



بسم رب الفجر
حسن افریخت

سرپرست مدیریت امور استانی دانشگاه فرهنگیان فارس:

نظارت و ارزیابی بستر ساز مدیریت کارآمد و موفق است



سرپرست مدیریت امور استانی دانشگاه فرهنگیان فارس گفت: نظارت و ارزیابی دقیق، بستر ساز مدیریت کارآمد و موفق است.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، عباس اناری نژاد، سرپرست مدیریت امور استانی دانشگاه فرهنگیان فارس، در جمع معاون، مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات باشگاه فرهنگیان، نظارت و ارزیابی را از جمله مباحث مهم و ضروری سیستم برشمرد و افزود: نظارت و ارزیابی متضمن سیستم مدیریتی سالم و کارآمد است.

اناری نژاد، با ابراز خرسندی از حضور خود در جمع کارشناسان نظارت گفت: نیروی انسانی مهم ترین منابع سازمانی یک سیستم به ویژه در پارادایم جدید اقتصاد دانش بنیان به شمار می رود.

سرپرست مدیریت امور استانی دانشگاه فرهنگیان فارس، تصریح کرد: این دانش می تواند توسط سیستم های پشتیبانی تصمیم گیری و در زمینه های مختلف برای ایجاد ارزش افزوده به کار گرفته شود.

اناری نژاد، خطاب به کارشناسان نظارت تاکید کرد: برای ارائه عملکرد سازمانی مطلوب و حرکت در مسیر توسعه سازمانی، نیازمند نظارت و ارزیابی دقیق و حساب شده هستیم تا سیستم قادر به انجام وظایف تعریف شده خود باشد. وی، با اشاره به فرآیند جذب و به کارگیری کارشناسان نظارت خاطر نشان کرد: این فعالیت یکی از بهترین اقدامات مدیران در طول حیات دانشگاه بوده است.

این مقام مسئول، اظهار داشت: با سیر فرایند جذب شاهد فعالیت کارآمدترین نیروهای علمی و توانمند در سیستم دانشگاه فرهنگیان هستیم.

اناری نژاد در پایان افزود: حضور فردی فاضل و دانشمند در راس معاونت نظارت، نوید بخش بهبود مستمر کیفیت در دانشگاه فرهنگیان است.



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان:

ارتقاء نیروی انسانی در سازمان، بهبود امور را به همراه دارد



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان گفت: کمک به رشد و ارتقاء برخی همکاران برخوردار از توان و پتانسیل بالا در سازمان، بهبود امور را به همراه دارد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، رضا کچوئیان، در جمع مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات باشگاه فرهنگیان استان فارس، با اشاره به حوادث و ویرانی‌های ناشی از سیل در نخستین روزهای سال جاری در برخی استان‌های کشور از جمله فارس، از حمایت و پشتیبانی مردم فهیم و نجیب ایران به عنوان پشتوانه بی بدیل و سرمایه اجتماعی یاد کرد و اظهار داشت: در همین راستا هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، عهده‌دار برخی وظایف و مسئولیت‌ها شد.

وی تصریح کرد: بخشی از این وظایف عملی و برخی دیگر در دست اقدام است.

کچوئیان، با ابراز خرسندی از حضور خود در جمع اندیشمندان و فرهیختگان حوزه نظارت، با ابلاغ پیام رئیس دانشگاه فرهنگیان از تصمیم وی برای تقدیر از فعالیت‌های صورت گرفته در راستای ارزیابی رهنامه چهل ماده‌ای توسط کارشناسان نظارت خبر داد و اظهار داشت: در جلسه اخیر هیات رئیسه دانشگاه گزارشی مفصل از عملکرد مدیران استانی برای تحقق اهداف رهنامه، ارائه شد.

این مقام مسئول، از ارتقاء برخی کارشناسان در معاونت نظارت سخن گفت و افزود: جانشین‌پروری از جمله ضروریات مدیریت به شمار می‌رود.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به ورود برخی چهره‌های جدید و موفق در این معاونت و ارتقاء جمعی از همکاران نظارت در پست‌های مدیریتی تصریح کرد: کمک به رشد و ارتقاء برخی همکاران برخوردار از توان و پتانسیل بالا بهبود بیش از پیش کمی و کیفی امور دانشگاه را به همراه دارد.

استاد دانشگاه، از آزمون اصلح به عنوان مهم‌ترین اقدام معاونت یاد کرد و اظهار داشت: مرداد ماه سال جاری شاهد برگزاری آزمون جامع مهارت‌آموزان ماده ۲۸ خواهیم بود. معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، در پایان با قدردانی از زحمات ارزشمند کارشناسان نظارت، اندازه و گستره کنونی این معاونت را مرهون تلاش‌های شبانه‌روزی کارکنان دانست.



مدیر کل نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان:

خودارزیابی، فرصت‌ها و چالش‌های پیش رو در سازمان را مشخص می‌کند



مدیر کل نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان گفت: خودارزیابی، راهی برای درک نقاط ضعف و قوت و شناخت فرصت‌ها و چالش‌های پیش رو است.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، صفر شکبیا مدیر کل دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی در جمع معاون، مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات باشگاه فرهنگیان فارس، نبود نظارت بر قوانین، مصوبات و دستورالعمل‌ها را عامل مهم اختلال در اجرای فرآیندها برشمرد و گفت: بروز برخی مشکلات ناشی از اجرای ناقص ارزیابی و یا بی توجهی به فرآیند ارزیابی است.

شکبیا، ارزیابی درونی در راستای اجرای دقیق فرآیند امور را لازم و ضروری خواند و با مورد خطاب قرار دادن کارشناسان نظارت به عنوان مجریان ارزیابی تصریح کرد: هیات‌های نظارت وزارت عتف نیز به عنوان ارزیابان بیرونی بر فعالیت ما به شمار می‌روند.

وی در ادامه، برخورداری از نگاه نقادانه به مسائل را از اهم ویژگی‌های همکاران نظارت و ارزیابی اعلام و خطاب به کارشناسان نظارت تاکید کرد: ارائه نظرات کارشناسی شده به معاونت نظارت، اصلاح امور را به همراه دارد.

مدیر کل دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی، هدف از ارزیابی را ایجاد بستر مناسب برای پذیرش مسئولیت اعلام و اظهار داشت: خودارزیابی، راهی برای درک نقاط ضعف و قوت و شناخت فرصت‌ها و چالش‌های پیش رو است.

وی خاطر نشان کرد: اخلاق مداری برای ایجاد اعتماد عمومی در بازدیدهای نظارتی ضروری است، چرا که تبیین و تحلیل مسائل به صورت روشمند و به دور از جانبداری و سوگیری، کارآمدی جمعی و اعتمادسازی را به دنبال دارد.

این مقام مسئول، با اشاره به ده فرمان رئیس دانشگاه فرهنگیان، از معاونت نظارت به عنوان چشم سازمان یاد کرد و گفت: نظارت میدانی، مدیریت قدم زدن و رصد و ارزیابی فعالیت‌ها را در کنار نیازسنجی و آسیب شناسی فرآیندها، ایجاد ارتباط بین صف و ستاد، تکریم ارباب رجوع، پاسخ به موقع به مکاتبات و ایجاد میز خدمت را از اهم وظایف کارشناسان نظارت اعلام و افزود: برای کسب موفقیت در بازدیدهای نظارتی باید با خوش بینی به دنبال ویژگی‌های مثبت بوده و سپس نقاط ضعف و کاستی‌ها را جستجو کنیم.

شکیبا، یافتن راه حل‌های جدید در مواجهه با مشکلات را از ویژگی‌های برجسته افراد خوش‌بین ذکر کرد و اظهار داشت: افراد خوش‌بین در پی هر شکست به جای مقصر دانستن دیگران به دنبال راهکار نو هستند.

وی در پایان، برگزاری کارگاه‌های آموزشی آشنایی با مدل‌های نوین نظارت و ارزیابی و انجام مطالعات تطبیقی، همچنین بهره‌مندی از تجربیات جهانی و بومی ساختن آن‌ها برای کاربرست در دانشگاه فرهنگیان را از جمله فرامین رئیس دانشگاه فرهنگیان برشمرد.



هدفمند بودن دوره‌های آموزشی برای کارکنان، ضروری است



مدیر بالندگی حرفه‌ای معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، با تاکید بر هدفمند بودن دوره‌های آموزشی گفت: دوره‌های در دست اجرا در سه رده و تفکیک مدیران، کارشناسان و اساتید اجرا می شود.

به گزارش روابط عمومی معاونت، نظارت، ارزیابی تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، فاطمه مقاره زاده مدیر بالندگی حرفه ای معاونت نظارت برنامه‌ریزی دقیق و درست را لازمه انتقال تجربیات و دانش برشمرد و تصریح کرد: یکی از ضرورت‌های اساسی مدیران در سازمان برای تثبیت موقعیت خود، برنامه‌ریزی است.

وی، برنامه‌ریزی را فرآیند هدف گذاری، ارائه روش ها و یا تعیین مسیرهایی برای رسیدن به اهداف دانست. مدیر بالندگی حرفه‌ای، با اشاره به حدیثی از حضرت علی (ع) قرار گرفتن هر چیز در جای خود و انجام هر کار در زمان خود را از جمله نکات مهم و قابل توجه در زندگی کاری و شخصی برشمرد. مقاره زاده، با اشاره به پتانسیل و توان بالای موجود در دانشگاه، تحقق عملکرد مطلوب این دانشگاه را بهره‌مندی از پتانسیل افراد خواند.

وی، نقش کارشناسان نظارت را مهم و کلیدی دانست و تاکید کرد: با در دست داشتن اطلاعات لازم شناسایی نیازهای بالندگی تسهیل و زمینه توانمندسازی همکاران نیز مهیا خواهد شد.

مدیر بالندگی حرفه‌ای، آموزش هر یک از همکاران در حیطه شغلی خود را الزامی اعلام کرد و با تاکید بر هدفمند بودن دوره‌ها افزود: دوره‌های در دست اجرا در سه رده و به تفکیک مدیران، کارشناسان و اساتید به اجرا در می آید. این مقام مسئول، تهیه و تولید پادکست‌های آموزشی را نیازمند مشارکت همکاران استانی دانست و اظهار داشت: همکاران علاقمند می توانند ایده های خلاقانه خود را به صورت مکتوب به مدیریت بالندگی حرفه‌ای ارسال نمایند.

وی در ادامه، تسریع در اعلام پایان دوره‌های بالندگی به منظور صدور گواهینامه دوره‌ها را لازم و ضروری عنوان کرد و افزود: ویرایش اطلاعات پرسنلی همکاران در سامانه ایده در راستای دستیابی به داده‌های صحیح و تنظیم گزارش‌های دقیق و مطلوب، مورد انتظار است.

مدیر بالندگی حرفه‌ای دانشگاه فرهنگیان، در پایان، رعایت تناسب دوره‌ها را مهم خواند و گفت: میزان ساعات دوره‌های عمومی نباید بیش از ساعات دوره‌های تخصصی باشد.



با حضور کارشناسان نظارت صورت گرفت:

تشریح نحوه تدوین سوالات آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸



به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، حسین عبدی رئیس گروه طراحی و تدوین استاندارد شایستگی های تخصصی و عمومی در جمع مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات باشگاه فرهنگیان فارس، به تفصیل در خصوص نحوه تدوین، تصحیح و شیوه امتیازدهی و فرایند اجرایی آزمون برای ورودی های ۹۶ و ۹۷ و همچنین مهارت آموزان بازمانده از آزمون ورودی سال ۹۵ سخن گفت.

وی با ارائه گزارشی از آسیب شناسی آزمون های برگزار شده در دوره های قبل، با استناد به بخشنامه معاونت آموزشی دانشگاه شرط لازم برای شرکت مهارت آموزان در آزمون جامع را پایان پودمان های آموزشی برابر با مقررات آموزشی دانشگاه ذکر کرد و توجه کارشناسان نظارت را به آخرین مهلت ورود نمرات به سامانه آموزشی جلب، و دهم تیرماه سال جاری را آخرین زمان موعده مقرر اعلام کرد.

عبدی ناتمام بودن نمرات و وضعیت آموزشی مهارت آموزان را مانع جدی حضور این افراد در آزمون کتبی عنوان کرد. در ادامه، پس از تشریح جزئیات مولفه کتبی ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای مهارت آموزان، کارشناسان حاضر در جلسه با طرح سوالات خود، پاسخ مدنظر را دریافت کردند.

وی خطاب به کارشناسان نظارت، تنها مرجع رسمی اخبار و اطلاعاتی های مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان را سایت رسمی این دانشگاه به نشانی <https://cfu.ac.ir/Measurement> اعلام کرد.

معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان:

اجرائی نمودن بندهای رهنامه ۴۰ ماده‌ای دانشگاه فرهنگیان از برنامه‌های اولویت‌دار است



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، اجرائی نمودن بندهای رهنامه ۴۰ ماده‌ای دانشگاه را برخوردار از اهمیت خاص و ویژه دانست و گفت: انجام هر گونه فعالیت در قالب تیم، گامی مهم برای دستیابی به اهداف مورد نظر است.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، کچوئیان، در مراسم معارفه سرپرست جدید مرکز شهید مطهری شیراز، مرتفع شدن برخی مشکلات در این مرکز را از جمله اولویت‌های کاری مهم ذکر کرد و گفت: امروزه تعلق به سازمان، امری مهم و ضروری است.

کچوئیان، بر تعلق سازمانی اعضای هیات علمی دانشگاه، کارکنان و دانشجویان تاکید و شاه کلید موفقیت در سازمان را احترام متقابل همکاران نسبت به یک دیگر ذکر کرد و گفت: در سایه ارتباط صمیمانه، صادقانه و محبت آمیز کارکنان، آرامش و امنیت تثبیت و تلاش و قدرت تصمیم‌گیری برای حل مشکلات دانشگاه بیشتر و بهتر خواهد شد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، اجرائی نمودن بندهای رهنامه ۴۰ ماده‌ای دانشگاه را برخوردار از اهمیت خاص و ویژه دانست و گفت: انجام هر گونه فعالیت در قالب تیم گامی مهم برای دستیابی به اهداف مد نظر است.

وی تصریح کرد: یک تیم با دارا بودن مهارت‌های لازم، تکمیل‌کننده یک دیگر بوده و با مقاصد، اهداف، و رویکردی مشترک با تکیه بر یک دیگر، مسیر پیش رو را با موفقیت بیشتر طی خواهند کرد.

این مقام مسئول، مشخص کردن اهداف، بررسی و حل مشکلات، اجرائی نمودن راه حل‌ها و مسئول نتایج دانستن خود در قالب کار و فعالیت تیمی را کمک به کل مجموعه از جمله مدیر مرکز اعلام کرد و افزود: تفکر و اندیشیدن برای ارتقاء استانداردها لازم و ضروری است.

استاد دانشگاه، آموزش را محصور زمان و مکان ندانست و با تاکید بر تلاش بیش از پیش برای تربیت معلمان شایسته و در خور فرزندان این سرزمین گفت: با آموزش پیاپی، فرد برای رسیدن به یک وضع مطلوب هدایت می شود. در نتیجه، کسب نتایج و رسیدن به هدف اصلی نیز تسهیل می شود. گفتنی است: در پایان این مراسم که با حضور تنی چند از مسئولان استان برگزار شد، دکتر علیدادی به عنوان سرپرست مرکز شهید مطهری معرفی و از خدمات نوبخت قدردانی به عمل آمد.



با حضور کارشناسان نظارت صورت گرفت:

بررسی و ارزیابی کیفیت اجرای رهنامه ۴۰ ماده ای در دوره بالندگی حرفه ای



به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، دکتر سید علیرضا هوشی السادات، کارشناس مسئول ارزیابی عملکرد سازمانی، در جمع معاون، مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات مرکز سلمان فارسی، اقدام به تشریح فرآیند ارزیابی کیفیت رهنامه ۴۰ ماده ای دانشگاه فرهنگیان در چارچوب محورها، ملاک ها و شاخص ها کرد.

وی در ادامه این نشست، پس از بحث و تبادل نظر در خصوص نحوه فرآیند ارزیابی رهنامه در چارچوب مد نظر افزود: انتظار می رود در دوره ارزیابی پیش رو، سه مرحله ای کردن فرایند ارزیابی شامل انجام خود ارزیابی توسط پردیس های استانی و اختصاص یک نام کاربری، تایید اولیه و کارشناسی توسط کارشناسان نظارت استان و تایید نهایی توسط دفتر نظارت و ارزیابی صورت گیرد.

هوشی السادات، همچنین ایجاد فرم شاخص های عمومی و ادراکی علاوه بر فرم شاخص های اختصاصی در سامانه مدیریت عملکرد سازمانی به منظور اخذ نظرهای معاونان دانشگاه و سایر ذی نفعان مرتبط ارزیابی را لازم و ضروری خواند.

در این نشست بر استانداردسازی، دسته بندی و طبقه بندی مستندات، توجه به موضوع هر شاخص، تهیه و تنظیم راهنما و دستورالعمل ارزیابی و راهنمای هر شاخص تاکید شد.

گفتنی است: برگزاری جلسات به منظور هماهنگی بیشتر به صورت ویدئو کنفرانس با مدیریت های استانی و کارشناسان نظارت استانی، همچنین اصلاح و پالایش محورها و شاخص های ارزیابی و اطلاع رسانی در چارچوب ارزیابی به مدیریت های استانی برای هماهنگی اقدامات مورد نظر، از اهم موارد به شمار رفت.



با حضور کارشناسان نظارت صورت گرفت:

آسیب شناسی نتایج حاصل از ارزیابی عملکرد کارکنان ۹۷ - ۱۳۹۶



به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، احسان فقیری، کارشناس مسئول ارزیابی عملکرد کارکنان، در جمع معاون، مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات مرکز سلمان فارسی، در خصوص سامانه گلستان و انجام فعالیت‌های مرتبط با این سامانه با کارشناسان حاضر در نشست، به بحث و تبادل نظر پرداخت.

گفتنی است: با توجه به فراهم شدن قابلیت دسترسی کارشناسان نظارت استان‌ها، به گزارش‌های ارزشیابی درج شده در سامانه گلستان، فقیری گزارشی مختصر از چگونگی اخذ گزارش و انواع آن ارائه کرد.

در ادامه، با ارائه آمار و تجزیه و تحلیل نتایج حاصل از ارزیابی عملکرد سالانه کارکنان، در دوره ۹۷ - ۱۳۹۶ این دوره آسیب شناسی شد.

در پایان، به منظور انجام بهتر فعالیت‌ها، کارشناسان نظارت با بحث و تبادل نظر چند راهکار پیشنهاد کردند.

برگزاری جلسات با حضور همه مدیران قبل از شروع دوره، ارزیابی مستمر کارکنان زیرمجموعه توسط مدیران مافوق و برقراری تناسب بین شاخص‌های ادراکی و عملکردی ارزشیابی، برخی از راهکارهای پیشنهاد شده این نشست به شمار می‌رود.



ارتقاء استانداردهای آموزشی، پژوهشی و فرهنگی از دغدغه‌های اصلی دانشگاه فرهنگیان است



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، ارتقاء استانداردهای آموزشی، پژوهشی و فرهنگی را از دغدغه‌های اصلی دانشگاه فرهنگیان برشمرد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، رضا کچوئیان، در جمع مدیران و کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور در سالن اجتماعات مرکز سلمان فارسی استان فارس، از دیدارهای مجدد به عنوان بهترین دستاورد جلسات یاد کرد و گفت: پایه و اساس جلسات مبتنی بر دیدار یک دیگر است.

وی، جاری و ساری شدن نظارت در تمام سطوح دانشگاه را لازم و ضروری دانست و تصریح کرد: با حضور نظارت، شاهد رویدادها و فعالیت‌های مفید و موثر در دانشگاه هستیم.

کچوئیان، از کارشناسان و فعالان حوزه نظارت به عنوان افرادی شایسته یاد کرد و جمع قابل توجهی از همکاران نظارت را از نظر برخورداری از توان تجزیه و تحلیل بالا سرآمد و موجب افتخار معاونت نظارت دانست. وی در ادامه تاکید کرد: عملکرد خوب کارشناسان نظارت، نگرش خاص و ویژه رئیس دانشگاه به این معاونت را به همراه دارد.

وی، با اشاره به گزارش‌های ارسالی وزارت عتف در خصوص بازدیدهای میدانی هیات‌های نظارت و ارزیابی آموزش عالی از مدیریت‌های امور پردیس‌های استانی دانشگاه فرهنگیان و توجه خاص این گروه به نقاط ضعف و عدم توجه به اقدامات و فعالیت‌های صورت گرفته در پردیس‌ها و مراکز استانی این دانشگاه تصریح کرد: در صدد هستیم در این خصوص، به منظور شفاف سازی گزارش بازدیدهای به عمل آمده، با رئیس نظارت وزارت علوم، مذاکره لازم صورت گیرد.

کچوئیان، فراهم آمدن شرایط لازم برای رشد و تعالی کارشناسان نظارت را از جمله اولویت‌های کاری ذکر کرد و افزود: جا به جایی نیروهای ارزشی این معاونت برای ما قابل پذیرش نیست، اما این کلام به معنای مانع بودن از رشد و پیشرفت همکاران نیست.

معاون دانشگاه، کمک برای بهبود مستمر شرایط را از اهداف اصلی معاونت نظارت اعلام کرد و گفت: کارشناسان نظارت در ساختار اداری، زیرمجموعه مدیران استانی، پردیس‌ها و مراکز به شمار می‌روند. هر گونه اقدام این گروه از اعضای دانشگاه فرهنگیان نیز باید با دریافت نظر موافق مدیران بالادستی صورت گیرد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، با مهم برشمردن درج فعالیت‌های نظارت در سایت دانشگاه‌های استان تصریح کرد: ایجاد و اختصاص گزینه نظارت، بر روی پورتال استان به منظور ثبت فعالیت‌های نظارت ضروری است.

این مقام مسئول در ادامه، با اشاره به برپایی دوره‌های متفاوت آموزشی در استان‌ها، بر مفید و اثرگذار بودن دوره‌ها تاکید کرد و گفت: هدف از برگزاری‌های دوره‌های بالندگی صرف اعلام گزارش نیست، مهم میزان تغییر رفتار جامعه مخاطب است.

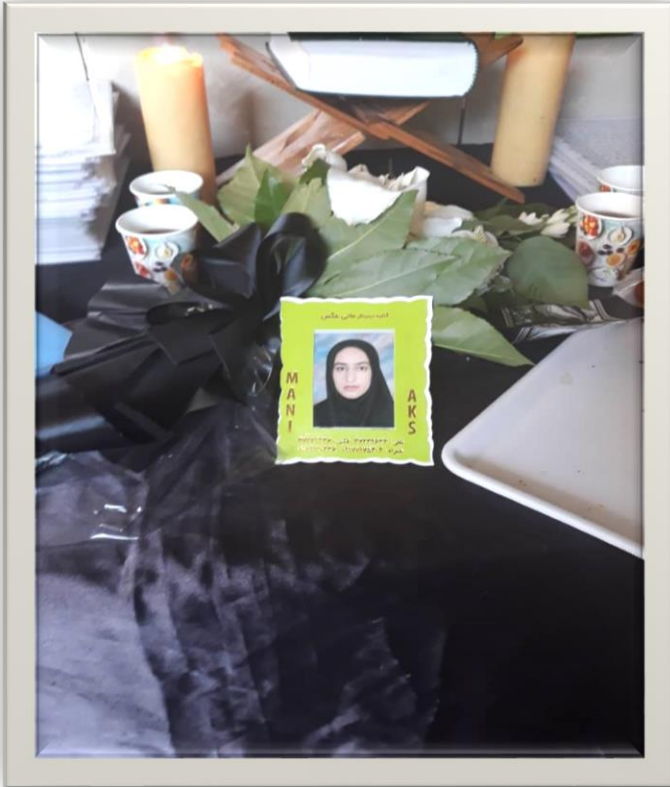
کچوئیان، تلاش برای تنظیم فرم‌های ارزیابی مشاغل در دانشگاه را از دیگر فعالیت‌های این معاونت معرفی و تصریح کرد: باید برای هر فرد در پست و موقعیت مربوطه، فرم ارزیابی همان شغل صادر شود.

معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، ارزیابی رهنما چهل ماده‌ای دانشگاه، توسط کارشناسان نظارت استانی را قابل تقدیر اعلام و در رتبه‌بندی انجام شده به ترتیب، رتبه‌های یک تا هشت را از آن استان‌های آذربایجان شرقی، فارس، اصفهان، کردستان، اردبیل، خراسان جنوبی، گیلان و سیستان و بلوچستان دانست.



در حادثه تصادف:

دانشجوی سال آخر ادبیات فارسی پردیس دختران شهید باهنر استان فارس درگذشت



به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، وقوع حادثه دردناک و غم‌انگیز تصادف منجر به جان باختن صدیقه عزیزی، دانشجوی سال آخر ادبیات فارسی پردیس دختران شهید باهنر استان فارس شد.

در مراسمی که به همین منظور در پردیس شهید باهنر فارس برگزار شد: جعفری نماینده ولی فقیه، در جمع دانشجو معلمان در بیان قرآن، مرگ را عبارت از بازگشت به سوی خدا دانست و گفت: بازگشت به خدا بازگشت به مرجع و بازگشت به سوی خوبی‌ها است.

وی تصریح کرد: مرگ راهی برای بازگشت به خداست.

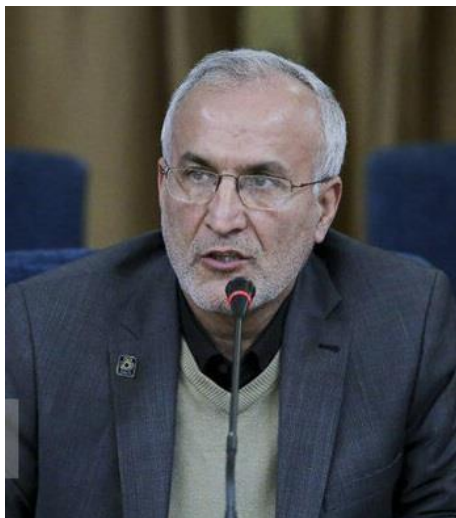
از نظر قرآن مردن رفتن به ناکجا نیست، معدوم شدن و نابود شدن نیست. مرگ رفتن به نزد خداست. چرا که ما از خدا هستیم و به سوی او باز می‌گردیم.

در ادامه این مراسم، کچوئیان معاون دانشگاه فرهنگیان، مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی و مدیر امور استانی فارس، ضمن تسلیت و ابراز همدردی با خانواده و دوستان درگذشته، برای وی رحمت و رضوان واسع الهی و برای خانواده مصیبت دیده و بازماندگان، صبر و اجر مسالت کردند.

گفتنی است: تیمی از مدیران و دانشجویان شیراز با سفر به استان کرمان روستای چاه‌آموزی منطقه منوجان، در مراسم تشییع درگذشته عزیزی، شرکت کردند.

سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان نیز، ضمن همدردی با خانواده مرحوم صدیقه عزیزی، حمایت خود در برگزاری مراسم درگذشته را اعلام کرد.

رئیس دانشگاه شیراز:



تولید دانش در زمینه ارزیابی و هم‌افزایی کیفیت، ارتقاء

نظام‌های دانشگاهی را به دنبال دارد

رئیس دانشگاه شیراز و رئیس دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی گفت: تولید دانش در زمینه ارزیابی و هم‌افزایی کیفیت، ارتقاء نظام‌های دانشگاهی را به دنبال دارد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، حمید نادگران، رئیس دانشگاه شیراز و رئیس دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، در مکان سالن اجتماعات مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، در جمع معاون، مدیران، و کارشناسان نظارت سراسر کشور و دیگر حاضران و میهمانان مدعو داخل و خارج از کشور، از اهتمام و توجه بیش از پیش دنیای امروز به توسعه کیفیت، بهبود کیفیت و گفتمان ارتقاء کیفیت، همراه با برنامه‌های توسعه دانشگاهی سخن گفت و افزود: در نظام‌های آموزش عالی در کشورهای برجسته و در حال توسعه، به امر کیفیت توجه ویژه‌ای شده است.

وی، تصریح کرد: شواهدی از تحولات آینده بر این نکته تأکید دارد که گفتمان تضمین کیفیت در آموزش عالی یکی از گفتمان‌های غالب آموزش عالی خواهد بود.

رئیس دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، با اشاره به اهمیت موضوع در نظام آموزش عالی کشور جمهوری اسلامی ایران خاطر نشان کرد: این موضوع بیش از چند دهه است که در کانون توجه قرار گرفته و چالش‌های پژوهشی و سیاستگذاری در این خصوص، شایان توجه بوده است.

نادگران، تأکید کرد: انتظار می‌رود با برگزاری این کنفرانس، بتوان در ارائه، تولید و اشاعه دانش در خصوص ارزیابی کیفیت و هم‌افزایی در زمینه ارتقاء کیفیت در نظام‌های دانشگاهی بیش از پیش موفق بود.

رئیس دانشگاه شیراز، حضور پژوهشگران، اساتید و صاحب‌نظران دانشگاهی داخل و خارج از کشور و نهادهای سیاست‌گذاری ارتقاء و بهبود کیفیت کشور در این کنفرانس را گامی مهم برای اثربخشی نتایج این رویداد بین‌المللی در

راستای تحقق بخشی از آرمان‌های نظام آموزش عالی کشور و تعالی بیش از پیش نظام کیفی آموزش عالی، علوم و تحقیقات کشور دانست.

نادگران در پایان، از همه نهادها، صاحب‌نظران و مدیران زمینه‌ساز برگزاری این رویداد بزرگ، همچنین دست‌اندرکاران اجرایی کنفرانس و دبیران علمی و اجرایی کنفرانس تشکر و قدردانی کرد.



معاون توسعه مدیریت و منابع استانداری فارس:

تعامل قانونمند دانشگاه با صنعت، ضروری است



معاون توسعه مدیریت و منابع استانداری فارس، تعامل قانونمند دانشگاه و مدیران با صنعت را لازم و ضروری خواند و گفت: توسعه واقعی کشور بهره‌مندی از ظرفیت خوب دانشگاه‌ها و مراکز علمی و تحقیقات است.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، عبدالرضا قاسم‌پور، معاون توسعه مدیریت و منابع استانداری فارس، در دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، در مکان سالن اجتماعات مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، در جمع معاون، مدیران، و کارشناسان نظارت سراسر کشور و دیگر حاضران و میهمانان مدعو و داخل و خارج از کشور، هدف از برپایی این محفل علمی را تبادل اطلاعات پژوهشی و فرهنگ کیفیت در آموزش عالی ذکر کرد.

قاسم‌پور، با تأکید بر تکیه دانشگاه و دانشگاهیان به آرمان‌های خود تصریح کرد: برای تحقق آرمان‌ها باید مسیر کار را پیگیری کرد. باید برای دانشگاه ارزش قائل شد و با پویا و کیفی نگاه داشتن موسسات آموزش عالی، اجازه داد مسیر واقعی توسعه طی شود.

معاون توسعه مدیریت و منابع استانداری فارس، ادامه داد: اگر دانشگاه و دانشجو منفعل باشند خبری از پویایی و شکوفایی نخواهد بود.

وی همچنین، با تأکید بر اصلاح جامعه توسط دانشگاه، با اشاره به کلام مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) رونق و پیشرفت کشور را اهمیت دادن به دانشگاه، محقق و پژوهشگر دانست.

قاسم‌پور، تعامل منطقی و قانونمند دانشگاه و مدیران با صنعت را لازم و ضروری خواند و افزود: توسعه واقعی کشور بهره‌مندی از ظرفیت خوب دانشگاه‌ها و مراکز علمی و تحقیقات است.

معاون توسعه مدیریت و منابع استانداری فارس، بازگشت دانشگاه‌ها به اصل کیفیت، را از جمله اولویت‌های مهم برشمرد و گفت: بازگشت به کیفیت یکی از راهبردهای اصلی وزارت علوم است.

وی همچنین، بازنگری مجدد برنامه‌ها و سرفصل‌های آموزشی دانشگاه‌ها را گامی مهم به منظور دستیابی به کیفیت اعلام کرد و افزود: دانشگاه‌های ما باید بخشی از بار اشتغال جامعه را به دوش بکشند، چرا که تبدیل علم به عمل لازم و ضروری است.

قاسم‌پور، ارتباط متقابل دانشگاه و مدیران با صنعت را مهم خواند و افزود: مدیر موفق کسی است که بتواند با دانشگاه تعامل برقرار کند.

معاون توسعه مدیریت و منابع استانداری فارس، در پایان، راه اندازی نهادهای مستقل در دانشگاه و اصلاح کیفیت آموزش، پیش‌بینی مسیر کیفیت در برنامه‌های راهبردی و توجه بیش از پیش به عصر حاضر و نقش بی‌بدیل فناوری اطلاعات و ارتباطات در بهبود کار دانشگاه‌ها را از دیگر اولویت‌های مهم مراکز آموزش عالی کشور برشمرد.



دیرکمیته دائمی کنفرانس و مشاور شبکه کیفیت آموزش عالی در آسیا و اقیانوسیه:

نهادینه‌سازی سیستم ارزیابی و بهبود کیفیت آموزش عالی با بهره‌مندی از دانش روز از اهداف کنفرانس ملی است



دیرکمیته دائمی کنفرانس و مشاور شبکه کیفیت آموزش عالی در آسیا و اقیانوسیه، نهادینه‌سازی سیستم ارزیابی و بهبود کیفیت آموزش عالی با بهره‌مندی از دانش و مهارت‌های افراد ذی ربط را از جمله اهداف اصلی کنفرانس ملی اعلام کرد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، عباس بازرگان دیرکمیته دائمی کنفرانس و مشاور شبکه کیفیت آموزش عالی در آسیا و اقیانوسیه، در دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، در مکان سالن اجتماعات مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، در جمع معاون، مدیران، و کارشناسان نظارت سراسر کشور و دیگر حاضران و میهمانان مدعو و داخل و خارج از کشور، در راستای ارتقاء کیفیت نظام آموزش عالی کشور، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دانشگاه‌ها را به چهار دسته بین‌المللی، منطقه‌ای کشوری، ملی و استانی تقسیم و هر یک از این دسته‌ها را دارای رسالت، مأموریت و اهدافی ویژه دانست.

بازرگان، دانشگاه‌های دسته نخست را شامل سیزده دانشگاه دانست و از دانشگاه شیراز به عنوان یکی از این دانشگاه‌ها یاد کرد.

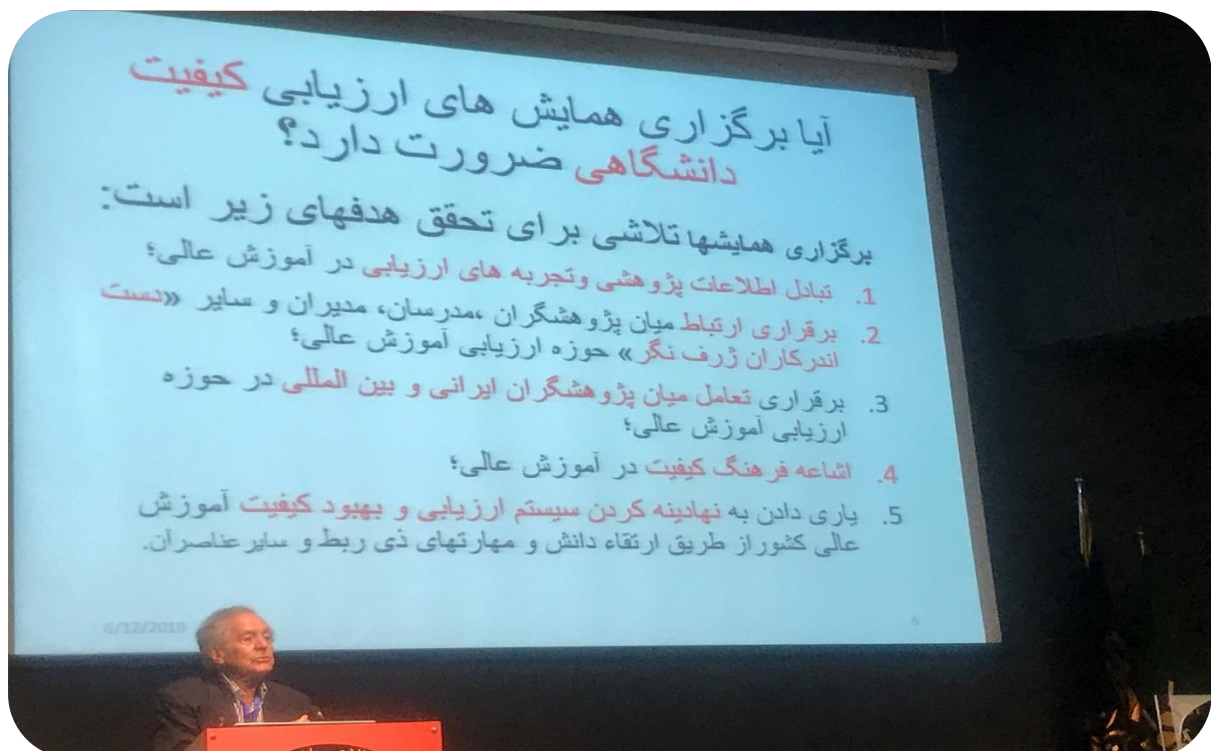
عباس بازرگان دیرکمیته دائمی کنفرانس و مشاور شبکه کیفیت آموزش عالی در آسیا و اقیانوسیه، با اشاره به فعالیت دانشگاه شیراز از اواخر دهه ۴۳۱ شمسی به عنوان یک دانشگاه بین‌المللی تصریح کرد: موجب خرسندی است که

دانشگاه شیراز با همکاری مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، میزبان دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی است.

وی در ادامه، تبادل اطلاعات پژوهشی و تجربه‌های ارزیابی در آموزش عالی، برقراری ارتباط میان پژوهشگران، مدیران، مدرسان و سایر دست‌اندرکاران ژرف‌نگر در حوزه ارزیابی آموزش عالی، برقراری تعامل میان پژوهشگران ایرانی و بین‌المللی در حوزه ارزیابی و بهبود کیفیت آموزش عالی، اشاعه فرهنگ کیفیت در آموزش عالی، یاری دادن به منظور نهادینه‌سازی سیستم ارزیابی و بهبود کیفیت آموزش عالی با بهره‌مندی از دانش و مهارت‌های افراد ذی ربط را از جمله اهداف اصلی برگزاری کنفرانس ملی اعلام کرد.

بازرگان، خاطر نشان کرد: در کنفرانس‌های گذشته پوشش موضوعی کنفرانس‌های گذشته را شامل هر پنج هدف یاد شده دانست و تصریح کرد: در این کنفرانس، بیشتر بر تعامل بین‌المللی تاکید شده است.

دبیر کمیته دائمی کنفرانس و مشاور شبکه کیفیت آموزش عالی در آسیا و اقیانوسیه، در پایان ابراز امیدواری کرد: این کنفرانس، بتواند نقطه عطفی برای نهادینه کردن ارزیابی و بهبود مستمر کیفیت در آموزش عالی کشور باشد.



معاون مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری:

قدرت شنیدن اندیشه‌ها و دیدگاه‌های مخالف را از دست ندهیم.



معاون مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تاکید بر آمادگی داشتن برای شنیدن دیدگاه‌های متفاوت و مخالف گفت: قدرت شنیدن اندیشه‌ها و دیدگاه‌های مخالف را از دست ندهیم.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، محمد رضا نیستانی، معاون مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، در مکان سالن اجتماعات مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، در جمع معاون، مدیران، و کارشناسان نظارت سراسر کشور و دیگر حاضران و میهمانان مدعو و داخل و خارج از کشور، با اشاره به ضرورت برگزاری چنین نشست‌های علمی، زنده نگاه داشتن گفت‌وگو کیفیت را یکی از بزرگ‌ترین ره‌آورد دوازدهمین نشست علمی ذکر کرد.

وی، از انتقاد به عنوان یکی از معانی ارزیابی یاد کرد و گفت: برآیند تلاش همکاران قابل ستایش است، اما شبکه تضمین کیفیت آن چنان که باید شکل نگرفته است. چرا که این بحث حرفه‌ای نیست.

نیستانی، یکی از معانی ممیزی را بازنگری روش‌ها دانست و سیاستگذاری، حمایت و پشتیبانی و نظارت و ارزیابی را سه نقش اساسی و مهم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد.

وی، کاربست تفکر عمیق و اندیشه درست در سیاستگذاری‌ها را از اهم موارد برشمرد و با تاکید بر آمادگی داشتن برای شنیدن دیدگاه‌های متفاوت و مخالف گفت: قدرت شنیدن اندیشه‌ها و دیدگاه‌های مخالف را از دست ندهیم.

معاون مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تصریح کرد: ما در حوزه رویکردها، روش‌ها و الگوی نظارت و ارزیابی دچار چالش هستیم. سه دهه از اعتباربخشی صحبت کردیم اما هنوز در نهادینه شدن آن موفق نبوده‌ایم.

نیستانی، با تأکید بر همصدایی بازیگران حرفه‌ای در ارزیابی اظهار داشت: بیش از یک سال است در خصوص تدوین آیین نامه شکل‌گیری موسسات مستقل اعتبار بخشی، تامل می‌کنیم.

وی، تقلیل ارزیابی کیفیت دانشگاهی به ارزیابی درونی را خیلی مناسب ندانست و افزود: مرکز نظارت و ارزیابی به طور حرفه‌ای به نحوه برگزاری دوره ارزیابی پژوهش و فناوری ورود پیدا کرده است.

معاون مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، در پایان، با نقد ارزیابی درونی و ممیزی نشدن آن اظهار داشت: فرآیند تضمین کیفیت قابلیت اجرا شدن به صورت پروژه‌ای را ندارد، بنابراین نمی‌توان فرآیند ارزیابی درونی را در قالب مدیریت یک پروژه اجرا کرد. چرا که صحبت کیفیت، سخن فنی نیست.



در دومین کنفرانس بین المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی:

فرآیند آغاز به کار دانشگاه های ایران تشریح شد



پورفسور یوسف ثبوتی، فرآیند آغاز به کار دانشگاه-

های ایران را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، پورفسور یوسف ثبوتی، در دومین کنفرانس بین المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی، در مکان سالن اجتماعات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، در جمع معاون، مدیران، و کارشناسان نظارت سراسر کشور و دیگر حاضران و میهمانان مدعو و داخل و خارج از کشور، از تاسیس دارالمعلمین به عنوان نخستین موسسه آموزش عالی کشور، در سال ۱۳۰۷ سخن گفت و افزود: در سال های ۱۳۱۳ تا ۱۳۱۴ دانشگاه تهران تاسیس شد.

وی، از دانشگاه های تهران و تبریز به مدت ۱۵ تا ۲۰ سال به عنوان تنها دانشگاه های کشور یاد کرد و افزود: وزارت آموزش و پرورش نیز به عنوان یک دفتر، کار رسیدگی به امور دانشگاه ها را عهده دار بود. ثبوتی، در ادامه از تصویب قانونی خبر داد که طی آن تا سال ۱۳۴۰ دانشگاه تهران، به عنوان الگوی همه موسسات جدید بود.

پورفسور ثبوتی تصریح کرد: دانشگاه تهران با الهام از کشورهای اروپایی، دارای بخش هایی متفاوت بود. هر بخش نیز به صورت جداگانه برگزار کننده کنکور بود.

وی افزود: در آن زمان ترم و امتحان میان ترم و واحد وجود نداشت و ارتقاء و پیشرفت بر مبنای تولید علمی بود.

ثبوتی، برقراری ارتباط با کشورهای خارجی از سال ۱۳۱۰ تا ۱۳۴۰ را تنها از طریق سفر و یا نامه‌نگاری میسر دانست و افزود: محدودیت ارتباطات در آن زمان کاملاً مشهود بود.

پرفسور ثبوتی، از نبود فرصت لازم برای عرضه محصولات پژوهشی به مهمان، توسط بنیان گذاران موسسات آموزش عالی در زمان گذشته سخن گفت و اظهار داشت: اواخر سال ۱۳۳۰ تصمیم گیران با وحدت نظر از ایستادگی دانشگاه تهران خبر دادند.

ثبوتی، ادامه داد، پس از این اتفاق نظر دانشگاه شیراز به عنوان پروژه پایلوت انتخاب، و در مقررات درونی خود بدون الگوگیری از دانشگاه تهران، کاملاً آزاد معرفی شد.

وی خاطر نشان کرد: در سال ۱۳۲۹ دانشگاه شیراز با الگوگیری از دانشگاه‌های آمریکا فعالیت خود را آغاز و تعداد ۶ نفر از دانشگاه پنسیلوانیا برای مدت ۵ سال طی قرارداد، به منظور نوآوری‌های فراوان راهی شیراز شدند.

ثبوتی، از سال ۱۳۴۰ و سهولت در رفت و آمد و سفرهای خارجی سخن گفت و تصریح کرد: در دهه ۴۰ دانشگاه شیراز بر اساس پژوهش‌های علمی در مدارج علمی ارتقاء و موفق به ارائه مطالب در عرصه بین‌المللی شد.

وی، تحصیلات تکمیلی را از ابتکارات دانشگاه شیراز اعلام کرد و افزود: بعد از انقلاب دانشگاه تهران نیز تاسیس تحصیلات تکمیلی را عهده‌دار شد.

پرفسور ثبوتی در پایان، از درج ابتکارات دانشگاه شیراز در قالب مقاله توسط خود، طی سال‌های قبل در روزنامه اطلاعات خبر داد و گفت: اساسنامه مرکز ISC نیز ۳۵ سال قبل ساعت ده شب در منزل وی نوشته شد.



دبیر کمیته علمی دومین کنفرانس بین المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی:

ساختارمندسازی ارزیابی درونی در آموزش عالی، با تولید دانش میسر می شود



دبیر کمیته علمی دومین کنفرانس بین المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی گفت: چالش ها با ساختارمندسازی ارزیابی درونی در آموزش عالی آغاز شد و هم اکنون با استقرار نهادهای مرتبط با تولید دانش، راه خود را به خوبی به سمت ممیزی کیفیت طی می کند.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، بهرام جوکار، دبیر کمیته علمی دومین کنفرانس بین المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی، در مکان سالن اجتماعات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام، در جمع معاون، مدیران، و کارشناسان نظارت سراسر کشور و دیگر حاضران و میهمانان مدعو داخل و خارج از کشور، از کیفیت، به عنوان جوهره آموزش عالی یاد کرد و گفت: قاطبه کنشگران عرصه دانشگاهی در صدد عمق بخشیدن به آن و داشتن سهمی در ارتقاء آن هستند.

جوکار، با اشاره به گذشت حدود سه دهه از چالش های ورود نظام آموزش عالی کشور به گفتمان کیفیت تصریح کرد: طی این مدت فرازاها و فرودهای متعددی در مسیر فرهنگ سازی و نهادینه سازی کیفیت در نظام آموزش عالی را آزموده ایم.

وی ادامه داد: چالش ها با ساختارمندسازی ارزیابی درونی در آموزش عالی آغاز شد و هم اکنون با استقرار نهادهای مرتبط با تولید دانش، راه خود را به خوبی به سمت ممیزی کیفیت طی می کند.

دیر کمیته علمی دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، با طرح سوالاتی گفت: باید دید وضع کنونی نظام آموزش عالی کشور تا چه اندازه برآیند برنامه ریزی‌های ارتقاء کیفیت در سال‌ها و دهه‌های گذشته بوده است و سرنوشت ساختارسازی گفتمان تضمین کیفیت چگونه خواهد بود. وی همچنین، بر چگونگی چشم انداز چالش‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در زمینه ارتقاء کیفیت تاکید کرد و گفت: این پرسش‌ها، چالش‌هایی است که باید به دقت در آن‌ها تامل و با نگاهی انتقادی به آن‌ها نگریست. جوکار، دیر کمیته علمی دومین کنفرانس بین‌المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، در پایان افزود: گرچه راه دشواری پیش روست اما، امید بذر هویت ماست.



شرایط آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ اعلام شد



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، با اعلام شرایط آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ از برگزاری این آزمون در مرداد ماه سال جاری خبر داد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، رضا کچوئیان، در گفت و گو با خبرنگار واحد مرکزی خبر صدا و سیمای فارس، از برگزاری آزمون کتبی مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ برای رشته تخصصی خبر داد و گفت: این آزمون با در نظر گرفتن نتایج حاصل از آسیب شناسی چند وجهی دو دوره ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای مهارت آموزان ورودی ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ بر اساس مدل شایستگی های معلمی و سرفصل دروس منتشر شده دانشگاه طراحی شده است.

کچوئیان، بخش هایی از فرایند ارزشیابی کتبی مهارت آموزان ورودی ۹۶ و ۹۷ را با توجه به تفاوت های برخی دروس و سرفصل های برنامه درسی آن ها متفاوت خواند و ادامه داد: هر یک از این دو گروه با مهارت آموزان هم ورودی خود قیاس خواهند شد.

وی، تصریح کرد: این آزمون با حضور حدود ۱۶ هزار شرکت کننده، در ۳۱ استان کشور، مرداد ماه سال جاری برگزار خواهد شد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان با استناد به بخشنامه معاونت آموزشی دانشگاه، شرط لازم برای شرکت مهارت‌آموزان در آزمون را پایان پودمان‌های آموزشی برابر با مقررات آموزشی دانشگاه دانست و گفت: آخرین مهلت ورود نمرات به سامانه آموزشی دهم تیر ماه است.

کچوئیان تصریح کرد: اسامی مهارت‌آموزان مجاز به شرکت در آزمون اصلاح روز دوشنبه ۲۰ تیر ماه فقط در یک مرحله از معاونت آموزشی دانشگاه دریافت خواهد شد.

وی تاکید کرد: ناتمام بودن نمرات و وضعیت آموزشی مهارت‌آموزان، مانع حضور این افراد در آزمون کتبی است. این مقام مسئول، در تشریح جزئیات مؤلفه کتبی ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای مهارت‌آموزان این آزمون را مشتمل بر دو مؤلفه چندگزینه‌ای و عملکردی دانست و اظهار داشت: مهارت‌آموزان ورودی سال ۱۳۹۶ در مؤلفه کتبی چند گزینه‌ای ملزم به پاسخگویی به سه مجموعه سؤال هستند.

کچوئیان، مجموعه اول سؤالات را ۳۵ تا ۴۵ سؤال از جدول اعلام شده دروس مجازی برابر با اطلاعیه شماره یک مرکز سنجش دانشگاه و شامل ۲ تا ۴ درس بر حسب رشته‌های تخصصی اعلام کرد و ادامه داد: مجموعه دوم سؤالات چندگزینه‌ای ورودی ۱۳۹۶ دارای ۱۵ تا ۲۰ سؤال از تحلیل و بررسی کتب درسی مدرسه‌ای رشته تخصصی یا برنامه درسی مدرسه‌ای و آیین نامه‌ها و راهنماهای منتشر شده معلمی در رشته‌هایی غیر از آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه است.

وی، مجموعه سوم سؤالات طراحی شده برای همه رشته‌ها را مشترک دانست و خاطر نشان کرد: این مجموعه متشکل از ۱۲ سؤال با موضوع درک و تحلیل موقعیت تربیتی، اخلاقی است.

استاد دانشگاه، افزود: مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۷ در مؤلفه کتبی چند گزینه‌ای، چهار مجموعه سؤال دریافت خواهند کرد که مجموعه اول دارای ۲۵ تا ۳۵ سؤال با محوریت سواد پایه رشته تخصصی از مفاهیم و مهارت‌ها و توانایی حل مسأله مبتنی بر محتوای کتب درسی مدرسه‌ای رشته تخصصی، یا برنامه درسی مدرسه‌ای و آیین نامه‌ها و راهنماهای منتشر شده معلمی رشته‌های غیر از آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه است.

کچوئیان، مجموعه دوم سؤالات چندگزینه‌ای را شامل ۱۵ تا ۲۰ سؤال از سواد علمی، تربیتی لازم برای تدریس اعلام کرد و در خصوص مجموعه سؤالات سوم گفت: این سؤالات ۱۵ تا ۲۰ سؤال از تحلیل و بررسی کتب درسی مدرسه‌ای و یا برنامه درسی مدرسه‌ای و آیین نامه‌ها و راهنماهای منتشر شده معلمی رشته‌های غیر از آموزش ابتدایی و آموزش متوسطه است.

معاون دانشگاه، مجموعه چهارم سوالات را که به صورت مشترک برای تمام رشته‌ها طراحی شده است شامل ۱۲ سؤال با موضوع درک و تحلیل موقعیت تربیتی، اخلاقی اعلام کرد.

وی، در ادامه با اشاره به این که مؤلفه کتبی عملکردی مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ شامل تعداد ۵ تا ۷ موقعیت عملکردی است، تأکید کرد: برای هر موقعیت عملکردی، سناریویی در ارتباط با موضوعات چالشی مرتبط با تدریس و یادگیری طراحی شده است، مهارت‌آموزان با پاسخگویی به برخی پرسش‌ها، ملزم به طراحی بخشی از فرایند تدریس یادگیری و یا تفسیر و نقد آن هستند.

کچوئیان تصریح کرد: به منظور ارائه اطلاعات تکمیلی به مهارت‌آموزان، توصیفی از موقعیت‌های مورد ارزیابی رشته‌های مختلف با ملاک‌های ارزیابی هر یک از این موقعیت‌ها در قالب اطلاعیه قبل از اجرای آزمون منتشر خواهد شد. وی، تنها مرجع رسمی اخبار و اطلاعیه‌های مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان را سایت رسمی این دانشگاه و مرکز سنجش، به نشانی <https://cfu.ac.ir/Measurement> دانست.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، از تعداد ۱۶ هزار مهارت‌آموز شرکت‌کننده در این آزمون، نزدیک به ۵ هزار نفر را شامل ورودی ۱۳۹۶ بیش از ۱۰ هزار و ۳۰۰ نفر را جزء ورودی‌های سال ۱۳۹۷ و ۷۰۰ نفر دیگر را شامل افراد باقی‌مانده سال ۱۳۹۵ ذکر کرد.

کچوئیان در ادامه، برای آن تعداد مهارت‌آموز باقیمانده از ورودی سال ۱۳۹۵ که تنها در مؤلفه کتبی حد نصاب لازم را کسب نکرده‌اند شرکت این افراد در تمام فرایند آزمون کتبی همانند مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۶ را در دو بخش کتبی چند گزینه‌ای و عملکردی با جزئیات یاد شده ضروری خواند.

وی، شرط لازم برای این امر را گذران پودمان‌های آموزشی، کسب نمره کارآموزی و معدل لازم برابر با آیین‌نامه‌های دانشگاه و معاونت آموزشی، همچنین کسب شرایط لازم برای شرکت در مؤلفه‌های کتبی عنوان کرد.

این مقام مسئول با اشاره به بخشنامه معاونت آموزشی، آخرین مهلت ورود نمرات مهارت‌آموزان به سامانه آموزشی را دهم تیرماه اعلام و تصریح کرد: اسامی مهارت‌آموزان مجاز به شرکت در آزمون اصلح تنها در یک مرحله، روز دوشنبه ۲۰ تیر ماه سال جاری از معاونت آموزشی دریافت خواهد شد.

کچوئیان، ناتمام بودن نمرات و وضعیت آموزشی مهارت‌آموزان را مانع شرکت آن‌ها در آزمون کتبی دانست و تأکید کرد: بر اساس اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، گذران دوره یک ساله برای مهارت‌آموزان الزامی است چرا که این دانشگاه

به عنوان مجری دوره یک ساله مهارت آموزی، نتایج فرایند ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای را که جزئی از فرایند دوره یک ساله است، برای هر گونه تصمیم‌گذاری به وزارت آموزش و پرورش اعلام خواهد کرد.

وی، هر گونه تصمیم برای اجرای آزمون کتبی جبرانی را منوط به تصویب در ستاد ماده ۲۸ و هماهنگی با وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد و افزود: از آن جا که پیش‌بینی می‌شود در استخدام پیمانی مهارت‌آموزان ورودی ۱۳۹۷ که حد نصاب لازم را در تمامی چهار مؤلفه ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای کسب نکنند، خلل یا وقفه‌ای به وجود آید توصیه می‌شود حتی در صورت تصویب آزمون جبرانی، شرکت کنندگان نهایت تلاش خود را برای کسب امتیاز لازم در هریک از چهار مؤلفه ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای به کار بندند.

گفتنی است: معاون دانشگاه، با تأکید بر اهمیت ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی، تضمین کیفیت نیروی انسانی ورودی نظام آموزش و پرورش، پاسخگو بودن عناصر دانشگاه به عنوان مجری امر تربیت معلم، افزایش انگیزه و حس مطالبه‌گری دانشجو معلمان و مهارت‌آموزان، ارزیابی ضمنی فاصله برنامه درسی مصوب و کسب شده، همچنین فراهم آمدن بنیاد داده‌های معتبر برای تصمیم‌سازی کلان دانشگاه را از اهم اهداف ارزشیابی بر شمرده و از فرهنگ‌سازی در راستای ارزشیابی شایستگی‌های حرفه معلمی به عنوان یک ضرورت در نظام تعلیم و تربیت معلم ایران یاد کرد. وی در پایان ابراز امیدواری کرد: با پیگیری‌های لازم، امکان اجرای فرایند ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجومعلمان دوره‌های کارشناسی پیوسته دانشگاه نیز پیش از ورود به حرفه خطیر معلمی فراهم آید.



اگر تحقق کیفیت در سایر دانشگاه‌ها یک آرمان است، در دانشگاه فرهنگیان، یک الزام است



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان گفت: اگر کیفیت برای دانشگاه‌های تحت نظارت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یک آرمان است، تحقق آن برای دانشگاه فرهنگیان، یک الزام است.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، میزگرد و نشست علمی کارشناسان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت سراسر کشور، با حضور جمعی از مدیران برجسته دفتر نظارت وزارت عتف، محمد رضا نیستانی، رحیم صفری فارفار، فریبا خوشبخت، بابک شمشیری و جعفر ترک‌زاده، در سالن نور مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در شیراز، برگزار شد.

در این نشست، رضا کچوئیان، معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، از دانشگاه فرهنگیان به عنوان گسترده‌ترین دانشگاه کشور یاد کرد و گفت: حاکمیت و ماموریت گرا بودن این دانشگاه در قیاس با سایر دانشگاه‌های کشور کاملاً مشهود و نمایان است.

این مقام مسئول، حمایت و پشتیبانی همگانی از دانشگاه فرهنگیان را رسالتی همگانی دانست، چرا که فرزندان ما درس آموز خروجی‌های این دانشگاه هستند.

معاون دانشگاه، از تاریخچه تربیت معلم تا رسیدن به دانشگاه فرهنگیان سخن گفت و افزود: تا قبل از سال ۱۳۹۰ معلمان کشور را روحانیان و افرادی تشکیل می‌دادند که در مکتب‌خانه‌ها و حوزه‌های علمیه نسبت به دیگران برتری داشتند.

وی ادامه داد، در سال ۱۲۹۰ برای نخستین بار با اعزام ۳۰ نفر به خارج از کشور، به قصد آموزش و کسب مهارت‌های لازم شاهد تحولی عظیم در آموزش کشور شدیم. چرا که با بازگشت این افراد، از تعداد ۳۰ نفر، ۷ نفر در امور نظامی، ۸ نفر برای آشنایی با علوم پزشکی و ۱۵ نفر برای آموزش معلمی، به خارج از کشور اعزام شدند.

پس از آن نیز شاهد تاسیس نخستین دارالمعلمین برای پسران در سال ۱۲۹۷ و سپس راه‌اندازی دارالمعلمات برای دختران بودیم.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، خاطر نشان کرد: با تاسیس این مراکز به تدریج شاهد فعالیت حدود ۴۰۰ مرکز تربیت معلم در کشور بودیم که از اواخر دهه ۸۰ از تعداد این مراکز کاسته و بعضاً تعطیل شدند. کچوئیان، تصریح کرد: در سال ۱۳۹۱ به موجب قانون، دانشگاه فرهنگیان با تعداد ۹۸ مرکز و پردیس دختر و پسر در سطح کشور، تاسیس شد.

وی، با اشاره به وجود ۲ پردیس و ۴ مرکز با مجموع ۳ هزار دانشجوی دختر و پسر در استان فارس، از تناسب تاسیس مراکز مورد نیاز هر استان سخن گفت و افزود: اقتضای استان و یا دوری شهرستان‌ها از یک دیگر عاملی مهم برای افزایش تعداد مراکز و پردیس‌های دختر و پسر در استان‌ها به شمار می‌رود.

استاد دانشگاه، با معرفی رئیس جمهور کشور، به عنوان رئیس هیات امناء دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد: حضور ارزشمند و تاریخی اردیبهشت ماه سال گذشته مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در جمع دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان، بیانگر توجه خاص رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله‌العالی) و سایر مدیران ارشد کشور به این دانشگاه است.

کچوئیان، خطاب به اعضای هیات رئیسه حاضر در نشست علمی، رشته‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان را در سطح کارشناسی ۱۶ رشته و در سطح ارشد ۸ رشته اعلام کرد.

این مقام مسئول، اشتغال‌زا بودن دانشگاه فرهنگیان، شبانه روزی اداره شدن آن، دریافت حکم کارگزینی و حقوق توسط دانشجویان دختر و پسر و معافیت پسران دانشجوی این دانشگاه از سربازی را برخی از ویژگی‌های برجسته و شاخص دانشگاه برشمرد.

وی، ایجاد انگیزه در دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را مهم خواند و با اشاره به تجلیل از تعداد بیش از هزار دانشجوی رتبه زیر سه رقم این دانشگاه در دی ماه سال گذشته، آمار دانشجویان این دانشگاه را ۵۷ هزار و ۵۴۸ نفر اعلام کرد و گفت: این دانشگاه ۳ هزار و ۷۶۱ نفر عضو دارد که از این تعداد ۸۰۰ نفر آن‌ها عضو هیات علمی، ممه‌ور به مهر وزارت علوم هستند.

کچوئیان، همچنین استان تهران را برخوردار از ۹ پردیس و مرکز با بیش از ۷ هزار و ۵۰۰ دانشجوی دختر و پسر دانست و در خصوص اهمیت کیفیت در دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: اگر کیفیت برای دانشگاه‌های تحت نظارت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یک آرمان است، تحقق آن برای دانشگاه فرهنگیان، یک الزام است. چرا که فرزندان این دیار باید در دستان معلمانی توانمند، باسواد و واجد مهارت‌ها و نگرش‌های نوین پرورش یابند.

استاد دانشگاه، از فراخوان جذب وزارت آموزش و پرورش برای فارغ التحصیلان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری سایر دانشگاه ها سخن گفت و تصریح کرد: فارغ التحصیلان دانشکده های علوم تربیتی سراسر کشور، با شرکت در این فراخوان پس از قبولی و طی مراحل مصاحبه، در ۲ پودمان دانشگاه فرهنگیان شرکت و دروس مرتبط با آموزش و پرورش PCK و CK را فرا می گیرند.

وی، شرکت در آزمون اصلح و قبولی در آن را آخرین گام برای ورود این افراد به مدارس کشور اعلام کرد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، ارزیابی از فعالیت های صورت گرفته در دانشگاه فرهنگیان و پایش کیفیت به صورت مستمر را از اهم موارد برشمرد و اظهار داشت: ارزیابی عملکرد اساتید به صورت ۳۶۰ درجه، عملکرد روسای استانی، پردیس ها و مراکز بر پایه رهنامه ۴۰ ماده ای دانشگاه با ۸۶ شاخص در همه حوزه ها، نظارت و ارزیابی از تمامی فضاهای کالبدی با احصاء ۳۰۰ شاخص و ارزیابی عملکرد کارکنان نیز برابر با فرم های تخصصی مشاغل متفاوت صورت می گیرد.

کچوئیان، انجام ارزیابی های درونی و بیرونی به مفهوم کامل را متعلق به دانشگاه فرهنگیان دانست و افزود: متأسفانه این دانشگاه نیز متأثر از برخی مشکلات است.

وی، مسائل عدیده مالی و فرسودگی و کمی فضاهای کالبدی را برخی از مشکلات موجود عنوان کرد و گفت: دغدغه امروز استاد، معلم و دانشجو کیفیت است. کیفیت نیازمند همسرای است، آهنگی است موزون که باید همگانی نواخته و خوانده شود.

گفتنی است: کچوئیان، دانشگاه فرهنگیان را به عنوان پدیده ای جدید معرفی و تاکید کرد: در تفسیر این دانشگاه آن چه مهم است، اهمیت دادن جامعه دانشگاهی و سیاستگذاران، به آن است. چرا که در این صورت باور و اقدام به توسعه و تحول همگانی به عنوان یک گفتمان غالب خود را نشان خواهد داد.



عکس یادگاری، استراحت و پذیرایی





نظارت و ارزیابی بقاء و تداوم سازمان را تضمین می کند



معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان گفت: سازمان بدون داشتن سیستم نظارت، نمی تواند بقا و تداوم خود را تضمین کند.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، کچوئیان، در نشست با کارکنان این معاونت در محل دفتر نظارت، نظارت و ارزیابی را شرط اصلی تحقق اهداف برشمرد و گفت: سیاست نظارت، در محیط پویا به ما یادآور می شود که اگر مراقب نباشیم و از این امر مهم غفلت ورزیم ممکن است چنان از هدف های تعیین شده دور شویم که برگشت غیرممکن، یا در صورت برگشت، زمان را از دست داده و نیازها و اهداف نیز تغییر کرده باشند.

وی تاکید کرد: به جرات می توان گفت: انجام هیچ فعالیتی در سازمان قرین موفقیت نخواهد بود مگر آن که نظارت لازم، نسبت به آن اعمال شود. چرا که سازمان، بدون وجود یک سیستم موثر نظارت، در راستای تحقق مأموریت های خود، موفق نبوده و نمی تواند از منابع خود به شایستگی بهره برد.

معاون دانشگاه تصریح کرد، سازمان بدون داشتن سیستم نظارت، نمی تواند بقا و تداوم خود را تضمین کند. اما همین نظارت و ارزیابی که حافظ سیستم است اگر به روش آگاهانه و کارشناسی شده اعمال نشود تباهی سازمان را به همراه خواهد داشت.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ادامه داد: با تهیه، سازماندهی و هدایت و راهبری نیروی انسانی، نهایتاً اهداف برنامه نیز محقق خواهد شد.

کچوئیان افزود: فرایند نظارت و ارزیابی، اطمینان از اجرای برنامه و هدایت آن را تسهیل و در صورت بروز انحراف، مهیا کننده فعالیت و اقدام به موقع برای تصحیح و اصلاح امور است.

وی، هر گونه اقدام و فعالیت نظامند را در گرو تلاش خردمندانه اساتید، مدیران و کارشناسان فعال دانست و با تقدیر و تشکر از مسئولان برگزار کننده نشست تخصصی در استان فارس، همچنین حضور فعال کارشناسان نظارت سراسر کشور در دومین کنفرانس بین المللی و سیزدهمین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی، با بر تاکید بر ضرورت آسیب شناسی این نشست، فراهم شدن فرصت گفت و گو برای معاون دانشگاه در این کنفرانس، برپایی میزگرد تخصصی دانشگاه فرهنگیان و ارزیابی کارشناسان نظارت استان، توسط مدیران استانی، پردیس ها و مراکز را سه شرط لازم برای حضور در کنفرانس های آتی اعلام کرد.

استاد دانشگاه، تشکیل کارگروه کارشناسان نظارت استانی، قبل از برپایی دوره برای برگزاری هر چه بهتر نشست های تخصصی نظارت و دقت در تنظیم و تکمیل پرسشنامه های رضایت سنجی دوره های بالندگی حرفه ای کارشناسان نظارت را از دیگر اقدامات مهم این معاونت برشمرد.

کچوئیان، پیام های درج شده در کانال نظارت و اظهار نظر مثبت کارشناسان نظارت استان ها در خصوص نشست علمی، تخصصی برگزار شده در شیراز و تشکر از مدیران و مسئولان استانی فارس را تثبیت کننده روابط و ارتباطات انسان-دوستانه دانست.

در ادامه، کارکنان معاونت نظارت، دیدگاه ها و نقطه نظرات مثبت و منفی خود از این نشست را اعلام کردند.

معاون نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، نیز خطاب به همکاران حاضر در جلسه، مجموعه فعالیت ها و اقدامات متنوع و فراتر از انتظار کارشناسان نظارت را از اهم موارد برای تجلیل و سپاس از همکاران ذکر کرد.

در پایان این جلسه، از معاونت طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان در راستای حمایت و پشتیبانی از معاونت نظارت برای برپایی گردهمایی کارشناسان نظارت استان ها در فارس، تشکر و از تعدادی از تلاشگران این معاونت نیز، قدردانی شد.





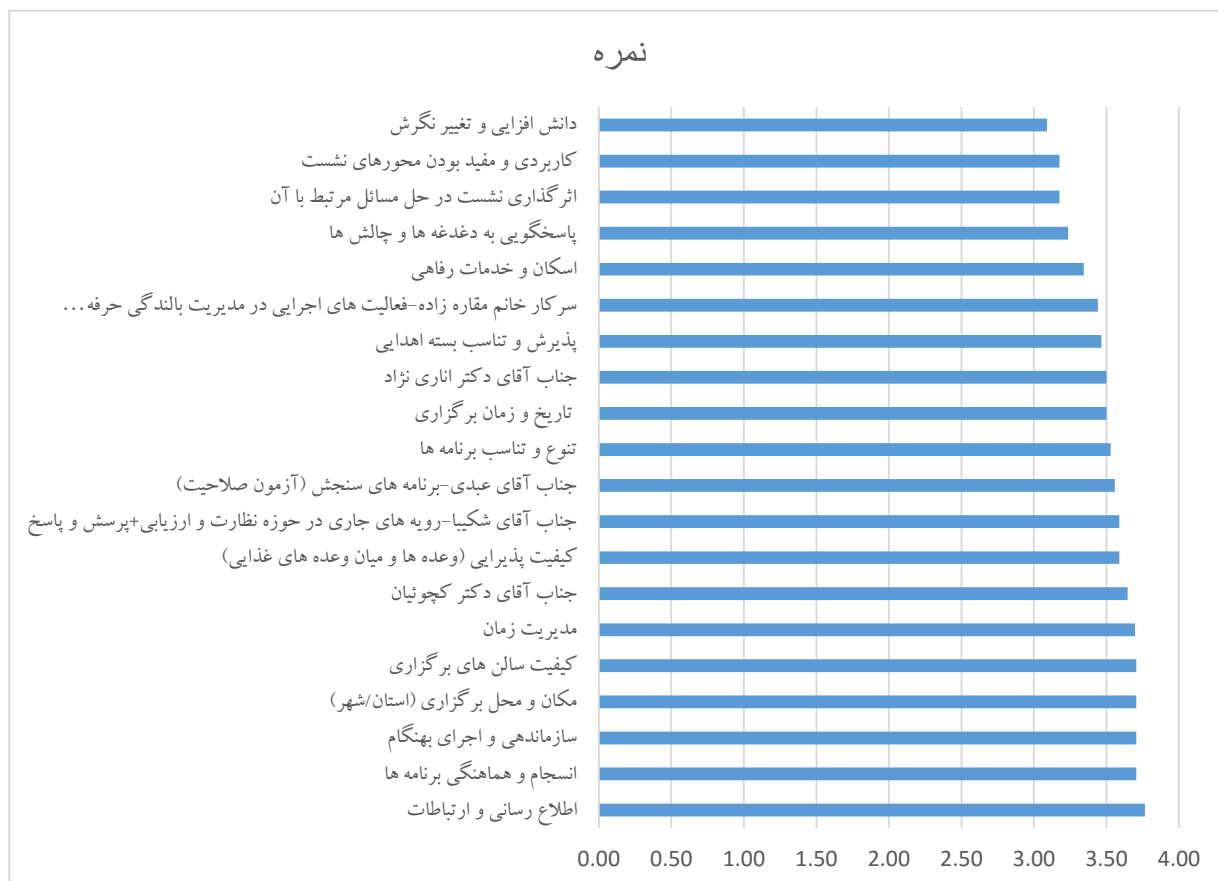
نظرسنجی و ارزیابی دهمین نشست تخصصی کارشناسان معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت در دانشگاه فرهنگیان

(شیراز- خرداد ۱۳۹۸)

۱. ارزیابی گویه‌های پرسشنامه:

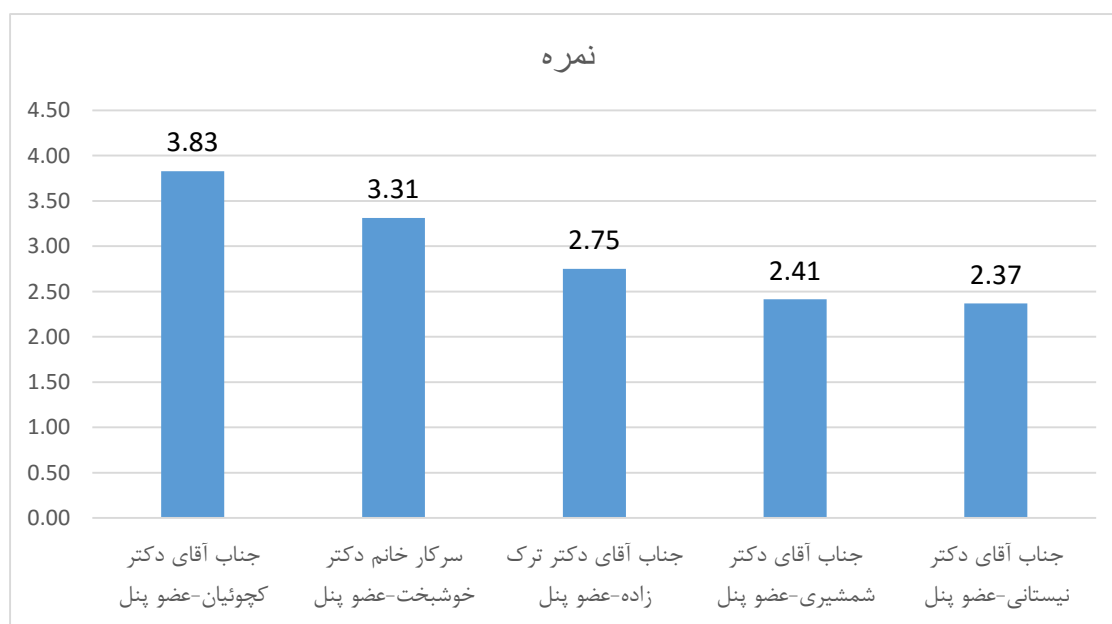
رتبه بندی	برنامه	خیلی خوب	خوب	ضعیف	خیلی ضعیف	بدون پاسخ	نمره	وضعیت
۷	اطلاع رسانی و ارتباطات	۷۹,۴۱	۱۷,۶۵	۲,۹۴	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۷۶	مطلوب
۸	انسجام و هماهنگی برنامه ها	۷۰,۵۹	۲۹,۴۱	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۷۱	مطلوب
۹	سازماندهی و اجرای به هنگام	۷۰,۵۹	۲۹,۴۱	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۷۱	مطلوب
۱۰	مکان و محل برگزاری (استان/شهر)	۷۰,۵۹	۲۹,۴۱	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۷۱	مطلوب
۱۲	کیفیت سالن های برگزاری	۷۰,۵۹	۲۹,۴۱	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۷۱	مطلوب
۶	مدیریت زمان	۶۷,۶۵	۲۹,۴۱	۰,۰۰	۰,۰۰	۲,۹۴	۳,۷۰	مطلوب
۱۶	جناب آقای دکتر کچوئیان	۶۴,۷۱	۳۵,۲۹	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۶۵	مطلوب
۱۳	کیفیت پذیرایی (وعده ها و میان وعده های غذایی)	۶۱,۷۶	۳۵,۲۹	۲,۹۴	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۵۹	مطلوب
۱۸	جناب آقای شکیبا-رویه های جاری در حوزه نظارت و ارزیابی+پرسش و پاسخ	۶۱,۷۶	۳۵,۲۹	۲,۹۴	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۵۹	مطلوب
۲۰	جناب آقای عبدی-برنامه های سنجش (آزمون صلاحیت)	۵۵,۸۸	۴۴,۱۲	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۵۶	مطلوب
۵	تنوع و تناسب برنامه ها	۵۸,۸۲	۳۵,۲۹	۵,۸۸	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۵۳	مطلوب
۱۱	تاریخ و زمان برگزاری	۵۵,۸۸	۳۸,۲۴	۵,۸۸	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۵۰	مطلوب
۱۷	جناب آقای دکتر اناری نژاد	۴۷,۰۶	۴۷,۰۶	۰,۰۰	۰,۰۰	۵,۸۸	۳,۵۰	مطلوب
۱۴	پذیرش و تناسب بسته اهدایی	۴۱,۱۸	۳۸,۲۴	۲,۹۴	۰,۰۰	۱۷,۶۵	۳,۴۶	مطلوب
۱۹	سرکار خانم مقاره زاده-فعالیت های اجرایی در مدیریت بالندگی حرفه ای+پرسش و پاسخ	۴۷,۰۶	۵۰,۰۰	۲,۹۴	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۴۴	مطلوب
۱۵	اسکان و خدمات رفاهی	۳۲,۳۵	۶۱,۷۶	۰,۰۰	۰,۰۰	۵,۸۸	۳,۳۴	مطلوب
۲	پاسخگویی به دغدغه ها و چالش ها	۲۶,۴۷	۷۰,۵۹	۲,۹۴	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۲۴	مطلوب
۱	اثرگذاری نشست در حل مسائل مرتبط با آن	۱۷,۶۵	۸۲,۳۵	۰,۰۰	۰,۰۰	۰,۰۰	۳,۱۸	مطلوب
۳	کاربردی و مفید بودن محورهای نشست	۲۳,۵۳	۷۳,۵۳	۰,۰۰	۲,۹۴	۰,۰۰	۳,۱۸	مطلوب
۴	دانش افزایی و تغییر نگرش	۲۳,۵۳	۵۸,۸۲	۱۴,۷۱	۰,۰۰	۲,۹۴	۳,۰۹	مطلوب

نمودار نظرسنجی و ارزیابی دهمین نشست تخصصی کارشناسان معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت



۲. نتایج ارزیابی پنل تخصصی:

شماره سوال	برنامه	خیلی خوب	خوب	ضعیف	خیلی ضعیف	بدون پاسخ	نمره	وضعیت
۲۱	جناب آقای دکتر کچوئیان-عضو پنل	۷۳,۵۳	۸,۸۲	۲,۹۴	۰,۰۰	۱۴,۷۱	۳,۸۳	مطلوب
۲۴	سرکار خانم دکتر خوشبخت-عضو پنل	۵۰,۰۰	۱۷,۶۵	۱۱,۷۶	۵,۸۸	۱۴,۷۱	۳,۳۱	مطلوب
۲۵	جناب آقای دکتر ترک زاده-عضو پنل	۲۰,۵۹	۲۳,۵۳	۳۵,۲۹	۲,۹۴	۱۷,۶۵	۲,۷۵	قابل قبول
۲۳	جناب آقای دکتر شمشیری-عضو پنل	۱۱,۷۶	۲۶,۴۷	۳۲,۳۵	۱۴,۷۱	۱۴,۷۱	۲,۴۱	قابل قبول
۲۲	جناب آقای دکتر نیستانی-عضو پنل	۱۴,۷۱	۲۳,۵۳	۲۹,۴۱	۲۰,۵۹	۱۱,۷۶	۲,۳۷	قابل قبول



۳. ارزیابی کلی نشانگرهای مورد ارزیابی در پرسشنامه:

ردیف	گروه / نشانگر	تعداد آیتم	نمره	انحراف معیار	وضعیت
۱	توفیق برنامه	۶	۳,۳۲	۰,۵۳	مطلوب
۲	خدمات پشتیبانی	۹	۳,۶۱	۰,۵۱	مطلوب
۳	سخنرانی ها و ارائه ها	۵	۳,۵۵	۰,۵۲	مطلوب
	نمره میانگین نشانگرها	۲۰	۳,۵۱	۰,۵۲	مطلوب

