

خلاصه سوابق تحصیلی، علمی، شغلی، اجرایی

❖ مشخصات فردی

نام و نام خانوادگی	غلامرضا کیانی
تاریخ تولد	۱۳۳۹
رتبه علمی	دانشیار گروه آموزش زبان انگلیسی دانشگاه تربیت مدرس تهران
آدرس محل کار	تهران، جلال آل احمد، پل نصر، دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، طبقه چهارم، اتاق ۴۱۲
تلفن و پست الکترونیکی	۸۲۸۸۴۶۳۳ Rezakiany@yahoo.com
وضعیت تاهل	متاهل، دارای ۳ فرزند
وضعیت اجتماعی	برادر شهید، برادر جانباز، سابقه حضور در جبهه های جنگ

❖ سوابق تحصیلی:

مدرک تحصیلی	دانشگاه	تاریخ اخذ/مدت
۱. کارشناسی (آموزش زبان انگلیسی)	دانشگاه تربیت معلم تهران	۱۳۶۴-۱۳۶۸
۲. کارشناسی ارشد (آموزش زبان انگلیسی)	دانشگاه تربیت مدرس تهران	۱۳۶۸-۱۳۷۱
۳. کارشناسی ارشد (مدیریت توسعه)	دانشگاه تهران دوره آموزشی	۱۳۸۰-۱۳۸۲
۴. دکترای تخصصی (زبان و زبان‌شناسی)	دانشگاه اِسِکس (Essex) انگلستان	۱۳۷۱-۱۳۷۶
عنوان رساله دکترای: برونگرایی و فضای آموزشی، عوامل مهم تاثیرگذار در جنبه های مختلف مهارت در زبان انگلیسی		

❖ سوابق اجرایی - اجتماعی/فرهنگی؛ عضویت در انجمن ها و مجامع ،

مشاور معاونت آموزشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری	به مدت ۲ سال
عضو شورای مرکزی و رئیس کمیسیون تخصصی طرح و توسعه اتحادیه دانشگاه های غیردولتی-غیرانتفاعی ایران	۱۳۸۳ - ادامه دارد
رئیس هیات امناء موسسه آموزش عالی خزر، محمود آباد	۱۳۸۳-ادامه دارد
نایب رئیس اتحادیه دانشگاه ها و موسسات غیردولتی-غیرانتفاعی ایران	۱۳۸۲-ادامه دارد
عضو انجمن اسلامی دانشجویان (در انگلیس)	۱۳۷۷-۱۳۷۲
عضو هیات مدیره منتخب انجمن علمی زبان و ادبیات انگلیسی ایران	۱۳۸۷-۱۳۹۱
عضو انجمن آموزش زبان انگلیسی آسیا (ASIA TEFL)	۱۳۸۵ - ادامه دارد
عضو هیات موسس انجمن آموزش زبان وادبیات انگلیسی ایران (TELLSI)	۱۳۷۹ - ادامه دارد
عضو انجمن آموزش زبان دوم دراروپا (EUROSLA)	۱۳۷۶ - ادامه دارد
کاندیدای نمایندگی مجلس شورای اسلامی (شهرهای نور و محمود آباد): منتخب دوم برای مجلس هفتم و منتخب سوم برای مجلس ششم، در رقابت با آقای احمد ناطق نوری	دوره ۶ و ۷ مجلس شورای اسلامی

❖ سوابق اجرایی - علمی:

سمت شغلی	دانشگاه/سازمان	مدت
ریاست	موسسه آموزش عالی خزر، محمود آباد	۱۳۹۱-ادامه دارد
ریاست	دانشگاه شمال، آمل	۱۳۸۴-۱۳۸۱
دانشیار	دانشگاه تربیت مدرس تهران	۱۳۸۴ - ادامه دارد
استاد یار	دانشگاه تربیت مدرس تهران	۱۳۸۴-۱۳۷۷
مدیر گروه زبانهای خارجی و ESP	مرکز پژوهش تهیه منابع آموزشی علوم انسانی تهران (سازمان سمت)	۱۳۸۷-۱۳۷۸
مدیر گروه آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تربیت مدرس تهران	۱۳۸۷-۱۳۸۵
مدیر گروه آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تربیت مدرس تهران	۱۳۸۰-۱۳۷۸
مربی	دانشگاه تربیت مدرس تهران	۱۳۷۷-۱۳۷۱

❖ تقدیر:

دریافت لوح تقدیر و نشان مربوطه در سال ۱۳۸۷ به عنوان چهره ماندگار استان مازندران.
دریافت بورس ۱۹۹۸-۱۹۹۷ European Summer School in Data Analyses.

❖ سوابق آموزشی:

سطح/مقطع تحصیلی	موضوع تدریس	مدت	محل آموزش
مقطع دکترای تخصصی (دانشجویان رشته آموزش زبان انگلیسی و سایر رشته ها)	ارزشیابی آموزشی، تحقیق پیشرفته، SPSS و تحلیل داده، آزمون سازی پیشرفته، انگلیسی برای مقاصد دانشگاهی و خاص (ESP/EAP)، تافل	۱۳۸۳- ادامه دارد	دانشگاه تربیت مدرس
مقطع کارشناسی ارشد (دانشجویان رشته آموزش زبان انگلیسی و سایر رشته ها)	روش تحقیق، SPSS، آزمون سازی، روانشناسی زبان	۱۳۷۷- ادامه دارد	دانشگاه تربیت مدرس و دانشگاه پیام نور
مقطع تحصیلات تکمیلی (دانشجویان رشته های غیر زبان انگلیسی)	انگلیسی عمومی، تافل، مکالمه، شنیدن	۱۳۷۱-۱۳۶۹ و ۱۳۷۷- ادامه دارد	دانشگاه تربیت مدرس
مقطع کارشناسی	انگلیسی عمومی، خواندن، مکالمه، آزمون سازی، روش تحقیق، انگلیسی برای مقاصد خاص (ESP)	۱۳۹۱-۱۳۷۷	دانشگاه تربیت معلم، موسسه آموزش عالی ارشاد، دانشگاه شمال، موسسه آموزش عالی ارشاد دماوند
مدارس	انگلیسی عمومی	۱۳۷۰-۱۳۶۲	دبیرستان ها و موسسات خصوصی آموزش زبان انگلیسی

همچنین:

- ◀ ممتحن و داور خارجی شماری از رساله ها و پایان نامه های دکترا و ارشد (از سال ۱۳۷۹ تا کنون)
- ◀ عضو هیات تحریریه و بازبین شماری از مجلات تخصصی مطرح ایران (از سال ۱۳۷۸ تا کنون)
- ◀ رئیس هیات تحریریه و مدیر مسئول مجله علوم انسانی دانشگاه شمال

❖ آثار علمی/پژوهشی:

📖 کتاب

۱. انگلیسی برای دانشجویان رشته تعاون و رفاه اجتماعی؛ مشترک با پ. شایسته فر و دیگر مولفان؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۸.
۲. انگلیسی برای دانشجویان برنامه ریزی درسی؛ مشترک با م. مهرمحمدی و م. خضری نژاد؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۳.
۳. انگلیسی برای دانشجویان رشته گردشگری؛ مشترک با م. خضری نژاد؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۳.
۴. متن کامل مقاله های اولین کنفرانس انگلیسی برای مقاصد خاص (ESP)، جلد اول، ویرایش مشترک با م. خیام دار؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۴.
۵. متن کامل مقاله های اولین کنفرانس انگلیسی برای مقاصد خاص (ESP)، جلد دوم، ویرایش مشترک با م. خیام دار؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۴.
۶. متن کامل مقاله های اولین کنفرانس انگلیسی برای مقاصد خاص (ESP)، جلد سوم، ویرایش مشترک با م. خیام دار؛ انتشارات سمت، ۱۳۸۴.

📖 مقاله های چاپ شده (علمی پژوهشی ISI و غیر ISI)

۱. دیدگاه سیاست گذاران آموزشی کشور در مورد تغییر نظام کنکور سراسری در ایران: اولویت ها، دغدغه ها و مشکلات (مشترک با پ. شایسته فر و دیگران)، ژورنال Higher Education، سال ۲۰۱۳ دوره ۶۵ (۳)، صفحه ۳۲۵ الی ۳۴۰. (ژورنال ISI با IF=۱,۰۷)
۲. درک دانش آموزان دبیرستانی از نوع کنترل معلمان زبان انگلیسی و عملکرد آنها در آزمون های کشوری درس زبان انگلیسی (مشترک با پ. شایسته فر)، ژورنال British journal of educational psychology، سال ۲۰۱۱، شماره ۳، صفحه ۴۹۱ الی ۵۰۸ (ژورنال ISI با IF=۱,۸۰)
۳. تحول در نظام پذیرش دانشجو به سبک کنکور سراسری در ایران: نقدی بر بستر تغییر (مشترک با پ. شایسته فر و دیگران)، مجله بین المللی علوم انسانی، سال ۱۳۹۲ (دوره ۱۹)، صفحه ۹۱ الی ۱۲۲.
۴. طراحی الگوی برای ارزشیابی عملکرد معلمان زبان انگلیسی در دبیرستان های ایران (مشترک با نویدی نیا و دیگران)، مجله جستارهای زبانی، سال ۱۳۹۲.
۵. بررسی مقابله ای گونه های دیداری و ویژگی های اسلایدهای ژانر ارائه پاورپوینت در کنفرانس های زبان شناسی کاربردی (مشترک با طالب زاده و دیگران)، مجله جستارهای زبانی، سال ۱۳۹۲، صفحه ۱۰۵ الی ۱۳۲.
۶. مقایسه میزان منصفانه بودن انواع آزمون های زبان انگلیسی در دوره دبیرستان (مشترک با ب. مهدوی)، مجله جستارهای زبانی، سال ۱۳۹۲، صفحه ۱۸۱ الی ۲۰۲.
۷. قابلیت تعمیم پذیری پژوهش های کمی در رشته آموزش زبان انگلیسی در ایران (مشترک با بوژ مهرانی و غفارثمر)، مجله جستارهای زبانی، سال ۱۳۹۱ (شماره ۴)، صفحه ۱۹۳ الی ۲۱۳.
۸. نگاهی دوباره به رویکرد برنامه درسی ملی نسبت به آموزش زبان های خارجی (مشترک با نویدی نیا و مومنیان)، مجله پژوهش های زبان و ادبیات تحقیقی، سال ۱۳۹۰ (شماره ۲)، صفحه ۱۸۵ الی ۲۰۹.
۹. رابطه ویژگی های شخصیتی و جنسیت، و بی میلی به برقراری ارتباط در زبان خارجی (مشترک با موسوی و غفارثمر)، مجله جستارهای زبانی، سال ۱۳۹۰ شماره ۴، صفحه ۱۲۳ الی ۱۴۴.

۱۰. رابطه بین پیش سازمانگراها و درک مطلب شنیداری؛ مشترک با س. جلالی؛ مجله زبانشناسی کاربردی؛ دانشگاه تربیت معلم، سال ۱۳۸۷.
۱۱. رابطه بین ریسک پذیری و پیچیدگی نحوی و دقت دستوری در انشاء های توصیفی و تشریحی زبان آموزان ایرانی سطوح میانی؛ مشترک با ی. پورنیا؛ مجله پژوهش زبان های خارجی؛ انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۵.
۱۲. صحت و اعتبار آزمون انگلیسی دانشگاه تربیت مدرس با استفاده از IRT؛ مجله علوم انسانی، جلد ۳۴؛ دانشگاه الزهراء(س)، ۱۳۸۵ سال .
۱۳. نوع تمرین و یادآوری معنای کلمه؛ مشترک با ر. غفارثمر و م. رحیمی؛ مجله علوم انسانی؛ دانشگاه تربیت مدرس، سال ۱۳۸۵.
۱۴. رابطه بین سبک شناختی واکنش آنی و عملکرد زبان آموزان در درک مطلب؛ مشترک با ر. غفارثمر و م. پاکدل؛ مجله New Trends in Linguistics and Language Teaching؛ جلد ۱، انتشارات سمت، سال ۱۳۸۴.
۱۵. نقش خطاهای زبان آموزان در یادگیری زبان دوم از دیدگاه روانشناسی شناخت نگر؛ مجله مدرس، جلد ۵-۷؛ دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۶۹.
۱۵. رابطه بین آنی بودن/ تامل کردن، سبک شناختی، و عملکرد در آزمون انگلیسی دانشگاه تربیت مدرس؛ مشترک با ا. علی سلیمی؛ مجله I.T.L. Review of Applied Linguistics؛ جلد ۱۴۴-۱۴۳، گروه زبان شناسی دانشگاه کاتولیک بلژیک، ۲۰۰۴.
۱۶. یادگیری و یادآوری لغت در زبان آموزان ایرانی سطوح پایه در روشهای Audio-lingual و Total Physical Response؛ مجله I.T.L. Review of Applied Linguistics؛ جلد ۱۴۶-۱۴۵، گروه زبان شناسی دانشگاه کاتولیک بلژیک، ۲۰۰۴.
۱۷. تاثیر تعداد دفعات دیکته گفتن روی توانایی شنیداری در زبان آموزان سطوح پایه؛ مشترک با ا. شیرامیری؛ مجله TESL Canada Journal؛ کانادا، ۲۰۰۲.
۱۸. رابطه بین مهارت زبان انگلیسی، توانایی نوشتن و میزان استفاده از حرف ربط در نوشته های زبان آموزان ایرانی، مشترک با م. خضری نژاد؛ مجله I.T.L. Review of Applied Linguistics؛ جلد ۱۳۴-۱۳۳، گروه زبان شناسی دانشگاه کاتولیک بلژیک، ۲۰۰۱.
۱۹. صحت و اعتبار close test در مجموعه مقالات aspects of Language Teaching, learning, and research methodology in the context of Education (eds.) نوشته کورتازی؛ انگلستان، ۱۹۹۵.
۲۰. نقش شخصیت در یادگیری زبان دوم؛ مجله I.T.L. Review of Applied Linguistics؛ گروه زبان شناسی دانشگاه کاتولیک بلژیک، ۱۹۹۷.
۲۱. رابطه مهارت زبان انگلیسی و پیشرفت علمی با برونگرایی؛ مجله بین المللی International Journal of Applied Linguistics؛ جلد ۸، شماره ۱، سوییس، ۱۹۹۸.
۲۲. عملکرد در انواع مختلف آزمون، تابعی از برونگرایی و فضای آموزشی؛ مجله زبانشناسی کاربردی؛ جلد ۴، شماره ۱، دانشگاه تربیت معلم، ۱۳۷۸.
۲۳. رابطه بین توانایی خواندن به زبان اول، مهارت عمومی در زبان دوم، و توانایی خواندن به زبان دوم؛ مجله علوم انسانی؛ دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۷۸.
۲۴. و تعداد دیگری از مقالات چاپ شده در مجلات معتبر علمی-پژوهشی
۲۵. و مقالات پذیرفته شده آماده چاپ در سال جاری و سال آینده

ترجمه کتاب

۱. شرق شناسی، پسامدرنیسم، و جهانی شدن؛ نوشته ترنر و برایان؛ ترجمه و انتشار فرهنگ گفتمان؛ تهران، ۱۳۸۵.
۲. فرهنگ در سیاست جهانی؛ مجموعه ای از ۱۲ مقاله به قلم متخصصان بنام در زمینه روابط بین الملل، ۱۳۸۶.
۳. گفتگوی فرهنگ ها؛ مشترک با پرفسور ا. میرحسینی؛ چاپ ترجمه در انتشارات BAZ، تهران، ۱۳۷۹.

همایش ها و گردهمایی های بین المللی و ملی

۱. ارزشیابی عملکرد معلمان زبان انگلیسی: چگونه می توان معلمانی موثر و پاسخگو داشت؟ یازدهمین کنفرانس جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI)، دانشگاه فردوسی مشهد، ۱۳۹۲.
۲. نگاهی دوباره به رویکرد برنامه درسی ملی نسبت به آموزش زبان های خارجی: نیاز مبرم به سندی مجزا برای سیاست گذاری زبان های خارجی. نهمین کنفرانس جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI)، دانشگاه ایلام، ۱۳۹۰.
۳. شفاف سازی ناگفته ها و نقاط مبهم: سیاست های آموزش زبان انگلیسی در ایران. مشترک با مومنیان و دیگران، اولین کنفرانس جهان اسلام، ایران: کانون فکری کودک و نوجوان تهران، ۱۳۸۹.
۴. بررسی نیازهای زبان انگلیسی دانشجویان مهندسی. مشترک با عطایی و ادبی، ششمین کنفرانس جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI)، دانشگاه گیلان، ۱۳۸۷.
۵. بررسی کنکور زبان انگلیسی سال ۱۳۸۵ با استفاده از مدل کلاسیک و مدرن تحلیل آزمون؛ ششمین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۶)، دانشگاه گیلان، ۱۳۸۷.
۶. مقایسه تجربی و عملی تحقیقات با مبانی نظریات کلاسیک و IRT؛ پنجمین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۵)، دانشگاه تهران، ۱۳۸۶.
۷. مقایسه تئوری های کلاسیک و مدرن تحلیل آزمون: CCT و IRT؛ پنجمین کنفرانس بین المللی TEFL آسیا؛ مالزی، ۱۳۸۶.
۸. ارائه الگوی "Task-based" توسط معلمان زبان انگلیسی و عملی بودن این فعالیت ها در بافت زبان انگلیسی ایران. مشترک با احمدرضا اقتصادی، چهارمین کنفرانس جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۴)، دانشگاه تهران، ۱۳۸۶.
۹. بررسی مبانی نظری، عملی و تحقیقات روشهای کمی و کیفی در زبانشناسی کاربردی؛ چهارمین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۴)، دانشگاه شیراز، ۱۳۸۵.
۱۰. حالت بیان و پیش سازمانگر؛ مشترک با س. جلالی؛ دانشگاه کارولینا؛ کارولینا، امریکا، ۲۰۰۶.
۱۱. ارزیابی عملکرد در نگارش: نقش آشنایی یا عدم آشنایی نویسنده یا مصحح با موضوع نگارش؛ مشترک با ن. کریمی؛ سومین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۳)، دانشگاه رازی کرمانشاه؛ کرمانشاه، ۱۳۸۵.
۱۲. تاثیر پیش سازمانگرهای بصری و حالت روی عملکرد شنیداری زبان آموزان ایرانی؛ مشترک با س. جلالی و ا. میرحسینی؛ سومین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۳)، دانشگاه رازی کرمانشاه؛ کرمانشاه، ۱۳۸۵.
۱۳. تعمیم همنشینی واژگانی زبان فارسی به زبان انگلیسی در زبان آموزان ایرانی؛ مشترک با گ. علی بخشی؛ چهارمین کنفرانس بین المللی TEFL آسیا؛ دانشگاه سینان - گاکوئین؛ فوکووکا، ژاپن، ۲۰۰۶.
۱۴. رابطه بین حالت متن شنیداری، وجود پیش سازمانگرهای بصری، و عملکرد زبان آموزان سطوح پیشرفته در آزمون درک شنیداری؛ مشترک با س. جلالی و ا. میرحسینی؛ چهارمین کنفرانس بین المللی TEFL آسیا؛ دانشگاه سینان - گاکوئین؛ فوکووکا، ژاپن، ۲۰۰۶.
۱۵. رابطه بین سبک شناختی واکنش آنی و عملکرد زبان آموزان در آزمون درک مطلب؛ مشترک با ر. غفارثمر و م. پاکدل؛ ۱ ICOLLT؛ دانشگاه تربیت مدرس؛ تهران، ۱۳۸۲.
۱۶. اعتبار مفهومی آزمون انگلیسی دانشگاه تربیت مدرس؛ مشترک با م. نظریپور؛ نخستین کنفرانس ملی مسایل آموزش زبان انگلیسی و زمینه های مرتبط؛ دانشگاه آزاد اسلامی؛ تبریز، ۱۳۸۲.

۱۷. رابطه بین میزان سختی سوالات درک مطلب و میزان پردازش اطلاعات؛ مشترک با ر. غفارثرم و م. پاکدل؛ ۱ ICOLLT؛ دانشگاه تربیت مدرس؛ تهران، ۱۳۸۲.

۱۸. رابطه بین زمان برنامه ریزی و عملکرد در تکالیف نگارشی؛ مشترک با ر. غفارثرم و م. رحمانیان؛ ۳ IELTS؛ دانشگاه تهران، ۱۳۸۴.

۱۹. رابطه مهارت زبان انگلیسی و پیشرفت علمی با برونگرایی/ درونگرایی: تحقیق مقدماتی؛ گزارش اولین سمینار علوم انسانی و هنر توسط دانشجویان ایرانی دوره دکترا در انگلستان و ایرلند؛ شفیلد، ۱۹۹۵.

۲۰. برونگرایی، عامل موثر در یادگیری زبان دوم؛ EUROSLA ۷: Views on the Acquisition and Use of Second Language؛ دانشگاه پومپئو فابرا؛ بارسلونا، اسپانیا، ۱۹۹۷.

۲۱. گفتگوی فرهنگ ها و مساله ی معادل یابی در ترجمه؛ سمینار ترجمه؛ دانشگاه آزاد قائمشهر، ۱۳۷۹.

۲۲. ساختار عاملی مهارت زبان انگلیسی؛ TESOL ۲۰۰۱: Gateway to the Future؛ سنت لوئیز، امریکا، ۲۰۰۰.

۲۳. تجزیه پذیری/تجزیه ناپذیری مهارت زبان انگلیسی؛ ۱۰ EUROSLA؛ دانشگاه سیلسیا؛ کراکو، لهستان، ۲۰۰۰.

۲۴. ساختار مهارت زبان؛ کنفرانس زبانشناسی تهران؛ مشترک با ن. حسینیون؛ دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۸۰.

۲۵. رابطه بین مهارت زبان انگلیسی، توانایی نوشتن و میزان استفاده از حرف ربط؛ ۱۱ EUROSLA؛ دانشگاه پادربورن، آلمان، ۲۰۰۱.

۲۶. رابطه میزان و نوع تماس با زبان انگلیسی، آموزش، و برونگرایی با مهارت زبان انگلیسی؛ ۱ IELTS؛ دانشگاه تهران، ۱۳۸۰.

۲۷. رابطه بین آنی بودن/ تامل کردن، سبک شناختی، و عملکرد در آزمون انگلیسی دانشگاه تربیت مدرس؛ ۱۲ EUROSLA؛ سوئیس، ۲۰۰۲.

پروژه های انجام شده

۱. راهنمایی پروژه ملی "ارزشیای برنامه ملی حذف کنکور سراسری: اعمال ارزشیایی چند محوره به جای روش های تک محوره در نظام آموزش زبان انگلیسی کشور"، سازمان سنجش و آموزش کشور، سال ۱۳۹۱.

۲. پروژه ملی "مبانی نظری، اهداف و سیاست های آموزش زبان انگلیسی ایران". سازمان مطالعه و پژوهش های درسی، سال ۱۳۹۱.

کارگاه و سمپوزیوم:

۱. سمپوزیوم: مبانی و سیاست های آموزش زبان انگلیسی. دهمین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI). دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۹۱.

۲. سمپوزیوم: ارائه طرحی همه جانبه و تحقیق محور جهت اصلاح نظام آموزش زبان انگلیسی ایران؛ ششمین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۶)؛ دانشگاه گیلان، ۱۳۸۷.

۳. کارگاه عملی کاربرد نرم افزار Bilog در نظام غیر کلاسیک تجزیه و تحلیل آزمون؛ ششمین گردهمایی جامعه آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI ۶)؛ دانشگاه گیلان، ۱۳۸۷.