی در منطقه قهاوند
همزمان با دهه فجر انقلاب اسلامی سالن ورزشی چند منظوره آموزشگاه علامه طباطبائی روستای کوزره منطقه قهاوند با حضور معاون عمرانی استاندار همدان و جمعی دیگر از مسئولین به بهره برداری رسید.

سالن ورزشی چند منظوره روستای کوزره در زمینی به مساحت ۷۸۰ متر مربع با ۶۰۰ متر مربع زیربنای سالن و سیستم گرمایشی حرارت مرکزی و اعتباری بالغ بر ۶ میلیارد ریال از محل اعتبارات ملی و استانی ساخته شده است.

افتتاح طرح بهسازی خانه معلم با حضور مدیرکل آموزش و پرورش



همزمان با ایام الله دهه مبارک فجر انقلاب اسلامی در مراسمی با حضور مدیر کل آموزش و پرورش استان یزد طرح بهسازی سالن مجموعه رفاهی خانه معلم شهید دادرس افتتاح و مورد بهره برداری قرار گرفت.

رستوران با وسعت ۲۷۰ متر مربع سالن غذا خوری با ظرفیت پذیرش ۲۱۰ نفر طی ۸۰ روز و با هزینه ای معادل ۷۸۰ میلیون ریال افتتاح شد.

فضای مجازی

داستانی آموزنده از حضرت زهرا سلام الله علیها

سلام بر تو ای پاره تن رسول خدا

سلام بر تو ای خلاصه جمال خداوند

سلام بر تو که ملائک، هنوز ذکرشان را با نام تو متبرک می کنند

سلام بر تو که چشمه ها، نام زلال تو را آواز می خوانند

سلام بر تو که گلها، شکفتن را از تو آموخته اند و پرستوها پرواز را

سلام بر تو که تمام خاک، از شرق تا غرب بارگاه توست

سلام بر تو که آفتاب را در دوازده آینه به وسعت آسمان تکثیر کردی

سلام بر تو که نام خدا را با دوازده قلم بر لوح خاک نوشتی

سلام بر تو که دوازده رود بی کران را تا کرانه ابدیت روانه کردی

سلام بر تو، بانویی که در حمایت از مردترین مرد تاریخ، شهادت را مرانده به جان خرید

سلام بر تو، مادری که قهرمان کربلا را در دامن مهرش پرورش داد

و سلام بر تو بانویی که نامش تا همیشه بر تارک تاریخ می درخشد...

امروز رحیل رحلت، گوهر گران سنگی را از صدف حیات به معراج رسانیده‌است

و عاشقان و شیفتگان جوهر قدسیه را به سوگ نشانده‌است و نخل حسرت در دل ارادتمندان و در دشت دوستدارانش به بار آمده‌است.

دروود خدا بر یگانه بانویی که در عرش الهی محبوب ملائکه مقرب و هم کلام با برترین آنان و حامل علم خدا یعنی جبرئیل امین بود.

دروود بیکران خداوند بر فاطمه(ص) که بهجت قلب و نور چشم رسول(ص) و عزیزترین انسان ها در پیشگاه او بود؛ وجودی که نور پیامبر(ص) سراسر او را احاطه نموده بود و از جهت شبیه ترین مردم در رفتار و کردار به رسول خدا بود.

السَّلَامُ عَلَيْكِ يَا فَاطِمَةُ بِنْتُ رَسُولِ اللَّهِ وَ رَحْمَةُ اللَّهِ وَ بَرَكَاتُهُ

حضرت فاطمه(ص) تعریف می کنند که شبی به بستر رفته بودم تا بخوابم، پیامبر صدا می کرد فرمود تا چهار کار انجام نداده ای نخواب.

قران را ختم کن.

مومنان را از خودت خوشنود و راضی کن.

حج و عمره به جای بیاور .

پیامبران را شفیع خودت کن.

و بعد بخواب.

آنگاه به نماز ایستاد. من صبر کردم تا نماز پدر تمام شود و گفتم ای رسول خدا چهار کار برایم مشخص کرده اید که توان انجام آنها را ندارم.پیامبر فرمود:

«به مرتبه قل هو الله بخوان مثل این است که قرآن را ختم کرده ای.

برای مومنان آمزش بخواه تا همگی آنان را خوشنود کنی.

با فرستادن صلوات من و دیگر پیامبران شفیع تو خواهیم شد.

«با گفتن ذکر سبحان الله ،الحمدالله ،لا اله الا الله و الله اکبر مثل اینکه حج و عمره به جای آورده ای .

فرارسیدن ایام سوگواری و شهادت مظلومانه دخت پیامبر بزرگ اسلام(ص) حضرت فاطمه زهرا(س) را تسلیت عرض می نمایم.

منابع:

۱- خطبه ۲۰۲ نهج البلاغه—هنگام دفن سرور زنان جهان حضرت فاطمه

نماز و زیارت حضرت زهرا

سوره کوثر



صالحی امیری در اختتامیه دوره بالندگی در نوشهر: دانشگاه فرهنگیان، ایستگاه نخست حرکت به سمت توسعه کشور است

وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی با بیان این که حوزه های سیاسی، اقتصادی و اجتماعی متأثر از چالش ها و مسائل عرصه فرهنگی است، تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان چهار کارکرد مهم انسجام بخشی، هویت بخشی، سازگاری و شخصیت آفرینی را بر عهده دارد. وی با بیان اینکه فرد و جامعه متشخص، محصول درخت آموزش و پرورش است، افزود: جهت گیری جامعه متشخص به سمت تعالی و پیشرفت است.

وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی با تأکید بر لزوم ارزیابی و سنجش تحقق یا عدم تحقق کارکردهای دانشگاه افزود: برای رسیدن به کارکردهای این دو نهاد باید تمامی منابع ممکن را به این سمت سوق دهیم.

دانشگاه فرهنگیان، ایستگاه نخست حرکت به سمت توسعه کشور است. گفت: دانشگاه فرهنگیان، ایستگاه نخست حرکت به سمت توسعه کشور است. رضا صالحی امیری در چهارمین همایش بالندگی حرفه ای کارشناسان نظارت ارزیابی و مدیران گروه های آموزشی دانشگاه فرهنگیان کشور در مجتمع تفریحی شهید رسولی نوشهر، با بیان اینکه زیر ساخت توسعه باید از فرهنگ آغاز شود، اظهار کرد: ایستگاه نخست حرکت به سمت قله توسعه کشور، آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان است.

مدیران پاسخگو

«نگاه» پذیرای پرسش های مخاطبان و خوانندگان است تا با طرح این پرسش ها ؛ بتوانند پاسخ های شما را تهیه و در اختیار خوانندگان قرار دهد. به این منظور از این شماره صفحه «مدیران پاسخگو» با هدف پاسخگویی مناسب مسئولین طراحی شده و بدیهی است که در این مسیر نیازمند مشارکت مسئولین بخش ها در راستای تسریع در فرآیند پاسخگویی به سوژه ها و موضوعات روز نظام تعلیم و تربیت کشور هستیم.

طرح چنین مشکلاتی در مناطق فوق الذکر تا حد زیادی مرتفع گردید. نکته دیگر اینکه بر خلاف ادعاهای مطرح شده، حقوق معلمان به کارگرفته شده در این طرح منطبق با قانون کار بوده و آموزش و پرورش با دقت و حساسیت بر حسن انجام این کار نظارت می کند و چنانچه تخلفات معدودی رخ داده باشد، بی گمان با آن برخورد لازم و مقتضی به عمل آمده است.

چگونگی فعالیت و دستور العمل کار راهبران آموزشی در استان ها چگونه است؟
عین جوابیه معاونت آموزش ابتدایی وزارتخانه به شرح ذیل می باشد :



برهمگان روشن است که نظارت و راهبری آموزشی یکی از اصلی ترین وظایف مدیران مدارس است لیکن در برخی مدارس روستایی و مناطق محروم به ویژه کلاس های چند پایه که اساسا توسط یک یا چند معلم محدود اداره می شوند و مدبر به معنای واقعی وجود ندارد ضروری است افرادی توانا به عنوان راهبر آموزشی جایگزین مدیر و معاون مجتمع گردند و فرایند آموزش و یادگیری در مدارس راهدایت نظارت و راهبری نمایند. در واقع راهبر آموزشی ضمن برخورداری از شایستگی ها و صلاحیت های دانشی و مهارتی روزآمد هدایت و راهبری و نظارت بر فرایندهای آموزشی و پرورشی از طریق بهره گیری از شیوه ها و روش های مناسب با تمرکز بر فعالیت مدارس درجهت دستیابی به تعالی مدیریت مدرسه و رشد و بالندگی حرفه ای کارکنان در راستای تسهیل تحقق اهداف آموزشی و پرورشی را بر عهده دارد. براساس دستورالعمل ارسالی به استان ها این طرح با اهداف مهم :

۱- ارتقای کیفی امور آموزشی و پرورشی در مدارس مورد نظر

۲- ارتقای سطح مهارت های حرفه ای معلمان و تبادل تجربیات آموزشی و پرورشی

۳- جلوگیری از افت تحصیلی دانش آموزان با ارائه خدمات مشاوره ای و راهبری آموزشی

۴- کاهش فاصله سطح علمی دانش آموزان و رسیدن به سطح میانگین منطقه ای

آغاز شده است و می خواهد از طریق مشارکت معلم با راهبر دیدگاه مشترک ایجاد نماید تا ضمن مقایسه آنچه که تدریس و یادگیری در محیط کلاس و مدرسه می تواند و باید باشد باآنچه که اکنون هست برنامه ریزی آموزشی مناسب را در حله به مرحله با مشارکت معلم طراحی و اجرا نمایند، هدف از حضور راهبران ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره ای آموزشی و تربیتی به معلمان و کارکنان مدارس تحت پوشش است و ایجاد محیطی صمیمی برای هدایت آنان در برنامه های اقدام پژوهی و درس پژوهی در مدارس تحت پوشش و بنگاه تحولی در امر نظارت و راهبری می باشد دراین طرح راهبر بازرس نیست یاور است راهبر مچ گیر نیست دست گیر و در شرایط حاضر می خواهد به عنوان یک تسهیل کننده و یاری دهنده موانع و مشکلات را با مشارکت معلم شناسایی و رفع نماید و همچنین چهره های گمنام و موفق کلاس های چند پایه به روستایی و عشایری را که با تمام مشکلات و تنگناهای موجود با عشق و علاقه معلمی می کنند به جامعه بشناساند تا به عنوان معلمان نمونه در عرصه تعلیم و تربیت معرفی گردند به صراحت اعلامی می دارد اگر درجهت عملیاتی نمودن این اهداف مهم راهبران آموزشی و تربیتی روش مناسبی را اتخاذ ننموده اند و بد عمل نموده اند شایسته است توسط مسئولین ذی ربط مناطق و استان ها پیگیری و مداخله لازم به عمل آید زیرا این رفتار با روح حاکم براین طرح سازگاری ندارد در پایان نیز اشاره می نماید که گزارش های واصله از استان ها حاکی از آن است که با گذشت چهار ماه از اجرای این طرح، آموزش های صحیح و بهنگام راهبران و تغییرنگاه تحولی در نظارت و راهبری توانسته در مهارت های حرفه ای معلمان ایجاد انگیزه نماید و بازدیدهای حضوری به ویژه در نقاط صعب العبور و دور افتاده موجب نشاط و بالندگی در معلمان شده است.

که ما هم با طبیعت خشن رفتار می کنیم. در پایان باید بیان کنم که کودکان و نوجوانان بخش مهمی از جمعیت جهان را تشکیل می دهند و مسوولان ما باید به این مهم توجه داشته باشند. باید بدانیم که آینده از آن کودکان است و کودکان هدف اصلی برنامه های توسعه به شمار می آیند.امیدوارم که

جامعه ای سالم است. فقط باید به این نکته توجه داشت که با کودکان باید با زبان خودشان صحبت کرد و امیدوارم قبل از فرارسیدن چهارشنبه سوری و سیزدهم فروردین ماه بتوانیم بچه ها را آگاه کنیم که با زیست بوم خودشان مهربان باشند، چرا که یکی از دلایل اینکه طبیعت با ما خشن شده این است

بیمه ایران از ادامه همکاری با این وزارت (به دلیل انباشت بدهی و بروز اختلافات مالی) متاسفانه تمدید قرار داد با این شرکت میسر نگردید و براساس پیگیری ها و استعلام مجدد از شرکت های بیمه گر ، نهایتا شرکت آتیه سازان حافظ به عنوان مجری قرارداد سال ۱۳۹۳ انتخاب شد. این وزارت جهت ارج نهادن و احترام به سلاقی و نظرات همکاران محترم درسال ۹۴. پس از تحقیق و بررسی پیرامون تعهدات و پوشش های مختلف بیمه های تکمیلی درمان و با عنایت به افزایش تعرفه ی خدمات پزشکی ، پس از تدوین و ارایه چهار بسته پیشنهادی برای نظر سنجی و اخذ نظرات فرهنگیان سراسر کشور با مد نظر قرار دادن نتایج نظر سنجی، بسته ی شماره ۲ (به دلیل اختصاص ۶۵ درصد از کل آرا در نظر سنجی و دربرداشتن کلیه تعهدات بسته های ۳ و ۴) به عنوان بسته نهایی بیمه تکمیلی فرهنگیان انتخاب و اقدام به انعقاد قرار داد همکاری در قالب صندوق درمان با شرکت آتیه سازان حافظ نموده است که هم اکنون در حال اجرا می باشد.

هر چند نوع قرار داد، میزان پوشش، تامین منابع مالی جهت پرداخت حق بیمه و نحوه ی اجرای قرار داد توسط شرکت های بیمه گر همواره به عنوان یکی از دغدغه های اصلی این وزارت و فرهنگیان محترم می باشد ، اما بدون تردید افزایش تعرفه های پزشکی در سال گذشته بر میزان حق بیمه پرداختی، مفاد قرار داد و چگونگی ارائه خدمات و تعهدات توسط شرکت های بیمه گر در سال جاری ، تاثیر بسزایی داشته است.

این قرارداد از تاریخ ۹۴/۳/۱ به صورت ۴ و ۱۲ ماهه با این شرکت منعقد گردید. در حال حاضر بیش از ۱/۶۰۰/۰۰۰ نفر از فرهنگیان و افراد تحت تکفل ایشان تحت پوشش خدمات قرار داد مذکور می باشند.

در ضمن تعداد مراکز درمانی طرف قرارداد (پاراکلینیکی و بیمارستانی) در حال حاضر به بیش از ۹۰۰۰ مرکز و تعداد نمایندگن جهت ارائه خدمات به بیمه شدگان به بیش از ۷۰۰ نمایندگی در سراسر کشور رسید.

برخورد و همزمانی انعقاد قرار داد با تعطیلی مدارس (خرداد ماه) جابه جایی فرهنگیان در تابستان، همزمان نبودن انعقاد قسرا داد با بیمه تکمیلی بازتابستان در شهریورماه و بروز وقفه ۴ تا ۵ ماه برای همکارانی که اوایل مهر ماه بازنشسته می شوند از جمله دلایل زمان ۴ ماهه و یک ساله بودن این قرارداداست.

لازم به ذکر است رشد نرخ حق بیمه نسبت به سال گذشته ۲/۵ برابر بوده (براساس نرخ اعلام شده توسط شرکت های بیمه گر) که برای جلوگیری از افزایش حق بیمه مقرر گردید بسته شماره ۲ را با نرخ ۳۰/۰۰۰ تومان اجرا و از این مبلغ نیمی توسط فرد و نیمی توسط وزارت آموزش وپرورش پرداخت گردد.

با توجه به افزایش حق بیمه در صنعت بیمه کشور تلاش گردید که با مدیریت صحیح منابع، انتخاب روش مناسب اجرا و حداقل افزایش نرخ حق بیمه، قرارداد بیمه تکمیلی به صورت صندوقی اجرا گردد. در روش صندوق درمان، هزینه های بیمه شدگان فرهنگیا بر نظارت مستقیم آموزش و پرورش پرداخت می گردد و با توجه به مدیریت بر منابع مالی توسط وزارت آموزش و پرورش، علاوه بر بهبود ارائه خدمات و انجام تعهدات، مدت زمان پرداخت خسارت نیز کاهش چشمگیری یافته است.

اهداف اجرای قرارداد بیمه تکمیلی درمان به روش صندوقی

۱- کاهش حداقل ۶۰ درصد حق بیمه (نسبت به حق بیمه ی اعلامی توسط صنعت بیمه کشور).

۲- تسریع در ارایه خدمات و پرداخت هزینه ها در کمترین زمان ممکن.

۳- پرداخت کلیه هزینه های دارویی و درمانی بیماران صعب العلاج و پر هزینه.

۴- دسترسی آسان تمامی افراد تحت پوشش به مراکز طرف قرارداد.

۵- پرداخت هزینه های درمانی به بیمه شدگان در مراکز غیر طرف قرارداد با سرعت و دقت بیشتر.

۶- نظارت بر فرآیند بررسی و پرداخت هزینه ها توسط آموزش و پرورش.

نظارت بر حسن اجرای قرارداد و ارائه خدمات و تعهدات مهمترین موضوعی که وجود نظارت بر شیوه صندوقی درمان تکمیلی را ضروری می سازد اجرای روش مذکور برای اولین بار و بدون داشتن اطلاعات دقیق از عملکرد چندین ساله شرکت هایی است که به انجام امور بیمه گری و پوشش درمان تکمیلی پرداخته اند.

انواع بیماری ها و آمار با مراجعه بیمه شدگان به مراکز درمانی، پراکندگی بیمه شدگان در سراسر کشور، سقف و میانگین هزینه ها در مراکز درمانی (اعم از دولتی و

آموزش و پرورش در حوزه تاثیر شبکه های اجتماعی بر روی دانش آموزان چه اقداماتی انجام داده است ؟

عین جوابیه معاونت پرورشی و فرهنگی وزارتخانه به شرح ذیل می باشد:



موضوع کتاب خوانی امر مهمی است که با توجه به اهمیت و ضرورت آن بایستی در متن زندگی آحاد مردم جامعه به ویژه دانش آموزان عزیز قرار گیرد که جهت اجرایی شدن آن بایستی با کار کارشناسانه راهکار مناسب طراحی و اجرا شود و در این خصوص اقداماتی از سوی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی جهت درج در برنامه رسمی مدارس در حال انجام است که پس از تایید توسط شورای عالی آموزش و پرورش اجرایی خواهد شد.

ضمن تایید بخشی از مطالب مطرح شده، به ویژه در حوزه تاثیر شبکه های اجتماعی بر روی نوجوانان و جوانان، این معاونت در امر توسعه مطالعه، طرح ها و برنامه هایی را به شرح ذیل در دستور کار خود قرار داده که در حال اجراست.

-انعقاد تفاهم نامه با وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی تا سقف ۱۶ میلیارد ریال و تجهیز کتابخانه های کلاسی مناطق کم برخوردار

- گرامی داشت هفته کتاب

- برگزاری ۵۰ هزار نمایشگاه کتاب در ۵۰ هزار مدرسه

- تجلیل از خادمان و فعالان عرصه کتاب در سراسر کشور

- تجهیز کتابخانه های آموزشی ۱۷ استان کشور (به ارزش ۲۵۰ میلیون تومان)

-آموزش دانش آموزان کتاب یار

- برگزاری مسابقات کتاب خوانی در سی و سومین مسابقات فرهنگی و هنری در مدارس که درسه دوره تحصیلی یک میلیون و ۳۱۰ هزار و ۱۵۸ دانش آموز شرکت کرده اند.

-تشکیل کار گروه کودک و نوجوان جلسات نهضت مطالعه مفید

- اجرای طرح های در دست اجرا و ...

چرا آموزش و پرورش قراردادش را با شرکت بیمه گذار ایران تمدید نکرده است؟ و شیوه قراردادآموزش و پرورش با شرکت بیمه ای جدید چگونه است؟

عین جوابیه معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی وزارتخانه به شرح ذیل می باشد:

چرا آموزش و پرورش قراردادش را با شرکت بیمه گذار ایران تمدید نکرده است؟ و شیوه قراردادآموزش و پرورش با شرکت بیمه ای جدید چگونه است؟

عین جوابیه معاونت توسعه مدیریت و پشتیبانی وزارتخانه به شرح ذیل می باشد:



با توجه به سیاست های وزارت آموزش و پرورش مبنی بر ارائه بهترین خدمات بیمه ای به فرهنگیان، اولین قرار داد بیمه طلایی از تاریخ ۸۹/۲/۱ با شرکت بیمه ایران منعقد و طی ۳ سال متوالی این قرار داد با شرکت مذکور منعقد و اجرا گردید.

لیکن اجرای این قرار داد (با توجه به تنوع تعهدات و تعداد بیمه شدگان) طی ۴ سال گذشته نیز با مشکلاتی همراه بود که از مهمترین آنها می توان به عدم وجود ظرفیت های مناسب صنعت بیمه در کشور و عدم همراهی مجموعه مرتبط با درمان از جمله بیمارستان ها و مراکز سربایی و پاراکلینیکی کشور اشاره نمود.

با توجه به مشکلات و محدودیت های مالی دستگاه های اجرایی در سال ۹۱ و ۹۲ متاسفانه تامین منابع با مشکل مواجه گردید که ما حاصل آن موجب بروز اختلاف مالی با شرکت بیمه طرف قرار داد در سال ۱۳۹۲ گردید.

اما با عنایت به هماهنگی های به عمل آمده توافق اولیه برای انعقاد قرار داد فی ما بین این وزارت و شرکت بیمه ایران با نرخ حق بیمه ۲۶ هزار تومان انجام پذیرفت لیکن به دلیل عدم همکاری مناسب و اعلام انصراف شرکت

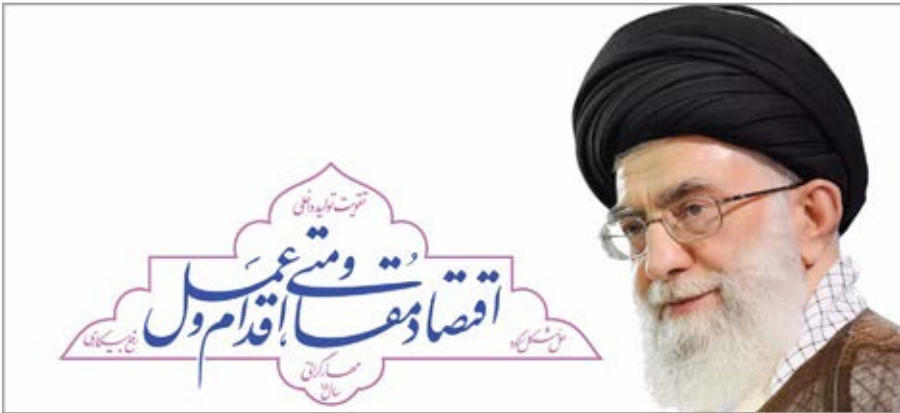
ادامه از صفحه ۱

تاحس اعتماد در آنها پرورش یابد. اما در کل در رابطه با حضور محیط بانان در ۱۷۰۰ مدرسه کشور باید بگوییم که چنین اقداماتی که برای حفظ محیط زیست انجام می شود کار خیری است که قدم مثبتی در راه رسیدن به پیشرفت و

گل واژه

مقام معظم رهبری (مدظله العالی):

همه دانش آموزها باید قدر **معلمشان** را بدانند، همه خانواده ها باید قدر **معلم** فرزندان را بدانند، همه دستگاه های دولتی و مسئولان باید اهمیت **معلم** را درک کنند.



رهنمودهای مقام معظم رهبری

در زمینه های مختلف، همین پیش آمده است. امروز شاخص های پیشرفت و توسعه را که ما در کشورمان نگاه کنیم و با اول انقلاب مقایسه کنیم، اصلاً قابل مقایسه نیست. آن روز حدس هم نمی شد زد که با وجود آن مشکلاتی که سر راه هست، بشود به این نقطه رسید؛ اما به توفیق الهی رسیدیم. این، بر اثر ایستادگی همراه با باور بود؛ و راهش همین است. اگر مسئولان کوتاهی کنند، این جزو گناہانی است که تاثیرش نه فقط برای اشخاص خودشان، بلکه برای ملت، تاثیر مخربی خواهد بود.^۱

بر گرفته از کتاب رهنمودهای رهبری به مدیران

۱- بیانات در دیدار مسئولان و کارگزاران نظام جمهوری اسلامی؛ ۸۵/۷/۱۸

مسئولیت در نظام اسلامی باری سنگین، اما پرافتخار است

این باری که بر دوش مجموعه مسئولان گذاشته شده است، بار سنگینی است و البته بسیار مسئولیت پر افتخار. نظام جمهوری اسلامی، نظامی است که می خواهد سعادت مجموعه های انسانی را با همان پیامی که پیغمبران در طول تاریخ نبوت ها آورده اند و به بشر رسانده اند، تامین کند؛ و عملاً دارد پیام پیامبران را در مقابل پیام طواغیت عالم تصدیق می کند. طواغیت امروز هم هستند. و بر این ها گران می آید و مقابله و معارضه می کنند. راه پیروزی در این چالش و رویایی هم جز « ایستادگی همراه با ایمان و باور به خود و باور به راه

آسمانی‌ها

شهید حسن مقبلی داشت با خواهر ایشان ازدواج کرد و شهر تبریز را برای زندگی انتخاب نمود. همزمان در اداره نهضت سوادآموزی استان نیز شروع به کار کرد. ایشان علاوه بر ناراحتی جسمی به علت موج گرفتگی مبتلا به شوک روانی مزمن و مقاوم بود. این ناراحتی های روحی و روانی صدمات جبران ناپذیری بر زندگی ایشان گذاشت. با گذشت زمان، ناراحتی های روحی و روانی ایشان شدت گرفت که به همین دلیل ۱۳ مرتبه در مرکز بهداشت روانی تبریز بستری شد. ۱۲ جلسه نیز تحت شوک درمانی قرار گرفت که در طول ۱۴ سال زندگی مشترک، همسر ایشان با صبر و شکیبایی و عشق و علاقه وافر به ایشان همراه، همدل و همدرد او بود. این شهید گرانقدر پس از تحمل ۱۶ سال درد و رنج در ۱۳۸۱/۶/۱۵ به ندای حق لبیک گفت. اگر چه عمرش چون بهار بود و طراوتش فراگیر، اما از گلستان وجود نازنینش، یادگاری جز یاد عزیز و گرامیش باقی نگذاشت.

کرد. در سال ۱۳۶۵ برای خدمت مقدس سربازی از شهر تبریز به ایرانشهر و پادگان ۸۸ زرهی، گردان آموزشی اعزام شد. بعد از اتمام مدت آموزش در سومار، در قسمت دیده بانی مشغول خدمت شد. در یکی از عملیات ها در سومار، مورد حمله هوایی قرار گرفت و از بالای دکل دیده بانی به پایین افتاد. در همین زمان بر اثر گلوله باران منطقه، از ناحیه دست و پای چپ مجروح و دچار موج گرفتگی شد. او را به بیمارستان گیلانغرب می برند و از آنجا با هلی کوپتر به تهران منتقل می شود. شهید اخگر لیلان یک ماهه در بیمارستان مردم بستری می شود. پس از قطع دو بند انگشت دست چپ و در آوردن ترکش ها از بدن از بیمارستان مرخص و کم کم به بهبودی می رسد. با این وجود و با توجه به وضعیت روحی و جسمی که داشت از فعالیت باز نمانده و در بانک ملت شهرستان میاندو آب مشغول به کار شد. پس از اتمام جنگ، تصمیم به متاهل شدن و عمل به سنت رسول الله گرفت. با شناختی که از خانواده

ادامه دهد. یاد خدا همیشه با او بود. در تمام دوران تحصیل راهنمایی با شهید حسن مقبلی هم کلاس و یار صمیمی بودند. برای تحصیل در دوره دبیرستان به شهرستان مراغه رفت و همزمان با تحصیل در فعالیت های اسلامی و ضد رژیم شاهنشاهی شرکت کرد و یک بار نیز توسط هم کلاسی هایش لو رفت که سه روز بازداشتش کردند. این تهدیدات نه تنها کار ساز نبود، بلکه این جانباز شهید را در مسیر خود ثابت قدم تر کرد. پس از پیروزی انقلاب اسلامی تحصیلات خود را در حوزه علمیه بناب ادامه داد و برای تحصیلات حوزوی در سطح عالی به قم رفت. شهید اخگر لیلان علاوه بر مسایل دینی و فقهی به تاریخ و ادبیات نیز علاقه وافر داشت. گاهی برای آرامش دل خود شعر نیز می سرود. با شروع جنگ تحمیلی با توجه به مسئولیتی که در قبال کشور احساس می کرد، آمادگی خود را برای دفاع از میهن اسلامی اعلام کرد. به دفعات در جبهه های حق علیه باطل حضور یافت. ماهها بعد از جنگ، خبر شهادت دوست صمیمی اش «شهید حسن مقبلی» ضربه سنگینی بر وی وارد

شهید سبروس اخگر لیلان



شهید سبروس اخگر لیلان، یکی از جانبازان و از خود گذشتگان جنگ تحمیلی است. او در یکی از روز های سرد پاییزی ۱۳۴۱ در بخش لیلان از توابع استان آذربایجان شرقی به دنیا آمد. او در خانواده ای ساده و مهربان شروع به رشد و نمو کرد. دوران کودکیش سرشار از شور و نشاط بود. بعد از گذراندن دوره ابتدایی در زادگاه خود، برای ادامه تحصیل در دوره راهنمایی به شهرستان میاندو آب رفت. با توجه به قابلیت ها و توانایی هایش توانست با توکل به خدا روی پای خود بایستد و به تحصیل

گزارش تصویری



راهپیمایی ۲۲ بهمن تهران ۱۳۹۵



یک جرعه وصال

سلیمان بی خبر از پوپک دل
دگر غوغا شده در تارک دل
نمی یابد رخ مهتابی ات را
دو دست ناتوان و کوچک دل
کجایی لعبت شبهای دورم؟
دگر طاقت ندارد کودک دل
خدا را لحظه ای بر ما گذر کن
تو ای هجران تارت بختک دل
بیا و جرعه ای باران بنوشان
به احساس کبود پیچک دل
شیب خوابی مراد در دیده آمد
که آخر می دمی در ناوک دل
و من می خوانم از طرز نگاهت
که آخر می شود، آخر شک دل
دو دهشاهی است از انبار امید
که مانده انتهای قلک دل
مهیا می شود هر صبح جمعه
برای شادمانی تنبک دل
تگرگ غیبت ممتد مبادا
که ویران می شود آلونک دل
دلَم ماهی شده دریا ندارد
بیارنگین کمان پولک دل
از این مرداب غربت در ستوه است
به جان اطلسی سنجاقک دل
اگر از آسمان دل بر ببارد
تویی دلداری طنابِ تِکِ دل

زهرة عبد اللہی

راه ارتباطی شما با ما برای طرح نظرات، انتقادات و پیشنهادات

تلفن: ۸۲۲۸۲۱۱۸ و ۸۲۲۸۲۱۱۹

شماره پیامک: ۳۰۰۰۱۲

ایمیل: negah@medu.ir

منتظر نوشته ها و صدای شما هستیم

پیام حقوقی:

«به استناد ماده ۱۷ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، وزیر یا بالاترین مقام مسئول دستگاه می تواند کارمندانی که بیش از دوماه متوالی یا چهار ماه متناوب در سال بدون عذر موجه در محل خدمت خود حاضر نشوند را از خدمت در وزارتخانه یا دستگاه متبوع اخراج نموده و چنانچه کارمند یاد شد حداکثر تا سه ماه پس از ابلاغ حکم دستگاه متبوع خود مدعی شود که عذر او موجه بوده است؛ وزیر یا بالاترین مقام دستگاه متبوع کارمند موظف است پرونده وی را جهت تجدیدنظر به هیئت تجدیدنظر مربوطه ارجاع نماید.»

