

نامنه سالنامه

نشریه داخلی دانشگاه فرهنگیان

● خبرنامه شماره ۵
● اردیبهشت ۱۳۹۶



در این شماره می خوانید:

- ۱- معرفی دانشگاه فرهنگیان
- ۲- معرفی معاونت ها و معاونین دانشگاه
- ۳- معرفی معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت و حوزه های تابعه
- ۴- پیرامون چهارمین دوره بالندگی حرفه ای کارشناسان نظارت و ارزیابی در نوشهر
- ۵- شرکت دانشگاه فرهنگیان در یازدهمین همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی - دانشگاه تبریز
- ۶- گامی برای تحول در یادگیری سازمانی (اسماعیل عظیمی)
- ۷- پیوند محیطی، ضرورت حیات سازمانی (ایوب ابراهیمی)
- ۸- گزارش نشست بین المللی کاتماندو، نپال (مهدی نامداری پیمان)
- ۹- شرکت دانشگاه فرهنگیان در ششمین همایش آسیب شناسی مدیریت منابع انسانی
- ۱۰- حضور دانشگاه فرهنگیان در نخستین همایش «گذرا» پارادایم نظام مدیریت منابع انسانی به نظام مدیریت استعداد»
- ۱۱- نشست هم اندیشی و فرصت آموزشی ویژه کارشناسان نظارت و ارزیابی (گزارش معاونت نظارت)
- ۱۲- گزارش فعالیت های برخی از استانها
- ۱۳- معرفی کتاب

معرفی دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان دستاورد مهم و نماد فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در تمام جنبه های توسعه است.

دانشگاه فرهنگیان

تاریخچه دانشگاه فرهنگیان به دارالفنون (۱۲۲۹ هجری شمسی)، دارالمعلمین (۱۲۹۸ هجری شمسی) و دانشسرای عالی معلمین (۱۳۰۷ هجری شمسی) بر می گردد. از سال ۱۳۶۵ به علت نیاز رو به افزایش به معلمین، مراکز و دانشگاه های تربیت دبیر بسیاری در کشور ظهور کردند. دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۱ پس از تجمیع مراکز تربیت معلم و در اصل به منظور بر طرف ساختن ناهماهنگی ها و ایجاد سیاست های واحد و همسوسازی تلاش ها با ارزش های اسلامی و ایرانی تأسیس گردید. دانشگاه فرهنگیان نماد یک قرن فعالیت خطیر تربیت دبیر در ایران است. این دانشگاه با ۹۸ پردیس و مرکز دانشگاهی حدود ۷۰۰۰۰ دانشجو معلم در رشته های مختلف در سراسر کشور را در خود جای داده است. دانشگاه فرهنگیان، وابسته به وزارت آموزش و پرورش بوده و دارای هیأت امنا، شخصیت حقوقی، مالی و استقلال اداری می باشد. دانشگاه فرهنگیان، با همکاری سازمان یونسکو، عهده دار کرسی یونسکو تحت عنوان «معلمان به عنوان یادگیرندگان مادام العمی» در سال ۱۳۹۳ گردیده است. این کرسی اولین کرسی یونسکو در وزارت آموزش و پرورش بوده که به دانشگاه فرهنگیان اعطا شده و هدف آن ترویج یک سیستم یک پارچه از پژوهش، آموزش، اطلاعات و اسناد در توسعه حرفه ای معلمان می باشد. کرسی یاد شده میان محققان شناخته شده بین المللی و کارکنان آموزشی دانشگاه ها و مؤسسات دیگر در جمهوری اسلامی ایران و همچنین در آسیا و اقیانوس آرام و در دیگر مناطق جهان، در سطوح بالای همکاری ایفا نقش می نماید.

برخی از مأموریت ها

پاسخگویی به انجام دستورالعمل های ذیل براساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به این دانشگاه واگذار شده است:

- ایجاد سامانه ملی آموزش معلمان و راه اندازی دانشگاه خاص با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه ای برای معلمان، زیر نظر وزارت آموزش و پرورش و با همکاری نهادهای مرتبط آموزشی.
- طراحی و ترویج آموزش های حرفه ای معلمان در نظام آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر بین دانشجو معلمان، مدارس و مؤسسات علمی و پژوهشی و ارائه تجارب واقعی از کلاس درس و محیط های آموزشی.
- جلب مشارکت دانشگاه های برتر و حوزه های علمیه، آموزش های حرفه ای و مذهبی معلمان، متخصصان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان.

برخی از اهداف

- آموزش معلمان بازاندیش و متفکر که بتوانند وضعیت های مناسب، جهت آموزش و یادگیری را تشخیص داده، و به ارزش های اسلامی پایبند باشند. آموزش معلمان که نوآوری در کلاس درس را تشویق نموده و از تدریس کلیشه ای اجتناب نمایند. آموزش معلمان که به شایستگی های مذهبی، علمی، آموزشی، اجتماعی، فرهنگی و فنی مجهز گردند.
- تأکید بر تربیت معلم شایسته محور که در آن کیفیت نافذ است. همکاری با سایر مؤسساتی که در اسناد تحول بنیادین توسعه علمی به آن ها اشاره شده است.

برخی از چالش ها

- توسعه برنامه درسی ملی تربیت معلم
- جبران و تأمین کمبود معلم در وزارت آموزش و پرورش با ارائه بیش از ۱۰۰۰۰ فارغ التحصیل در هر سال

برخی از اولویت ها

- بررسی اساسی موضوعات مربوط به برنامه درسی و تدریس
- ساخت و ساز شعبه های دانشگاهی جدید منطبق با استانداردها
- حرکت به سوی فن آوری هوشمند
- توسعه روابط پویا و علمی با سایر دانشگاه ها

دانشکده مطالعات آموزشی

دانشگاه فرهنگیان تلاش می نماید تا معلمانی ملمس به علم و اخلاق در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد تربیت نماید. دانشکده مطالعات آموزشی دانشگاه فرهنگیان شامل دپارتمان های مختلف با هدف برتری آموزش، پژوهش و همچنین مشاوره و توسعه خدمات در زمینه های متفاوت طراحی شده است. این دانشگاه در رشته های مختلفی مانند: مشاوره، علوم تربیتی (گرایش آموزش و پرورش ابتدایی)، علوم تربیتی گروه (استثنایی / جهت کودکان ویژه)، ریاضیات، فیزیک، شیمی، زیست شناسی، زبان و ادبیات فارسی، زبان و ادبیات عربی، زبان و ادبیات انگلیسی، تاریخ، جغرافیا، مطالعات اجتماعی، ورزش و تربیت بدنی، علوم اسلامی (الهیات)، هنر (ارتباطات بصری) در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشجو معلم تربیت می کند.

جذب دانشجو و زندگی دانشجویی

در حال حاضر یکی از رایج ترین شیوه جذب دانشجو از طریق کنکور سراسری می باشد که وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای سنجش شایستگی های علمی داوطلبان جهت ورود به دانشگاه ها برگزار می نماید. آزمون مصاحبه، بررسی میزان علاقمندی به حرفه معلمی و سلامت جسمی نیز در مراحل پس از آزمون انجام می گیرد. دانشجو معلمان این دانشگاه از بدو ورود به استخدام وزارت آموزش و پرورش درآمده و حقوق معلمی دریافت می کنند. دانشجویان پس از طی دوره آموزش در طول ۴ سال در نهایت ارزشیابی صلاحیت حرفه ای شده و گواهینامه معلمی دریافت می کنند. و کار رسمی خود را به عنوان معلم در جامعه تعلیم و تربیت آغاز می کنند. دانشگاه فرهنگیان خوابگاه های مناسبی را جهت آسایش دانشجویان خود در تمام پردیس ها و مراکز آموزشی فراهم کرده است. حصول اطمینان از ایجاد محیط یادگیری مطلوب و زندگی مبتنی بر سلامت روان و جسم از عمده تلاش های دانشگاه می باشد. تجربه زندگی دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان، رشد همه جانبه دانشجویان را فراهم نموده و آنان را در برنامه های علمی شان کمک می نماید. شرایط رفاهی دانشجویان به شکل مستمر نظارت شده و برای بهبود وضعیت و رفع کاستی ها اقدامات سریع صورت می گیرد. به منظور کاهش مشکلات ایاب و ذهاب و دسترسی به امکانات دانشگاه، خوابگاه های دانشجویان معمولاً در قسمت مرکزی هر شعبه واقع شده اند. علاوه بر این، دانشجویان از خدمات رفاهی متنوعی برخوردارند. گوشه ای از این خدمات شامل: سلف سرویس و ناهار خوری، سالن های ورزشی، نمازخانه، کتابخانه، اتاق مطالعه، کامپیوتر و خدمات اینترنت، فضای سبز و مناظر طبیعی، و فروشگاه می باشد. رویدادهای فرهنگی و ورزشی و همچنین فعالیت های دیگر که باعث رشد جسمی و ذهنی دانشجویان می گردد، همیشه جزو شعار و عمل این دانشگاه بوده است.

تغییر برنامه درسی مبتنی بر دانش تربیتی محتوایی (PCK)

به منظور تولید فارغ التحصیلان شایسته و دارای صلاحیت، برنامه درسی تربیت معلم به طور گسترده ای مورد تجدید نظر قرار گرفته است. ادغام صلاحیت ها و شایستگی های مختلف معلمی از ویژگی های منحصر به فرد در تجدید نظر برنامه درسی بوده است که با گنجانیدن دانش تربیتی محتوایی (PCK) در برنامه درسی تربیت معلم آشکار می شود.

کارورزی (تجربه تدریس عملی)

کارورزی، تجربه عملی در محیط کار به شمار می آید که برای دانشجو معلمان فرصت مشاهده تدریس سایر معلمان با تجربه و ثبت عملکرد آنان را در محیط کار فراهم می سازد. دانشجو معلمان همچنین تا حد معقولی در انجام وظایف و تحت نظارت اساتید راهنما در مدارس و با کارکنان، مشارکت دارند. هم زمان، به دانشجو معلمان درسی ارائه می شود که به تشریح انتظارات و الزامات عملی کارورزی می پردازد. فرایند برنامه درسی کارورزی با تأکید بر مشاهده تأملی، نوشتن وقایع حرفه ای در قالب داستان، تجزیه و تحلیل متفکرانه تجربه های آموزشی فرصت های مناسبی را جهت کسب مهارت های مادام العمر و توسعه مداوم حرفه ای برای یادگیری در اختیار دانشجو معلمان قرار می دهد.

پژوهش در دانشگاه فرهنگیان

دانشگاه فرهنگیان همواره در عرصه های مربوط به ظهور و توسعه آموزش و علوم انسانی ایفای نقش می نماید. تعهدات ما به امر پژوهش با خدمات و پشتیبانی هایی که به محققان ارائه می دهیم انجام می گردد. با اختصاص بودجه به طرح های آموزشی و ارائه بهترین امکانات و خدمات پژوهشی جهت توانمندسازی محققان، دانشگاه فرهنگیان پژوهش کنندگان را جهت انجام فعالیت های پژوهشی با منفعت های ملی و جهانی تشویق می سازد. برای رساندن صدا و اخبار دانشگاه، از گزارش های رسمی، خبرنامه ها و نشریات به عنوان پلت فرم مطالعاتی کارکنان دانشگاه استفاده می شود. در این میان از خبرنامه ها و بولتن های الکترونیکی نیز استفاده می شود.



پروفسور محمود مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان و رئیس کرسی یونسکو در دانشگاه



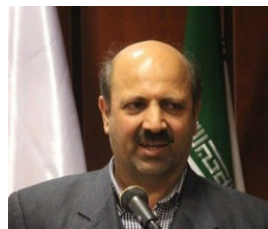
دکتر غلامرضا کیانی
معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت



دکتر عزیزالله تاجیک اسماعیلی
قائم مقام دانشگاه فرهنگیان



دکتر علی خاکی
معاون طرح و برنامه و توسعه منابع



دکتر نعمت اله موسی پور
معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی



حجت الاسلام والمسلمین
سید امین اله دادگر
مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری



حجت الاسلام والمسلمین عین
اله عابدی
معاونت فرهنگی و اجتماعی



امین اله خوشدونی فراهانی
مدیرکل دفتر ریاست



دکتر رضا ساکی
معاونت پژوهش و فناوری



دکتر معصومه علی نژاد
معاون دانشجویی

توان مدیران برای قانع کردن بیشتر باشد کارمندان به آن‌ها نزدیک تر و در رسیدن به اهداف موفق تر خواهند بود.

وی بهترین استراتژی برای ایجاد حس مهم بودن و دیده شدن کارمند را ارائه بازخورد دانست و تصریح کرد: مدیران برای انجام کار توسط کارکنان لازم است که اطلاعات، ابزار و امکانات لازم را برای آنان فراهم کنند. مدیر بالندگی انتخاب فرد مناسب براساس دانش، مهارت و ویژگی‌های شخصیتی برای کار متناسب را از راهکارهای ایجاد تعلق عنوان و اظهار کرد: اگر بر اساس این سه مؤلفه وظایف تعریف نشود حاصل کار، اثربخش و بهره ور نخواهد بود. وی بر قدردانی از فعالیت‌های مطلوب به عنوان بزرگترین اصل مدیریت تأکید و اضافه کرد: اگر می‌خواهیم کارهای خوب در سازمان مداومت یابد، از کارهای خوب افراد قدردانی کنیم. دکتر کچوئیان با بیان این که تمامی ابعاد و نیازهای فردی کارکنان باید برای مدیران مهم باشد گفت: لازم است تا مدیران فرصت رشد و پیشرفت همه جانبه‌ای را برای کارکنان فراهم کنند. وی استقبال از ایده‌ها و پیشنهادهای کارکنان را از وظایف مدیران برای ایجاد تعلق سازمان دانست و تصریح کرد: هرچه مشارکت کارمند در امور بیشتر باشد در کمترین حالت از مقاومت آن نسبت به انجام امور کاسته می‌شود. مدیر بالندگی حرفه‌ای اضافه کرد: در دانشگاه فرهنگیان بالغ بر ۴ هزار نیرو وجود دارد که ارائه یک ایده از سوی هر کدام می‌تواند سرمایه بزرگی برای رشد و تعالی دانشگاه باشد. وی همچنین ایجاد احساس صمیمت و حمایت در فضای کاری و وجود همکاران خوب در محیط کاری را از عوامل اثرگذار در ایجاد تعلق به سازمان معرفی و آن را از وظایف مدیران نسبت به کارکنان عنوان کرد. دکتر کچوئیان ضمن اشاره به استقرار نظام ارزیابی عملکرد خوب و ارائه بازخورد به کارمندان، آن را در جهت ایجاد حس دیده شدن کار خوب و تفاوت قائل شدن با افرادی که حس تعلق ندارند برشمرد. در پایان مدیر بالندگی حرفه‌ای بر لزوم ایجاد فرصت مستمر آموزش و یادگیری با عنوان «یادگیری مادام العمر» تأکید کرد.



ایوب ابراهیمی
مدیرکل نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی



مهدی نامداری پژمان
مدیرسنجش شایستگی‌های حرفه‌ای



دکتر رضا کچوئیان
مدیر بالندگی حرفه‌ای دانشگاه

معرفی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان

۲- مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای منابع انسانی: این مرکز با هدف، فراهم‌سازی بستر ارزیابی توانمندی سرمایه‌های انسانی دانشگاه، به منظور گسترش و ارتقاء مستمر شایستگی‌های حرفه‌ای در کنار سایر حوزه‌های زیر مجموعه معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت قرار گرفته است. این مرکز، اقدامات خود را با رعایت اصول، سیاست‌ها، خط‌مشی‌ها و برنامه‌های کلی حاکم بر امور نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، به منظور احراز شایستگی‌های حرفه‌ای، در راستای دستیابی به تعالی سازمانی، در تمامی سطوح دانشگاه برنامه‌ریزی و مدیریت می‌نماید.

۳- دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی: مأموریت این مدیریت، تلاش مستمر در دستیابی به کیفیت مدیریت، فرآیندها و بروندها می‌باشد. مدیریت نظارت به منظور دستیابی به سطح کیفیت مورد نظر، علاوه بر کارکردهای مدیریتی، وضعیت زیرنظام‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و سایر خدمات تخصصی عرضه شده دانشگاه را ارزیابی کرده و اجرای برنامه‌های ذیل را بر عهده دارد: ارزیابی مؤلفه‌های نظام دانشگاهی - ارزیابی کیفیت عملکرد زیرنظام‌های دانشگاه - ارزیابی میزان تحقق سند راهبردی، سیاست‌ها و برنامه‌های سالانه دانشگاه - ارزیابی میزان تحقق مؤلفه‌های بهبود و تحول نظام اداری - مدیریت عملکرد منابع انسانی دانشگاه - مدیریت عملکرد سازمانی - ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی - ارزیابی‌های ویژه و موردی از واحدهای تابعه - ارزیابی میزان موفقیت در اجرای مصوبات هیأت امنا و هیأت رئیسه دانشگاه - استقرار مدیریت کیفیت و تعالی سازمانی

این معاونت دارای سه حوزه می‌باشد و هر یک وظایف خاص خود را دارا بوده و تحت مسئولیت و نظارت معاون محترم نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت - آقای دکتر غلامرضا کیانی - راهبری می‌شوند. در ذیل هر یک از این سه حوزه به تفکیک حضور تان معرفی می‌گردند.

۱- مدیریت بالندگی حرفه‌ای: این مدیریت به عنوان یکی از زیرمجموعه‌های معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با هدف بهبود کارایی و اثربخشی سازمانی از طریق تبدیل افراد به یادگیرندگان خود راهبر، متولی فراهم کردن فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای برای اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه است. بدین منظور، این مدیریت با اتخاذ رویکرد علمی به آموزش، از یک چرخه چهار مرحله‌ای متشکل از نیازسنجی، تدوین تقویم آموزشی، اجرای دوره‌های بالندگی، و ارزیابی دوره‌های اجرا شده تبعیت می‌کند. نقش اصلی مدیریت بالندگی حرفه‌ای کارکنان، شناسایی نیازهای بالندگی حرفه‌ای منابع انسانی سازمان و برآورد این نیازهاست.

علاقه براساس منافع شخصی را از حالت‌های ممکن در ارتباط میان سازمان و نیروهای انسانی آن دانست.

مدیر بالندگی تحلیل و نقد سازمان، اعتقاد به سازمان شاغل در آن، ماندگاری و جهد و تلاش برای رسیدن به اهداف سازمان را از ویژگی‌های تعلق سازمانی کارمند برشمرد. وی در ادامه با بیان این که جریان در سازمان به صورت کاملاً تعاملی و دوسویه است، خاطر نشان کرد: مدیران نیز برای ایجاد و نگهداشت تعلق سازمانی وظایف و تعهداتی نسبت به کارمندان دارند. دکتر کچوئیان ابلاغ شفاف مطالبات و وظایف به کارمندان و تلاش در جهت قانع کردنشان را از وظایف مدیر عنوان و گفت: مدیران برای انجام فعالیت‌های سنگین نیاز به تعامل با نیروی انسانی و کوشش برای قانع کردن آن‌ها دارند، هرچه

دانشگاه ضمن خیر مقدم و تبریک سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی به ارائه گزارشی از اقدامات انجام شده در حوزه بالندگی پرداخت. وی به برگزاری دوره‌های بالندگی برای اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی، طراحی و راه‌اندازی سامانه بالندگی، تدوین مدل نیازسنجی اعضای هیأت علمی مبتنی بر شایستگی، فراهم سازی زمینه غیر متمرکز اجرای فرصت‌های بالندگی در استان‌ها، تأمین نیروی انسانی، تدوین نظام نامه بالندگی و انتشار نامه بالندگی به عنوان برخی از اقدامات مهم این مجموعه اشاره کرد. دکتر کچوئیان در تبیین رویکردهای جدید در حوزه بالندگی سازمانی به تعریف تعلق سازمانی و ویژگی‌های کارکنانی که به سازمان تعلق خاطر دارند و وظیفه مدیران در قبال آنان پرداخت. وی داشتن تعلق به سازمان، عدم تعلق و



ارائه بازخورد و قدردانی از اقدامات مهمترین اصل مدیریت

دکتر رضا کچوئیان مدیر بالندگی حرفه‌ای دانشگاه فرهنگیان

امور پردیس‌های استان مازندران و برخی سرپرستان پردیس‌های شمال کشور در مجتمع فرهنگی و تفریحی شهید رسولی نوشهر برگزار شد. در بخش آموزشی دوره بالندگی حرفه‌ای کارشناسان نظارت و ارزیابی سراسر کشور (۲۱ الی ۲۳ بهمن ۱۳۹۵)، دکتر رضا کچوئیان مدیر بالندگی حرفه‌ای

چهارمین دوره بالندگی حرفه‌ای کارشناسان نظارت و ارزیابی و مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان صبح پنجشنبه ۲۱ بهمن ماه ۹۵ با حضور دکتر کیانی معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه، مدیران حوزه‌های بالندگی حرفه‌ای، نظارت و ارزیابی و سنجش و نیز دکتر کسائیان مدیر

اطلاع رسانی

موضوعات مرتبط با یازدهمین همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی



سید علیرضا هوشی السادات
کارشناس ارزیابی عملکرد کارکنان دانشگاه فرهنگیان



مهدی نامداری پژمان
مدیر سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای

نیاز مستمر به بالندگی

یکی از تفاوت‌های بارز آموزش عالی با سایر سازمان‌ها، توجه و نیاز مستمر به بالندگی کلیه عوامل انسانی آن است. دانشگاه‌ها به لحاظ نقش و پتانسیل آن‌ها در تغییر جوامع، نیازمند آن هستند تا به روش‌های مختلف فرصت‌های رشد و بالندگی برای نیروی انسانی خود فراهم آورند. یکی از این فرصت‌ها شرکت در همایش‌ها و سمینارهاست. همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، فرصتی برای بازاندیشی و دگراندیشی در هدف‌گذاری و اصلاح رویه‌های حاکم بر فرایندهای دانشگاه بر اساس آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی است. دانشگاه فرهنگیان با توجه به شعار آرامنی خود تحت عنوان «رکن تحول و تعالی منابع انسانی آموزش و پرورش»، کیفیت را، محور حرکت خود قرار داده است. در این راستا، دانشگاه در اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ نهمین همایش ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی را به شکل ویژه‌ای برگزار کرد و هم اکنون با شرکت حداکثری نیروهای نظارت در یازدهمین همایش در صدد است، بهره‌مندی لازم را داشته باشد. مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای منابع انسانی دانشگاه، با شرکت در این همایش ملی چندین هدف را در نظر دارد که عبارت است از: بهره‌مندی از آخرین دستاوردها در زمینه صلاحیت‌سنجی؛ ارائه تجربیات زیسته از ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای (اصلح)؛ شناسایی افراد علمی در عرصه سنجش‌های دانشگاهی و همکاری با ایشان.

الگوی ارزیابی عملکرد مدیران در دانشگاه فرهنگیان

استانی و پردیس را ایجاد می‌نماید. ضمن آن که ارزیابی عملکرد مدیران می‌تواند علاوه بر دادن آگاهی به ایشان در زمینه چگونگی وضعیت عملکرد مدیریتی، موجب توجه به نقاط بهبود عملکرد شده و نگاهی به مدیران ارشد دانشگاه بدهد تا ضمن ارزیابی مجدد مدیران صف، در زمینه ادامه فعالیت یا تغییر ایشان تصمیم‌گیری کنند. بدین لحاظ به دلیل تنوع فعالیت‌های مدیران پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان و ضرورت ارزیابی عملکرد ایشان با توجه به شاخص‌های مختلف و مراجع ارزیابی، انجام یک ارزیابی جامع و ارائه چارچوب مناسب ارزیابی عملکرد مدیران استانی و پردیس‌های دانشگاه همواره اهمیت دارد. در این چارچوب، سه مرجع ارزیابی شامل خود ارزیابی مدیر، ارزیابی حوزه‌های ستادی از مدیر و ارزیابی کارکنان و اعضای هیأت علمی پردیس‌ها و مراکز دانشگاه در نظر گرفته شده‌است. محورهای ارزیابی ۷ گانه شامل حوزه آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی، دانشجویی، نظارت، طرح و برنامه و رهبری سازمان در این الگوی ارزیابی عملکرد مدیران مطرح می‌باشد. دو دسته شاخص‌های ادراکی و عملکردی (بر مبنای ارائه مستندات) در هر یک از حوزه‌های ۷ گانه قرار می‌گیرد.

در ارزیابی عملکرد مدیران مؤسسات و نهادهای آموزش عالی، به دلیل تنوع کارکردهای آن، پرداختن به جوانب مختلف مدیریتی ضروری است. تدوین، اجرا و ارزیابی انتظارات از مدیریت در یک دانشگاه وسیع مانند دانشگاه فرهنگیان، شرایط و ویژگی‌های خاص خود را برای ارزیابی دارد. در واقع ارزیابی عملکرد مدیران بر اساس شاخص‌های ادراکی و عملکردی از مقدمات تضمین کیفیت نظام دانشگاهی است. دانشگاه فرهنگیان با وجود پردیس‌ها و مراکز گسترده در سرتاسر کشور و استان‌ها نیازمند منابع انسانی است که بتوانند، ضمن داشتن مهارت‌ها و دانش‌های مورد نیاز مدیریتی، در حوزه‌های مختلف دانشگاهی، صلاحیت و شایستگی لازم را برای اداره و مدیریت پردیس‌ها و مراکز دارا باشند. این ضرورت از این‌جا ناشی می‌شود که انتظارات مختلفی از جانب ذی‌نفعان و مشتریان درونی و بیرونی دانشگاه از نحوه اداره پردیس‌ها و مراکز وجود داشته و در اسناد مکتوب و بالادستی دانشگاه و در آذهان قرار دارد و ثبت شده است. پاسخگویی در قبال انتظارات و نیز برنامه‌های گوناگون حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و دانشجویی و ... لزوم ارزیابی از عملکرد مدیران

یازدهمین همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی

۶ و ۷ اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۶ - دانشگاه تبریز



معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با شرکت فعال و ارائه مقالات ارزنده در یازدهمین همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی که در تبریز برگزار شد، حضور علمی و حرفه‌ای خود را در یادگیری و یاددهی دانش و مشارکت حرفه‌ای به نمایش گذاشت. محورهای این همایش شامل موارد ذیل بود:

مبانی فلسفی کیفیت در برنامه درسی آموزش عالی، رویکردها، نظریه‌ها، الگوها، اصول و مفاهیم کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، بازار کار و کیفیت عناصر برنامه درسی دانشگاهی، کیفیت آموزش و یادگیری (چهره به چهره، مجازی) و نظام‌های دانشگاهی، پژوهش و توسعه کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، مطالعات تطبیقی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، کیفیت نظام‌های آموزشی قبل از دانشگاه و ارتباط آن با کیفیت نظام‌های دانشگاهی، اخلاق، معنویت و باورهای دینی و ارزشی و کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، اسلامی کردن علوم انسانی و کیفیت نظام‌های دانشگاهی، نقش ارزیابی دروندادها و بروندادها در کیفیت پیامدهای نظام‌های دانشگاهی، اجرا، تغییر و بهسازی برنامه‌های درسی دانشگاهی و کیفیت نظام‌های دانشگاهی، سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و سایر اسناد بالادستی و ارتباط با کیفیت نظام‌های دانشگاهی، مقایسه ارزیابی کیفیت در مؤسسات صنعتی، دولتی و غیر دولتی با کیفیت نظام‌های دانشگاهی، ارتباط سیاست‌گذاری آموزش عالی و کیفیت نظام‌های دانشگاهی، برنامه‌های درسی پنهان و کیفیت نظام‌های دانشگاهی، مقایسه ارزیابی کیفیت در دانشگاه‌های سازمانی (مراکز صنعتی و خدماتی و ...) با کیفیت نظام‌های دانشگاهی، رابطه مراکز رشد، دانش بنیان، کارآفرینی و اقتصاد دانشگاه با کیفیت نظام‌های دانشگاهی، ارزیابی برنامه‌ریزی نظام‌های دانشگاهی در اقتصاد مقاومتی و سایر زمینه‌ها دکتر اعلمی، دبیر علمی همایش، یادآور شد که این همایش با هدف ایجاد بستری مناسب برای تبادل نظر و تعامل حرفه‌ای بین سیاست‌گذاران و متخصصان آموزش عالی در سطح ملی و کشوری، انتقال یافته‌ها و اشاعه نتایج پژوهش‌های نظری و کاربردی در زمینه ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، تهیه پشتوانه نظری جهت فعال‌سازی نهاد های کیفیت بر اساس برنامه‌های توسعه، زمینه‌سازی جهت استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت جهت توانمندسازی مدیران آموزش عالی و اعضای هیأت علمی، زمینه‌سازی بازنگری در ضوابط پذیرش و ارزیابی دانشجویان با هدف ارتقای کیفیت دانش‌آموختگان در ارتباط با نیاز بازار کار، فراهم نمودن زمینه استقرار ساختار ارزشیابی، معرفی شیوه‌های کاربردی تضمین و تعالی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، ایجاد زمینه همکاری علمی بین مدیران دانشگاه‌ها و متخصصان ارزشیابی و تضمین کیفی، ایجاد بستری مناسب جهت ارزیابی ارتباط دانشگاه با نهادهای مختلف جامعه ... برگزار گردیده است. این همایش توسط دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تبریز و دبیرخانه دائمی ارزیابی کیفیت نظام‌های دانشگاهی برگزار گردید. دانشگاه فرهنگیان مراتب تشکر خود را از همه دست‌اندرکاران این همایش ابراز نموده و امیدوار است همکاری‌های علمی از این دست همواره در مسیر توسعه دانشگاه‌های کشور در اولویت مشارکت‌ها و فعالیت‌های بین دانشگاهی قرار گیرد.



تضمین کیفیت نظام‌های آموزشی: گزارش نشست بین‌المللی کاتماندو، نپال



مهدی نامداری پژمان
مدیرسنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای

اصول نظارت برای تضمین کیفیت مدارس امری اجتناب‌ناپذیر است. ارائه گزارش‌های مفصل دوره‌ای به نهادهای نظارتی از جمله مجلس و نیز تفویض اختیار و استقلال به مدارس می‌تواند زمینه‌ساز پاسخگویی باشد.

کیفیت هم ناظر بر خروجی‌هاست و هم ناظر بر کیفیت فرآیند تدریس و مدرسه داری مدیران مدارس است و هم ناظر بر کیفیت ورودی‌هایی همچون نسبت دانش‌آموز به معلم، سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای آموزشی موجود در مدرسه، نسبت دریافتی‌های معلمان و مدیران مدارس با سایر شغل‌ها است.

تغییر و تحول در آموزش مرهون اراده سیاسی قوی و راهبری سیاسی است.

کلیدواژه پاسخگویی از کلیدواژه‌های پرکاربرد در نظام ارزیابی است که در آن مدیر در قبال اختیاراتی که به او داده شده باید پاسخگو باشد؛ اما این پاسخگویی دو ویژگی اصلی دارد: شفافیت و پاسخگویی توسط یک نفر نه گروهی از افراد.

موضوع نظارت و به‌سازی موضوعی درونی و «از خود» است تا امری بیرونی و به اصطلاح «ارزیابی بیرونی».

در راستای پیاده‌سازی تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی در بخش مدارس نشست بین‌المللی با حضور نمایندگان ۲۲ کشور در شهر کاتماندو پایتخت نپال برگزار شد. در این نشست که ۱۶ و ۱۷ نوامبر ۲۰۱۶ برگزار گردید، اهمیت، ضرورت و راهبردها و راهکارهای ایجاد تضمین کیفیت در مدارس، مورد بحث و بررسی قرار گرفت. نمایندگان جمهوری اسلامی ایران با اشاره به هدف ۱۹ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنی بر استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و روندهای بالندگی حرفه‌ای معلمان در این فرآیند، طرح تعالی مدیریت مدرسه و نیز استقرار ساختار سازمانی با این عنوان در وزارت آموزش و پرورش، مسیردستیابی به اهداف را تشریح نمودند. در ادامه مهم‌ترین نتایج این نشست که حاصل ارائه تجربیات مختلف نظام‌های آموزشی در ۲۲ کشور بود، به شرح ذیل بیان می‌شود:

آموزش و پرورش از لایه رفتار عبور کرده به لایه باورها و وجود رخنه می‌کند. پس باید هویت کلی دانش آموز مورد توجه قرار گیرد. تأسیس نهادهای مستقل نظارتی و پایش مداوم و ارائه بازخورد از

گامی برای تحول در یادگیری سازمانی

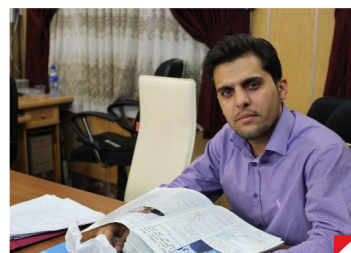


اسماعیل عظیمی
کارشناس طراحی و نیازسنجی مدیریت بالندگی حرفه‌ای سازمان مرکزی (دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی)

امروزه یکی از اولویت‌های اصلی هر سازمان، توجه به نیازهای یادگیری افراد و تبدیل شدن به سازمان یادگیرنده است. سازمان یادگیرنده سازمانی تشنه - به یادگیری - است که افراد آن مشتاقانه برای رفع تشنگی خود همواره به جستجو و فعالیت می‌پردازند. حال وظیفه‌ی یک سازمان هوشمند برای ارضای نیاز به این تشنگی چیست؟ این جاست که رسالت ما برای آغاز حرکتی برای تسهیل و ارضای چنین نیازی، سمت و سویی متفاوت از پیش به خود خواهد گرفت. وظیفه‌ی اصلی ما شناسایی مسائل و تعیین نیازهایی است که حل آن‌ها در گرو یادگیری افراد است. پس از شناسایی این نیازها وظیفه‌ی دیگر، فراهم کردن بسترهای لازم با توجه به ویژگی‌ها و نیازهای یادگیرندگان برای رفع این تشنگی است. یکی از راهبردهای کارا، استفاده از MOOCها یا دوره‌های باز برخط توده وار، است. این دوره‌ها، دوره‌های برخطی هستند که با فراهم کردن امکان ثبت نام نامحدود و باز، مشارکت نامحدود و در دسترس می‌کنند. این دوره‌ها علاوه بر ارائه‌ی مواد آموزشی، امکاناتی مانند انجمن‌های الکترونیکی، تعاملات مؤثر و یادگیری مشارکتی برای ارتباط بین اساتید، دانشجویان و افراد متخصص فراهم می‌کنند. هم‌اکنون دانشگاه‌ها و مؤسسات بزرگی مانند دانشگاه استنفورد و MIT در حال ارائه‌ی چنین دوره‌هایی در سطح بین‌المللی هستند. دو نمونه از بزرگ‌ترین سایت‌هایی که این دوره‌ها را ارائه می‌کنند جهت استفاده همکاران، در انتهای متن آمده است. یکی از چشم‌اندازهای بالندگی حرفه‌ای دانشگاه، فراهم کردن چنین دوره‌هایی و در دسترس قرار دادن آن‌ها برای رفع نیاز یادگیرندگان است. اولین گام برای رسیدن به این هدف استقرار سامانه‌ی مدیریت آموزش و سامانه یادگیری الکترونیکی بود که مهم‌ترین ویژگی آن‌ها ارتباط یک‌پارچه و لحظه‌ای بین این دو سامانه و کاهش روندهای زاید و زمان‌بر برگزاری چنین دوره‌هایی است. امید است که در آینده بتوانیم شاهد حرکت به سمت سازمان یادگیرنده و برگزاری MOOCها به صورت مؤثر و کارا باشیم.

ضرورت استقرار نظام مربی‌گری

جهت ارتقاء کیفیت مدیریت دانشگاهی



احسان فقیری کاریزی
کارشناس نظارت و ارزیابی عملکرد سازمانی دانشگاه فرهنگیان

طی دو دهه گذشته، پویایی محیط کار به شدت تغییر کرده است. سازگاری با این تغییرات سریع نیازمند تربیت نسل جدیدی از رهبران با مهارت‌ها و شایستگی‌های جدید است. به عبارتی دیگر موفقیت سازمان‌ها به توانایی مدیریت در استفاده از شیوه‌های بهره‌برداري از منابع انسانی وابسته است. در محیط کار کنونی به مدیرانی نیاز است که بتوانند، درست تصمیم بگیرند و راه حل‌های خلاقانه‌ای برای مسائل ارائه کنند. با توجه به نقش آموزش عالی در پیشرفت جامعه و تربیت نیروی انسانی متخصص و متعهد، لزوم برخورداری از مدیران ماهر و توانمند در به‌کارگیری دانش و تجربه تخصصی در این‌گونه سازمان‌ها دو چندان شده است. یکی از عوامل تحقق اهداف نظام آموزش عالی، برخورداری از مدیران توانمند و آگاه به اصول، نظریه‌ها و سبک‌های مدیریت و رهبری است. به دلیل تخصصی شدن آموزش در سطوح بالاتر و تنوع برنامه‌های آموزشی و انتظار فراوانی که از نظام آموزش عالی در رشد و توسعه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی جامعه می‌رود، اهمیت ضرورت سازماندهی و اتخاذ رویکردهای نوین تر در رهبری آن افزایش یافته و نیاز سازمان‌ها به مدیران شایسته، بیش از پیش آشکار شده است. از جمله این رویکردها، مربی‌گری است و در حال حاضر مدیران سازمان‌های پیشرو به نقش‌هایی فراتر از رهبری می‌انديشند و در تلاش اند نقش یک «مربی» را بازی کنند و از این راه سبب افزایش بهره‌وری، انگیزه و ارتقای اخلاق و کاهش ترک اختیاری کارکنان و به تبع، افزایش کیفیت خدمات شوند. در دنیای امروز، مربی‌گری به عنوان فعالیت حمایت‌کننده پیشرفت فردی و اثربخشی سازمانی پذیرفته شده است و اکثر سازمان‌ها تمایل دارند در جهت آموزش مربی‌گری به مدیران، سرمایه‌گذاری کنند؛ به ویژه مدیرانی که کار آنان دارای اهمیت است، زیرا مربی‌گری اثربخش، تأثیر به‌سزایی بر عملکرد سازمانی دارد.

گزارش

شرکت دانشگاه فرهنگیان

در ششمین همایش آسیب شناسی مدیریت منابع انسانی



دکتر غلامرضا کیانی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان

و سایر همکاران در ششمین همایش آسیب شناسی مدیریت منابع انسانی



پروفسور ناصر میرسپاسی

پدر علم مدیریت منابع انسانی ایران



دکتر بهزاد ابوالعلائی

هیأت علمی سازمان مدیریت صنعتی

حضور چشم گیر نمایندگان دانشگاه فرهنگیان در نخستین همایش گذر از پارادایم نظام مدیریت منابع انسانی به نظام

مدیریت استعداد

۲۶ و ۲۷ فروردین ماه در دانشگاه شهید بهشتی



با هماهنگی های لازم معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت و همچنین مساعدت معاونت طرح و برنامه و توسعه دانشگاه فرهنگیان و در راستای توسعه علمی نیروها، تعداد چشم گیری از مدیران و کارشناسان دانشگاه فرهنگیان، در نخستین همایش «گذر از پارادایم نظام مدیریت منابع انسانی به نظام مدیریت استعداد» شرکت فعال نمودند.

آیین افتتاح همایش مذکور شبانه ۲۶ فروردین ماه، با حضور دکتر سید حسن صدوق و جمعی از اندیشمندان و محققان در سالن ابوریحان مرکز همایش های بین المللی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد. دکتر صدوق ضمن بررسی و تحلیل رابطه آموزش و توسعه نیروی انسانی بیان داشت:

۱- شرط شکوفا شدن استعداد در مردم یک کشور، برخورداری از نهادهایی است که قابلیت پرورش و رشد استعدادها را داشته باشند و در این بین آموزش، اهم اجتناب ناپذیر در توسعه و مدیریت استعدادهاست. دکتر صدوق در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به مفهوم «اقتصاد دانش محور» و نقش آن در برنامه پنجم و ششم توسعه کشور تأکید کرد: اقتصاد دانش محور زمانی می تواند شکل گیرد که بسترهای لازم برای بهره مندی از توانمندی های نیروهای

تربیت شده در دانشگاه ها فراهم شود. در ادامه این مراسم دکتر پرداختچی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دکتر دزی، عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت و حسابداری و دکتر علم الهدی، رئیس پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری به عنوان سخنرانان اصلی به ایراد نقطه نظرات خود پرداختند. در روز دوم این همایش، برگزاری کارگاه های آموزشی-تخصصی با حضور اساتید مجرب حوزه مدیریت منابع انسانی برگزار گردید. عناوین و ارائه دهندگان کارگاه های آموزشی به شرح ذیل می باشد:

۱- طراحی و اجرای برنامه های توسعه فردی (IDP): تکنیک ها و تجربیات مدرسان: پروفیسور کوروش فتحي واجارگاه، دکتر فیروز نوری

۲- رشد و توسعه رهبران سازمان با رویکرد مربی گری مدرس: دکتر بهروز قلیچ لی

۳- یک تجربه یک دیدگاه- نگاه مفهومی تحلیلی به تجربه استقرار نظام مدیریت عملکرد در شرکت مینا مدرس: دکتر محمد کاظمی

۴- مهندسی یادگیری با تغییر در رفتار و نگرش مدیران در سازمان مدرس: دکتر بهروز اقبالی

۵- آشنایی با نرم افزار مکس کیودا مدرس: خانم دکتر نسرين اصغر زاده



سخنرانان و عناوین مقالات در این همایش به ترتیب ارائه:

پروفسور ناصر میرسپاسی: مدیریت استراتژیک منابع انسانی
دکتر سید احمد بزاز جزایری: چگونگی تأثیرگذاری مدیران منابع انسانی بر مدیران ارشد سازمان ها
دکتر بهزاد ابوالعلائی: مدیریت منابع انسانی و رهبری سازمان

مهندس محمد حسن امامی: طراحی فرآیندهای مدیریت منابع انسانی با رویکرد سبز
دکتر داریوش غلام زاده: ارائه مربی گری، منش رهبری - ارائه نتیجه مطالعه مدیران درگیر بحران در عرصه بین المللی

پرسنل دانشگاه فرهنگیان با برنامه ریزی و هماهنگی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت و با مساعدت معاونت طرح و برنامه و توسعه منابع در ششمین همایش آسیب شناسی مدیریت منابع انسانی که در تاریخ ۹۵/۱۲/۵ در مرکز همایش های بین المللی رازی (تهران) برگزار گردید، با هدف توانمند سازی نیروهای سازمان با حضور چشم گیر شرکت نمودند. این همایش با مشارکت بنیاد توانمند سازی منابع انسانی ایران، مجمع مدیران توسعه منابع انسانی، سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران و سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران و با حضور پروفیسور ناصر میرسپاسی پدر علم مدیریت منابع انسانی ایران به عنوان اولین سخنران آغاز گردید.

پیوند محیطی، ضرورت حیات سازمانی



ایوب ابراهیمی، مدیرکل نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی

گزارش پیشرفت عملکرد خود را به قصد تأثیری مثبت و پیوندی محکم با محیط پیرامون، ارائه و بدان سبب، شرایط اجتماعی، محیطی و اقتصادی را به نفع تعالی خود و در خدمت به جامعه بهبود بخشد. آینده‌ی مطمئن، مولود برنامه و عمل مبتنی بر واقع و دورنگری است. اراده این مهم جز به همت در تزیاد نرخ رضایت‌مندی ذی‌نفعان به ویژه دانشجو-معلمان، بعید و معلول ظهور عناصر استاندارد در فضاهای کالبدی، تجهیزات و امکانات آموزشی و شایستگی‌های کلیدی متناسب و درخور در سرمایه‌های راهبر و پشتیبان «مدیران و کارکنان متعهد و اعضای هیأت علمی سرآمد و مجرب» است و سلسله جنبان این تسلسل، همت یکپارچه عوامل سهیم در توفیق دانشگاه با شراش ذکر «ای که دست می‌رسد کاری بکن؛» خواهد بود.

دانشگاه اذعان دارد در اشاعه فرهنگ بهبود مستمر تعامل، همکاری و کار گروهی به «مردم، محیط و منفعت» به عنوان یک مرجع معتبر نگاه کرده، شبکه‌های حمایتی خود را شناسایی، ایجاد و در دستیابی به سود مشترک اجتماعی، اقناع و تشویق نموده تا به غنای جامعه تعلیم و تربیت در لوای شعار آرمانش «دانشگاه فرهنگیان؛ رکن تحول و تعالی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» دست یابد. ناظر به اهمیت و مأموریت حساس دانشگاه، تعامل حداکثری معنی دار منفعت زا با محیط بیرونی، به ویژه رصد فرصت‌های موجود و بالقوه، برای خلق آینده‌ای مطمئن و پایدار ضرورت دارد.

دانشگاه فرهنگیان یا به تعبیر قدیمی، دانشگاه تربیت معلم، دانشگاه است، لکن با دانشگاه‌های معمولی فرق دارد. علاوه بر امتیازاتی که دانشگاه‌های دیگر دارند، امتیاز «تولید معلم» مخصوص این دانشگاه است؛ این شرایطی دارد؛ به این دانشگاه خیلی باید اهمیت داد.

کیفیت عمل ارکان جامعه به ویژه حوزه تصمیم (خانه ملت)، حوزه تأمین، تدبیر و تدارک (دولت)، حمایت‌گری (وزارتین آموزش و پرورش، علوم، تحقیقات و آموزش عالی، شورای عالی انقلاب فرهنگی، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی، سازمان اداری و استخدامی کشور) در این رویکرد، تأثیری به سزا در کیفیت پاسخ به ندای آن شایسته فرزانه دارد. «یکی از چیزهایی که در آموزش و پرورش خیلی مهم است، همین دانشگاه فرهنگیان است؛ همین که این جوان‌های عزیزمان، [یعنی] دانشجومعلم‌ها، آنجا هستند. این بسیار مهم است. هرچه می‌توان باید برای این مجموعه سرمایه‌گذاری در توسعه‌ی کمی و کیفی کرد؛ با همان معیارهای متعالی که برای معلم لازم است.» و این مهم میسر نمی‌گردد مگر با تبیینی شفاف و روشن از مقاصد و ارزش‌های جذاب و پایدار برای دانشگاه و دانشجو-معلمان فعلی و آینده که خود نیازمند تعامل، مفاهمه، اقدام و عمل است.

دانشگاه فرهنگیان در مسیر تأسیس، تکامل و تثبیت، نیازمند مجاهدت‌های بس عظیم است، لکن در بازه کوتاه از عمر، با خلق سندی راهبردی برخاسته از اسناد ارزشی مرجع و بهینه کاوی، مسیری مورد تأیید هیأت امنای محترم، ترسیم و نقشه راه و عمل، ساخته است. اکنون که این مهم میسر گردیده، همت حامیان را در گوشه گوشه‌ی کشور مطالبه می‌نماید و نشست نوشهر، سرآغاز این همت، قلمداد گردیده است. در این طریق، مترصد است تا در برابر وظیفه‌ی خطیر خود و در مقام پاسخگویی به معتمدین و حامیان،

سراسر کشور است. (۱۳۹۴/۲/۱۶) «مسئله‌ی عمده‌ی ما امروز مسئله‌ی آموزش و پرورش است؛ مسئله‌ای که برای بنده مهم است. علت هم این است که آموزش و پرورش در واقع آن کانون اساسی برای خلق دنیای آینده است. دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است. همه‌ی فرآیندهایی که منتهی می‌شود به جذب معلم، برای تدریس و برای تعلیم و تربیت، بایستی سالم و با معیار اسلام و

بستر فرهنگ مشارکتی، مسئولیت‌پذیری اجتماعی و تبلور رفتاری اخلاقی، در داخل و خارج سازمان، صاحبان دغدغه را بر مسیری واحد به سوی هدفی یکتا همراه سازد. تمهید این امکان (اتحاد مسیر، هدف و رهپویان) در سازمان‌های دولتی به ویژه دانشگاه فرهنگیان امری بسیار دشوار و نیازمند درک چرایی و چگونگی این همایش برای بسیج منابع و امکانات و جلب حمایت‌های برون سازمانی



انقلاب سنجیده بشود. اگر این کار را کردیم، نتیجه همان چیزی خواهد بود که شما می‌خواهید؛ هم مورد رضای خدا خواهد بود، هم برای آینده‌ی کشور - همان‌طور که عرض کردم - مؤلف یک نسل با عظمت و امیدبخش خواهد بود؛

در دانشگاه فرهنگیان، هم مؤلف درسی و محتوای دروس مهم است، هم اساتید مهم‌اند، هیئت علمی مهم است. بنا است ما چه کسی را، چه جوهر آدمی را تربیت کنیم و بفرستیم سراغ بچه‌های مردم که بروند آن‌ها را بسازند و تولید انسان بزرگ بکنند؟ این خیلی مهم است. بنابراین مسئله‌ی صلاحیت‌ها، مسئله‌ی اساتید، محتوای درسی، کتاب‌های درسی، محتوای درسی در دانشگاه خیلی مهم است.

است که تسهیل آن بر محور دانایی، قدرت، شجاعت و توانایی اخذ تصمیمات به موقع مبتنی بر هوشمندی، دانش و تجربیات قبلی و لحاظ تأثیرات بالقوه آنها تکیه دارد.

ایجاد ارزش برای دانشجو-معلمان و به تبع آن، ارزش افزوده‌ی نهاد حاکمیتی تعلیم و تربیت و جامعه، تنها و تنها از طریق حمایت مؤثر و مشارکت همه جانبه دستگاه‌ها و مسئولان ذی‌ربط با درک و هم‌مشترک، برای هم‌سوایی در خدمتی مهم و عام‌المنفعه، آن هم در دانشگاه فرهنگیان، میسر بوده و تأکیدی بر بیانات ارزشمند مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در نشست معلمان و فرهنگیان

امروزه رهبری دانشگاه‌ها برای سازش یا کنار آمدن با پدیده‌های پیچیده و ناشناخته به رویکردهای متفاوتی نیاز دارند تا بتوانند در سایه نظارت و کنترل، پیوندهای سست و سخت، تعاملات، تصمیم‌گیری، سلسله‌مراتب، رهبری، توازن در مدیریت دانشگاه را به طریق مقتضی به قصد آینده‌ای پایدار در سفر تعالی هدایت نمایند.

برخوردار از دورنمایی قابل دستیابی و توانمندی در القای مسئولانه و صادقانه این چشم‌انداز به جامعه، ذی‌نفعان، حامیان و دانشجو-معلمان، نیاز به رهبر و مدیری دوراندیش با عزمی راسخ و اعتقاد و باوری عمیق دارد تا در

۱. منظور از عبارت «مردم، محیط و منفعت» که ترجمه عبارت «Planet, People Profit and» می‌باشد، این است که سازمان‌های متعالی همواره سعی دارند همه منابع و موارد با اهمیت را در تصمیم‌گیری‌هایشان لحاظ کنند و برخی را فدای برخی دیگر نکرده و دیدی کل‌نگر و همه‌جانبه داشته باشند.



نشست هم اندیشی و فرصت آموزشی ویژه کارشناسان نظارت و ارزیابی

نگارش: دکتر رضا کجونیان
مدیریت بالندگی دانشگاه فرهنگیان

وجود ندارد؛ اما به هر حال معمولاً نظرات مدیران سطوح بالاتر مبنای قرار گرفته و سایرین از تصمیمات اتخاذ شده تبعیت می‌کنند. در مورد جلسه‌های سه روزه بالندگی در شهرستان نوشهر نیز، آن چه که توصیف شده، قابل تعمیم است، در این مقال تحلیل جلسه‌های نوشهر مشتمل بر دو بخش «فعالیت‌های علمی و نشست‌های تعاملی فراسازمانی به صورت اجمال ارائه می‌گردد.

الف: تحلیل فعالیت‌های علمی

نتایج حاصل از جمع‌آوری فرم‌های ارزیابی جلسه‌های مختلف از مدعوین، شامل نمایندگان نظارت استان‌ها و گروه‌های آموزشی ۱۲ استان مجری طرح آزمایشی ارزیابی درونی، حاکی از این است که کلیات مباحث علمی ارائه شده موفق بوده و نظرات مخاطبان را با درصد قابل توجهی تأمین نموده است. در جدول ذیل و با زبان آمار، سند این ادعا ارائه می‌شود:

میانگین کل حاصله عدد (۴/۰۱) است که با توجه به اختلاف ۱/۵۱ نمره میانگین، با میانگین (۲/۵) مشخص و مشهود است که مخاطبان از محتوای ارائه شده در مجموع اظهار رضایت نموده‌اند اگر با همان روش لیکرتی رضایت یا عدم رضایت را با مقیاس پنج‌گانه مورد سنجش قرار دهیم، عدد حاصله (۴/۰۱) مؤید رضایت مجموعه مدعوین می‌باشد.

مدیریت بالندگی حرفه‌ای، معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت براساس جایگاه و نقش حرفه‌ای خود، در ایجاد فرصت‌های بالندگی حرفه‌ای برای اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان و در راستای اجرای برنامه عملیاتی، مدون سال ۹۵ نشست هم اندیشی و فرصت آموزشی ویژه کارشناسان نظارت و ارزیابی و مدیران گروه‌های آموزشی ۱۲ استان را عملیاتی نمود.

این هم اندیشی با توجه به اهداف معین، طراحی، برنامه ریزی و با همکاری و مساعدت مدیریت استان مازندران و مدیریت مرکز نوشهر، پس از انجام مقدمات و هماهنگی‌های لازم برگزار گردید. این نشست سه روزه از تاریخ ۹۵/۱۱/۲۱ لغایت ۹۵/۱۱/۲۳ در مرکز آموزشی، تفریحی شهید رسولی شهرستان نوشهر در دو بخش علمی آموزشی و هم اندیشی‌های تعاملی فراسازمانی به مرحله اجرا رسید.

تحلیل هم اندیشی نوشهر

برگزاری جلسه‌هایی که به منظور تحقق اهداف چندگانه و با حضور میهمانان زیادی صورت می‌گیرد، تقریباً در اکثر مواقع توأم با چالش‌هایی است که خواسته یا ناخواسته تحقق تمامی اهداف از پیش تعیین شده را غیر ممکن می‌سازد. ضمناً به دلیل تنوع سلیقه‌ها و نگرش‌ها، انتخاب محل برگزاری، نوع میهمانان، تعداد آن‌ها، سخنرانان، نوع وسیله‌های رفت و آمد و بسیاری دیگر از عوامل مؤثر در کامیابی اهداف، بین افراد مسئول و سیاست‌گذار توافق کاملی

ردیف	روز	تاریخ	اولویت اجرا	نوع فعالیت	موضوع	سخنران / سخنرانان	میانگین امتیاز
۱	پنجشنبه	۹۵/۱۱/۲۱	۱	سخنرانی	تعلق سازمان	آقای دکتر کجونیان	۴/۶۵
۲	پنجشنبه	۹۵/۱۱/۲۱	۲	سخنرانی	ارزش افزوده	آقای نامداری و تیم همراه	۳/۶۱
۳	پنجشنبه	۹۵/۱۱/۲۱	۳	سخنرانی	سامانه بالندگی	آقای عظیمی	۴/۱۷
۴	پنجشنبه	۹۵/۱۱/۲۱	۴	سخنرانی	نیازسنجی	آقای دکتر فرجی	۳/۲۹
۵	جمعه	۹۵/۱۱/۲۲	۱	کارگاه	ارزیابی درونی	آقای دکتر محمدی	۴/۰۷
۶	جمعه	۹۵/۱۱/۲۲	۱	کارگاه	روش‌های ارزیابی	آقای ابراهیمی و تیم همراه	۴/۱۷
۷	شنبه	۹۵/۱۱/۲۳	۱	سخنرانی	کیفیت آموزش	دکتر صالحی عمران	۴/۱۱
میانگین کل							۴/۰۱

کاملاً راضی (۵)	راضی (۴)	بدون اعلام نظر (۳)	ناراضی (۲)	کاملاً ناراضی (۱)
-----------------	----------	--------------------	------------	-------------------

عمده‌ترین دلایل عدم رضایت کامل مدعوین محترم شامل فهرست زیر است:

- ۱- ناکافی و نامناسب بودن امکانات آموزشی
- ۲- عدم ارائه مطلوب بحث‌های عنوان شده
- ۳- عدم برخورداری از فضای مناسب آموزشی
- ۴- بیش از حد طولانی بودن یا ناکافی بودن زمان مورد استفاده برای آموزش‌ها

مشکل بنیادی کشور ما فرهنگی است



دکتر صالحی امیری

وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی در اختتامیه دوره بالندگی در نوشهر

ایستگاه نخست حرکت به سمت قله توسعه کشور دانشگاه فرهنگیان است

مشکل بنیادی کشور ما اقتصادی، سیاسی و مسائل اجتماعی نبوده، بلکه مسائل فرهنگی است. دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش را باید مرکز شخصیت‌آفرینی دانست. دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش چهار کارکرد مهم دارند: انسجام بخشی، هویت بخشی، سازگاری و شخصیت‌آفرینی. آن‌هایی که برای دانشگاه فرهنگیان جایگاه شایسته‌ای را که باید قائل نیستند، در واقع به این دانشگاه جفا کرده‌اند. برای رسیدن به کارکردهای آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان باید تمامی منابع ممکن را به این سمت سوق دهیم.



خود را برای هرچه بهتر و با شکوه‌تر برگزار شدن این مراسم به کار بردند که معاونت نظارت دانشگاه فرهنگیان صمیمانه از ایشان قدردانی می‌نماید.

عدم اختصاص زمان لازم برای برگزاری جلسات هماهنگی از قبل و از طریق ویدئو کنفرانس، یکسان نبودن محل‌های اقامت مدعوین، عدم تدبیر لازم مسئولان نظامی اردوگاه، عدم برخورداری فضای انتخاب شده برای کلاس‌های آموزشی استاندارد، کوتاه بودن زمان جلسات آموزشی سرگروه‌های آموزشی، تقارن نشست با روز ۲۲ بهمن و شرکت تعداد معدودی از نمایندگان مجلس (علی‌رغم دعوت از حدود سی تن از نمایندگان)، و به زعم بعضی از دوستان، به حاشیه رفتن مباحث آموزشی به دلیل رفت و آمدهای مکرر شخصیت‌های سیاسی و مدیریتی و ... از اهم نواقص این نشست تلقی می‌شود که برای جلسات آینده مورد توجه بیشتر قرار خواهد گرفت.

در همین جا از سرپرست دانشگاه، اعضای هیأت رئیسه، مدیران ارشد استان‌های مازندران، گیلان و گلستان و به ویژه دکتر نجفی معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش و مدیرکل حوزه مذکور، دکتر حسینی معاون وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی، دکتر کسائی، دکتر جهانگیری و همکاران ایشان، نمایندگان مدیران و معاونان دستگاه‌های دیگر مستقر در استان مازندران، گیلان و گلستان و سایر مدعوین به دلیل حضور و تشریک مساعی و ایراد سخن، صمیمانه قدردانی می‌نماید.

معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، ضمن سپاس از همه عزیزانی که با ارسال نقطه نظرات خود در قالب انتقاد، پیشنهاد و تشکر از طریق درج نامه، استفاده از فضای مجازی و مقاله، کم و کاستی‌های هم‌اندیشی نوشهر را یادآور شدند، مراتب پوزش خود را بابت تمامی کمبودها تقدیم می‌نماید.

سایر نمایندگان مجلس توصیه‌هایی نمودند.

از جمله جلسات تشکیل شده با نمایندگان مجلس، جلسه دیدار آقایان دکتر احمدی لاشکی، دکتر حسینی، دکتر بیرانوند، مهندس رضیان با کارشناسان نظارت استان‌ها و اعضای گروه‌های آموزشی مناطق دوازده‌گانه بود که در این دیدار نمایندگان بر تعامل حضار با نمایندگان حوزه‌های انتخابیه به منظور تقویت دانشگاه فرهنگیان و حمایت ایشان از بودجه دانشگاه تأکید کردند.

□ ب-۲) دیدار با وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی

صبح روز جمعه ۹۵/۱۱/۲۳ و وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی و همراهان، مهمان ویژه مدیران، کارکنان و مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان بودند، این دیدار در نوع خود و با هدف نزدیکی و تعامل بیش از پیش دو نهاد فرهنگی بسیار با اهمیت تلقی می‌شود، مضاف به این که دکتر صالحی امیری در سخنرانی‌های خود رسیدن به قله توسعه کشور را از مسیر دانشگاه فرهنگیان امکان پذیر دانست. وی همچنین دانشگاه فرهنگیان را نهادی انسجام بخش در کشور توصیف نمود. علی‌رغم این که این دیدار به دلیل ضیق وقت وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی بسیار کوتاه بود، اما به لحاظ محتوا آن چنان عمیق تلقی می‌گردد که می‌توان محتوای مطالب مطرح شده در این دیدار را از زبان سرپرست دانشگاه فرهنگیان، معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، و وزیر ارشاد، با تحلیل محتوای دقیق، به عنوان تبیین و ترسیم مسیر تعالی آینده دانشگاه فرهنگیان محسوب نمود.

□ ب-۳) شرکت در راهپیمایی روز بیست و دوم بهمن ماه

یکی از ویژگی‌های نشست نوشهر، تقارن آن با جشن‌های ویژه ایام پیروزی انقلاب اسلامی و به ویژه روز بیست و دوم بهمن ماه، روز پیروزی انقلاب اسلامی بود. هم‌زمان، مدیران سازمان مرکزی، مدیران استانی و پردیس‌ها در کنار مدعوین دانشگاه و هم‌گام با مردم شریف شهرستان‌های نوشهر و چالوس در این مراسم ملی شرکت و بدین ترتیب، در سی و هشتمین سالروز پیروزی انقلاب اسلامی، دین خود را به کشور و نظام، ادا نمودند.

□ ب-۴) شرکت سرپرست دانشگاه فرهنگیان در جلسات پرسش و پاسخ

حضور سرپرست محترم دانشگاه، در جلسات متعدد هم‌اندیشی و به ویژه در جلسه پرسش و پاسخ با همکاران دانشگاهی، نشان از همراهی و همدلی و تلاش در جهت نزدیکی و قربات مدیران ارشد با اعضای دانشگاه به منظور اطلاع کامل از خواسته‌های ایشان و رفع حداکثری نیازهای سازمانی این افراد دارد. در جلسه پرسش و پاسخ که در محیطی کاملاً صمیمانه برگزار شد، دکتر مهرمحمدی همراه با معاون نظارت و آقای بیرانوند نماینده خرم‌آباد با دقت مطالب اعضای هیأت علمی و کارکنان حاضر دانشگاه را استماع و برابر قوانین و مقررات نسبت به پاسخ به آن‌ها اقدام نمود. ضمناً در انتهای جلسه پرسش و پاسخ، از برگزیدگان استان‌ها با اهداء لوح تقدیر و هدیه قدردانی به عمل آمد.

تحلیل کلی:

همان‌طور که در ابتدا بیان شد، برنامه ریزی و تدارکات این گونه جلسات هر قدر با دقت و تأمل انجام شده باشد اما تحقق کامل اهداف جلسات به طور قطع غیر ممکن خواهد بود. این نشست که در نوع خود با برخورداری از دو جنبه علمی و سیاسی، کم نظیر تلقی می‌شود، توانست ضمن ارتقاء دانش، نگرش و مهارت کارشناسان نظارت و نمایندگان گروه‌های آموزشی (علی‌رغم تمام کاستی‌ها) به جلسه مودت و الفت میان نمایندگان مجلس و مدیران دانشگاه فرهنگیان تبدیل شود و این، برای دانشگاه، در نوع خود امتیاز ویژه و منحصر به فردی است. میزبانان این نشست در استان زیبای مازندران و به ویژه شهرستان نوشهر، تمامی مساعی و اهتمام



□ ب) تحلیل نشست‌های تعاملی فراسازمانی

هم‌زمان با برگزاری جلسه‌های علمی در نشست سه روزه نوشهر، نشست‌های تعاملی فراسازمانی نیز مانند برگزاری جلسه مشترک هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان با تعدادی از نمایندگان محترم مجلس و مدیران ارشد استانی، دیدار با وزیر محترم فرهنگ و ارشاد اسلامی، برگزاری جلسه سخنرانی و پرسش و پاسخ سرپرست محترم دانشگاه فرهنگیان و معاون محترم نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت با نمایندگان نظارت استان‌ها و اعضای منتخب گروه‌های آموزشی در قطب‌های دوازده‌گانه کشوری و در نهایت، تقدیر از برگزیدگان و اختتامیه نیز در سومین و آخرین روز هم‌اندیشی برگزار شد.

□ ب-۱) برگزاری نشست مشترک هیأت رئیسه دانشگاه با تعدادی از نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی و مدیران ارشد استان‌های مازندران، گیلان و گلستان

ارتباط صمیمانه و نزدیک دستگاه‌های اجرایی با اعضای خانه ملت و مدیران دستگاه‌های اجرایی مرتبط استان‌ها از امتیازات قابل توجه هر دستگاه و نهادی محسوب می‌شود. هر قدر میزان این ارتباط بیشتر و تعامل انجام شده صمیمانه‌تر باشد، توان دستگاه و نهاد مستقر، برای رسیدن به خواسته‌های معقول خود و از جمله بودجه اختصاصی، بیشتر خواهد بود.

در جلسه‌های دوگانه که اعضای هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان شامل آقایان دکتر مهرمحمدی (سرپرست دانشگاه)، دکتر کیانی (معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت)، حجت الاسلام عابدی (معاون فرهنگی و اجتماعی)، آقای دکتر خاکی (معاون توسعه و مدیریت منابع)، آقای دکتر قنبری (معاون امور دانشجویی)، آقای دکتر ساکی (معاون پژوهش و فناوری) و همچنین آقای فراهانی (مدیرکل حوزه ریاست دانشگاه)، دکتر یوسف نجفی (معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش)، آقای شاپور محمدزاده (مدیرکل امور مجلس و گزینش وزارت آموزش و پرورش)، جناب آقای قاسمی (مدیرکل آموزش و پرورش استان مازندران) و تعداد دیگری از مسئولان استانی و شهری حضور داشتند. در ابتدای جلسه اول، ارائه گزارش اقدامات انجام شده از سال ۱۳۹۲ تاکنون، توسط دکتر کیانی ارائه و سپس، نمایندگان مجلس در این جلسه ضمن توضیح اقداماتی که می‌توانند در مورد دانشگاه فرهنگیان انجام بدهند، به متولیان دانشگاه برای تعامل بیشتر با

گزیده‌ای از سخنان شرکت‌کنندگان نشست نو شهر



جناب آقای دکتر احمدی لاشکی
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

آنچه برای ما مهم است جایگاه و منزلت دانشگاه فرهنگیان است. همکاران دانشگاه فرهنگیان موظف به شناساندن این دانشگاه و ظرفیت‌های آن به مسئولان دولتی و نمایندگان مجلس شورای اسلامی هستند. باید برای تقویت دانشگاه، تربیت دانشجو معلم با برنامه و حساب شده حرکت کرد و برای ارتقاء و تقویت آن گام‌هایی رو به جلو برداشت.



جناب آقای دکتر حسینی
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

در آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان هزینه معنا ندارد و صرف بودجه در اینجا تنها سرمایه‌گذاری است. انشاله در آینده نزدیک، دیگر در نظام تعلیم و تربیت دغدغه ماده بودجه و تامین اعتبار را شاهد نباشیم. مسئولان باید به این عرصه اهتمام ویژه داشته و در حد توان خود به تعالی آن کمک کنند. منشاء تمام تغییرات و رسیدن به آرمانها و اهداف تعیین شده برای کشور از گذر فرهنگ و آموزش و پرورش است.



جناب آقای دکتر شیخ
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

اگر معلمی مقدس است، دانشگاهی که به تربیت معلم نیز می‌پردازد از قداست برخوردار است. دانشگاه فرهنگیان باید ایده پروری کند و بر اساس کار علمی و پژوهشی به تربیت معلم بپردازد تا این مهم را به مدارس انتقال دهد. از دانشگاه فرهنگیان انتظار داریم، در جهت پر کردن شکاف و گسست میان آموزش و پرورش و آموزش عالی گام بر دارد.



جناب آقای دکتر اسماعیلی
معاون محترم مجلس شورای اسلامی

دانشگاه فرهنگیان مرکز ظهور و بروز تحولات بنیادی در عرصه پرورش نسل جوان کشور است. تعامل نمایندگان مردم با دانشگاه فرهنگیان در حقیقت توسعه و ترویج این تحولات در پیکر اجتماع است. توسعه هر کشور به پرورش معلمان عالم و دلسوز و متعهد وابسته است تا بتوان با ارائه الگویی درخشان کشتی توسعه علمی و فرهنگی را به مقصد رساند.



جناب آقای دکتر تربتی نژاد
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

ماموریت دانشگاه فرهنگیان برای تامین معلمان مورد نیاز کشور و رساندن جامعه به حیات طیبه ماموریتی برجسته است. دانشگاه فرهنگیان دارای کمترین امکانات و مهمترین ماموریت بر اساس شاخص‌های آموزش عالی است. باید بین پرورش دانشجو و نیاز جامعه تناسب وجود داشته باشد. باید مستعد ترین و متعهد ترین دانشجوها برای تحصیل در دانشگاه فرهنگیان پذیرش شوند. بر دولت و نمایندگان و دیگر عوامل موثر واجب است تا برای استاندارد سازی همه دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه فرهنگیان تلاش کنند.



جناب آقای دکتر نجفی
معاون محترم وزیر آموزش و پرورش

آموزش و پرورش را باید به عنوان دستگاهی انسان ساز، در عرصه تعلیم و تربیت، مایه سعادتمندی و خیر دانست، راه دستیابی به آرمان‌های انقلاب از آموزش و پرورش است. همراهی نمایندگان ملت در این نشست نشانگر اعتقاد و اهتمام آنان به حوزه تعلیم و تربیت است. هرچه نمایندگان با مسائل آموزش پرورش بیشتر آشنا باشند با آن بیشتر همراه خواهند شد و همچنان این عرصه را مورد حمایت قرار خواهند داد.



جناب آقای دکتر سردار نانوا کناری
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

در عرصه مبارزه، استقلال، و پرچمداری از نظام مقدس جمهوری اسلامی، شهدای انقلاب و جنگ تحمیلی پیشرو بودند، و امروز حفظ نظام و ارزشهای آن در دست متولیان تربیتی و علمی کشور است و آغاز و پایان این راه همه در گرو تربیت نسلی است که ما روبرو داریم. متولیان این تربیت علمی و فرهنگی معلمانی هستند که دانشگاه فرهنگیان به جامعه هدیه میدهد. تمام دستگاه‌های کشور باید در کمک به دانشگاه نقش داشته باشند و این دانشگاه نوپا را حمایت کنند.



جناب آقای مهندس رضیان
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

نمایندگان و دست اندر کاران باید زمینه‌های مناسبی برای رفع مشکلات و مسائل دانشگاه فرهنگیان ایجاد کنند. ورود نخبگان کشور به آموزش و پرورش، بر تامین فضای مناسب و امکانات مورد نیاز در دانشگاه برای تحصیل آنان ضروری است. نگاه مالی و درآمدزایی به حرفه معلمی اشتباه است. باید شرایط تربیتی و گزینشی بگونه‌ای باشد تا کسانی که عشق به معلمی دارند و عاشق این حرفه هستند جذب شوند.



دکتر محمد بیرانوندی
نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

توسعه هر کشور در گرو داشتن معلمان عالم و متعهد است. دانشگاه فرهنگیان از ارزشمندترین دست‌آوردهای نظام مقدس جمهوری اسلامی میباشد زیرا در آن معلم پرورش میابد.

دکتر مهرمحمدی در اختتامیه نشست بالندگی کارشناسان ارزیابی و مدیران گروه‌های آموزشی: تحول و تعالی نظام تعلیم و تربیت رسالتی فرادستگاهی و ملی است

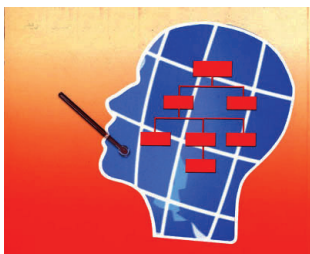


دکتر مهرمحمدی

سرپرست دانشگاه فرهنگیان

اگر روزی در جامعه تمام موانع برون سازمانی توسعه آموزش و پرورش برطرف شود، آموزش و پرورش آن جامعه توسعه نخواهد یافت. برای عرضه بهترین و مرغوب‌ترین نوع کنش، معلمان باید یادگیرندگان مادام‌العمر باشند تا بتوانند معلمی خوب باشند. باور به یادگیری مستمر رشد و کمال برای برخورداری از ظرفیت‌های حرفه‌ای گسترده و متنوع در عرصه معلمی، حد یقینی ندارد. این مهم محقق نمی‌شود مگر عاملان توسعه یافته ذهنی و مهارتی یعنی معلمان و مربیان، در آن استقرار یافته باشند.

سازمان بالنده و بالندگی سازمانی



خداداد عزیزی

رئیس مرکز آموزشی و پژوهشی امام علی (ع) بابلسر

تاریخ جنبش بالندگی سازمانی با مکتب نئو کلاسیک ها در نیمه دوم سده بیستم پا به عرصه نهاد. از آنجایی که اساس هرگونه دگرگونی با انسان شروع می شود، این تفکر، ریشه اصلی توانمند سازی را در بالندگی انسان جستجو کرد. بالندگی، کوششی استراتژیک به شمار می رود که به دنبال ایجاد دگرگونی در بینش، نگرش و رفتار افراد و گروه هاست. بالندگی سازمانی، یک سرشت کنشی دارد و در یک فرآیند فراگیر، اتفاق می افتد. صاحب نظران، بالندگی سازمانی را با بالندگی انسان مرتبط می دانند. از این رو مهم ترین ویژگی سازمان بالنده را باید در فرهنگ سازمانی و انسان های درون آن سازمان جستجو کرد که میان آنها عناصر تحول و حرکت مشاهده می گردد. از این رو سازمان بالنده باید تمام مسیرهای ارتباطی را جهت رشد به روی همه اعضای سازمان باز گذارد و از هرگونه انحصار گزینی دوری جوید. شفافیت نظام های ارتباطی در سازمان ها، زمینه و امکان هرگونه جلب اعتماد را به وجود خواهد آورد و اهتمام جدی را برای پیش برد اهداف در پی داشته و بستر مناسبی را برای سازمان خلاق، نوآور و یادگیرنده فراهم می سازد. در نتیجه سازمان بالنده و بالندگی سازمانی را باید در نظام و سازمان مبتنی بر کرامت ها و ارزش های انسان، ارتباطات و اطلاع رسانی خلاق، مدیریت دانش بنیان، رویکرد آینده پژوهشی با هدف کار آفرینی و فرهنگ و تمدن سازی جستجو کرد.



ارزش افزوده در تربیت معلم

که به صورت پنل اجرا شد، افراد حاضر به طرح دیدگاه های خود در قالب چهار موضوع «تعریف ارزش افزوده»، «اهمیت و جایگاه ارزش افزوده در تربیت معلم»، «مؤلفه های ارزش افزوده»، «رویکردها و روش های سنجش ارزش افزوده» و «پیامدهای ارزش افزوده و چالش های حاکم بر آن» پرداختند.

حجت الاسلام والمسلمین
عابدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
فرهنگیان

در بخشی دیگری از این جلسه حجت الاسلام والمسلمین عابدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه به تبیین جایگاه ارزش افزوده و منطق ارزیابی در متون اسلامی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداخت.

کیفیت مسأله اول و آخر دانشگاه است
و با حیات و فلسفه وجودی دانشگاه گره خورده استنشست با نمایندگان فرصتی برای
ارتباط سازمان یافته با مجلس شورای
اسلامی

دکتر مهر محمدی برگزارچی نشست هایی را با نمایندگان، فرصتی برای ارتباط سازمان یافته با مجلس شورای اسلامی برشمرد و اظهار کرد: ما به همین منظور طرح تشکیل گروه حامیان و دوستداران دانشگاه فرهنگیان در مجلس را به عنوان گروه کانونی و حلقه اتصال این دانشگاه با مجلس شورای اسلامی داریم. وی با اشاره به تشکیل هیأت امنا استانی بر مبنای اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و حضور نمایندگان استان ها در این نشست ها تصریح کرد: این ساختار ارزشمند فرصتی برای برخورداری بیشتر از ظرفیت های نمایندگان محترم مجلس است، ظرفیت ساختار یافته این چنینی در دانشگاه، ظرفیتی فاخر بوده و البته منافعی ارتباط با تمامی نمایندگان نیست. دکتر مهر محمدی دانشگاه فرهنگیان را منادی کیفیت و تربیت معلم با کیفیت عنوان و اظهار کرد: ظرفیت پذیرش دانشگاه به گونه ای باید افزایش یابد که به شاخص های ناظر بر کیفیت رسیده باشیم. دکتر مهر محمدی در پایان افزود: دانشگاه فرهنگیان برای حفظ کیفیت و پاسخ به حجم کمی مورد نیاز آموزش و پرورش ناگزیر از حرکت به سمت وحدت فرماندهی و کثرت نهادهای شریک در جریان تربیت معلم است. شایان ذکر است در این نشست از مدیران گروه های آموزشی منتخب ۱۲ استان که در طرح ارزیابی درونی شرکت کرده بودن با اعطاء لوح تقدیر قدرانی شد.

دکتر مهر محمدی در نشست عصرگاهی چهارمین دوره بالندگی حرفه ای کارشناسان نظارت و ارزیابی و مدیران گروه های آموزشی در جمع نمایندگان مردم نوشهر و رشت و نیز فرماندار نوشهر و استاندار، ضمن گرامیداشت سی و هشتمین سالگرد انقلاب اسلامی، شرکت در این نشست را فرصتی مغتنم و ارزشمند برای گفتگو میان اصحاب تعلیم و تربیت کشور و قانون گذاران و جلب حمایت بیشتر آنان دانست. وی دکتر احمدی لاشکی را نمونه قانون گذاری باورمند و علاقه مند به آموزش و پرورش و تربیت معلم عنوان و از حمایت ها و مساعدت های ایشان و سایر نمایندگان در این امر قدردانی کرد و با مخاطب قراردادن مدیران گروه مجری طرح ارزیابی درونی با تأکید بر امر کیفیت در دانشگاه فرهنگیان گفت:

«کیفیت مسأله اول و آخر دانشگاه است و با حیات و فلسفه وجودی دانشگاه گره خورده است. تربیت معلم طراز دانشگاهی و طراز غیر دانشگاهی باید از نظر کیفیت محسوس باشد. اگر جهش کیفی نباشد فلسفه تأسیس دانشگاه زیر سؤال می رود. جهش در کیفیت تعلیم و تربیت توجیه کننده ایجاد شأن دانشگاهی برای تربیت معلم کشور است. مهمترین مسأله در این دانشگاه اقامه کیفیت است و ما موظفیم تربیت معلمی با کیفیت برتر را در دانشگاه فرهنگیان تعقیب کنیم. ملاک و مبنای همه کنش ها در این دانشگاه باید ارتقاء کیفیت باشد و تنها انجام اقداماتی که در این راستا باشند مشروعیت و موضوعیت دارد.

همدان

دوره پایگاه‌های علمی و راهبردهای جستجوی اطلاعات (۴ ساعت)

در این دوره که ویژه اعضای هیأت علمی بود، فراگیران با محیط ISI، فهرست مجلات ISI، WOS، JCR، نشریات لیست سیاه وزارت علوم، محیط Scopus، فهرست مجلات Scopus، محیط Scimago و نحوه بررسی نشریات در آن و آشنایی با محیط DOAJ، APA، ERIC و راهبردهای جستجوی اطلاعات در آن‌ها آشنا شدند.

دوره آشنایی با سبک زندگی سالم (۸ ساعت)

دوره سبک زندگی سالم ویژه اعضای هیأت علمی، با هدف آشنایی با سبک‌های زندگی با محوریت آسیب‌های اجتماعی برگزار شد. در این دوره همچنین شرکت کنندگان با انواع آسیب‌های اجتماعی ناشی از سبک‌های نامتعارف زندگی و راه‌های برون رفت از آن با عنایت به بافت و ساختار زندگی ایرانی - اسلامی آشنا شدند. در پایان نیز از شرکت‌کنندگان ارزشیابی به عمل آمد.

(اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی) برنامه ریزی شد و آزمون آن نیز به صورت آنلاین از طریق سامانه مدیریت یک پارچه آموزش (ایده) در دو مرحله ۱۷ و ۲۴ بهمن ماه برگزار گردید.

دوره آشنایی با روش‌های تحقیق کیفی (۸ ساعت)

این دوره با هدف آشنایی اعضای هیأت علمی دانشگاه با روش‌های تحقیق کیفی، با محوریت روش تحقیق داده بنیاد در راستای ارتقای کیفی دروس کارورزی، درس پژوهی، پژوهش روایی و کنش پژوهی برگزار گردید.

دوره آشنایی با اتوماسیون مکاتبات اداری / دیدگاه ۵ (۶ ساعت)

با عنایت به تغییر وزن نرم‌افزار اتوماسیون اداری، دوره آموزشی آشنایی با دیدگاه ۵ با حضور اعضای هیأت علمی دارای پست‌های اجرایی و اعضای غیر هیأت علمی برگزار شد. در این دوره که به صورت کارگاهی مدیریت شد، همکاران با فرایند این نرم‌افزار آشنا شدند.



پنجمین نشست تخصصی کارورزی با حضور دکتر علی محمدی و خانم احمدی از سازمان مرکزی و اساتید کارورزی استان‌های آذربایجان غربی، شرقی، کردستان، کرمانشاه، ایلام، اردبیل و قم در تاریخ‌های ۹ و ۱۰ اسفند ماه سال ۱۳۹۵ به میزبانی استان همدان برگزار شد. در این نشست تخصصی دو روزه فرایندها، الزامات، مسائل، مشکلات و چشم‌انداز کارورزی در دانشگاه فرهنگیان مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. در ضمن کلیه فرایندها، الزامات، مسائل، مشکلات و چشم‌انداز کارورزی در دانشگاه فرهنگیان مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. در ضمن کلیه فرایندها، الزامات، مسائل، مشکلات و چشم‌انداز کارورزی در دانشگاه فرهنگیان مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. در ضمن کلیه فرایندها، الزامات، مسائل، مشکلات و چشم‌انداز کارورزی در دانشگاه فرهنگیان مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت.

دوره آشنایی با سبک زندگی سالم ویژه اعضای غیر هیأت علمی (۸ ساعت) ۹۵/۱۰/۱۲

این دوره با هدف آشنایی با انواع سبک‌های زندگی با حضور حجت‌الاسلام سبحانی نماینده محترم ولی فقیه در دانشگاه برگزار شد و زوایای مختلف سبک‌های زندگی، به صورت پرسش و پاسخ مورد بحث قرار گرفت.

دوره آشنایی با مهارت‌های ارتباط جمعی (۶ ساعت)

دوره خودخوان آشنایی با مهارت‌های ارتباط جمعی ویژه اعضای غیر هیأت علمی با معرفی منبع معتبر، برنامه ریزی شد و از طریق سامانه مدیریت یک پارچه آموزش (ایده) آزمون آنلاین آن نیز برگزار گردید.

دوره آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در سازمان (۸ ساعت)

دوره خود خوان آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در سازمان به صورت مشترک برای

گزارش فعالیت‌های برخی از استانها

ضمن تشکر از زحمات همه همکاران ارجمند در استانها - سایر گزارشات استانی در شماره آتی نامه بالندگی انعکاس خواهد یافت

اصفهان

۱- برگزاری دوره بالندگی حرفه‌ای آموزش درس پروژه به میزان ۶ ساعت برای تعداد ۳۷ نفر از اعضای هیأت علمی و مدرسان در تاریخ ۱۷ دی ماه سال ۹۵ در پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان



۲- برگزاری دوره بالندگی حرفه‌ای بازآموزی اتوماسیون اداری نگارش ۵ به میزان ۶ ساعت برای ۸۱ نفر از پرسنل اداری و اجرایی در تاریخ‌های ۲۲، ۲۵ و ۲۶ دی ماه در پردیس‌ها و مدیریت استان



۶- برگزاری دوره بالندگی حرفه‌ای کارورزی ۲ به میزان ۲۴ ساعت برای تعداد ۲۱ نفر از اعضای هیأت علمی و مدرسان در تاریخ‌های ۲۷ و ۲۹ دی ماه و ۹۵ بهمن ماه در پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان

۷- برگزاری دوره بالندگی حرفه‌ای آموزش نگارش و مکاتبات اداری به میزان ۸ ساعت برای ۲۲ نفر از پرسنل اداری در محل مدیریت استان در تاریخ ۱۶ بهمن ماه ۹۵



۸- برگزاری دوره بالندگی حرفه‌ای کمک‌های اولیه به میزان ۸ ساعت در قالب دو گروه برای حدود ۸۰ نفر از پرسنل اداری و اجرایی و خدماتی در روزهای ۱۲، ۱۹ و ۲۰ بهمن ماه ۹۵ در پردیس شهید باهنر اصفهان

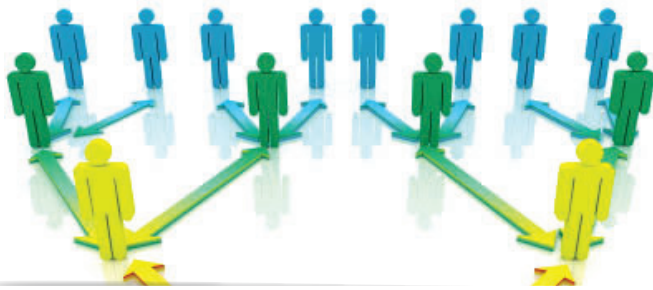
همچنین طی روزهای اخیر دوره بالندگی کارورزی ۴ به میزان ۲۴ ساعت در پردیس فاطمه الزهرا (س) اصفهان اجرا شده است. زمان اجرای دوره‌های بالندگی بهداشت روانی، محیط کار خلاق و نوآور، مدیریت زمان، اصول و فنون پذیرایی و تشریفات و پیشگیری از شیوع بیماری‌های انگلی نیز در اسفندماه می‌باشد.

۳- برگزاری دوره بالندگی حرفه‌ای نظریات یادگیری به میزان ۸ ساعت برای ۳۱ نفر در تاریخ ۲۸ دی ماه سال ۹۵ در پردیس شهید باهنر اصفهان

۴- برگزاری دوره بالندگی اخلاق حرفه‌ای در سازمان به میزان ۸ ساعت برای ۷۰ نفر از پرسنل اداری و اجرایی در تاریخ‌های ۲۹ و ۳۰ دی ماه در پردیس شهید باهنر اصفهان

۵- برگزاری دوره بالندگی طراحی کاربرد تکنولوژی آموزشی به میزان ۸ ساعت برای ۱۵ نفر از اعضای هیأت علمی و مدرسان در تاریخ ۵ بهمن ماه ۹۵ در پردیس شهید باهنر اصفهان





خوزستان

در اجرای نامه‌ی شماره‌ی ۱۳۹۵/۰۶/۰۳ مورخ ۵/۵۰۰۰/۷۵۴۳/۷۳۰ و نامه‌ی شماره‌ی ۱۳۹۵/۰۵/۱۶ مورخ ۵/۵۰۰۰/۱۳۱۷/۷۰۰ ضرورت برگزاری دوره‌های بالندگی حرفه‌ای اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی، به صورت غیرمتمرکز استانی و منطقه‌ای، واحد نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان، اقدام به برگزاری ۱۰ دوره‌ی بالندگی حرفه‌ای به میزان ۷۸ ساعت و ۱۴۷۴ نفر ساعت از دی ماه ۱۳۹۵ تاکنون نموده است، که شرح آن در ادامه به تفکیک عنوان دوره، تعداد شرکت‌کننده، ساعت آموزش و نفرساعت آموزش ارائه می‌گردد:

دوره بالندگی حرفه‌ای کارورزی ۲

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۱۳	۱۰۴	اساتید کارورزی (هیأت علمی، مأمور آموزشی و مدعو)، کارشناس آموزش	۱۳۹۵/۱۱/۱۷ ۱۳۹۵/۱۱/۱۸	واحد دانشگاهی امام رضا (ع) اندیشک

دوره بالندگی حرفه‌ای گزارش نویسی

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۱۷	۱۳۶	اعضای غیر هیأت علمی (کارکنان اداری)	۱۳۹۵/۱۰/۲۶ ۱۳۹۵/۱۰/۲۷	پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

دوره بالندگی حرفه‌ای اتوماسیون اداری (نگارش پنجم)

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۱۳	۱۰۴	اعضای غیر هیأت علمی (کارکنان اداری)	۱۳۹۵/۱۰/۲۵	پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

دوره بالندگی حرفه‌ای اتوماسیون اداری (نگارش پنجم)

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۱۲	۹۶	اعضای غیر هیأت علمی (کارکنان اداری)	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	پردیس حضرت فاطمه الزهرا (س) اهواز

دوره بالندگی حرفه‌ای آشنایی با روش تحقیق کیفی

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۶	۱۱	۶۶	اعضای غیر هیأت علمی (کارکنان اداری، اعضای هیأت علمی)	۱۳۹۵/۱۰/۱	پردیس حضرت فاطمه الزهرا (س) اهواز

دوره بالندگی حرفه‌ای پیش‌گیری از شیوع بیماری‌های انگلی پدیکلوز (شپش) و ساس

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۲۲	۱۷۶	اعضای غیر هیأت علمی (سرپرستان شبانه روزی، کارشناسان امور دانشجویی) کل استان	۱۳۹۵/۱۱/۱۳	پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

دوره بالندگی حرفه‌ای کارورزی ۴

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۱۸	۱۴۴	اساتید کارورزی (هیأت علمی، مأمور آموزشی و مدعو)، کارشناس آموزش	۱۳۹۵/۱۱/۱۴ ۱۳۹۵/۱۱/۱۶	واحد دانشگاهی حضرت خدیجه کبری (س) دزفول

دوره بالندگی حرفه‌ای پروژه

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۱۷	۱۳۶	اساتید کارورزی (هیأت علمی، مأمور آموزشی و مدعو)، کارشناس آموزش واحدهای دانشگاهی شمال خوزستان	۱۳۹۵/۱۲/۵ ۱۳۹۵/۱۲/۸	واحد دانشگاهی حضرت خدیجه کبری (س) دزفول



دوره بالندگی حرفه‌ای آیین نگارش و مکاتبات اداری

ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفرساعت	جامعه‌ی هدف	تاریخ برگزاری	مکان برگزاری
۸	۳۰	۲۴۰	اعضای غیر هیأت علمی (کارکنان اداری)	۱۳۹۵/۱۰/۲۰ ۱۳۹۵/۱۰/۲۱	پردیس حضرت رسول اکرم (ص) اهواز

کرمانشاه

گزارش برگزاری دوره‌های بالندگی حرفه‌ای کارکنان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

در سه ماهه زمستان ۱۳۹۵

برگزاری دوره آموزشی «اتوماسیون اداری دیدگاه - نگارش ۵»



با توجه به ارتقاء و بهبود سیستم اتوماسیون اداری و در راستای برنامه‌های آموزش مهارت‌های حرفه‌ای کارکنان دوره «اتوماسیون اداری دیدگاه - نگارش ۵» به میزان ۶ ساعت آموزشی برای کارکنان اداری، مدیران و معاونان پردیس‌های این مدیریت به تعداد ۵۳ نفر، از تاریخ ۹۵/۱۰/۱۲ لغایت ۹۵/۱۰/۲۲ به صورت کارگاه آموزشی (تئوری و عملی) در دو نوبت توسط مسئول امور اداری و منابع انسانی و واحد نظارت و ارزیابی مدیریت استانی برگزار گردید. در دوره تئوری، به معرفی نگارش جدید، ویژگی‌ها و قابلیت‌های آن و در دوره عملی به کار با نرم افزار اتوماسیون جدید پرداخته شد. اهداف برگزاری این دوره، معرفی سیستم اتوماسیون جدید، بهبود مهارت‌های حرفه‌ای کارکنان، تسریع در انجام مکاتبات سیستمی و رفع نواقص نسخه قبلی است.

برگزاری کارگاه آموزشی «آشنایی با مجلات علمی معتبر و نامعتبر»



به همت واحد نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه و در راستای تفاهم‌نامه علمی-آموزشی با دانشگاه رازی، و در جهت ارتقاء مهارت‌های علمی و حرفه‌ای اساتید و کارکنان؛ کارگاه‌های آموزشی مشترک به شرح ذیل در دانشگاه رازی برگزار گردید:

دوره «آشنایی با مجلات علمی معتبر و نامعتبر» در تاریخ ۹۵/۱۲/۲ در سالن اجتماعات کتابخانه مرکزی دانشگاه برگزار و تعداد ۲۰ نفر از اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان در کارگاه آموزشی مذکور شرکت نمودند. یادآوری می‌نماید شرکت کارکنان و اساتید محترم دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه در دوره به صورت رایگان بوده و در پایان گواهی معتبر دانشگاه رازی به شرکت‌کنندگان داده می‌شود. هدف از برگزاری مشترک کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی در جهت حضور فعال دانشگاه فرهنگیان در فعالیت‌های علمی - آموزشی و فرهنگی و استفاده از ظرفیت‌های سایر دانشگاه‌ها به ویژه دانشگاه دولتی رازی و همچنین تبادل اطلاعات و اشتراکات علمی اساتید محترم و کارکنان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه در مسیر سازمان یادگیرنده است.

برگزاری دوره آموزشی «پیشگیری از شیوع بیماری‌های انگلی پدیکلوز»



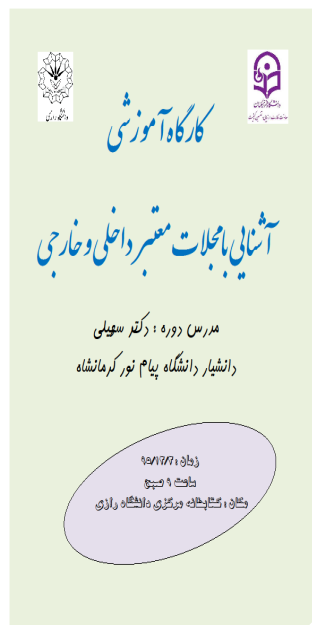
در اجرای نامه معاونت دانشجویی و ضرورت برگزاری دوره‌های آموزشی و بازآموزی کارکنان محترم شاغل در سراهای (خوابگاه‌های) دانشجویی به ویژه سرپرستان شبانه‌روزی و ارتقاء دانش شغلی، دوره آموزشی «پیشگیری از شیوع بیماری‌های انگلی پدیکلوز» با همکاری امور دانشجویی و فرهنگی مدیریت استانی توسط واحد نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت استان کرمانشاه در تاریخ ۹۵/۱۲/۸ برای سرپرستان شبانه‌روزی، کارکنان و کارشناسان و معاونین امور دانشجویی به تعداد ۱۴ نفر و به مدت ۸ ساعت در سالن اجتماعات پردیس شهید صدوقی برگزار شد. در این دوره دکتر حاتمی پزشک و مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه، به تشریح اهداف دوره و ضرورت رعایت بهداشت فردی و جمعی در محیط خوابگاهی و نظارت مستمر کارشناسان بهداشت پرداخت.

برگزاری کارگاه آموزشی «مقاله نویسی»



در راستای تفاهم نامه علمی - آموزشی با دانشگاه رازی و در جهت ارتقاء مهارت‌های علمی و حرفه‌ای اساتید و کارکنان، کارگاه آموزشی مشترک «مقاله نویسی» در سالن اجتماعات کتابخانه مرکزی دانشگاه رازی در تاریخ ۹۵/۱۲/۱۶ برگزار و تعداد ۱۶ نفر از اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان در کارگاه آموزشی مذکور شرکت نمودند. در این کارگاه به شناخت روش نظام‌مند و علمی تدوین مقالات و نحوه پذیرش مقالات در مجلات معتبر و همایش‌های علمی پرداخته شد. از اهداف برگزاری مشترک کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی، با سایر دانشگاه‌ها و مراکز علمی می‌توان به حضور فعال دانشگاه فرهنگیان در فعالیت‌های علمی-آموزشی و فرهنگی و استفاده از ظرفیت‌های سایر دانشگاه‌ها به ویژه دانشگاه دولتی رازی و همچنین تبادل اطلاعات و اشتراکات علمی اساتید محترم و کارکنان دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه در مسیر سازمان یادگیرنده اشاره کرد. در پایان دوره به شرکت‌کنندگان گواهینامه معتبر دانشگاه رازی اعطا گردید.

ردیف	عنوان دوره	ساعت دوره	تعداد شرکت‌کننده	نفر ساعت
۱	کارکنان اداری-هیأت علمی			
	اتوماسیون اداری دیدگاه نگارش ۵	۶	۵۳	۳۱۸
	آشنایی با مجلات علمی معتبر و نامعتبر	۳	۲۰	۶۰
	پیشگیری از شیوع بیماری‌های انگلی پدیکلوز	۸	۱۴	۱۱۲
	کارگاه مقاله نویسی	۳	۱۶	۴۸
	جمع	۲۰	۱۰۳	۵۳۸



فارس

عنوان دوره: spss مقدماتی



دوره بالندگی حرفه ای spss مقدماتی ویژه اعضای هیات علمی و اعضای غیر هیات علمی دارای مدرک دکتری و دانشجوی دکتری طی سه روز و به مدت ۲۴ ساعت در مرکز آموزش عالی سلمان فارسی برگزار گردید.

عنوان دوره: دوره کشوری آموزشگری علوم



های فارس، بوشهر و کهگیلویه و بویراحمد با هدف آشنایی و ایجاد فضای همکاری حرفه ای (اجتماع عمل) مدرسان فعال در درس آموزش علوم، آموزش ابتدایی و درس آموزش شاخه های علوم تجربی (فیزیک، شیمی و زیست شناسی) به مدت ۸ ساعت در پردیس شهید رجایی برگزار گردید.

عنوان دوره: دوره کشوری کارورزی



دوره بالندگی کارورزی ویژه اعضای هیات علمی (استادان کارورزی) استان های فارس، بوشهر، کهگیلویه و بویراحمد، کرمان، هرمزگان و خوزستان، با هدف آشنایی و ایجاد فضای همکاری حرفه ای و هماهنگ سازی اجرای برنامه کارورزی با حضور سرکار خانم دکتر احمدی به مدت ۱۶ ساعت در پردیس شهید رجایی برگزار گردید.

عنوان دوره: کاربرد اکسل در گزارشات سازمانی (اکسل پیشرفته)



دوره بالندگی حرفه ای کاربرد اکسل در گزارشات سازمانی با هدف توانمندسازی اعضای غیر هیات علمی (کارشناسان) طی سه دوره (۱۶ ساعته) سه روزه در پردیس شهید باهنر و مرکز آموزش عالی شهید بهشتی اقلید برگزار گردید.

عنوان دوره: استفاده از نرم افزار تحلیل کیفی Nvivo

به منظور توانمندسازی اعضای هیات علمی با نرم افزارهای تحلیل کیفی دوره بالندگی آشنایی و کاربرد نرم افزار تحلیل کیفی Nvivo ویژه اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان فارس طی دو دوره مجزا، در پردیس های شهید رجایی و شهید باهنر به مدت ۸ ساعت برگزار گردید.



عنوان دوره: سبک زندگی اسلامی



دوره بالندگی سبک زندگی اسلامی ویژه اعضای غیر هیات علمی با هدف آشنایی همکاران با سبک زندگی اسلامی در سالن اجتماعات پردیس شهید باهنر شیراز به مدت ۶ ساعت برگزار گردید.

عنوان دوره: توانمند سازی فعالیت های ورزشی انجمن های ورزشی



در حاشیه همایش کشوری دبیران انجمن های ورزشی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور دوره بالندگی ورزشی کارشناسان محترم امور دانشجویی سراسر کشور با هدف استفاده بهینه از نیروی انسانی و مدیریت ورزشی و انجام وظایف شغلی و حرفه ای به مدت ۸ ساعت در باشگاه فرهنگی شیراز به میزبانی دانشگاه فرهنگیان فارس برگزار گردید.

عنوان دوره: آشنایی با نسخه جدید اتوماسیون اداری (دیدگاه ۵)



با توجه به ارتقای اتوماسیون مکاتبات اداری (اتوماسیون) و لزوم آشنایی اعضای غیر هیات علمی با این سامانه، دوره بالندگی طی ۷ جلسه مجزا در مدیریت امور پردیس ها، پردیس ها و مراکز آموزش عالی دانشگاه فرهنگیان استان فارس برگزار گردید.

عنوان دوره: نظام آراستگی در محیط کار



محیط کار (۵۸) ویژه اعضای غیر هیات علمی دانشگاه فرهنگیان فارس، در پردیس شهید باهنر به مدت ۸ ساعت برگزار شد.

عنوان دوره: دوره منطقه ای آموزش حقوقی مدیران (۱)



مدیران، کارشناسان مسوول و مدیران گروه استان های فارس و کهگیلویه و بویراحمد با هدف آشنایی با قوانین و مقررات مالی و اداری به مدت ۸ ساعت در مرکز آموزش عالی سلمان فارسی برگزار گردید.





علاقه‌مندان، پژوهشگران و صاحب‌نظران محترم می‌توانند مقالات خود را با رعایت اختصار (حداکثر ۳۰۰ کلمه) و منطبق با حوزه فعالیت نامه بالندگی به آدرس نشریه ارسال نمایند تا پس از بررسی، در صورت تأیید در نوبت چاپ نشریه قرار گیرد. بدیهی است عدم رعایت اصول ذکر شده موجب عدم پذیرش یا تأخیر در چاپ و انتشار مقالات دریافتی خواهد گردید.

- نامه بالندگی در قبول، رد و اصلاح مقالات آزاد است.
- استفاده از مندرجات نامه بالندگی با ذکر مآخذ آزاد است.
- آدرس پست الکترونیکی نشریه: p.develop@cfu.ac.ir
- آدرس صفحه مدیریت بالندگی حرفه‌ای: http://cfu.ac.ir/pdevelopment
- شماره تماس: ۸۷۷۵۱۴۱۱ (۰۲۱) ۸۷۷۵۱۳۳۳ (۰۲۱)



معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت

مدیریت بالندگی حرفه‌ای

نامه بالندگی
دانشگاه فرهنگیان

- شماره ۵ • اردیبهشت ۹۶
- مدیرمسئول: دکتر غلامرضا کبانی
- مدیر اجرایی: دکتر محمد رضا گرامی
- ویراستار ادبی: حمید یزدانیان

دوره بالندگی «بیماری‌های انگلی پدیکولز»



این دوره به مدت ۸ ساعت در تاریخ ۹۵/۱۱/۱۲ در سالن کنفرانس پردیس شهید پاک‌نژاد و با حضور مسئولین امور دانشجویی و سرپرستان شبانه روزی هر دو پردیس برگزار شد. در این دوره، مراقبت از آلودگی پدیکولز، مدیریت و کنترل طغیان بیماری‌های منتقل شونده از آب و غذا، مراقبت بیماری‌های مشترک انسان و حیوان مانند سالک، تب مالت، هاری، و راه‌های انتقال بیماری ایدز توسط دکتر پورمازار مدرس دوره، مورد بررسی و آموزش قرار گرفت.

دوره بالندگی «بهداشت روانی»



کنفرانس پردیس شهید پاک‌نژاد و با حضور کارکنان هر دو پردیس برگزار شد. مدرس دوره استاد برجسته دانشگاه یزد، دکتر فرزاد فرهودی با مدرک دکتری روانشناسی از دانشگاه فردوسی مشهد، هیأت علمی و دارای رزومه علمی و اجرایی موفق بود. در این دوره، مسائل مربوط به بهداشت روانی کارکنان، اهمیت بهداشت روان، راهکارهای مقابله‌ای جهت ارتقاء سلامت روان، عوامل مؤثر بر بهداشت روانی، ابعاد بهداشت روانی و تأثیر بهداشت روانی بر حل تعارضات، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت.

یزد

در زمستان ۱۳۹۵ در استان یزد ۴ دوره بالندگی حرفه‌ای برای کارکنان پردیس‌های شهید پاک‌نژاد و فاطمه الزهرا (س) برگزار شد. خلاصه‌ای از گزارش دوره‌ها به شرح ذیل می‌باشد:

دوره بالندگی «کمک‌های اولیه»



این دوره به مدت ۸ ساعت در تاریخ ۹۵/۱۱/۰۹ و ۹۵/۱۱/۱۳ در سالن کنفرانس پردیس شهید پاک‌نژاد و با حضور کارکنان هر دو پردیس برگزار شد. در این دوره، اقدامات اولیه نجات بخش و فوریت‌های بررسی وضعیت بیمار، اصول ثابت‌سازی و احیای قلبی ریوی پایه، توسط مدرس دوره آقای حسین برازنده مقدم، از مرکز مدیریت حوادث و فوریت‌های پزشکی استان یزد، به کارکنان و اساتید آموزش داده شد.

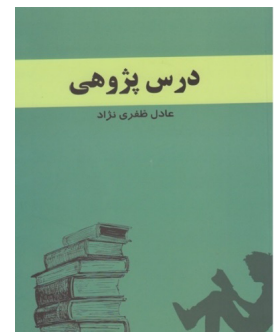
دوره بالندگی «بهداشت اماکن عمومی»



کنفرانس پردیس شهید پاک‌نژاد و با حضور کارکنان و اساتید هر دو پردیس برگزار شد. مدرسین دوره ۸ نفر از کارشناسان معاونت بهداشتی مرکز بهداشت استان یزد بودند. در این دوره، راه‌های مبارزه با حشرات و جانوران موذی در اماکن عمومی و خانگی، بهداشت مواد غذایی، آموزش بهداشت اماکن آرایشی پیرایشی، بهداشت مراکز آموزشی، کیفیت آب و ... مورد بررسی قرار گرفت.

معرفی کتاب

می‌سازد ولی پژوهش نیز با فراهم آوردن اطلاعات معتبر درباره‌ی بهترین روش‌های آموزشی به شما کمک می‌کند تا معلمی با مهارت‌ها و دانش‌های حرفه‌ای شوید. آشنا شدن معلمان با مهارت‌های پژوهش باعث می‌شود که معلمان روش‌های تدریس و به عبارتی روند آموزشی خود را بهبود ببخشند و جانی تازه به مدرسه، کلاس درس و فعالیت‌های تدریس و یادگیری بدمند. درس پژوهی، الگویی ژاپنی و مبتنی بر تدریس مشارکتی برای به‌سازی توانایی حرفه‌ای معلمان و روشی برای تولید دانش حرفه‌ای در کلاس درس است. این الگو به معلمان فرصت می‌دهد تا روابط خود را با یک‌دیگر و با دانش‌آموزان بهبود بخشند و به همکاری با پژوهشگران آموزشی، برای حمایت از تفکر انتقادی، بازیابی و بازاندیشی در اندیشه و عمل آموزشی برانگیخته شوند و یاد بگیرند که چگونه از هم‌دیگر بیاموزند و در تجارب آموزشی و تربیتی یک‌دیگر سهیم شوند و با بازاندیشی در رفتارها و عادات‌های آموزشی خود، راه‌های بهتر یاد دادن



ناشر: کوروش

نویسنده: عادل ظفیری نژاد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۰۲۲-۶۶-۷

معمولاً این جمله را شنیده‌اید که "تجربه بهترین معلم است". این جمله درست است؛ زیرا یکی از روش‌های کسب دانش، تجربه است. تجربه‌های خودتان و تجربه‌هایی که معلمان، مدیران، استادان و صاحب‌نظران با شما در میان می‌گذارند، از شما معلم بهتری