

بسمه تعالی

طرح
ارزشیابی صلاحیت‌های
حرفه‌ای معلمی
(اصلاح)

تجربیات بین‌المللی

دانشگاه فرهنگیان
معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
مرکز سنجش آموزش

مقدمه

- در سراسر جهان روش‌های متفاوتی برای ارائه گواهی صلاحیت حرفه‌ای تدریس خصوصاً به دانشجو-معلمانی که دوره‌های آماده‌سازی معلمی را گذرانیده‌اند، وجود دارد و در سال‌های اخیر گسترش یافته است.

جدول ۱- چگونگی ورود به حرفه معلمی (گزارش بین‌المللی تِذز، ۲۰۱۳)

کشور	نوع برنامه
بوتسوانا، شیلی، گرجستان، مالزی، نروژ، لهستان، روسیه، سنگاپور، اسپانیا (مدارس خصوصی)، سوئیس، تایلند	فارغ التحصیلی به طور خودکار به گواهینامه رسمی ورود به حرفه تدریس منجر می‌شود
ایالت انتاریو کانادا، عمان، فیلیپین، اسپانیا (مدارس عمومی)	ورود به حرفه وابسته به گذراندن آزمون‌های بعدی برگزار شده توسط نهادهای بیرونی است
چین تایپه، آلمان، آمریکا	ورود به حرفه وابسته به گذراندن آزمون‌های بعدی دانش حرفه‌ای و سنجش عملکرد تدریس است

ایالات متحده

- انواعی از گواهی:

- ملی / بین ایالتی / ایالتی

- متقاضیان از رشته های غیر معلمی / فارغ التحصیلان دوره های معلمی / مشترک

- تخصصی موضوعی / روش تدریس و عملکرد معلمی / گواهی جامع دانش و عملکرد معلمی عمومی و تخصصی

- مجوز ورود به معلمی یا تمدید تدریس / گواهینامه شناسایی معلمان برتر

ایالات متحده

- نهاد خدمات سنجش آموزشی (ETS):
 - آزمون پرکسیس (شامل آزمونهای مهارتهای پایه، دانش موضوعی و سنجش عملکردی معلمی)
- مرکز سنجش استنفورد (SCALE):
 - PACT
 - edTPA
 - RESA
 - CalTPA
- ایالت کنتیکت
- پوشه کار معلمی حرفه‌ای واشنگتن
- هیأت امریکایی گواهی برتری معلمان
- گواهی نامه هیأت ملی

ETS: آزمون Praxis

- شامل سه آزمون متوالی:
 - آزمون پرکسیس ۱: سنجش دانش و مهارت‌های پایه‌ای تدریس
 - آزمون پرکسیس ۲: که سنجش موضوعی به صورت آزمون کتبی
 - مجموعه سنجش‌های موضوعی
 - آزمون‌های اصول یادگیری و تدریس (PLT)
 - آزمون‌های بنیادهای تدریس (TFT)
 - آزمون‌های عملکردی پراکسیس
 - PPAT
 - PASL

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- شرط پایانی دوره‌هایی با عنوان «برنامه آماده‌سازی آموزشگران» (EPP)
- طراحی آزمون و دستورالعمل‌های توصیفی تصحیح آن، بر اساس استانداردهای پایه‌ای تدریس مدل کنسرسیوم بین ایالتی سنجش و پشتیبانی معلمان (InTASC) طراحی شده است، شامل زمینه‌های دانشی، مهارتی و توانشی در حوزه‌های:

- رشد یادگیرنده
- تفاوت‌های یادگیری
- محیط یادگیری
- دانش محتوایی
- کاربرد محتوا
- ارزشیابی
- طراحی آموزش
- راهبردهای آموزش
- یادگیری حرفه‌ای و اعمال اخلاقی
- مدیریت و مشارکت

دستورالعمل توصیفی نمره گذاری مبتنی است بر مجموعه ای از ملاکهای راهنما

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

• اهداف:

- تربیت معلمانی اثرگذارتر در کلاس درس
- تعیین نقاط قوت و حوزه‌هایی برای بهبود عمل
- فرصت دادن به دانشجو معلمان برای به‌سازی مداوم فعالیت‌های تدریس
- مشارکت در ایجاد طرحی برای رشد حرفه‌ای

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- مشتمل بر چهار تکلیف تفسیر نوشتاری و ارائه آثار:

- تکلیف ۱: دانش دانش‌آموزان و محیط یادگیری

- تکلیف ۲: ارزیابی و گردآوری داده‌ها برای اندازه‌گیری و اطلاع یافتن از یادگیری دانش‌آموزان

- تکلیف ۳: طراحی آموزش برای یادگیری دانش‌آموزان

- تکلیف ۴: اجرا و تحلیل آموزش برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۱: دانش دانش‌آموزان و محیط یادگیری:
- از نوع تکوینی و مؤثر در درس سمینار دوره آموزشی
- شرط ورود به سه تکلیف تراکمی
- زیر نظر مربیان برنامه آماده سازی آموزشگران و با معرفی به یک معلم همکار
- توصیه به انجام آن به صورت مشارکتی و یا حتی با رویکرد تیمی
- مراحل تکلیف:
- مرحله اول: واکاوی دانش دانش‌آموزان کلاس و محیط یادگیری
- مرحله دوم: واکاوی منابع و روال‌ها

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۱: دانش دانش آموزان و محیط یادگیری:
 - مرحله اول: واکاوی دانش دانش آموزان کلاس و محیط یادگیری
 - شامل:
 - تهیه جدول عوامل زمینه‌ای
 - پاسخ به کل پنج قسمت راهنمای مربوطه
 - مرحله دوم، واکاوی منابع و روال‌ها
 - شامل:
 - تهیه چارت منابع آموزشی و پشتیبان
 - پرسشنامه علاقه دانش آموزان
 - روش ارتباطی (و بخش قوانین و روال‌ها)
 - پاسخگویی به کل هشت قسمت راهنمای مربوطه

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۱: دانش دانش آموزان و محیط یادگیری:
- مواد ارسالی داوطلب:
- تفسیر نوشتاری تا ۲۱۰۰۰ کاراکتر: توصیف و توضیح درک شرایط کلاس، وضعیت دانش آموزان، مدرسه و جامعه و تأثیرات آن بر روند یادگیری و تدریس
- ارائه هفت صفحه درباره چهار اثر از انواع مختلف که توسط آموزشگر برنامه آماده سازی نمره و بازخورد داده می شود.
- جدول عوامل زمینه ای
- جدول منابع آموزشی و پشتیبان
- پرسشنامه علایق که توسط یکی از دانش آموزان پر شده است.
- یک سند که روش ارتباط با دانش آموزان و خانواده ها را نشان دهد.

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۲: ارزیابی و گردآوری داده‌ها برای اندازه‌گیری و اطلاع‌یافتن از یادگیری دانش‌آموزان
- مراحل تکلیف:
 - مرحله اول: طراحی ارزیابی (انتخاب آزمون و آماده‌سازی دانش‌آموزان برای آزمون)
 - مرحله دوم: اجرا و تحلیل آزمون
 - مرحله سوم: بررسی بازخوردهای آزمون

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۲: ارزیابی و گردآوری داده‌ها برای اندازه‌گیری و اطلاع یافتن از یادگیری دانش‌آموزان
- مواد تکلیف:

- تفسیر کتبی تا ۲۲۵۰۰ کاراکتر
- شناسایی دو دانش‌آموز منتخب (بر اساس شرایط خاص) و توصیف آن‌ها
- حداکثر یازده صفحه درباره ۸ اثر:
 - ارزشیابی انتخاب‌شده
 - اطلاعات پایه‌ای کلاس
 - راهنمای تصحیح
 - اطلاعات پایه‌ای دانش‌آموز ۱ از دو دانش‌آموز منتخب
 - اطلاعات پایه‌ای دانش‌آموز ۲ از دو دانش‌آموز منتخب
 - اطلاعات نموداری و داده‌های فراهم شده
 - ارزشیابی کامل دانش‌آموز ۱
 - ارزشیابی کامل دانش‌آموز ۲

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۳: طراحی آموزش برای یادگیری دانش‌آموزان
- مراحل تکلیف:

- مرحله اول: طراحی درس شامل:
 - استانداردهای یادگیری و تدریس
 - اهداف یادگیری
 - راهبردهای آموزشی
 - فعالیتهای یادگیری
 - مواد و منابع
 - شیوه استفاده از فن‌آوری
- مرحله دوم: توصیف وضعیت دو دانش‌آموز
- مرحله سوم: تحلیل آموزش
- مرحله چهارم: ارائه بازخوردهای تدریس

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۳: طراحی آموزش برای یادگیری دانش‌آموزان
- مواد تکلیف :
 - تفسیر نوشتاری تا ۲۵۵۰۰ کلمه
 - شناسایی دو دانش‌آموز منتخب با نیازهای متفاوت یادگیری
 - هفت صفحه درباره شش اثر مختلف:
 - یک طرح درس برای کل کلاس با استفاده از فن‌آوری
 - طرح درس جداگانه برای دانش‌آموز ۱
 - طرح درس جداگانه برای دانش‌آموز ۲
 - نمونه کار تمام اعضای کلاس (بجز دو دانش‌آموز منتخب)
 - نمونه کار دانش‌آموز ۱
 - نمونه کار دانش‌آموز ۲

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۴: اجرا و تحلیل آموزش برای بهبود یادگیری دانش آموزان
- مراحل تکلیف:
 - مرحله اول: طراحی اجرایی تدریس (اهداف و زمینه های دانش آموزان، راهبردهای آموزش و فعالیتهای تدریس)
 - مرحله دوم: اجرای طرح (اجرای راهبردها، تعامل با دانش آموزان و اداره کلاس)
 - مرحله سوم: درک دو دانش آموز منتخب (کارهای دو دانش آموز)
 - مرحله چهارم: بازخوردهای معلم به اجرای تدریس

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- تکلیف ۴: اجرا و تحلیل آموزش برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان
- مواد تکلیف:
 - تفسیر نوشتاری تا ۲۸۵۰۰ کاراکتر (حدود ۹ صفحه)
 - ده صفحه درباره ۷ اثر:
 - طرح درس مبتنی بر استانداردها
 - داده‌های خط پایه (مانند نمودارهای گرافیکی) برای کل کلاس
 - داده‌های پایه برای دانش‌آموز ۱
 - داده‌های پایه برای دانش‌آموز ۲
 - نمونه کار دانش‌آموز ۱
 - نمونه کار دانش‌آموز ۲
 - یک ویدئو از کلاس (در یک قسمت ۱۵ دقیقه‌ای یا سه قسمت ۵ دقیقه‌ای، بدون ویرایش)

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

• شیوه نمره گذاری:

- بر اساس دستورالعمل توصیفی نمره گذاری مشخصی برای هر نمره در هر مرحله تکلیف به تفکیک
- معنای نمرات صفر تا چهار در هر آیتم دستورالعمل توصیفی نمره گذاری:
- ۴- کامل، وسیع، منسجم و بینش آفرین
- ۳- کافی، دقیق، مناسب و اثرگذار
- ۲- ناقص، محدود یا غیرمنسجم
- ۱- نامناسب، نادقیق، حداقلی یا غیرمؤثر
- ۰- خالی، فاقد آثار ضمیمه یا شواهد ناکافی
- نمره گذاری هر تکلیف توسط دو ارزیاب.
- در شرایط اختلاف نمرات، ارجاع به داور سوم و محاسبه میانگین نمرات.
- نمره کل: مجموع نمرات تکالیف ۲ و ۳ و ۴ (تکلیف ۴ با ضریب دو)

PPAT: آزمون عملکردی پرکسیس برای معلمان

- راهکارهای نمره‌گذاری منصفانه، بدون سوگیری و دقیق:
- لزوم حضور هر داور در دوره آموزشی سخت‌گیرانه در جهت درک استانداردها، راهنمایی‌های تکالیف، شیوه نمره‌گذاری و غیره
- هر داور باید تسلط خود بر فرایند نمره‌گذاری ثابت کند، از طریق:
- چندین جلسه عملی زیر نظر متخصصینی که برای ارزشیابی داوران آموزش دیده‌اند
- آزمون واریسی تسلط در فرایندهای نمره‌گذاری
- پاک کردن اطلاعات هویتی شرکت‌کنندگان قبل از تصحیح مدارک
- عدم دسترسی داوران پس از نمره‌گذاری
- حضور تعدادی از متخصصین به عنوان راهبران نمره‌گذاری

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

- شش اصل ارزشیابی‌های مرکز:
 - سنجش باید برای داوطلبان و آموزشگران با تجربه درگیر در اجرا، قابل آموزش باشد.
 - سنجش باید دیدگاهی پیچیده و ترکیبی نسبت به تدریس ارائه دهد.
 - سنجش باید بر یادگیری دانش‌آموزان متمرکز باشد.
 - سنجش باید مخصوص هر رشته باشد (نه فقط مهارت‌های عمومی تدریس و یادگیری).
 - سنجش باید شامل تکالیف ترکیبی باشد
 - آزمون باید به بازخورد تحلیلی و پشتیبانی منجر شود.

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

- آزمونهای برگزارشده توسط مرکز:
- PACT: آزمون عملکردی برای معلمان کالیفرنیا
- edTPA: دوره جامع سنجش عملکرد آموزشی معلمان
- RESA: سنجش تراکمی آموزشگران مقیم اهایو
- QSA: آزمون تدریس باکیفیت علوم

PACT: آزمون عملکردی برای معلمان کالیفرنیا

- مرکز سنجش استنفورد با همکاری ۱۲ مؤسسه دانشگاهی مختلف
- مبتنی بر استانداردهای حرفه‌ای تدریس مصوب در کمیسیون ارائه گواهی معلمان کالیفرنیا (CTC) و مستندسازی تدریس می باشد.
- برای هفتاد رشته مختلف تعریف شده و به کار رفته است.
- این آزمون یک سال به طول می انجامد و ماهیت فرایندی دارد.
- دستورالعمل‌های دوازده گانه تصحیح PACT توانایی داوطلب در موارد زیر را مورد سنجش قرار می دهد:
- خلق درس‌هایی مؤثر
- ارزشیابی یادگیری دانش آموزان
- تحلیل نتایج سنجش
- به کار بردن راهبردهای مبتنی بر پژوهش
- تمرکز بر شیوه بازخوردگیری فرد از تدریس خود
- توجه به بیان علمی
- تأکید ویژه آزمون بر مهارت‌های سطح بالای تفکر
- معمولاً در کنار این آزمون داوطلب موظف است در آزمونهای حوزه محتوای تخصصی نیز شرکت کند.

PACT: آزمون عملکردی برای معلمان کالیفرنیا



edTPA: آزمون عملکرد آموزشی معلمان

- با همکاری **AACTE** و با استفاده از تمام ظرفیت خود از جمله کنسرسیوم حمایتی از ایالتها و مؤسسات آموزش عالی و با بیش از هزار متخصص از ۴۰۰ مؤسسه آموزشی در ۲۹ ایالت امریکا با برنامه‌ای چندساله و در حال پیشرفت و با حضور هزاران داوطلب، به خلق و تحویل یک برنامه پشتیبانی و سنجش جامع جهت داوطلبان معلمی، موسوم به **edTPA** پرداخته که در سراسر کشور امریکا می‌تواند به کار رود.
- مبتنی بر استانداردهای محتوایی کالج‌های ایالتی و استانداردهای **InTASC**
- ارزیابی رفتار معلمی بر اساس یادگیری دانش‌آموزان و مؤلفه‌های تدریس اثربخش
- با استخراج ۵۰ سازه با پشتیبانی پژوهشهای گسترده

edTPA: آزمون عملکرد آموزشی معلمان

- آزمون edTPA یک نظام اندازه‌گیری چندگانه است که دو مؤلفه اولیه دارد:
- – تکالیف عملکردی مرتبط با تدریس که در عمل بالینی (سر کلاس درس) جای داده شده است و بر طراحی، آموزش، سنجش، زبان آکادمیک و تحلیل تدریس متمرکز است.
- ۱– یک قطعه ۳ تا ۵ روزه یادگیری مستند شده به عنوان بخشی از طراحی، آموزش و سنجش
- این برنامه شامل پشتیبانی و اجرا (هم چهره به چهره و هم آنلاین) است که برنامه را ارتقا می‌بخشد و به داوطلبان اجازه می‌دهد با سنجش (خود) در طول تجارب مستمر خود درگیر باشند.

RESA: سنجش تراکمی آموزشگران مقیم

- ارزیابی مبتنی بر عملکرد تدریس در طول برنامه چهارساله تربیت معلمان
- از سال ۲۰۱۲ به عنوان کامل‌ترین نوع سنجش این برنامه‌ها قرار گرفته است
- داوطلبان لازم است چهار مشاهده درس کلاس را در سال سوم خود مرور کنند.
- موادی که لازم است در این دوره‌ها ثبت شوند عبارتند از طرح درس‌ها و مواد آموزشی برای یک چرخه آموزشی با نمونه کار دانش‌آموزان، شواهدی برای رشد حرفه‌ای و پیمایش درک دانش‌آموزان.

RESA: سنجش تراکمی آموزشگران مقیم

- فرایند تحلیل این آزمون نیز پیچیدگی‌های خود را دارد و در آن برای موسسات آموزشی نیز نوعی نشانه‌گذاری انجام می‌شود.
- داوطلبانی که در سال سوم (که برای نخستین بار مدارک گردآوری شده آنان مورد ارزیابی قرار می‌گیرد) چنانچه در این آزمون پذیرفته شوند، برای پس از پایان سال چهارم تحصیلات، موفق به دریافت گواهی پنج ساله تدریس خواهند بود. کسانی که بخشی از این آزمون را پذیرفته نشوند، می‌توانند سال چهارم یک بار دیگر در آزمون شرکت و گواهی مورد نظر را دریافت نمایند. افرادی که در سال چهارم رد شوند، می‌بایست یک سال دیگر صبر کنند و برای آخرین بار در آزمون شرکت کنند و در صورت قبولی گواهی مشروط تدریس دریافت نمایند.
- کسانی که در طول این دوره نتوانند ملزومات را برآورده سازند، می‌توانند یک بار دیگر در طول سال بعد مواد را ارسال نمایند.

CaITPA: سنجش عملکرد معلمان کالیفرنیا

- مشابه **PACT** با استانداردها و سطوح و شرایطی متفاوت و عمدتاً پایین تر
- مبتنی بر استانداردهای موسوم به انتظارات عملکردی تدریس (TPE)
- چهار تکلیف تلفیقی که به شیوه کل نگر نمره گذاری می شوند.
- هر کدام از این تکلیف ها یک یا چند نمونه از انتظارات معلمی را می سنجد و در مجموع چهار تکلیف، تمام انتظارات عملکردی تدریس به جز یک مورد برآورده می گردد.
- این تکالیف در دوره کارآموزی گنجانده شده اند و در پایان این دوره مورد آزمون قرار می گیرند.
- معمولاً ۱۵ درصد از شرکت کنندگان در گذراندن هر تکلیف رد می شوند، که علی رغم این، می توانند تلاش خود را برای بهبود تدریسشان انجام دهند.

CaITPA: سنجش عملکرد معلمان کالیفرنیا

- تکلیف اول: روش تدریس در رشته خاص
- انتظارات مورد سنجش در این تکلیف عبارتند از:
 - قابل درک کردن مطلب برای شاگردان
 - سنجش یادگیری شاگردان
 - جذب و حمایت کردن شاگردان در یادگیری
 - برنامه‌ریزی آموزش و طراحی تجربه یادگیری برای شاگردان

CaITPA: سنجش عملکرد معلمان کالیفرنیا

- تکلیف دوم: طراحی آموزش
- در این تکلیف، فرد باید بر اساس خصوصیات شاگردان در برنامه درسی تغییرات ایجاد کند.
- انتظارات مورد سنجش در این تکلیف عبارتند از:
 - قابل درک کردن مطلب برای شاگردان
 - جذب و حمایت کردن شاگردان در یادگیری
 - برنامه‌ریزی آموزش و طراحی تجربه یادگیری برای شاگردان
 - تبدیل شدن به یک معلم حرفه‌ای

CaITPA: سنجش عملکرد معلمان کالیفرنیا

- تکلیف سوم: سنجش آموزش
- در این تکلیف، معلم باید بتواند فعالیت‌های ارزیابی استاندارد و متناسب با شاگردان خاص و کلاس مورد نظر را طراحی کند.
- انتظارات مورد سنجش این تکلیف عبارتند از:
 - سنجش یادگیری شاگردان
 - جذب و حمایت کردن شاگردان در یادگیری
 - برنامه‌ریزی آموزش و طراحی تجربه یادگیری برای شاگردان
 - تبدیل شدن به یک معلم حرفه‌ای

CaITPA: سنجش عملکرد معلمان کالیفرنیا

- تکلیف چهارم: به اوج رساندن تجربه تدریس
- در این تکلیف، معلم باید بتواند فعالیت‌های ارزیابی استاندارد و متناسب با شاگردان خاص و کلاس مورد نظر را طراحی کند.
- انتظارات مورد سنجش این تکلیف عبارتند از:
 - سنجش یادگیری شاگردان
 - جذب و حمایت کردن شاگردان در یادگیری
 - برنامه ریزی آموزش و طراحی تجربه یادگیری برای شاگردان
 - تبدیل شدن به یک معلم حرفه‌ای

پوشه کار معلمی حرفه‌ای و اشنگتن

- عمده محتوی پورتفولیو شامل گزارش معلم از فعالیت خود و یا پاسخ کتبی به سؤالات مطرح شده است که در اکثر موارد نیازمند ارسال مستندات به صورت بارگزاری اینترنتی نیز می‌باشد. مستندات شامل فایل صوتی از تدریس، ویدئو، و تصاویر از مدارک و اسناد کلاس درس است.
- این ارزیابی با هدف ارتقای توانمندی معلمان برای اثرگذاری بر یادگیری دانش‌آموزان طراحی شده است. در اسناد منتشره این آزمون سه حوزه کلی عملکرد با مجموع ۱۲ شاخص ارزیابی در حوزه های تدریس اثربخش، توسعه حرفه ای و مشارکت حرفه ای آمده است.

فیلیپین: امتحان مجوز معلمی (LET)

- اجباری برای تمام متقاضیان معلمی
- از سال ۱۹۹۶

- آموزش حرفه‌ای:

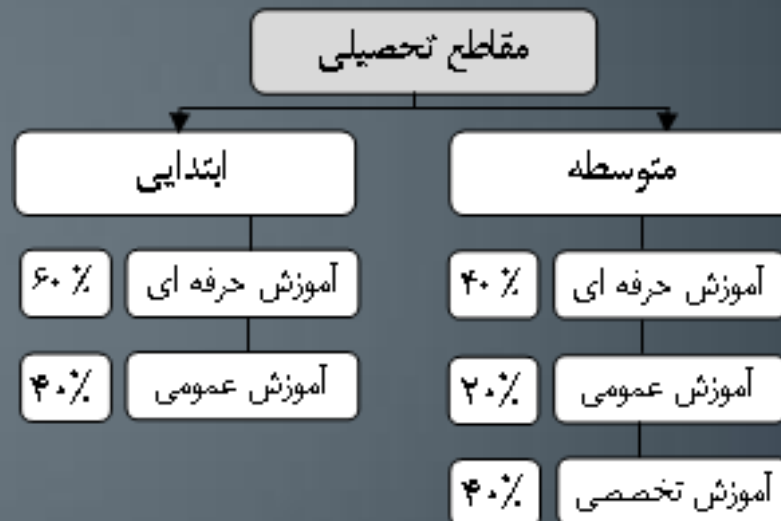
- نظریه‌های آموزشی
- اصول و مبانی آموزش و پرورش
- سنجش و اندازه‌گیری

- آموزش عمومی:

- علوم و ریاضیات
- انگلیسی و ادبیات
- تاریخ و اطلاعات عمومی
- آموزش روش‌ها

- آموزش تخصصی

فیلیپین: امتحان مجوز معلمی (LET)



هند: آزمون شایستگی معلم (TET)

- نظام TET یک آزمون ورودی برای حرفه معلمی در مدارس دولتی هند است
- از سال ۲۰۱۱ دو بار در هر سال برگزار می‌گردد
- تمامی فارغ التحصیلان کارشناسی می‌توانند در آن شرکت کنند.
- شرط قبولی در این آزمون، کسب ۶۰ درصد نمره کل است
- در صورت قبولی، گواهی شایستگی معلمی با اعتباری هفت ساله صادر می‌شود.

هند: آزمون شایستگی معلم (TET)

• مواد آزمون:

- رشد کودک (شامل مفهوم رشد و ارتباط آن با یادگیری، تاثیر وراثت و محیط زیست، دیدگاه انتقادی از ساختار اطلاعات، زبان و اندیشه، تفاوت‌های فردی در میان زبان‌آموزان، تمایز بین ارزیابی برای یادگیری و ارزیابی یادگیری، تدوین سؤالات مناسب برای ارزیابی سطح آمادگی زبان آموزان)
- مفهوم آموزش فراگیر و درک کودکان با نیازهای ویژه
- آموزش و تعلیم و تربیت (شامل چگونگی تفکر و یادگیری کودکان، فرآیندهای اساسی آموزش و یادگیری، مفاهیم جایگزین یادگیری در کودکان، شناخت و احساسات، انگیزه و یادگیری و عوامل مؤثر در یادگیری)
- زبان ۱ و زبان ۲ (زبان اول، زبان منطقه) و زبان انگلیسی
- تربیت و رشد زبان (شامل اکتساب و یادگیری، نقش مهارت صحبت کردن و گوش دادن، مهارت‌های زبان، مواد آموزشی)
- ریاضیات (شامل محتوا و مسایل آموزشی)
- مطالعات محیطی

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

• شش

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

• شش

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

• شش

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

• شش

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

• شش

SCALE: مرکز استنفورد برای سنجش، یادگیری و برابری

• شش