

سرفصل درس «برنامه‌ریزی فعالیت‌های فرهنگی-تربیتی در مدارس»

۱. معرفی درس و منطق آن

دانش آموزان در طول سال‌های تحصیل مدرسه بخشی از زمان خود را درگیر برنامه‌ها و فعالیت‌هایی در سطح مدرسه هستند که تحت عنوان فعالیت‌های غیر رسمی/ غیرتجویزی شناخته می‌شود. ماهیت این فعالیت‌ها و نقشی که در پرورش استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان دارد برای معلمان یک فرصت کم‌نظیر است و آنان می‌توانند از این فرصت‌ها برای تعمیق آموخته‌ها و انتقال یادگیری‌های کلاسی به موقعیت‌های واقعی زندگی استفاده کنند. شناخت ساختار باز این برنامه‌ها و شیوه‌های بهره‌گیری از فرصت‌ها در این برنامه‌ها به معلمان در سازمان دادن فرصت‌های یادگیری داوطلبانه، غنی و متناسب با علایق دانش‌آموزان کمک می‌کند. این برنامه‌ها می‌توانند با هدف غنی‌سازی اوقات خارج از مدرسه دانش‌آموز (ایام تعطیل و...) نیز مورد استفاده قرار گیرند.

نام درس: برنامه‌ریزی فعالیت‌های فرهنگی-تربیتی در مدارس			
مشخصات درس نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲ ساعت			
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: انواع فعالیت‌های فوق برنامه را به جهت ارتباط آن با برنامه رسمی مطالعه، و نقش این فعالیت‌ها در پرورش استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان تحلیل و گزارش نماید. با مطالعه امکانات و منابع (مدرسه و محل) طرح برنامه فعالیت‌های فوق برنامه را در راستای تحقق اهداف دوره ابتدایی تهیه، و تأثیر آن بر عملکرد دانش‌آموزان/ مدرسه را گزارش نماید.			
شایستگی اساسی: pk&pCk&ck کد ۱-۲ ۳-۳&۳-۲ &۲-۳&۲-۲ ۳-۴&			
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک‌ها
طرح برنامه اهداف طرح برنامه نشان دهنده شناسایی مسئله و منابع در سطح مدرسه/ محلی است و گزارش اجرا میزان تأثیر آن بر عملکرد دانش‌آموزان/ مدرسه را با ذکر شواهدی منعکس نموده است.	طرح برنامه طرح برنامه متمرکز بر نیازها و منابع در سطح مدرسه است و گزارش اجرا نیز نشان دهنده تأثیر آن بر عملکرد دانش‌آموزان/ مدرسه می‌باشد.	طرح برنامه مراحل تهیه طرح برنامه رعایت شده است، اما طرح بر بر نیازها و منابع متمرکز نیست و گزارش اجرا نیز نشان دهنده تأثیر آن بر عملکرد دانش‌آموزان/ مدرسه نیست.	
فعالیت‌های غیر رسمی/ غیر کلاسی فعالیت طراحی شده از انعطاف لازم برای توجه به تفاوت‌های فردی برخوردار است و منجر به بکارگیری توانایی‌ها و استعدادهای دانش‌آموزان برای یکپارچه نمودن تجربیات یادگیرندگان در برنامه رسمی و غیر رسمی شده است.	فعالیت طراحی شده در فعالیت طراحی شده ارتباط میان برنامه رسمی و غیر رسمی در نظر گرفته شده است و فعالیت از انعطاف لازم برخوردار است و نیازهای فردی و آزادی عمل دانش‌آموز برای پرورش استعدادها در نظر گرفته شده است.	فعالیت طراحی شده در فعالیت طراحی شده ارتباط میان برنامه رسمی و غیر رسمی در نظر گرفته شده است، اما فعالیت بسیار ساختارمند است و نیازهای فردی و آزادی عمل دانش‌آموز را برای پرورش استعدادها در نظر نگرفته است.	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: ماهیت و اهمیت فعالیت‌های فوق برنامه

- تعریف مفاهیم اساسی
- اهداف فعالیت‌های فوق برنامه
- اهمیت و ضرورت توجه به فعالیت‌های فوق برنامه
- طبقه‌بندی فعالیت‌های فوق برنامه
- کارکردهای فعالیت‌های فوق برنامه
- اصول حاکم بر طراحی و اجرای فعالیت‌های فوق برنامه (انعطاف، تنوع، نیازهای فردی و آزادی عمل یادگیرنده و....)

فصل دوم: تاریخچه پیدایش و تحول فعالیت‌های فوق برنامه

- پیدایش و سیر تحول در جهان (از اواخر قرن نوزدهم)
- پیدایش و سیر تحول در ایران (از دهه ۱۳۴۰)

تکلیف یادگیری:

مطالعه و مقایسه فعالیت‌های فوق در برنامه مدارس ابتدایی ایران با یک کشور خارجی و گزارش آن به کلاس.

فصل سوم: انواع فعالیت‌های فوق برنامه

- فعالیت‌های علمی
- فعالیت‌های اجتماعی-فرهنگی
- فعالیت‌های دینی-پرورشی
- فعالیت‌های عاطفی-هیجانی
- فعالیت‌های بدنی-حرکتی

تکلیف یادگیری:

نمونه‌ای از فعالیت‌های فوق برنامه در حال اجرا در سطح کلاس درس / مدرسه را از جهت ماهیت فعالیت و تأثیر آن بر رشد توانایی‌ها و استعداد های دانش آموزان مورد مطالعه و نقد و بررسی قرار دهد.

تکلیف عملکردی:

یک نمونه فعالیت فوق برنامه با رعایت انعطاف و آزادی عمل دانش آموزان طراحی نماید.

فصل چهارم: طراحی و ارزشیابی برنامه

- برنامه درسی رسمی و غیر رسمی
- ارتباط فعالیت‌های غیر رسمی / غیر کلاسی با فعالیت‌های رسمی آموزشی
- تهیه طرح کلی برنامه
- نیازسنجی و تعیین هدف
- شناسایی منابع (در سطح مدرسه / محلی)
- سازماندهی فرصت‌های یادگیری
- سازماندهی فضا و اجرای فعالیت‌ها
- ملاک‌های ارزشیابی از طرح برنامه
- گزارش اجرای برنامه

تکلیف یادگیری:

تهیه گزارشی از فعالیت‌های فوق برنامه در سطح کلاس / مدرسه و نقد و بررسی آن به جهت تأثیر گذاری بر عملکرد دانش آموزان

تکلیف عملکردی:

طراحی، اجرا و ارزشیابی از تأثیر برنامه بر عملکرد دانش آموزان در سطح کلاس درس / مدرسه

فصل پنجم: مدیریت فعالیت های فوق برنامه

- نقش آموزشی و پرورشی مدرسه
- نقش و وظایف مربی / معلم فعالیت های فوق برنامه
- عوامل تأثیر گذار بر مدیریت موفق فعالیت های فوق برنامه (مدیر، معاون برنامه و ...)
- چگونگی شناسایی و بهره برداری از امکانات مدرسه به منظور ایجاد و بهبود فعالیت های فوق برنامه
- چگونگی شناسایی و بهره گیری از امکانات محلی

تکلیف یادگیری:

شناسایی مشکلات و تحلیل آن با توجه به فعالیت های فوق برنامه در سطح مدرسه و نقش عوامل درگیر و تأثیر گذار در آن.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت های یادگیری مستقیم و فردی برای مطالعه ماهیت و پیشینه فعالیت های فوق برنامه در ایران و جهان و راهبرد مشارکتی در بررسی عملکرد عوامل مدرسه در بهره گیری از فرصت های فوق برنامه در ارتقاء سطح عملکرد دانش آموزان. بکارگیری راهبرد اجرای مستقل در طراحی، اجرا و ارزشیابی از برنامه.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

یزدان مهر، حمزه (۱۳۸۱). برنامه ریزی فعالیتهای تربیتی و اجتماعی اوقات فراغت (فوق برنامه مدارس). نشر: نیشابور
آشنایی با فعالیت های تربیتی، اجتماعی (۱۳۹۰). ناصرقلی بوالحسنی. تهران: نشر آتی.

منبع فرعی:

نقش فعالیت های فوق برنامه در تربیت نوجوانان (۱۳۸۸). علی اکبر شعاری نژاد. تهران: اطلاعات.
کتابچه های تدوین شده در معاونت های پرورشی و فوق برنامه وزارت آموزش و پرورش.
فعالیت های فوق برنامه در آموزش عمومی (۱۳۸۸). احمد عباس پور. تهران: ضریح آفتاب.
مجموعه مقالات برگزیده همایش تبیین جایگاه فعالیت های مکمل و فوق برنامه در آموزش و پرورش عمومی (۱۳۸۴).

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۵ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در تکالیف یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره
ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۱۰ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.