



برنامه درسی
دوره کارشناسی ارشد
رشته آموزش ابتدایی
(ویژه دانشگاه فرهنگیان)
گروه علوم تربیتی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست

فصل اول : مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی	۵
معرفی رشته آموزش ابتدایی	۶
منطق برنامه درسی آموزش ابتدایی	۷
هدف کلی برنامه	۸
شایستگی های مورد انتظار	۸
ضرورت و اهمیت	۹
تعریف دوره، طول دوره و شکل نظام	۹
تعداد و نوع واحدهای درسی	۱۰
شرایط و ضوابط ورود به دوره	۱۰
مواد و ضرایب امتحانی	۱۱
دروس جبرانی	۱۱
تفاوت برنامه درسی جدید نسبت به برنامه قبلی	۱۱
فصل دوم : جداول دروس	۱۴
جدول ۱ - دروس جبرانی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان	۱۵
جدول ۲- دروس الزامی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان	۱۵
جدول ۳- دروس انتخابی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان	۱۶
جدول ۴- پایان نامه کارشناسی ارشد	۱۷
فصل سوم : سرفصل دروس شامل	۱۸
الف) دروس الزامی	۱۹
بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی	۱۹
راهبردهای تدریس در آموزش ابتدایی	۲۶
روش شناسی پژوهشی در آموزش ابتدایی	۳۲
سنجش و ارزشیابی آموزش پیشرفته در آموزش ابتدایی	۳۹
طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی	۴۴
آموزش مهارتهای تفکر به کودکان	۵۲
آموزش مهارت خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی	۵۷
ب) دروس انتخابی	۶۳
آموزش تلفیقی (درهم تنیده، یکپارچه) در دوره ابتدایی	۶۳
مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی	۶۸
آرای تربیتی مکاتب فلسفی در آموزش ابتدایی	۷۳

۷۸.....	آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی.....
۸۳.....	یادگیری مبتنی بر بازی در دوره ابتدایی.....
۸۷.....	مدیریت و هدایت رفتار کودکان.....
۹۲.....	آموزش کودکان دوزبانه در دوره ابتدایی.....
۹۸.....	آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی.....
۱۰۳.....	آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی.....
۱۱۰.....	آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی.....
۱۱۴.....	آموزش شهروندی در دوره ابتدایی.....
۱۲۰.....	متون انگلیسی در آموزش ابتدایی.....
۱۲۶.....	آموزش در کلاس های چندپایه.....
۱۳۲.....	سمینار در مطالعات آموزش ابتدایی.....
۱۳۷.....	رهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی.....
۱۴۴.....	فصل چهارم ، توزیع کلان دروس
۱۴۵.....	چگونگی ارائه دروس رشته آموزش ابتدایی در دوره کارشناسی ارشد.....

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد
رشته آموزش ابتدایی

۱- معرفی رشته آموزش ابتدایی

سرآغاز برنامه درسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی مربوط به تصویب قانون تأسیس دارالمعلمین مرکزی در سال ۱۲۹۷ است. برنامه این دوره شامل تحصیل در رشته تحصیلی و علوم تربیتی بود. اقدام بعدی در زمینه برنامه درسی معلمان ابتدایی تصویب برنامه درسی دانشسرای مقدماتی در شهریور ماه ۱۳۱۳ بود. مواد درسی دانشسرا را دروس علوم پایه و علوم انسانی و همچنین کارهای دستی و فلاحی، اصول تعلیم و تربیت و اصول علم اخلاق تشکیل می دادند. در سال تحصیلی ۴۹-۱۳۴۸ جدول ساعات هفتگی مواد درسی دانشسراهای مقدماتی بازنگری شد و مواد درسی آن شامل: علوم تربیتی و روانشناسی، زبان و ادبیات فارسی و روش تدریس آن، علوم ریاضی و روش تدریس آن؛ علوم تجربی و روش تدریس آن، علوم اجتماعی و روش تدریس آن، علوم دینی و اخلاق و روش تدریس آن؛ زبان خارجه، امور تربیتی و هنری، تربیت بدنی و تدریس عملی بود. برنامه مزبور تا سال ۱۳۵۸ برای پذیرفته شدگان سوم متوسطه نظام قدیم اجرا می گردید. از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون دو برنامه درسی یکی توسط مراکز تربیت معلم وابسته به وزارت آموزش و پرورش در سطح کاردانی و برنامه درسی «کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی» در سطح کارشناسی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تهیه و اجرا شده است. در سال ۱۳۷۲ برنامه کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش پرورش پیش دبستانی و دبستانی تدوین و جهت اجرا به کلیه دانشکده های علوم تربیتی ابلاغ گردید. این برنامه تا سال ۱۳۹۴ مبنای پذیرش دانشجو توسط مراکز آموزش عالی بوده است. برنامه درسی کارشناسی ارشد علوم تربیتی با سه گرایش آموزش و پرورش تطبیقی، آموزش و پرورش ابتدایی و آموزش و پرورش پیش دبستانی نیز در سال ۱۳۸۰ در وزارت علوم به تصویب رسید که تا کنون مبنای جذب دانشجو در همه دانشگاه ها از جمله دانشگاه فرهنگیان بوده است. با توجه به این که در این برنامه ها، تحولات ناشی از یافته های علمی حوزه علوم تربیتی و نیز تغییرات برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی دهه های ۸۰ و ۹۰ اعمال نشده بود، از این رو ضرورت داشت در راستای اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و جهت گیری های اتخاذ شده در «برنامه درسی ملی تربیت معلم» این برنامه ها مورد بازنگری قرار گیرد. اکنون ضمن بازنگری در برنامه درسی آموزش ابتدایی دوره کارشناسی، لازم است به جهت نیاز نظام آموزشی به تربیت معلمان متخصص و مسلط به بررسی و تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدایی، برنامه درسی آموزش ابتدایی در دوره کارشناسی ارشد طراحی، تدوین و تولید شود. به منظور نزدیکی این برنامه با واقعیت های دوره ابتدایی، از نظرات و تجارب کارشناسان و متخصصان دوره ابتدایی استفاده شده است. به این وسیله از تلاش ها و زحمات کلیه دست اندرکاران طراحی برنامه های درسی رشته آموزش ابتدایی از گذشته تا به اکنون قدردانی می شود.

امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقا یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت های جدید در عرصه های مختلف نیازمند هستند. در چنین شرایطی، معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیازهای جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقا داده و موقعیت های یادگیری متنوعی را برای کسب مهارت های یادگیری مادام العمر^۱ از سوی دانش آموزان تدارک ببینند. کسب این توانایی در دوران کودکی بیش از هر دوره دیگری دارای اهمیت است؛ چرا که آنچه فرد در دوران نوجوانی و بزرگسالی انجام می دهد، تحت تأثیر تجربیات دوران کودکی است. بدیهی است که تحقق این امر تا حد زیادی به کیفیت برنامه درسی معلمان در دوره ابتدایی و چگونگی آماده سازی آنان وابسته است. این فرایند باید به معلمان کمک کند تا عادت به تامل و بازاندیشی در عمل را در خود تقویت کرده و با دنبال نمودن تحولات علمی و بکارگیری آن در عرصه عمل نقش خود را به عنوان یادگیرنده مادام العمر در توسعه حرفه ای و نیز شناخت استعدادهای دانش آموزان و هدایت آن ایفا کنند.

با عنایت به ضرورت فوق "برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی" در راستای تحقق اهداف اسناد بالا دستی از جمله «بازمهندسی سیاست ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر مهارت بررسی و تحلیل و انطباق سطح شایستگی های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت^۲»، "سند ملی برنامه درسی تربیت معلم" طراحی و تدوین شده است. علاوه بر این مواردی مانند کاهش فاصله تئوری و عمل، پاسخ به مسائل و نیازهای جدید تربیتی و اجتماعی ضرورت تدوین این برنامه را دو چندان ساخته است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرآیند تربیت "کمک به بسط و توسعه ظرفیت های وجودی دانش آموزان و کسب شایستگی های مورد نیاز برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه و ..."^۳ است، لذا جهت گیری کلی برنامه درسی کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی، توسعه ظرفیت حرفه ای معلمان به منظور خلق فرصت های یادگیری و تربیت نیروهای متخصص است^۴، که در آن امکان بکارگیری تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش

۱- اصل ۳-۴ (برنامه های درسی و تربیتی باید نقش مرجعیت معلم در هدایت تربیتی برای تقدم تزکیه بر تعلیم، غنی سازی محیط تربیتی و یادگیری، فعال سازی دانش آموزان در فرآیند یادگیری و تربیت پذیری و ترغیب آنان نسبت به یادگیری مستمر توجه نماید. همچنین زمینه ارتقاء صلاحیت های اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی معلم را فراهم سازد) و اصل ۳-۹ (برنامه های درسی و تربیتی باید زمینه کسب شایستگی ها و مهارت های لازم برای استمرار و معنادار شدن یادگیری و پیوستگی تجارب یادگیری در زندگی را برای دانش آموزان تأمین کنند) برنامه درسی ملی، ص ۱۰ ۱۳۹۱

۲ - هدف عملیاتی ۱۱ «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰:۳۸ ب)

۳ - رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در نظام جمهوری اسلامی ایران، الگوی زیر نظام تربیت معلم و منابع انسانی ص ۱۰۶.

۴ - رویکرد برنامه درسی ملی، نقش معلم، بند ۵ (معلم برای خلق فرصت های تربیتی و آموزشی، مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی و تربیتی در سطح کلاس درس را بر عهده دارد)، ص ۱۲ همان.

پایه، پرورش مهارت ها، باور ها و گرایش هایی را که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی های مورد انتظار در نظام آموزشی (pk-ck-pck) است، فراهم می کند.

در منطق برنامه درسی شایستگی pck و همچنین شایستگی پژوهشی مورد انتظار در تحصیلات تکمیلی مورد اشاره قرار می گیرد.

۳- هدف کلی برنامه

هدف برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان، تربیت و به روز رسانی معلمانی است که علاوه بر دانش و آگاهی نظری، از آخرین و به روزترین دیدگاه ها، رویکردها و الگوهای یاددهی یادگیری دوره ابتدایی برخوردار بوده، توانایی عملی و تسلط در به کارگیری آنها را برای بررسی، تحلیل و آموزش حوزه های تربیت و یادگیری و موضوعات درسی دوره ابتدایی داشته باشند.

۴- شایستگی های مورد انتظار

انتظار می رود دانشجو در پایان دوره بتواند:

- بر اساس اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته های علوم تربیتی برای تاثیرگذاری مثبت بر رفتار دانش آموزان و تقویت هویت ایرانی- اسلامی در سطح کلاس و مدرسه تصمیم گیری و عمل کند.
- دانشجو ضمن بررسی و تحلیل برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی بتواند نسبت به بهسازی برنامه های درسی موجود پیشنهادات و راهکارهایی ارائه دهد.
- دانشجو ضمن درک اهمیت و جایگاه دوره ابتدایی به طور مسئولانه نسبت به شناخت مسائل تعلیم و تربیت دوره ابتدایی و حل عالمانه آن ها اقدام نماید.
- مسائل و مشکلات فرآیند یاددهی- یادگیری دانش آموزان را شناسایی کند و از راهبردها و راهکارهای مناسب برای حل آنها استفاده کند.
- از زبان آموزش برای سازمان دادن فرصت های یادگیری و کمک به دانش آموزان متناسب با ویژگی های آنان در گروه های مختلف (دانش آموزان با نیاز های ویژه، دانش آموزان تیزهوش و....) به صورت متعادل و منعطف استفاده کند.
- بر اساس مفاهیم و مهارت های پایه دوره ابتدایی، طرح آموزشی مناسبی را با استفاده از ظرفیت رویکرد تلفیق در سازمان دادن فرصت های یادگیری یکپارچه تهیه و اجرا نماید.
- با بکارگیری اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته ها و روش های علمی، راه حل های اثر بخشی را برای موقعیت های تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه شناسایی، و نتایج اجرای آن در بهبود عملکرد حرفه ای خود را مورد ارزیابی قرار دهد.

- با درک فرآیند رشد شناختی و توانایی حل مسئله دانش آموزان در دوره ابتدایی، بتواند ماهیت کسب تجربیات دست اول و تبدیل دانش غیر رسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش آموزان را تحلیل و فرصت های یادگیری را برای توسعه توانایی های شناختی آنان تدارک ببیند.
- از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای خلق و غنی سازی فرصت های آموزشی- تربیتی و توسعه توانایی های حرفه ای استفاده نماید.
- از راهبردهای متنوع آموزشی (نقاشی، خط، شعر، داستان، بازی و ...) برای مطالعه و تحلیل موقعیت های تربیتی جهت پرورش ظرفیت هایی چون قوه تخیل، تصور، تفکر استعاره ای و شهودی در دانش آموزان و توانایی انعکاس احساسات و هیجانات کمک بگیرد.
- تصمیماتی را برای پشتیبانی از یادگیری دانش آموزان، کمک به آنان برای حل مشکلات یادگیری و ارتقاء سطح توانایی دانش آموزان اتخاذ کند و از نتایج آن برای نوسازی تجربیات شخصی استفاده نماید.

۵- ضرورت و اهمیت برنامه

با توجه به اسناد تحولی بالادستی و به ویژه اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند برنامه درسی ملی و راهنمای برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی؛ بیش از پیش این ضرورت پیش آمده است که سطح دانشمندی، روشمندی و بینشمندی افراد مرتبط با دوره ابتدایی ارتقا پیدا کند و دانش حرفه ای، مهارت حرفه ای و اخلاق حرفه ای معلمان و برنامه ریزان مراکز آموزشی متناسب با نیازها و انتظارات برنامه های آموزشی و درسی به روز رسانی شود. در شرایط کنونی آموزش و پرورش کشور نیاز دارد معلمان، آموزشگران و مدیران خود را در توانمندیهای حرفه ای به سطوح بالاتر از کارشناسی، تعالی و ارتقا بخشد تا از نیروها و استعداد های کودکان و نوجوانان در جهت تحقق اهداف تربیتی کشور بهره لازم گرفته و شرایط بالندگی فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی نسل آینده را فراهم سازد. لذا ضرورت دارد در دانشگاه فرهنگیان برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی به طور ویژه طراحی و تولید شود.

۶- تعریف دوره، طول دوره و شکل نظام

دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی، یکی از دوره های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است که هدف آن تربیت، به روز رسانی و تقویت معلمانی است که واجد شایستگی های لازم جهت اشتغال به فعالیت های آموزشی، پرورشی در دوره ابتدایی باشند. دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی به عنوان دوره ای آموزشی- پژوهشی در چهار نیمسال اجرا می شود که ارائه واحدها در هر نیم سال براساس آیین نامه آموزشی مربوطه خواهد بود.

۷- تعداد و نوع واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی ۳۲ واحد است. از این تعداد ۱۴ واحد از دروس، الزامی است که به صورت دروس موضوعی- تربیتی (PCK) ارائه می شود. علاوه بر دروس الزامی، ۱۴ واحد از دروس، انتخابی است که گروه درسی آموزش ابتدایی می تواند به نسبت شرایط، امکانات، مسائل و چالش های آموزش ابتدایی، علایق دانشجویان و تجارب استادان متخصص، از بین واحد های درسی معرفی شده در جدول واحدهای درسی انتخابی، به دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی ارائه دهد. برای این که برنامه درسی از انعطاف و تعادل لازم برخوردار باشد؛ تعداد بیشتری از واحد های درسی در بخش دروس انتخابی معرفی شده است تا روح برنامه با نیازها و انتظارات مراکز و نهاد های آموزشی مناطق مختلف کشور همخوانی و سازگاری داشته باشد. علاوه بر این تعداد زیاد برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری موجود در دوره ابتدایی این ضرورت را ایجاب کرده که تعداد واحدهای درسی انتخابی، از کثرت و تنوع چشمگیری برخوردار باشد. گروه درسی آموزش ابتدایی در انتخاب و ارائه ۱۴ واحد انتخابی به این انعطاف، تعادل، توالی، وسعت و تنوع توجه داشته باشد. تعداد ۴ واحد نیز مربوط به پایان نامه است که طی آن دانشجو می تواند براساس ضوابط آموزشی مصوب، اقدام به انتخاب موضوعی در حوزه آموزش و پرورش دوره ابتدایی کند تا با راهنمایی استادان منتخب، در یک دوره زمانی مناسب پژوهشی کاربردی و بنیادی را آغاز و به سرانجام برساند. موضوعات باید به گونه ای انتخاب شود که به ترتیب اولویت سطوح منطقه ای، ملی و بین المللی را دربرگیرد.

نوع درس	تعداد واحد
الزامی	۱۴
انتخابی	۱۴
پایان نامه	۴
جمع	۳۲

۸- شرایط و ضوابط ورود به دوره

مطابق با شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته و نیز شرایط و ضوابط پذیرش دانشجو در کدرشته های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان مندرج در دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته می باشد.

۹- مواد و ضرایب امتحانی

مطابق با عناوین و ضرایب مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته می‌باشد.

۱۰- دروس جبرانی

مطابق با ماده ۹ آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد شماره ۱۶۲۹۰۲ مورخ ۱۳۹۴/۰۸/۱۰ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، تعداد واحدهای دروس جبرانی به تشخیص گروه آموزشی حداکثر ۱۲ است، بر این اساس گروه درسی آموزش ابتدایی می‌تواند تاسقف حداکثر ۱۲ واحد از دروس جبرانی (جدول ۲) را به دانشجویان دوره کارشناسی ارشد ارائه دهد.

با توجه به رسالت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم حرفه‌ای و لزوم آشنایی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، با استناد به مصوبه شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه و مجوز وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به شماره ۱۳۹۶/۷/۴ - ۲/۲۱/۱۴۶۵۰۳، گذراندن ۲ عنوان درس "اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام" و "فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران" هر کدام به ارزش ۲ واحد نظری و با ماهیت جبرانی حرفه‌ای، برای دانشجویانی که در دوره قبل این دروس را نگذرانده‌اند الزامی می‌باشد. این دروس در سقف مقرر تعداد واحد جبرانی باید ارائه گردد.

۱۱- تفاوت برنامه درسی جدید نسبت به برنامه قبلی

برنامه درسی کارشناسی ارشد علوم تربیتی با سه گرایش آموزش و پرورش تطبیقی، آموزش و پرورش ابتدایی و آموزش و پرورش پیش دبستانی در سال ۱۳۸۰ در وزارت علوم به تصویب رسید که تاکنون مبنای جذب دانشجو در همه دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه فرهنگیان بوده است. از آنجا که دانشگاه فرهنگیان بر اساس اساسنامه خود^۱، اهداف و مأموریت‌های ویژه‌ای را دنبال می‌کند، لازم بود برنامه درسی دوره "کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی" نیز مختص این دانشگاه و در جهت اهداف، چشم‌اندازها و ظرفیت‌های آن تهیه شود. در این راستا، برنامه حاضر توسط گروهی از اساتید علوم تربیتی از دانشگاه فرهنگیان، سایر دانشگاه‌ها و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تدوین شد و برای اعتباربخشی به برنامه، از اساتید پردیسهای مختلف دانشگاه فرهنگیان کشور نظر سنجی گردید. بدین ترتیب تفاوت این برنامه نسبت به برنامه قبلی به شرح زیر می‌باشد:

۱- از تفاوت‌های عمده این برنامه درسی با برنامه درسی کارشناسی علوم تربیتی سال ۱۳۸۰ وزارت علوم این است که علاوه بر توجه به دروس اساسی، برای تحقق اهداف برنامه‌های درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی و نیز توجه به مسائل روز کودکان دوره ابتدایی، دروس کاملاً تازه‌ای پیش‌بینی شده است. در طراحی و تدوین این برنامه درسی، بررسی‌ها و مطالعاتی تطبیقی در برنامه‌های درسی برخی از کشورهای جهان از جمله آلمان، کانادا و انگلستان انجام یافته است.

^۱- اساسنامه دانشگاه فرهنگیان در تاریخ ۱۳۹۰/۱۰/۶ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و ابلاغ شد. ماده ۳ اساسنامه به وظایف و اختیارات این دانشگاه پرداخته است. در تبصره این ماده آمده است: دوره‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه باید در زمینه نظریه پردازی در عرصه شیوه‌ها و رشته‌های آموزشی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش دایر شود.

۲- با توجه به اهداف دانشگاه فرهنگیان، در برنامه جدید به جنبه های عملی و اهداف حرفه ای دانش جویان تأکید ویژه ای شده و در این راستا واحدهای عملی بیشتری تعریف شده است. در همین راستا تقریباً اکثر دروس الزامی و انتخابی به صورت یک واحد نظری و یک واحد عملی در نظر گرفته شده است.

۳- در بخش دروس انتخابی، دروس بیشتری پیش بینی شده است تا از یک سو پاسخگوی نیازهای دوره ابتدایی باشد و از سوی دیگر برنامه دارای انعطاف باشد تا دانشجویان بتوانند با توجه به علاقه خود یکی از این دروس را انتخاب نمایند.

۴- در برنامه قبلی سرفصل دروس به صورت کلی و عام مطرح شده بود؛ در حالی که در برنامه حاضر، دروس به صورت بخش و زیربخش و با جزئیات کافی آمده است. همچنین با توجه به ضرورت اجرایی شدن اسناد تحولی آموزش و پرورش، تلاش شده است سرفصلهای جدید و روزآمدی انتخاب شود.

۵- در این برنامه سرفصل دروس "سمینار آموزش" و "روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی" به گونه ای تدوین شده است که انتظار می رود مسیر پایان نامه دانشجویان در آنها مشخص شود و تدوین طرح پایان نامه، از این دروس آغاز گردد. همچنین در برنامه حاضر تأکید بر این است که موضوع پایان نامه از موقعیت های واقعی تدریس-یادگیری دوره ابتدایی انتخاب شده و به سمت پژوهشهای مرتبط با کلاس درس ابتدایی هدایت شود.

۶- در برنامه درسی جدید نسبت به برنامه درسی قبلی، دروس تربیتی - موضوعی جایگاه قابل توجهی دارد. در برنامه قبلی، دروس در قالب دو دسته دروس پایه و اختصاصی، به افزایش مهارت های تدریس می پرداخت اما در برنامه جدید از طریق دروس تربیتی-موضوعی، بر مهارت های یاددهی و یادگیری تأکید شده است. با نگاهی به جدول های الف و ب می توان شباهت ها و تفاوت های برنامه قبلی و جدید را با هم مقایسه نمود:

جدول الف) نسبت واحدهای درسی در برنامه قبلی و فعلی

برنامه درسی قبلی	برنامه درسی فعلی
دروس پایه ۱۶	دروس الزامی ۱۴ (PCK ۱۴)
دروس اختصاصی ۱۲	دروس انتخابی ۱۴
پایان نامه ۴	پایان نامه ۴
۳۲	۳۲

۷- در تدوین برنامه جدید سعی شده است تا ضمن ارتقای کیفیت و تأکید بر جنبه های عملی و مهارتی، تا حد امکان از برنامه درسی مصوب وزارت علوم برای سایر دانشگاهها فاصله گرفته نشود تا ضمن تأمین هدف دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم توانمند و کارآمد، در جابجایی احتمالی دانشجویان با سایر دانشگاهها و ادامه تحصیل در مقطع دکتری، مشکلی برای دانشجویان پیش نیاید.

جدول ب) عناوین دروس برنامه درسی قبلی (۱۳۸۰) و برنامه درسی جدید (۱۳۹۸)

دروس نوع برنامه	دروس پایه (۱۶ واحد)	دروس اختصاصی (۱۶ واحد)
برنامه درسی قبلی ۱۳۸۰-۱۳۹۸	۱- مبانی و اصول برنامه ریزی پیش دبستانی و دبستانی ۲- مکاتب فلسفی و آرای تربیتی ۳- کاربرد رایانه در آموزش و پرورش ۴- طراحی فضاهای آموزش و پرورش ۵- روش تحقیق در آموزش و پرورش ۶- متون تخصصی در آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۷- تعلیم و تربیت اسلامی (۲) ۸- روشهای پیشرفته تدریس	۱- اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی ۲- روشها و فنون تدریس علوم تجربی دوره ابتدایی ۳- روشها و فنون تدریس تعلیمات دینی دوره ابتدایی ۴- روشها و فنون تدریس علوم اجتماعی دوره ابتدایی ۵- روشها و فنون تدریس ریاضیات دوره ابتدایی ۶- روانشناسی رشد و زبان آموزی ۷- تربیت بدنی و بازی های دبستانی ۸- فعالیت های هنری و کاردستی کودکان دبستان ۹- پایان نامه
دروس نوع برنامه	دروس الزامی (۱۴ واحد)	دروس انتخابی (۱۴ واحد)
برنامه درسی فعلی	۱- بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی ۲- راهبردهای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدایی ۳- روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی ۴- سنجش و ارزشیابی آموزشی در آموزش ابتدایی ۵- طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی ۶- آموزش مهارت های تفکر به کودکان ۷- آموزش مهارت های خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی ۸- پایان نامه (۴ واحد)	۱- آموزش تلفیقی در دوره ابتدایی ۲- آموزش مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی ۳- آرای تربیتی مکاتب فلسفی در آموزش ابتدایی ۴- آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی ۵- یادگیری مبتنی بر بازی ۶- مدیریت و اصلاح رفتار کودکان ۷- آموزش کودکان دو زبانه در دوره ابتدایی ۸- آموزش چند فرهنگی به کودکان ۹- آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی ۱۰- آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی ۱۱- آموزش شهروندی در دوره ابتدایی ۱۲- متون انگلیسی در آموزش ابتدایی ۱۳- آموزش در کلاس های چند پایه ۱۴- سمینار در مطالعات آموزش ابتدایی ۱۵- رهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی

همان طور که ملاحظه می شود نه تنها اکثر دروس برنامه قبلی ، در برنامه جدید آمده است بلکه در برنامه جدید با لحاظ کردن مسائل روز آموزش ابتدایی دروس تازه ای با عناوین " آموزش مهارت های تفکر به کودکان " ، " روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی " و " طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی " و ... نیز طراحی و تدوین شده است.

فصل دوم

جداول دروس

جدول ۱: دروس جبرانی کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی (بین ۶ تا ۱۲ واحد)

ردیف	نام درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
			نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران*	PK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	اخلاق حرفه ای معلم*	PK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۳	اصول و مبانی آموزش و پرورش ابتدایی	CK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۴	ارزشیابی کیفی در دوره ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۵	برنامه ریزی درسی دوره ابتدایی	PCK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۶	روان شناسی تربیتی	PK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
	جمع		۱۱	۱	۱۲	۱۷۶	۳۲	۲۰۸

* گذراندن این واحدها برای کلیه دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی که در دوره قبل این دروس را نگذرانده‌اند، الزامی است.

جدول ۲: دروس الزامی کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان (۱۴ واحد)

ردیف	نام درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
			نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی	pck	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲	راهبردهای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۳	روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۴	سنجش و ارزشیابی آموزشی در آموزش ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸

۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK	طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی	۵
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK	آموزش مهارت های تفکر به کودکان	۶
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK	آموزش مهارت های خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی	۷
۳۳۶	۲۲۴	۱۱۲	۱۴	۷	۷		جمع	

جدول ۳: دروس انتخابی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان (۱۴ واحد)

ردیف	نام درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
			نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	آموزش تلفیقی در دوره ابتدایی *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲	آموزش مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۳	آرای تربیتی مکاتب فلسفی در آموزش ابتدایی	CK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۴	آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۵	یادگیری مبتنی بر بازی *	CK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۶	مدیریت و هدایت رفتار کودکان	CK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۷	آموزش کودکان دوزبانه در دوره ابتدایی *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۸	آموزش چند فرهنگی به کودکان *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۹	آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۰	آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸

۱۱	آموزش شهروندی در دوره ابتدایی *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۲	متون انگلیسی در آموزش ابتدایی *	CK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۱۳	آموزش در کلاس های چند پایه *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۴	سمینار در مطالعات آموزش ابتدایی *	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۵	رهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی	PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
	جمع		۱۸	۱۲	۳۰	۲۸۸	۳۸۴	۶۷۲

- نشانه ستاره در مقابل برخی دروس، بیانگر اولویت داشتن آن درس در ارائه به دانشجویان است.

جدول ۴ : پایان نامه کارشناسی ارشد (۴ واحد)

ردیف	نام درس	تعداد واحد
۱	پایان نامه MA Thesis	۴

فصل سوم

سرفصل دروس

الف) دروس الزامی

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنایی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیت هایی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «برنامه درسی آموزش ابتدایی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند، به بررسی و تحلیل برنامه های درسی بپردازند.

نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی: Studying and analyzing the curriculum Educational areas and Learning in Elementary Education	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی / علوم تربیتی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	
۱- عناصر و اجزای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی را شناسایی و تحلیل نماید.	
۲- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی را تبیین نماید.	
۳- شایستگی های برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری را توصیف و تحلیل نماید.	
۴- دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری را بررسی و تحلیل نماید.	
۵- استاندارد محتوا و عملکرد برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره اول و دوم ابتدایی را تحلیل نماید.	
۶- راهبردهای یاددهی- یادگیری پیشنهادی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری را در دوره اول و دوم ابتدایی تحلیل و نقد نماید.	
۷- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری را در دوره اول و دوم ابتدایی تحلیل و نقد نماید.	
۸- برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری را از منظر برنامه قصد شده و اجرا شده بررسی و تحلیل نماید.	
۹- برنامه درسی ویژه مدرسه را طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: برنامه درسی آموزش ابتدایی

- نگرش‌های مختلف در زمینه برنامه درسی (به مثابه طرح یادگیری، به مثابه رشته علمی، به مثابه یک نظام)
- عناصر برنامه درسی به عنوان یک طرح یادگیری (منطق، هدف، محتوا و سازماندهی آن، روش، زمان، مکان و ارزشیابی)
- مراحل، اصول و استاندارد های لازم برای تدوین عناصر برنامه درسی دوره ابتدایی
- انواع برنامه درسی (برنامه درسی رسمی، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی مغفول یا پوچ)
- سطوح مختلف برنامه درسی (قصد شده، اجرا شده، آموخته شده)
- اجزای بسته برنامه درسی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، رسانه های آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار
- ارزشیابی برنامه درسی و نسبت آن با ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- ارتباط برنامه درسی آموزش ابتدایی با اسناد بالادستی

فصل دوم : معرفی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

فصل سوم : رویکردها، عناصر و اجزای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- عناصر برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل چهارم : منطق برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- کارکرد و پیامد حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- محدوده و قلمرو حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

فصل پنجم : شایستگی های برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

- شایستگی های حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- نسبت شایستگی های حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی یک حوزه تربیت و یادگیری با سایر حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)

فصل ششم: محتوای حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

- ایده های کلیدی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- مهارت های اساسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل هفتم : راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

- اصول حاکم بر راهبردهای آموزش
- راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل هشتم : راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی و نسبت آن با شایستگی ها
- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی : ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی

فصل نهم : دینفعان راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- صلاحیتهای عام معلمان حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- صلاحیتهای اختصاصی معلمان حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل دهم: استلزامات برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی در دوره اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- تاکیدات برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

فصل یازدهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی براساس ملاک ها و استانداردهای مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..)
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی از منظر دامنۀ محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی از منظر تناسب با شایستگی ها و در دوره ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارهای مورد استفاده در دوره ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، اقتضائات برنامه، فضای آموزشی

فصل دوازدهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- ذینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه های تربیت و یادگیری آموزش ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.

راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

- ۲- تقی پور ظهیر، علی. (۱۳۹۷). برنامه ریزی درسی برای مدارس ابتدایی در هزاره سوم، تهران: انتشارات آگه.
- ۳- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری (قرآن و معارف اسلامی، تفکر و حکمت، فرهنگ و هنر فارسی، ریاضی، علوم، آداب و مهارت های زندگی، سلامت و تربیت بدنی، علوم انسانی و مهارت های اجتماعی، کار و فناوری)

منابع تکمیلی:

- ۱- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. (۱۳۹۸) کتاب های درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی
- ۲- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. (۱۳۹۸) راهنمای معلم موضوعات درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی
- ۳- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. (۱۳۹۷). راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه
- ۴- راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)
- ۵- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
- ۶- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
- ۷- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.

- ۸- ملکی، حسن. (۱۳۹۶). برنامه ریزی درسی، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۹- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۹۷). اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، تهران: انتشارات علم استادان.
- ۱۰- حیدری، مجتبی. محمدی جلالی، مجتبی و رمضی، فریدون. (۱۳۹۶). برنامه ریزی درسی در آموزش ابتدایی، تهران: انتشارات شایسته.

- 11- Allan C. Ornstein. Francis P. Hunkins. (2016). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson.
- 12- Anti-Defamation League (2016). An Elementary Curriculum, by SAGE.
- 13- Craft, Anna (2005). Creativity Across the Primary Curriculum Framing and developing practice. Taylor & Francis e-Library.
- 14- Driscoll, Patricia. Lambirth, Andrew and Roden, Judith (2015). The Primary Curriculum: A Creative Approach/ Edition 2, SAGE.
- 15- Eisner, Elliot W. (2005). Reimagining Schools. The selected works of Elliot W. Eisner/ First published by Routledge
- 16- Jones, Russell and Wyse, Dominic (2013). Creativity in the Primary Curriculum, Routledge.
- 17- Kimberly A. Neuendorf. (2002). The Content Analysis Guidebook. sage publications.
- 18- Margolis, Eric (2002). The Hidden Curriculum in Higher Education/ by Routledge Taylor & Francis e-Library.
- 19- Moreno, Roxana (2010). Educational psychology. John Wiley & Sons, Inc.
- 20- Ornstein, Allan C. and Hunkins, Francis P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, And Issues, Pearson Education Limited.
- 21- Ornstein, Allan C. (2015). The Field of Curriculum: What Approach? What Definition?, University of North Carolina Press.
- 22- Sanghi, Seema, (1961). The handbook of competency mapping: understanding, designing and implementing competency models in organizations/ 2nd ed./ Sage Publications Inc.
- 23- Sullo, Robert A., (2009). The motivated student : unlocking the enthusiasm for learning / by ASCD.
- 24- Wesley Null. (2011). Curriculum: From Theory to Practice. Rowman & Littlefield Publishing GROUP, Inc.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 2- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 3- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 4- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- 5- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 6- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 7- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)

8- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)

9- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران)

10- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

11- <http://www.talif.sch.ir> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص برنامه‌های درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	*	خودسنجی
		سنجش مشاهده‌ای	*	کنفرانس
		سنجش رفتاری		آزمونک‌ها
		سنجش عاطفی		... و
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چندگزینه‌ای، صحیح/ غلط و ...	
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/ گروهی، بلندمدت/ کوتاه مدت و ...	

✓ فعالیت کلاسی: ۲ نمره

✓ پروژه پایانی: ۱- تحلیل برنامه درسی حوزه‌ها: ۴ نمره ۲- تدوین برنامه درسی ویژه مدرسه: ۲ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: راهبردهای تدریس پیشرفته در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

آشنایی معلم ابتدایی با راهبردهای تدریس در موضوعات درسی دوره ابتدایی، یکی از ابزارهای لازم و ضروری برای دستیابی به شایستگی معلمی در موقعیت آموزشی است. مسئولیت معلم برای موثر ساختن آموزش، موضوعی است که در دیدگاه های مختلف آموزشی مطرح است و چنین مسئولیتی را معلمان باید در موقعیت های متنوع آموزشی به انجام رسانند که از سویی نیازمند عمل بر بنیاد دانش و یافته های علمی و از سوی دیگر نیازمند انطباق یافته های علمی با موقعیت های خاص آموزش ابتدایی است؛ به همین علت آگاهی از راهبردهای تدریس و توانایی استفاده از آن ها در موقعیت های آموزشی، ضروری ترین «ابزار» معلمان آینده برای هرگونه فعالیت موثر و موفق است. آنچه دانشجو معلمان را برای موثر بودن کمک می کند، کسب دانش درباره راهبردهای تدریس، به همراه قابلیت تبدیل آن به روش های تدریس مناسب با موقعیت های واقعی بر اساس تجربه های شخصی و توان هنری است. در این درس، دانشجو معلمان با انواع راهبردهای تدریس با تشریح مبانی، اصول، مراحل و شرایط به کارگیری راهبردها و نمونه های عملی آن ها آشنا می شوند و توان و تعهد لازم برای فهم و به کارگیری آن دانش را کسب می کنند. چنین دانشی می تواند به آن ها کمک کند تا در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و غنی قرار گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی باشند.

نام درس به فارسی: راهبردهای تدریس پیشرفته در آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی: Advanced Teaching Strategies in Elementary Education	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK بکارگیری راهبردها و روش های تدریس مناسب در آموزش محتوای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، روانشناسی تربیتی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- فهمی مدلل و دارای شواهد تجربی از راهبردهای آموزش در رشته تخصصی خود ارائه کند. ۲- چگونگی تدریس بر بنیاد یک راهبرد آموزش در یک موقعیت خاص رشته ای را طراحی نماید و از ایده های خود برای عمل در آن موقعیت دفاع کند. ۳- برخی از راهبردهای آموزشی رشته تخصصی خود را بشناسد. ۴- ضمن شناخت برخی منابع معتبر، با به کارگیری روش های جستجوی دانش در این حوزه، دانش خود را روزآمد کند. ۵- ضمن آشنایی با اصول عام و خاص تدریس، برخی روش های تدریس را در موقعیت های متفاوت به کار گیرد. ۶- دستاوردهای علمی جدید حوزه تدریس را پیگیری کند. ۷- مسیر هدایت دانش آموزان را در دست یابی به یادگیری عمیق و پایدار در حیطه های مختلف هموار سازد. ۸- با آگاهی از منابع معتبر؛ راهبردهای مناسب تدریس مواد درسی دوره ابتدایی را تحلیل و ارزیابی کند.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات راهبردهای تدریس پیشرفته در آموزش ابتدایی

- چستی و چرایی راهبرد های تدریس پیشرفته در آموزش ابتدایی
- مفاهیم رویکرد، راهبرد و روش تدریس پیشرفته در آموزش ابتدایی
- مبانی راهبردهای تدریس پیشرفته در آموزش ابتدایی
- راهبردهای تدریس پیشرفته و محیط یادگیری در آموزش ابتدایی
- جایگاه راهبردهای تدریس پیشرفته در برنامه درسی آموزش ابتدایی و حوزه های تربیت و یادگیری

فصل دوم: نظریه ها و انواع راهبردهای تدریس در آموزش ابتدایی

- رفتارگرایی / شناخت گرایی / سازنده گرایی
- ارتباط گرایی / انسان گرایی
- راهبرد مبتنی بر بحث و گفت و گو
- راهبرد مبتنی بر تفکر قیاسی و استقرایی
- راهبرد دریافت مفهوم و معنا
- راهبرد مبتنی بر تفکر بدیع و استعاره ای
- راهبرد مبتنی بر تفکر انتقادی و تفکر خلاق
- راهبرد مبتنی بر پیش سازمان دهنده
- راهبرد مبتنی بر کاوش فردی و گروهی
- راهبرد مبتنی بر یادداشت تحلیلی و تفسیری
- رهبرد مبتنی بر ایفای نقش
- راهبرد مبتنی بر تفکر سیستمی

فصل سوم: راهبردها و روش های تدریس پیشرفته در دوره ابتدایی

- انواع راهبردهای تدریس پیشرفته و روش های تدریس متناسب با آنها
- راهبردهای یاددهی - یادگیری غیرمستقیم (اکتشافی) و انواع روش های تدریس مرتبط با آن (حل مسئله ، کاوشگری ، مفهوم سازی و....)
- راهبردهای یاددهی - یادگیری تعاملی و انواع روش های تدریس مرتبط با آن (یادگیری مشارکتی ، همیاری ، بارش مغزی و....)

- راهبردهای یاددهی - یادگیری فرایندی و انواع روش های تدریس مرتبط با آن (مدل سازی، پژوهش علمی، شبیه سازی و...)

فصل چهارم: راهبرد های مورد تأکید در برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره

ابتدایی

- راهبرد کاوشگری آزاد
- راهبرد گفتگوی سقراطی
- حل مسئله
- پراکسیس (تأمل قبل، حین و بعد از عمل)
- راهبرد تحقیق (برای تأمل و پشتیبانی از/ اصلاح/ توسعه ایده ها)
- راهبرد داربست زنی
- راهبرد قصه گویی
- راهبرد بازی

فصل پنجم: حوزه های تربیت و یادگیری و نسبت آنها با راهبردها و روش های تدریس

پیشرفته در آموزش ابتدایی

- شایستگی های برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری و نسبت آن با راهبردهای تدریس
- محتوا و نسبت آن با راهبردهای تدریس
- ایده های کلیدی / مفاهیم اساسی / مهارت های اساسی / فرایندها)
- استانداردهای محتوا و عملکرد به تفکیک دوره های تحصیلی
- راهبردهای یاددهی - یادگیری مورد تاکید حوزه تربیت و یادگیری
- شیوه های تدریس پیشرفته در برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری و نسبت آن با راهبردهای یاددهی یادگیری
- شیوه های مناسب ارزشیابی حوزه های تربیت و یادگیری و نسبت آن با راهبردهای تدریس

فصل ششم: بررسی، تحلیل و کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه های تربیت و یادگیری

دوره ابتدایی

- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- کاربرد راهبردهای تدریس در حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس استاد به طراحی و ایجاد محیط یادگیری اقدام می کند که در آن فعالیت های یادگیری همزمان در سه حیطه دانشی، عاطفی و روانی حرکتی وجود داشته و دانشجویان به صورت گروهی و فردی فرصت جستجوگری و تولید دانش را داشته باشند. پیشنهاد می شود استاد براساس سرفصل این درس، مسائلی فرضی را از دنیای واقعی کلاس های درس ابتدایی مطرح نماید که مورد علاقه دانشجویان باشد و دانشجویان با هدایت استاد و در قالب فعالیت های گروهی و فردی، به تولید دانش و ایده در این حوزه پردازند. سپس نمونه طراحی های آموزشی خود را بر اساس انواع راهبردهای مورد تاکید راهنمای حوزه تربیت و یادگیری در کلاس درس اجرا و نتایج آن را گزارش کنند.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منابع اصلی :

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

۲- جویس، بروس؛ کالهن، امیلی و هاپکینز، دیوید (۱۳۹۶). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس (با اصلاحات)، مترجمان: مهرمحمدی، محمود و عابدی، لطفعلی، تهران: انتشارات سمت.

3-Maurice Gaiton.(2007). Learning and Teaching in the Primary Classroom. Sage publications.

منابع تکمیلی:

- ۱- خنیفر، حسین.(۱۳۹۶). نگاهی دوباره به روشها و فنون تدریس، چاپ شانزدهم، تهران: انتشارات دانشگاه باقرالعلوم و بوستان کتاب.
- ۲- شعبانی، حسن (۱۳۹۷). روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر) (با تجدیدنظر اساسی و اضافات)، تهران: انتشارات سمت.
- ۳- تاکوهارا اسپینوزا. تریسی.(۱۳۹۵). بهسازی کلاس درس. ترجمه محمود تلخابی و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان.
- ۴- فتحی آذر، اسکندر (۱۳۹۴). روش ها و فنون تدریس. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.

- ۵- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
- ۶- باغملایی، حیدر (۱۳۹۶). طراحی تدریس برای یادگیری: راهبردها، روش‌ها و فنون تدریس، تهران: انتشارات رشد.
- ۷- تابر، روبرت (۱۳۹۱). الفبای مدیریت کلاس درس: راهبردهایی برای آموزش اثربخش، مترجم: محمدرضا سرکارآرانی، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۸- حیدری، سارا؛ احمدی‌دیسفانی، مریم وجوانمرد، امین (۱۳۹۶). راهبردهای تدریس موفق، تهران: انتشارات پیام.
- ۹- درتاج، فربرز و کردنوقابی، رسول (۱۳۹۶). نظریه‌های آموزش: الگوها، راهبردها، روش‌ها، فنون، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- ۱۰- صفوی، امان‌الله (۱۳۹۶). کلیات روشها و فنون تدریس (متن کوتاه) همراه با الگوهای جدید تدریس، تهران: انتشارات معاصر.
- ۱۱- مارزینو، رابرت (۱۳۹۶). هنر و علم تدریس "چهارچوبی جامع برای آموزش اثربخش"، مترجمان: عبدالرحیم نوه‌ابراهیم، نازیلا کریمی، تهران: انتشارات موسسه فرهنگی منادی تربیت.
- ۱۲- مور، کنس دی. (۱۳۹۶). نظریه‌های آموزشی (راهبردهای آموزشی اثربخش)، مترجمان: سعدی‌پور، اسماعیل و فرهنگ‌رنجبر، مهنوش، تهران: انتشارات دیدار.
- ۱۳- هیویت، دس (۱۳۹۶). یادگیری موثر: راهبردهایی برای کلاس درس، مترجمان: زندمقدم، امیر؛ رحیمی‌گل‌خندان، آریا و رنجبرنیکخوف شبنم، تهران: انتشارات بوی کاغذ.

- 1- Crawford, Alan., Wendy, Saul. Mathews Samuel R., and Makinster, James (2005). Teaching and Learning Strategies for The Thinking Classroom. The International Debate Education Association/ New York, NY 10019.
- 2- Harvey F. Silver & Richard W. Strong & Matthew J. Perini. (2007). The Strategic Teacher .Association for Supervision and curriculum Development.
- 3- Kyriacou, Chris (2009). Effective Teaching in Schools, Theory and Practice. UK/ Nelson Thornes Ltd/Third Edition.
- 4- Reynolds, Michael and Vince, Russ (2007). The handbook of experiential learning and management education, edited by Oxford University Press Inc., New York.
- 5- Westwood, Peter. (2004). Learning and Learning Difficulties, A handbook for teachers. University of Hong Kong/ ACER Press.
- 6- Silberman, Melvin L. (2006). Active training : a handbook of techniques, designs, case examples, and tips .USA/ Pfeiffer /3rd ed.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 2- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 3- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- 4- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 5- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی)
- 6- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)

- 7- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 8- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- 9- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 10- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 11- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 12- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده‌ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک‌ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، صحیح/ غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
	کارپوشه	پروژه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...	
			فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی : ۶ نمره

✓ پروژه پایانی : ۴ نمره

✓ آزمون پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

فهم قواعد موجود در پدیده ها و رویدادهای جهان به واسطه کنجکاوی طبیعی بشر اتفاق می افتد. پاسخگویی به این کنجکاوی می تواند از طریق فرایند جستجوی منظمی انجام شود که اصطلاحاً پژوهش نامیده می شود. در این فرایند برای تحقق هدف پژوهش و آزمون فرضیات یا پاسخگویی به پرسشهای پژوهش، مجموعه اقداماتی انجام می شود. این درس در پی آن است تا دانشجویان را برای حل مسائل پیچیده تربیتی با این فرایند آشنا سازد. زیرا اداره مدارس بیش از آن که مبتنی بر دانش تعلیم و تربیت و کوشش علمی دست اندرکاران آن برای اتخاذ تصمیمات مبتنی بر شواهد علمی باشد، بر اساس خرد متعارف بوده است. از این رو، لازم است معلمان و مربیان با ساختارهای دقیق تری آشنا شوند تا بتوانند پرسشهای خود را به صورت علمی مطرح کنند و تحت شرایط مطالعه علمی راه حل های قابل اعتمادی برای موقعیت های نامعین تربیتی به دست آورند. آشنایی معلمان ابتدایی با روش های مطالعه علمی کمک می کند تا آنان از این روش ها در مطالعه فرآیند یادگیری دانش آموزان برای کمک به یادگیری اثربخش و به اشتراک گذاشتن یافته ها با دیگر همکاران و توسعه توانایی های حرفه ای خود استفاده نمایند.

نام درس به فارسی: روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی: Methodology of research in elementary school	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- اصول زیربنایی پژوهش های کمی و کیفی را توضیح دهد. ۲- مسائل اخلاقی را که پژوهشگر باید در کار پژوهشی به آنها توجه کند، تحلیل کند. ۳- روشهای جمع آوری و تحلیل داده در رویکرد های کمی و کیفی را تشریح کند. ۴- مقالات و گزارش های پژوهشی را ارزیابی و نقد کند. ۵- روشهای پژوهشی را که می تواند توسط معلمان در کلاس های درس به کار گرفته شود، توصیف کند. ۶- روش های پژوهش کیفی در حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی را بیان نماید. ۷- طرح های پژوهشی مناسب با موضوعات آموزشی و درسی در آموزش ابتدایی ارائه دهد.	شایستگی کلیدی: PCK توانایی طراحی طرح نامه پژوهشی و انجام طرح های پژوهشی کلاسی دروس پیش نیاز:- استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، برنامه ریزی درسی

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: پژوهش تربیتی در آموزش ابتدایی

- ماهیت پژوهش تربیتی
- سهم پژوهش در دانش مربوط به آموزش ابتدایی (انواع دانش و چگونگی به دست آوردن آن)
- توصیف، پیش‌بینی، بهبود، تبیین
- مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و روش‌شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی
- کاربرد پژوهش در عمل تربیتی دوره ابتدایی
- کاربرد پژوهش در مطالعات آموزش ابتدایی
- راههای دانستن و سوال‌های پژوهش در رویکرد های کمی، کیفی و آمیخته
- مسائل اخلاقی، حقوقی و روابط انسانی در پژوهش تربیتی

فصل دوم: برنامه ریزی پژوهش در آموزش ابتدایی

- مرحله اول: شناخت مسأله پژوهش
- مرحله دوم: تهیه پیشنهاد تحقیق
- مرحله سوم: انجام تحقیق مقدماتی (استفاده از پیشنهاد پژوهش برای نگارش رساله)

فصل سوم: پژوهش کمی در آموزش ابتدایی

- سوال پژوهش، نمونه‌گیری و اندازه‌گیری در پژوهش های کمی دوره ابتدایی
- ابزار آماری برای پژوهش های کمی
- طرح‌های مختلف پژوهش کمی
- طرح‌های تحقیق توصیفی
- طرح‌های تحقیق علی-مقایسه‌ای
- طرح‌های تحقیق همبستگی
- طرح‌های تحقیق آزمایشی ۱
- طرح‌های تک‌گروهی
- طرح‌های گروه کنترل با تخصیص تصادفی
- طرح‌های تحقیق آزمایشی ۲
- طرح‌های شبه آزمایشی
- طرح‌های عاملی
- طرح‌های تک‌موردی
- سایر طرح‌های آزمایشی
- اعتبار و روایی در پژوهش کمی

فصل چهارم: پژوهش کیفی در آموزش ابتدایی

- مبانی و ویژگی‌های پژوهش کیفی در دوره ابتدایی
- مراحل انجام پژوهش کیفی در دوره ابتدایی
- روش‌های پژوهش کیفی در دوره ابتدایی
- پژوهش موردی
- پژوهش پدیدارشناسی
- پژوهش تبارشناسی
- پژوهش مردم‌شناسی
- پژوهش نشانه‌شناسی
- پژوهش تحلیل روایت
- پژوهش تحلیل گفتمان
- پژوهش تحلیل مضمون
- پژوهش تحلیل محتوا
- پژوهش تطبیقی
- پژوهش ساختگرایی و پساساختگرایی
- پژوهش تاریخی

فصل پنجم: پژوهش ترکیبی در آموزش ابتدایی

- مبانی روش‌های پژوهش ترکیبی در دوره ابتدایی
- نحوه استفاده از روشهای پژوهش ترکیبی در دوره ابتدایی
- اصول طراحی پژوهش‌های ترکیبی در دوره ابتدایی
- روش‌های تحلیل در پژوهش‌های ترکیبی
- پژوهش کیو
- پژوهش فرا تحلیل
- پژوهش مدل سازی

فصل ششم: پژوهش طراحی محور در آموزش ابتدایی

- اصول و مبانی پژوهش مبتنی بر طراحی در دوره ابتدایی
- طراحی پروژه‌های پژوهشی مبتنی بر طراحی در دوره ابتدایی
- تغییر طرح برای مدیریت تغییر در دوره ابتدایی

فصل هفتم: کاربردهای پژوهش در دوره ابتدایی

- پژوهش ارزشیابی

- رویکردهای کمی ارزشیابی
- ارزشیابی فرد
- ارزشیابی هدف-محور
- نیازسنجی
- مدل سیپ (CIPP)^۱
- رویکردهای ارزشیابی کیفی
- ارزشیابی پاسخگو
- الگوهای شبه حقوقی ارزشیابی
- ارزشیابی تخصص-محور
- پژوهش ضمن عمل

فصل هشتم: تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- تدوین پیشنهاد پژوهشی در حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

این درس نیاز به شناخت مطالب و به کارگیری آن در حین یادگیری دارد. آموزشگر سعی می کند با تکیه بر مطالب گفته شده در کلاس، نمونه هایی عینی از موارد پژوهش کمی و کیفی را به دانشجویان

^۱ . context- input- process-product

نشان دهد و از آن ها بخواهد که آن ها نیز با مراجعه به موضوعات درسی و تشخیص مسائل آموزشی، اقدام به تهیه طرح پژوهشی کنند.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- خنیفر، حسین و مسلمی، ناهید. (۱۳۹۷). اصول و مبانی روش های پژوهش کیفی، تهران: نگاه دانش.

3- Clandinin, D. Jean and Yukka Husu (2017). The SAGE Handbook of Research on Teacher Education., SAGE Publications Ltd.

منابع تکمیلی:

۱- بازرگان، عباس (۱۳۹۷). مقدمه ای بر روش های تحقیق کیفی و آمیخته: رویکردهای متداول در علوم رفتاری، نوبت چاپ: ۹، تهران: انتشارات دیدار.

۲- الیور، پل. (۱۳۹۷). نگارش ادبیات تحقیق، ترجمه عبدالرحیم نوه ابراهیم، تهران: موسسه کتاب مهربان نشر.

۳- خوی نژاد، غلامرضا (۱۳۹۴). روشهای پژوهش در علوم تربیتی، نوبت چاپ: ۸، تهران: انتشارات سمت.

۴- سرمد، زهره؛ بازرگان هرنندی، عباس و حجازی، الهه (۱۳۹۷). روش های تحقیق در علوم رفتاری، تهران: انتشارات آگه.

۵- گال، م.، بورگ، و.، و گال، ج. (۱۳۸۶). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد اول و دوم)، (احمد رضا نصر و همکاران، مترجمان). تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و انتشارات سمت.

۶- مردیت دامین گال، مردیت دامین؛ والتر بورگ، والتر و گال، جويس (۱۳۹۶). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد ۱)، نوبت چاپ: ۱۲؛ مترجمان: نصر، احمد رضا؛ عریضی، حمیدرضا؛ پاک سرشت، محمدجعفر؛ کیامنش، علیرضا؛ باقری، خسرو؛ خیر، محمد؛ شهنی بیلاق، منیجه؛ خسروی، زهره و ابوالقاسمی، محمود، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، انتشارات سمت.

7- Charmaz, Kathy (2006). Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analysis/ SAGE Publications.

8- Cohen, Louis Lawrence Manion and Keith Morrison (2007). Research Methods in Education, Sixth edition/ First published 2007 by Routledge/ Taylor & Francis e-Library.

9- Creswell, John W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.

10- Czarniawska, Barbara (2004). Narratives in Social Science Research. SAGE Publications/ Great Britain by Athenaem Press, Gateshead

11- Goodson Ivor, J. M. Pancheco, David Labaree, Sverker Lindblad, Leslie Siskin (2012). Explorations in Narrative Research. Stephens/ Sense Publishers.

12- Lodico, Marguerite G., Spaulding Dean T., Voegtle Katherine H. (2010). Methods in educational research : from theory to practice—2nd ed. by John Wiley & Sons, Inc. the United States of America/ Jossey-Bass/ www.josseybass.com

13- May, Tim (2008). Qualitative Research in Action, First published 2002/ Printed in Great Britain by The Cromwell Press Ltd, Trowbridge, Wiltshire.

- 14- McMillan James H. (2013). Sage handbook of research on classroom assessment, SAGE Publications, Inc. Printed in the United States of America.
- 15- Morrison, Marlene and Scott, David (2005). Key Ideas in Educational Research/ Continuum International Publishing Group.
- 16- O'Donoghue, Tom and Punch, Keith (2003). Qualitative Educational Research In Action Doing and reflecting/This edition published in the Taylor & Francis e-Library, 2003.
- 17- Richards, Lyn (2015). Handling Qualitative Data a Practical Guide. SAGE Publications Ltd/ 2015/ First edition 2006; second edition 2010.
- 18- Tuckman, Bruce W. and Harper, Brian E. (1938). Conducting educational research , 6th ed./ Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- 19- Wertz, Frederick J., Charmaz Kathy, M. McMullen Linda, Josselson Ruthellen, Anderson Rosemarie and McSpadden Emalinda (2011). Five Ways of Doing Qualitative Analysis, Phenomenological Psychology, Grounded Theory, Discourse Analysis, Narrative Research, and Intuitive Inquiry/The Guilford Press.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 2- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 3- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- 4- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 5- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 6- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 7- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 8- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- 9- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 10- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 11- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 12- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*

		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
	کارپوشه		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
	پروژه		فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی : ۴ نمره

✓ ارائه پیشنهاد طرح پژوهشی : ۶ نمره

✓ آزمون پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس: سنجش و ارزشیابی در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

سنجش و ارزشیابی همواره به عنوان نظام مرجع برای قضاوت درباره کارآمدی یک نظام آموزشی، آموزشگاه، معلم، برنامه درسی و صلاحیت های یادگیرنده مطرح بوده و است. لذا این نظام امروزه به عنوان یک رشته علمی تخصصی و همچنین به عنوان یک نهاد اجرایی تخصصی ظهور و بروز نموده است. از آن جا که فعالیت یک معلم فی نفسه با سنجش و ارزشیابی آموزشی همراه است. آشنایی و کسب مهارت دانشجویانی که حوزه فعالیت و تحصیلی آنان در آموزش و پرورش است، یک امر ضروری است. بنابراین واحد درسی سنجش و ارزشیابی در آموزش ابتدایی برای عطف به این ضرورت و مهم پیش بینی شده است تا دانشجویان در سطح بالاتری از دوره کارشناسی، با مفاهیم، انواع و ابزارهای سنجش و ارزشیابی کیفی - توصیفی آشنا شده و نگرش و مهارت لازم را برای طراحی و اجرای طرح های ارزشیابی کسب نمایند.

نام درس به فارسی: سنجش و ارزشیابی آموزشی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Educational Evaluation and Assessing in Elementary Education	مشخصات درس نوع درس: نظری/ عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: pck توانایی بررسی، تحلیل و ساخت آزمون های پیشرفت تحصیلی متناسب با دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای سنجش و ارزشیابی، علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- انواع ارزشیابی را با توجه به ملاک های طبقه بندی تبیین نماید. ۲- رویکرد ارزشیابی کیفی و کمی را تحلیل و تبیین کند. ۳- انواع آزمون های مورد استفاده در آموزش و پرورش دوره ابتدایی را شناسایی و به کار گیرد. ۴- با روش های مختلف تحلیل سوال و آزمون و برآورد پایایی و روایی آشنا شده و از آن ها استفاده نماید. ۵- اهمیت ارزشیابی کیفی- توصیفی و روشهای مختلف آن را تشریح نموده و برخی از روش های مربوطه را اجرا نماید.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات سنجش و ارزشیابی در آموزش ابتدایی

- مفاهیم اندازه گیری، سنجش، آزمون، ارزشیابی، مقیاس ها
- مراحل ارزشیابی آموزشی (طراحی، فرایندی و فرآورده ای)
- اصول ارزشیابی از منظر برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

فصل دوم: گونه شناسی ارزشیابی آموزشی در آموزش ابتدایی

- انواع ارزشیابی به لحاظ موضوع ارزشیابی (ارزشیابی یادگیرنده، ارزشیابی معلم، ارزشیابی برنامه درسی، ارزشیابی مدرسه)
- انواع ارزشیابی به لحاظ زمان اجرا و هدف (ورودی، تشخیصی، تکوینی و تراکمی)
- انواع ارزشیابی به لحاظ ارزیابان (خودارزشیابی، ارزشیابی همتا، ارزشیابی معلم)
- انواع ارزشیابی به لحاظ ملاک مورد استفاده (وابسته به ملاک، وابسته به هنجار)
- انواع ارزشیابی به لحاظ ساختار و رویکرد (کمی و کیفی)
- انواع الگوهای ارزشیابی: ارزشیابی مبتنی بر هدف (الگوی تایلر)، ارزشیابی مبتنی بر مدیریت (الگوی سیپ)، ارزشیابی مبتنی بر مصرف کننده (الگوی هدف آزاد)، ارزشیابی مبتنی بر نظر متخصصان، ارزشیابی مبتنی بر مشارکت کننده

فصل سوم: ارزشیابی با ساختار و رویکرد کیفی-توصیفی

- چرایی و چیستی ارزشیابی کیفی توصیفی
- تبیین ارزشیابی با ساختار و رویکرد کیفی توصیفی و مقایسه آن با رویکرد کمی
- اصول ارزشیابی کیفی توصیفی
- جایگاه بازخورد در ارزشیابی کیفی توصیفی و روشهای آن
- آسیب شناسی اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در نظام آموزشی ایران

فصل چهارم: مراحل اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در آموزش ابتدایی

- شناخت انتظارات و شایستگی های حوزه های تربیت و یادگیری و نشانه های تحقق آنها
- ابزارهای جمع آوری اطلاعات و داده ها
- تحلیل و تفسیر اطلاعات و داوری درباره آنها
- تصمیم گیری درباره اصلاح و بهبود فرایند تدریس و مدیریت یادگیری
- بازخورهای بدست از ارزشیابی و مدیریت معلم در کلاس

فصل پنجم: روش ها و ابزارهای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در آموزش ابتدایی

- آزمونهای عملکردی (کتابی، شناسایی، نمونه کار، موقعیتی)
- فعالیت های یادگیری (تکالیف درسی)
- آزمون های مداد کاغذی
- ثبت مشاهدات

- خودسنجی و همسال سنجی
- پرسش های پیگیر
- سنجش والدین
- پوشه کار

فصل ششم: طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه های تربیت و یادگیری دوره

ابتدایی

- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- طراحی ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی و پژوه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

بر پایه اهداف مورد انتظار درس، راهبردهای یاددهی - یادگیری مناسب انتخاب و به کار گرفته می شود. لذا در ارائه برخی از فصل ها که به دنبال درگیری دانشجویان در فرایند آموزش و استنباط و فرضیه سازی و ارائه راه حل های متنوع از سوی آنان هستیم، از راهبرد اکتشافی یا غیر مستقیم استفاده خواهد شد. از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود. در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد یادگیری مشارکتی و هیارانه مورد استفاده خواهد بود. در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی :

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- حسنی، محمد (۱۳۹۲). راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی، توصیفی / چاپ دوم، تهران: انتشارات مدرسه.

3. Carlos S. Lidz. (2003). Early Childhood Assessment. John Wiley & Sons, Inc.

منابع تکمیلی:

۱- سیف، علی اکبر (۱۳۹۶). سنجش فرآیند و فرآورده یادگیری: روشهای قدیم و جدید، نوبت چاپ: ۶، تهران: انتشارات دوران.

۲- سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ویرایش ششم، تهران: انتشارات دوران.

۳- بازرگان هرندی، عباس (۱۳۹۷). ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایندهای عملیاتی، نوبت چاپ: ۱۶، ناشر: سمت.

۴- بروکهارت، سوزان. (۱۳۹۷). سنجش عملکرد، ترجمه حسن نادعلی پور، تهران: کوروش چاپ.

۵- قره داغی، بهمن (۱۳۹۷). راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی - توصیفی در دبستان، نوبت چاپ: ۶، ناشران: زنده اندیشان، موسسه کوروش چاپ.

6- Barbazette Jean (2006). Training needs assessment : methods, tools, and techniques. Published by Pfeiffer/ San Francisco.

7- Fitzpatrick Jody L., Worthen Blaine R. and Sanders James R. (2011). Program Evaluation, Alternative Approaches and Practical Guidelines, Fourth Edition. Copyright © 2011, 2004, 1997/Pearson Education, Inc.

8- Shute Valerie J. and Becker Betsy Jane (2010). Innovative Assessment for the 21st Century, Supporting Educational Needs. Springer/ New York/ Dordrecht Heidelberg/ London.

9- Stufflebeam Daniel L. and Coryn Chris L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Second edition./ Published by Jossey-Bass/ the United States of America.

پایگاه های مطالعاتی :

1- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

2- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)

3- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)

4- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

5- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)

6- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)

7- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)

8- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

9- <http://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)

10- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)

11- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)

12- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
	کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...		
	پروژه	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...		*

✓ فعالیت کلاسی : ۶ نمره

✓ نمونه کار : ۴ نمره

✓ آزمون کتبی پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس: طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به دلیل رشد فزاینده فناوری های نوین و اثر گذاری آن در تمام حوزه ها از جمله حوزه آموزش ابتدایی، به منظور آماده سازی دانشجویان برای بهره وری بالا در بکارگیری روش های نوین ضروری است که آنان با قابلیت های محیط های یادگیری الکترونیکی، بنیان های تئوری آموزش و یادگیری الکترونیکی و عناصر و اجزای محیط های یادگیری بر اساس دیدگاه های مختلف و اصول حاکم بر طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی آشنا شده و بتوانند با بکارگیری سیستم های مدیریت یادگیری و مدیریت محتوای الکترونیکی مطلوب، موجبات ارتقای کیفی فرایند یاددهی - یادگیری را فراهم آورند و از این طریق بتوانند در دانش آموزان مهارت خود یادگیری مادام العمر را که یکی از نیازهای اساسی یک شهروند الکترونیکی است، توسعه و تقویت نمایند.

نام درس به فارسی: طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی: Design of E-Learning Environments in Elementary Education	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- مفاهیم کلیدی مربوط به محیط های یادگیری الکترونیکی، انواع آنها، جایگاه آنها در فرایند یاددهی - یادگیری را بیان کند. ۲- درباره مزایا و معایب هر یک از محیط های یادگیری در فرایند آموزش را بحث و گفتگو کند. ۳- بر اساس نظریه های یادگیری، عناصر و اجزای محیط های یادگیری الکترونیکی را تبیین و دلایل ارائه آنها را بیان کند. ۴- با توجه به اصول طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی، برخی از محیط های یادگیری را ارزیابی و تحلیل کند. ۵- ضمن آشنایی با سیستم های مدیریت آموزشی و مدیریت محتوا و عناصر و اجزای هر یک از آنها، به بررسی چند نمونه پردازد.	طراحی و تولید محیط یادگیری الکترونیکی مناسب با دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای IT و آموزش، برنامه ریزی درسی، تکنولوژی آموزشی

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: طراحی آموزشی در دوره ابتدایی

- جایگاه طراحی آموزشی در آموزش ابتدایی
- ارتباط نظریه های یاددهی / یادگیری با طراحی آموزشی در آموزش ابتدایی

- فرایند طراحی آموزشی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) در آموزش ابتدایی
- رویکردهای طراحی آموزشی در دوره ابتدایی
- نسبت رویکردهای برنامه درسی با طراحی آموزشی در آموزش ابتدایی
- رویکرد سازنده گرایانه (طراحی محیط و تجارب یادگیری)
- الگوهای طراحی آموزشی در دوره ابتدایی (ADDIE^۱، جیمز براون^۲، دیک و کاری^۳، گانیه و بریگز^۴، مریل^۵، رایگلوس^۶)
- مراحل و فرایندهای طراحی آموزشی در دوره ابتدایی (تحلیل و شناسایی نیازها، اهداف، محتوا، روش، مواد و ارزشیابی)

فصل دوم: انواع طراحی آموزشی در آموزش ابتدایی

- طراحی آموزشی موضوعی
- طراحی آموزشی تلفیقی
- طراحی آموزشی ویژه کلاس های چند پایه
- طراحی آموزشی ویژه کلاس های عشایر
- طراحی آموزشی برای دانش آموزان کلاس های تلفیقی
- طراحی آموزشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
- طراحی آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات

فصل سوم: طراحی محیط یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی

- انواع محیط های یادگیری:
- محیط های یادگیری سنتی (خانواده، طبیعت، مدرسه، اجتماع و کار)
- محیط های یادگیری فناورانه (آموزش مجازی، الکترونیکی، برخط، برون خط)
- مفاهیم اساسی یادگیری الکترونیکی (یادگیری وب محور، یادگیری برخط و...)
- سیر تحول و تطور محیط های یادگیری الکترونیکی
- انواع محیط های یادگیری الکترونیکی

¹.Analysis, Design, Derelopment, Implementation, Evalution.

².Jims Brown

³.Dick & Carey

⁴.Ganye & Brigs

⁵.Meril

⁶.Rayglus

- زیرساخت های محیط های یادگیری الکترونیکی
- ویژگی های محیط های یادگیری الکترونیکی با تاکید بر کاربری آن در آموزش
- نسبت بین محیط یادگیری الکترونیکی و برنامه های درسی دوره ابتدایی

فصل چهارم : بنیان های نظری آموزش و یادگیری الکترونیکی

- کاربرد نظریه های روان شناسی در یادگیری الکترونیکی :
- نظریه های روان شناسی رفتارگرا
- نظریه های روان شناسی شناختی
- نظریه های روان شناسی ساختن گرایی
- ویژگی های طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی بر اساس نظریه های یادگیری

فصل پنجم: برنامه ریزی درسی ابتدایی و محیط های یادگیری الکترونیکی

- اهداف در محیط های یادگیری الکترونیکی
- محتوا در محیط های یادگیری الکترونیکی
- سبک های یادگیری در محیط های یادگیری الکترونیکی
- راهبردهای یاددهی – یادگیری در محیط های یادگیری الکترونیکی
- راهبردهای ارزشیابی در محیط های یادگیری الکترونیکی
- طراحی آموزشی در محیط های یادگیری الکترونیکی

فصل ششم : عناصر و اجزای محیط های یادگیری الکترونیکی

- عناصر مدیریتی
- عناصر محتوایی
- عناصر ارزشیابی
- عناصر تعاملی

فصل هفتم : ارتباط در محیط های یادگیری الکترونیکی

- تعامل و سطوح آن در محیط های یادگیری الکترونیکی
- بازخورد و سطوح آن در محیط های یادگیری الکترونیکی

فصل هشتم : اصول و فرایند طراحی محیط یادگیری الکترونیکی

- اصول: اصل چند رسانه ای، اصل تمرکز، اصل هماهنگی، اصل همبستگی، اصل تنوع عناصر، اصل جداسازی، اصل کنترل یادگیرنده، اصل شخصی سازی
- فرایند
- نگرش سیستمی به محیط یادگیری الکترونیکی
- فرایند طراحی محیط یادگیری الکترونیکی (تیین اهداف و انطباق آن با برنامه های بالادستی، طراحی سیستم، پیاده سازی، اجرا، ارزشیابی سیستم و اصلاح و بکارگیری سیستم)

فصل نهم: نمونه ای از سیستم های یادگیری الکترونیکی

- سیستم های مدیریت آموزشی (LMS)
- معرفی سیستم مدیریت آموزشی
- اجزای یک سیستم مدیریت آموزشی:
- مدیریت
- تدوین محتوا و استانداردهای آن
- مدرسان
- پشتیبانان فنی
- یادگیرندگان
- ناظران
- بررسی و تحلیل چند نمونه LMS
- سیستم های مدیریت محتوای آموزشی (LCMS)
- معرفی سیستم مدیریت محتوای آموزشی
- اجزای یک سیستم مدیریت محتوای آموزشی
- بررسی و تحلیل چند نمونه LCMS

فصل دهم: ارزیابی محیط های یادگیری الکترونیکی

- فنی
- بازار
- مالی و اقتصادی

- محیط زیست
- اجتماعی
- فرهنگی
- روان شناختی
- آنالیز ریسک
- آینده پژوهی

فصل یازدهم: طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه های تربیت و یادگیری دوره

ابتدایی

- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

بر پایه اهداف مورد انتظار درس، راهبردهای یاددهی - یادگیری مناسب انتخاب و به کار گرفته می شود. لذا در ارائه برخی از فصل ها که به دنبال در گیری دانشجویان در فرایند آموزش و استنباط و فرضیه سازی و ارائه راه حل های متنوع از سوی آنان هستیم، از راهبرد اکتشافی یا غیر مستقیم استفاده خواهد شد . از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود. در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد یادگیری مشارکتی و همیارانه قرار خواهد بود. در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی :

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

- ۲- فردانش، هاشم (۱۳۹۵). طراحی آموزشی (مبانی، رویکردها و کاربردها). تهران: سمت.
- ۳- تری اندرسون، فتی الومی. (۱۳۹۳)، یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل، ترجمه عشرت زمانی، امین عظیمی، تهران: انتشارات مهر البرز.

منابع تکمیلی :

- ۱- خشنودی فر، مهنوش، فاضلیان، پوراندخت، فرج اللهی، مهران. (۱۳۹۶)، یادگیری الکترونیکی مقدمه ای بر مبانی تعلیم و تربیت، چاپ سوم، تهران: انتشارات آوای نور.
- ۲- خوش نشین، زهره؛ خشنودی فر، مهنوش و بزازی، احمد (۱۳۹۷). یادگیری الکترونیکی "از آموزش تا پایش"، نوبت چاپ: ۳، تهران: انتشارات آوای نور.
- ۳- روزنبرگ، مارک جی (۱۳۹۳). یادگیری الکترونیکی، ترجمه داود کریم زادگان مقدم، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور
- ۴- زارعی زوارکی، اسماعیل (۱۳۸۷). طراحی مراکز یادگیری بر اساس الگوی ASSURE تهران: انتشارات رشد فرهنگ.
- ۵- کلارک، روت کالوین و مایر، ریچارد (۱۳۹۶). یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: راهنمای عملی کاربران و طراحان یادگیری چندرسانه‌ای، نور مترجمان: حاتمی، جواد و تقی پور، کیومرث، ناشر: آوای نور.
- ۶- گریسون، دی. آر. و اندرسون، تری، یادگیری الکترونیکی در قرن 21 مبانی نظری و عملی، ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد، (۱۳۸۴). تهران: انتشارات علوم و فنون.
- ۷- لشین، پولاک و رایگلوث (۱۳۹۳). راهبردها و فنون طراحی آموزشی، ترجمه هاشم فردانش، تهران: انتشارات سمت.
- ۸- رمی زفسکی (۱۳۹۶). طراحی نظامهای آموزشی: تصمیم گیری در برنامه ریزی درسی و طراحی برنامه درسی، ترجمه هاشم فردانش، تهران: انتشارات سمت.
- ۹- گانی، بریگز و ویگر (۱۳۹۱). اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، تهران: نشر دانا.
- ۱۰- فقیهی، علیرضا و حیدری، مجتبی. (۱۳۹۲). طراحی آموزشی (با تاکید بر رویکرد تلفیقی)، تهران: کوروش چاپ.
- ۱۱- بیات، محسن (۱۳۹۶). طراحی آموزشی: راهنمای عمل در کلاس درس، تهران: انتشارات آوای نور.
- ۱۲- نوروزی، داریوش و رضوی، سید عباس (۱۳۹۰). اصول طراحی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

13- Henich, Robert and Others. (1999). Instructional media and technologies for learning. New York: Macmillan Publishing Company.

14- Keller, J. M. (2010). Motivational design for learning and Performance: the ARCS model approach. USA: Springer.

- 15- Mason, Robin and Rennie, Frank (2006). Elearning, The Key Concepts, Routledge.
- 16- Siemens, George. (2010) . Handbook of emerging technologies for learning . USA (It is available online at www.knowingknowledge.com).
- 17- Watson, S.L., & Reigeluth, C.M. (2008). The learner-centered paradigm of education. Educational Technology, 48(5), 42-48.
- 18- Zaraii Zavarki, E. & Toofaninejad, E. (2011). The Effect of Blended Learning on Students Mathematics Learning. In S. Barton et al. (Eds.), Proceedings of Global Learn ,Asia Pacific 2011 (pp. 1913-1916). AACE.
- 19- Reigeluth, C. M. (Ed.). (2013). Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory (Vol. 2). Routledge.
- 20- Hokanson, B., Clinton, G., & Tracey, M. (Eds.). (2015). The Design of Learning Experience: Creating the Future of Educational Technology. Springer.
- 21- Rogers Patricia L. (2002). Designing instruction for technology-enhanced learning . Idea Group Publishing/ USA.
- 22- Taylor & Francis Group. (2016). Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Shift to Learner-Centered Instruction. Taylor & Francis Group.
- 23- Walter Dick & Lou Carey & James O.Carey.(2015).The Systematic Design Instruction.Pearson.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 2- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 3- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 4- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی)
- 5- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 6- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 7- <https://eric.ed.gov/> / <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 9- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو / ایران / کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 10- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری			
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *

۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	*	خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	*	کنفرانس	*
		سنجش رفتاری		آزمونک ها	
		سنجش عاطفی		و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی		تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی		کتبی عملکردی	
				آزمون شناسایی	
				انجام عملکرد در موقعیت	
				نمونه کار	*
		کارپوشه		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه		فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی : ۴ نمره

✓ پروژه پایانی : ۶ نمره

✓ آزمون پایانی : ۱۰ نمره

سر فصل درس: آموزش مهارت‌های تفکر به کودکان

۱- معرفی درس و منطق آن:

در گذشته تصور می‌شد که کودکان با شیوه‌های از پیش آماده‌ای برای تفکر به دنیا می‌آیند. اما، پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهد که چنین چیزی حقیقت ندارد. امروز می‌دانیم که به دلیل خاصیت انعطاف‌پذیری رشد عصبی در انسان، شیوه‌های تفکر و مسیرهای عصبی از طریق تجربه شکل می‌گیرند. از این رو، پرورش تفکر به منزله هدف اساسی تربیت، برای بسیاری از مربیان و متخصصان تعلیم و تربیت به یک چالش جالب تبدیل شده است و در سال‌های اخیر، برنامه‌های متنوعی مبتنی بر رویکردهای مختلف به منظور توسعه تفکر کودکان طراحی و ارائه شده است. به طور کلی، مهارت‌های تفکر را می‌توان به عنوان مجموعه‌ای از مهارت‌ها که کودک را در یادگیری بهتر توانمند می‌سازد، آموزش داد. ایده اصلی این است که از طریق بهبود تفکر، می‌توان یادگیری را بهبود بخشید. برای این کار باید فرصت‌هایی را برای آموزش مهارت‌ها، تمرین عملی آنها، تثبیت و بکارگیری آن‌ها در سرتاسر برنامه درسی فراهم ساخت.

نام درس به فارسی: آموزش مهارت‌های تفکر به کودکان نام درس به انگلیسی: Teaching of Thinking Skills for Children	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی تلفیق مهارت‌های تفکر در برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، برنامه ریزی درسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- رویکردها و نظریه‌های رشد تفکر کودکان را توضیح دهد. ۲- رویکردهای مختلف نسبت به آموزش تفکر به کودکان را شرح دهد. ۳- مبانی و اصول پرورش تفکر کودکان را تبیین کند. ۴- راهبردهای طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر تفکر کودکان را توضیح دهد. ۵- شیوه‌های آموزش و سنجش ابعاد تفکر کودکان را در طراحی برنامه‌های آموزشی و درسی به کار برد.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: مبانی و اصول پرورش تفکر کودکان

- مفهوم تفکر و جایگاه آن در تربیت
- رابطه تفکر و هوش
- اصول پرورش تفکر
- پرورش تفکر و خلاقیت

- جایگاه و اهمیت تربیت فکری کودکان در اسلام

فصل دوم: نظریه‌های رشد تفکر در دورهٔ کودکی

- نظریه‌های فردگرایانه
- نظریه‌های فرایندی - رابطه‌ای

فصل سوم: انواع تفکر و مهارت‌های آن در کودکان

انواع تفکر :

- تفکر کلامی
- تفکر حسی
- تفکر منطقی
- تفکر انتقادی
- تفکر خلاق
- تفکر ابداعی
- تفکر قیاسی
- تفکر استقرایی

مهارت‌های تفکر :

- توانایی پردازش اطلاعات و ادراک
- توانایی حل مسئله
- توانایی تصمیم‌گیری
- توانایی ارتباط موثر
- توانایی برقراری روابط بین فردی
- توانایی خودآگاهی
- توانایی همدلی
- توانایی مقابله با هیجانات
- توانایی مقابله با استرس

فصل چهارم: بررسی و تحلیل روش‌های وارد کردن تفکر کودکان در برنامهٔ درسی دورهٔ

ابتدایی

- بازسازی ساختار برنامه درسی
- فرصت‌های موضوعات درسی برای توسعه تفکر
- طراحی درس برای آموزش تفکر در گستره برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

فصل پنجم: آموزش مهارت های تفکر در برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره

ابتدایی

- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- آموزش مهارت های تفکر در حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

فصل ششم: مدیریت تفکر کودکان در کلاس درس

- کلاس درس تفکر و معلمان و دانش آموزان فکور
- درهم تنیدن تفکر در طراحی آموزشی موضوعات درسی دوره ابتدایی

فصل هفتم: روش های سنجش تفکر کودکان در برنامه درسی

- مشاهده، توصیف و مستندسازی تفکر کودکان
- آزمون ها و ابزارهای سنجش تفکر
- بررسی و تحلیلی روش های سنجش تفکر در برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی کاوشگری
- نگارش یادداشت تحلیلی
- الگوی استقرایی (تکوین مفهوم و..)
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- جفری، مایک و هنکوک، ترور (۱۳۹۷). مهارتهای تفکر: راهنمای معلم. مترجمین: محمود تلخابی و یلدا دلگشایی، تهران: انتشارات انگاره.

3- Jeremy Carpendale & Charlie Lewis & Ulrich Müller. (2018). The Development of Children's Thinking . SAGE Publications Ltd.

منابع تکمیلی:

- ۱- برنت، رونالداس؛ سوچیوز، کارولین؛ رنکین، استوارت؛ جونز، بوفلای؛ مارزینو، رابرت و سوهور، چارلز (۱۳۹۰) ابعاد تفکر در برنامه ریزی درسی و تدریس، مترجم: احقر، قدسی. تهران: انتشارات یسپرون.
- ۲- کارپندل، ج.، لويس، چ. و مولر، او. (۱۳۹۰). رشد تفکر کودکان، مترجمان: محمود تلخابی و همکاران، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- ۳- کرمی، علی و شبانی، مهدی (۱۳۹۶). آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان، تهران: انتشارات چشم انداز قطب.
- ۴- مایرز، چت (۱۳۹۵). آموزش تفکر انتقادی، مترجم: ابیلی، خدایار، تهران: انتشارات سمت.
- ۵- آقازاده، محرم و تورانی، حیدر. (۱۳۹۱). راهنمای آموزش مهارت های تفکر و پژوهش، تهران: مدرسه .
- 6- Barry K. Beyer (1991). Teaching Thinking Skills: A Handbook for Elementary School Teachers, Volume 1/ Allyn and Bacon/ Digitized, Oct 31, 2008.
- 7- Belle Wallace (2012). Teaching Thinking Skills Across the Primary Curriculum: A Practical Approach for All Abilities/ Routledge.
- 8- Grigg, Russell and Lewis, Helen. (2019). Teaching Creative and Critical Thinking in Schools, SAGE Publications.
- 9- Rebecca Stobaugh (2013). Assessing Critical Thinking in Elementary Schools: Meeting the Common Core/ Routledge.
- 10- Wallace, Belle (2013). Teaching Thinking Skills Across the Early Years: A Practical Approach for Children Aged 4 – 7, Routledge.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 2- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 3- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 4- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/8-downloads/28-primary-school-resources/33-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدایی))
- 5- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

- 6- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 7- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 9- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 10- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 11- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 12- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۴ نمره

✓ پروژه پایانی: ۶ نمره

✓ آزمون پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش مهارت خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

مهارت خواندن و نوشتن، یکی از مهم ترین توانایی های دریافتی، ادراکی و تولیدی دانش آموزان دوره ابتدایی است. خواندن، مهارت بازشناسی و درک و خوانش نشانه های نوشتاری و نوشتن، مهارت برقراری ارتباط و انتقال اطلاعات و عقاید از طریق نظامی از نشانه های نوشتاری است. آموزش خواندن و نوشتن از جمله نیاز های امروز شهروندان ایرانی به شمار می رود که بر مبنای مفهوم توانایی خواندن یعنی توانایی تفکر، تعمق و فهم و تولید متون مکتوب و استفاده از این متون به عنوان ابزاری برای دستیابی به اهداف فردی و اجتماعی شکل گرفته است. خواندن و نوشتن، به توانایی درک و تولید و استفاده از قالب های متنی اشاره دارد که مورد نیاز جامعه بوده و برای افراد ارزشمند است. افرادی که متنی را مطالعه می کنند به شکل های مختلف آن را معناسازی می کنند. آن ها می خوانند تا یاد بگیرند، می خوانند تا در اجتماعات مختلف مدرسه یا زندگی روزانه شرکت کنند و یا برای سرگرمی و لذت بردن مطالعه می کنند. افرادی که متنی را می نویسند؛ در واقع سعی دارند ایده ها و معانی ذهنی خود را به دیگران انتقال دهند. معنا از تعامل بین متن و فردی که آن را می خواند و می نویسد و در بافت تجربه ای خاص ایجاد می شود. افراد قبل، حین و بعد از خواندن و نوشتن، از مجموعه ای از دانش ها، مهارت ها و راهبردهای شناختی و فراشناختی برای درک متن و تولید نوشتاری استفاده و برای ارتباط با دنیا و خودشان از روش های مختلف خواندن نوشتن استفاده می کنند. با توجه به این که خواندن و نوشتن در یادگیری و فهم موضوعات و مفاهیم آموزشی حوزه های مختلف تربیت و یادگیری تاثیر بسزایی دارد؛ این درس برای دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی طراحی و تولید شده است.

نام درس به فارسی: آموزش مهارت خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی:	مشخصات درس
Reading and writting skills Teaching in Elementary School	نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	توانایی طراحی برنامه توسعه سواد خواندن در مدرسه و استفاده از آن در تقویت فهم مفاهیم و موضوعات حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
۱- ماهیت خواندن و نوشتن در کودکان را با ذکر شواهدی عینی بیان کند.	دروس پیش نیاز: -
۲- درباره تاثیر خواندن و نوشتن در تعامل با محیط یادگیری توضیح دهد.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- جایگاه فهم در مهارت خواندن و نوشتن را با ذکر مثال هایی از موضوعات یادگیری از دوره ابتدایی تبیین کند.	دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، زبان شناسی، زبان وادبیات فارسی
۴- الگوها، شیوه ها و فنون تقویت مهارت خواندن و نوشتن را در کتاب های درسی دوره ابتدایی اجرا کند.	
۵- راهکارهای عملی رفع اختلالات خواندن و نوشتن را در گروهی از دانش آموزان دارای اختلال بکارگیرد.	
۶- درباره نقاط ضعف و قوت دانش آموزان در بکارگیری مهارت خواندن و نوشتن بحث و گفت و گو کند.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : ماهیت و چستی خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی

- زبان و انسان
- آواها ، حروف ، واژه ها و معانی در زبان فارسی
- مهارت های زبانی با تاکید بر مهارت خواندن و نوشتن
- ویژگی های زبان و خط فارسی
- ساخت های آوایی، صرفی، نحوی ف متنی، و معنایی زبان فارسی
- نظام نوشتاری زبان فارسی

فصل دوم : آموزش مهارت خواندن در دوره ابتدایی

- خواندن و تفکر
- نظریه های رشد تفکر و توسعه خواندن
- تاثیر مهارت های خواندن در برقراری ارتباط با دنیای درون و بیرون
- خواندن و فهمیدن متن
- فعالیت های عملی برای تقویت درک دانش آموزان از طریق خواندن

فصل دوم: آموزش مهارت نوشتن در دوره ابتدایی

- واحدهای زبان فارسی
- حرف نویسی
- تولید کلمه (کلمه سازی)
- تولید جمله (جمله سازی)
- تولید بند (بند نویسی)
- تولید متن ساده (متن نویسی ساده)
- تولید متن خلاق (متن نویسی خلاق و انشا)
- نوشتن و مراحل آن (پیش از نوشتن ، نوشتن و پس از نوشتن)

فصل سوم : درک و فهم متن خواندنی در دوره ابتدایی

- تاثیر بافت سخن در بازشناسی واژه ها و معانی
- فهم جمله ها و عبارات
- پردازش و بازشناسی ساختار نحوی متن

- نحو و معنا شناسی
- طراحی ابزارهای سنجش درک و فهم خواندن در دوره ابتدایی

فصل چهارم : الگوها، شیوه ها و فنون توسعه سواد خواندن در دوره ابتدایی

- رویکرد های خواندن زبان فارسی
- الگوهای بالا به پایین
- الگوهای پایین به بالا
- الگوهای ترکیبی
- شیوه های آموزش روخوانی و درک خواندن متن
- تحلیل و تدوین فنون و تکنیک های تقویت فهم در خواندن

فصل سوم: انواع نگارش

- نگارش ساده (توصیفی، خلاصه نویسی، گزارش نویسی، خاطره نویسی، نامه نویسی و مقاله نویسی)
- نگارش خلاق (تصویر نویسی، خاطره نویسی، داستان نویسی)

فصل چهارم: از بندنویسی تا تولید متن (نگارش و انشا)

- انسجام معنایی بند
- انسجام زبانی بند
- انواع بند (بند روایی، بند توصیفی، بند علی و معلولی، بند مقایسه ای-مقابله ای)
- ساختار انشا
- سازماندهی فکر در بند های نوشته

فصل پنجم : اختلالات خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی

- چیستی و چگونگی اختلالات خواندن
- انواع اختلالات خواندن و ارائه راهکارهای برطرف کردن آن
- چیستی و چگونگی اختلالات نوشتن
- انواع اختلالات نوشتن و راهکارهای برطرف کردن آنها

فصل ششم: آزمون توسعه سواد خواندن (پزلز) در دوره ابتدایی

- تاریخچه و اهداف برگزاری آزمون های سنجش سواد خواندن
- سطوح و فرایندهای درک و فهم در آزمون سنجش سواد خواندن
- بررسی وضعیت کشورهای شرکت کننده در آزمون سنجش سواد خواندن از ۲۰۰۱ تا کنون
- راهکارهای تقویت و توسعه سواد خواندن و نوشتن در کلاس های درس دوره ابتدایی ایران

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی کاوشگری
- نگارش یادداشت تحلیلی
- الگوی استقرایی (تکوین مفهوم و..)
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

- ۲- نیساری، سلیم، زندی، بهمن و قاسم پورمقدم، حسین و اکبری، فریدون و نجفی، معصومه. (۱۳۹۶). راهنمای جامع آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی، تهران: انتشارات مدرسه.

منابع تکمیلی:

- ۱- قاسم پورمقدم، حسین و همکاران (۱۳۹۷). فهم پزلز (سواد خواندن)، تهران: انتشارات مرآت.
- ۲- ریکو، گابریله ا. (۱۳۹۵). نوشتن خلاق، ترجمه گروه مترجمان کارگاه نوشتن خلاق، تهران: انتشارات اختران.
- ۳- نجفی پازوکی، معصومه. (۱۳۹۵). سواد خواندن. تهران: انتشارات مدرسه.
- ۴- کیث رینر و الکساندر پولچک (۱۳۹۴). روان شناسی خواندن، ترجمه مجدالدین کیوانی، انتشارات آستان قدس.
- ۵- قاسم پورمقدم، حسین (۱۳۹۶). روان شناسی زبان، تهران: انتشارات دل نگار.
- ۶- واتانابه، ماساکو. (۱۳۹۱). پرورش هنر استدلال، مترجم: محمدرضا سرکارآرانی، علیرضا رضایی و زینب صدوقی، تهران: موسسه فرهنگی منادی تربیت.
- ۷- رحیمی نژاد، ویدا و نجفی پازوکی، معصومه. (۱۳۹۷). از جمله به پاراگراف (از مجموعه کتابهای چگونه بنویسیم). تهران: آوای نور.
- ۸- زندی، بهمن (۱۳۹۵). روش تدریس زبان فارسی، تهران: انتشارات سمت.
- 9- Arnaudet, Martin L., Mary Ellen Barrett. (1990). Paragraph development. New Jersey: Prentice-Hall Regents.
- 10- Burns, Bonnie. (2006). How to Teach Balanced Reading & Writing. Corwin Press, California.

- 11- Ferreira, Ines (2012). Museums in the Twenty First Centuries—The Importance of Critical Thinking and Creative Thinking. May 25R 2012, Roskilde University in Roskilde, Denmark.
- 12- Hamp-Lyons, L., & Kroll, B. (1997). TOEFL 2000 Writing: Composition, Community and Assessment. TOEFL Monograph 5. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- 13- Hayes, J. R. (2000). A New Framework for Understanding Cognition and Affect in Writing. In R. Indrisano & J. Squire, Perspectives on Writing: Research, Theory and Practice. Newark, NJ: I. R. A.
- 14- Hibbard, K. Michael & Wagner, Elizabeth A..(2007). Assessing and Teaching Reading Comprehension and Writing , 3-5 .Eye Education
- 15- Johnson, Andrew P.(2008).Teaching Reading and Writing. Published by Rowman & Littlefield Education, New York.
- 16- Juel , Connie (2012). Learning to Read and Write in One Elementary School, Springer Science & Business Media.
- 17- Linden, Myra J., and Whimbey, Arthur (2012). Why Johnny Can't Write: How to Improve Writing Skills, Routledge.
- 18- Schmit, Shelly J. (1999). Using Writing to Develop Critical Thinking Skills. NACTA Journal.
- 19- Strunk Jr., Willim (2015). Elements of Writing Style, Lulu.com.
- 20- Roe, Betty D. & Sandy H. Smith.(2012).Teaching Reading in Today,s Elementray Schools. Wadsworth, Cengage Learning, Canada.
- 21- Smith, Frank.(2004).Understanding Reading . Lawrence Erlbaum Associates.New Jersey.
- 22- Westwood, Peter.(2008).What teachers need to know about Reading and Writing difficulties. ACER press. Australia.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 2- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 3- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 4- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 5- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 6- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 7- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 9- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 10- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 11- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهندهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	*	خودسنجی
		سنجش مشاهده‌ای	*	کنفرانس *
		سنجش رفتاری		آزمونک‌ها
		سنجش عاطفی		و ...
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، صحیح/غلط و ... *	
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار *	
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/گروهی، بلندمدت/کوتاه مدت و ... *	

✓ فعالیت کلاسی: ۶ نمره

✓ پروژه پایانی: ۴ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

ب) دروس انتخابی

سرفصل درس: آموزش تلفیقی (درهم تنیده، یکپارچه) در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

آموزش در قرن بیست و یکم با انبوه اطلاعات و ارتباطات و فن آوری های نوین دیگر به شیوه سنتی موضوع مجزا، جوابگوی نیاز دانش آموزان نیست. کودکان و نوجوانان امروز، شهروندان فعال فردای جامعه هستند و زندگی در آینده، ابعاد و ویژگی های دیگری خواهد داشت، برنامه های درسی کنونی پاسخگوی نیازهای رو به رشد دانش آموزان نیست. برنامه ها و آموزش هایی که شایستگی های مورد نیاز از قبیل خلاقیت، حل مساله، پشتکار، تفکر انتقادی، ابتکار عمل و سایر توانمندیها و صلاحیت ها را در یادگیرندگان پرورش دهد؛ مستلزم رویکرد یاددهی یادگیری متفاوت است. بدین سبب، نیاز به برنامه های درسی متحول و پویا گریز ناپذیر است. رویکرد تلفیقی در برنامه درسی و آموزش با هدف انسجام تجربیات یادگیرندگان قابلیت های لازم برای زندگی در جامعه پیچیده و متنوع را فراهم می آورد. پژوهش ها نشان می دهد معلمان و مدرسان آشنا به رویکرد تلفیقی که در کلاسهای خود از این شیوه استفاده می کنند، اغلب کلاس های موفق تری را تجربه کرده و یادگیرندگان نیز رضایت بیشتری از این نوع برنامه ها و آموزش ها دارند. در سند برنامه درسی ملی نیز، توجه به تلفیق و یکپارچه نگری علوم و کاربرد آن در زندگی مورد تأکید فراوان است. در این راستا لازم است دانشجو معلمانی که آماده ورود به عرصه تدریس و یادگیری می شوند مجهز به شناخت، نگرش و مهارت های لازم در این رویکرد شوند تا در اجرای موفق برنامه درسی گامی مؤثر بردارند.

نام درس به فارسی: آموزش تلفیقی (درهم تنیده، یکپارچه) در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Integration Education in Elementary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK/ توانایی تولید و طراحی برنامه آموزش تلفیقی در دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی،
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- مفهوم تلفیق، برنامه درسی تلفیقی و آموزش تلفیقی را بیان کند. ۲- فلسفه (مبانی نظری) و اهداف آموزش تلفیقی را توضیح دهد. ۳- مؤلفه ها و ویژگی های برنامه درسی تلفیقی، رویکردهای برنامه درسی تلفیقی، معیارهای برنامه درسی تلفیقی و چالش ها و دشواری های برنامه درسی و آموزش تلفیقی را تبیین نماید. ۴- از محاسن و مزایای برنامه درسی و آموزش تلفیقی آگاه شده و خود نیز از آموزش تلفیقی استفاده کند. ۵- از نمونه ها و تجارب ملی و بین المللی برنامه درسی و آموزش تلفیقی آگاهی یافته و خود نمونه هایی ارائه کند.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات آموزش تلفیقی در دوره ابتدایی

- مفهوم تلفیق و برنامه درسی تلفیقی و آموزش تلفیقی
- فلسفه و مبانی نظری برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- تاریخچه برنامه درسی و آموزش تلفیقی (ایران و جهان)
- ضرورت برنامه درسی و آموزش تلفیقی

فصل دوم : برنامه درسی و آموزش تلفیقی در دوره ابتدایی

- اهداف برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- اصول برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- رویکردهای برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- شایستگی‌های برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- چالش‌های فراروی برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- طراحی برنامه درسی مبتنی بر تلفیق در دوره ابتدایی

فصل سوم : تدریس و ارزشیابی و آموزش تلفیقی

- چستی و چرایی برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- نحوه تدریس تلفیقی
- نقش و وظایف معلمان و مدیران در برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- روش‌های ارزشیابی و آموزش تلفیقی
- طراحی برنامه درسی مبتنی بر تلفیق در دوره ابتدایی

فصل چهارم: تجارب ملی و بین‌المللی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

- نمونه‌ها و تجارب ملی برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- نمونه‌ها و تجارب بین‌المللی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

فصل پنجم : کاربرد تلفیق در برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- پروژه (واحد کار)
- بارش مغزی
- ایفای نقش
- نمایشی
- مشارکتی
- حل مساله
- اکتشافی

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- احمدی، پروین (۱۳۹۰). طراحی و سازماندهی محتوای برنامه درسی، رویکرد بین رشته ای در برنامه

درسی تلفیقی. تهران: انتشارات آبیژ

3- Drake, S, Joanne L.R(2018). Integrated Curriculum as An Effective Way to Teach 21st Century Capabilities. Asia Pacific Journal of Educational Research. V1(1).

منابع تکمیلی:

۱- ابراهیمی، مرجان؛ اسماعیلی سالومحله، عادل؛ میرزایی، خلیل و موحدی، رضا (۱۳۹۴). آموزش تلفیقی (ترجمه)، تهران : انتشارات سپهر دانش.

- ۲- احمدی، پروین (۱۳۹۲) معیارهای عقلانی و اجرایی (عملی) در طراحی و اجرای برنامه های درسی تلفیقی. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- ۳- احمدی، پروین (۱۳۸۷). الگوی برنامه درسی تلفیقی (درهم تنیده) و بررسی برنامه درسی دوره راهنمایی تحصیلی از منظر تلفیق. **پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت**. دوره دوم. شماره پیاپی ۳.
- ۴- آخوندی، اسماعیل و خانپور، مهدی (۱۳۹۶). راهنمای تدریس در کلاس های چند پایه (با رویکرد تلفیقی)، تهران: آلتین.
- ۵- بین، جیمز (۱۳۹۳). تلفیق برنامه درسی. طرح ریزی آموزش و پرورش آزادمنشانه. ترجمه غلامرضا خوی نژاد و پروین احمدی. تهران: آبیژ (کتابیران) و انجمن مطالعات برنامه درسی.
- ۶- دریگ، سوزانام (۱۳۹۴). برنامه درسی تلفیقی استاندارد - محور، مترجم: سیروس اسدیان، ناشر: بال.
- ۷- دریگ، سوزانام و برنز، ریکا (۱۳۹۶). تلفیق دیدگاه های بومی در برنامه های درسی: منبعی برای تدوین گران برنامه درسی، معلمان و مدیران، مترجمان: حسن ملکی و محبوبه؛ تهران: انتشارات ناظری.
- ۸- شایگان مهر، عارف و حضرتیان، فاطمه (۱۳۹۶). آموزش تلفیقی: ابزارها و روش ها، ناشر: شاپرک سرخ.
- ۹- مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۱). تلفیق در برنامه درسی: تاریخچه، ضرورت، معیارها و اشکال. در کتاب برنامه درسی : نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تألیف مهرمحمدی، محمود و همکاران.
- ۱۰- مهرمحمدی، محمود، احمدی، پروین (۱۳۸۰). برنامه درسی تلفیقی ، رویکردی متفاوت با برنامه درسی موضوع محور (دیسپلینی). فصلنامه علمی پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهرا.
- ۱۱- ولفینگر، دونا ام. (۱۳۹۶). علوم در دوره ابتدایی و متوسطه اول: علوم و برنامه جامع درسی: رویکردهای میان رشته ای و تلفیقی، مترجمان: آناهیتا حجابیان، شهرزاد کشوری، ناشر: آناهیتا حجابیان.
- ۱۲- یارمحمدیان، محمدحسین و سلیمان پورعمران، محبوبه (۱۳۹۴). آموزش محیط زیست: بسوی یک برنامه درسی تلفیقی، ناشر: مهرالنبی.
- 13- Burnaford ,Gail E. , Aprill, Arnold and Weiss, Cynthia (2013). Renaissance in the Classroom: Arts Integration and Meaningful Learning, Routledge.
- 14- Cefai, Carmel and Cavioni , Valeria (2013). Social and Emotional Education in Primary School: Integrating Theory and Research into Practice, Springer Science & Business Media.
- 15- Donovan, Lisa (2017). Integrating the Arts Across the Content Areas/ Volume 1 of Strategies to Integrate the Arts, Shell Education.
- 16- Kerry, Trevor (2015). Cross-Curricular Teaching in the Primary School: Planning and facilitating imaginative lessons, Routledge.
- 17- Quay, John and Peters, Jacqui (2018). Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects, Human Kinetics.

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده‌ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک‌ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چندگزینه‌ای، صحیح/غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
	کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...		
		پروژه	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی : ۴ نمره

✓ پروژه پایانی (نمونه برنامه تلفیقی ارائه شده) : ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

آشنایی معلم با مهارت های پایه یادگیری ، یکی از ابزارهای لازم و ضروری برای دستیابی به شایستگی طراحی موقعیت های آموزشی بهینه است. مسئولیت معلم برای موثر ساختن آموزش، موضوعی است که در دیدگاه های مختلف و متعارض آموزش مطرح است و چنین مسئولیتی را معلمان باید در موقعیت های متنوع و متغیر آموزشی به انجام رسانند که این امر نیازمند توانمندی معلمان جهت مدیریت بهینه فرایند یاددهی - یادگیری است که از سویی نیازمند عمل بر بنیاد دانش و یافته های علمی و از سوی دیگر نیازمند انطباق یافته های علمی با موقعیت های خاص تربیتی است؛ به همین علت دانش درباره مهارت های پایه یادگیری و توانایی تبدیل این دانش به عمل در موقعیت های آموزشی، ضروری ترین «ابزار» معلمان آینده برای هرگونه فعالیت موثر و موفق است. در این درس، دانشجو معلمان با مهارت های پایه یادگیری دوره اول و دوم ابتدایی آشنا می شوند و قابلیت لازم برای فهم و به کارگیری آن دانش را کسب می کنند. تا بتوانند دانش آموزان خود را در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و غنی قرار دهند به صورتی که آنها قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات خود در موقعیت های پیچیده زندگی باشند.

نام درس به فارسی: آموزش مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Teaching of Core learning skills in Elementary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی طراحی و اجرای موقعیت های یادگیری متناسب با حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، برنامه ریزی درسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- مهارت های پایه یادگیری از اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش و حوزه های یازده گانه تربیت و یادگیری را شناسایی و استخراج نماید . ۲- انواع مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان ، دوره اول و دوره دوم ابتدایی را بررسی نموده و برای هر یک از آنها بر اساس دوره های تحصیلی ، موقعیت یادگیری مناسب طراحی و اجرا کند و پس از ارزیابی، اصلاح نماید.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : مهارت های پایه یادگیری در اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش

- مهارت های پایه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- مهارت های پایه در برنامه درسی ملی
- مبانی نظری مهارت های پایه در آموزش ابتدایی

- ماموریت و هویت دوره تحصیلی آموزش ابتدایی

فصل دوم: بررسی و تحلیل مهارت های پایه یادگیری هر یک از حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی

- حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی
- حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- حوزه تربیت و یادگیری کار و فن آوری
- حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- حوزه تربیت و یادگیری فارسی
- حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

فصل سوم: مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان

- ماموریت دوره و نسبت آن با مهارت های پایه یادگیری
- اصول کلی مورد تاکید در مهارت های پایه یادگیری
- انواع مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان:
- گوش کردن،
- سخن گفتن،
- دست ورزی، هماهنگی چشم و دست
- برقراری ارتباط
- تفکر (کنجکاوی، مشاهده در باره اشیا و پدیده ها / تشخیص تفاوت ها و شباهت ها / طبقه بندی و...)
- دامنه محتوایی و مهارتی هر یک از مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان
- گام های آموزشی هر یک از مهارت های پایه یادگیری دوره پیش دیستان
- طراحی موقعیت یادگیری برای هر یک از مهارت های پایه یادگیری
- اجرا و ارزیابی موقعیت یادگیری طراحی شده

فصل چهارم : مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی

- مأموریت دوره و نسبت آن با مهارت های پایه یادگیری
- اصول کلی مورد تاکید در مهارت های پایه یادگیری
- انواع مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی
- مهارت گوش دادن و سخن گفتن
- مهارت گفتگو
- مهارت مطالعه
- مهارت های ارتباطی
- مهارت انجام فعالیت گروهی
- مهارت پرسشگری
- مهارت تحقیق و پژوهشگری / کاوشگری
- مهارت تفکر
- مهارت تعقل
- مهارت خلاقیت
- مهارت حل مسئله
- مهارت استدلال
- مهارت خودارزیابی
- مهارت خودیادگیری
- مهارت استدلال
- مهارت های پایه فناوری
- مهارت ارائه
- مهارت بازی
- دامنه محتوایی و مهارتی هر یک از مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی بر اساس حوزه های تربیت و یادگیری
- گام های آموزشی هر یک از مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی بر اساس حوزه های تربیت و یادگیری
- طراحی موقعیت یادگیری برای هر یک از مهارت های پایه یادگیری
- اجرا و ارزیابی موقعیت یادگیری طراحی شده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس استاد به طراحی و ایجاد محیط یادگیری اقدام می کند که در آن فعالیت های یادگیری به صورت توما در سه حیطه دانشی، عاطفی و روانی حرکتی وجود داشته و دانشجویان به صورت گروهی و فردی فرصت جستجوگری و تولید دانش را داشته باشند. پیشنهاد می شود استاد براساس سرفصل این درس، مسائلی فرضی از دنیای واقعی کلاس های درس ابتدایی مطرح نماید که مورد علاقه دانشجویان باشد و دانشجویان با هدایت استاد و در قالب فعالیت های گروهی و فردی به تولید دانش و ایده در این حوزه پردازند. و نمونه طراحی موقعیت های یادگیری بر اساس انواع مهارت های پایه یادگیری مورد تاکید راهنمای حوزه تربیت و یادگیری در کلاس درس اجرا، ارزیابی و بازبینی و نتایج آن را گزارش کنند.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، (۱۳۹۷) راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در آموزش ابتدایی

منابع فرعی:

۱- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.

۲- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.

۳- وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- <http://www.binleywoodsprimaryschool.com/core-learning-skills>
- 2- www.teachhub.com/11-ways-make-inquiry-based-classroom
- 3- <https://ww2.kqed.org/mindshift/2015/09/21/10-tips-for-launching-an-inquiry-based-classroom/>
- 4- <https://uhcl.libguides.com/improving>
- 5- www.ihooosh.ir/article/40424
- 6- https://ccrscenter.org/sites/default/files/CCRS%20Lifelong%20Learning%20Skills%20Policy%20Considerations_0.pdf
- 7- <https://globaldigitalcitizen.org/9-important-lifelong-learning-skills>
- 8- <https://www.skillsyouneed.com/learn/lifelong-learning.html>

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده‌ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک‌ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، صحیح/غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/گروهی، بلندمدت/کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۴ نمره

✓ پروژه پایانی: ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

۱- معرفی درس و منطق آن:

هدف نهایی تعلیم و تربیت در هر جامعه ای، مسرتّ بار کردن زندگی با خوشی های معنوی و پایدار است. معلّم معمار فکر و ذهن انسان است که با آگاهی از روش های صحیح تفکر، پژوهش و کاربرد آن ها در زندگی، سبب خوشبختی علمی و معنوی انسان ها می شود. تعلیم و تربیت در اولین قدم، در راه رسیدن به اهداف متعالی و کمال انسان، تا حد امکان باید از صحت روش های انتخابی خود مطمئن باشد و بر اساس فلسفه های محکم، با انتخاب روش های مناسب و یا کشف یا ابداع آن روش ها، راه و روش نیل به اهداف متعالی را نشان داده و به آن عمل کند. بنابراین وظیفه تعلیم و تربیت ابداع نگرش ها، فرضیه ها و روش های خاص نیل به هدف های یادشده است. از آن جایی که تحقق این وظیفه در بطن جامعه و در موقعیت هایی است که همواره الزامات خود را به ما تحمیل می کند؛ فلسفه تعلیم و تربیت باید با توجه به توانایی های افراد و امکانات و موانع موجود در جامعه، خط مشی ها و روندهای موثری را کشف یا ابداع کند که مبتنی بر استدلال های قوی و فلسفه محکم باشد. امکانات موجود برای انتخاب هدف و روشی که مطابق با توانایی های ما باشد و احساس درماندگی و بیهودگی را از ما دور کند؛ در عالم هستی نهفته است و تنها با به کار انداختن فکر، و استفاده از حدس و شهود می توان راه هایی به سوی مقصد یافت. باید به دانشجویان نشان داد که هر کس می تواند غیر از آنچه هست؛ باشد. یافتن نحوه هستی با راهنمایی مربیان و به کمک قدرت استنباط و ایمان هر فرد امکان پذیر می شود. تبدیل وضع موجود به وضع مطلوب هم زمان می طلبد، هم طرح و برنامه ریزی، و هم به روش مناسب و تمرین کافی نیاز دارد. بنابراین درس «آرای تربیتی مکاتب فلسفی در آموزش ابتدایی» با هدف آشنایی دانشجو- معلمان با روش ها و نظریه های تربیتی مکاتب فلسفی مختلف، به منظور انتخاب و استفاده آگاهانه و مدبرانه ایشان از بهترین روش ها در شرایط و موقعیت های متفاوت به منظور کسب اهداف ارزشمند تربیتی ارائه خواهد شد.

نام درس به فارسی: آرای تربیتی در مکاتب فلسفی نام درس به انگلیسی:	مشخصات درس
Educational Views in the Schools of Philosophy	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۲
	تعداد ساعت: ۳۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: ck
۱- جایگاه و اهمیت فلسفه در تعلیم و تربیت را بیان کند.	توانایی بررسی و تحلیل مبانی فلسفی برنامه های درسی دوره ابتدایی و انطباق آنها با آرای تربیتی
۲- ارتباط متافیزیک و تعلیم و تربیت را توضیح دهد.	دروس پیش نیاز: -
۳- روش های مطالعه مکتب های تربیتی را بررسی و تحلیل کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۴- رویکرد، اهداف، اصول و روشهای تعلیم و تربیت، و چالش های آن را در فلسفه اسلامی تحلیل نماید.	دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، فلسفه تعلیم و تربیت
۵- فرآیند تعلیم و تربیت را در مکاتب فلسفی و از دیدگاه نظریه پردازان مختلف مقایسه نماید.	
۶- مبانی، اهداف و روش های فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران را تحلیل نماید.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات فلسفه آموزش و پرورش

- تعریف فلسفه و روش فلسفی
- فلسفه تعلیم و تربیت و لزوم آن
- روش‌های شناخت انسان
- معرفت‌شناسی و تعلیم و تربیت
- ارزش‌شناسی و تعلیم و تربیت
- نظریه‌های یادگیری

فصل دوم: متافیزیک و تعلیم و تربیت

- فرض‌های متافیزیک و تاثیر آن‌ها بر تعلیم و تربیت
- هدف‌های تربیتی و منابع آن‌ها (جامعه، افراد، اصول و منابع یادگیری)
- هدف‌های تربیتی و محتوای درسی در مکاتب فلسفی (ایده‌آلیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم و اسلام)
- روش‌های آموزش در مکاتب فلسفی

فصل سوم: مکتب‌های فلسفی و تعلیم و تربیت

- روش‌های مطالعه مکتب‌های تربیتی
- مکتب اسلام و تعلیم و تربیت
- مکتب ایده‌آلیسم و تعلیم و تربیت
- مکتب رئالیسم و تعلیم و تربیت
- مکتب پرنیالیسم (پایدارگرایی) و تعلیم و تربیت
- مکتب‌های جدید فلسفی (پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم، پدیدارشناسی، شناخت‌گرایی)

فصل چهارم: فرآیند تعلیم و تربیت و فلسفه

- فرایند تعلیم و تربیت، مربی و تربیت‌شونده
- آزادی و اعمال قدرت در تربیت
- برنامه‌درسی و روش تعلیم و تربیت
- فرد و جامعه
- زیبایی‌شناسی و تربیت

فصل پنجم: فلسفه تربیتی اسلام

- مفهوم و تعریف تعلیم و تربیت در اسلام
- ضرورت و ماهیت تعلیم و تربیت در اسلام
- مبانی وجودشناسی فلسفه تربیتی اسلام

- مبانی انسان شناسی فلسفه تربیتی اسلام
- مبانی معرفت شناسی فلسفه تربیتی اسلام
- مبانی ارزش شناسی فلسفه تربیتی اسلام
- چالش های فلسفی تعلیم و تربیت در اسلام
- رویکرد تعلیم و تربیت اسلامی
- اصول تعلیم و تربیت اسلامی
- اهداف تعلیم و تربیت اسلامی
- روش ها در تعلیم و تربیت اسلامی

فصل ششم: فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران

- رویکرد جمهوری اسلامی ایران به فلسفه تعلیم و تربیت
- روش شناسی
- مبانی نوع ۱ و هدف غایی تعلیم و تربیت
- مفهوم اساسی تعلیم و تربیت
- اهداف واسطی تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۲ انسان شناختی و اصول تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۲ معرفت شناختی و اصول تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۲ ارزش شناختی و اصول تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۳ و روش های تعلیم و تربیت
- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و فلسفه تعلیم و تربیت

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- سخنرانی
- کنفرانس
- بحث گروهی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- مداخله راوی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- سلطان القرائی، خلیل (۱۳۸۹). فلسفه تعلیم و تربیت و آرای تربیتی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.

منابع تکمیلی:

- ۱- گوتهک، جلال‌الدلی (۱۳۹۶). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، مترجم: محمدجعفر پاک‌سرشت، ناشر: سمت.
- ۲- کرتیس، استانیلی جیمز (۱۳۹۲). تعلیم و تربیت از فلسفه تا برنامه درسی، ترجمه فاطمه زیباکلام و محمد دادرش، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۳- باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدهای بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، جلد اول (اهداف، مبانی و اصول)، تهران: مرکز انتشارات علمی و فرهنگی.
- ۴- رهنمایی، سید احمد (۱۳۹۶). فلسفه تعلیم و تربیت (غربی و اسلامی)، تهران: سمت.
- ۵- علم الهدی، جمیله (۱۳۸۸). نظریه اسلامی تعلیم و تربیت، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع) و سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۶- بوستانی، مهدی (۱۳۹۷). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی، ناشر: پیدار.
- ۷- شاه‌آبادی، محمدرضا و فضلعلی‌زاده، رضا (۱۳۹۶). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی، ناشر: محیصا.
- ۸- زیباکلام، فاطمه و حیدری، سمیرا (۱۳۹۷). آرای فلسفی و تربیتی مورتیمر جی. آدلر ناشر: موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه تهران.
- ۹- طاهره قره‌چایی، مهدی بوستانی (۱۳۹۶). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی شامل: مکاتب فلسفی و آرای تربیتی "جرالد لی. کوتک، ناشر: سرافرازان البرز.

10- Chand , Bharati (2017). Advance Philosophy of Education, Notion Press.

11- Ali Bassiri (2013). Implementing Philosophy in Elementary Schools: The Washington Elementary School Philosophy Project/ AuthorHouse.

12- Jana Mohr Lone, Michael D. Burroughs(2016). Philosophy in Education: Questioning and Dialogue in Schools/ Rowman & Littlefield.

13- Thomas E. Wartenberg (2014). Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature/Edition 2/ Rowman & Littlefield Publishers.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- <https://amoozak.org/p4c.books> (کتاب های فارسی فلسفه برای کودکان)
- 2- <http://library.tebyan.net/fa/Viewer/Pdf>
- 3- <http://elem.ir/bookintro/315>
- 4- <http://www.noorshop.ir>
- 5- www.Interchange.ubc.ca/Cree/ - "The Existentialists Home Page".
- 6- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 7- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی)
- 8- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)

- 9- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 10- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 11- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 12- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 13- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 14- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران)
- 15- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 16- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۲ نمره

✓ پروژه پایانی: ۲ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: ۱۶ نمره

سرفصل درس: آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

تفکر و آموزش آن یکی از ضروریات زندگی بشر است که از طرق مختلف از جمله از طریق "آموزش فلسفه" می توان به این مهم دست یافت. فلسفه یا فکرپروری برای کودکان یکی از شاخه های آموزش فلسفه است که به پرورش قدرت استدلال، رشد مهارت های فکری و تفکر فلسفی در کودکان می پردازد. از راه های مؤثری که به کودکان کمک می کند تا این مهارت را کسب کنند، درگیر کردن آنها از لحاظ عاطفی و ذهنی در زندگی "شخصیتهای داستانی" است که این کار فرایند پرسش و پاسخ را در کودکان ایجاد می کند. محتوای آموزش فلسفه برای کودکان، باید شامل مفاهیم فلسفی گوناگون باشد که در سطح سنی کودکان عادی به نظر برسد و بحث انگیز بوده و آنقدر بدیهی باشند که به سختی بتوان به آنها توجه کرد. محتوای داستانی باید یک پرس و جوی مشترک و میل به ساختن اندیشه های یکدیگر را در کودکان شکل دهد و یک نوع احساس اعتماد، ارزش و انسجام را به وجود آورد و تلاش شود تا ابعاد فلسفه اعم از اخلاق، منطق، زیبایی شناسی، انسان شناسی، متافیزیک و ... را دربر گیرد. بنابر این، این درس با هدف ارائه آموزشهای لازم به معلمان جهت رشد و پرورش مهارت های فکری و استدلال در کودکان طراحی شده است.

نام درس به فارسی: آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Philosophy for Children in Elementary School	مشخصات درس
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی و مهارت طراحی و تلفیق آموزش فلسفه در حوزه های تربیت و یادگیری دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی / فلسفه تعلیم و تربیت، برنامه ریزی درسی
۱- مبانی هستی شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی برنامه فلسفه برای کودکان را تبیین کند.	
۲- ریشه های تاریخی فلسفه برای کودکان و مبانی نظری و عملی اجتماع پژوهشی را تبیین کند.	
۳- ظرفیت های نظری در فلسفه اسلامی جهت آموزش فلسفه به کودکان را تحلیل کند.	
۴- رویکردهای نظری گوناگون را مقایسه و نقد کند.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش فلسفه به کودکان

- فلسفه
- فلسفه تربیت

- آموزش فلسفه
- آموزش فلسفه به کودکان
- تاریخچه آموزش فلسفه به کودکان

فصل دوم: بنیادهای هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی فلسفه برای کودکان

- بنیادهای هستی‌شناختی فلسفه برای کودکان در عمل‌گرایی، نوع‌عمل‌گرایی، هستی‌گرایی و نظریه انتقادی و فلسفه اسلامی
- پرسشهای اساسی در باره خدا، جهان و انسان و جایگاه آن در فلسفه برای کودکان در غرب و فلسفه تربیتی اسلام
- بنیادهای معرفت‌شناختی فلسفه برای کودکان در غرب و فلسفه تربیتی اسلام
- بنیادهای ارزش‌شناختی فلسفه برای کودکان در غرب و فلسفه تربیتی اسلام

فصل سوم: خاستگاه‌های تاریخی آموزش فلسفه برای کودکان

- سقراط
- افلاطون
- روسو
- هگل
- کانت
- پستالوزی
- هیوم
- دیویی
- لیپمن
- مقایسه تطبیقی نظریه‌های آموزش فلسفه به کودکان و نوجوانان با دیدگاه اسلام

فصل چهارم: رویکردهای آموزش فلسفه به کودکان

- رویکرد لیپمن به برنامه آموزش فلسفه به کودکان و نقد آن
- رویکرد متیوز به برنامه آموزش فلسفه به کودکان و نقد آن
- دیگر رویکردهای موجود به برنامه آموزش فلسفه به کودکان

فصل پنجم: بررسی و تحلیل عناصر برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان

- هدفهای برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان
- روشهای برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان
- محتوای برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان

- شیوه‌های ارزشیابی برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان
- طراحی برنامه درسی آموزش فلسفه به کودکان در دوره ابتدایی

فصل ششم: حلقه کند و کاو یا اجتماع پژوهشی در آموزش فلسفه به کودکان

- فلسفه وجودی حلقه کند و کاو در آموزش فلسفه به کودکان
- نقش حلقه کند و کاو در آموزش و پرورش ابتدایی
- هدفهای حلقه کند و کاو
- زمینه‌های تاریخی حلقه کند و کاو در آموزش فلسفه به کودکان
- عناصر حلقه کند و کاو (تسهیل‌گر، شاگرد، محتوا، شیوه، مهارت‌ها، شکل نشست و ..)
- ابعاد کاوشگری جمعی (کاوشگری فلسفی، کاوشگری اخلاقی، کاوشگری علمی)
- ابعاد پرورش تفکر در حلقه کند و کاو (تفکر انتقادی، خلاق و مراقبتی)
- مهارت‌های قابل پرورش در حلقه کند و کاو (مهارت‌های عمومی و اختصاصی شامل مهارت‌های پرسشگری، مفهوم‌سازی، استدلال، ترجمه و تفسیر)

فصل هفتم: نگاه انتقادی به آموزش فلسفه برای کودکان

- نقد برنامه درسی فلسفه برای کودکان بر اساس مفهوم فلسفه
- نقد برنامه درسی فلسفه برای کودکان بر اساس دیدگاه اسلام
- نقد برنامه درسی فلسفه برای کودکان بر اساس فلسفه تحلیلی
- نقد برنامه درسی فلسفه برای کودکان بر اساس نظریه پیازه
- نقد برنامه درسی فلسفه برای کودکان بر اساس پساتحلیلی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- کنفرانس
- بحث گروهی
- اجتماع پژوهشی
- روش یادگیری مشارکتی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- مداخله راوی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- راجی، ملیحه. (۱۳۹۵). کند و کاوی در مبانی و خاستگاه های نظری - تربیتی فلسفه برای کودکان، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

3- Lipman, Matthew. Sharp, Ann Margaret. Oscanyan, Frederick S. (2010). Philosophy in the Classroom, Temple University Press.

منابع تکمیلی:

۱- ضرغامی، سعید. (۱۳۹۴). نگاهی به فلسفه برای کودکان از منظر فلسفه تعلیم و تربیت، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

۲- وارتنبرگ، تامس ای. (۱۳۹۷). ایده های بزرگ برای بچه های کوچک: آموزش فلسفه با ادبیات کودکان، مترجم: آرمان شجاع، تهران: انتشارات سیفتال.

۳- قائدی، یحیی (۱۳۹۵). مبانی نظری فلسفه برای کودکان. تهران: انتشارات مرات.

۴- شریعتمداری، مهدی و دشوارگر، آرزو (۱۳۹۵). آموزش فلسفه و خلاقیت در کودکان، تهران: انتشارات کتاب تربیت.

۵- تاجبخش، فرزانه؛ ایمانی، معصومه و رحیمزاده، لعل (۱۳۹۴). روش تدریس فلسفه و کودک، تهران: انتشارات موسسه بنیاد حکمت اسلامی صدرا.

6- Ron Shaw (2007). Philosophy in the Classroom: Improving your Pupils' Thinking Skills and Motivating Them to Learn, Routledge.

7- Jana Mohr Lone, Michael D. Burroughs (2016). Philosophy in Education: Questioning and Dialogue in Schools, Rowman & Littlefield.

8- Bassiri, Ali. (2013). Implementing Philosophy in Elementary Schools: The Washington Elementary School Philosophy Project/ AuthorHouse.

9- Lone, Jana M., Burroughs, Michael D. (2016). Philosophy in Education: Questioning and Dialogue in Schools/ Rowman & Littlefield.

10- Wartenberg, Thomas E. (2014). Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature/Edition 2/ Rowman & Littlefield Publishers.

پایگاه های مطالعاتی :

1- <https://amoozak.org/p4c.books> (کتاب های فارسی فلسفه برای کودکان)

2- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)

3- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)

4- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)

5- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

- 6- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 7- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 9- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 10- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 11- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 12- [https://eric.ed.gov/\(ERIC - Education Resources Information Center\)](https://eric.ed.gov/(ERIC - Education Resources Information Center))

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۲ نمره

✓ کنفرانس: ۴ نمره

✓ پروژه پایانی: ۴ نمره

✓ ارزشیابی پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس : یادگیری مبتنی بر بازی در دوره ابتدایی

۱- منطق درس :

آموزش و یادگیری در دوران دبستان مستلزم توجه به نیازهای همه جانبه دانش آموزان در ابعاد جسمی ، شناختی ، عاطفی و اجتماعی می باشد. از آن جا که کودکان در سنین دوره ابتدایی در مرحله عملیات عینی می باشند . لذا فرصت ها و موقعیت های یادگیری باید به گونه ای برنامه ریزی شود تا زمینه انجام دادن ، عمل کردن ، تجربه کردن و ... را به آن ها بدهد . در این راستا بازی به عنوان یکی از اساسی ترین نیازهای درونی کودکان از جمله سازکارهایی است که می تواند جریان آموزش و یادگیری را در دوره ابتدایی به ویژه در دوره اول (اول ، دوم و سوم) به جریانی شوق انگیز ، نشاط بخش ، لذت بخش و خلاقیت پرور مبدل نماید . کودکان از طریق بازی که با هیجان همراه است ، زندگی در دنیای آینده را تمرین می کنند . ویژگی های هر بازی و فایده های آن در رشد همه جانبه ذهنی، جسمی، عاطفی و اجتماعی کودک باعث شده تا توجه متخصصان تعلیم و تربیت به چگونگی نقش آن در امر آموزش کودکان معطوف شود. به نحوی که امروزه بسیاری از کشورهای توسعه یافته دنیا، یادگیری از طریق بازی یا یادگیری در بستر بازی را یکی از اولویت های مهم و اساسی مدارس به ویژه در دوره ابتدایی قرار داده اند. همچنین مدارس شاد نیز به عنوان نیاز عصر حاضر و یکی از بسترهای اجرای مطلوب رویکرد بازی در فرآیند یادگیری می باشد. از آن جایی که دانشجویان در دوره کارشناسی واحد بازی های دبستانی را گذرانده اند؛ لذا جهت توسعه و گسترش و بهره گیری از بازی و آشنایی با رویکردها ، استراتژی ها و کارکردهای آن این واحد درسی تحت عنوان " یادگیری از طریق بازی در دوره ابتدایی " برای دوره کارشناسی ارشد در نظر گرفته شده است.

نام درس به فارسی: یادگیری مبتنی بر بازی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Learning based on the play(game) In Elementary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۸ ساعت شایستگی کلیدی: ck / توانایی و مهارت طراحی ، تدوین و اجرای عملی بازی های آموزشی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی،
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- مفهوم و اهمیت بازی را تبیین نماید. ۲- فلسفه وجودی بازی را تحلیل نماید. ۳- تعاریف مختلف بازی تبیین و تشریح کند. ۴- نقش و ضرورت بازی برای کودکان را تشریح نماید . ۵- انواع بازی ها و تقسیم بندی های آن را تبیین نماید. ۶- بازی های جدید طراحی و تدوین کند. ۷- ارتباط برنامه های درسی با بازی های آموزشی را بررسی و تحلیل کند. ۸- رویکرد های حاکم بر استفاده از بازی در یادگیری در کشورهای مختلف را بررسی تطبیقی نماید . ۹- بازی های آموزشی طراحی شده را اجرا کند .	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات و تعاریف یادگیری مبتنی بر بازی در آموزش ابتدایی

- اهمیت و ضرورت بازی
- تعاریف بازی
- ارزش‌های بازی
- انواع بازی
- نظریه‌های بازی
- اصول بازی

فصل دوم : مبانی فلسفی بازی در آموزش ابتدایی

- مبانی انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی بازی
- بازی از دیدگاه فیلسوفان مسلمان
- بازی از دیدگاه فیلسوفان غرب

فصل سوم : کارکردهای بازی در آموزش و یادگیری

- اهمیت بازی در اسلام و مکاتب تربیتی
- بازی و ارتباط آن با برنامه‌های درسی دوره ابتدایی
- بازی و ارتباط آن با برنامه‌های تربیتی دوره ابتدایی
- بازی و ارتباط آن با مهارت‌های زندگی در دوره ابتدایی
- بازی و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی
- بازی درمانی در دوره ابتدایی

فصل چهارم : مدارس شاد در آموزش ابتدایی

- مفهوم شادی در دوره ابتدایی
- ضرورت و اهمیت شادی در دوره ابتدایی
- عوامل موثر بر شادی در دوره ابتدایی
- اجزای تشکیل‌دهنده شادی در دوره ابتدایی
- مدرسه شاد در دوره ابتدایی
- ویژگی‌های مدارس شاد در دوره ابتدایی

فصل پنجم: اسباب بازی و یادگیری در آموزش ابتدایی

- تعریف اسباب بازی
- اهمیت اسباب بازی برای کودکان
- ویژگی های اسباب بازی
- انواع اسباب بازی

فصل ششم: طراحی، تولید و کاربرد اسباب بازی

- فرایند طراحی، تولید، اجرا و ارزشیابی بازی های آموزشی در دوره ابتدایی
- ارزشیابی و نقد بازی های تولیدی در دوره ابتدایی
- اجرای عملی بازی در دوره ابتدایی

۳- راهبرد های تدریس :

- بارش مغزی
- بحث گروهی
- یاران در یادگیری
- کارایی تیمی
- نمایش
- تدریس اعضا

۴- منابع آموزشی :

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

۲- احمدوند، محمد علی. (۱۳۹۲). روانشناسی بازی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور

منابع تکمیلی:

- ۱- کشاورز، سوسن و قلی ها، فاطمه. (۱۳۹۱). تبیین فلسفه بازی، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۲- شریفی، معصومه. (۱۳۹۶). مدارس شاد، نیاز عصر جدید، تهران: انتشارات آوای نور.
- ۳- دورتی مود ف جفری و همکاران. (۱۳۹۰). بگذار بازی کنم، ترجمه لیلی انگجی، تهران: ساولان
- ۴- پیترهیوس، فرگاس. (۱۳۹۷). روانشناسی بازی، تهران: انتشارات رشد
- ۵- شریدان، مری دوروتی. (۱۳۹۲). بازی و رشد کودک، ترجمه رضا توکلی، هرمز سنایی نسب و فرید براتی سده، تهران: انتشارات رشد

۶- عسگری زاده، قاسم. (۱۳۹۵). روانشناسی بازی، تهران: انتشارات امیرکبیر

۷- مجدفر، مرتضی و ابوالکاشف نوری، مهناز. (۱۳۹۷). مدارس شاد، تهران: انتشارات پیشگامان پژوهش مدار.

۸- رضا مهجور، سیامک. (۱۳۹۷). روانشناسی بازی، تهران: انتشارات ویرایش

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	*	خودسنجی
		سنجش مشاهده ای	*	کنفرانس *
		سنجش رفتاری		آزمونک ها
		سنجش عاطفی		و ...
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ... *	
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار *	
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ... *	

✓ فعالیت کلاسی : ۶ نمره

✓ پروژه پایانی : ۴ نمره

✓ ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: مدیریت و هدایت رفتار کودکان

۱- معرفی درس و منطق آن :

معلمان و کسانی که با تربیت کودکان و نوجوانان سروکار دارند همواره سعی می نمایند اعمال و رفتارهای آنان را نظارت و هدایت نمایند تا یادگیرندگان به انجام رفتارهای مطلوب و بهنجار روی آورند و از انجام رفتارهای نامطلوب و نابهنجار اجتناب نمایند. این موضوع در دوره ابتدایی واجد اهمیت فراوانی است زیرا دانش آموزان به لحاظ مراحل رشد، در دوره کودکی قرار دارند و تربیت آنها مستلزم آن است که معلمان و مربیان با کاربری شیوه هایی بتوانند در راستای اصلاح رفتار یادگیرندگان بر اساس حمایت رشد آنها گام بردارند. این امر نیازمند آشنایی معلمان با شیوه های تغییر و اصلاح رفتار و مهارت کاربری آن شیوه هاست. از این رو این واحد درسی پیش بینی شده است که دانشجویان ضمن آشنایی علمی با روش های اصلاح و تغییر رفتار بتوانند مهارت رفع یا تغییر رفتارهای نابهنجار و توانایی پرورش مهارت های خودتنظیمی و خوداصلاح گری را کسب نمایند.

نام درس به فارسی: مدیریت و اصلاح رفتار کودکان نام درس به انگلیسی: Managing & modifying of children's behavior	مشخصات درس
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری
۱- انواع مشکلات رفتاری را با مثال تشریح نماید.	تعداد واحد: ۲
۲- ضمن تشریح انواع روش های مختلف اصلاح رفتار مثال هایی از کاربردهای بجا و نابجای آن شیوه ها ارائه نماید.	تعداد ساعت: ۳۲
۳- به صورت مطالعه موردی، یک دانش آموز دارای مشکل رفتاری را شناسایی و برنامه اصلاح رفتار را اجرا و گزارش نماید.	شایستگی کلیدی: CK/ طراحی و اجرای برنامه اصلاح رفتار
۴- وضع موجود مدیریت و اصلاح رفتار دانش آموزان دوره ابتدایی نظام آموزشی ایران را آسیب شناسی و راهکارهایی برای ارتقاء آن پیشنهاد کند.	دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیت، مشاوره ، روانشناسی تربیتی

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات مدیریت و اصلاح رفتار کودکان

- تعریف اصلاح رفتار
- تعریف مشکلات رفتاری
- انواع مشکلات رفتاری
- مراحل اصلاح رفتار (تعیین رفتار هدف، تشخیص وضع موجود، تعیین و اجرای راهبرد تغییر رفتار، ارزیابی نتایج)

فصل دوم: تغییر رفتار

- روش های افزایش نیرومندی رفتارهای موجود
- روش های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه
- روش های نگهداری رفتارهای مطلوب
- برنامه های تقویت (برنامه نسبت ثابت و متغیر، برنامه فاصله ای ثابت و متغیر، رقیق کردن برنامه تقویتی)

فصل سوم: روش های کاهش ترس و اضطراب

- آموزش تنش زدایی
- حساسیت زدایی نظامدار
- حساسیت زدایی در زندگی واقعی

فصل چهارم: تغییر رفتار شناختی

- تعریف رفتار شناختی و مثال هایی از آن
- روش های تغییر رفتار شناختی: بازساخت دهی شناختی و مراحل آن (شناسایی افکار مستأصل کننده، شناسایی پاسخ های هیجانی، اقدام برای کاهش افکار مستأصل کننده)، خود آموزش دهی و مراحل آن (شناسایی موقعیت مشکل و تعریف مناسب ترین رفتار، شناسایی مفیدترین خودآموزی ها برای آن موقعیت، تمرین و استفاده از خودآموزی ها)

فصل پنجم: اداره خود

- تعریف اداره خود
- راهبردهای اداره خود: دستکاری های پیشآیند، قراردادهای رفتاری، ترتیب دادن شرایط تقویت، حمایت اجتماعی، خودآموزی، تعیین هدف و خودپایی

- مراحل برنامه‌ی اداره‌ی خود: اتخاذ تصمیم برای وارد شدن به برنامه‌ی اداره‌ی خود، تعریف رفتار هدف و رفتارهای مغایر، ساخت وضع موجود رفتار مورد نظر از منظر میزان وقوع و متغیرهای آن، انتخاب راهبردهای مناسب، ارزیابی تغییر و بازخورد، اصلاح راهبردها، اجرای راهبردهای نگهداری

فصل ششم: معرفی کارکردهای اجرایی (Executive Function)

- روندهای رشد
- مهارتهای اجرایی و رشد مغز
- مراحل رشد
- تکالیف رشدی مورد نیاز مهارتهای اجرایی

فصل هفتم: سنجش مهارتهای اجرایی

- مؤلفه‌های فرایند سنجش
- ابزارهای سنجش غیررسمی
- سیاهه‌های رفتاری
- معیارهای سنجش
- ابزارهای سنجش رسمی

فصل هشتم: مداخله برای تقویت مهارتهای اجرایی (مداخله در سطح محیط)

- تغییر محیط فیزیکی یا اجتماعی
- تغییر ماهیت تکلیف
- تغییر شیوه‌های راهنمایی
- تغییر شیوه تعامل بزرگسالان با دانش آموزان

فصل نهم: مداخله برای تقویت مهارتهای اجرایی (مداخله در سطح شخص)

- آموزش مهارتها
- آموزش امور معمول مربوط به کل کلاس
- سایر الگوهای آموزش امور معمول
- ترغیب کودکان به استفاده از مهارتهای اجرایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی کاوشگری
- نگارش یادداشت تحلیلی
- الگوی استقرایی (تکوین مفهوم و..)
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- پگ داوسن و ریچارد گویر (۱۳۹۳). مهارت‌های اجرایی در کودکان و نوجوانان: راهنمای مداخله و سنجش، مترجم: محمود تلخابی، تهران: انتشارات کورش / پژوهشکده علوم شناختی.

3- Lynn. Meltzer.(2007).Exectine Function in Education.the Guilford Press. London.

منابع تکمیلی:

- ۱- عباسی، یاسمین (۱۳۹۷). شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار، تهران: انتشارات پیدار.
- ۲- سیف، علی اکبر (۱۳۹۶). تغییر رفتار و رفتار درمانی: نظریه ها و روش ها، تهران: نشر دوران.
- ۳- میلتن برگر، ریموندجی (۱۳۹۶). اصول و روش های تغییر و اصلاح رفتار، مترجمان: شهناز محمدی، کبری جمشیدی، تهران: انتشارات ارسباران.
- ۴- میلتن برگر، ریموند (۱۳۹۳). شیوه های تغییر رفتار، مترجمان: علی فتحی آشتیانی و هادی عظیمی آشتیانی، چاپ پانزدهم، تهران: انتشارات سمت.

- 5- Bill Rogers, Elizabeth McPherson (2014). Behaviour Management with Young Children: Crucial First Steps with Children 3-7 Years, SAGE.
- 6- Goldstein, Sam and Lauren Braswell (1995). Understanding and Managing Childrens Classroom Behaviour. The Uni. Of Michigan. J. Wiley.
- 7- Grossman, Herbert (2004). Classroom Behaviour Management for Diverse and Inclusive Schools. Rowman and Littlefield.
- 8- Hunter, Cath (2016). Understanding and Managing Children's Behaviour through Group Work Ages 3-5: A child-centred approach, Routledge.
- 9- Riddal-Leech, Sheila (2003). Managing Childrens Behaviour, Professional Development. Heiman.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 2- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 3- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)

- 4- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 5- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 6- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 7- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 9- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 10- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 11- [https://eric.ed.gov/ERIC - Education Resources Information Center](https://eric.ed.gov/ERIC-EducationResourcesInformationCenter)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	... و	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
	کارپوشه	کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
			فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۲ نمره

✓ کنفرانس: ۲ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: ۱۶ نمره

۱- معرفی درس و منطق آن:

ایران کشوری است با قومیت های مختلف که هر کدام از اقوام زبان، فرهنگ و لهجه های خاص خود را دارند. وجود فرهنگ ها و زبان های متعدد در ایران مانند سایر کشورها به عنوان ثروت ملی ارزشمند است و نه تنها عامل منفی در حفظ وحدت ملی محسوب نمی شود؛ بلکه مانند تنوع زیستی یک شرط مهم برای تضمین انعطاف پذیری است. احترام متقابل به ارزش های گروهی و قومی و استفاده متقابل از دستاوردهای تاریخی و فرهنگی می تواند علاوه بر حفظ وحدت، عامل تسهیل تطابق و تکامل ملی و فرهنگی باشد. در عین حال حفظ و نگهداری آن با برخی مشکلات همراه است که یکی از آن ها پدیده دوزبانگی است. همه اقوام ایرانی، با هر فرهنگ و زبانی، به آموزش نیاز دارند و ابزار رسمی آموزش در کشور ما زبان فارسی است؛ اما اغلب این ابزار در روند آموزش اختلال ایجاد می کند. بنابراین دو یا چندزبانگی از مهمترین مسائلی است که آموزش و پرورش کشور ما با آن مواجه است و معلمان و همه افرادی که با آموزش و پرورش سر و کار دارند؛ باید از ویژگی های زبانی- اجتماعی اقوام مختلف غیر فارسی زبان آگاه باشند تا در راستای رفع نیازهای آموزشی آن ها گام بردارند. بی تردید ارتباط عامل انتقال اطلاعات است و زبان ابزاری برای برقراری ارتباط و بیان اندیشه ها و شرط لازم برای تعلیم و تربیت و انتقال فرهنگ، تمدن، علم و دانش به نسل های آینده است. بنابراین برای انتخاب زبانی مناسب و راهگشا برای آموزش، توجه به پیشینه زبانی افراد لازم است و از آنجایی که اگر تمامی لوازم و برنامه ریزی ها فراهم باشد اما مربی آگاه و کارآزموده نباشد، نتیجه مطلوب حاصل نمی شود؛ این درس با هدف آشنایی دانشجو-معلمان با پدیده دوزبانگی و اصول و مبانی آموزش به دانش آموزان دوزبانه، همچنین برنامه ریزی صحیح و اقدامات لازم و موثر در جهت رفع مشکلات آموزشی آنان ارائه می شود.

نام درس به فارسی: آموزش کودکان دوزبانه در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Bilingual Students Education in Primary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی تحلیل پدیده دو زبانگی و طراحی برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، زبان شناسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- رویکردها و نظریه های آموزش دوزبانه را توضیح دهد. ۲- نظریه های یادگیری کودکان دوزبانه را شرح دهد. ۳- دوزبانگی و انواع آن را شرح دهد. ۴- پیامدهای دوزبانگی را توضیح دهد. ۵- مدل های آموزش کودکان دوزبانه را توضیح دهد و به کار گیرد. ۶- یک برنامه درسی ویژه آموزش کودکان دوزبانه را طراحی و تولید کند.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: کلیات آموزش کودکان دوزبانه

- زبان، گویش و لهجه
- زبان رسمی، زبان ملی، زبان معیار
- دوزبانگی و چندزبانگی
- انواع دوزبانگی: فردی و اجتماعی
- پدیده تداخل و پدیده قرض‌گیری
- باورهای نادرست درباره پدیده دوزبانگی
- دیدگاه‌های مختلف نسبت به دوزبانگی
- طرق دوزبانه شدن (دوزبانگی طبیعی، مدرسه‌ای، فرهنگی، برگزیدگان، قومی)
- درجات دوزبانگی
- صفات شخصیتی در افراد دوزبانه و تک‌زبانه

فصل دوم: دوزبانگی و پیامدهای آن

- جهت‌گیری زبانی
- دوزبانگی و هوش
- پیامدهای شناختی و فرهنگی دوزبانگی
- عوامل موثر در یادگیری و آموزش دوزبانه (یادگیرنده، معلم، خانواده، محیط)
- شرایط مطلوب دوزبانه شدن
- برخورد جامعه با پدیده دوزبانگی

فصل سوم: نظریه‌های یادگیری کودکان دوزبانه

- رفتارگرایی
- شناخت‌گرایی
- فراشناختی
- سازنده‌گرایی

فصل چهارم: روش‌ها و رویکردهای آموزش کودکان دوزبانه

- نظریه دوزبانگی کاهشی
- نظریه دوزبانگی افزایشی
- نظریه دوزبانگی پویا

- نظریه دوزبانگی برگشتی
- رویکردها و روش های آموزش زبان فارسی در مناطق دوزبانه

فصل پنجم: مدل های آموزش کودکان دوزبانه

- الگوی انتقالی
- الگوی نگهداشت
- الگوی پرستیژ یا با اعتبار
- الگوی غوطه ورسازی
- الگوی تجدید حیات غوطه ورسازی
- الگوی رشدی
- الگوی دوسویه

فصل ششم: دوزبانگی و برنامه درسی

- تاریخچه سیاست های آموزشی در جهان
- رویکردها، استراتژی ها و مدل های آموزش دوزبانه
- روش های رویکرد نوشتار بنیاد
- روش های رویکرد گفتار بنیاد
- اصول حاکم بر آموزش دوزبانه
- اهداف آموزش دوزبانه
- محتوا و فرصت های یادگیری آموزش دوزبانه
- شیوه ها و فنون تدریس آموزش دوزبانه

فصل هفتم: طراحی و تولید برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه

- طراحی و تولید اهداف آموزشی برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید محتوای یادگیری برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید فرصت ها و تجارب یادگیری برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید روش های و فنون تدریس برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید روش های و فنون ارزشیابی برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- توضیحی
- مشاهده

- کنفرانس
- بحث گروهی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- کمالی، بهناز (۱۳۸۴). دوزبانگی. تهران: مدرسه.

- 3- Elsner, Daniela and Keßler, Jörg-Ulrich. (2013). Bilingual Education in Primary School: Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules. narr studienbücher, Narr Francke Attempto Verlag.

منابع تکمیلی:

- ۱- قاسمپور مقدم، حسین (۱۳۹۶). روانشناسی زبان (با تاکید بر زبان فارسی)، تهران: انتشارات دل نگار.
- ۲- عصاره، فریده (۱۳۹۳). تبیین برنامه زبان آموزی کودکان پیش دبستانی در مناطق دو زبانه: راهنمای طراحی و تدوین محتوای زبان آموزی در مناطق دو زبانه (و زبان دوم)، تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.
- ۳- خدیوی، اسدالله؛ کلانتری، رضا و ربوی، رجب (۱۳۹۰). مجموعه مقالات اولین همایش ملی دوزبانگی و آموزش، چالش ها، چشم اندازها و راهکارها. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.
- ۴- زندی، بهمن (۱۳۹۳). روش تدریس زبان فارسی (در دوره دبستان)، تهران: انتشارات سمت.
- ۵- امیلیا، نرسیسیانس (۱۳۸۲). مباحثی در دوزبانگی از دیدگاه علوم اجتماعی، تهران: معاونت پژوهشی پژوهشگاه مردم شناسی سازمان میراث فرهنگی کشور.
- 6- Baker, Colin. (2011). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters.
- 7- Brisk, María Estela. (2006). Bilingual Education: From Compensatory To Quality Schooling. Routledge,
- 8- Cadiero-Kaplan, Karen (2004). The Literacy Curriculum and Bilingual Education: A Critical Examination, Volume ۲۴۳ of Counterpoints (New York, N.Y.), Studies in the Postmodern Theory of Education, Peter Lang.
- 9- Eldridge, Scott. (2002). Bilingual Education. University Wire.
- 10- Feinberg, Rosa Castro. (2002). Bilingual Education: A Reference Handbook. Publisher: ABC-CLIO,
- 11- García, Ofelia and Baker, Colin. (2007). Bilingual Education: An Introductory Reader, Volume 61 of Bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters,
- 12- García, Ofelia (2011). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective, John Wiley & Sons.
- 13- Lindholm-Leary, Kathryn J. (2001). Dual Language Education, Volume 28 of Bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters,

- 14- Lotherington, Heather. (2000). What's bilingual education all about?: a guide to language learning in today's schools, Language Australia.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 2- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 3- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 4- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 5- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 6- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 7- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 9- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران)
- 10- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 11- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*

	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
*	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	پروژه		

✓ فعالیت کلاسی : ۴ نمره

✓ پروژه پایانی: ۶ نمره

✓ آزمون پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

امروزه، آموزش های مدرسه ای و دانشگاهی به جهت داشتن تنوع قومی و فرهنگی دانش آموزان و دانشجویان، دارای رویکرد متفاوتی شده است. تدریس های خطی و عدم حساس به فرهنگ، دیگر پاسخ گو به نیاز کلاس های دارای تنوع فرهنگی نیست. پژوهش ها نشان می دهد معلمان و مدرسان حایز این نوع ویژگی ها، اغلب کلاس های موفق تری را تجربه کرده و یادگیرندگان نیز رضایت بیشتری از این نوع کلاس ها دارند. ضمن این که مدرسان و معلمان دارای شایستگی های چندفرهنگی، چه به صورت آشکار و چه از حیث ویژگی های برنامه درسی پنهان، به دانشجویان و دانش آموزان یاد می دهند که جامعه دارای ویژگی های تکثر و تنوع، جامعه زیست پذیر بهتری از جامعه یک رنگ و یک نواخت است. جامعه ایران، با توجه به تکثر قومی و رنگین کمانی از فرهنگ ها، زبان ها، آداب و سنن مختلف، شایسته تربیت دانشجو- معلمانی دارای ویژگی های چندفرهنگی است. در یک محیط و جامعه چند فرهنگی تا زمانی که معلمان خود دارای شایستگی های چند فرهنگی نباشند، به احتمال زیاد نخواهند توانست این ویژگی ها و شایستگی ها را به دانش آموزان خود نیز منتقل نمایند. بدین جهت ضروری است به ویژه در نظام تربیت معلم ایران به این مهم توجه جدی شود.

نام درس به فارسی: آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Multicultural Education in Elementary school	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / کسب مهارت برای مدیریت کلاس و مدرسه در محیط های یادگیری چند فرهنگی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی، جامعه شناسی آموزش و پرورش
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- مفهوم فرهنگ، چندفرهنگی و آموزش چندفرهنگی را تبیین کند. ۲- مولفه های اصلی و اهداف آموزش چندفرهنگی را تحلیل کند. ۳- ویژگی های برنامه درسی چندفرهنگی و مدرسه چندفرهنگی را نقد و بررسی نماید. ۴- از فواید روش های تدریس چندفرهنگی آگاه شده و خود نیز از روش های تدریس چندفرهنگی استفاده کند.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش چند فرهنگی در دوره ابتدایی

- فرهنگ و چندفرهنگی
- آموزش چندفرهنگی و میان فرهنگی

- سیری در تاریخ آموزش چندفرهنگی (ایران و جهان)
- تبیین مفهوم آموزش چندفرهنگی
- ضرورت آموزش چندفرهنگی

فصل دوم: اهداف و اصول چندفرهنگی در دوره ابتدایی

- اهداف آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- اصول آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- رویکردهای آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- شایستگی های چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- سواد فرهنگی و چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- چالش های فراروی آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی

فصل سوم: تدریس و ارزشیابی چندفرهنگی در دوره ابتدایی

- چіستی و چرایی تدریس چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- نحوه تدریس چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- نقش فرهنگ در تدریس و یادگیری در دوره ابتدایی
- نقش و وظایف معلمان در آموزش چندفرهنگی
- روش های آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدایی
- روش های ارزشیابی چندفرهنگی در دوره ابتدایی

فصل چهارم: عناصر فرهنگ ایرانی متناسب با دوره ابتدایی

- باورهای ایرانی
- اقوام ایرانی
- زبان های ایرانی
- آداب و رسوم ایرانی
- مشاهیر ایرانی
- هنرهای ایرانی
- صنایع دستی ایرانی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- تدریس توضیحی
- بارش مغزی
- ایفای نقش
- نمایشی
- مشارکتی (کارآیی تیم، تدریس اعضای تیم، روشن سازی طرز تلقی)
- حل مساله
- اکتشافی

۴- منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

- ۲- مکرونی، گلاره (۱۳۹۵). آموزش چند فرهنگی: رویکرد چند فرهنگی در مدارس، تهران: انتشارات آوای نور.
- 3- Patricia G. Ramsey (2015). Teaching and Learning in a Diverse World: Multicultural Education for Young Children, Fourth Edition, Early Childhood Education Series, Teachers College Press.

منابع تکمیلی:

- ۱- اسکات میو، جفری و بارکر هکت، لوری و توماس بینگ، جیدی. (۱۳۹۵). روان شناسی چند فرهنگی، مترجمان: فروغ حسن شعبانی، عفت شهنسوار پور آذری و آمنه سادات کاظمی، تهران: انتشارات پیوسته.
- ۲- رهنما، اکبر؛ بخشی، حامد و صباغ اسماعیلی، رعنا. (۱۳۹۷). چندفرهنگی در نظام های آموزشی (با رویکرد تطبیقی)، تهران: انتشارات آوای نور.
- ۳- صادقی علیرضا. (۱۳۹۱). ویژگی ها و ضرورت تدوین برنامه درسی چند فرهنگی در ایران: بررسی چالش ها و ارائه راهبرد ها. راهبرد فرهنگ، شماره هفدهم و هجدهم.
- ۴- صادقی علیرضا. (۱۳۸۹). بررسی سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران بر اساس رویکرد آموزش چند فرهنگی. مطالعات برنامه درسی، ۵، ۱۸.
- ۵- صادقی علیرضا. (۱۳۹۱). تدریس چندفرهنگی؛ راهبردهای فارسی، اجتماعی و ریاضی. رشد، بیست و هشتم، ۵.
- ۶- صادقی علیرضا. (۱۳۹۱). چندفرهنگی و نسبت آن با آموزش. رشد، بیست و هفتم، ۴.
- ۷- صادقی علیرضا. (۱۳۹۲). دانش چند فرهنگی و ارتقای سبک زندگی در ایران. فرهنگ مشاوره و روان درمانی، ۳، ۱۳.
- ۸- عراقیه، علیرضا. (۱۳۹۲). گونه شناسی رهیافت های میان رشته ای و دلالت های آن در طراحی برنامه درسی چند فرهنگی در آموزش عالی، رهیافتی نو در مدیریت آموزشی.
- ۹- هواس بیگی، فاطمه؛ صادقی، علیرضا؛ ملکی، حسن و قادری، مصطفی (۱۳۹۷). آموزش چند فرهنگی در کتابهای درسی فارسی (خوانداری) دوره ابتدایی ایران. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. سال ششم، شماره ۱۱.

- 10- Intercultural Competences (2013). Published by UNESCO
- 11- Race, Richard (2011). Multiculturalism and Education, Continuum International Publishing Group, New York, NY 10038
- 12- Ratna Ghosh, Mariusz Galczynski (2014). Redefining Multicultural Education, 3rd Edition: Inclusion and the Right to be Different, Canadian Scholars' Press.

پایگاه های مطالعاتی:

- 6- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- 7- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 8- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 9- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 10- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- 11- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 12- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 13- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 14- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 15- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 16- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو / ایران / کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- 17- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	*	خودسنجی
		سنجش مشاهده ای	*	کنفرانس *
		سنجش رفتاری		آزمونک ها
		سنجش عاطفی		... و ...
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	

	انجام عملکرد در موقعیت			
*	نمونه کار			
	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
*	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	پروژه		

✓ فعالیت کلاسی : ۶ نمره

✓ کنفرانس : ۴ نمره

✓ ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

۱- معرفی درس و منطق آن:

در عصر جهانی شدن، برای ماندن در عرصه رقابت، چاره ای جز کارآفرین بودن نیست. افزایش جمعیت، کاهش منابع و امکانات و نیازهای اقتصادی موجود در کشورهای در حال توسعه، سبب توجه این کشورها به مشکل بیکاری شده است و راه حل رفع این مشکل «کارآفرینی» است که از آن با عنوان «موتور توسعه اقتصادی» یاد می شود. هدف از آموزش کارآفرینی، تربیت افرادی متکی به نفس، آگاه و قادر به شناسایی فرصت های شغلی است که تمایل به راه اندازی کسب و کار مستقل نیز داشته باشند. برای رسیدن به این هدف، اقدامات استراتژیکی مورد نیاز است و یک راهبرد عملی این است که آموزش کارآفرینی در رابطه با دانشجو- معلمان اجرا شود. متأسفانه در سیستم آموزشی، برنامه ریزی لازم برای فرهنگسازی و درونی شدن این ارزش در افراد صورت نمی گیرد و آموزش این مهارت به دوران بزرگسالی موکول می شود. با توجه به ضرورت آموزش در ترویج کارآفرینی و نیز مناسب بودن دوران کودکی برای ایجاد نگرش عمیق درباره کارآفرینی، باید برنامه های آموزشی دوره ابتدایی در راستای آگاهی و تقویت نگرش کارآفرینی هدف گذاری و اجرا شوند. آموزش کارآفرینی با روش های گوناگون از جمله داستان سرایی، بر تقویت نگرش کارآفرینانه دانش آموزان دوره ابتدایی و همچنین تقویت ابعاد آن شامل خلاقیت، میل به موفقیت، کنترل درونی و عزت نفس تأثیرگذار است. هدف ما در این درس این است که اینرسی تفکر را از بین ببریم و صفات کارآفرینی در نتیجه آموزش استقلال، به خود متکی بودن و در معرض ارزشهای فرهنگی بخصوص مرتبط با کار و صنعت قرار گرفتن، پرورش یابند. بنابراین لازم است معلمان آینده با این موضوع آشنا شوند و توانمندیهای آنان در چگونگی به کارگیری اثربخش روش های آموزش ارتقا یابد. با توجه به اشارات متعددی که در اسناد تحولی به ضرورت آموزش کارآفرینی شده است^۱؛ این درس باهدف توانمند سازی معلمان ابتدایی در تربیت دانش آموزانی خلاق و کارآفرین به عنوان بستر ساز توسعه جامعه ارائه شده است.

^۱ - در سند چشم انداز کشور در افق ۱۴۰۴، دستیابی به جایگاه اول اقتصادی، علمی و تکنولوژیکی در سطح منطقه از طریق سرمایه های انسانی متعهد، متخصص، خلاق و نوآور، و همچنین کارآفرینی و ارزش آفرینی مطرح شده است. در برنامه درسی ملی نیز موارد متعددی به کارآفرینی اشاره شده است. در چشم انداز برنامه به تربیت نسلی خلاق و کارآفرین، بخش اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی، به تقویت روحیه کارآفرینی در دانش آموزان و در بخش شایستگی های پایه، به بهره گیری از مهارت های پایه برای شکل دهی هویت حرفه ای دانش آموز به صورت موکد و کارآفرین اشاره شده است (برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۹۲). همچنین در فصل چهارم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، چشم انداز، بخش: مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴، به لزوم کارآفرینی اشاره شده است. در فصل پنجم همین سند، هدف نخست از هدف های کلان، تربیت انسانی خلاق و کارآفرین می باشد. در فصل هفتم، هدف های عملیاتی و راهکارها، هدف نخست، پرورش تربیت یافتگانی با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کارآفرینی و ... می باشد. همچنین در هدف ۶، به تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی برای تمام دوره های تحصیلی تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی، ایجاد مراکز کارآفرینی و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط ها، اشاره شده است. در هدف عملیاتی ۱۸، نیز تربیت دانش آموزان خلاق، نوآور و کارآفرین آمده است (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ۱۳۹۰).

نام درس به فارسی: آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Entrepreneurship Teaching in Elementary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی تولید و طراحی برنامه درسی کارآفرینی در دوره ابتدایی دروس پیش نیاز:- استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی / برنامه ریزی درسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- سیر تاریخی مفهوم کارآفرینی را بداند و انواع دیدگاه ها، رویکردها و مدل های کارآفرینی را مقایسه کند. ۲- ابعاد و مهارت های کارآفرینی را توضیح دهد. ۳- آموزش کارآفرینی را تعریف کند و اهمیت، ضرورت، رویکردها و اهداف آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی را توضیح دهد. ۴- امکان پذیری آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی را تحلیل نماید. ۵- ابعاد، موانع و چالش های آموزش کارآفرینی را تفسیر کند. ۶- روش های یاددهی- یادگیری و مهارت های لازم برای آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی را بداند. ۷- مراحل برنامه آموزش کارآفرینی برای کودکان را با طراحی و تدوین یک نمونه برنامه آموزشی نشان دهد.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی

- سیر تاریخی مفهوم کارآفرینی
- تعریف کارآفرینی و انواع آن
- تعریف کارآفرین و انواع آن

فصل دوم: انواع دیدگاه ها، رویکردها و مدل های کارآفرینی

- دیدگاه های مختلف نسبت به کارآفرینی
- رویکردهای کارآفرینی:
- رویکرد ویژگی ها
- رویکرد رفتاری
- مدل های کارآفرینی: مدل های محتوایی
- مدل های فرایندی: فرآیند رویدادی و فرآیند چند بعدی

فصل سوم: ابعاد و مهارت های کارآفرینی در دوره ابتدایی

- ابعاد کارآفرینی (خلاقیت، میل به موفقیت، کنترل درونی، عزت نفس)
- مهارت های کارآفرینی
- مهارت های شخصی
- مهارت های مدیریتی
- مهارت های فنی

فصل چهارم: آموزش و کارآفرینی در دوره ابتدایی

- تعریف آموزش کارآفرینی
- اهمیت آموزش کارآفرینی
- امکان پذیری آموزش کارآفرینی
- سابقه آموزش کارآفرینی در آموزش و پرورش
- ابعاد آموزش کارآفرینی (فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، اقتصادی)
- آموزش ویژگی های کارآفرینانه (مهارتها و توانمندیهایی که در هر شرایط و محیطی کاربرد دارد)
- آموزش کارآفرینی (مهارتهای لازم جهت راه اندازی و مدیریت کسب و کار)
- موانع و چالش های آموزش کارآفرینی
- آموزش های از راه دور و رسانه ای
- نقش فناوری اطلاعات و ویژگی های موثر آن

فصل پنجم: آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی

- ضرورت آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی
- رویکردهای کارآفرینی در آموزش معلمان
- هنر آموزش با نگرش یادگیری تلفیقی
- برنامه درسی تلفیقی و طراحی آن
- اهداف آموزش کارآفرینی: آموزش برای دانستن، انجام دادن و بودن
- روش های یاددهی - یادگیری کارآفرینی
- مهارت های لازم برای آموزش کارآفرینی
- اثرات آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی
- آموزش های لازم برای معلمان: خلاقیت، آشنایی فرصتهای سودآور، تدبیر و تفکر مستقل، خوش بینی، رهبری

فصل ششم: مراحل برنامه آموزش کارآفرینی برای کودکان ۳ تا ۱۲ ساله

- تحریک کردن ایده ها
- به اشتراک گذاری ایده ها
- می خواهم چه کاری انجام دهم؟
- ایجاد نقشه ذهنی
- گوش دادن به دیگران
- صحبت کردن در مورد پروژه
- کار با همکاران
- شناسایی نیازها
- ساخت نمونه های اولیه برای به اشتراک گذاری پروژه
- ایجاد شبکه همکاران
- ایجاد چرخه وظایف
- رهبری پروژه

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- استفاده از راهبرد های آموزشی بازی، داستان سرایی، قصه گویی و انتخاب داستانهای مرتبط با مضمون کارآفرینی در راستای تقویت نگرش کارآفرینانه کودکان
- بحث گروهی
- روش های یادگیری مشارکتی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

- ۲- محمد کاظمی، رضا؛ احمدی، آیدا و شا همرادی، گودرز (۱۳۹۵). شیوه های مناسب آموزش کارآفرینی، آموزش از طریق تفریحات سالم و آموزش از راه دور، تهران: انتشارات مدرسه.

3- European Union.(2014) Entrepreneurship Education:A Guide for Educators .This Guide was prepared in 2013 for the European Commission, DG Enterprise and Industry.

منابع تکمیلی:

- ۱- احمدپورداریانی، محمود (۱۳۸۹). "کارآفرینی (تعاریف، نظریات، الگوها)"، تهران: جاجرمی.
- ۲- آراستی، زهرا؛ قدوسی، سمیرا و باقری، افسانه (۱۳۹۵). تأثیر آموزش کارآفرینی از طریق روش داستان‌سرایی بر نگرش کارآفرینانه دانش آموزان مقطع ابتدایی، توسعه کارآفرینی، دوره ۹، شماره ۴، زمستان ۹۵، ص ۶۱۲-۵۹۳
- ۳- نک، هایدی‌ام؛ گرین، پاتریشیاجی و براش، کانیدیداجی (۱۳۹۷). آموزش کارآفرینی، مترجمان: آزما، فریدون؛ نیکونام‌طوسی، حجت و ناظری، دانیال؛ ناشر: ارزش‌آفرین.
- ۴- صمدی، پروین و رشتبر، سمانه (۱۳۹۴). آموزش: بستر ساز روحیه کارآفرینی در دانش آموزان دوره ابتدایی، کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران
- ۵- عزیزی، محمد و مختاری، نگار (۱۳۹۶). آموزش کارآفرینی برای دانستن، انجام دادن و بودن در دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی. توسعه کارآفرینی، دوره ۱۰.
- ۶- روایی، سلطنت (۱۳۹۳). "آموزش کارآفرینی چیستی و چرایی"، دومین همایش ملی مدیریت کسب و کار، همدان، مرکز توسعه پایدار علم و صنعت فرزین.
- ۷- محبی، عظیم (۱۳۹۸). تربیت مهارت های تفکر و کارآفرینی در مدرسه، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۸- محمد کاظمی، رضا و احمدی، آیدا و شاهمرادی، گودرز (۱۳۹۵). شیوه های مناسب آموزش کارآفرینی، تهران: مدرسه.
- ۹- فیض، داوود؛ احمدپور، محمود و دهقانی‌سلطانی، مهدی (۱۳۹۶). مدرسان کارآفرینی: ویژگی‌ها، مهارت‌ها و شیوه‌های آموزشی، ناشر: دانشگاه سمنان

- 10- Vaidya, Shipra (2014). Developing Entrepreneurial Life Skills: Creating and Strengthening Entrepreneurial Culture in Indian Schools, Springer Science & Business Media.
- 11- Morris, Michael H. and Liguori, Eric (2016). Annals of Entrepreneurship Education and Pedagogy – 2016 Annals in Entrepreneurship Education series, Edward Elgar Publishing.
- 12- Munoz, J. Mark and Shields, Julianne W. (2017). Arts and Entrepreneurship, Business Expert Press.
- 13- D. Sauba (2013). Entrepreneurship Education - "Preparing our Children for Life" - les assises de l'éducation, 17 October 2013.
- 14- Examples of Entrepreneurship Education in Elementary/Primary Schools in Finland. 17 September 2013, Turku, Finland / Jaana Seikkula-Leino, project manager of YVI project (University of Turku)
- 15- Fayolle, Alain (2007). Handbook of Research in Entrepreneurship Education: A general perspective. Elgar Original Reference Series Volume 1 of Handbook of Research in Entrepreneurship: A General Perspective/ Edward Elgar Publishing.
- 16- Manimala, Mathew, Princy, Thomas (2017). Entrepreneurship Education: Experiments with Curriculum, Pedagogy and Target Groups/ Springer
- 17- Tough, Paul (2012). How Children Succeed: Grit, Curiosity, and the Hidden Power of Character/ Houghton Mifflin Harcourt.

18- Zhao, Yong (2012). World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students/ Corwin Press.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- <http://ent.ut.ac.ir> (دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران)
- 2- <http://www.kaashef.ir/> (طرح ملی کاشف)
- 3- <http://imtvto.com/> (طرح ایران مهارت)
- 4- https://www.ted.com/talks/cameron_herold_let_s_raise_kids_to_be_entrepreneurs/transcript?language=fa (بیابید کودکان را کارآفرین بار بیاوریم)
- 5- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 6- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی)
- 7- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 8- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 9- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 10- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 11- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 12- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 13- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو)
- 14- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 15- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	

*	نمونه کار			
	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
*	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	پروژه		

✓ فعالیت کلاسی : ۶ نمره

✓ کنفرانس یا پروژه : ۴ نمره

✓ ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

شناخت و پرورش ظرفیتهای، شایستگی های و قابلیت های نیروی انسانی نقش بسیار تعیین کننده در بقاء و ادامه حیات سازمان در محیط های رقابتی دارد و هرگونه بی توجهی به این قابلیتها و صلاحیتهای نیروی انسانی به عنوان منابع استراتژیک و سرمایه های دانشی موجب هدر رفتن سرمایه ها می شود. سازمان هایی همچون آموزش و پرورش برای توسعه و رشد معلمان ابتدایی و مخاطبان برنامه های خود می توانند از رویکردهای توسعه ظرفیتهای و قابلیت های منابع انسانی از طریق آموزش مبتنی بر شایستگی استفاده کنند. در آموزش مبتنی بر شایستگی، شایستگی های مربوط به هر یک از معلمان تعیین و دانش، مهارت، رفتار، ویژگی های شخصی مربوط به هر یک از شایستگی ها مشخص می گردد. با توجه به حوزه های عملکردی و سطح ماهیت رفتارهای مورد انتظار در دوره ابتدایی، شایستگی ها را می توان به شایستگی حرفه ای، شایستگی فنی، شایستگی روش شناسی، شایستگی اجتماعی و شایستگی فردی که نسبت آنها از شغلی به شغل دیگر می تواند متفاوت باشد، تقسیم کرد. ترکیب انواع شایستگی ها با یکدیگر نوعی از شایستگی را به وجود می آورد که می توان از آن به عنوان «شایستگی حرفه ای در عمل» یاد کرد. شایستگی حرفه ای در عمل فراتر از توانایی حرفه ای و صلاحیت حرفه ای بوده و در آن نقش معلم از حالت "برون سازمان یافته" به "درون سازمان یافته" تغییر می یابد. در عصر حاضر نظام های آموزشی سعی بر این دارند تا از طریق آموزش مبتنی بر شایستگی، از همان دوره ابتدایی از سرمایه های انسانی خود مراقبت کنند. بر این اساس پرداختن به شایستگی معلمان، موضوع مورد توجه بسیاری از کشورها قرار گرفته است. در ایران نیز با تدوین و انتشار اسناد راهبردی نظام تعلیم و تربیت کشور، به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه درسی ملی و برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری، بر تنظیم و ساماندهی چهارچوب فلسفه تربیتی مدون و بومی متناسب با جامعه اسلامی توجه شده است.

نام درس به فارسی: آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Competency based Education in Elementary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: PCK توانایی طراحی و تولید برنامه درسی مبتنی بر شایستگی در حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی / برنامه ریزی درسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- چستی و چرایی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی را توضیح دهد. ۲- شایستگی را تعریف کند و اهمیت، جایگاه و فلسفه کاربرد شایستگی در دوره ابتدایی را توضیح دهد. ۳- رویکردها و مدل های آموزش مبتنی بر شایستگی را تحلیل نماید. ۴- شایستگی های کلیدی در دوره ابتدایی را با توجه به حوزه های تربیت و یادگیری بیان کند. ۵- ابعاد، موانع و مزایای آموزش مبتنی بر شایستگی را تفسیر کند. ۶- مراحل طراحی برنامه آموزش مبتنی بر شایستگی را تحلیل کند ۷- یک نمونه برنامه آموزشی مبتنی بر شایستگی را بر اساس یکی از حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی تدوین کند.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- تعریف شایستگی
- آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- یادگیری مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- اهمیت و جایگاه آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- فلسفه کاربرد آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

فصل دوم: رویکردها و مدل‌های آموزش مبتنی بر شایستگی

- دیدگاه‌ها و رویکردهای آموزش مبتنی بر شایستگی
- الگوهای آموزش مبتنی بر شایستگی (وظیفه‌مدار، شغل یا نقش، خانواده شغلی، سطح شغل، استخر استعداد، کلیدی)

فصل سوم: صلاحیت‌ها و شایستگی‌های حوزه‌های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی

- شایستگی‌های کلیدی در دوره ابتدایی
- شایستگی‌های اساسی در حوزه‌های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی
- بررسی و تحلیل ظرفیت‌های برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی برای تقویت شایستگی‌های اساسی

فصل چهارم: کاربرد آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- پیشینه آموزش مبتنی بر شایستگی در آموزش و پرورش
- ابعاد آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- اهداف آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- امکان‌سنجی آموزش مبتنی بر شایستگی
- محدودیت‌ها و مزایای آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

فصل پنجم: طراحی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- بررسی و اولویت‌بندی نیازهای دانش‌آموزان دوره ابتدایی

- تهیه نقشه مفهومی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- تعیین و تحلیل اهداف و انتظارات آموزش مبتنی بر یادگیری
- تحلیل و سازماندهی موضوعات و مفاهیم اساسی مبتنی بر شایستگی
- تعیین منابع و مواد آموزشی متناسب با شایستگی های دوره ابتدایی
- راهبردهای تدریس و سنجش آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

فصل ششم: آینده آموزش و یادگیری مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- فناوری آموزشی و یادگیری مبتنی بر شایستگی
- اشاعه و فرهنگ سازی آموزش مبتنی بر شایستگی
- شایستگی و رهبری برنامه های درسی و آموزشی در دوره ابتدایی
- طراحی چهارچوب برنامه درسی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- بحث گروهی
- روش های یادگیری مشارکتی
- روش تفحص گروهی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- ویلیام جی. راسول، جیم ام. گریبر (۱۳۹۶). مبانی آموزش مبتنی بر شایستگی، مترجم: مرتضی طاهری، ناشر: دانشگاه علامه طباطبائی.

3- Dodge, Laurie. J. Bushway, Deborah. S. Long , Charla (2018). A Leader's Guide to Competency-Based Education: From Inception to Implementation, Stylus Publishing.

منابع تکمیلی:

- ۱- مومنی مهمویی، حسین و شریعتمداری، علی (۱۳۸۸). طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی برای مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دو فصلنامه مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، ، دوره ۱ ، شماره ۲.
- 2- J. Marzano, Robert. S. Norford, Jennifer. Finn, Michelle. Mestaz, Rebecca and Finn III, Douglas. (2017). A Handbook for Personalized Competency-Based Education:

- Ensure All Students Master Content by Designing and Implementing a PCBE System, Marzano Research Laboratory.
- 3- Bob Sornson (2015). Over-Tested and Under-Prepared: Using Competency Based Learning to Transform Our Schools, Routledge.
 - 4- Rose Colby (2017). Competency-based Education: A New Architecture for K-12 Schooling, Harvard Education Press.
 - 5- Balakrishnan S. (2005). Competency based education system. Bangalore: India Institute of Science.
 - 6- Byham, Moyer, R (2002). Using Competencies to Build a Successful Organization. Canada: DDI
 - 7- Career Onestop (2006). Competency Model Clearinhouse. State of Minnesota. <http://www.careeronestop.org>.
 - 8- Department of Education, Davidson College (2005). Teacher Education Competencies. Professional Teaching Standard Commission. North Carolina.
 - 9- Earnest J, De Melo F. (2001). Competency-Based Engineering Curricula-An Innovative Approach. International Conference on Engineering Education.
 - 10- Ellerbusch M. Kellie, Calkins F. Carl, Sanddal Nels (2007). Designing Competency Based
 - 11- Kupper Hendrik A.E, Palthe Wulfften (2005). Competency-Based Curriculum Development. Larenstein University of Applied Sciences, The Netherlands.
 - ۱۲- Ministry of National Education (2007). Teacher Generic Competencies. <http://WWW.tedp.meb.gov.tr>
 - 13- Moon Y. (2007). Education reform and competency based education. Asia Pacific Education Review.
 - 14- Professional Development Center (2007). Teacher Competencies. School of Education. University of South Dakota.
 - ۱۵- Singla P.K, Rastogi K. M, Sunita Rani Jain (2005). Developing Competency-Based Curriculum For Technical Programms. National Symposium on Engineering Education./India Institute of Science, Bangalore.
 - 16- Sullivan, R (1995). The competency based Training Approach to Training
 - 17- <http://www.reprdine.jhu.edu/English/6rcecd/6training/cbt.com>
 - 18- Walsh JL. (2002). Educational of professionals: Is there a role for a competency-based approach? Australia: University of Queensland Publication.

پایگاه های مطالعاتی :

- 1- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 2- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 3- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 4- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 5- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 6- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)

- 7- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 8- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 9- <http://fa.irunesco.org> (کمسیون ملی یونسکو)
- 10- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 11- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
	کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...		
	پروژه	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...		

✓ فعالیت کلاسی : ۵ نمره

✓ ارائه کار عملی یا پروژه : ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش شهروندی در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

بی گمان تربیت شهروندان خوب یکی از مهمترین دل مشغولی های اکثر نظام های تعلیم و تربیت در بسیاری از کشورهای دنیاست به شکلی که مسئولان تعلیم و تربیت با عزمی راسخ و با تدوین برنامه های آموزشی متنوع، تربیت شهروند خوب را در صدر اقدامات و فعالیت های خود قرار داده اند. آموزش شهروندی عبارت از رشد و پرورش دادن ظرفیت های افراد و گروه ها برای مشارکت، تصمیم گیری، عمل آگاهانه و مسئولانه در زندگی اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی است. ضرورت آموزش شهروندی از جمله موضوعات مهم برنامه درسی نظام آموزشی و مدارس است و معلمان و دست اندرکاران نظام آموزشی نقش مهمی در این زمینه ایفا می کنند. همچنین رسانه های عمومی نقش مهمی در شکل گیری و تغییر نگرش، اندیشه و رفتار شهروندان، به ویژه کودکان، نوجوانان و جوانان دارند، بنابراین شناخت روش عملکرد رسانه ها، و چگونگی اطلاع رسانی و قضاوت عینی در قبال آن ها ضرورت می یابد و لازم است آموزش های کافی در این رابطه به دانش آموزان داده شود. آموزش و پرورش باید به کودکان و نوجوانان کمک کنند تا شهروندانی مسئول، مشارکت کنندگانی فعال در امور زندگی اجتماعی و فرهنگی، یادگیرندگانی موفق و علاقه مند و افرادی متکی به خود و قابل اعتماد بار آیند. از آنجایی که مهمترین هدف یک مدرسه تربیت یک شهروند خوب برای جامعه است و مهمترین عنصر در انتقال این مهم به دانش آموزان، معلم می باشد، این درس با هدف آشنایی دانشجو- معلمان با حقوق شهروندی و روش های مناسب یاددهی- یادگیری آن برای انتقال دانسته ها به دانش آموزان ارائه می شود.

نام درس به فارسی: آموزش شهروندی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Citizenship Education in Elementary School	مشخصات درس
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۸ ساعت شایستگی کلیدی: PCK / توانایی تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدایی از منظر آموزش حقوق شهروندی
۱- مفهوم و اهمیت شهروندی را تبیین نماید.	دروس پیش نیاز: -
۲- انواع حقوق شهروندی را تفسیر کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- انواع سواد فرهنگی، سیاسی و رسانه ای را تعریف کند و دلالت های آن ها در آموزش شهروندی را تحلیل نماید.	دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی
۴- جنبه های گوناگون شهروند جهانی را تفسیر کند.	
۵- فعالیت های ویژه جهت آشنایی دانش آموزان دوره ابتدایی با حقوق شهروندی طراحی و اجرا کند.	
۶- الگوها، راهبردها و اهداف تربیت شهروند جهانی را تبیین نماید.	
۷- اصول آموزش و پرورش جهانی را بیان کرده و ضرورت تربیت شهروند جهانی را تحلیل نماید.	
۸- اهمیت آموزش شهروندی و ضرورت و منطق این آموزش در دوره ابتدایی را تبیین و تحلیل نماید.	
۹- اهداف و روش های آموزش حقوق شهروندی در مدارس ابتدایی را تبیین نماید.	

۱- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: کلیات آموزش شهروندی در دوره ابتدایی

- تعاریف و مفهوم شهروندی
- ابعاد شهروندی
- مولفه های تربیت شهروندی (دانش، عواطف و مهارت های شهروندی)
- اهمیت شهروندی
- حقوق شهروندی (حقوق مدنی، حقوق سیاسی، حقوق اجتماعی)
- رویکردهای شهروندی (رویکرد حذفی، رویکرد جذب و رویکرد تکرارگرا)
- شهروند و انواع آن
- ویژگی های شهروند خوب از دیدگاه اسلام

فصل دوم: آموزش شهروندی

- الگوهای تربیت شهروندی (سیاسی-مدنی، دموکراتیک، آسیب شناسی اجتماعی، قانون محور و نظام دار)
- شهروندی و مهارت زندگی
- آموزش گفتگو درباره مسائل بحث انگیز
- آموزش فلسفه و روش تفکر شهروندی
- سواد فرهنگی
- سواد رسانه ای
- سواد سیاسی

فصل سوم: آموزش شهروندی در دوره ابتدایی

- حقوق کودکان در اسلام
- حقوق کودکان به عنوان کلید شهروندی
- هدف های آموزش حقوق شهروندی در دوره ابتدایی
- مولفه های حقوق شهروندی (اهداف، محتوا، روش و ارزشیابی)
- عزت نفس و حقوق کودک
- جایگاه برنامه درسی پنهان در آموزش شهروندی

فصل چهارم: فعالیت های ویژه جهت آشنایی کودکان با حقوق شهروندی

- مبادلات
- باشگاههای تحصیلی و محافل مطالعاتی
- نمایشگاهها و نمایش
- در خدمت اجتماع بودن

فصل پنجم: تربیت شهروند جهانی

- مفهوم و تعریف شهروند جهانی
- ضرورت تربیت شهروند جهانی
- اصول آموزش و پرورش جهانی
- الگوها و استراتژی های تربیت شهروند جهانی
- اهداف تربیت شهروند جهانی
- برنامه درسی تربیت شهروند جهانی

۲- راهبردهای تدریس و یادگیری

برای تدریس برنامه درسی در زمینه تربیت شهروندی نیاز است که روش های حفظی یا عاداتی کنار گذاشته شود

و از روش های تدریس فعال استفاده شود:

- روش حل مسئله
- روش تیمی
- روش کاوشگری
- روش پروژه
- روش یادگیری مشارکتی
-

۳- منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- فتحی واجارگاه، کورش و واحدچوکده، سکینه (۱۳۹۶). آموزش شهروندی در مدارس. چاپ دوم/ تهران: آییژ.

3- Bojang ,Ali Brownlie (2015). Citizenship education in primary schools : a children's rights approach. Stoke-on-Trent : Trentham.

منابع تکمیلی:

- ۱- ذکایی، محمد سعید (۱۳۹۱). آموزش شهروندی و توسعه اجتماعی. تهران: انتشارات تیسرا.
- ۲- آشتیانی، ملیحه؛ فتحی واجارگاه؛ یمنی دوزی سرخابی، محمد. (۱۳۸۵). لحاظ کردن ارزشهای شهروندی در برنامه درسی برای تدریس در دوره دبستان. فصل نامه نوآوریهای آموزشی، شماره ۱۷.
- ۳- آنت، جان؛ کریک، برنارد و لاکایر، اندرو (۱۳۹۱). آموزش شهروندی در نظر و عمل (یادگیری شیوههای زندگی شهروندی در چارچوب ارزشهای مردم سالار)، مترجم: شهروز ابراهیمی، ناشران: سبزان، آمه.
- ۴- حاجی ده آبادی، محمدعلی (۱۳۹۱). حقوق تربیتی کودک در اسلام: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- ۵- ربانی خوراسگانی، علی و کیانپور، مسعود (۱۳۹۲). آموزش حقوق شهروندی به جوانان با تأکید بر مجمع های محلی ارزیابی و پژوهش به عنوان یک راهکار عملی، مطالعات جامعه شناختی شهری، سال سوم، شماره ششم، بهار ۹۲، صص ۵۶-۲۳
- ۶- شیخ زاده تکابی، محسن؛ مهدی حیدری موصول و کمال یهرامی (۱۳۹۴). بررسی میزان توجه به مؤلفه های تربیت شهروندی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران، اولین کنفرانس بین المللی علوم انسانی با رویکرد بومی - اسلامی و با تأکید بر پژوهش های نوین، ساری، بسیج اساتید دانشگاه پیام نور استان مازندران، شرکت علمی پژوهشی و مشاوره ای آینده ساز .
- ۷- عبادی، سیدعابدین (۱۳۹۴). مقدمات آموزش های شهروندی: بررسی و آسیب شناسی طرح شهردار مدرسه، ناشر: مربع.
- ۸- فیضی، سینا؛ احمدیان، پیام؛ مطاعی، محمد سعید و زارعی، ساجد (۱۳۹۵). نقش دانشگاه در توسعه فرهنگی و اجتماعی از جنبه آموزش شهروندی، تاثیر آموزش آن بر میزان آگاهی شهروندان از حقوق خود ونیم نگاهی به دیدگاه منابع اسلامی. سال دوم - شماره ۷ (پیاپی: ۴۱ -) جلد ۴: مطالعات علوم انسانی - مهر ۹۴
- 9- Atwal, Kulvarn. (2002). Telling tales : teaching PSHE and citizenship through literacy. Photocopiable resource sheets. 6 . Cambridge : Smart Learning.
- 10- Bailey , Richard (2014). Teaching Values and Citizenship Across the Curriculum: Educating Children for the World, Routledge.
- 11- Banks, James A., (2006). Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives. illustrated, reprint / Wiley.
- 12- Boyle- Baise, M. and Zevin, J. (2014). Young Citizens of the World: teaching elementary social studies through civic Engagement. New York : Routledge.
- 13- Cockburn, Tom (2013). Rethinking Children's Citizenship / Studies in Childhood and Youth, Palgrave Macmillan.
- 14- Hanson, L. (2010). Global Citizenship, Global Health and the Internationalization of Curriculum: A Study of Transformative Potential. Journal of Studies in International Education, v l 4 n l p 70-80.
- 15- Hayward, Bronwyn. (2012). Children, Citizenship, and Environment: Nurturing a Democratic Imagination in a Changing World. Routledge.
- 16- Ikeno, Norio. (2011). Citizenship Education in Japan: Continuum Studies in Educational Research. A&C Black.

- 17- Joel Westheimer (2015). What Kind of Citizen?: Educating Our Children for the Common Good, What Kind of Citizen?: Educating Our Children for the Common Good, Teachers College Press.
- 18- Keating, A. (2009). Nationalizing the Post- National: Reframing European Citizenship for the Civics Curriculum in Ireland. Journal of Curriculum Studies, v 41 n 2 p 159-178.
- 19- Wiley, John & Sons, (2010). Patriotism and Citizenship Education, Volume 14 of Educational Philosophy and Theory Special Issues/ Bruce Haynes

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_b/interact/mod07task03/appendix.htm (Citizenship Education for the 21st Century)
- 2- <https://www.youngcitizens.org/>
- 3- <https://academicimpact.un.org/content/global-citizenship-education>
- 4- <https://unchronicle.un.org/article/what-type-citizenship-education-what-type-citizen>
- 5- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- 6- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 7- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی)
- 8- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 9- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- 10- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 11- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 12- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 13- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 14- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 15- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو / ایران)
- 16- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۴- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	

		سنجش مشاهده ای	*	کنفرانس	*
		سنجش رفتاری		آزمونک ها	
		سنجش عاطفی		... و	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...		
		عملکردی	کتبی عملکردی		
			آزمون شناسایی		
			انجام عملکرد در موقعیت		
			نمونه کار		
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...		
		پروژه	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...		

✓ فعالیت کلاسی : ۵ نمره

✓ پروژه یا کنفرانس : ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: متون انگلیسی در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

در عصر حاضر توسعه حرفه ای معلمان در گرو آشنایی و دسترسی هر چه بیشتر آنان به یافته های نوین علمی و بهره گیری از آن در طراحی و سازمان دهی فرصت های یادگیری است. بی شک آشنایی معلمان با واژگان و اصطلاحات در متون مربوط به آموزش و پرورش ابتدایی به آنان در درک عمیق تر متون و استفاده از آن برای بسط آموخته ها و انتقال آن ها به عرصه عمل کمک می نماید. بحث یادگیری و کاربرد زبان بحثی پویاست که پیشرفت و به روز ماندن در این زمینه مستلزم یادگیری مادام العمر است. بنابراین، این درس با هدف آشناسازی دانشجویان دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی با ماهیت و قلمرو رشته آموزش ابتدایی و مفاهیم و اصطلاحات پیشرفته آن به زبان انگلیسی طراحی شده است. در واقع متون و مباحث تخصصی مربوط به نظریه ها و دیدگاه های رشته آموزش ابتدایی در این درس دو واحدی ارائه می شود تا دانشجویان این رشته توانایی درک متون علمی در این زمینه را به دست آورده و بتوانند در آینده نمونه هایی از این متون را با مهارت بیشتری مطالعه نمایند و در توسعه حرفه ای خود مورد استفاده قرار دهند.

نام درس به فارسی: متون انگلیسی در آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی:	مشخصات درس
English Texts in Elementary Education	نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: ck
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	توانایی خواندن و فهم متون مربوط به آموزش ابتدایی جهت اطلاع از دانش روز آموزش و پرورش این دوره و آشنایی با برنامه های درسی دوره ابتدایی جهان
۱- واژگان و عبارت های انگلیسی مربوط به آموزش ابتدایی را در متون علمی ترجمه کنند.	دروس پیش نیاز:
۲- متون انگلیسی حاوی مفاهیم و اصطلاحات پیشرفته حوزه آموزش ابتدایی را مطالعه و درک کرده، مورد استفاده قرار دهند.	استاد متخصص برای تدریس: متخصص علوم تربیتی
۳- با استفاده از متون انگلیسی در جریان مباحث و فرآیندهای جدید و پیشرفته حوزه آموزش ابتدایی قرار بگیرند.	
۴- ترجمه متون و واژگان تخصصی حوزه آموزش ابتدایی به زبان انگلیسی را به شیوه صحیح انجام دهند.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با آموزش ابتدایی

An Introduction to Elementary Education:

- Concept of Elementary Education
- Elementary Education: Historical Perspectives

- Elementary Education: Educators

فصل دوم: بازی برای یادگیری - یادگیری برای بازی در آموزش ابتدایی

Playing to Learn- Learning to Play in Elementary Education :

- Infants and Toddlers: Playing to Interact
- Preschoolers: Learning to Play Together
- Primary School Students: Playing to Learn
- Variations in Play

فصل سوم: یاددهی و یادگیری در آموزش ابتدایی

Teaching and Learning in Elementary Education :

- A Brief History of Theory and Philosophy
- Methods of Teaching Young Children
- Learning Through Play
- Learning Through Direct Instruction
- Learning At Activity Centers

فصل چهارم: هدایت رفتار کودکان

Guiding Children`s Behavior:

- Approaches to Guiding Behavior
- Emotion and Social Behavior in Infants
- Emotion and Social Behavior in Toddlers
- Emotion and Social Behavior in Preschoolers
- When Prevention Alone Doesn't Work: Troubleshooting Strategies
- Responding to Common, Everyday Problems
- Responding to More Difficult Problem Behaviors

فصل پنجم: محیط های یادگیری در آموزش ابتدایی

Environments for Learning in Elementary Education:

- The Physical Environment
- Creating and Using Appropriate Environments
- An Equitable Environment for All Children
- The Uses of Space
- Indoor Space
- Outdoor Space

فصل ششم: مشارکت و همکاری در آموزش ابتدایی

Partnerships and Collaborations in Elementary Education:

- Home-School Partnerships
- Families as Systems

- Collaboration With Adults
- Skills for Effective Communication

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

پیشنهاد می شود آموزش به شیوه نظری و عملی و به صورت بحث های انفرادی و گروهی برگزار شود به طوری که همه دانشجویان موظف شوند در تحقیق (تهیه مقاله از منابع معتبر)، مباحثه (با نظارت و هدایت مدرس) و ارائه گزارش (گاهی هم تدریس الگویی) شرکت فعال داشته باشند. در فرایند یاددهی- یادگیری وظایف مدرس و دانشجو باید به طور جداگانه مشخص باشد. نقش مدرس در وهله اول معرفی متون تخصصی رشته و راهنمای دانشجویان در انتخاب صحیح مطالب و سپس هدایت و تسهیل روند ترجمه و درک مطلب و هدایت دانشجویان در برطرف کردن اشتباهات احتمالی ایشان است. مسئولیت مطالعه و درک مطلب، استخراج اصطلاحات کلیدی و ارائه آن به کلاس به عهده دانشجویان است. بنابراین، در این درس، استفاده از فرصت های یادگیری مستقیم و فردی برای شناسایی اصطلاحات تخصصی متن، تبیین و ترجمه آن و بکارگیری راهبرد مشارکتی برای کمک به دانشجویان در درک عمیق متون تخصصی، ترجمه و ارائه به کلاس، پیشنهاد و توصیه می شود.

۴- منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تالیف خواهد شد.

۲- کوشا، منصور (۱۳۹۱). انگلیسی برای دانشجویان رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی. تهران: انتشارات سمت.

منابع تکمیلی:

- ۱- اعتماد اهری، علاءالدین (۱۳۸۱). متون و واژه نامه تخصصی علوم تربیتی (مدیریت، برنامه ریزی، برنامه ریزی درسی و آموزش و پیش دبستانی)، ناشر: دادار.
- ۲- جلالی، مریم و نظام اسلامی، عباس (۱۳۹۴). متون تخصصی پیش دبستانی و دبستانی (رشته علوم تربیتی)، ناشر: پیام دانشگاهی.
- ۳- داداش زاده، مریم (۱۳۹۱). متون تخصصی پیش دبستانی و دبستانی (رشته علوم تربیتی)، نوبت چاپ ۴، ناشر: دانشگاه پیام نور.
- ۴- ابی زاده، فرهاد و معنوی پور داوود (۱۳۹۳). متون تخصصی انگلیسی برای دانشجویان روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر مهربان.

- 5- Babu , J. Ravindra (2009). Universalisation of Elementary Education: A Study of District Primary Education Programme from South India, Cambridge Scholars Publishing.
- 6- Berger, E.H. (2000). Parents as partners in education (5th ed.). Columbus, OH: Merrill-Prentice-Hall.

- 7- Craft, Anna. Jeffrey, Bob and Leibling, Mike (2007). Creativity in Education, British Library Cataloguing-in-Publication Data.
- 8- Harmon, Deborah A. , Jones, Toni Stokes. (2005). Elementary Education: A Reference Handbook Contemporary education issues, ABC-CLIO.
- 9- L.Slantz, Kristine and L.Krogh, Suzanne (2007).Teaching Young Children: Contexts for Learning. Taylor & Francis e-Library, 2007.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- Families and Advocates: Partnerships for Education
<http://www.fape.edgov>
- 2- Family Involvement Partnership for Learning
<http://www.ed.gov/families.html>
- 3- Family Village (school>parent training and information)
<http://www.familyvillage.wisc.edu/school.htm>
- 4- The National Council for parent involvement in education. (NCPIE)
<http://www.ncpie.org>
- 5- Washington P.A. V.E.: Parents Are Vital in Education
<http://www.washingtonpave.org>

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۲ نمره

✓ پروژه (ترجمه متن): ۴ نمره

✓ ارزشیابی پایانی ۱۴ نمره

۱- معرفی درس و منطق آن:

کلاس چندپایه یک موقعیت خاص آموزشی است و تشکیل آن با توجه به شرایط موجود در روستاها، مناطق محروم و حاشیه شهرها امری اجتناب ناپذیر تلقی می گردد. از طرفی افزایش پوشش تحصیلی در کشورهای در حال توسعه، مدیون تشکیل کلاس های چند پایه است. یک کلاس چند پایه در واقع نمادی از تمام برنامه های آموزشی، پرورشی و اداری آموزش و پرورش، از نوع ارائه خدمات در این حوزه ها است و افرادی که در این موقعیت ها خدمت یا تحصیل می کنند، انسان هایی سخت کوش، موفق و مؤثر، تربیت می شوند. معلم یک کلاس چندپایه در حقیقت سرپرست خانواده پرفرزدی است که باید برای همه آنان به صورت مجزا و متفاوت برنامه ریزی نماید و به میزان مساوی به هر کدام توجه نشان دهد. در واقع برای استفاده از یک کلاس چند پایه به عنوان یک فرصت باید نوع نگاه را تغییر داد و به دنبال تحقق عدالت آموزشی، جلوگیری از ترک تحصیل و مهاجرت های بی رویه، کمک به اقتصاد خانواده ها و افزایش پوشش تحصیلی در بین دختران باشیم. هدف دستیابی به «آموزش برای همه» است که یکی از سیاست های راهبردی و اصلی نظام آموزشی کشور، به استناد سند چشم انداز بیست ساله، برنامه ششم توسعه، سند تحول بنیادین، مصوبه ۵۹۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی و تعهدات بین المللی سند داکار می باشد و به استناد هدف کلان شماره ۳ سند تحول نیز، روح عدالت کمی و کیفی باید در مدارس ساری و جاری باشد. از آن جایی که در ساختار نظام آموزشی باید به کلاس های چندپایه توجهی ویژه شود و از طرفی نتایج پژوهش ها برتری چنین کلاس هایی را در پرورش رشد اجتماعی و سازگاری محیطی دانش آموزان مورد تاکید قرار داده است، این درس با هدف افزایش دانش نظری و ارائه راهکارهای عملی برای دانشجو- معلمان در رابطه با آموزش و مدیریت کلاس های چند پایه در نظر گرفته شده است.

نام درس به فارسی: آموزش در کلاس های چند پایه نام درس به انگلیسی:	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی
Educational in Multigrade Classes	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی طراحی برنامه آموزشی برای کلاس های چند پایه در دوره ابتدایی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی
۱- چالش های آموزش در کلاس های چند پایه را تحلیل کند.	
۲- کلاس های چندپایه را با کلاس های عادی مقایسه کند.	
۳- برای کلاس های چند پایه برنامه ریزی درسی انجام دهد.	
۴- برای کلاس های چند پایه طراحی آموزشی انجام دهد.	
۵- انواع موقعیت ها و فرصت های آموزشی در کلاس های چند پایه و چگونگی استفاده از آن ها را تفسیر نماید.	
۶- شیوه ها، راهبردها و فنون تدریس در کلاس های چند پایه را توضیح دهد و به کار گیرد.	
۷- انواع و طریقه استفاده از مواد و وسایل آموزشی در تدریس در کلاس های چند پایه را توضیح دهد.	
۸- انواع سنجش و ارزشیابی در کلاس های چند پایه را مقایسه کند و به کار گیرد.	

۲- فرصت های یادگیری و محتوای درس:

فصل اول: چستی و چرایی کلاس های چند پایه

- تعریف کلاس چند پایه
- تاریخچه کلاس های چند پایه
- ضرورت تشکیل کلاس های چند پایه
- نوع و گوناگونی کلاس های چند پایه
- ویژگی های مشترک کلاس های چند پایه
- فرصت ها و محدودیت های کلاس های چند پایه
- چالش ها و ابعاد آموزش در کلاس های چند پایه

فصل دوم: برنامه ریزی درسی در کلاس های چند پایه

- منطق آموزش چندپایه در اسناد تحولی
- رویکرد تلفیقی در کلاس های چند پایه
- مخاطب شناسی در کلاس های چند پایه
- اصول و مبانی آموزش در کلاس های چند پایه
- اصول سازماندهی محتوا در کلاس های چند پایه
- ویژگی ها و نقش معریان در آموزش کلاس های چند پایه
- مدیریت کلاس در کلاس های چند پایه

فصل سوم: طراحی آموزشی برای کلاس های چند پایه

- برنامه ریزی آموزش در کلاس های چند پایه
- برابری فرصت های آموزشی
- عوامل مؤثر بر مدیریت زمان در کلاس های چند پایه
- برنامه هفتگی به شیوه محوری و تلفیقی
- برنامه ریزی و تدریس تلفیقی

فصل چهارم: محیط آموزشی و فرصت های یادگیری در کلاس های چند پایه

- محیط فیزیکی و محیط یادگیری چند پایه
- انواع موقعیت های چند پایه
- سازمان دهی کلاس درس در کلاس های چند پایه

- قوانین و مقررات در کلاس های چند پایه
- فرصت های منحصر به فرد در کلاس های چند پایه
- یادگیری مبتنی بر عملکرد در کلاس های چند پایه
- آموزش توسط جامعه محلی در کلاس های چند پایه
- تنوع هم شاگردی در کلاس های چند پایه
- تدریس یک موضوع به هم پایه ها با سطوح مختلف دشواری
- خودآموزی در یک کلاس چند پایه

فصل پنجم: شیوه ها، راهبردها و فنون تدریس در کلاس های چند پایه

- شیوه های تدریس در کلاس های چند پایه
- راهبردهای تدریس در کلاس های چند پایه
- فنون تدریس در کلاس های چند پایه

فصل ششم: مواد و منابع آموزشی در کلاس های چند پایه

- وسایل آموزش در تدریس در کلاس های چند پایه
- مراحل استفاده از مواد و وسایل آموزشی در تدریس در کلاس های چند پایه
- بسته های آموزشی

فصل هفتم: سنجش و ارزشیابی در کلاس های چند پایه

- هدف از سنجش در تدریس در کلاس های چند پایه
- انواع سنجش تدریس در کلاس های چند پایه
- سنجش تشخیصی، تکوینی، پایانی
- فنون سنجش فردی و گروهی
- خودسنجی و هم کلاسی سنجی

فصل هشتم: تجارب کشورها در مدیریت کلاس های چند پایه

- پروژه های جهانی مانند کلاس در یک جعبه
- هندوستان
- استرالیا

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- بحث گروهی
- مشاهده
- کنفرانس
- توضیحی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

۲- آقازاده، محرم و فضلی، رخساره (۱۳۸۹). راهنمای آموزش در کلاس های درس چندپایه، تهران: نشر آیه.

3- Marland, P. (2013). Preparing Teachers for Multigrade Classrooms: Some questions and Answers. University of Southern Queensland, 2004.

منابع تکمیلی:

- ۱- سزیر والاس، جان و بی. مئوت، جی. (۱۳۹۰). کتاب راهنما برای معلمان چندپایه، رشد عملکرد در دوره ابتدایی، مترجم: زرافشان، علی. تهران: انتشارات مدرسه.
- ۲- صمدیان، صمد (۱۳۹۶). برنامه ریزی درسی کلاس های چندپایه، تهران: انتشارات بوی جوی مولیان.
- ۳- بهمنی، زهرا و رضوی، منیره سادات (۱۳۹۵). نوسازی و بهسازی یادگیری در کلاسهای چندپایه، تهران: منادی تربیت.
- ۴- جهانپور عبس آبادی، علی محمد (۱۳۹۶). کلاس های چند پایه، چالش یا فرصت، تهران: انتشارات مینوفر.
- ۵- عبداللهی، مهرداد و اعیانی، مرضیه (۱۳۹۶). کلاس های چندپایه، چالش ها و فرصت ها (کلاسی به رنگارنگی باغ گل)، ناشر: رندان قلم.
- ۶- علم، رضا و سعادت، میلاد (۱۳۹۷). چندپایه، کلاسی کوچک اما بزرگ! (راهنمای تدریس و مدیریت منابع در کلاس های چندپایه)، ناشر: یاقوت سرخ.
- ۷- مرتضوی زاده، حشمت الله (۱۳۹۴). راهنمای تدریس در کلاس های چندپایه، نشر عابد.
- ۸- مرتضوی زاده، حشمت الله (۱۳۹۶). مدیریت و برنامه ریزی کلاس های چندپایه، انتشارات کورش چاپ.

- ۹- مرتضوی، محسن و مرتضوی فاخر، حسن. (۱۳۹۴). بررسی روش های تدریس تلفیقی در مدارس چند پایه، سومین همایش علمی- پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران.
- ۱۰- موسوی، صادق و معتمدی، اعظم (۱۳۹۶). نکات عملی برای تدریس در کلاس های درس چندپایه (ترجمه)، ناشر: آوای نور.
- ۱۱- میرشفیعی لنگری، سید داوود (۱۳۹۵). یک موقعیت خاص به نام چند پایه: شیوه آموزش در کلاس چند پایه دوره ابتدایی، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۱۲- نظری سینا، احمد؛ قریشی، سعید و محمدپور، صلاح (۱۳۹۴). راهنمای تدریس در کلاس های چندپایه، تهران: انتشارات مدرسه.
- 13- Bharadwaj, N.H. (2008). Multigrade Teaching. APH Publishing, New Delhi, India.
- 14- G. Mulkeen, Aidan and Higgins, Cathal (2009). Multigrade Teaching in Sub-Saharan Africa: Lessons from Uganda, Senegal, and The Gambia. World Bank Publications.
- 15- Kamel, S.A. E. R. (2012). Multigrade education: application and teacher preparation in Egypt (Doctoral dissertation, American University in Cairo).
- 16- The Multigrade Classroom: a Resource Handbook for Small, Rural Schools (2002). Book 2: Classroom Organization/ U. S. Department of Education/ Office of Educational Research and Improvement.
- 17- Unesco Bangkok. (2015). Practical Tips for Teaching Multigrade Classes. Published by United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO Bangkok Office.
- 18- W. Little, Angela (2007). Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities. Springer.
- 19- Wong , Clive (2015). Practical Tips for Teaching Multigrade Classes/ Volume 4 of Embracing diversity : toolkit for creating inclusive, learning-friendly environments specialized booklet, UNESCO Bangkok.
- 20- Orland-Barak , Lily and Craig, Cheryl J. (2015). International Teacher Education: Promising Pedagogies, Advances in Research on Teaching, Emerald Group Publishing.

پایگاه های مطالعاتی:

- 1- www.researchgate.net
- 2- www.emeraldinsight.com
- 3- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 4- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی)
- 5- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 6- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 7- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

- 8- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 9- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- 10- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 11- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ایران)
- 12- WWW.UNESCO.ORG (unesdoc.unesco.org: UNESCO Digital Library)
- 13- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیکو/سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- 14- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

-۱۵

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده‌ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک‌ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، صحیح/غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/گروهی، بلندمدت/کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی: ۵ نمره

✓ طراحی آموزشی ویژه کلاس‌های چند پایه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

۱- معرفی درس و منطق آن:

تخصص در هر قلمرو معرفتی، مستلزم آشنایی با نهادهای علمی، جوامع یادگیری و جریانهای فکری حاکم بر آن حوزه است. توانایی طرح یک پرسش اصیل در هر حوزه علمی، از طریق آگاهی از پژوهشهای پیشین و روشهای معمول برای کشف حقیقت و آزمون گزاره های معرفتی آن قلمرو امکان پذیر می شود. از این رو، تشکیل جامعه یادگیری قوی در دانشگاه و ایجاد زمینه پیوستن به انجمنهای علمی ملی و بین المللی، سازوکاری برای دستیابی به مسائل جاری حوزه معرفتی است. بدین ترتیب، مشارکت در دانش وری و احساس مسئولیت و تعهد در برابر ساختن دانش از تجربه های دانشگاهی آغاز می شود و به صورت یک مسئولیت حرفه ای مادام العمر ادامه پیدا می کند. دانشجویان در این درس به طور عملی طرز مطالعه و پژوهش و تهیه مقاله در قلمرو آموزش ابتدایی آشنا می شوند.

نام درس به فارسی: سمینار در مطالعات آموزش ابتدایی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Seminar in Elementary Education Studies	نوع درس: نظری - عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	شابستگی کلیدی: PCK / تدوین یک مقاله و طرح پژوهشی
۱- پایگاه های داده های معتبر حوزه را شناسایی و استفاده کند.	دروس پیش نیاز: -
۲- مقالات علمی منتشر شده به زبان فارسی و انگلیسی را جستجو کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- یک مقاله علمی منتشر شده در قالب ژرنال کلاب ارائه دهد.	دکترای علوم تربیتی، روان شناسی
۴- شیوه استناد و ارجاع دهی APA را در نوشته خود به کار برد.	تربیتی، برنامه ریزی درسی
۵- یک مقاله کوتاه درباره یکی از حوزه های پژوهشی مرتبط با حوزه بنویسد.	
۶- طرح اولیه ای از پیشنهاد پژوهشی تدوین کند.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول : معرفی پایگاه داده ها و روش جستجوی منابع علمی

داخلی:

- مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (<https://www.sid.ir/Fa/Journal/AdvancedSearch.aspx>)
- پرتال جامع علوم انسانی (<http://ensani.ir/fa/article/field/2876>)
- پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (<https://irandoc.ac.ir/>)
- پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (<http://www.isc.gov.ir/?lan=fa>)

خارجی:

- ساینس دیرکت (<https://www.sciencedirect.com>)
- اسکوپوس (<https://www.scopus.com>)
- پاب مد (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>)
- گوگل اسکالر (<https://scholar.google.com>)

فصل دوم: جوامع علمی

ایرانی:

- انجمن ایرانی تعلیم و تربیت
- انجمن فلسفه تعلیم و تربیت
- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
- انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

خارجی:

- انجمن مطالعه آموزش ابتدایی (<https://www.aspe-uk.eu>)
- جامعه تربیت معلم در اروپا (<https://atee.education>)
- انجمن بین المللی آموزش کودکی (<https://www.acei.org>)
- و....

فصل سوم: ژورنال کلاب (Journal club)

- جستجوی یک مطالعه علمی معتبر در حوزه و ارائه آن به صورت ژورنال کلاب

فصل چهارم: آشنایی با روش استناد علمی (APA)

- استناد درون متنی
- استناد پایان متنی

فصل پنجم: کارگاه پیشنهاد نویسی (پروپوزال)

- عنوان پژوهش
- مقدمه
- بیان مسأله
- ضرورت و اهمیت

- اهداف پژوهش
- سوالات و فرضیات پژوهش
- چارچوب نظری
- روش پژوهش
- جامعه و نمونه آماری
- ابزار جمع آوری داده‌ها
- روشهای تحلیل داده‌ها
- مفاهیم و متغیرها
- مراحل انجام پژوهش
- جدول زمان بندی اجرای طرح

فصل ششم: کارگاه مقاله نویسی

- ساختار مقاله کامل (Article)
- ساختار مقاله کوتاه (Essay)

فصل هفتم: تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- مطالعه فردی
- گروههای همیار

- جوامع یادگیری (گروه های دارای علایق مشترک)

۴- منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی

منابع اصلی:

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

۲- پاک نهاد، مهدی (۱۳۹۵)؛ تکنیک های طلایی در پروپوزال نویسی (راهنمای کاربردی نگارش پروپوزال دانشگاهی)، تهران: نشر کتاب سرا

منابع تکمیلی:

۱- کریمی محمد، دیده بان محمد حسین (۱۳۹۳)؛ آموزش کاربردی نگارش پروپوزال و سمینار، تهران: نشر آتی نگر

۲- عباسی اسفنجانی، حسین (۱۳۹۱)؛ آشنایی با انجام پروژه های تحقیقاتی و ارائه سمینار، تهران: نشر فروش

پایگاه های مطالعاتی:

- 3- <https://www.sid.ir/Fa/Journal/AdvancedSearch.aspx>
- 4- <http://ensani.ir/fa/article/field/2876>
- 5- <https://irandoc.ac.ir/>
- 6- <http://www.isc.gov.ir/?lan=fa>
- 7- <https://www.sciencedirect.com/>
- 8- <https://www.scopus.com>
- 9- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- 10- <https://scholar.google.com/>
- 11- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- 12- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- 13- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- 14- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- 15- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- 16- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- 17- <https://www.roshdmag.ir/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- 18- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری			
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *

۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	*	خودسنجی	
		سنجش مشاهده ای	*	کنفرانس	*
		سنجش رفتاری		آزمونک ها	
		سنجش عاطفی		و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی		تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح / غلط و ...	*
		عملکردی		کتبی عملکردی	
				آزمون شناسایی	
				انجام عملکرد در موقعیت	
				نمونه کار	*
		کارپوشه		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	
		پروژه		فردی / گروهی، بلند مدت / کوتاه مدت و ...	*

✓ تدوین پیشنهاد اولیه برای پایان نامه (پروپوزال): ۴ نمره

✓ ارائه مقاله کوتاه: ۶ نمره

✓ آزمون پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: راهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن :

مدرسه به عنوان یکی از ارکان نظام آموزشی، از فضای سازمانی پیچیده ای برخوردار است. علاوه بر برخورداری از جو و فرهنگ سازمانی مثبت و اعتماد فردی، نیازمند راهبری موثر همراه با اعتماد جمعی است. کار مدرسه داری و نوع تعاملات و مناسبات حاکم بر آن بسیار مهم و دقیق است. بی توجهی و رفتار ناشیانه از سوی مدیران و معلمان، خسارت جبران ناپذیری را به روح دانش آموز وارد می کند. از طرف دیگر با بروز و ظهور تکنولوژی ها و فناوری های جدید و مطالبات و انتظارات جامعه، نمی توان با ارائه دانش به دانش آموزان، آنها را برای زندگی مطلوب آماده نمود. لذا نیاز به یادگیری مهارت های حل مسئله در زندگی واقعی دارند. بایستی دانش آموزان یاد بگیرند با استقبال از نوپدیده ها، بر آمادگی خویش برای فائق آمدن بر آن ها بیفزایند. لذا مدیریت و رهبری در چنین مدرسی و در چنین شرایط کاری، امری مهم و خطیر می باشد و بایستی مدیران مدارس به مثابه رهبران آموزشی و تربیتی هر چه بهتر و آگاهانه تر عمل کنند. مدیران مدارس در واقع به عنوان رهبر آموزشی مدرسه هستند و آشنایی و مهارت آنان با صلاحیت ها و فنون رهبری آموزشی نه یک ضرورت بلکه یک الزام است. در این درس، دانشجو معلمان نسبت به شاخصه های ارتقای کیفی رهبری آموزشی و تربیتی مدارس ابتدایی آگاهی می یابند و توان و تعهد لازم برای فهم و به کارگیری آن را کسب می کنند. چنین دانشی می تواند به آن ها کمک کند تا در مدارس نقش خود را به عنوان رهبر آموزشی به خوبی ایفا نمایند.

نام درس به فارسی: راهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Educational Leadership In elementary school	مشخصات درس
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری - عملی
۱- مفاهیم و تعاریف مدیریت و راهبری آموزشی را با ارائه مصادیق متنوع تبیین نماید.	تعداد واحد: ۲
۲- تلقی اسناد بالادستی از مدیر و راهبر آموزشی و چرخش های ایجاد شده را تبیین کند.	تعداد ساعت: ۴۸
۳- دیدگاه ها، رویکردها و اصول راهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی را تحلیل کند.	شایستگی کلیدی: PCK
۴- در یک موقعیت خاص، مدل راهبری و راهبرد تحول مناسب برای مدرسه ابتدایی را تعیین و فرایند آن را تبیین نماید.	توانایی طراحی مدل مناسب برای راهبری آموزشی در مدرسه ابتدایی
۵- راهبری آموزشی در مدرسه ابتدایی را اجرا کرده و راهکارهای بهبودبخشی به راهبری آموزشی در مدارس ابتدایی را نقد و ارزیابی کند.	دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، مدیریت آموزشی، برنامه ریزی درسی

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول : کلیات راهبری و مدیریت آموزشی در دوره ابتدایی

- مفهوم و تعاریف مدیریت
- مفهوم و تعاریف راهبری
- مفهوم و تعاریف مدیریت آموزشی
- مفهوم و تعاریف راهبری آموزشی
- تمایز راهبری و مدیریت آموزشی
- تمایز ویژگی های مدیران و راهبران آموزشی
- اهمیت راهبری آموزشی

فصل دوم: چرخش های اساسی زیر نظام رهبری تربیتی و مدیریت بر اساس اسناد بالادستی

- تلقی اسناد بالادستی آموزش و پرورش از مدیریت و راهبری آموزشی
- چرخش از مدیریت اداری و کنترلی به راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی
- چرخش از تمرکزگرایی به مشارک تجویی و مسئولیت پذیری مبتنی بر خرد جمعی
- چرخش از برنامه ریزی های موردی و پراکنده به برنامه ریز یهای راهبردی و آینده نگر
- چرخش از حاکمیت نگاه جزیره ای در حوزه های اجرایی به تاکید بر فرایندها و پیامدها بر اساس نظام اسلامی
- چرخش از انتصاب سلیقه ای مدیران بر اساس ضوابط اداری به شایسته سالاری در مدیریت

فصل سوم : دیدگاه های برنامه های درسی و نسبت آن با مدیریت و راهبری آموزشی

- دیدگاه رفتارگرایی
- دیدگاه شناخت گرایی
- دیدگاه سازنده گرایی
- دیدگاه ارتباط گرایی
- دیدگاه انسان گرایی
- دیدگاه اسلامی
- دیدگاه رشد و توسعه فرایندهای ذهنی
- دیدگاه عقل گرایی آکادمیک
- دیدگاه خود شکوفایی
- دیدگاه تطابق اجتماعی

فصل چهارم : رویکردهای حاکم بر راهبری و مدیریت آموزشی

- برنامه ریزی راهبردی و آینده پژوهانه

- فرایند مداری و پیامد محوری
- مخاطب محوری
- مدرسه محوری
- عدالت مداری
- افزایش بهره‌وری و استفاده آگاهانه از یافته‌های پژوهشی و فناوری‌های نوین در چارچوب نظام معیار اسلامی

فصل پنجم: انواع مدل‌های راهبری آموزشی

- راهبری مدیرانه
- راهبری تحولی
- راهبری مشارکتی
- راهبری تراکنشی
- راهبری اخلاقی
- راهبری فرانوگرایی
- راهبری آموزشی
- راهبری مشروط

فصل ششم: اصول حاکم بر راهبری و مدیریت آموزشی

- دین محوری و بسط عدالت تربیتی
- مسئولیت‌پذیری و پاسخگویی
- شایسته‌سالاری
- مشارکت جویی
- پژوهش محوری
- همه‌جانبه‌نگری
- شفافیت در امور
- استمرار و پیوستگی

فصل هفتم: فرایند مدیریت و راهبری آموزشی

- شناخت وضع موجود
- تجزیه و تحلیل موقعیت
- تدوین / اتخاذ استراتژی مناسب
- برنامه‌ریزی
- اجرا و ارزشیابی

- اقدام
- کنترل و نظارت

فصل هشتم: مهارت ها و توانمندی های مدیریت و راهبری آموزشی

- پیش بینی کردن
- به چالش کشیدن
- تفسیر کردن
- همسوسازی
- تصمیم گیری
- یادگیری و یاددهی

فصل نهم: وظایف مدیریت و راهبری آموزشی

- تضمین کارآمدی و اثربخشی
- راهبری عوامل برای دستیابی به اهداف تربیت
- توسعه و تقویت مشارکت میان افراد سازمان براساس اخوت اسلامی
- نظارت و ارزشیابی آموزشی
- برقراری انسجام، تعامل و هم افزایی
- بهبود و ارتقای فرهنگ سازمانی
- توسعه خلاقیت فردی و سازمانی
- تاکید بر راهبردهای نوآورانه
- ترسیم چشم انداز مدرسه و اشاعه و ترویج آن در اندیشه اعضای مدرسه
- تاکید بر فرصت شناسی و شکار فرصت ها در کنار حل مسئله
- تاکید بر راهبردهای نوآورانه
- توجه به اشتراک مساعی و مفاهیم اندیشه ها به جای تفویض اختیار
- اشاعه و ترویج یادگیری مادام العمر
- تاکید بر فرایند امور
- برقراری ارتباط موثر
- هدایت معلمان به کاربست فناوری و سواد رسانه ای
- نگهداشت و ارتقای منابع انسانی
- ارتقای کیفیت مدرسه
- ترویج و اشاعه یادگیری سازمانی

فصل دهم : انتظارات از مدیران به عنوان راهبران آموزشی

- توانایی ایجاد تغییر در فرهنگ آموزش
- فراهم کردن زمینه‌ی حرکت به سوی آموزش یادگیری - محور
- استفاده از پارادایم‌های جدید ارایه خدمات آموزشی
- ایجاد محیط یادگیری بازتر، با تنوع بیشتر و دسترسی عادلانه‌تر (انتقال از تفکر مدرسه‌ی سنتی با تدریس سنتی به تفکر همه جا مدرسه با رویکرد یاددهی - یادگیری)
- تدارک محیط مبتنی بر استقلال بیشتر یاددهنده و یادگیرنده
- کاهش وابستگی به مواد آموزشی، دوره‌ها و برنامه‌های از پیش تعیین شده
- تسهیل ارتباط و تعامل مربی - متربی، مربی - مربی، مربی - اولیا، مربی - سازمان، اولیا - سازمان
- ایجاد محیط یاددهی - یادگیری به دقت طراحی شده
- اهمیت دادن به نقش محوری مربی در فرایند یاددهی - یادگیری

فصل یازدهم : راهبردهای تحول در مدرسه و کاربرد آنها

- راهبرد بهبود سازمانی
- راهبرد نظریه سازمان
- راهبرد مدیریت یا طراحی سازمان

فصل دوازدهم : مدیریت کیفیت در مدارس

- توجه به شاخصه های کیفیت
- مشارکت مدیر مدرسه
- گسترش آگاهی و درک روشن از TQM
- توسعه دانش، نگرش و مهارت کارکنان
- اصلاح و بهسازی زیرساخت های سازمانی مدرسه
- مدیریت منابع انسانی و فیزیکی و مالی
- آموزش و توسعه منابع انسانی
- مشارکت کارکنان در بهبود مدرسه
- ارائه تسهیلات فیزیکی مدرسه
- بکارگیری منابع یاددهی - یادگیری مناسب
- مدرسه به عنوان سازمان یادگیرنده
- ویژگی های سازمان یادگیرنده
- راهکارهایی جهت تقویت سازمان یادگیرنده

- مدیریت دانش در مدرسه:
- نحوه اجرای مدیریت دانش در مدرسه
- نکات مهم برای اجرای مدیریت دانش در مدرسه

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس استاد دیدگاه های مختلف حوزه مدیریت و رهبری آموزشی را ارائه نموده و طی فعالیت های یادگیری متنوع دانشجویان به صورت گروهی و فردی فرصت جستجوگری و تولید دانش را کسب می کنند. پیشنهاد می شود استاد براساس سرفصل این درس، مصادیقی از حوزه مدیریت کلاس های درس ابتدایی مطرح نموده که مورد علاقه دانشجویان باشد و دانشجویان با هدایت استاد و در قالب فعالیت های گروهی و فردی به تولید دانش و ایده در این حوزه پردازند و با ارائه مدل های راهبری مدرسه مبتنی بر چالش های موجود، آنها را در مدارس اجرا و و نتایج آن را گزارش کنند .

۴- منابع آموزشی:

منابع اصلی :

۱- منبع اصلی تألیف خواهد شد.

۲- تورانی ، حیدر. (۱۳۹۶). رهبری اثربخش، چرا مدارس بدون آن نمی توانند بهبود یابند، تهران: مرآت.

1- Paula A. Cordeiro, William G. Cunningham.(2012). Educational Leadership: A Bridge to Improved Practice.

منابع تکمیلی:

۲- پیتر، دراگر. (۱۳۹۳). مدیریت اثربخش، ترجمه امینی، تهران: انتشارات فر.

۳- لطفی، فریبا. (۱۳۹۵). فصلی بر بهترین های مدیریت ، جلد اول ، چاپ دوم ، تهران: انتشارات افرا

۴- تورانی، حیدر. (۱۳۹۳). مدیریت فرایندمدار در مدرسه ، چاپ دوم ، تهران: انتشارات تربیت.

۵- مهرمحمدی ، محمود و همکاران. (۱۳۹۳). برنامه درسی ، نظرگاه ها ، رویکردها و چشم اندازها، تهران : انتشارات سمت.

6- Razik & Swanson.(2010).Fundamental Concepts of Educational Leadership and Managment, Pearson.

7- Tony Bush.(2003).Theories of Educational Leadership and Management , by Sage Publications Ltd

8- Sue, Law .(2000). Educational Leadership & Learning, Open University Press.

9- David, Thenuwara , Nicholas Sun-keung.(2003). Educational Leadership and Management. The Chinese University Press.

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری				
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی با رفتارهای ورودی، آزمون جابایی یا پایه‌گزینی	آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص طراحی آموزشی *	
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی	* خودسنجی	
		سنجش مشاهده‌ای	* کنفرانس	*
		سنجش رفتاری	آزمونک‌ها	
		سنجش عاطفی	و ...	
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چندگزینه‌ای، صحیح/غلط و ...	*
		عملکردی	کتبی عملکردی	
			آزمون شناسایی	
			انجام عملکرد در موقعیت	
			نمونه کار	*
		کارپوشه	ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ...	
		پروژه	فردی/گروهی، بلندمدت/کوتاه مدت و ...	*

✓ فعالیت کلاسی ۴ نمره

✓ پروژه پایانی: ۶ نمره

✓ آزمون پایانی: ۱۰ نمره

فصل چهارم

توزیع کلان دروس

جدول ۵: چگونگی ارائه دروس رشته آموزش ابتدایی در دوره کارشناسی ارشد

نیمسال	واحد درسی	تعداد واحد	نوع واحد	نوع شایستگی	پیش نیاز
اول	بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی	۲	الزامی	موضوعی	
	راهنماهای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدایی	۲	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در آموزش ابتدایی	۲	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	واحد انتخابی ۱	۲	انتخابی		
	واحد جبرانی (فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران)	۲	جبرانی		
	واحد جبرانی (اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام)	۲			
	جمع واحدهای نیم سال اول	۱۲			
دوم	روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی	۲	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	سنجش و ارزشیابی آموزشی در دوره ابتدایی	۲	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	واحد انتخابی ۲	۲	انتخابی		
	واحد انتخابی ۳	۲	انتخابی		
	واحد انتخابی ۴	۲	انتخابی		
	واحد جبرانی	۲	جبرانی		
	جمع واحدهای نیمسال دوم	۱۲			
سوم	آموزش مهارت های تفکر به کودکان	۲	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	آموزش خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی	۲	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	واحد انتخابی ۵	۲			
	واحد انتخابی ۶	۲			
	واحد انتخابی ۷	۲			
	واحد جبرانی	۲			
	جمع واحدهای نیمسال سوم	۱۲			
چهارم	پایان نامه	۴	الزامی	تربیتی - موضوعی	
	جمع واحدهای نیمسال چهارم	۴			
	جمع واحدهای دوره تحصیلی	۳۲			

پیوست ۱ – مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی دوره کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان

موضوع: تولید و تدوین برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی دوره کارشناسی ارشد

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان جناب آقای دکتر طاهر روشن دل
اربطانی

ناظر کارگروه تخصصی: مدیر کل برنامه ریزی درسی و آموزشی جناب آقای دکتر مهدی نامداری
پژمان و معاون مدیر کل برنامه ریزی درسی و آموزشی جناب آقای مسعود علیمحمدی

دبیر و عضو کارگروه تخصصی: رئیس گروه برنامه ریزی درسی سرکار خانم دکتر افسانه کرانی

اعضای کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش ابتدایی: جناب آقای دکتر حسین قاسمپور مقدم
(رئیس کارگروه)، جناب آقای دکتر محمود تلخابی (عضو گروه)، جناب آقای دکتر حسن گرمابی (عضو
گروه)، سرکار خانم دکتر رضوان حکیم زاده (عضو گروه)