

انتظارات از مدیر محترم مدرسه مجری برنامه کارورزی:

* حمایت حرفه ای از دانشجو معلمان از طریق انتقال تجارب و فراهم کردن امکان آشنایی دانشجویان با ساختار مدرسه و فضاها و فیزیکی و آموزشی آن؛

* همکاری با استاد راهنما در فرآیند اجرای دروس کارورزی

* معرفی دانشجو معلم به معلم راهنما

* تسهیل تعامل دانشجو معلم با کادر مدرسه؛

* نظارت بر حضور و غیاب و فعالیت دانشجو معلم بر مبنای برنامه ارائه شده توسط استاد راهنما؛

* بیان اهمیت کارورزی در تربیت معلم برای اولیاء محترم، دانش آموزان و همکاران در مدرسه

انتظارات از معلم محترم راهنمای کارورزی

معلمان محترم راهنما نقش ممتازی در تحقق اهداف کارورزی دارند ایشان دارای تجارب ارزشمندی هستند که چگونگی ارتباط نظر و عمل را به دانشجو معلم در موقعیت های مختلف آموزشی و تربیتی کلاس درس می آموزند.

* آشنایی با انتظارات برنامه آموزش های حرفه ای در دانشگاه فرهنگیان و ایجاد بستر مناسب برای تحقق اهداف پیش بینی شده در برنامه

* آشنا نمودن دانشجو معلم با ویژگی های شناختی، عاطفی، رفتاری و نیازهای دانش آموزان در سطح مدرسه و کلاس درس؛

* ایجاد فضای همدلی و پشتیبانی عاطفی/ روانی از دانشجو معلم برای کنار آمدن با پیچیدگی ها و دشواری ها برای دستیابی به استقلال در عمل حرفه ای؛

* همراهی با دانشجو معلم در مطالعه، تحلیل و تبیین موقعیت مدرسه، کلاس درس و دانش آموز؛

* مشارکت در تدوین و اجرای طراحی های آموزشی دانشجو معلم از مرحله دستیار معلم تا اجرای مستقل؛

* بررسی عملکرد دانشجو معلم در هر یک از کارورزی های (۱-۲-۳-۴)؛

* مطالعه و ارائه بازخورد به صورت مستمر بر فعالیت های دانشجو در فرآیند اجرای برنامه کارورزی؛

* همکاری در فراهم نمودن فرصت های یادگیری بر اساس برنامه درسی ملی برای اجرای طراحی های آموزشی در سطح کلاس درس و مدرسه؛

*انجام ارزیابی‌های مرحله‌ای و کلی در فرآیند یادگیری‌های/عملکرد حرفه‌ای دانشجومعلم و انعکاس آن در قالب فرم‌های رسمی به پردیس/واحد آموزشی

شایستگی‌های مورد نظر در درس کارورزی: «شایستگی حرفه‌ای معلم» دارای ابعاد چهارگانه‌ای است که در تولید برنامه درسی تربیت معلم دارای نقش محوری هستند. این شایستگی‌ها عبارتند از: شایستگی‌های معطوف به دانش موضوعی^۱ (شایستگی تخصصی رشته)، شایستگی‌های معطوف به دانش تربیتی^۲، شایستگی‌های معطوف به عمل تربیتی موضوعی^۳ و شایستگی‌های معطوف به دانش عمومی^۴. برای تحقق شایستگی حرفه‌ای معلم، ابعاد چهارگانه باید بایکدیگر پیوند برقرار کنند و تلفیق شوند. چنین دستاوردی وقتی حاصل می‌شود که بستر و زمینه‌ای برای تلفیق فراهم شود و این زمینه را «کارورزی» مهیا می‌کند.

چارچوب برنامه: آنچه در درس کارورزی مورد نظر است در چهار سطح، پی‌گیری و محقق می‌شود که عبارتند از: «دست‌یاری»، «معلم‌یاری»، «تدریس آزمایشی» و «تدریس مستقل». در مرحله اول؛ کسب آشنایی با جوانب اساسی محیط و مسأله‌های تدریس مطرح است، در مرحله دوم؛ میزانی از کمک به شخص دارای مسئولیت تدریس در کلاس درس مورد نظر است، در مرحله سوم؛ برنامه‌ریزی با دریافت کمک از راهنما و اقدام به تدریس در حضور راهنما مطرح است و در مرحله چهارم؛ برنامه‌ریزی مستقل و خوداتکای تدریس و انجام آن در موقعیت واقعی کلاس درس و با پذیرش مسئولیت عواقب آن مورد نظر است.

^۱ Content Knowledge (CK)

^۲ Pedagogical Knowledge (PK)

^۳ pedagogical Content Knowledge (PCK)

^۴ General Knowledge (GK)