



برنامه درسی

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: آموزش تربیت بدنی

(با بسته‌های ابتدایی و متوسطه)

(ویژه دانشگاه فرهنگیان)

گروه: تربیت بدنی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول: مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی	۵
معرفی رشته آموزش تربیت بدنی.....	۶
منطق برنامه.....	۶
هدف کلی برنامه.....	۷
ضرورت و اهمیت.....	۸
تعریف دوره، طول دوره و شکل نظام.....	۸
تعداد و نوع واحدهای درسی.....	۹
دروس جبرانی.....	۹
شرایط و ضوابط ورود به دوره.....	۱۰
نقش و توانایی دانش آموختگان.....	۱۰
مواد و ضرایب امتحانی.....	۱۰
تفاوت برنامه درسی بازنگاری شده نسبت به برنامه قبلی.....	۱۱
فصل دوم: جداول دروس	۱۴
جدول ۱. دروس الزامی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۱۶ واحد).....	۱۵
جدول ۲. دروس انتخابی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۱۰ واحد).....	۱۶
جدول ۳. پایان نامه کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۶ واحد).....	۱۷
جدول ۴. دروس جبرانی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۸ واحد).....	۱۸
فصل سوم: سرفصل دروس	۱۹
سرفصل درس «آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه».....	۲۰
سرفصل درس «روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی».....	۲۵
سرفصل درس «تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی».....	۲۹
سرفصل درس «مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه)».....	۳۳
سرفصل درس «الگوها و روش های آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)».....	۳۷

سرفصل درس «ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی».....	۴۱
سرفصل درس «برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی».....	۴۵
سرفصل درس «سمینار در آموزش تربیت بدنی».....	۵۰
سرفصل درس «مطالعه محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)».....	۵۴
سرفصل درس «استعدادیابی ورزشی».....	۵۹
سرفصل درس «رشد حرکتی پیشرفته».....	۶۲
سرفصل درس «یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته».....	۶۶
سرفصل درس «مبانی اجتماعی، فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت».....	۷۱
سرفصل درس «سبک زندگی فعال با تأکید بر دوره ابتدایی».....	۷۵
سرفصل درس «سبک زندگی فعال با تأکید بر دوره متوسطه».....	۷۸
سرفصل درس «مدیریت تأسیسات و اماکن ورزشی».....	۸۱
سرفصل درس «روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره متوسطه».....	۸۵
سرفصل درس «روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی».....	۸۹
سرفصل درس «کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی».....	۹۳
سرفصل درس «فیزیولوژی ورزشی دوران مدرسه».....	۹۷
فصل ۴: توزیع کلان دروس	۱۰۱
توزیع دروس کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی در چهار نیمسال تحصیلی.....	۱۰۲
پیوست.....	۱۰۴

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته

آموزش تربیت بدنی

۱. معرفی رشته آموزش تربیت بدنی

گستره علوم در حال حاضر به گونه‌ای است که با توجه به تحولات آن، به تدوین و بازنگری برنامه‌های درسی نیازمند است. حوزه علوم ورزشی نیز از این قاعده مستثنی نبوده و با ژرف‌اندیشی متخصصان و برنامه ریزان درسی، زمینه تدوین و توجه به برنامه درسی آموزش تربیت بدنی فراهم آمده است. نیازها و ضروریات برنامه درس تربیت بدنی مدارس، عامل مهمی است تا بازنگری برنامه‌های درسی در این گرایش تولید و یا به صورت دوره‌ای در دانشگاه مورد بازنگری قرار گیرد.

دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی که در ادامه دوره کارشناسی آموزش تربیت بدنی ارائه می‌شود، شامل مجموعه‌ای از دروس واحدهای آموزشی، علمی، پژوهشی و عملی با تأکید بر تلفیق دانش و شایستگی‌های موردنیاز معلمی در جنبه‌های دانش موضوعی، تربیتی و تربیتی - موضوعی است، به دنبال تعمیق موضوعاتی است که در درون مدرسه کاربرد داشته و رویکردهای برنامه درس تربیت بدنی را دنبال کند.

۲. منطق برنامه

برنامه درسی آموزش تربیت بدنی از جمله برنامه‌هایی است که از قدمت آن زمان زیادی نمی‌گذرد. بحث آموزش رشته، امروزه یکی از محوری‌ترین حوزه‌ها در فرایند یاددهی - یادگیری محسوب می‌شود و نیازمند بررسی و اقدامات متوالی و متعدد است.

برنامه درسی آموزش تربیت بدنی، با نگاه ژرف اندیشانه به اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش و تحقق اهداف متصور، همچنین برنامه درسی تربیت بدنی و در ادامه برنامه دوره کارشی آموزش تربیت بدنی، تلاش دارد تا با انتخاب موضوعات اساسی درسی موردنیاز برای این دوره آموزشی و ساختاربخشی مناسب به مؤلفه‌های برنامه درسی از جمله هدف گذاری بر اساس نیازهای فراگیران این رشته، انتخاب و سازمان‌دهی محتوا بر اساس قواعد علمی و با استفاده از الگوهای تلفیق سازمان‌دهی، انتخاب روش‌های یاددهی - یادگیری بروز، خلاق و برانگیزاننده، ارزشیابی اثربخش و...، راهبردهای مؤثرتری را برای معلمان تربیت بدنی به عنوان متولیان اصلی حوزه سلامت و تربیت بدنی رقم بزند؛ بنابراین لازم است تا از آنچه در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت اتفاق می‌افتد آگاهی بیشتری پیدا کرده و آن‌ها را با عمق بیشتری دنبال کنند و راه‌ها و روش‌های رسیدن به اهداف برنامه را هموارتر سازند.

برنامه، فضا و امکانات، وسایل و تجهیزات و از همه مهم تر خود دانش آموز به عنوان یادگیرنده اصلی، ملزوماتی هستند که معلم به عنوان هدایت کننده فرایند یاددهی - یادگیری ضرورت دارد تا به آن ها نگاه ویژه ای داشته باشد. به طور مسلم پرداختن ژرف به این موضوعات و ایجاد نگرشی مبتنی بر برنامه ها و اسناد بالادستی، هموار کردن مسیری است که پیموده خواهد شد.

در دوره کارشناسی ارشد به واسطه تخصصی شدن هر چه بیشتر برنامه درسی، به مباحث اخص آموزش تربیت بدنی در ابعاد مختلف از اهداف، فلسفه و مبانی گرفته تا محتوا و روش آموزش، ارزشیابی و پژوهش حرفه ای آن و... پرداخته می شود.

۳. هدف کلی برنامه

هدف از برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی، تربیت افراد عالم، متبحر، فکور، خلاق و تلاشگر در حیطه آموزش تربیت بدنی است تا با استفاده از نوآوری و بهره گیری از یافته های علمی و پژوهشی این حوزه، بتوانند در آموزش این درس در مدارس با تمامی ظرفیت های موجود، هدایت گر دانش آموزان در عرصه تربیت بدنی باشند.

این برنامه درسی به دنبال آن است تا باهدف تعمیق آموخته های دوره کارشناسی در پیوند با تجربیات ارزشمند معلمی، پشتوانه ای قوی برای ارائه مباحث تخصصی تر باشد تا با تقویت عمق دانش، نگرش و مهارت در این حوزه درسی، شرایط ارتقاء شایستگی ها را در سطوح بالاتر فراهم آورده و به لحاظ برنامه ریزی برای تدریس، اجرای درس و نیز نظارت و مدیریت کلاس توفیق بیشتری حاصل کرده و با تحلیل و ارزیابی مستمر از برنامه، محتوا، تدریس و... روند فرایند یاددهی - یادگیری را اثرگذارتر نماید.

۴. شایستگی های مورد انتظار

در پایان این دوره تحصیلی، انتظار می رود تا دانش آموختگان بتوانند:

- زوایای مختلف برنامه درسی تربیت بدنی مدارس را دقیق تر مطالعه کنند، راهبردهای عملیاتی مربوط به هر دوره تحصیلی را استخراج و به منظور دسترسی به این راهبردها، راهکارها را با توجه به شرایط محیط یادگیری بررسی و مناسب ترین آن ها را برای اجرا اتخاذ کنند.

- روش های یاددهی-یادگیری و روش های ارزشیابی درس تربیت بدنی قابل استفاده در هر دوره تحصیلی را تحلیل نموده و با توجه به شرایط محیط یادگیری و یادگیرندگان، در انتقال آموخته های تربیت بدنی به دانش آموزان توانمند گردند.
- با درک تنوع فرهنگی و اجتماعی دانش آموزان و پیچیدگی های آن، روابط عادلانه و منصفانه ای را با تمامی ذینفعان برای تدارک موقعیت یادگیری اثربخش برقرار نمایند و کمک کنند تا دانش آموزان قابلیت ها و محدودیت های خود را درک کرده و چگونگی رسیدن به یک زندگی سالم و فعال را مدیریت کرده و در فراگیری آن، دانش آموزان را توانمند سازند.
- با آشنایی و تجربه دوره کارشناسی بتواند دانش و تجربه خود را در سه محور برنامه ریزی / اجرا و تحلیل تدریس تربیت بدنی با رویکرد پژوهشی ارتقا دهد و این دانش و تجربه را هنگام تدریس منتقل کند.
- به عنوان هدایت کننده اصلی فرایند یاددهی - یادگیری، دانش آموزان را در رسیدن به مراتبی از حیات طیه (ساحت زیستی- بدنی) که رویکرد اصلی اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش کشور است، یاری رسانند.

۵. ضرورت و اهمیت برنامه

درس تربیت بدنی در مدارس به عنوان یک عامل اساسی و مؤثر در توسعه فردی، اجتماعی، فرهنگی، آموزشی و اقتصادی تلقی می گردد و ابزاری ضروری برای رشد و پرورش انسان های سالم و توانمند به منظور دستیابی به ابعاد از حیات طیه است. تحقق اهداف این درس نیازمند نیروهای دارای صلاحیت اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی در امر تدریس درس تربیت بدنی در پایه های تحصیلی مختلف است.

در راستای مأموریت گرا بودن دانشگاه فرهنگیان به منظور تأمین نیروی انسانی خبره در تدریس دروس در پایه های تحصیلی مختلف، تدوین برنامه مذکور برای تحقق اهداف یادشده طراحی گردیده است.

۶. تعریف دوره، طول دوره و شکل نظام

دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی دوره ای است که در ادامه دوره کارشناسی خواهد آمد. مدت تحصیل در این دوره، چهار نیمسال تحصیلی است که در آن دروس موردنظر در این برنامه ارائه می شوند. هر نیمسال مشتمل بر ۱۶ هفته آموزشی است و بر اساس آئین نامه آموزشی، برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت، واحد عملی و آزمایشگاهی ۳۲ ساعت واحد کارگاهی ۴۸ ساعت در زمان در

هر ترم در نظر گرفته شده است. نظام آموزشی نیز مطابق با آئین نامه های صادره از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری خواهد بود.

۷. تعداد و نوع واحدهای درسی

دوره کارشناسی ارشد گرایش آموزش تربیت بدنی شامل ۳۲ واحد درسی و مطابق با جدول زیر است:

جدول تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی

نوع درس	تعداد واحد
دروس تخصصی الزامی	۱۶
دروس تخصصی انتخابی	۱۰
پایان نامه	۶
جمع	۳۲

- علاوه بر دروس جدول فوق، دروس جبرانی نیز برای این دوره پیش بینی شده است که مطابق با ضوابط مندرج در این دوره اجرا می شود.

۸. دروس جبرانی

علاوه بر ۳۲ واحد درس تعریف شده، دروسی با عنوان دروس جبرانی در دو بخش حرفه ای و جبرانی پیش بینی شده است که از دروس الزامی دوره کارشناسی رشته تربیت بدنی انتخاب شده است و دانشجویان به سبب عدم تجانس رشته تحصیلی دوره کارشناسی با رشته پذیرفته شده در دوره کارشناسی ارشد و یا به سبب اقتضائات رشته و دانشگاه تا سقف ۱۲ واحد درسی و به تشخیص گروه آموزشی، برای رفع کمبود دانش یا مهارت، ملزم به گذراندن آن ها هستند.

دروس جبرانی حرفه ای: دروسی است که به تشخیص شورای دانشگاه به عنوان نماد یا الزامات خاص تحصیل در دوره کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان تعیین شده است که مشتمل بر دروس "اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام" و "فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران" هر کدام به ارزش دو واحد نظری است. این دروس در سقف مقرر تعداد واحدهای دروس جبرانی ارائه می شود.

دروس جبرانی رشته‌ای: دروسی است که بر اساس برنامه درسی مصوب رشته تحصیلی، دانشجو به سبب عدم تجانس مدرک دوره کارشناسی با رشته تحصیلی پذیرفته‌شده در دوره کارشناسی ارشد یا به سبب اقتضائات رشته، ملزم به گذراندن آن‌ها بوده و مستلزم پرداخت هزینه است. جزئیات مربوط به این واحدهای درسی در فصل دوم آمده است.

۹. شرایط و ضوابط ورود به دوره

مطابق با شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته و نیز شرایط و ضوابط پذیرش دانشجو در کدرشته‌های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان مندرج در دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته می‌باشد.

۱۰. نقش و توانایی دانش‌آموختگان

دانش‌آموخته این دوره، دارای توانایی‌های زیر است:

- آموزش تربیت‌بدنی در تمامی دوره‌های تحصیلی مدرسه
- طراحی، اجرا و ارزشیابی فعالیت‌های مکمل تربیت‌بدنی^۱ در مدرسه
- طراحی، اجرا و ارزشیابی تربیت‌بدنی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- اجرای فعالیت‌های پژوهشی در زمینه‌های مربوط به آموزش تربیت‌بدنی
- آموزش تربیت‌بدنی به کودکان و نوجوانان در کانون‌ها و باشگاه‌های ورزشی درون و برون مدرسه‌ای

۱۱. مواد و ضرایب امتحانی

مطابق با عناوین و ضرایب مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته می‌باشد.

۱۲. تفاوت برنامه درسی بازننگری شده نسبت به برنامه قبلی

برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش تربیت‌بدنی موجود در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با توجه به اینکه زمان زیادی از آن سپری‌شده و نیز تنها به یک گرایش درسی از گرایش‌های موجود در درس تربیت‌بدنی پرداخته است، ضرورت بازننگری آن با در نظر گرفتن آموزش تربیت‌بدنی احساس شد. در تدوین برنامه درسی جدید سعی شده است تا ضمن ارتقای کیفیت و جنبه‌های کاربردی برنامه تا حد

۱. فعالیت‌های مکمل به آن دسته از فعالیت‌هایی اطلاق می‌شود که در راستای توسعه و تحکیم برنامه درسی رسمی طراحی و اجرا می‌شود.

امکان از منظر آموزش تربیت بدنی به موضوع توجه و از تمایل به گرایش ها پرهیز شود. بدون شک هدف دانشگاه فرهنگیان تأمین تربیت معلم توانمند، ماهر و کارآمد است تا بتواند شرایط درون مدرسه را درک کند و به تربیت دانش آموزان در تراز نظام جمهوری اسلامی بپردازد. لازمه این کار توجه به ماهیت دروسی است که این توانمندی را ایجاد نماید که در حال حاضر در سایه دروس PCK خواهد بود و در این بازنگری بدان توجه شده است.

مقایسه برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی مصوب ۱۳۹۰/۰۷/۰۴ و برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی خاص دانشگاه فرهنگیان

دروس الزامی		
نام درس در برنامه جدید	نام درس در برنامه قبلی	توضیحات
یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته	کنترل حرکتی	محتوای درس قدیم را می توان با مباحث کامل تر در دوره کارشناسی مشاهده کرد، در حالی که در درس جدید تحلیل ها و موضوعات مورد بحث با رویکرد آموزش تربیت بدنی در مدرسه نگاشته شده تا معلمان به طور اختصاصی با آن ارتباط برقرار کنند.
ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی	ارزشیابی رشد حرکتی	در آموزش تربیت بدنی، صرفاً ارزیابی در رشد حرکتی نیست، بلکه ارزیابی های دیگری نیز در درس تربیت بدنی وجود دارد که درس جایگزین به آن توجه نموده است.
برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی	رشد جسمانی	محتوای رشد جسمانی در سطح کارشناسی پیش بینی و ارائه شده است و جایگزین آن درس جدیدی است که دانشجویان را با تحلیل برنامه درسی درس تربیت بدنی آشنا می کند.
الگوها و روش های آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)	عوامل مؤثر بر رشد حرکتی	درس عوامل مؤثر بر رشد حرکتی در دوره کارشناسی در دروس مربوط پیش بینی شده و با توجه به ضرورت محتوای جدید الگوها و روش های آموزش تربیت بدنی، جایگزین شده است.
رشد حرکتی پیشرفته	رشد حرکتی در طول عمر	محتوای بخشی از رشد حرکتی در طول عمر در دوره کارشناسی و بخشی نیز در درس جدید پیش بینی شده، ضمن اینکه نکات مورد توجه در دوره مدرسه نیز به آن اضافه شده است.
آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه	تربیت بدنی رشدی	محتوای درس تربیت بدنی رشدی به طور کلی در درس یادگیری و کنترل حرکتی دوره کارشناسی وجود دارد که جایگزین آن دانش آموزان با نیازهای ویژه پیش بینی شده تا در آینده نزدیک با توجه به ادغام بسیاری از این دانش آموزان با دانش آموزان عادی، خلع آموزشی وجود نداشته باشد.

روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی	روش و طرح‌های تحقیق در علوم حرکتی	درس قدیم با نگاه علوم حرکتی تدوین شده است، حال آنکه در درس جدید نگاه جامع و کامل‌تری به روش تحقیق دارد، ضمن اینکه روش‌های آماری متناسب در تربیت بدنی نیز توجه شده است.
سمینار در آموزش تربیت بدنی	سمینار رشد حرکتی	درس سمینار در درس قدیم صرفاً با تأکید رشد حرکتی پیش‌بینی شده که به نظر می‌رسد می‌بایست در این درس جامع‌تر و ژرف‌تر به موضوع پرداخت که در درس جدید، این موضوع پیش‌بینی شده است.
دروس انتخابی		
نام درس در برنامه جدید	نام درس در برنامه قبلی	توضیحات
سبک زندگی فعال با تأکید بر دوره ابتدایی	فعالیت ورزشی و بیماری‌های خاص	درس قدیم در سرفصل موجود در برنامه جدید با عنوان تربیت بدنی با نیازهای ویژه پرداخته شده است. دو درس پیشنهادی جدید، ضمن اشاره به وجود بیماری‌های یادشده در درس قدیم، به دنبال آن است تا با ضرورت تغییر سبک زندگی در دوران مختلف زندگی، از مبتلا شدن به بیماری پیشگیری شود که همانا پیشگیری بهتر از درمان خواهد بود.
سبک زندگی فعال با تأکید بر دوره متوسطه		
مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه)	اصول و فلسفه تربیت بدنی ورزش	بیشتر محتوای درس قدیم در درس اصول و مبانی تربیت بدنی دوره کارشناسی پیش‌بینی شده است. درس جدید به تحلیل واژه‌ها و محتواهای حال حاضر درس تربیت بدنی می‌پردازد که مورد نیاز فعلی درس تربیت بدنی با رویکرد برنامه درسی فعلی است.
مطالعات محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)	روانشناسی تحولی	درس قدیم به اندازه کافی با نگاه‌های مختلف در دروس کارشناسی پرداخته است. در درس جدید محتوای درس تربیت بدنی که همه رویکردهای تحولی انسان را به طور همه‌جانبه پیش‌بینی کرده است، به بحث گذاشته خواهد شد تا معلمان به طور کامل به این بحث بپردازند.
مبانی اجتماعی - فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت	مبانی عملکرد انسان	درس قدیم در سرفصل‌های مختلف انسان در دوره کارشناسی مورد توجه قرار گرفته است. در درس جدید بیشتر به جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی ورزش و تربیت بدنی می‌پردازد تا این ضرورت باعث شود تربیت بدنی به عنوان بخش مهمی از اوقات فراغت در نظر گرفته شود تا تسکینی باشد بر بی‌حرکی نابجا و تأکیدی باشد بر سلامت و توسعه همه‌جانبه انسان.
مدیریت تأسیسات و اماکن ورزشی		این درس بدین سبب در نظر گرفته شده است تا دانشجویان با آشنایی بیشتری نسبت تأسیسات و اماکن ورزشی بخصوص در مدرسه، شرایط نگهداری و استفاده صحیح را به دانش آموزان بیاموزند.
استعدادیابی ورزشی	آزمایشگاه رفتار حرکتی	درس قدیم صرفاً به بحث تخصصی می‌پردازد که بیشتر مناسب دانشجویان رفتار حرکتی است، حال آنکه درس جدید نگاه جامع‌تری به ویژگی دانش آموزان

دارد تا آن‌ها به شرایط وضعیت مناسب دوران رشدی و استعداد های بالقوه بپردازد.		
به دلیل اینکه روش های آماری در درس روش تحقیق ارائه شده است، به دلیل اهمیت موضوع و اینکه ممکن است در این مقطع دانشجویانی غیر مرتبط وجود داشته باشند و همچنین درس الگوها و روش های تدریس تربیت بدنی یک نگاه جامع دارد، لازم بود تا روش های تدریس درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف درسی مورد بررسی قرار گیرد که این دو درس پیشنهاد شد.	روش های آماری	روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی
		روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره متوسطه
این درس با رویکردی جدید و مطالب به روز قابل استفاده در سطح مدرسه تدوین شده است.	روانشناسی ورزشی	کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی
درس قدیم در یک بخش در تربیت بدنی با نیازهای ویژه بدان اشاره شده و با توجه به گستردگی آن گروه ضرورت درس را تأکید کردند و جایگزین درس مؤثر جدید پیش بینی شد که با پرداختن به تأثیر ورزش در دوران مدرسه، انگیزه لازم به درس تربیت بدنی در معلمان تربیت بدنی افزوده گردد.	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	فیزیولوژی ورزشی دوران مدرسه
درس قدیم با این محتوا در دوره کارشناسی با عنوان روانشناسی تربیتی وجود دارد که با ارائه درس جدید سعی بر توجه ویژه به بحث تعلیم تربیتی ورزش و تربیت بدنی از نگاه کلان و جامع تر دارد که در اسناد تحولی نظام آموزش و پرورش فعلی وجود دارد و نیز حوزه یادگیری سلامت و تربیت بدنی.	روانشناسی رشد	تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی
پایان نامه		
توضیحات	نام درس در برنامه قبلی	نام درس در برنامه جدید
به این درس همانند گذشته ه دلیل اهمیت موضوع توجه شده است.	پایان نامه	پایان نامه

فصل دوم

جداول دروس

جدول ۱. دروس جبرانی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان

ردیف	نام درس	شایستگی	تعداد واحد				ساعت		
			نظری	عملی	کارگاهی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی
۱	اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام*	PK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-
۲	فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران*	PK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-
۳	اصول و مبانی ورزش و تربیت بدنی	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-
۴	آمادگی جسمانی	CK	-	۲	-	۲	-	۶۴	-
۵	ورزش تخصصی گروهی**	CK	-	۲	-	۲	-	۶۴	-
۶	ورزش تخصصی انفرادی**	CK	-	۲	-	۲	-	۶۴	-
۷	تعلیم و تربیت از طریق بازی	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-
۸	فیزیولوژی ورزش و علم تمرین	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-
۹	حرکات اصلاحی	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-

- این دو درس به ارزش ۴ واحد، دروس جبرانی حرفه‌ای هستند که دانشجویان دوره کارشناسی ارشد به تشخیص شورای دانشگاه ملزم به گذراندن آن‌ها هستند، مشروط بر اینکه در دوره کارشناسی آن‌ها را نگذرانده باشند (ماده ۲ شیوه‌نامه اجرایی آیین‌نامه آموزشی مصوب جلسه ۱۳۹۵/۰/۱۹ شورای دانشگاه).
- سایر دروس جدول چهار، دروس جبرانی رشته‌ای محسوب می‌شوند که دانشجویان دوره کارشناسی ارشد به سبب عدم تعجاس مدرک دوره کارشناسی با رشته تحصیلی پذیرفته‌شده به سبب اقتضائات رشته، به تشخیص گروه ملزم به گذراندن ۸ واحد از آن دروس هستند.
- در صورتی که دانشجویان کارشناسی ارشد با مدرک کارشناسی غیر مرتبط، دو درس جبرانی حرفه‌ای را قبلاً گذرانده باشند، از مجموع دروس جبرانی رشته‌ای جدول چهار، به تشخیص گروه ملزم به گذراندن حداکثر ۱۲ واحد درسی خواهند بود.
- ** این دو درس از دروس کارشناسی و با همان سرفصل‌ها ارائه خواهند شد. ورزش تخصصی گروهی شامل فوتسال، والیبال، بسکتبال، هندبال ورزش تخصصی انفرادی شامل تنیس روی میز، بدمینتون، دومیدانی و شنا خواهد بود. این دروس متناسب با شرایط و امکانات گروه تعیین و ارائه خواهند شد.

جدول ۱. دروس الزامی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۱۶ واحد)

ردیف	نام درس	شایستگی	تعداد واحد				ساعت			
			نظری	عملی	کارگاهی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی	جمع
۱	یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته Advanced Control and motor learning	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۲	ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی Advanced assessment in physical education instruction	PCK	۱	-	۱	۲	۱۶	-	۴۸	۶۴
۳	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی Advanced curriculum of physical education instruction	PCK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۴	الگوها و روش های آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) models and methods of physical education instruction (sport school)	PCK	۱	-	۱	۲	۱۶	-	۴۸	۶۵
۵	رشد حرکتی پیشرفته Advanced Motor development	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۶	آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه Adapted physical education	PCK	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
۷	روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی Research methods in physical education instruction	PCK	۱	-	۱	۲	۱۶	-	۴۸	۶۴
۸	سمینار در آموزش تربیت بدنی Seminar in physical education instruction	PCK	۱	-	۱	۲	۱۶	-	۴۸	۶۴
جمع		-	۱۱	۱	۴	۱۶	۱۷۶	۳۲	۱۹۲	۴۰۰

- گذراندن تمامی دروس جدول یک برای دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی الزامی است.

جدول ۲. دروس انتخابی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۱۰ واحد)

ردیف	نام درس	شایستگی	تعداد واحد				ساعت		
			نظری	عملی	کارگاه ی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی جمع
۱	سبک زندگی فعال با تاکید بر دوره ابتدایی Active lifestyle with an emphasis on elementary school	CK	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲	سبک زندگی فعال با تاکید بر دوره متوسطه Active lifestyle with an emphasis on secondary and high school	CK	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۳	مبانی فلسفی تربیت بدنی ^۲ (ورزش مدرسه) philosophical Foundation of physical education (school sport)	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	۳۲
۴	مطالعات محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) Comparative study of physical education (sport school) content	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	۳۲
۵	مبانی اجتماعی - فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت Socio-cultural foundations of sport, physical education and leisure time	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	۳۲
۶	مدیریت تأسیسات و اماکن ورزشی Management of sport facilities and equipment	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	۳۲
۷	استعدادیابی ورزشی Sport talent identification	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	۳۲
۸	روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی Methods of Teaching Physical Education in elementary school	PCK	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۹	روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره متوسطه Methods of Teaching Physical Education in Secondary School	PCK	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۰	کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی	CK	۲	-	-	۲	۳۲	-	۳۲

۲. در منابع لاتین، معادل تربیت بدنی، واژه ورزش مدرسه وجود دارد.

									Application of sport psychology in physical education instruction	
۳۲	-	-	۳۲	۲	-	-	۲	CK	فیزیولوژی ورزشی دوران مدرسه Exercise physiologi in school eges	۱۱
۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	-	۱	۱	PCK	تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی Sport and physical education pedagogy	۱۲

- گذراندن ۱۰ واحد از مجموع واحدهای جدول دو به انتخاب دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی و تشخیص گروه آموزشی مربوط الزامی است.

جدول ۳. پایان نامه کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی - دانشگاه فرهنگیان (۶ واحد)

ردیف	نام درس	تعداد واحد
۱	پایان نامه MA Thesis	۶

فصل سوم

سرفصل دروس

سرفصل درس «آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

دانش آموزان معلول در انواع مختلف دارای نیازهای آموزشی خاصی هستند. این گروه از دانش آموزان مشغول به تحصیل در مدارس کشور که با توجه به شرایط ویژه حسی، جسمانی، ذهنی، روان شناختی و ادراکی، نیازمند توجه خاص هستند، الزامات آموزشی خاصی نیز باید در زمان آموزش محتوای درس تربیت بدنی نسبت به آن‌ها مورد توجه قرار گیرد. لذا لازم است از چند جهت به این مهم توجه شود: اول اینکه با عنایت به منشور آموزش یکپارچه که بسیاری از دانش آموزان با شرایط ویژه را در کنار دانش آموزان سایر مدارس قرار می‌دهد، معلم این مدارس باید با ویژگی‌های همه‌جانبه این قبیل دانش آموزان آشنایی داشته و روش‌های یاددهی - یادگیری مهارت‌ها و مفاهیم به آن‌ها را بداند و بتواند از این روش‌ها برای آموزش به این دانش آموزان در کنار سایر دانش آموزان استفاده نماید. دوم اینکه احتمال دعوت به کار این معلمان در مدارس خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه وجود دارد و لذا داشتن حداقل قابلیت‌های شناختی و مهارتی در این زمینه از ضروریات دوره‌های کارشناسی آموزش تربیت بدنی است؛ اما دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی باید آمادگی لازم برای تولید دانش پایه در سه بعد را از طریق پژوهش برای تسهیل آموزش تربیت بدنی به معلولین را پیدا کنند. این سه بعد عبارت‌اند از: دانش نسبت به زمینه (دانش زمینه‌ای)، دانش نسبت به محتوا (دانش محتوایی) و دانش محتوای پداگوژیکی. این محتوا حاوی استانداردهای سازمان ملی و بین‌المللی ورزش و تربیت بدنی برای افراد با نیازهای ویژه است.

نام درس به فارسی: آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه physical education Adapted	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری

اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- اهداف، شایستگی‌ها و محتوای تربیت‌بدنی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را موردبررسی قرار داده و متناسب با شرایط، نسبت به برنامه‌ریزی و اجرای آن اقدام کند. ۲- روش‌ها و فنون تدریس مورد استفاده برای دو گروه "دانش‌آموزان با نیازهای ویژه" و "دانش‌آموزان غیر معلول" را مقایسه کرده و برای اجرای مشترک برنامه درس تربیت‌بدنی، راه‌حل مناسب پیشنهاد کند و آن را به اجرا بگذارد. ۳- نحوه مدیریت کلاس، اجرای آزمون و ارزیابی فعالیت‌های جسمانی و حرکتی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را متناسب با شرایط و محیط مدرسه به اجرا بگذارد.	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: موضوعی دروس پیش‌نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت‌بدنی با تجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی
---	---

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: تعاریف، اصطلاحات و دانش زمینه‌ای دانش‌آموزان معلول

- تعریف انواع معلولیت و اختلالات جسمانی، حرکتی، ذهنی، شناختی و... و نحوه طبقه‌بندی آن‌ها
- تحلیل اصطلاحات تطبیقی، شفابخشی و اصلاحی در برنامه‌های آموزش تربیت‌بدنی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- پیشینه آموزش تربیت‌بدنی به معلولین و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس جهان

فصل دوم: محتوای تربیت‌بدنی (ورزش مدرسه) معلولین

- محتوای علمی / نظری (مباحث شناختی)، آشنایی با معلولیت‌های مختلف و اختلالات مبتلا به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و نیازهای حرکتی آن‌ها شامل: دانش‌آموزان با اختلالات رفتاری و اختلالات یادگیری
- دانش‌آموزان با اختلال هماهنگی رشدی (DCD)
- دانش‌آموزان اوتیسم
- دانش‌آموزان با اختلالات توجه و بیش فعال
- دانش‌آموزان باهوش پائین و میانه

- دانش آموزان نابینا
- دانش آموزان ناشنوا
- دانش آموزان فلج مغزی و ضربه مغزی و...
- دانش آموزان ضایعه نخاعی
- دانش آموزان قطع عضو کوتوله ها
- دانش آموزان با اختلالات فیزیولوژیک
- محتوای عملی/ مهارت های حرکتی/ ورزشی مناسب با هر گروه از دانش آموزان با نیازهای ویژه- رشد حرکتی و اختلالات آن
- محتوای رفتارهای فردی و اجتماعی و برقراری ارتباط مؤثر با دانش آموزان با نیازهای ویژه

فصل سوم: الگوها، راهبردها، روش ها و فنون آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

به صورت عملی

- آموزش انفرادی
- **آموزش گروهی**
- آموزش فراگیر (تلفیقی)

فصل چهارم: ابزارهای نوین/ پیشرفته در سنجش و ارزیابی قابلیت های حرکتی دانش آموزان با نیازهای

ویژه و اجرای فعالیت های ورزشی در تربیت بدنی مدرسه **همراه با اجرای عملی آن**

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس **سخنرانی، توضیحی و عملی**
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

۱- لیزا. ای. کورتس (۱۳۹۷). درک مهارت‌های حرکتی در کودکان دارای کنش پریشی، بیش‌فعالی با نقص توجه، اوتیسم، و سایر ناتوانی‌های یادگیری. مترجم: لطفی، غلامرضا؛ نیک‌نسب، فؤاد؛ باغنده، حسن. تهران: انتشارات کتاب آیرا.

۲- کاکوجویباری، علی‌اصغر و هوسپیان، آلیس. (۱۳۸۱). مبانی فلسفی آموزش و پرورش فراگیر. نشر مشاهیر (به سفارش پژوهشکده کودکان استثنایی).

۳- شهبازی، معصومه؛ رمضانی، علیرضا؛ درودیان، علی‌اصغر و فرهادی زاد، مهین. (۱۳۹۲). آموزش فراگیر تربیت‌بدنی. تعلیم و تربیت استثنایی، ۱۲۲(۹)، ۵۸-۵۰.

۴- اسد، محمدرضا. (۱۳۸۴). تربیت‌بدنی ورزش معلولین، تهران: دانشگاه پیام نور،

۵- Adapted Physical Education and Sport - ۵th Edition ۵th Edition by Joseph Winnick (Author)

۶- Block, M.E. (۲۰۰۷). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (۳rd ed). Baltimore: Paul H. Brookes. Available at Brooke's Publishing.

۷- Graham, G. Holt/Hale, S. A. and Parker, M. (۲۰۰۸). Children moving: A reflective approach to teaching physical education (۸th Ed). Mountain View, CA: Mayfield.

۸- Fuchs, D. & Fuchs, L. (۱۹۹۴). Inclusive schools and the radicalization of special education reform. Exceptional Children, ۶۰، ۲۹۴-۳۰۹.

۹- DePauw, K.P. & Goc Karp, G. (۱۹۹۴). Integrating knowledge of disability throughout the physical education curriculum: An infusion approach. Adapted Physical Activity Quarterly, ۱۱، ۳-۱۳.

۱۰- Block, M.E. & Rizzo, T.L. (۱۹۹۵). Attitudes and attributes of physical education teachers towards including students with severe and profound disabilities into regular physical education. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, ۲۰، ۸۰-۸۷.

۱۱- Block, M.E. (۱۹۹۴). Why all students with disabilities should be included in regular physical education. Palaestra, ۱۰(۳)، ۱۷-۲۴.

۱۲- Winnick, J. (۲۰۰۵). *Adapted physical education and sport* (۴th ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <http://playtherapy.org/Resources/Research>
- ۲- <http://IPC.org>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از تفاوت‌های آشکار دوره کارشناسی ارشد نسبت به دوره کارشناسی، آماده‌سازی دانشجو برای انجام یک پروژه تحقیقاتی به نام پایان‌نامه است. به عبارت دیگر دانشجو ضمن گذراندن دروسی با تمرکز بر یک گرایش خاص، آمادگی لازم برای انجام تحقیق/پژوهش را به دست می‌آورد. از دروس مرتبط با این آماده‌سازی درس روش‌های تحقیق/پژوهش است. درس روش‌های تحقیق دارای محتوای آشنایی با روش‌های استدلال به منظور کسب دانش، معرفی نظریه و ویژگی‌های آن، معرفی روش علمی، آشنایی با ساختار پژوهش، آشنایی با راهبرد پژوهش و آشنایی با انواع روش‌های پژوهش است. تولید علم در موضوعات متنوع نیازمند روش‌های تحقیق متنوع است. پداگوژی ورزشی به عنوان یک حوزه نظری از علم ورزش از این قاعده مستثنی نیست. برنامه‌ریزی درسی و آموزش ورزش و تربیت بدنی درون‌مایه اصلی پداگوژی ورزشی است و تولید دانش کاربردی و بنیادی در این حوزه علمی نیازمند ورزیدگی در به کارگیری روش‌های تحقیق در عمل است. بنابراین کارکرد این درس نگاه به آینده است. آینده شغلی دانشجوی با درک مفاهیم این درس گره خورده و از دانشجویان انتظار می‌رود تا با تلاش علمی و به روش پژوهشی ضعف‌های شغلی خود را شناسایی کنند و برای رشد حرفه‌ای راهکارهای عملی ارائه دهند.

نام درس به فارسی: روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Research methods in physical education instruction	تعداد واحد: ۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱- مفهوم روش علمی و روش پژوهشی را بررسی و با توجه به تفاوت آن‌ها، راهکارهای اجرایی پیشنهاد دهد.	شایستگی کلیدی:
۲- یک نمونه پایان‌نامه یا مقاله پژوهشی را مطالعه و اجزاء ساختار پژوهش را در آن مشخص کند.	تربیتی - موضوعی
۳- انواع روش‌های پژوهش و زمینه‌های کاربرد آن‌ها در پایان‌نامه‌ها و مقالات پژوهشی را بررسی و مقایسه و در یک پایان‌نامه یا مقاله پژوهشی نقد کند.	دروس پیش نیاز: -
۴- نحوه نگارش پروپوزال تحقیق را با انتخاب یک موضوع، به طور مستقل نگارش کند.	استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت بدنی
	با تجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: ریشه‌های پژوهش

- اکتساب دانش و روحیه پژوهشگری
- نظریه ویژگی‌های آن
- روش علمی و روش پژوهش و مراحل آن

فصل دوم: ساختار پژوهش

- انتخاب موضوع پژوهشی
- انتخاب مسئله و بیان آن
- فرضیه‌سازی
- تدوین اهداف پژوهش
- اهمیت و ضرورت پژوهش
- متغیرشناسی

فصل سوم: راهبرد پژوهش

- جامعه پژوهش و نمونه آماری
- نمونه‌گیری
- طرح‌های نمونه‌گیری
- ابزار اندازه‌گیری
- مدل آماری

فصل چهارم: روش‌های پژوهش

- پژوهش تاریخی
- پژوهش استدلالی
- پژوهش تک آزمودنی
- پژوهش زمینه‌یابی
- پژوهش علی-مقایسه‌ای
- پژوهش آزمایشی و انواع طرح‌های آن
- پژوهش توصیفی

فصل پنجم: پژوهش‌های موردی

- اقدام پژوهی
- درس پژوهی
- آموزش پژوهی
- آینده پژوهی
- پژوهش روایی

فصل ششم: تهیه گزارش تحقیق

• گزارش پایان‌نامه

- عنوان روی جلد
- تشکر و قدردانی
- چکیده
- فهرست مطالب
- فصل اول: طرح تحقیق
- فصل دوم: پیشینه تحقیق
- فصل سوم: روش تحقیق
- فصل چهارم: یافته‌های تحقیق
- فصل پنجم: خلاصه و بحث و نتیجه‌گیری

• گزارش مقاله پژوهشی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی و **کارگاهی**
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- کامکاری، کامیز، کیومرثی، فیروز و شکرزاده، شهره. (۱۳۸۷). روش‌های پژوهش کاربردی. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام‌شهر.
- ۲- دلاور، علی. (۱۳۹۷). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، ویرایش چهارم. تهران: موسسه نشر ویرایش.
- ۳- کریس ای، برگ؛ ریچارد وین، لاتین (۱۳۹۴). روش‌های تحقیق در تندرستی، تربیت‌بدنی، علوم ورزشی و تفریحات. احمدی، منصور؛ عبدلی، بهروز؛ عظیم زاده، الهام. تهران: انتشارات علم و حرکت.

منابع فرعی:

- ۱- شورت، ادمون. سی (۱۳۸۸). روش‌شناسی مطالعات برنامه درسی. ترجمه: مهرمحمدی، محمود. تهران: انتشارات سمت.
- ۲- Haag, H. Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.
- ۳- Bain, L. L. (۱۹۹۰). Research in sport pedagogy: Past, present and future. California State University, Northridge, USA.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <http://www.ssrc.ac.ir/fa>
- ۲- <http://www.ensani.ir/fa>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس: «تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

پداگوژی ورزش در تربیت بدنی به فنون تعلیم و تربیت با و از طریق فعالیت‌های جسمانی در کلاس تربیت بدنی می‌پردازد. پداگوژی ورزش شامل دو بعد برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی و آموزش ورزش است. از منظر علم ورزش، پداگوژی ورزش یک حوزه نظری است و در مقابل آموزش ورزش یک حوزه موضوعی تلقی می‌شود. دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آموزش ورزش نیازمند اطلاع از بدنه دانش پداگوژی ورزش و موقعیت آن در ساختار کلان علم ورزش هستند. نظر به ضرورت درک ارتباط پداگوژی ورزش با ورزش مدارس (تربیت بدنی) به عنوان رویکردی تربیتی در کاربرد علم ورزش و فعالیت‌های جسمانی در ساعات درس تربیت بدنی، دانشجویان لازم است ریشه‌های این علم را درک کنند. درک اصطلاح پداگوژی ورزش همان‌طور که در دنیای علم ورزش مورد استفاده واقع می‌شود به تدریج می‌تواند تعامل دانشجویان را منابع علمی مرتبط افزایش دهد. در غیر این صورت معمولاً دانشجویان یا از منابعی که از این اصطلاح استفاده کرده‌اند دوری می‌کنند و یا در زمان استفاده از آن با تعابیر مختلف و سلیقه‌ای آن را در مطالعات و تحقیقات رسمی خود بکار می‌گیرند. این واحد درس جزء مبانی اصلی دوره محسوب می‌شود و زمینه‌ساز درک سایر عناوین درسی و انتخاب عنوان و روش‌شناسی صحیح در پایان‌نامه دوره محسوب می‌شود.

نام درس به فارسی: تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Sport pedagogy and physical education	نوع درس: نظری
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- ابعاد ساختاری و مفاهیم مرتبط با دانش پداگوژی ورزش به عنوان بعد تعلیم و تربیتی علم ورزش را مورد بررسی قرار دهد و با توجه به زمینه‌های مطالعاتی (مبانی، ساختارها، مدل‌های آموزشی و جهت‌گیری‌های آن نسبت مخاطبین مختلف) شایستگی‌های لازم را کسب کند.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- مدل‌ها و الگوهای تربیت بدنی را مقایسه و ارزیابی کند، روابط بین آن‌ها را مشخص کرده و نحوه اجرای آن‌ها را در مدارس برنامه‌ریزی و راهکارهای لازم را پیشنهاد دهد.	شایستگی کلیدی: موضوعی
	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت بدنی با تجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- توسعه تاریخی پداگوژی ورزش
- کارکرد / وظایف پداگوژی ورزش
- بدنه دانش پداگوژی ورزش
- روش‌شناسی تحقیق در پداگوژی ورزش
- رابطه پداگوژی ورزش و علوم مربوطه با عمل
- چشم‌اندازی از آینده پداگوژی ورزش

فصل دوم: مبانی پداگوژی ورزش

- پداگوژی ورزش و علم تعلیم و تربیت
- پداگوژی ورزش و علم ورزش
- مبانی نظریه تعلیم و تربیت پداگوژی ورزش
- مبانی تاریخی پداگوژی ورزش
- مبانی فلسفی - انسان‌شناسی پداگوژی ورزش
- مبانی روانشناسی پداگوژی ورزش
- مبانی جامعه‌شناسی پداگوژی ورزش
- پداگوژی ورزش تطبیقی
- روش‌شناسی تحقیق در پداگوژی ورزشی
- برنامه‌ریزی درسی در ورزش
- رشد و توسعه در نظریه‌های آموزشی (تعلیم ورزش)

فصل سوم: ساختار فرآیندهای مرتبط با پداگوژی ورزش

- پیش‌شرایط: دانش‌آموزان و معلمان
- پیش‌شرط‌های اجتماعی - فرهنگی
- اهداف، شایستگی‌ها و استانداردهای محتوایی و عملکردی
- محتواها و عناوین
- اصول

- روش‌ها
- ابزار و رسانه‌ها
- اینترنت - یادگیری
- مدل‌های سازمانی
- برنامه‌ریزی آموزش
- ارزشیابی

فصل چهارم: مدل‌های آموزش مرتبط با پداگوژی ورزش

- تعیین استلزامات اجرا
- تعلیم و تربیت حرکتی
- تعلیم و تربیت تفریحات سالم با و از طریق ورزش
- آموزش سلامت
- تعلیم و تربیت مختلط
- تجربه بدن
- تعلیم و تربیت عملی
- تعلیم و تربیت اجتماعی
- بازی و تعلیم و تربیت بازی
- تعلیم و تربیت ورزشی
- آموزش خطرپذیری

فصل پنجم: دیدگاه‌های در زندگی/جهت‌گیری نسبت به گروه‌های مخاطبین

- کودکان و پیش‌دبستان
- کودکان ورزش در تغییر زمان
- دوران نوجوانی
- بزرگسالان ورزش‌های بزرگ‌سالی
- شهروندان سالمند
- ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- ورزشکاران سطح بالا

- گروه‌های اشخاص منتخب: افراد معلولین
- نقش معلمان تربیت بدنی
- تربیت معلم تربیت بدنی
- معلم تربیت بدنی و آموزش ضمن خدمت به‌مانند آموزش مداوم
- نقش مربی و تخصص گرایی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

۱- هاگ، هربرت (۱۳۹۷). آینده ورزش مدارس (تربیت بدنی) در دنیای امروز: مفاهیم علمی برای نوآوری‌های عملی؛ مبانی فلسفی، علمی و پداگوژیکی ورزش مدارس، ترجمه: محسن حلاجی. قزوین: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.

۲- Haag, H. Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <https://www.achper.org.au/blog>
- ۲- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- ۳- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- ۴- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ارزشیابی فرآیندی (مستمر): طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه)»

۱. معرفی درس و منطق آن:

در دوره کارشناسی پیوسته آموزش تربیت بدنی درس مبانی تربیت بدنی با تاکید بر آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی تربیت بدنی در چهار نوع ورزش شناخته شده یعنی ورزش همگانی، ورزش تربیتی، ورزش قهرمانی و ورزش حرفه ای ارائه شد. در دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی (با گرایش پداگوژی ورزشی) با عنایت به نقش مدرسه در نظام تعلیم و تربیت ضروری است تا دانشجویان در جستجوی مبانی و فلسفه ورزش در نهاد مدرسه بکوشند. خوشبختانه تلاش های فلسفی و علمی در این خصوص صورت گرفته است، اما ضروری است مبانی فلسفی روشن و هماهنگ با سند مبانی نظری تحول در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در توجیه ورزش مدرسه تولید شود و در سطح جامعه معلمان تربیت بدنی گسترش و تعمیق یابد. ازاین رو در سیلابس این درس به مبانی فلسفی، علمی و تربیتی ورزش مدرسه پرداخته می شود.

قلمرو این درس به مانند چتری است که تمامی دروس دیگر این دوره را در بر می گیرد؛ بنابراین وجود تمامی دروس دیگر به نحوی با درک مفاهیم این درس مرتبط است. رویکرد پداگوژی در این درس بر این نکته تاکید دارد که این دوره بیش از دوره کارشناسی آموزش تربیت بدنی به سمت ورزش مدرسه (تربیت بدنی) با فعالیت های مکمل و فوق برنامه آن سوق پیدا می کند. بدین معنی که دانشجویان باید به غنی سازی مبانی فلسفی، علمی و تربیتی ورزش مدرسه در چارچوب روش های تحقیق هرمنوتیک، پدیدارشناسی و تجربی پردازند. کارکرد این درس در ساخت زیربنای فکری محکم در ابعاد مختلف برای متخصصین و معلمان تربیت بدنی است. تولید هرگونه برنامه درسی برای ورزش مدارس منوط به درک مبانی فلسفی، علمی و تربیتی آن است که از آن می توان به عنوان کارکردی دیگر یاد کرد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه) نام درس به انگلیسی: Philosophical Foundation of Physical Education (sport school)
نوع درس: نظری	
تعداد واحد: ۲	
تعداد ساعت: ۳۲	
شایستگی کلیدی: موضوعی	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: -	۱- مفاهیم مرتبط با تربیت بدنی مدرسه (ورزش، تعلیم و تربیت ورزشی و علم ورزش) را باهم مقایسه و مورد ارزیابی قرار دهد و به دلایل تحلیلی و توجیه تربیت بدنی ورزش مدرسه در دنیای امروز بپردازد.

۲- پدیده‌های پایه در تربیت‌بدنی ورزش مدرسه و ارتباط آن‌ها با یکدیگر را در یک توالی مشخص و بررسی کرده و درک کل‌گرایی نسبت به آن‌ها به دست آورد. ۳- ابعاد ساختاری و مفاهیم مرتبط با بدنه دانشی/علمی تربیت‌بدنی مدرسه را بررسی کند و با کمک رویکرد تعلیم و تربیت حرکتی، به استدلال در مورد آن بپردازد و از منابع منتشرشده از سوی سازمان‌های بین‌المللی در تربیت‌بدنی مدرسه متناسب با شرایط حاکم بر جامعه بهره‌مند شود.	استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت‌بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی
---	---

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- توسعه تاریخی مبانی و فلسفه تربیت‌بدنی مدرسه
- قلمرو کارکرد مبانی و فلسفه تربیت‌بدنی مدرسه
- مفاهیم و اصطلاحات مرتبط با تربیت‌بدنی مدرسه
- روش‌شناسی تحقیق در مبانی و فلسفه تربیت‌بدنی مدرسه
- رابطه مبانی و فلسفه ورزش مدرسه با سایر حوزه‌ها علمی و عملی در تربیت‌بدنی مدرسه

فصل دوم: مبانی فلسفی تربیت‌بدنی مدرسه

- هستی‌شناسی و انسان‌شناسی
- معرفت‌شناسی
- زیبایی‌شناسی
- ارزش‌شناسی
- دین‌شناسی

فصل سوم: پدیده‌های پایه در تربیت‌بدنی مدرسه

- حرکت
- بازی
- ورزش
- مسابقات ورزشی

فصل چهارم: مبانی علمی تربیت بدنی مدرسه

- مبانی تاریخی
- مبانی روان‌شناسی
- مبانی جامعه‌شناسی
- مبانی حقوقی
- مبانی پزشکی/طبی
- مبانی زیستی
- پژوهش و آموزش راجع به رویکردهای تطبیقی

فصل پنجم: مبانی تعلیم و تربیتی (آموزشی)

- سواد جسمانی ایده کلیدی در تربیت بدنی مدرسه
- اهداف ورزش مدرسه و شایستگی‌های مشترک در برنامه درسی ملی
- شایستگی حرکتی - مبنایی جدید برای تربیت بدنی مدرسه
- مفاهیم و مهارت‌های پایه

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- هاگ، هربرت (۱۳۹۷). آینده ورزش مدارس (تربیت بدنی) در دنیای امروز: مفاهیم علمی برای نوآوری‌های عملی؛ مبانی فلسفی، علمی و پداگوژیکی ورزش مدارس، ترجمه: محسن حلاجی. قزوین: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۲- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۹). مطالعه‌ی تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه ایران و کشورهای منتخب جهان و ارائه الگوی مناسب برای تدوین راهنمای برنامه درسی تربیت بدنی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۳- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۸). تاریخ تربیت بدنی ورزش. تهران: سمت.

۴- آ. وست، دبورا و آ. بوچر، چارلز. (۱۳۸۶). مبانی تربیت بدنی ورزش، ترجمه احمد آزاد. تهران: کمیته المپیک جمهوری اسلامی ایران.

۵- برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۱). تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت آموزش و پرورش.

۶- مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران. (۱۳۹۰). تهران: دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش.

۷- Haag, H. Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- ۲- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>
- ۳- <https://sparkpe.org/blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری ۱۰ نمره

سرفصل درس «الگوها و روش‌های آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)»

۱. معرفی درس و منطق آن:

تنوع شایستگی‌ها به نوبه خود محتوای متنوعی را طلب می‌کند. محتوایی که شامل: موضوعات حرکتی - مهارتی (آمادگی جسمانی و مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی)، موضوعات شناختی (دانش، درک، کاربرد و ... نسبت به دانش پایه و تشخیص موقعیت‌های حرکتی) و موضوعات عاطفی - اجتماعی (بهبود رفتارهای فردی و اجتماعی). انتقال این محتوای متنوع در درس تربیت بدنی از طریق معلم تربیت بدنی نیازمند آگاهی از راهبردهای و روش‌های یاددهی - یادگیری است. در دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی فرصت گام برداشتن برای طرح موضوع الگوهای آموزشی و ایجاد ارتباط بین الگوها آموزشی در تربیت بدنی با راهبردها و روش‌های یاددهی - یادگیری در تربیت بدنی است. ارائه درس راهبردها و روش‌های یاددهی - یادگیری در تربیت بدنی در دوره کارشناسی، معلم را برای دستیابی به دستاوردهای محدود و کوتاه مدت تربیت بدنی یاری می‌رساند؛ بنابراین از واژه‌های راهبرد، روش، سبک و مهارت‌های تدریس استفاده می‌شود. حال اگر قصد حرکت به سمت چشم‌انداز جامع تر و منسجم‌تری داشته باشیم، می‌توان از الگوهای آموزشی که دربرگیرنده عناصری از راهبردها و روش‌های یاددهی - یادگیری هستند بهره گرفت.

ضرورت این واحد درسی از آنجا ناشی می‌شود که معلمان تربیت بدنی باید به سمت آشنایی و تسلط به الگوی مای آموزشی حرکت کنند که دربرگیرنده مجموعه مشخصی از برنامه‌ریزی، طراحی آموزشی، مدیریت کلاس، فعالیت‌های یادگیری و سنجش و ارزیابی باشند. این مجموعه منسجم به شکلی یکپارچه به اجرا درمی‌آید. اجرای چنین الگوهایی بر حسب دوره‌های تحصیلی می‌تواند متفاوت باشد. همچنین سنجیت الگوهای آموزشی با رویکردهای برنامه درسی بیشتر است تا با راهبردها و روش‌های یاددهی - یادگیری. این واحد درسی ارتباط تنگاتنگی با سایر دروس دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد دارد. این واحد درسی نسبت به واحد درسی راهبردها و روش‌های یاددهی - یادگیری در تربیت بدنی پیشروتر است.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: الگوها و روش‌های آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)
نوع درس: نظری	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Models and methods of physical education instruction (sport school)
تعداد ساعت: ۳۲	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی:	

۱- اصول آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی را مورد بررسی قرار دهد و پیش نیازهای لازم برای اجرایی کردن مناسب این الگوها، در آموزش تربیت بدنی مدرسه را تحلیل کند. ۲- آموزش و برنامه مای روز درس تربیت بدنی را نقد و بررسی و با مقایسه آنها، نظر خود را در خصوص این برنامه ها در دوره های مختلف تحصیلی مدرسه پیشنهاد کند. ۳- الگوهای آموزشی مورد استفاده در درس تربیت بدنی دوره های مختلف تحصیلی را از بین الگوهای موجود انتخاب و تحلیل خود را برای استفاده هریک از این الگوها در دوره تحصیلی مورد نظر مشخص کند.	تربیتی- موضوعی دروس پیش نیاز: برنامه ریزی درسی تربیت بدنی پیشرفته - ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی
---	--

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آموزش و برنامه مای تربیت بدنی در دنیای امروز

- سیر تحول آموزش تربیت بدنی از روش تا الگو
- راهبردها، روش ها، سبک ها، مهارت ها و الگوهای تدریس
- اهداف، شایستگی ها و استانداردهای درس تربیت بدنی
- آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی

فصل دوم: توصیف چارچوب و چگونگی انتخاب الگوهای آموزشی در تربیت بدنی

- مزایای استفاده از آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی
- چارچوبی برای توصیف الگوهای آموزشی
- انتخاب الگوهای آموزشی

فصل سوم: دانش پایه برای آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی

- دانش پایه برای تدریس تربیت بدنی
- پرورش معلمان تربیت بدنی متخصص

فصل چهارم: راهبردهای پیشرفته آموزشی در تربیت بدنی

- راهبردهای ارائه تکلیف
- راهبردهای برای ساختار تکلیف و درگیر ساختن دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری
- راهبردهای برای انتخاب فعالیت‌های یادگیری
- راهبردهای برای پیشبرد تکلیف
- راهبردهای برای پیشینه‌سازی ایمنی دانش‌آموزان
- راهبردهای برای مرور و خاتمه درس

فصل پنجم: طراحی آموزشی اثربخش برای اجرای الگوهای آموزشی در تربیت بدنی مدرسه

- مروری بر برنامه‌ریزی درسی در تربیت بدنی
- برنامه‌ریزی در سطح واحد درسی
- طراحی آموزشی

فصل ششم: الگوهای آموزشی در آموزش تربیت بدنی مدرسه

- الگوی آموزش مستقیم: معلم در نقش رهبر آموزشی
- الگوی یادگیری مشارکتی: دانش‌آموزان باهم، به وسیله هم و برای هم یاد می‌گیرند.
- الگوی تعلیم و تربیت ورزشی: یادگیری برای تبدیل شدن به ورزشکار مهار.
- الگوی آمادگی جسمانی: کسب آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت و مرتبط با اجرا
- الگوی بازی‌های دبستانی / بومی-محلی: ایجاد فرصت مای یادگیری برای کودکان
- الگوی بازی‌های ورزشی تاکتیکی: تدریس انواع بازی مای ورزشی برای فهمیدن
- الگوی آموزش مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی: تلاش برای بهبود رفتارهای فردی و اجتماعی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- متسیر، میکال، دبلیو. (۱۳۹۴). الگوهای آموزشی در تربیت بدنی. ترجمه: رضوانی اصل، رضوان؛ آزمون، جواد؛ رفیعی، وحید و محمدپور، محبوبه. تهران: انتشارات سمت.

منابع فرعی:

۱- حلاجی، محسن. (۱۳۹۶). الگوها و روش‌های تدریس در آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)، فصول ۳. کرج: انتشارات گاندی.

۲- هلیسون، دونالد. (۱۳۹۳). آموزش تربیت بدنی، اهداف و راهبردها، ترجمه محسن حلاجی. تهران: بامداد کتاب.

۳- هلیسون، دونالد. (۱۳۹۶). آموزش مسئولیت‌پذیری از طریق فعالیت‌های جسمانی، ترجمه محسن حلاجی. تهران: علم و حرکت.

۴- گرینسکی، استیو. (۱۳۹۰). یادگیری مشارکتی در تربیت بدنی، ترجمه سید کاظم واعظ موسوی و محمود مرشدی. تهران: سمت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

۱- <http://www.physicaleducationupdate.com/>

۲- <https://thephysicaleducator.com/blog/>

۳- <http://thepehub.co.uk/blog/>

۴- <http://gppe.primaryblogger.co.uk/>

۵- <https://www.elementarypeteacher.com/>

۶- <http://isppelementary.blogspot.com/>

۷- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در

فعالیت‌ها ۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

ارزشیابی فعالیتی است که ماهیت آن آموزشی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی است، به کمک ارزشیابی می‌توان مقایسه‌ای میان اهداف و عملکرد برنامه انجام داد. در بُعد آموزشی، معلم یا مربی از طریق اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی قادر خواهد بود تا اهداف، محتوای برنامه و عملکرد خود و فراگیر را موردبررسی قرار دهد؛ بنابراین ضرورت دارد تا پرداختن به ابعاد مختلف اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی، آشنایی با مفاهیم آن‌ها، آزمون‌های آمادگی جسمانی در دو بخش قابلیت‌های جسمانی و حرکتی و آزمون‌های مهارتی، آمار توصیفی و استنباطی، چگونگی استفاده از نرم‌افزار جهت محاسبه داده‌ها و همچنین سازمان‌دهی و مدیریت اجرای برنامه‌ها و بالاخره نحوه استاندارد کردن نمره‌ها، آن‌ها را به بحث گذاشت تا راه‌های بهتری برای ارزشیابی فعالیت‌های تربیت بدنی مدارس پیدا نمود.

بدیهی است هر قدر معلم اطلاعات دقیق‌تر و مناسب‌تری درباره دانش آموز خود به دست آورد، برای کمک به پیشرفت و پرورش استعداد های وی می‌تواند شرایط مناسب‌تری را فراهم آورد. از طرف دیگر، دانش آموز نیز هر چقدر خود را بهتر بشناسد و از توانایی‌ها، تمایلات واقعی و نارسائی‌های خود آگاه‌تر باشد، می‌تواند در تصمیم‌های منطقی و عاقلانه‌تر بهتر شرکت کند و با رفع نارسایی‌های خود، با کمک معلم و سایر دست‌اندرکاران عرصه تعلیم و تربیت در این راستا قدم‌های مؤثرتری بردارد. به دلیل گسترده‌گی فعالیت‌های تربیت بدنی در مدرسه، شرایط ارزشیابی از پیشرفت دانش آموزان و تصمیم‌گیری‌های آموزشی نیز از اهمیت بالاتری برخوردار می‌گردد که توجه به آن در این واحد درسی به وضوح اشاره می‌شود.

نام درس به فارسی: ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Advanced Assessment in Physical Education instruction	تعداد واحد: ۲
<u>اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</u>	تعداد ساعت: ۳۲
۱- به تحلیل مفهوم اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی بپردازد، انواع ارزشیابی در تربیت بدنی مدرسه را بررسی کند و الگوی مناسبی برای نمره دادن در درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف تحصیلی طراحی کند.	شایستگی کلیدی:
۲- انواع آزمون‌ها و نحوه به کارگیری آن‌ها در مدرسه را ارزیابی کرده، برای نمره دادن درس تربیت بدنی در دوره‌های مختلف تحصیلی، نحوه به کارگیری این آزمون‌ها را به طور صحیح و مناسب مشخص کند.	تربیتی - موضوعی
	دروس پیش نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس:

دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی	۳- راه‌ها و روش‌های مختلف نمره دادن در درس تربیت بدنی را بررسی و تحلیل کرده و با توجه به دستورالعمل‌های موجود، مناسب‌ترین را انتخاب و شیوه اجرای آن‌ها را برای مدرسه طراحی کند.
---	---

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفهوم شناسی

- ماهیت اندازه‌گیری و ارزشیابی
- مفهوم شناسی اندازه‌گیری، آزمون، سنجش، ارزیابی و ارزشیابی
- تفاوت ارزیابی و ارزشیابی
- رهیافت‌های اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی
- انواع ارزشیابی و کاربرد آن‌ها در تربیت بدنی مدرسه

فصل دوم: شیوه‌های نوین ارزشیابی از یادگیری

- کارپوشه، پنجره‌ای به تفکر و یادگیری دانش‌آموزان
- کارنما، ابزار ارزشیابی مستمر
- سنجش واقع‌گرا و کاوش‌گری نظام یافته
- نگاهی به چستی ارزشیابی ساخت گرایانه

فصل سوم: چگونگی ساخت آزمون در تربیت بدنی

- ویژگی‌های مطلوب آزمون
- روایی آزمون
- پایایی آزمون
- عینی بودن آزمون
- مراحل و نحوه ساخت یک آزمون در تربیت بدنی

فصل چهارم: نمره دادن در تربیت بدنی مدرسه

- نمرات استاندارد
- مقیاس‌های درجه‌بندی و روش محاسبه آن‌ها

- انواع ارزشیابی و نحوه اجرای آن‌ها در مدرسه
- نحوه ارزشیابی حیطه های مختلف یادگیری در درس تربیت بدنی
- دستورالعمل های ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس

فصل پنجم: ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس

- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره اول ابتدایی
- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره دوم ابتدایی
- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره اول متوسطه
- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه

فصل ششم: انواع آزمون‌ها

- آزمون‌های آمادگی جسمانی
- آزمون‌های آمادگی حرکتی
- آزمون‌های مهارتی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- هادوی، فریده و همکاران (۱۳۹۲). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی در تربیت بدنی. تهران: انتشارات حتمی

۲- همتی نژاد، مهر علی و همکاران (۱۳۸۸). اندازه‌گیری و ارزشیابی. تهران: انتشارات عصر انتظار

منابع فرعی:

۱- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۶). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: نشر دوران.

۲- شیخ، محمود؛ صالحی، سید کاووس (۱۳۹۶). ارزیابی و اندازه‌گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <https://www.thepespecialist.com/home/blog/>
- ۲- <https://www.achper.org.au/blog>
- ۳- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- ۴- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «برنامه‌ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت‌بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

تربیت‌بدنی مدارس همچون سایر دروس نیازمند برنامه‌درسی تا به‌واسطه آن ذینفعان و از همه مهم‌تر متولیان و مسئولین بتوانند اطمینان داشته باشند که اهداف و شایستگی پایه ویژه در دوره‌ها و پایه تحصیلی تحقق پیدا می‌کنند. دستیابی به این برنامه‌درسی نیازمند برنامه‌ریزی درسی است. در دوره کارشناسی دانشجویان با سرفصل‌هایی از درس برنامه‌ریزی درسی آموزش تربیت‌بدنی آشنا می‌شوند که رویکردی عملی و دانشی رویه‌ای در مواجهه با تدوین برنامه سالیانه در اجرای فعالیت‌های آموزشی محتوای الزامی، انتخابی و اختیاری دارد؛ بنابراین سعی شده است در تدوین سرفصل‌های درس برنامه‌ریزی درسی در آموزش تربیت‌بدنی از پرداختن به مباحث نظری علم برنامه‌ریزی درسی در لایه‌های کلان و میانی پرهیز شود. از این‌رو درس «برنامه‌ریزی درسی پیشرفته در تربیت‌بدنی» متکی بر آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم، اصول و فرآیندهای برنامه‌ریزی درسی در لایه کلان و میانی (با تأکید بر تربیت‌بدنی در مدارس) است. ارائه این درس به دانشجویان کمک می‌کند تا ضمن آشنایی با اسناد بالادستی مربوطه (که متکی بر رویه‌های برنامه‌ریزی درسی در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران است) با مفاهیم، نظریه‌ها، رویکردها و... در برنامه‌ریزی درسی آشنا شده و با چگونگی شکل‌گیری برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی (در لایه میانی برنامه‌ریزی) آشنا شوند. همچنین فراگیری این درس بستری برای درک درس الگوها و روش‌های تدریس پیشرفته در تربیت‌بدنی است. البته لازم است دانشجویان با مدل‌های برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی در سایر کشورها نیز آشنایی پیدا کنند.

نام درس به فارسی: برنامه‌ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت‌بدنی نام درس به انگلیسی: Advanced curriculum of physical education instruction	مشخصات درس نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: تربیتی - موضوعی دروس پیش‌نیاز: مطالعات تطبیقی محتوای تربیت‌بدنی مدرسه
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود: ۱- مفاهیم مرتبط با بدنه دانش برنامه‌ریزی درسی، نظریه‌ها و فرآیندهای آن به‌عنوان علمی در جهت شکل‌گیری صحیح و نظام‌مند محتوای درسی متناسب با تحقق شایستگی‌های دوره‌ها و پایه‌های تحصیلی را موردبررسی قرار داده و زمینه‌های مطالعاتی مربوط به آن را کسب کند.	

۲- برنامه‌های درسی سایر کشورها را بررسی و تحلیل کند و با توجه به شرایط و نیازهای فعلی مدارس کشور، آن‌ها را بومی‌سازی کرده و برای تصمیم‌گیری، به مراجع ذی‌ربط اعلام نماید.	استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت‌بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی
--	---

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- توسعه تاریخی برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- مفاهیم، ویژگی‌ها، اهداف برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- کارکرد / وظایف برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- روش‌شناسی تحقیق در برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی (ورزش مدرسه)
- رابطه برنامه‌ریزی درسی با پداگوژی ورزش و سایر علوم مربوطه
- جایگاه برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- فعالیت‌های یادگیری

فصل دوم: آشنایی با نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی

- مفهوم نظریه و رابطه نظریه با عمل
- نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی
- فرانظریه‌ها از دیدگاه محققین برنامه‌ریزی درسی
- فرانظریه آیرنر
- فرانظریه دکر واکر
- فرانظریه هونکی
- فرانظریه جی رو، پنا و پاینر
- فرانظریه همی بر
- طیف دیدگاه‌های تربیتی
- دیدگاه رفتاری
- دیدگاه موضوعی / دیسیپلینی

- دیدگاه اجتماعی
- دیدگاه رشد گرا
- دیدگاه شناختی
- دیدگاه انسان گرایانه
- دیدگاه ماورای فردی
- فرا دیدگاه‌ها

فصل سوم: مراحل برنامه‌ریزی درسی

- مفهوم نیاز و نیازسنجی
- اهمیت نیازسنجی در برنامه‌ریزی درسی
- چارچوب نیازسنجی
- روش‌ها و فنون نیازسنجی
- تدوین اهداف / شایستگی‌های دوره و پایه تحصیلی در تربیت بدنی

فصل چهارم: شکل‌گیری محتوایی برنامه درسی تربیت بدنی

- تعریف و ماهیت محتوا
- انتخاب محتوا
- آشنایی با نحوه تولید مفاهیم، مهارت‌ها،
- استانداردهای محتوایی، عملکردی
- تولید محتوا/ فعالیت‌های یادگیری در تربیت بدنی
- ایده‌های کاربردی» در تولید محتوا- رویکردی جامع به محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- شیوه‌های سازمان‌دهی محتوا و فرصت‌های یادگیری
- روش‌های سازمان‌دهی عمودی محتوا

فصل پنجم: پیاده‌سازی/ اجرای برنامه درسی تربیت بدنی

- نظام‌های / مدل‌های برنامه‌ریزی درسی
- عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی
- بسته آموزشی
- کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

- فیلم ای آموزشی
- لوح ها / پوسترهای آموزش

فصل ششم: ارزشیابی از برنامه درسی تربیت بدنی

- مفهوم ارزشیابی
- ارزشیابی از برنامه درسی تربیت بدنی
- الگوهای ارزشیابی از برنامه درس

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- ملکی، حسن. (۱۳۹۵). مقدمات برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات سمت.
 - ۲- فتحی و اجارگاه، کوروش. (۱۳۸۶). اصول برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات ایران زمین.
 - ۳- هاگ، هربرت. (۱۳۹۷). آینده ورزش مدارس (تربیت بدنی) در دنیای امروز: مفاهیم علمی برای نوآوری‌های عملی؛ مبانی فلسفی، علمی و پداگوژیکی ورزش مدارس، ترجمه: محسن حلاجی. قزوین: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
 - ۴- جوادی پور، محمد، کیامنش، علیرضا و خیری، محمد. (۱۳۸۶). نظرگاه‌ها، رویکردها و الگوهای طراحی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی. فصلنامه اندیشه‌های نوین تربیتی، ۱۲، ۱۳۵-۱۱۹.
 - ۵- جوادی پور، محمد. (۱۳۸۵). طراحی و اعتباربخشی الگوی برنامه درسی تربیت بدنی در مدارس ابتدایی ایران. رساله دکتری انتشار نیافته: دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تربیت معلم تهران.
- پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <https://sparkpe.org/blog/>
- ۲- <http://gppe.primaryblogger.co.uk/>
- ۳- <https://www.elementarypeteacher.com/>
- ۴- <http://isppelementarytype.blogspot.com/>

- ۵- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
۶- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «سمینار در آموزش تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

وجه ممیزه دوره کارشناسی ارشد در برابر دوره کارشناسی مواجهه مستقیم دانشجویان با منابع متعدد علمی و زمینه‌سازی برای تولید دانش نو از طریق هدایت استاد، دسترسی به منابع علمی کتابخانه‌ای، جستجو در فضای وب و از همه مهم‌تر کسب توانایی در ارائه دستاوردهای علمی به‌دست آمده است. درس سمینار در پداگوژی ورزشی در تلاش برای معطوف کردن توانایی‌ها و مهارت‌های پژوهشی دانشجویان در جهت تولید دانش نو در زمینه‌های مرتبط با حوزه نظری پداگوژی ورزشی است. از آنجائی که این حوزه نظری در جامعه ایرانی تا حدودی محروم مانده است، ضرورت توسعه و تعمیق توانایی‌ها و مهارت‌های پژوهشی دانشجویان در بستر آن اجتناب‌ناپذیر است.

قلمرو علمی این درس از منظر موضوعی با اکثر واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی به‌ویژه با درس روش تحقیق در پداگوژی ورزشی بسیار زیاد است. کارکرد این درس علاوه بر مستعد کردن دانشجویان در تهیه گزارش‌های علمی در دروس دیگر، کسب آمادگی برای به انجام رساندن پایان‌نامه دوره کارشناسی ارشد است. از مقدمات اجرای شدن پایان‌نامه ارائه پروپوزال است که می‌تواند از برونادهای این درس حداقل در حد ارائه پیش‌نویس باشد.

نام درس به فارسی: سمینار در آموزش تربیت بدنی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Seminar in physical education instruction	نوع درس: نظری
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- روش جستجوی منابع در کتابخانه و فضای وب را مطالعه و مهارت استخراج مطالب موردنیاز را به روش علمی کسب کند.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- روش چگونگی تهیه گزارش علمی از منظر ساختاری و محتوایی را بررسی و از یک موضوع دلخواه گزارش علمی تهیه و به کلاس ارائه کند.	شایستگی کلیدی:
۳- مهارت روش علمی نگارش پروپوزال را کسب نموده و حداقل یک نمونه پروپوزال از یک موضوع دلخواه تهیه کند.	تربیتی - موضوعی
۴- پایان‌نامه های دفاع شده را از نظر ساختاری و محتوایی نقد و بررسی کند.	دروس پیش‌نیاز: روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی
	استاد متخصص برای تدریس:

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: روش جستجوی منابع در کتابخانه و فضای وب

- تعریف منابع علمی و تفکیک آن‌ها
- روش جستجوی منابع در کتابخانه و فضای وب
- نحوه فیش‌برداری / خلاصه‌برداری از مطالب

فصل دوم: روش چگونگی تهیه گزارش پژوهش‌های علمی از منظر ساختاری و محتوایی

- تعریف گزارش پژوهش علمی
- ساختار گزارش پژوهش علمی و ضوابط حاکم بر آن
- محتوای گزارش پژوهش علمی و ضوابط حاکم بر آن

فصل سوم: روش چگونگی تهیه گزارش پژوهش‌های موردی از منظر ساختاری و محتوایی

- تعریف گزارش پژوهش موردی (اقدام پژوهی، درس پژوهی، آموزش پژوهی، آینده‌پژوهی، پژوهش روایی)
- ساختار گزارش پژوهش موردی و ضوابط حاکم بر آن
- محتوای گزارش پژوهش موردی و ضوابط حاکم بر آن

فصل چهارم: توانایی ارائه شفاهی گزارش علمی

- انتخاب گزارش علمی مناسب
- تلخیص و سخنرانی با و بدون کمک از وسایل / رسانه‌های کمک آموزشی

فصل پنجم: روش علمی آماده کردن پروپوزال

- آشنایی با ساختار پروپوزال

فصل ششم: توانایی نقد ساختاری و محتوایی پایان‌نامه‌های دفاع شده

- تعریف نقد از منظر ساختاری و محتوای

- معیارهای نقد ساختاری و محتوایی

فصل هفتم: منبع شناسی

- مفاهیم و تعاریف

- انواع منابع

فصل هشتم: منابع مکتوب

- منابع مرجع

- منابع غیر مرجع

فصل نهم: آشنایی با مراکز خدمات اطلاعاتی

- آشنایی با سایت های اینترنتی علمی - تخصصی

- سایت های موسسه ها/سازمان های علمی مرتبط با ورزش مدرسه

- سایت های دانشگاه ها/ دانشکده های تربیت معلم تربیت بدنی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

نکته: توصیه می شود اساتید این درس را به شکل کارگاهی ارائه کنند.

۴. منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- بازرگان، عباس و همکاران (۱۳۹۷). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه

۲- منینگ، لی. برندا، پیتز و جروم، کوارترمان (۱۳۹۷). روش های تحقیق در مدیریت ورزشی. ترجمه: اسدی،

حسن و آصفی، احمدعلی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

منابع فرعی:

۱- ایران نژاد پاریزی، مهدی. (۱۳۹۲). اصول پایان نامه نویسی. تهران: نشر مدیران.

- ۲- قاسمی، حمید و همکاران (۱۳۹۴). روش تحقیق در مدیریت ورزشی. تهران: انتشارات علم و حرکت
- ۳- قاسمی، حمید و همکاران (۱۳۸۸). فرهنگ بامداد کتاب، تربیت بدنی و علوم ورزشی. تهران: بامداد کتاب.
- ۴- فرمehنی فراهانی، محسن. (۱۳۹۳). فرهنگ توصیفی علوم تربیتی. تهران: اسرار دانش.
- ۵- البرزی، هادی؛ کوهی، احمد. (۱۳۹۵). آینده پژوهی رسانه. تهران: آثار فکر.
- ۶- Haag, H.; Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- www.modiran.com
- ۲- www.sid.ir
- ۳- www.noormags.ir
- ۴- <http://www.afpe.org.uk/physical-education/category/news-and-events/>
- ۵- <https://www.achper.org.au/blog>
- ۶- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- ۷- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- ۸- <http://www.schoolssports.com/>
- ۹- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۸ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۶ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۶ نمره

سرفصل درس « مطالعه محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) »

۱. معرفی درس و منطق آن:

تربیت بدنی مدارس همچون سایر دروس نیازمند محتوای درسی است تا به واسطه آن دانش آموزان و از همه مهم تر متولیان و مسئولین بتوانند اطمینان داشته باشند که اهداف و شایستگی پایه ویژه در دوره ها و پایه تحصیلی از طریق مشارکت در فعالیت های یادگیری و یا فرصت های یادگیری که معلم در کلاس فراهم می کند، تحقق پیدا می کنند. دستیابی به این محتوای نیازمند تجربه و البته مطالعه در متون تخصصی برای آشنایی با انواع فرصت های است. این درست است که فرصت های یادگیری برای تحقق شایستگی ها تولید می شوند و از این منظر کم و کیف آن ها محدود است اما توانایی متخصصین و معلمان و اتکا به تجربه چند تن نمی تواند درجه بالای از تنوع را ایجاد کند. از این رو درس مطالعه تحلیلی محتوای ورزش مدرسه (تربیت بدنی) این زمینه را فراهم می سازد تا دانشجویان در دوره کارشناسی ارشد چشم از محدوده پیرامون خود برداشته و به دوردست و سایر کشورها نظر بیندازند. از همه مهم تر این درس به آن ها این پیام را می رساند که تحقق شایستگی های درس تربیت بدنی در دوره ها و پایه ها لزوماً به واسطه چند بازی شناخته شده و یا ورزش های سازمان یافته و معروف محقق نمی شود و فعالیت های یادگیری دیگری هم هستند که می توانند به عنوان فرصت برای به چالش کشیدن معلمان و دانشجویان و البته در راستای تحقق شایستگی ها مطرح و بکار گرفته شوند. در دوره کارشناسی دانشجویان معلمان با سرفصل های از درس برنامه ریزی درسی در آموزش تربیت بدنی آشنا می شوند که رویکردی عملی و دانشی رویه ای در مواجهه با تدوین یک برنامه سالیانه در اجرای فعالیت های آموزشی محتوای الزامی، انتخابی و اختیاری دارد؛ بنابراین آن ها با محتوای از پیش تعیین شده روبرو هستند. در این درس سعی شده است در تدوین سرفصل های درس از پرداختن به مباحث نظری علم برنامه ریزی درسی در لایه های کلان و میانی پرهیز شود و دانشجوی کارشناسی ارشد خود به دنبال جستجوی محتوای جدید برای شایستگی های مصوب باشد از این رو درس مطالعه تحلیلی محتوای تربیت بدنی مدرسه متکی بر آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم، اصول و فرآیندهای مطالعه تحلیلی در لایه میانی برنامه ریزی درسی (با تاکید بر تربیت بدنی در مدارس) است. ارائه این درس به دانشجویان کمک می کند تا ضمن آشنایی با اسناد بالادستی مربوطه (که متکی بر رویه های برنامه ریزی درسی در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران است) با راهنمای برنامه درسی سلامت و تربیت بدنی آشنا شوند.

نام درس به فارسی: مطالعه محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)

مشخصات درس

نام درس به انگلیسی: Comparative study of physical education (sport school) content	نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: موضوعی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱. مفاهیم مرتبط با تحلیل محتوای برنامه ریزی درسی از جنبه های تاریخی، تعلیم و تربیتی، اجتماعی، علمی، زیستی و نظریه ها حاکم بر آنها به عنوان علمی در جهت شکل گیری صحیح و نظام مند محتوای درسی متناسب با تحقق شایستگی های دوره ها و پایه های تحصیلی را بررسی و تحلیل کند و دیدگاه خود را نسبت به آنها طی گزارشی به کلاس ارائه کند. ۲. برنامه تربیت بدنی مدارس سایر کشورها را بررسی کند، رویکرد حاکم بر این برنامه ها را مشخص کرده و تحلیل خود را نسبت به آنها گزارش کند.	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اهمیت، جایگاه و کارکرد مطالعات تحلیلی و تطبیقی در تولید محتوای درس تربیت بدنی

- کارکرد / وظایف محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- اهمیت مطالعه تحلیلی و تطبیقی محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- جایگاه محتوای در برنامه ریزی کلان، میانه و خرد
- تأثیر محتوای بر تحقق شایستگی
- چشم اندازی از آینده محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)

فصل دوم: مبانی تاریخی و تطبیقی در انتخاب و تولید محتوا

- ورزش مدارس در ایران
- ورزش مدارس در جهان

فصل سوم: مبانی تعلیم و تربیتی در انتخاب و تولید محتوا

- محتوا و برنامه درسی ملی
- محتوا و اسناد راهبردی آموزش و پرورش
- محتوا و راهنمای برنامه سلامت و تربیت بدنی

- محتوا و راهنما معلم تربیت بدنی
- محتوا و برنامه درسی دوره‌های کارشناسی آموزش ورزش (تربیت بدنی)
- محتوا و تنوع مدل‌های آموزشی
- محتوا و کیفیت آموزش های تربیت معلم (نقش تبحر معلمان تربیت بدنی)
- محتوا و گروه‌های اشخاص منتخب: افراد معلولین
- محتوا و تمایلات دانش آموزان، معلمین، والدین و مدیران مدارس

فصل چهارم: مبانی اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، دینی در انتخاب و تولید محتوای

- مبانی اجتماعی - سیاسی و نظامی
- مبانی اعتقادی - اخلاقی
- مبانی اقتصادی - حرفه‌ای
- مبانی فرهنگی - هنری
- محتوا و رشته ورزشی‌های بومی - محلی

فصل پنجم: مبانی علمی، زیستی و بدنی در انتخاب و تولید محتوا

- رشد و تکامل حرکتی
- یادگیری حرکتی
- حرکت شناسی و بیومکانیک حرکتی
- فیزیولوژی تمرین و علم تمرین
- روانشناسی ورزش
- فناوری آموزشی و فناوری ارتباطات
- حقوق ورزشی
- رسانه‌های جمعی (تغییر در گرایش های حاکم)
- سبک زندگی (زندگی شهروندی)
- بهداشت، سلامت و محیط زیست
- تفریحات سالم (دیدگاه‌های در زندگی / جهت گیری نسبت به گروه‌های مخاطبین)

فصل ششم: مبانی ورزشی در انتخاب و تولید محتوا

- محتوا ورزشی حرفه‌ای (تخصص گرایی)

- محتوا ورزش قهرمانی (در دوران کودکی، نوجوانی و بزرگسالان)
- محتوا ورزش همگانی (در دوران کودکی، نوجوانی و بزرگسالان)
- محتوا ورزش تربیتی (ساختار فرآیندهای مرتبط با پداگوژی ورزش)

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- ارشاد، طیه؛ حلاجی، محسن؛ اردستانی، عباس و شرف بیانی، حمید. (۱۳۹۵). بررسی و تحلیل اسناد بالادستی آموزش و پرورش و یافته‌های پژوهش‌های انجام‌شده مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری.

منابع فرعی:

- ۱- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۳). مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی در ایران و کشورهای منتخب جهان و ارائه الگو، پایان‌نامه دوره دکتری تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تربیت معلم تهران.
- ۲- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۹). مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه ایران و کشورهای منتخب جهان و ارائه الگوی مناسب برای تدوین راهنمای برنامه درسی تربیت بدنی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۳- راهنمای برنامه درسی سلامت و تربیت بدنی. (۱۳۹۷). گروه تربیت بدنی دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و نظری. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>
- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>

- <http://www.afpe.org.uk/physical-education/category/news-and-events/>
- <https://thephysicaleducator.com/blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «استعدادیابی ورزشی»

معرفی درس و منطق آن:

بر اساس بیانیه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در برنامه درسی ملی، به کارگیری روش‌های درست انجام فعالیت جسمانی و ارتقای توانایی‌های بدنی و حرکتی و تبیین روش‌های تفریحی سالم از مهم‌ترین مأموریت‌های درس تربیت بدنی است در همین راستا بهره‌مندی از ساعات آموزش رسمی و غیررسمی درس تربیت بدنی، فضاهای متنوع آموزشی ورزشی، مشارکت و همراهی اولیاء مدرسه و دانش‌آموزان و ظرفیت‌های درون و بیرون آموزش و پرورش مورد تاکید است و بر انجام فعالیت‌های ورزشی داخل و خارج از مدرسه، تاکید می‌گردد؛ بنابراین در حال حاضر در کنار تدارک استلزامات اجرای درس تربیت بدنی و تاکید همه‌جانبه بر کیفیت بخشی به آن، برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های مکمل درس تربیت بدنی می‌تواند نه تنها پاسخی به این کیفیت بخشی باشد بلکه می‌تواند به عنوان یکی از فعالیت‌های برنامه کلان مدارس برای فعالیت مکمل در نظر گرفته شود.

نام درس به فارسی: استعدادیابی ورزشی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: sport talent identification	نوع درس: نظری
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- مفهوم استعدادیابی را بررسی و به تحلیل اصول آن با توجه به شرایط مدرسه بپردازد.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- برای هریک از معیارهای استعدادیابی شاخص طراحی کند و به وسیله آن ارزیابی لازم را به عمل آورده و متناسب با اطلاعات به دست آمده، دانش‌آموزان را به سمت رشته‌های ورزشی مناسب هدایت کند.	شایستگی کلیدی: موضوعی
۳- به نقش معلم تربیت بدنی در استعدادیابی ورزشی توجه نموده و به منظور فراهم آوردن محیطی مناسب برای فعالیت دانش‌آموزان برای کوشش بیشتر، از برنامه های مکمل درس تربیت بدنی مورد تائید استفاده کند.	دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت بدنی با تجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- مفهوم استعداد، استعدادیابی، استعدادیابی ورزشی، مدیریت استعداد
- اهمیت استعدادیابی
- ارکان اصلی استعداد (قابلیت، مهارت، فرصت)
- جذب، گزینش و به کارگیری استعداد در ورزش

فصل دوم: اصول و روش های استعدادیابی

- اصول استعدادیابی
- روش های استعدادیابی
- مراحل استعدادیابی
- عوامل تأثیرگذار در استعدادیابی

فصل سوم: معیارها و ارزیابی استعدادیابی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های ادراکی - حرکتی
- معیارها و ارزیابی ویژگی های روان شناختی
- معیارها و ارزیابی ویژگی های فیزیولوژیکی
- معیارها و ارزیابی ویژگی های جسمانی
- معیارها و ارزیابی ویژگی های پیکرسنجی
- معیارها و ارزیابی ویژگی های روانی - حرکتی

فصل چهارم: نقش برنامه ریزی و اجرای فعالیت های فوق برنامه در استعدادیابی

- مفهوم و کارکرد فعالیت های فوق برنامه در درس تربیت بدنی
- ساختار و تشکیلات اجرای فوق برنامه های ورزشی مدارس
- فوق برنامه های مکمل درس تربیت بدنی
- اردوهای ورزشی
- حیاط پویا
- مسابقات ورزشی
- اردوهای ورزشی
- ورزش آغازین مدرسه

- کانون‌های ورزشی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منبع فرعی:

- ۱- برون، جیم. (۱۳۹۰). استعدادیابی در ورزش. ترجمه: آرشم، سعید و رادنیاء، الهام. تهران: انتشارات علم و حرکت.
- ۲- ابراهیم، خسرو حلاجی، محسن. (۱۳۸۹). آشنایی با مبانی نظری و فرایند استعدادیابی ورزشی. تهران: انتشارات بامداد کتاب.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <http://www.thetalentequation.co.uk/blog>
- ۲- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- ۳- <http://www.schoolssports.com/>
- ۴- <https://www.roshtmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>
- ۵- <http://www.peprn.com/blog.aspx>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «رشد حرکتی پیشرفته»

معرفی درس و منطق آن:

شناخت ویژگی‌های رشدی در دانش‌آموزان، شرایطی را فراهم می‌کند تا در اجرای برنامه‌های درس تربیت‌بدنی در مدارس دقیق‌تر عمل کرد. بسیاری از فعالیت‌های ورزشی در مدرسه به اجرا گذاشته می‌شود، اما ممکن است با شرایط رشدی دانش‌آموزان سازگار نباشد. اینکه در هر شرایط سنی و رشدی چه اتفاقاتی در بدن انسان رخ می‌دهد و آثار آن چیست، موضوعی است که در این درس بدان پرداخته می‌شود. با توجه به مراحل رشدی در دانش‌آموزان و تغییرات حاصل می‌توان نیازهای مربوط به هر مرحله را بهتر بررسی کرد و متناسب با آن فعالیت‌های ورزشی لازم را ارائه نمود. تفاوت‌های فردی و تفاوت‌های جنسیتی نیز از جمله عواملی هستند که می‌توان در دوران رشد آن‌ها را ملاحظه و بررسی کرد.

نام درس به فارسی: رشد حرکتی پیشرفته	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Advanced Motor development	نوع درس: نظری
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- اصول کلی رشد، نمو بالیدگی جسمی و حرکتی ویژگی‌های هر مرحله رشدی را بررسی کرده و شاخصه‌های اصلی آن را تحلیل کند.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- متناسب با شرایط و خصوصیات رشدی، برنامه‌های ورزشی و تربیت‌بدنی افراد و گروه‌های مختلف سنی را تعیین و روش‌های اجرایی آن را برنامه‌ریزی و طراحی کند.	شایستگی کلیدی: موضوعی
۳- جایگاه تئوری رشد و تکامل حرکتی و جسمانی را موردبررسی قرار داده و از آن‌ها در برنامه‌ریزی و طراحی تمرین افراد و گروه‌های مختلف سنی استفاده کند.	دروس پیش‌نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت‌بدنی با تجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: تکامل انسان و مفاهیم رشد

- نگاهی به تعریف نمو، بالیدگی، رشد و...

- اهمیت پرداختن به نمو، بالیدگی، رشد و... در تربیت‌بدنی

- تحلیل پیشرفته تکامل انسان، نگاهی به طول عمر

فصل دوم: رشد و تکامل بیولوژیکی

- تحلیل پیشرفته تغییرات عصبی وراثت
- تحلیل تغییرات رشد جسمانی
- تحلیل تغییرات فیزیولوژیکی
- تحلیل عوامل اثرگذار بر رشد و تکامل

فصل سوم: ادراک و پردازش اطلاعات

- تحلیل پیشرفته تکامل ادراک (تکامل بینایی، ادراک حرکتی، ادراک شنیداری، ادراک تعادل، تعادل ادراکی)
- تحلیل پیشرفته پردازش اطلاعات و کنترل حرکتی (حافظه، سرعت پردازش اطلاعات، تغییرات حاصل از افزایش سن)

فصل چهارم: رفتار حرکتی در طول عمر

- تحلیل رفتار حرکتی اولیه (رفتار رفلکسی، رفتارهای ناقص و بدوی، رفتارهای کلیشه‌ای) و ارزیابی آنها
- تحلیل رفتار حرکتی درائشای کودکی (تکامل مهارت‌های حرکتی بنیادی، الگوهای حرکتی، رفتارهای دست‌کاری حرکتی ظریف، عملکردهای حرکتی نامتقارن) و ارزیابی آنها
- تحلیل رفتار حرکتی در حین کودکی دوم و نوجوانی (تغییرات اجرای حرکتی کمی، تغییرات کمی در اجرای حرکات، مهارت‌های حرکتی، پالایش مهارت‌های حرکتی) و ارزیابی آنها
- تحلیل رفتار حرکتی در سال‌های بلوغ (اجرای حرکتی عالی، پسرفت‌ها در مهارت و اجرا) و روش‌های ارزیابی

فصل پنجم: رشد الگوهای حرکتی بنیادی

- تحلیل پیشرفته تکامل تعادل و حفظ وضعیت قامتی (پاسپر) و ابزارهای ارزیابی آنها
- تحلیل پیشرفته تکامل راه رفتن و دویدن و ارزیابی آنها
- تحلیل پیشرفته مهارت‌های بنیادی حرکتی مانند پریدن و روش‌های ارزیابی آنها

فصل ششم: رشد عملکرد حرکتی در دوران کودکی و نوجوانی

- ضرورت‌های توجه به ویژگی‌های رشدی در دوران مدرسه

- تحلیل پیشرفته ارتباط ویژگی‌های رشدی با آمادگی‌های جسمانی و حرکتی دانش‌آموزان

فصل هفتم: ارزیابی‌ها

- واژه‌شناسی پایه در ارزیابی‌های رشدی
- اهداف ارزیابی‌های رشدی
- ملاحظات اساسی در ارزیابی‌های رشدی

فصل هشتم: تأثیرات فرهنگی و اجتماعی در تکامل حرکتی

- واژه‌شناسی در عوامل فرهنگی و اجتماعی
- تأثیرات ابتدایی در حین کودکی و نوجوانی
- تأثیرات در دوران بلوغ

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- کاتلین، ام‌هی وود و نانسی، گچل. (۱۳۹۱). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه: اصلانخانی، محمدعلی و همکاران. تهران: علم و حرکت.
- ۲- کارل. پی کابارد (۱۳۹۵). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه: رستمی پور، محمد؛ پور آقایی، زهرا؛ محمدی، معصومه. تهران: انتشارات طنین دانش.

منابع فرعی:

۱- کاتلین، ام. هیوود و ماری، آن رابرتون و نانسی، گچل (۱۳۹۳). تحلیل پیشرفته رشد حرکتی. ترجمه: فارسی، علیرضا. تهران: حتمی.

۲- پاینه؛ ایسا کس (۱۳۹۳). رشد حرکتی انسان. ترجمه: خلجی، حسن؛ اشتری و همکاران. تهران: انتشارات آییژ
۳- دیوید ال. گالاهو، جان سی. آزمون (۱۳۹۳). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی. ترجمه: موحدی، احمد رضا؛ فولادیان، جواد. تهران: انتشارات علم و حرکت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

۱- <http://www.bu.edu/motordevlab/>

۲- <https://www.eadp.info/>

۳- <https://www.psychologicalscience.org/tag/developmental>

۴- <https://raisingchildren.net.au/babies/play-learning/active-play/physical-activity-for-young-children>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته»

معرفی درس و منطق آن:

یادگیری یکی از مقوله های مهم در نظام آموزشی است. در تربیت بدنی نیز یادگیری در بخش حرکت نقش مهمی را ایفا می کند. اینکه آغاز و اجرای حرکت از کجاست و از چه اجزایی تشکیل شده و ماهیت آن چگونه است، از جمله مواردی هستند که اهمیت مبحث یادگیری و کنترل حرکتی را مشخص می کند. در این درس، مهارت ها دسته بندی می شوند، ماهیت آن ها مشخص می شود، روش های تمرینی آن ها تعیین می شود و معلمان و مربیان با نوع بازخوردی که در حین تمرینات ارائه می دهند، می توانند فرایند یادگیری و کنترل و اجرای حرکتی را هدایت کنند. نقش تمرین که از کلیدی ترین عوامل در یادگیری تلقی می گردد، نیازمند شناخت کافی و برنامه ریزی مناسب است که در این مبحث بدان پرداخته می شود.

نام درس به فارسی: یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Advanced Motor control and learning	نوع درس: نظری
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- نحوه پردازش اطلاعات و تصمیم گیری در اجرای مهارت های حرکتی و نیز یادگیری حرکات را بررسی کرده و به تحلیل آن ها تحلیل بپردازد.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- عوامل اثرگذار بر حرکات و رفتار انسان را مورد بررسی قرار داده و عملکرد مهارت های حرکتی را مطابق با حرکات انسان ارزیابی کند.	شایستگی کلیدی:
۳- انواع مهارت ها و نحوه تمرین آن ها را بررسی کرده و در مورد به کارگیری آن ها در مدرسه تصمیم گیری کند	موضوعی
۴- با توجه به شرایط مدرسه، نحوه یادگیری حرکت و تمرینات مربوط به آن ها را مورد بررسی قرار داده و تصمیمات مناسب اتخاذ کند.	دروس پیش نیاز: -
	استاد متخصص برای تدریس:
	دکترای تربیت بدنی با تجربه
	کافی در تدریس دوره
	کارشناسی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفاهیم

- تعریف یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی و تاریخچه آن
- ضرورت پرداختن به یادگیری و کنترل حرکتی

- کاربردهای یادگیری و کنترل حرکتی در مدرسه

فصل دوم: مبانی عصب‌شناختی حرکت انسان

- مبانی سلولی یادگیری و کنترل حرکتی
- اجزای مختلف تشکیل‌دهنده مغز و نقش آن‌ها در کنترل و یادگیری حرکتی
- کنترل عصبی سیستم عضلانی واحد حرکتی

فصل سوم: پردازش اطلاعات و تصمیم‌گیری

- رویکرد پردازش اطلاعات
- زمان واکنش و تصمیم‌گیری
- توجه و اجرای انسانی
- سیستم‌های سه‌گانه حافظه

فصل سوم: مهارت و عوامل مؤثر بر آن

- تعریف مهارت
- طبقه‌بندی مهارت‌های حرکتی
- مشخصه‌های مهارت‌های حرکتی
- یکپارچگی ادراکی حرکتی
- نظم زنجیره‌ای
- اکتساب مهارت در مطالعه مهارت‌های حرکتی

فصل چهارم: یادگیری حرکتی

- تقویت و آمادگی
- تفاوت‌های فردی، وسعت و دامنه آن
- یادگیری و اجرا
- اکتساب، یاد داری و انتقال
- منحنی یادگیری و اجرا و تحلیل آن‌ها
- مراحل یادگیری
- اولویت‌های آموزشی در نظریات یادگیری

- انتقال یادگیری و نظریه های آن

فصل پنجم: بازخورد

- تعریف و طبقه‌بندی بازخورد
- انواع بازخورد و کارکرد آن‌ها
- بازخورد و مهارت‌های باز و بسته
- ویژگی‌های بازخورد

فصل ششم: حافظه

- حافظه و نظریه های آن
- سیستم های حافظه
- مراحل حافظه
- نظریه های تداخل و فراموشی
- راهبردهای جلوگیری از تداخل و فراموشی
- تحکیم حافظه و روش های آن

فصل هفتم: انگیزش و توجه

- تعریف انگیزش برانگیختگی
- ویژگی‌های انگیزش
- عوامل اثرگذار بر انگیزش
- هدف‌گذاری و اصول راهنما در هدف‌گزینی
- توجه و ویژگی‌های آن
- نظریه های توجه
- نقش معلم و مربی و انگیزش

فصل هشتم: برنامه‌ریزی تجربه یادگیری

- برنامه‌ریزی جلسات تمرین
- تمرین بین مهارتی و درون مهارتی
- توزیع تمرین و اثرات آن

- ساده سازی ارائه مهارت ها

- روش های تمرین اثربخش

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

- ۱- ریچارد ای، اشمیت؛ تیموتی. دی، لی (۱۳۹۳). یادگیری و کنترل حرکتی. ترجمه: حمایت طلب، رسول؛ قاسمی، عبدالله. تهران: انتشارات علم و حرکت.
- ۲- ویلیام اچ، ادواردز (۱۳۹۵). یادگیری و کنترل حرکتی: از نظریه تا عمل. ترجمه: حیرانی، علی، جهانگیری محمد وزینی طاهر، امیر. تهران: انتشارات بامداد کتاب.

منبع فرعی:

- ۱- ریچارد ای، مگیل (۱۳۹۶). یادگیری حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه: واعظ موسوی، سید کاظم و شجاعی، معصومه. تهران: انتشارات بامداد کتاب.
- ۲- ریچارد ای، اشمیت؛ واعظ موسوی، سید محمد کاظم و کریگ ای. ریسبرگ (۱۳۹۴). یادگیری و عملکرد حرکتی: رویکرد یادگیری مسئله مدار. ترجمه: نمازی زاده، مهدی. تهران: انتشارات سمت
- ۳- ریچارد ای، اشمیت (۱۳۹۵). یادگیری حرکتی و اجرا: از اصول تا تمرین. ترجمه: نمازی زاده، مهدی واعظ موسوی سید کاظم. تهران: انتشارات سمت.

پایگاه های مطالعاتی:

- ۱- <https://www.routledge-textbooks.com/textbooks/۹۷۸۱۹۳۴۴۳۲۸۴۶/labs.php>
- ۲- <https://www.tc.columbia.edu/biobehavioral-sciences/movement-science-and-education/motor-learning-and-control/history-of-the-motor-learning-program/motor-learning-newsletter/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «مبانی اجتماعی، فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت»

معرفی درس و منطق آن:

حضور افراد مختلف در جامعه باعث می‌شود تا فرهنگی‌های متفاوت در کنار هم قرار بگیرند. رفتارهای حاصل از این تعامل‌ها نیازمند رفتارهای مناسب و هدفمند است. همان‌طور که در برگزاری رویدادهای ورزشی ملی استقبال بسیار خوبی افراد مختلف جامعه را ملاحظه می‌کنیم، می‌توان تأثیر ورزش را شاهد بود. آمارها نشان می‌دهند که در روزهای برگزاری مسابقات ملی، بسیاری از مشکلات و ناهنجاری‌ها در جامعه کاهش می‌یابد؛ بنابراین می‌توان اثر ورزش در جامعه را مثبت تلقی کرد و برای آن برنامه‌ریزی داشت. به‌طور مسلم این امر در مدرسه نیز قابل پیگیری است و لزوم برنامه‌ریزی آن ضروری به نظر می‌رسد. در این درس ضمن مطالعه اثرات جامعه‌شناختی ورزش و تأثیرات مثبت آن، زمینه‌ای فراهم می‌شود تا این آثار در سطح مدرسه برنامه‌ریزی و اجرا شود تا در بزرگسالی شاهد کاهش فراوان عوارض منفی در جامعه باشیم.

نام درس به فارسی: مبانی اجتماعی، فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Socio-cultural foundations of sport, physical education and leisure times	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۲
	تعداد ساعت: ۳۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: موضوعی
۱- فرصت‌های تأثیرگذار ایجاد شده در جامعه با ورزش را بررسی کرده و در خصوص اجرایی کردن برنامه‌های ورزشی آن اقدام کند.	دروس پیش‌نیاز: -
۲- رفتارهای مناسب حاصل از فعالیت‌های ورزشی در رشته‌های تیمی و انفرادی را تشریح و برای توسعه آن در سطح مدرسه برنامه‌ریزی کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- فرهنگ حاصل از ورزش و تربیت بدنی در مدرسه را برای توسعه بیشتر به صورت مکتوب ثبت کند و در برنامه‌ریزی‌های خود به آن‌ها توجه نماید.	دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اصول و مبانی جامعه‌شناسی ورزشی

- مفهوم جامعه‌شناسی ورزشی
- ورزش بر اساس مؤلفه‌های اجتماعی
- حوزه‌های مطالعاتی جامعه‌شناسی ورزشی

فصل دوم: جایگاه فرهنگی ورزش

- ورزش و فرهنگ و هنر
- ورزش و دین
- جایگاه فرهنگی ورزش در ایران و جهان
- درک فرهنگ و ارتباط آن با ورزش

فصل سوم: کاربرد جامعه‌شناسی و فرهنگ شناسی در برنامه‌ریزی تربیت‌بدنی ورزش

- توسعه فرهنگ با ورزش
- منشور فرهنگی ورزش

فصل چهارم: نظریه‌های جامعه‌شناسی در تربیت‌بدنی ورزش

- رویکردهای نظری جامعه‌شناسی
- رویکردهای نظری جامعه‌شناسی در ورزش

فصل پنجم: نقش ورزش در روابط اجتماعی

- ماهیت ارتباط و ارتباط مؤثر در ورزش
- نقش ورزش در بهبود روابط اجتماعی و فرهنگی
- نقش ورزش‌های تیمی یا انفرادی در روابط اجتماعی و فرهنگی

فصل ششم: رفتارشناسی در میادین ورزش

- نگرش و نوع رفتار در میادین ورزشی
- ورزش و سازگاری‌های اجتماعی و فرهنگی
- رفتار ورزشی و مردم و رسانه

فصل هفتم: نقش عوامل اقتصادی و سیاسی در ورزش

- ورزش، اقتصاد و سیاست

- ورزش و محیط زیست

- ورزش و اوقات فراغت

فصل هشتم: فعالیت‌های مکمل تربیت‌بدنی در مدارس

- اردوهای ورزشی

- حیاط پویا

- مسابقات ورزشی

- اردوهای ورزشی

- ورزش آغازین مدرسه

- کانون‌های ورزشی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

۱- قاسمی، حمید؛ نصیر زاده و کشتگر، سارا (۱۳۹۴). مبانی اجتماعی، فرهنگی ورزش. تهران: بامداد کتاب

منبع فرعی:

۲- کاترینی، ام. جیسون و ماورین، ام اسمیت (۱۳۹۷). مبانی جامعه‌شناسی ورزش و فعالیت بدنی. ترجمه:

قدیمی، بهرام و همکاران. تهران: انتشارات جامعه‌شناسان

پایگاه‌های مطالعاتی:

۱- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۲- <http://www.peprn.com/blog.aspx>

۳- <https://www.achper.org.au/blog>

۴- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «سبک زندگی فعال با تاکید بر دوره ابتدایی»

معرفی درس و منطق آن:

سال های متمادی است که متخصصین تربیت بدنی آحاد جامعه را به منظور پیشگیری از بسیاری مشکلات و بیماری ها به فعالیت های بدنی ورزش تشویق می کنند. ورزش هایی چون دویدن، دوچرخه سواری، پیاده روی، شنا و... به خاطر تأثیر غیرقابل انکاری که روی بهبود عملکرد دستگاه قلب و عروق و تنفس دارند، باعث می شود تا افراد از سلامت جسم و روان برخوردار شده و زندگی بهتری را تجربه کند. زندگی فعال واژه ای است که به معنای تشویق افراد برای یافتن فعالیت های جایگزین به جای فعالیت های غیر متحرک است، مثل استفاده از پیاده روی بجای ماشین. این درس درواقع راهنمایی است برای آموزش نحوه رسیدن به یک زندگی فعال است تا سلامت را برای زندگی به ارمغان آورد.

نام درس به فارسی: سبک زندگی فعال با تاکید بر دوره ابتدایی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Active life-style with an emphasis on elementary school	تعداد واحد: ۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱- مفهوم زندگی فعال و عوامل مربوط به آن در دوره ابتدایی را مشخص کند و با بررسی زندگی روزانه، برنامه فعالیت بدنی مناسب را تنظیم کند و فعالیت های توأم با تحرک را جایگزین فعالیت های بی تحرک نماید.	شایستگی کلیدی:
۲- انواع مشکلات، ناهنجاری ها و بیماری های مربوط به این دوره از زندگی را مورد بررسی قرار داده و نحوه پیشگیری از آن ها را مشخص کند.	موضوعی
۳- متناسب با جنسیت، محیط و دوران رشد، فعالیت های بدنی مناسب برای زندگی فعال در دوره ابتدایی را طراحی کرده و نحوه کارکرد آن ها را بررسی نموده و در زندگی خود اجرا و به دیگران نیز توصیه کند.	دروس پیش نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس:
	دکترای تربیت بدنی با تجربه
	کافی در تدریس دوره
	کارشناسی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفاهیم مربوط به زندگی فعال

- مفهوم زندگی فعال و گام های اساسی برای کسب موفقیت آن

- فعالیت های مناسب برای سلامت

- عادات‌های مناسب برای حفظ سلامت
- سبک زندگی جدید، اولویت‌ها و الزامات فعالیت‌های بدنی

فصل دوم: فعالیت بدنی و تندرستی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های قلبی - عروقی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از ناهنجاری‌های عضلانی - استخوانی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از ناهنجاری‌های روانی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های ریوی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های سوخت‌وسازی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از سرطان

فصل سوم: فعالیت بدنی و آمادگی

- مفهوم آمادگی و انواع آن
- آمادگی جسمانی و تقسیمات آن
- فعالیت بدنی و تغذیه
- فعالیت بدنی و ترکیب بدن
- فعالیت بدنی و کنترل وزن

فصل چهارم: فعالیت بدنی و دوران رشد

- فعالیت بدنی در دوران نوزادی
- فعالیت بدنی در دوران کودکی
- فعالیت بدنی در دوران نوجوانی

فصل پنجم: مباحث خاص

- فعالیت بدنی و محیط
- فعالیت بدنی و جنسیت
- فعالیت بدنی و شغل

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منبع فرعی:

- ۱- استوارت، گوردون (۱۳۸۷). زندگی فعال همراه با ورزش. ترجمه: معماری، ژاله. تهران: بامداد کتاب
- ۲- رابرت، رابرتز و اسکات، رابرتس (۱۳۸۵). مبانی فیزیولوژی ورزش برای آمادگی، اجرا و سلامتی. ترجمه: ابراهیم، خسرو کوزه چیان، مجید. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
- ۳- ویویان اچ، هیوارد (۱۳۹۲). آمادگی جسمانی پیشرفته: ارزیابی و تجویز فعالیت ورزشی. ترجمه: آزاد، احمد و همکاران. تهران: سمت.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «سبک زندگی فعال با تاکید بر دوره متوسطه»

معرفی درس و منطق آن:

سال های متمادی است که متخصصین تربیت بدنی آحاد جامعه را به منظور پیشگیری از بسیاری مشکلات و بیماری ها به فعالیت های بدنی ورزش تشویق می کنند. ورزش هایی چون دویدن، دوچرخه سواری، پیاده روی، شنا و... به خاطر تأثیر غیرقابل انکاری که روی بهبود عملکرد دستگاه قلب و عروق و تنفس دارند، باعث می شود تا افراد از سلامت جسم و روان برخوردار شده و زندگی بهتری را تجربه کند. زندگی فعال واژه ای است که به معنای تشویق افراد برای یافتن فعالیت های جایگزین به جای فعالیت های غیر متحرک است، مثل استفاده از پیاده روی بجای ماشین. این درس درواقع راهنمایی است برای آموزش نحوه رسیدن به یک زندگی فعال است تا سلامت را برای زندگی به ارمغان آورد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: سبک زندگی فعال با تاکید بر دوره متوسطه نام درس به انگلیسی: Active life-style with an emphasis on secondary and high school
نوع درس: نظری	
تعداد واحد: ۲	
تعداد ساعت: ۳۲	
شایستگی کلیدی: موضوعی	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: -	۱- مفهوم زندگی فعال و عوامل مربوط به آن در دوره متوسطه را مشخص کند و با بررسی زندگی روزانه، برنامه فعالیت بدنی مناسب را تنظیم کند و فعالیت های توأم با تحرک را جایگزین فعالیت های بی تحرک نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	۲- انواع مشکلات، ناهنجاری ها و بیماری های مربوط به این دوره از زندگی را مورد بررسی قرار داده و نحوه پیشگیری از آنها را مشخص کند.
دکترای تربیت بدنی با تجربه	۳- متناسب با جنسیت، محیط و دوران رشد، فعالیت های بدنی مناسب برای زندگی فعال در دوره متوسطه را طراحی کرده و نحوه کارکرد آنها را بررسی نموده و در زندگی خود اجرا و به دیگران نیز توصیه کند.
کافی در تدریس دوره	
کارشناسی	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفاهیم مربوط به زندگی فعال

- مفهوم زندگی فعال و گام های اساسی برای کسب موفقیت آن

- فعالیت‌های مناسب برای سلامت

- عادت ه

ندگی جدید، اولویت‌ها و الزامات فعالیت‌های بدنی

فصل دوم: فعالیت بدنی و تندرستی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های قلبی - عروقی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از ناهنجاری‌های عضلانی - استخوانی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از ناهنجاری‌های روانی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های ریوی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های سوخت‌وسازی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از سرطان

فصل سوم: فعالیت بدنی و آمادگی

- مفهوم آمادگی و انواع آن

- آمادگی جسمانی و تقسیمات آن

- فعالیت بدنی و تغذیه

- فعالیت بدنی و ترکیب بدن

- فعالیت بدنی و کنترل وزن

فصل چهارم: فعالیت بدنی و دوران رشد

- فعالیت بدنی در دوران نوجوانی

- فعالیت بدنی در دوران جوانی

- فعالیت بدنی در دوران بزرگسالی

- فعالیت بدنی در دوران میان‌سالی

- فعالیت بدنی در دوران سالم‌خوردگی

فصل پنجم: مباحث خاص

- فعالیت بدنی و محیط

- فعالیت بدنی و جنسیت

- فعالیت بدنی و شغل

۳. راهنماهای تدریس و یادگیری:

- راهنبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهنبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهنبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منبع فرعی:

- ۱- استوارت، گوردون (۱۳۸۷). زندگی فعال همراه با ورزش. ترجمه: معماری، ژاله. تهران: بامداد کتاب
- ۲- رابرت، رابرتگز و اسکات، رابرتس (۱۳۸۵). مبانی فیزیولوژی ورزش برای آمادگی، اجرا و سلامتی. ترجمه: ابراهیم، خسرو کوزه چیان، مجید. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
- ۳- ویویان اچ، هیوارد (۱۳۹۲). آمادگی جسمانی پیشرفته: ارزیابی و تجویز فعالیت ورزشی. ترجمه: آزاد، احمد و همکاران. تهران: سمت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <https://www.pgpedia.com/s/shape-america>
- ۲- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>
- ۳- <https://www.achper.org.au/blog>
- ۴- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>

۵. راهنماهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «مدیریت تأسیسات و اماکن ورزشی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از مهم‌ترین ابزارهای اجرای فعالیت‌های ورزشی، نه تنها در مدرسه بلکه در همه سازمان‌های ورزشی، در کنار نیروی انسانی و بودجه و... اماکن و تجهیزات ورزشی مناسب است. ابزار اجرای رویدادها مکان ورزشی و تجهیزات مناسب، قابل اجرا نیست. کسب آمادگی جسمانی هم مستلزم مکان و تجهیزات به‌روز است. حفظ کیفیت اماکن ساخته‌شده و نگهداری آن‌ها از احداث یا تهیه آن‌ها مهم‌تر است. نگهداری نادرست از اماکن ورزشی منجر به اتلاف منابع مالی، انسانی و فیزیکی خواهد شد؛ بنابراین دانش آموخته تربیت‌بدنی و معلم ورزش لازم است با کلیات نگهداری اماکن ورزشی آشنا شوند تا علاوه بر استفاده بهینه و حفظ منابع، از استهلاک زودهنگام آن‌ها جلوگیری کند.

نام درس به فارسی: مدیریت تأسیسات و اماکن ورزشی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Management of sport facilities and equipment	تعداد واحد: ۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱- انواع اماکن ورزشی را تقسیم‌بندی کند و شرایط لازم برای نگهداری فضاهای ورزشی موجود در مدرسه را برنامه‌ریزی کرده و به اجرا بگذارد.	شایستگی کلیدی:
۲- تجهیزات ورزشی پر کاربرد و اصلی و نحوه نگهداری آن‌ها را بررسی و در مورد حفظ و نگهداری آن‌ها در داخل مدرسه، تمهیدات لازم را پیش‌بینی، برنامه‌ریزی و اجرا نماید.	موضوعی
۳- نحوه برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، رهبری و نظارت بر اماکن ورزشی را تشریح کند و با روش‌های نگهداری، کارکنان متخصص، مهارت‌های ایمنی و امنیت اماکن ورزشی، فضاهای ورزشی مدرسه را مدیریت کند.	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس:
	دکترای تربیت‌بدنی باتجربه
	کافی در تدریس دوره
	کارشناسی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با انواع اماکن و فضاهای ورزشی

- تقسیم‌بندی اماکن ورزشی (خشکی، آبی، یخی، روباز، سرپوشیده و...)
- تعریف فضاها و اماکن ورزشی (استادیوم، سالن چندمنظوره ...)
- استانداردهای اماکن ورزشی با تاکید بر فضاهای مدارس

فصل دوم: اصول طراحی و اجرای اماکن ورزشی

- مقدمات طراحی اماکن ورزشی (دسترسی، زیبایی، ایمنی...)
- نیازسنجی اماکن ورزشی
- امکان‌سنجی اماکن ورزشی
- مبانی توسعه اماکن ورزشی ویژه مدارس

فصل سوم: حفظ و نگهداری فضاهای ورزشی

- کف پوش سالن‌ها
- در و دیوار سالن‌ها
- سقف سالن‌ها
- رنگ کف پوش، دیوار و سقف سالن‌های ورزشی چندمنظوره
- اماکن آبی مرطوب

فصل چهارم: حفظ و نگهداری امکانات و فضاهای جانبی اماکن ورزشی

- رختکن
- سرویس بهداشتی
- سرویس‌های رفاهی و خدماتی

فصل چهارم: حفظ و نگهداری وسایل و تجهیزات ورزشی

- آشنایی با ویژگی‌های انبار وسایل ورزشی
- توپ‌های ورزشی
- راکت‌های ورزشی
- ورزش زورخانه‌ای
- ورزش‌های آبی

- ورزش های طبیعی (دوچرخه سواری، اسکی، کوهنوردی)
- دوومیدانی
- شاتل های بدمیتون
- تشک ها

فصل پنجم: چگونگی حفظ و نگهداری اماکن ورزشی

- اصول نگهداری اماکن و تجهیزات ورزشی
- انواع اماکن و تجهیزات ورزشی
- آشنایی با محل و مسئول نگهداری اماکن ورزشی (نیروی متخصص)
- نگهداری رختکن، سرویس های بهداشتی و دوش ها و...

فصل ششم: نحوه ایمن سازی فضاها و وسایل بازی

- مراحل ایمنی سازی فضاها و وسایل بازی
- عوامل ایمنی در انتخاب محل
- ایمنی در ساختمان های ورزشی (اماکن سرپوشیده)
- ایمنی در فضاها و تربیت بدنی (اماکن روباز)
- ایمنی وسایل و تجهیزات بازی

فصل هفتم: تولید وسایل آموزشی و کمک آموزشی تربیت بدنی در مدرسه

- ایده پردازی برای ساخت وسایل آموزشی و کمک آموزشی از وسایل بلااستفاده
- طراحی وسایل آموزشی و کمک آموزشی استفاده شده و اسقاطی
- برنامه ریزی برای ساخت وسایل آموزشی و کمک آموزشی با کمک دانش آموزان

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- وستریک، هانس آرون اسمیت - پل ترنر پل امری - کریستین گرین - لیندا وان لیوون (۱۳۹۴) مدیریت اماکن و رویدادهای ورزشی، دانشگاه خوارزمی

منابع فرعی:

۱- فرد، گیل (۱۳۹۴) مدیریت اماکن ورزشی ترجمه حسن اسدی، کیوان شعبانی مقدم و نوشین اصفهانی دانشگاه تهران

پایگاه‌های مطالعاتی:

۱- <http://www.gophersport.com/blog/>

۲- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۳- <https://thepegeek.com/blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

سرفصل درس «روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره متوسطه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

این واحد درسی شامل معرفی الگوها و روش‌هایی است که به واسطه آن‌ها امکان انتقال محتوای پیش‌بینی‌شده در برنامه‌ریزی درسی دوره متوسطه را فراهم می‌آورد. همان‌طور که حداقل سه حوزه یادگیری متفاوت برای یادگیری انسان قائل شده‌اند، روش‌های انتقال محتوای این سه حوزه نیز باهم متفاوت هستند. چنانچه بهترین و مناسب‌ترین محتوای برای تحقق اهداف تربیت‌بدنی مدرسه در نظر گرفته شود، اما روش‌های تدریس و تمرین کارآمد و مؤثر از سوی معلم بکار گرفته نشود، تحقق هدف‌ها میسر نخواهند بود.

معلم تربیت‌بدنی به دلیل ظرفیت درس تربیت‌بدنی، با چالش انتقال محتوای حرکتی - مهارتی، دانش و عاطفی - اجتماعی در کلاس خود روبرو است. مهم‌ترین کارکرد این درس در تسریع انتقال محتوا و افزایش کیفیت آموزشی است. نشاط حاصل از یادگیری حرکتی و تسلط دانش‌آموزان در انجام بازی و رقابت‌های ورزشی به بهبود رفتارهای عاطفی و اجتماعی در زمان آموزش و تمرین می‌انجامد و این چرخه به‌طور مداوم تکرار می‌شود. یادگیری حرکتی صرفاً با آموزش محقق نشده و نیازمند تمرین مناسب و کافی با الگو روش مناسب است تا بتوان با توجه به فضا، امکانات، تعداد دانش‌آموزان و... به حداکثر بهره‌وری لازم دست یافت.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره متوسطه نام درس به انگلیسی: Methods of teaching physical education in secondary school
نوع درس: نظری	
تعداد واحد: ۲	
تعداد ساعت: ۳۲	
شایستگی کلیدی: تربیتی - موضوعی	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش‌نیاز: -	۱- جایگاه و موقعیت الگوها و روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره متوسطه را بررسی کرده و اجرای آن‌ها را در شرایط متفاوت تحلیل کند.
استاد متخصص برای تدریس:	۲- مفهوم واژه‌ها و اصطلاحات مرتبط با درس روش تدریس تربیت‌بدنی در دوره متوسطه را بررسی کرده و آن‌ها را به تفکیک حوزه‌های یادگیری تشریح کند.

دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی	۳- الگوها و روش های تدریس درس تربیت بدنی دوره متوسطه را به تفکیک حوزه های یادگیری تشریح کند و آنها را در شرایط کلاس برنامه ریزی و اجرا کند. ۴- مفهوم ارتباط و مهارت های مربوط به آن را در تدریس بکار گیرد و کاربرد آنها را در کلاس داری تحلیل کرده و ارزیابی کند.
---	--

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: جایگاه و موقعیت آموزش و تدریس تربیت بدنی در مدرسه

- جایگاه آموزش تربیت بدنی در حوزه های نظری و موضوعی علم ورزش
- جایگاه و موقعیت درس تربیت بدنی با دروس کارشناسی آموزش تربیت بدنی
- جایگاه و موقعیت روش تدریس تربیت بدنی در فرآیند فعالیت های آموزشی معلم تربیت بدنی

فصل دوم: تعریف و تحلیل واژه ها و اصطلاحات

- تربیت و تربیت حرکتی
- یادگیری و یادگیری حرکتی
- فرآیند یاددهی- یادگیری و تمرین
- آموزش
- فعالیت های آموزشی
- تدریس (مفهوم، کارکرد ویژگی های تدریس مؤثر)
- الگوهای تدریس (تفاوت الگوهای تدریس و الگوهای آموزش)
- تفاوت یادگیری، آموزش، تدریس و آموزش
- طراحی آموزشی
- کارورزی
- صلاحیت های حرفه ای معلم تربیت بدنی دوره متوسطه

فصل سوم: روش های تدریس درس تربیت بدنی دوره متوسطه

- روش های تدریس موضوعات حرکتی- مهارتی
- روش های تدریس موضوعات دانشی

- روش‌های تدریس موضوعات عاطفی - اجتماعی
- عوامل مؤثر بر انتخاب روش‌های تدریس تربیت‌بدنی دوره متوسطه

فصل چهارم: ارتباط و تعامل در تدریس

- تعریف ارتباط و تعامل معلم و شاگرد
- ویژگی‌های تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان تربیت‌بدنی
- اقدامات معلمان برای بهبود تعامل با دانش‌آموزان
- انواع روش‌های ارتباطی و موانع ارتباط
- خلاصه پیشنهادهایی برای بهبود ارتباط و تعامل بین معلم و شاگرد

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- رضائی نژاد، رحیم (۱۳۹۳). تربیت‌بدنی در مدارس. تهران: انتشارات سمت
- ۲- آقازاده، محرم (۱۳۸۸). راهنمای روش‌های نوین تدریس. تهران: انتشارات آبیژ
- ۳- حلاجی، محسن. (۱۳۹۶). الگوها و روش‌های تدریس در آموزش تربیت‌بدنی (ورزش مدرسه). کرج: انتشارات مهاتما گاندی.
- ۴- آذربانی، احمد و افشار، منصور. (۱۳۹۱). روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس تربیت‌بدنی. تهران: انتشارات آبیژ.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <http://www.physicaleducationupdate.com/>
- ۲- <https://thephysicaleducator.com/blog/>
- ۳- <https://sparkpe.org/blog/>

۴- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>

۵- <http://www.schoolssports.com/>

۶- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت

در فعالیت‌ها ۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۹ نمره

سرفصل درس «روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره ابتدایی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

این واحد درسی شامل معرفی الگوها و روش‌هایی است که به واسطه آن‌ها امکان انتقال محتوای پیش‌بینی‌شده در برنامه‌ریزی درسی دوره ابتدایی را فراهم می‌آورد. همان‌طور که حداقل سه حوزه یادگیری متفاوت برای یادگیری انسان قائل شده‌اند، روش‌های انتقال محتوای این سه حوزه نیز باهم متفاوت هستند. چنانچه بهترین و مناسب‌ترین محتوای برای تحقق اهداف تربیت‌بدنی مدرسه در نظر گرفته شود، اما روش‌های تدریس و تمرین کارآمد و مؤثر از سوی معلم بکار گرفته نشود، تحقق هدف‌ها میسر نخواهند بود.

معلم تربیت‌بدنی به دلیل ظرفیت درس تربیت‌بدنی، با چالش انتقال محتوای حرکتی - مهارتی، دانش و عاطفی - اجتماعی در کلاس خود روبرو است. مهم‌ترین کارکرد این درس در تسریع انتقال محتوا و افزایش کیفیت آموزشی است. نشاط حاصل از یادگیری حرکتی و تسلط دانش‌آموزان در انجام بازی و رقابت‌های ورزشی به بهبود رفتارهای عاطفی و اجتماعی در زمان آموزش و تمرین می‌انجامد و این چرخه به‌طور مداوم تکرار می‌شود. یادگیری حرکتی صرفاً با آموزش محقق نشده و نیازمند تمرین مناسب و کافی با الگو روش مناسب است تا بتوان با توجه به فضا، امکانات، تعداد دانش‌آموزان و... به حداکثر بهره‌وری لازم دست یافت.

نام درس به فارسی: روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره ابتدایی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Methods of teaching physical education in elementary school	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۲
	تعداد ساعت: ۳۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی:
■ جایگاه و موقعیت الگوها و روش‌های تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره ابتدایی را مطالعه کرده و در شرایط متفاوت کلاسی آن را تحلیل کند.	تربیتی - موضوعی
■ مفهوم واژه‌ها و اصطلاحات مرتبط با روش تدریس درس تربیت‌بدنی در دوره ابتدایی را بررسی و آن‌ها را به تفکیک حوزه‌های یادگیری تشریح کند.	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای تدریس:

دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی	■ روش های تدریس درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی را به تفکیک حوزه های یادگیری بررسی کرده و آن ها را در شرایط کلاس برنامه ریزی و اجرا کند. ■ مفهوم ارتباط و مهارت های مربوط به آن در تدریس را بکار گیرد و کاربرد آن ها را در کلاس داری تحلیل و ارزیابی کند.
--	--

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: جایگاه و موقعیت آموزش و تدریس تربیت بدنی در مدرسه

- جایگاه آموزش تربیت بدنی در حوزه های نظری و موضوعی علم ورزش
- جایگاه و موقعیت درس تربیت بدنی با دروس کارشناسی آموزش تربیت بدنی
- جایگاه و موقعیت روش تدریس تربیت بدنی در فرآیند فعالیت های آموزشی معلم تربیت بدنی

فصل دوم: تعریف و تحلیل واژه ها و اصطلاحات

- تربیت و تربیت حرکتی
- یادگیری و یادگیری حرکتی
- فرآیند یاددهی - یادگیری و تمرین
- آموزش
- فعالیت های آموزشی
- تدریس (مفهوم، کارکرد ویژگی های تدریس مؤثر)
- الگوهای تدریس (تفاوت الگوهای تدریس و الگوهای آموزش)
- تفاوت یادگیری، آموزش، تدریس و آموزش
- طراحی آموزشی
- کارورزی
- صلاحیت های حرفه ای معلم تربیت بدنی دوره ابتدایی

فصل سوم: روش های تدریس درس تربیت بدنی دوره ابتدایی

- روش های تدریس موضوعات حرکتی - مهارتی
- روش های تدریس موضوعات دانشی

- روش‌های تدریس موضوعات عاطفی - اجتماعی
- عوامل مؤثر بر انتخاب روش‌های تدریس تربیت‌بدنی دوره ابتدایی

فصل چهارم: ارتباط و تعامل در تدریس

- تعریف ارتباط و تعامل معلم و شاگرد
- ویژگی‌های تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان تربیت‌بدنی
- اقدامات معلمان برای بهبود تعامل با دانش‌آموزان
- انواع روش‌های ارتباطی و موانع ارتباط
- خلاصه پیشنهادهایی برای بهبود ارتباط و تعامل بین معلم و شاگرد

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- رمضانی نژاد، رحیم (۱۳۹۳). تربیت‌بدنی در مدارس. تهران: انتشارات سمت
 - ۲- آقازاده، محرم (۱۳۸۸). راهنمای روش‌های نوین تدریس. تهران: انتشارات آبیژ
 - ۳- حلاجی، محسن. (۱۳۹۶). الگوها و روش‌های تدریس در آموزش تربیت‌بدنی (ورزش مدرسه). کرج: انتشارات مهاتما گاندی.
 - ۴- آذربانی، احمد و افشار، منصور. (۱۳۹۱). روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس تربیت‌بدنی. تهران: انتشارات آبیژ.
- پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <http://www.physicaleducationupdate.com/>
- ۲- <https://thephysicaleducator.com/blog/>
- ۳- <https://sparkpe.org/blog/>
- ۴- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- ۵- <http://www.schoolssports.com/>

۶- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۷- <http://gppe.primaryblogger.co.uk/>

۸- <https://www.elementarypeteacher.com/>

۹- <http://isppelementarytype.blogspot.com/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در

فعالیت‌ها ۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۹ نمره

سرفصل درس «کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

انسان دارای ابعاد گوناگون است و توجه به این ابعاد از ضروریات محسوب می‌شود. در دنیای تربیت بدنی ورزش نیز پرداختن به همه ابعاد مورد تاکید متخصصان است. ساعت درس تربیت بدنی از جهات گوناگون قابل بررسی است. معلم تربیت بدنی علاوه بر پرداختن به بعد جسمانی، می‌بایست به بعد روانی نیز توجه داشته باشد. امروزه متخصصان تربیت بدنی و علوم ورزشی بر این واقف‌اند که موفقیت یک ورزشکار در گرو آمادگی روانی اوست. به همین جهت است که در کنار پرداختن به وضعیت جسمانی، وضعیت روانی نیز نیاز به آموزش و تمرین دارد. مدیریت حالات روانی، بکارگیری تکنیک‌های روانی و ... از جمله عواملی هستند که موفقیت ورزشکاران را در پی دارد. این درس به دنبال آن است به معلمان تربیت بدنی بیاموزد در کنار شرایط جسمانی، توجه به شرایط روانی دانش‌آموزان نیز بااهمیت است و از همان ابتدای پرداختن به ورزش، به دنبال فراگیری و به کارگیری مباحث مربوط به روانشناسی ورزشی نیز باشیم.

نام درس به فارسی: کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی نام درس به انگلیسی: Application of Sport Psychology in Physical Education	مشخصات درس نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: موضوعی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تربیت بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی با گرایش رفتار حرکتی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱- مفهوم و گرایش های روانشناسی ورزش در تمرینات ورزشی را موردبررسی قرار داده و موارد اجرایی آن در مدرسه را شناسایی و تحلیل کند. ۲- تأثیرات روانشناسی در ورزش و فعالیت های بدنی را مورد تجزیه تحلیل قرار دهد و کاربرد اجرایی آنها را در مدرسه مشخص کند. ۳- نحوه ارتباط مؤثر در فعالیت های ورزشی را بررسی و تأثیرات آنها را مورد ارزیابی قرار دهد. ۴- نحوه به کارگیری شیوه های آرام سازی را در فعالیت ورزشی درون مدرسه را مشخص کند.	

۵- به کارگیری مهارت‌های روانی را در فعالیت‌های ورزشی موردبررسی قرار دهد.	
--	--

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- مفهوم روانشناسی ورزش
- رشد روانشناسی تمرینات ورزشی
- گرایش‌های جدید در روانشناسی ورزش

فصل دوم: تأثیرات روانشناسی در ورزش

- رفتار مربیان بر عملکرد و رفتار ورزشکاران
- عملکرد ورزشکاران مطابق با انتظارات مربی
- تأثیر توقعات در برنامه‌های ورزشی جوانان
- نسبت‌های رشد سنی و فرایند توقعات ورزشی

فصل سوم: ارتباط مؤثر و کارآمد

- ارتباطات تعریف شده
- ارتباطات در گروه‌ها و در ورزش
- پویایی ارتباطات تیمی
- همدلی و گوش کردن فعالانه
- آموزش اظهار وجود
- روانشناسی ورزش به عنوان یک دستیار ماهر

فصل چهارم: ویژگی‌های روان‌شناختی اوج عملکرد

- مرووری بر اوج عملکرد
- ویژگی‌های روانی اوج عملکرد در حین ورزش
- جریان روانی و اوج عملکرد
- نگرش‌ها و مهارت‌های روانی ورزشکاران موفق و ورزشکاران کمتر موفق

- چه ویژگی‌هایی برای رسیدن به اوج عملکرد مورد نیاز است؟

فصل پنجم: افزایش آگاهی برای اجرای ورزشی

- آگاهی و ارتباط آن با کسب مهارت

- یادگیری اصول پایه‌ای

- بازی کردن به بهترین شکل اوج اجرا

- آگاهی در مدیریت استرس اجرا

- فنون توسعه آگاهی

فصل ششم: انگیزتگی و عملکرد

- تعریف انگیزتگی و ساختارهای مرتبط

- منشأ حالت‌های انگیزتگی

- چگونه انگیزتگی ایجاد می‌شود

- رابطه بین انگیزتگی و عملکرد حرکتی

فصل هفتم: فنون آرام‌سازی

- مهارت‌های و راهکارهای آرام‌سازی عضله به ذهن

- تمرینات تنفس

- تمرینات آرام‌سازی پیشروند

- فنون آرام‌سازی ذهن به عضله

- مهارت‌ها و راهکارهایی برای یادگیری چگونگی افزایش فعال‌سازی و انرژی بخشی

فصل چهارم: فنون و مهارت‌های روانی

- تصویرسازی ذهنی

- هدف‌گزینی

- اضطراب و استرس

- اعتماد به نفس و عزت نفس

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- ویلیامز، جین ماری (۱۳۹۶). روان‌شناسی ورزشی کاربردی، رشد فردی برای اوج عملکرد (ج ۱). ترجمه: فارسی،

علیرضا؛ عبدلی، بهروز؛ فولادیان، جواد؛ حبیبی فر، فهیمه. تهران: انتشارات علم و حرکت.

۲- ویلیامز، جین ماری (۱۳۹۶). روان‌شناسی ورزشی کاربردی، رشد فردی برای اوج عملکرد (ج ۲). ترجمه: کیایی،

تقی و همکاران. تهران: انتشارات مهرگان دانش.

۳- رابرت، واینبرگ؛ دنیل، گولد (۱۳۹۴). مبانی روانشناسی ورزش و تمرین (ج ۱ و ۲). ترجمه: واعظ موسوی،

محمد کاظم و همکاران. تهران: انتشارات حتمی.

منابع فرعی:

۱- آزادی، یدالله؛ قائمی، بهاره (۱۳۹۳). کاربرد روانشناسی در ورزش. تهران: انتشارات آوای ظهور

پایگاه‌های مطالعاتی:

۱- <http://isppelementarytype.blogspot.com/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در

فعالیت‌ها ۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۹ نمره

سرفصل درس «فیزیولوژی ورزشی دوران مدرسه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

کار فیزیولوژی ورزشی کودکان، کار بسیار پیچیده‌ای است. بی‌تردید، اصلی‌ترین ویژگی آن، شناسایی فرایند تغییر است. ابعاد شناختی؛ روانی، جسمانی و تقریباً همه ابعاد زیستی، دسته عوامل فیزیولوژی است که در این سن بسیار بااهمیت است.

اینکه فعالیت‌های بدنی چه تأثیری بر روی کودکان و نوجوانان به‌جای می‌گذارد، بخصوص دورانی که اصلی‌ترین اتفاق رشدی یعنی بلوغ در آن وجود دارد، همگی ضرورت پرداختن به فیزیولوژی ورزشی در این دوران را صدچندان می‌کند.

معلم تربیت‌بدنی با شناخت کافی از تغییرات رشدی این دوران رشدی، می‌تواند با مطالعه کافی نسبت به پرداختن فعالیت‌های بدنی مناسب، اقدام نمایند تا علاوه بر تقویت و توسعه رشدی دانش‌آموزان، از آسیب‌های احتمالی در این دوره و دوره‌های آتی نیز جلوگیری کنند. دوران رشد، دوران بسیار حساسی است که توجه به آن از اهمیت بالایی برخوردار است.

نام درس به فارسی: فیزیولوژی ورزشی دوران مدرسه نام درس به انگلیسی: Exercise Physiology in school ages	مشخصات درس
	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۲
	تعداد ساعت: ۳۲
	شایستگی کلیدی: موضوعی
	دروس پیش‌نیاز: - استاد متخصص برای تدریس:
	دکترای تربیت‌بدنی باتجربه کافی در تدریس دوره کارشناسی با گرایش فیزیولوژی ورزشی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	
۱- ابعاد رشدی سنین مدرسه را مطالعه کرده و تأثیرات فیزیولوژی مربوط به این دوره را موردبررسی قرار دهد.	
۲- فعالیت بدنی در دوران مدرسه را تحلیل کند و تغییرات حاصل از تغییرات فیزیولوژی را در این دوره موردبررسی قرار دهد.	
۳- به تغییرات حاصل از بلوغ با توجه به جنسیت پردازد و تأثیر فعالیت بدنی در این شرایط رشدی را تحلیل کند.	
۴- به نحوه تقویت قابلیت‌های جسمانی در این سنین پردازد و فعالیت‌های مناسب برای آن‌ها را مشخص و به اجرا بگذارد.	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اهمیت اندازه بدن

- نتایج رشد سنجی
- شناخت و استفاده از رشد سنجی
- مخاطرات رشد سنجی
- اصلاح متغیرهای فیزیولوژی با توجه به اندازه بدن

فصل دوم: رشد و فعالیت ورزشی

- تأثیر عوامل رشدی بر آمادگی بدنی
- سن زیستی
- محاسبه تفاوت‌های بین فردی آمادگی در کودکان
- آثار فعالیت ورزشی بر رشد
- رشد ورزشکاران جوان

فصل سوم: بلوغ

- فرایند بلوغ
- ارزیابی وضعیت بلوغ
- آثار بلوغ بر آمادگی بدنی
- پاسخ هورمونی به فعالیت ورزشی
- بلوغ و توان هوازی و آمادگی بی‌هوازی

فصل چهارم: آمادگی هوازی

- معنای آمادگی هوازی به لحاظ فیزیولوژی
- افزایش Vo_{2max}
- فعالیت آنزیم هوازی
- ارتباط بین آمادگی هوازی و فعالیت بدنی
- تفاوت‌های جنسیتی در Vo_{2max}
- حداکثر حجم ضربه‌ای

فصل پنجم: پاسخ‌های قلبی - عروقی به فعالیت ورزشی

- ارتباط متغیرهای قلبی با اندازه بدن
- ابعاد قلب، برون ده قلبی و حجم ضربه‌ای
- متغیرهای قلبی و فعالیت ورزشی
- فعالیت ورزشی یکنواخت و طولانی مدت
- مطالعات درباره جوانان

فصل ششم: پاسخ‌های تهویه‌ای

- تغییرات تکاملی در اجزاء تهویه‌ای
- فعالیت بیشینه ورزشی
- الگوهای تواتر تنفسی و حجم جاری
- اکسیژن‌رسانی شریانی در کودکان
- فعالیت ورزشی یکنواخت و طولانی مدت

فصل هفتم: فعالیت‌های ورزشی انفجاری کوتاه و آمادگی بی‌هوازی

- آمادگی سوخت‌وساز بی‌هوازی
- آمادگی انفجاری کوتاه مدت در سرعت
- روابط عملکرد سرعتی در کودکان
- آستانه بی‌هوازی تهویه‌ای
- توان انفجاری: پرش عمودی

فصل هشتم: قدرت عضلانی

- افزایش قدرت عضلانی
- تعیین‌کننده‌های افزایش قدرت عضله
- انقباض عضله
- ساختار تار عضله
- آسیب عضلانی

فصل نهم: دستگاه عصبی مرکزی و آمادگی فیزیولوژی

- خستگی در گرما
- ادراک استرس فعالیت ورزشی
- تغییرپذیری تواتر قلبی
- کنترل فعالیت بدنی از راه CNS

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- توماس. دیلو، رولند (۱۳۹۵). فیزیولوژی ورزشی کودکان. ترجمه: گائینی، عباسعلی؛ خالدی، ندا. تهران: انتشارات سمت.

منابع فرعی:

- ۱- نیل، آرمسترانگ (۱۳۹۵). فیزیولوژی ورزشی کودکان. ترجمه: سوری، رحمن. تهران: انتشارات حتمی.
- ۲- توویو، ژوریمانی؛ نیل، آرمسترانگ؛ ژاک، ژوریماق (۱۳۹۴). کودکان و انجام تمرینات ورزشی ترجمه: محمودی، رعنا؛ جلالی، سپیده؛ قاسمی، ارسطو؛ ادیب فر، الهام. تهران: انتشارات فرهنگ زبرجد.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- ۱- <https://www.amazon.com/Childrens-Exercise-Physiology-Thomas>
- ۲- <https://www.slideshare.net/.../children-exercise-physiology>
- ۳- <https://www.nationwidechildrens.org/specialties/heart-center>
- ۴- <https://www.researchgate.net>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۶ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۹ نمره

فصل چهارم

توزیع کلان دروس دوره کارشناسی ارشد
«آموزش تربیت بدنی»

توزیع دروس کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی در چهار نیمسال تحصیلی

نیمسال اول				
نام درس	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس	پیش نیاز
رشد حرکتی پیشرفته	۲	موضوعی	الزامی	
یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته	۲	موضوعی	الزامی	
برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی	۲	تربیتی - موضوعی	الزامی	
روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی	۲	تربیتی - موضوعی	الزامی	
تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی	۲	تربیتی - موضوعی	انتخابی	
جبرانی حرفه ای	۲	تعلیم و تربیت اسلامی	جبرانی	
جبرانی رشته ای	۲	-	جبرانی	
جمع واحد	۱۴			

نیمسال دوم				
نام درس	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس	پیش نیاز
آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	تربیتی - موضوعی	الزامی	
الگوها و روش های آموزش تربیت بدنی مدرسه	۲	تربیتی - موضوعی	الزامی	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی
ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی	۲	تربیتی - موضوعی	الزامی	
مطالعات محتوایی آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)	۲	تربیتی - موضوعی	انتخابی	
جبرانی حرفه ای	۲	تعلیم و تربیت اسلامی	جبرانی	
جبرانی رشته ای	۲	-	جبرانی	

جمع واحد	۱۲		
----------	----	--	--

- دروس انتخابی با توجه به نیازهای دانشجویان و اولویت ارائه این دروس ارائه می شوند.

نیمسال سوم				
نام درس	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس	پیش نیاز
سمینار در آموزش تربیت بدنی	۲	تربیتی - موضوعی	الزامی	روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی
استعدادیابی ورزشی	۲	موضوعی	انتخابی	
مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه)	۲	موضوعی	انتخابی	
کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی	۲	تربیتی - موضوعی	انتخابی	
جبرانی رشته ای	۲	-	جبرانی	
جبرانی رشته ای	۲	-	جبرانی	
جمع واحد	۱۲			

- دروس انتخابی با توجه به نیازهای فراگیران و با توجه به اولویت ارائه این دروس ارائه می شوند.

نیمسال چهارم				
نام درس	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس	پیش نیاز
پایان نامه	۶	تربیتی - موضوعی	الزامی	روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی سمینار در آموزش تربیت بدنی
جمع واحد	۶			

پیوست ۱- مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش تربیت بدنی (با بسته های ابتدایی و متوسطه) دوره کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان

موضوع: تولید و تدوین برنامه درسی رشته آموزش تربیت بدنی دوره کارشناسی ارشد

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان جناب آقای دکتر طاهر روشن دل
اربطانی

ناظران کارگروه تخصصی: مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی جناب آقای دکتر مهدی نامداری
پژمان و معاون مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی جناب آقای دکتر مسعود علی محمدی

دبیر و عضو کارگروه تخصصی: رئیس گروه برنامه ریزی درسی سرکار خانم دکتر افسانه کرانی

اعضای کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش تربیت بدنی: جناب آقای دکتر شهرام نظری
(رئیس کارگروه)، سرکار خانم دکتر سیده فریده هادوی، جناب آقای دکتر فرزاد غفوری، جناب آقای دکتر محسن حلاجی، جناب آقای امید جهانسوز، جناب آقای عباس اردستانی