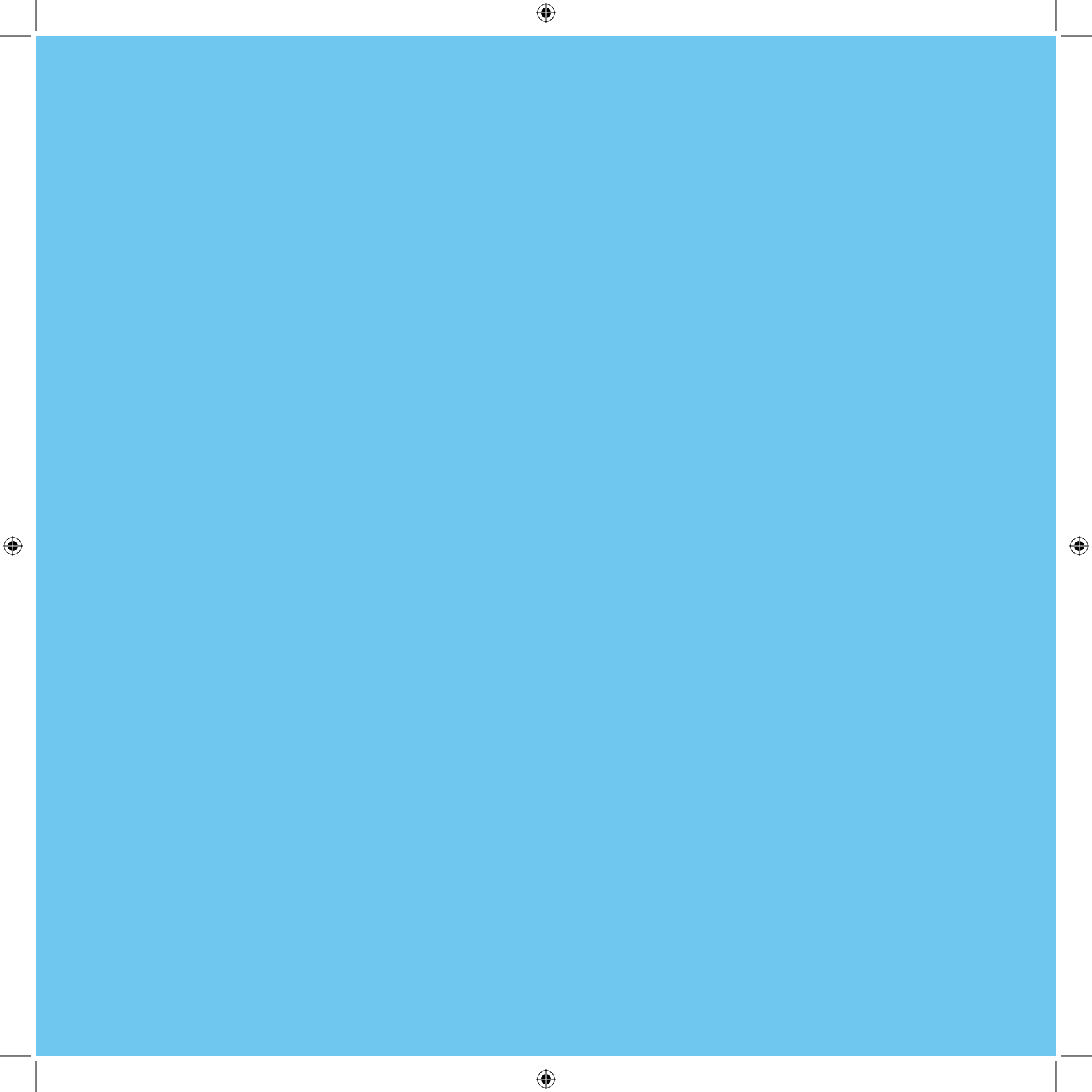










نام کتاب:

مرکز ثقل

ناشر:

دانشگاه فرهنگیان

آدرس:

شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت

معلم، سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان

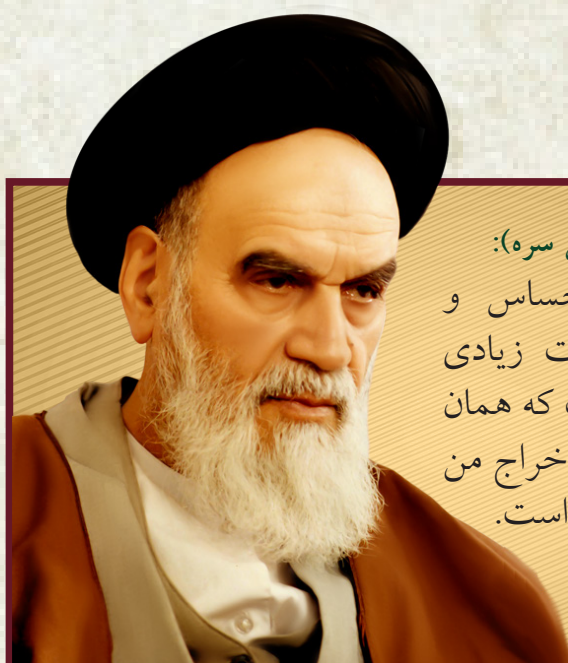
تلفن:

۸۷۷۵۱۰۰۰

سامانه الکترونیک:

www.cfu.ac.ir





امام خمینی (قدس سره):
نقش معلم بسیار حساس و
مهم است و مسئولیت زیادی
دارد. نقش مهمی است که همان
نقش تربیت است که اخراج من
الظلمات الی النور است.



مقام معظم رهبری (مدظله العالی):

مراکز تربیت معلّم - که مهم‌ترینش فعلاً دانشگاه
فرهنگیان است - **مرکز ثقل** اصلی نظام آموزش و
پرورش کشورند و در مورد این دانشگاه کوتاهی شده.

[طبق] آنچه بنده اطلاع دارم و به من گزارش شده، این دانشگاه، هم از لحاظ نیروی انسانی
- معلّم، استاد - دچار کمبود است، هم از لحاظ بودجه دچار کمبود است، [هم] از لحاظ فضای
آموزشی دچار کمبود است. وزارت علوم، سازمان مدیریت، سازمان امور استخدامی، هر کدام
به نحوی باید همکاری کنند، کمک کنند؛ این مشکلات باید برطرف بشود. ۱۳۹۷/۲/۱۹
این مراکز (دانشگاه فرهنگیان و همه مراکز تربیت معلّم) باید از لحاظ امکانات سخت افزاری،
مدیریت، اساتید، متون آموزشی و فعالیت های تربیتی به گونه ای تقویت شوند که بتوانند **”معلم
مطلوب“** تربیت کنند. ۱۴۰۱/۲/۲۱

باید به گونه ای برنامه ریزی و ظرفیت سازی شود که معلمان سراسر کشور، فقط از مسیر این دو دانشگاه
وارد آموزش و پرورش شوند و مجلس شورای اسلامی نیز باید در تصویب طرح ها به گونه ای عمل
کند که خارج از مسیر این دو دانشگاه، ورودی به آموزش و پرورش وجود نداشته باشد. ۱۳۹۹/۶/۱۱





آیت الله دکتر سید ابراهیم ریسی
رئیس جمهور جمهوری اسلامی ایران و رئیس
هیأت امنای دانشگاه:

تقویت دانشگاه فرهنگیان ضروری است،
معلمان باید از نظر علمی ارتقاء یابند و
نقش دانشگاه تربیت معلم در این عرصه
ممتاز است.

سر آغاز

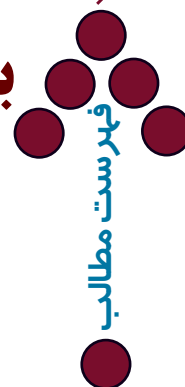
شناخت و تحلیل دانشگاه

- ۱. داده ها و اطلاعات ۱۵
- ۲. چالش ها و مسائل ۳۱
- ۳. احکام سیاستی پیشنهادی برای کیفیت بخشی دانشگاه ۳۵

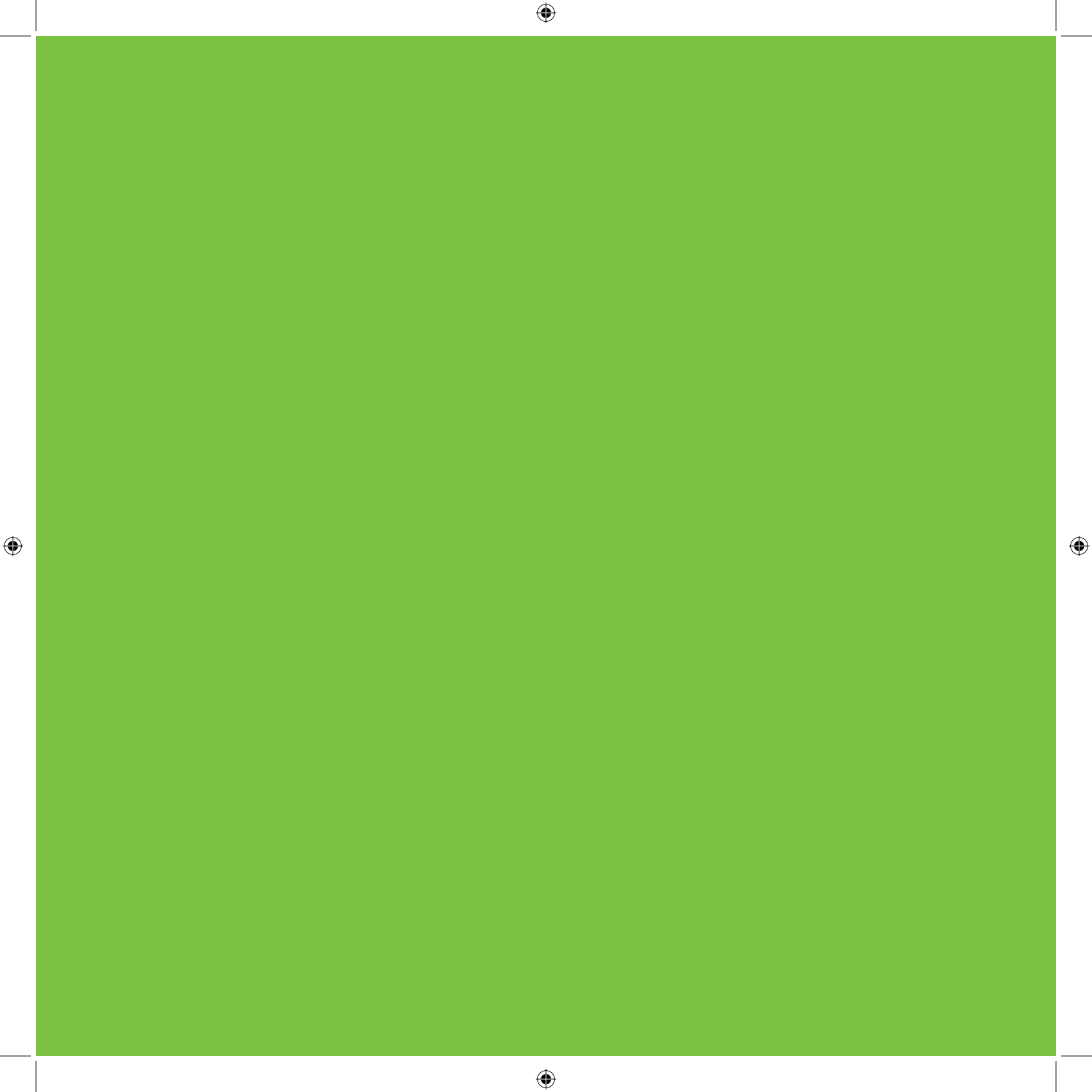
برنامه ها و اقدامات تحولی

- ۱. برنامه های جاری و در دست اقدام ۴۱
- ۲. برنامه راهبردی ۴۹

دستاوردها و اهم اقدامات









ایفای نقش در دانشگاه فرهنگیان، که همواره مورد عنایات خاصه مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) واقع شده و با آن تعبیر حکیمانه مشهور، به عنوان مرکز ثقل نظام تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش شناخته شده است، مسئولیتی سترگ و حساس است که مستلزم اشراف کامل به محیط داخلی و فضای پیرامونی، بسیج منابع برای تحقق همه جانبه اهداف، همکاری دلسوزانه و ایثارگرانه تمامی افراد متخصص و صاحبان تجربه و نظر، برنامه‌محوری، راهبری مسئولانه، پایش و مراقبت دقیق و مستمر و پاسخگویی واقعی و شفاف به افکار عمومی و ذینفعان آن (که در نهایت تمامی آحاد جامعه هستند) از طریق ارائه مستندات می‌باشد.

با این رویکرد، مدیریت جدید دانشگاه ضمن سرلوحه قرار دادن منویات و توصیه‌های مقام عظمای ولایت و منطبق بر سیاست‌های دولت سیزدهم سکان هدایت دانشگاه را در دست گرفت و در نخستین روزهای استقرار، با تشکیل یک کارگروه تخصصی به بررسی میدانی دانشگاه پرداخت. حاصل این اقدام، احصا نقاط قوت و ضعف درونی و مشخص نمودن فرصت‌ها و تهدیدهای بیرونی بود که با ترسیم نقشه کاملی از وضعیت موجود منجر به بازنگری ”برنامه راهبردی دانشگاه“ شد. برنامه مذکور در هیأت امنای دانشگاه که، برای نخستین بار با حضور رئیس محترم جمهور به عنوان رئیس هیأت امنای دانشگاه تشکیل شد به تصویب رسید و اقدامات تحولی مترتب بر آن ابلاغ شد.

گزارش حاضر نمای کلی دانشگاه را به تصویر می‌کشد و با توصیفی ساختارمند دریچه‌ای روشن به فعالیت‌های رسمی آن می‌گشاید:

به روال مرسوم، طلعه گزارش، تبیین اهداف دانشگاه؛ متناسب با رسالت‌های نظام تعلیم و تربیت و منطبق بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است تا پیش‌درآمدی به سایر ارکان آن باشد.

سپس، چالش‌ها و مسائل اساسی دانشگاه در ۵ محور اساسی ساختار و سازمان؛ منابع انسانی؛ جذب و پذیرش دانشجو؛ برنامه درسی و فضاهای کالبدی و آسیب‌شناسی شد، سپس در سه جلسه ستاد ملی تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی، راهکارهای اساسی برای رفع این چالش‌ها در قالب مجموعه‌ای با عنوان “سیاست‌ها و ضوابط کیفیت بخشی دانشگاه فرهنگیان” به صحن اصلی شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شد. تا زمان تدوین این گزارش سه جلسه شورای معین و دو جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی به بررسی این مجموعه سیاست اختصاص پیدا کرد که نشان از اهتمام رئیس محترم جمهوری اسلامی ایران به ارتقای دانشگاه فرهنگیان دارد.

یکی از مهم‌ترین بخش‌های گزارش حاضر، اشاره به روند و ساختار اصلاح “برنامه راهبردی و تدوین نسخه جدید آن بر اساس اسناد فرادستی است نگاه تحول آفرین و آینده نگرانه، جهت گیری عمل مدار و واقع بینانه از ویژگی‌های برنامه راهبردی دانشگاه است. تا نگاهی تحول آفرین و آینده نگرانه و جهت گیری عمل مداری به مسائل دانشگاه داشته باشد. با عنایت به این که پایش مستمر و نظام مند کیفیت عملکرد دانشگاه در تمامی ابعاد آن مستلزم تدوین دقیق شاخص‌های عملکردی منطبق بر “اهداف” است، این مهم نیز در زمره پیش‌بینی‌های متولیان امر قرار گرفت که به عنوان یکی از ارکان گزارش به آن‌ها اشاره شده است.

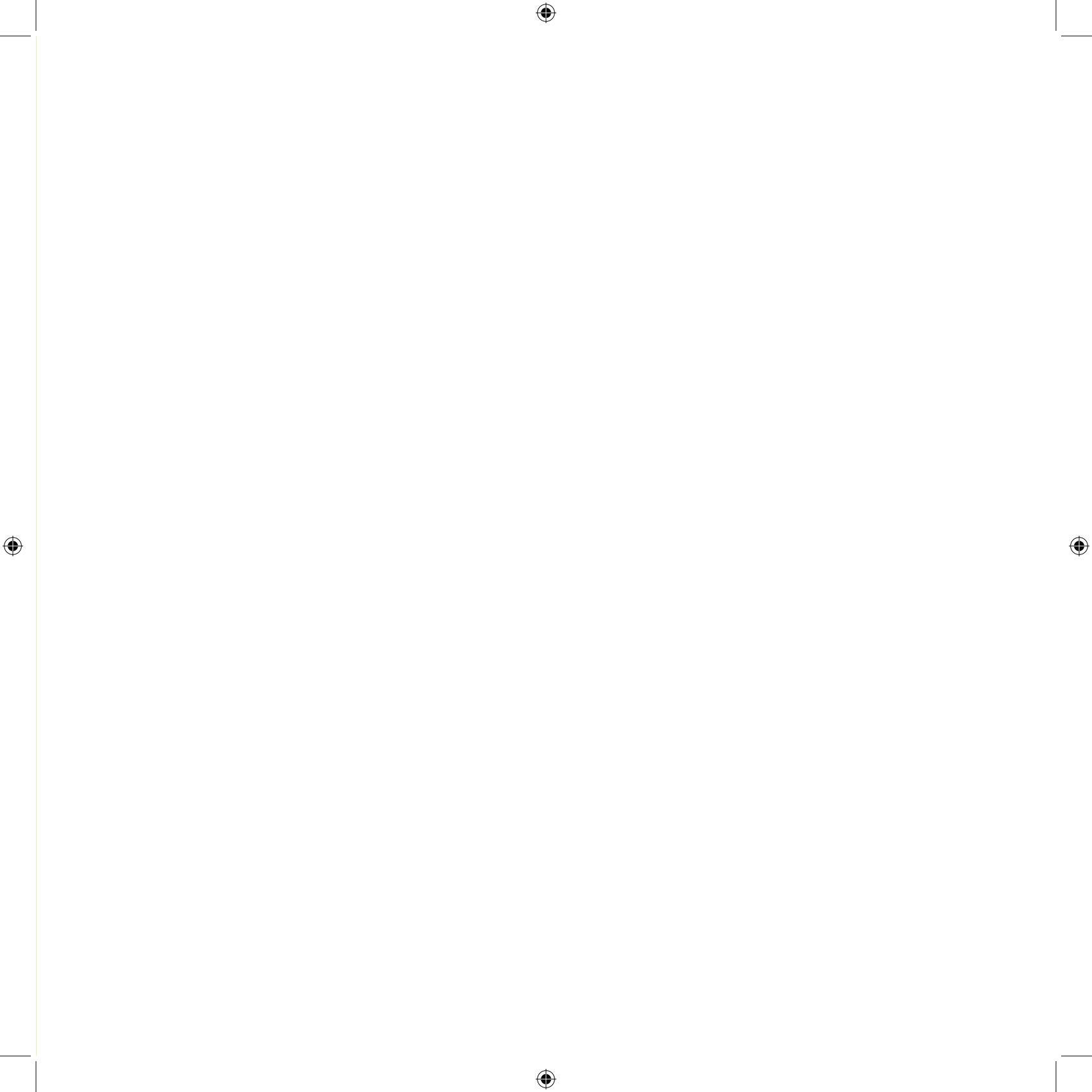
بخش پایانی گزارش، در برگیرنده اهم اقدامات دانشگاه در بازه زمانی ۱۰ ماهه اخیر و در راستای محورهای کلان است که با عناوین “انسجام بخشی، راهبری و آرایش درونی تربیت معلم” و “تعالی و تقویت بسترهای تکوین و تربیت معلم آینده” تشریح شده است.

با عنایت به اهمیت جایگاه معنوی این دانشگاه برای پیشبرد اهداف نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، امید است اقدامات صورت گرفته، بخشی از دستورات بر زمین مانده رهبر معظم انقلاب (مدظله العالی) پیرامون دانشگاه فرهنگیان را محقق و موجبات رضایت معظم له را فراهم نموده باشد.

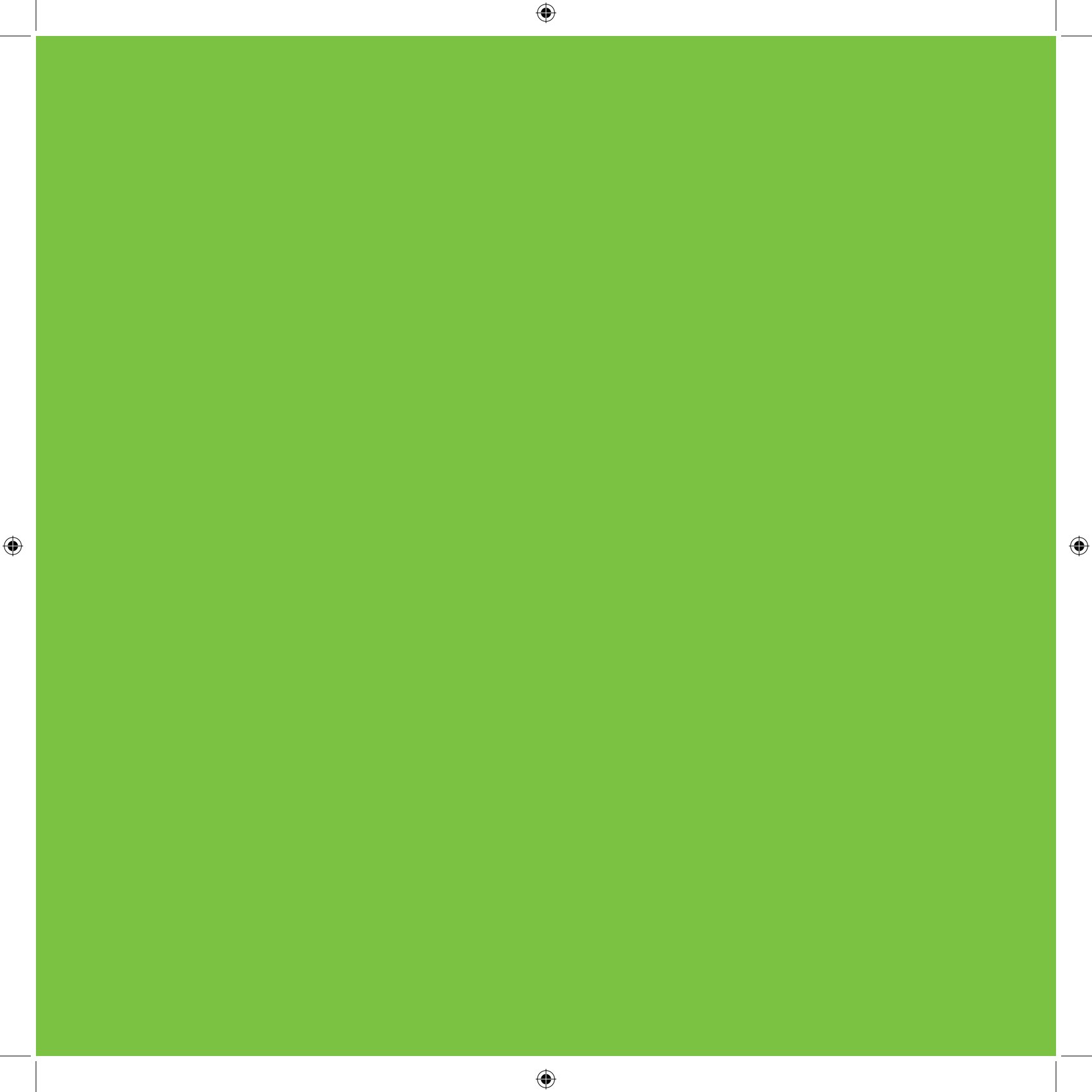
رضامراد صحرایی

اسفندماه ۱۴۰۱





شناخت و تحلیل
دانشگاه
۱. داده ها و اطلاعات



تربیت معلم در یک نگاه

آغاز دوره آکادمیک
تصویب تأسیس دانشگاه فرهنگیان
توسط شورای عالی انقلاب
فرهنگی

فراگیری مراکز تربیت معلم
تأسیس پیش از ۳۵۲ مرکز تربیت
معلم (دانشسرای مقدماتی) توسط
شهیدان رجایی و باهنر

توسعه تربیت معلم
تأسیس دارالمعلمین عالی و
شروع دوره تربیت دبیری توسط
وزارت فرهنگ

احساس نیاز
اعزام گروهی از افراد برای کسب
دانش و مهارت در زمینه معلمی
توسط امیر کبیر

ادغام مجموعه‌ها
تأسیس مجتمع آموزش عالی
پیامبر اعظم (ص) توسط
وزارت آموزش و پرورش

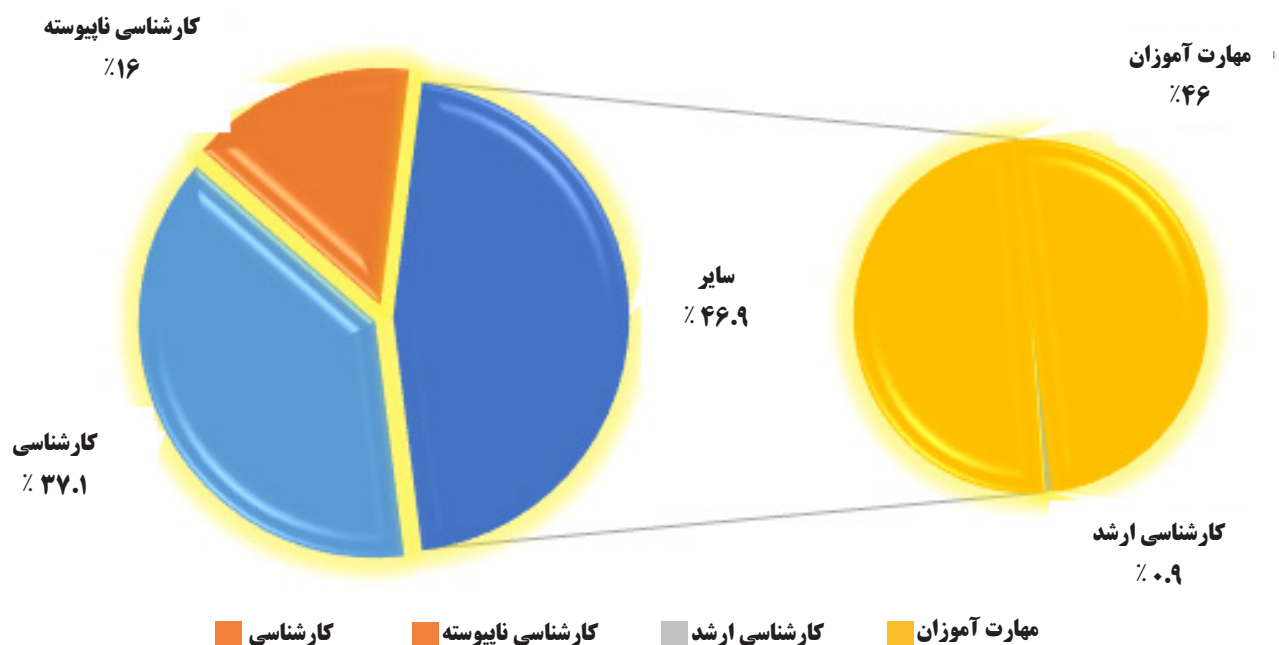
توسعه ساختاری
تصویب قانون تربیت معلم توسط
مجلس شورای ملی (تأسیس
دانشسرای مقدماتی در ۲۵ شهر)

تأسیسی
تصویب دارالمعلمین و
دارالمعلمات توسط
مجلس شورای ملی

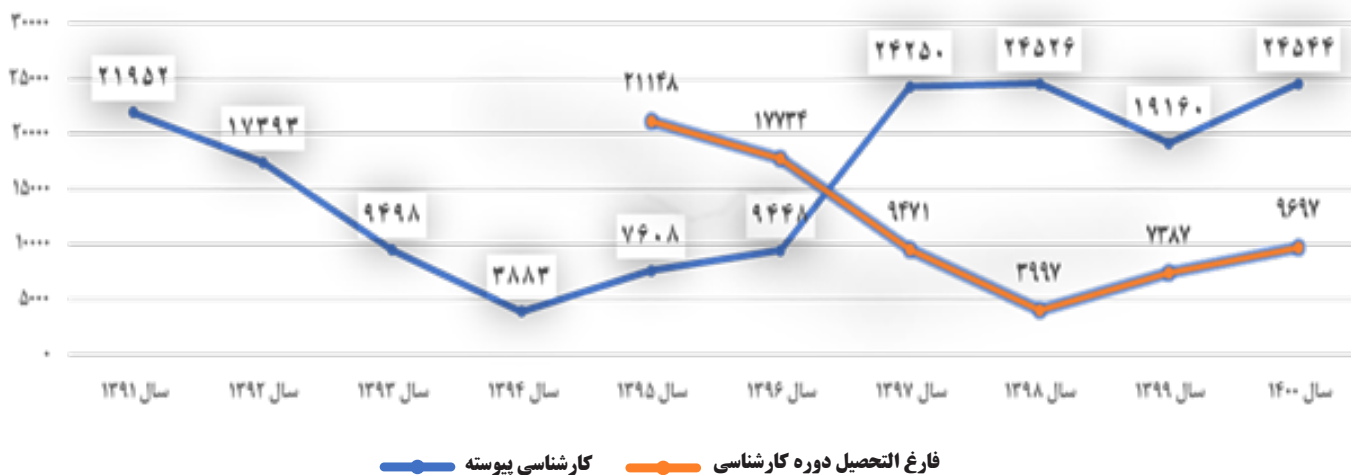
روند جذب و پذیرش دانشجو معلم، معلم دانشجو و مهارت آموز در دانشگاه از سال ۱۳۹۱ لغایت ۱۴۰۱

تعداد دانشجو	سال ۱۳۹۱	سال ۱۳۹۲	سال ۱۳۹۳	سال ۱۳۹۴	سال ۱۳۹۵	سال ۱۳۹۶	سال ۱۳۹۷	سال ۱۳۹۸	سال ۱۳۹۹	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱	جمع کل
کاردانی		۲۲۰	۳۰	۵۹								۳۰۹
کارشناسی پیوسته	۲۱۹۵۲	۱۷۲۹۳	۹۴۹۸	۳۸۸۳	۷۶۰۸	۹۴۴۸	۲۴۲۵۰	۲۴۵۲۶	۱۹۱۶۰	۲۴۵۴۴	۲۳۰۸۲	۱۸۵۳۴۴
دانشجوی ناپیوسته	۱۵۴	۴۸۲	۷۴۸۲	۴۹۳۸	۲۶۷۰	۱۰۶۳	۴۰۰	۱۷۷	۱۵۰	۳۵۲	۲۸۸	۱۸۱۵۶
دانشجو ارشد			۳۸	۱۹۸	۱۸۲	۱۸۲	۱۳۳	۳۰۹	۳۰۹	۵۷۶	۳۵۰	۲۲۷۷
جمع کل دانشجو	۲۲۱۰۶	۱۸۰۹۵	۱۷۰۴۸	۹۰۷۸	۱۰۴۶۰	۱۰۶۹۳	۲۴۷۸۲	۲۵۰۱۲	۱۹۶۱۹	۲۵۴۷۲	۲۳۷۲۰	۲۰۶۰۸۶
تعداد دانشجویان فعال	۲۲۱۰۶	۵۸۲۹۶	۷۴۱۴۳	۷۴۵۴۹	۴۶۴۲۹	۵۵۶۸۷	۴۶۹۶۷	۶۶۸۵۱	۷۸۳۲۹	۹۳۸۶۷	۹۲۸۷۸	
قانون تعیین تکلیف									۲۴۵۶۱	۵۸۰۴۳		۸۲۶۰۴
مهارت آموز (*ایثارگران)				۲۹۶۴	۷۰۳۰	۵۰۹۷	۱۰۱۶۱		۲۶۷۴۳		۲۰۹۵۰	۸۲۹۴۰

تنوع و تعداد دانشجو معلم و مهارت آموز



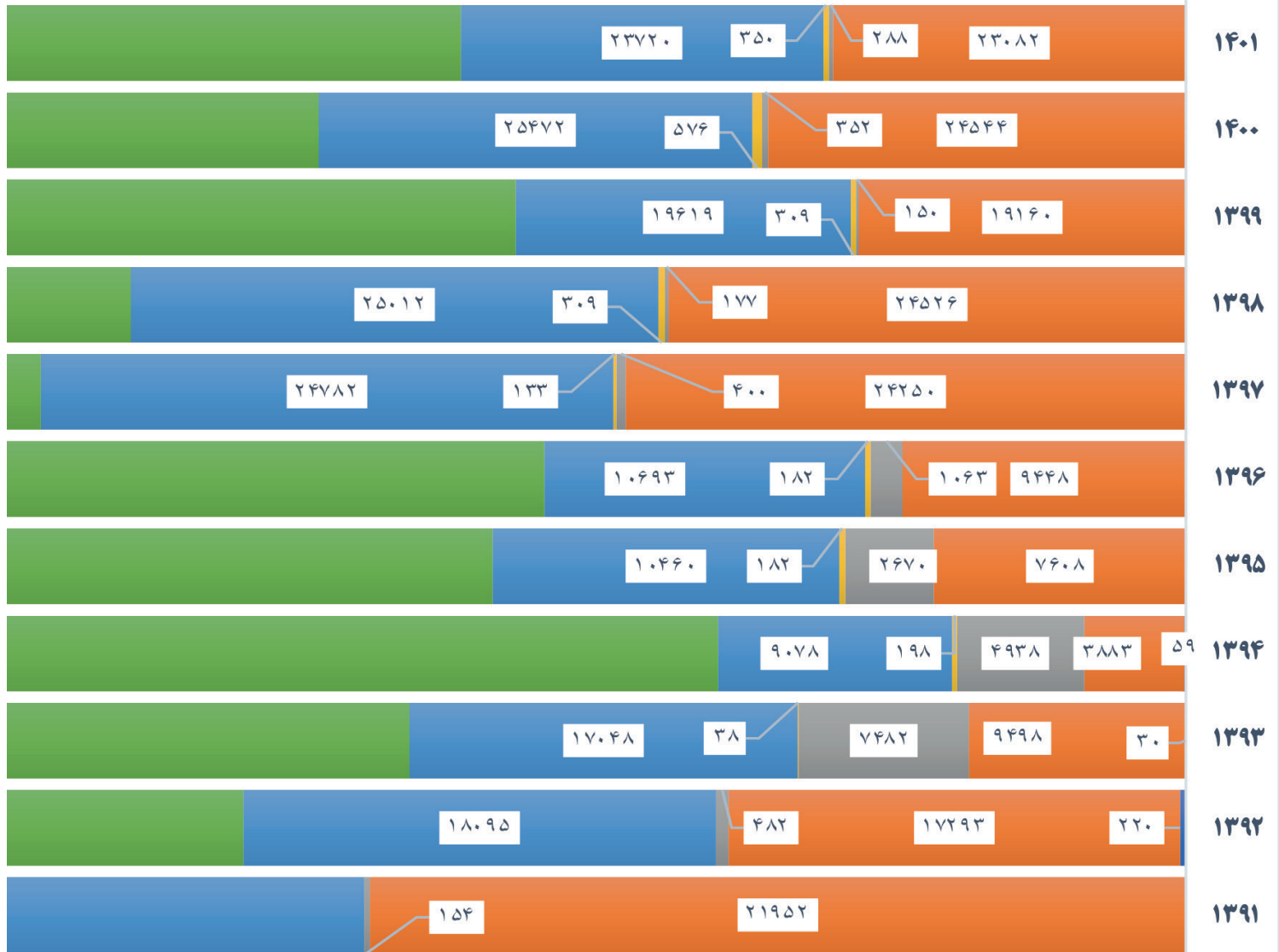
بی ثباتی و نوسان پذیرش دانشجو در دهه اول تأسیس دانشگاه

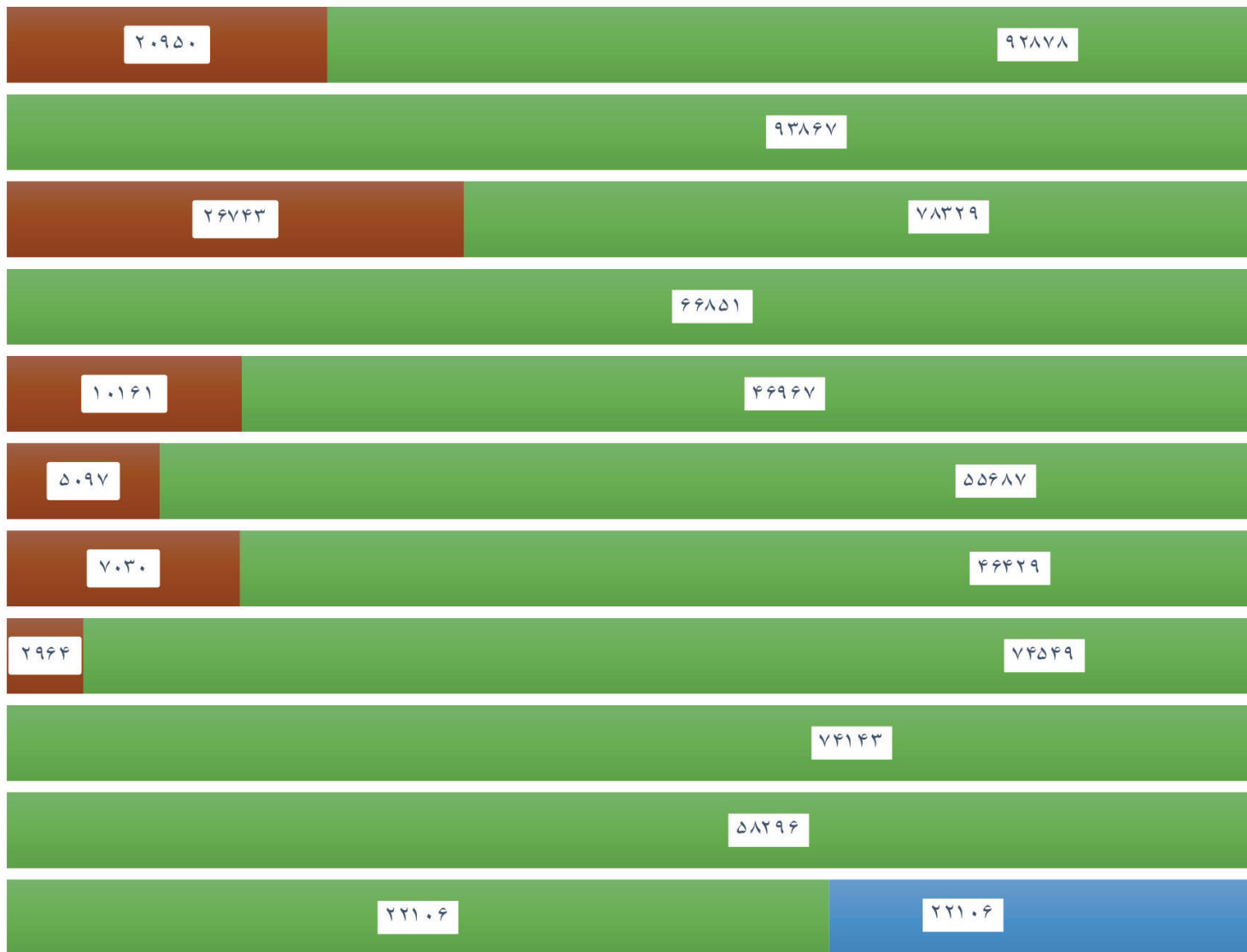


آمار و اطلاعات دانش آموختگان و مهارت آموزان جذب شده در آموزش و پرورش در دهه ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱

کارشناسی	کارشناسی ناپیوسته	کارشناسی ارشد	مهارت آموزان	جمع
۹۰۴۰۲	۳۶۷۹۰	۸۳۷	۱۰۷۸۹۲	۲۳۵۹۲۱

سهم، ترکیب و تنوع دانشجویان و مهارت آموزان در دانشگاه



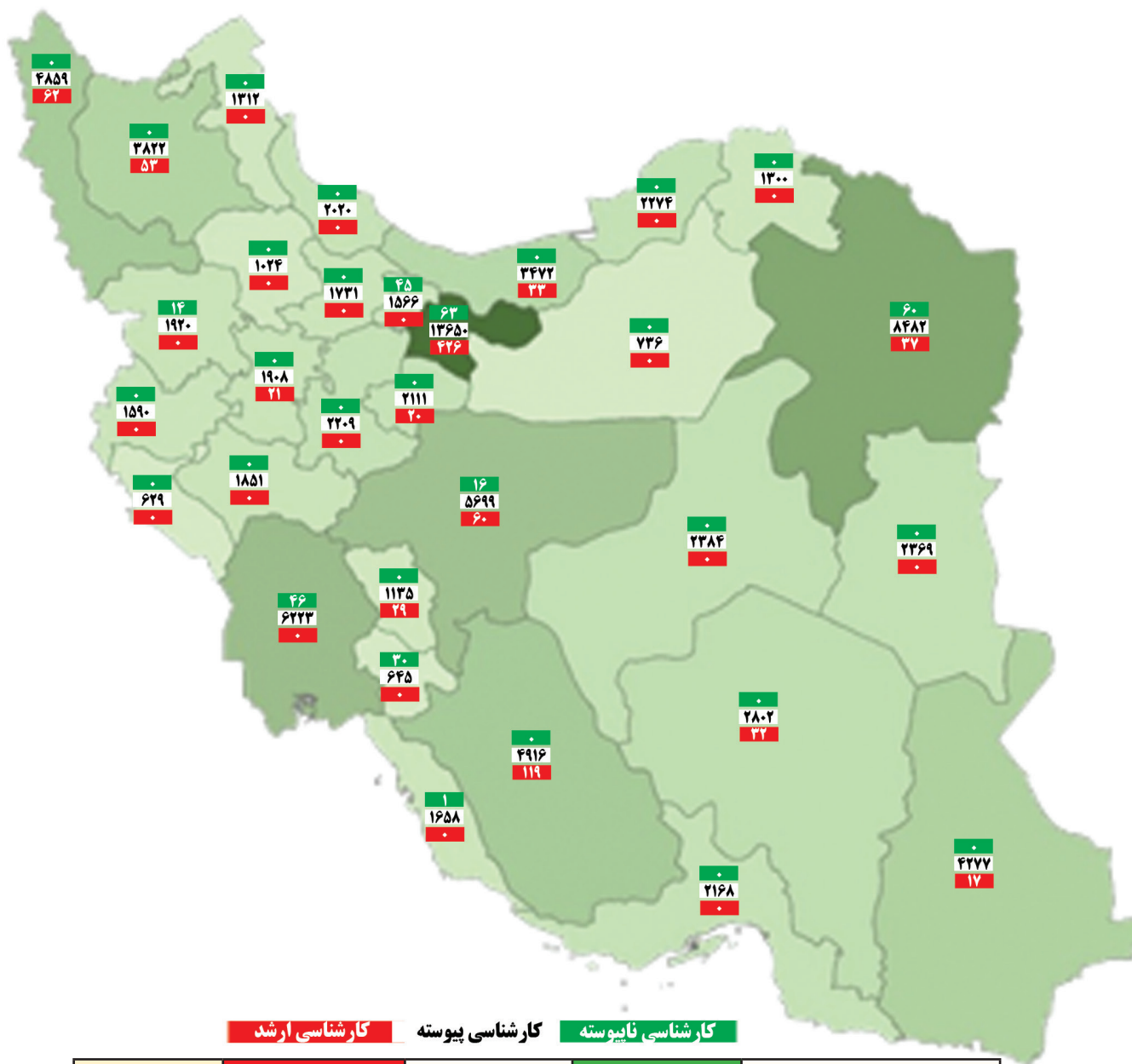


مهارت آموز (*ایثارگران) ■ تعداد دانشجویان فعال ■ جمع کل دانشجو ■ دانشجو ارشد ■ دانشجوی ناپیوسته ■ کارشناسی پیوسته ■ کاردانی

ترکیب نیروی انسانی دانشگاه (اعضای هیئت علمی، آموزشگران و اعضای غیر هیئت علمی)



نقشه توزیع و تراکم تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در استان ها

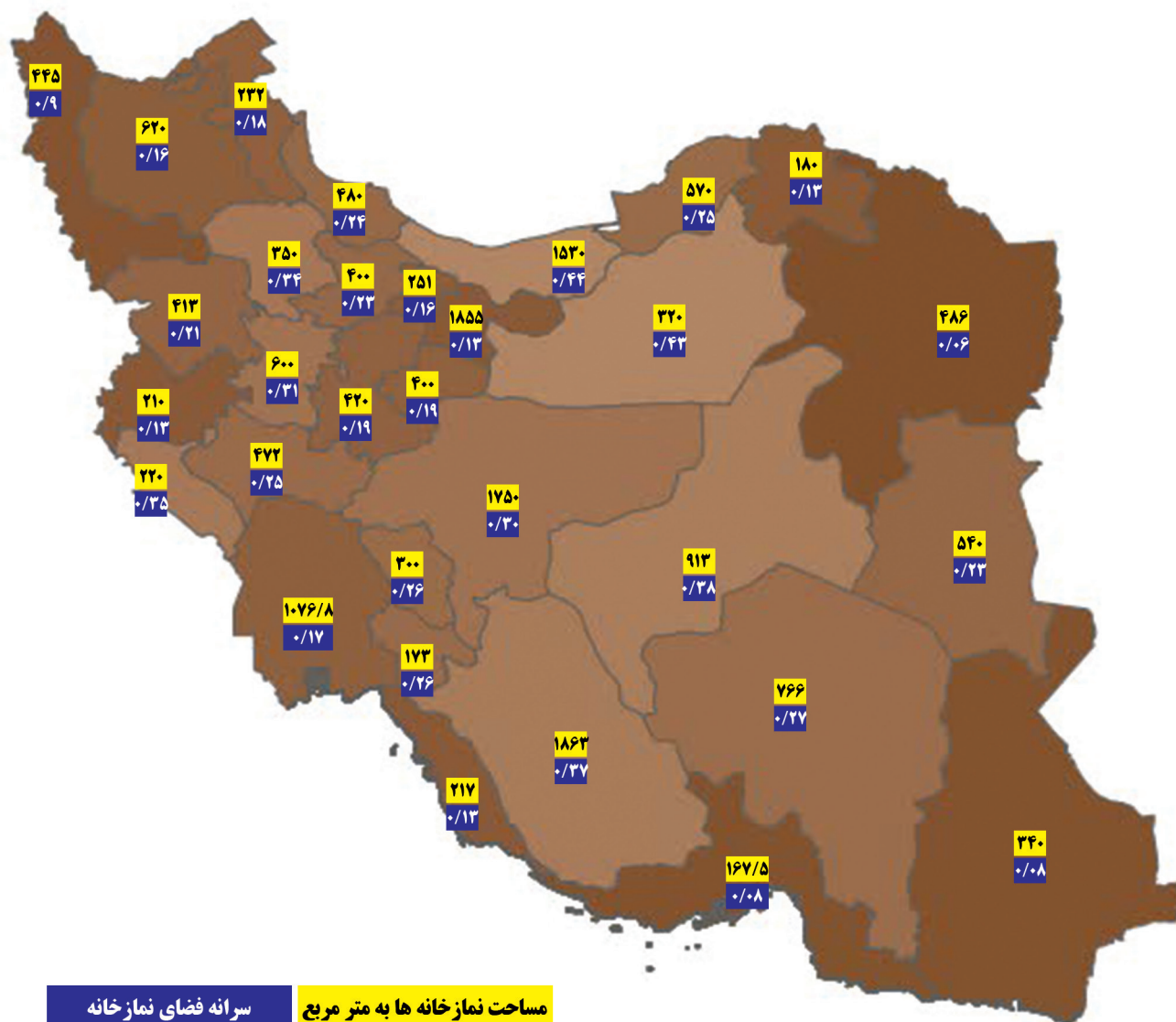


کارشناسی ناپیوسته کارشناسی پیوسته کارشناسی ارشد

مجموع کشوری	۲۷۵	۹۲۸۰۲	۹۰۹	۹۳۹۸۶
-------------	-----	-------	-----	-------

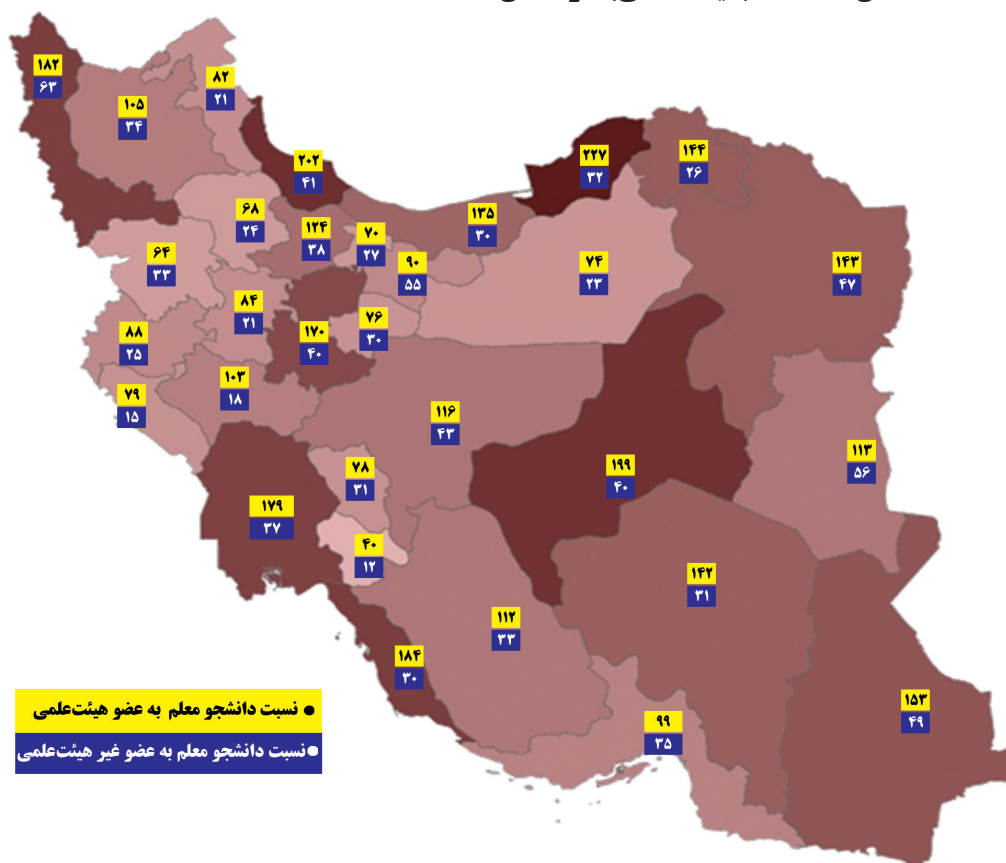
نقشه توزیع سرانه فضای نمازخانه در استان ها

این در حالی است که دانشگاه در شمار مخاطبین اصلی "اقیموا الصلوه" قرار گرفته است!!



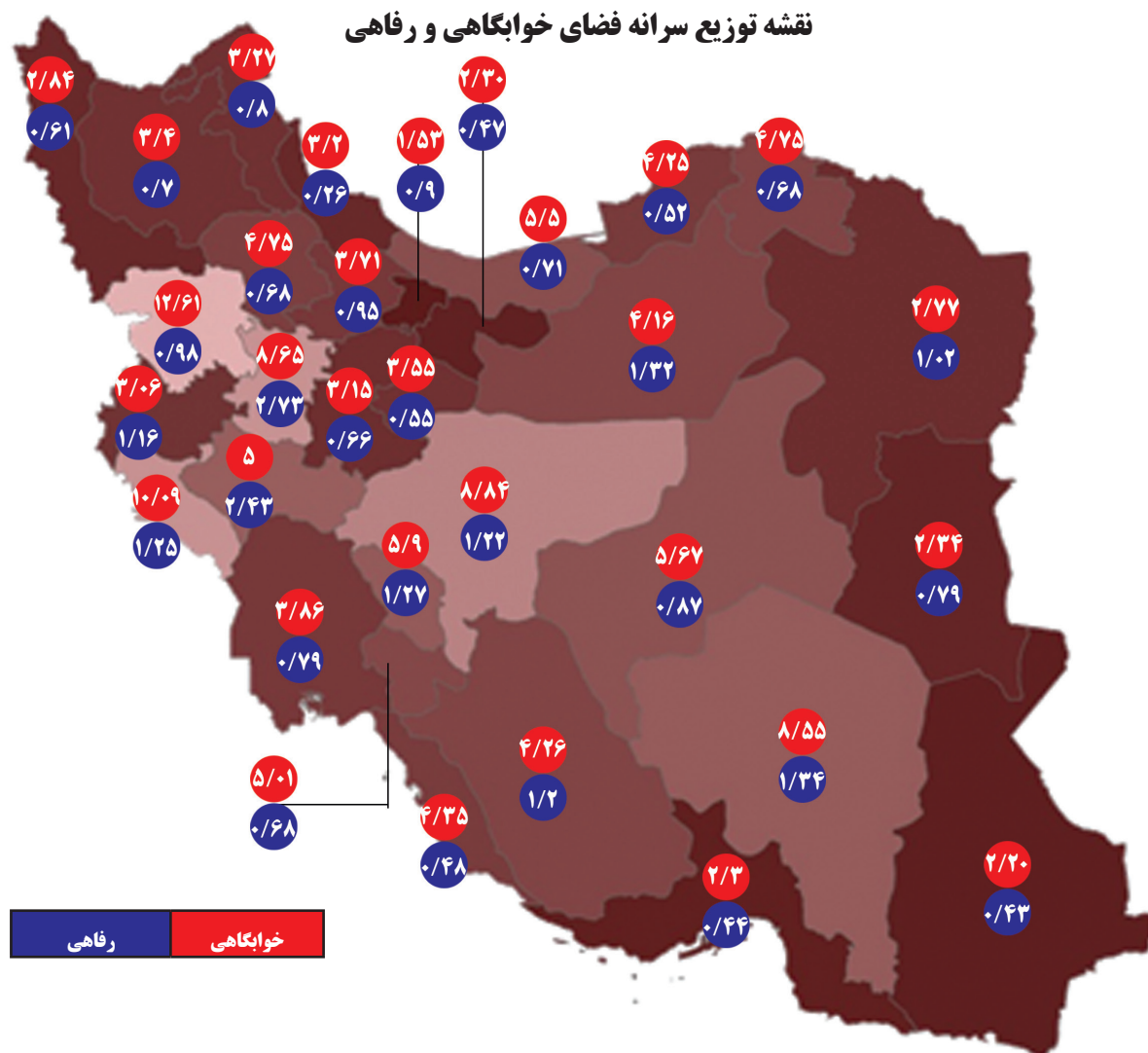
سرانه فضای نمازخانه	مساحت نمازخانه ها به متر مربع	کشور
۰.۲	۱۸۵۶۰.۲	

نقشه نسبت دانشجو معلمان به استادان دانشگاه (هیات علمی) در استان ها



نام استان	تعداد دانشجو معلمان	هیئت علمی	غیر هیئت علمی
آذربایجان شرقی	۳۸۷۵	۳۷	۱۱۴
آذربایجان غربی	۴۹۲۱	۲۷	۷۸
اردبیل	۱۳۱۲	۱۶	۶۴
اصفهان	۵۷۷۵	۵۰	۱۳۵
البرز	۱۶۱۱	۲۳	۵۹
ایلام	۶۲۹	۸	۴۳
بوشهر	۱۶۵۹	۹	۵۵
تهران	۱۴۱۳۹	۱۵۷	۲۵۹
چهارمحال بختیاری	۱۱۶۴	۱۵	۳۷
خراسان جنوبی	۲۳۶۹	۲۱	۴۲
خراسان رضوی	۸۵۷۹	۶۰	۱۸۲
خراسان شمالی	۱۳۰۰	۹	۵۰
خوزستان	۶۳۶۹	۳۵	۱۶۸
زنجان	۱۰۲۴	۱۵	۴۲
سمنان	۷۳۶	۱۰	۳۲
سیستان و بلوچستان	۴۹۴	۲۸	۸۸
فارس	۵۰۳۵	۴۵	۱۵۴
قزوین	۱۷۳۱	۱۴	۴۵
قم	۲۱۳۱	۲۸	۷۱
کردستان	۱۹۳۴	۳۰	۵۸
کرمان	۲۸۳۴	۲۰	۹۰
کرمانشاه	۱۵۹۰	۱۸	۶۳
کهگیلویه و بویراحمد	۶۷۵	۱۷	۵۸
گلستان	۲۲۷۴	۱۰	۷۲
گیلان	۲۰۲۰	۱۰	۴۹
لرستان	۱۸۵۱	۱۸	۱۰۴
مازندران	۳۵۰۵	۲۶	۱۱۷
مرکزی	۲۲۰۹	۱۳	۵۵
هرمزگان	۲۱۶۸	۲۲	۶۲
همدان	۱۹۲۹	۲۳	۹۰
یزد	۲۳۸۴	۱۲	۵۹
سازمان مرکزی	۰	۲۰	۲۳۲
	۹۳۹۸۶	۸۴۶	۲۸۲۷

دانشگاه دارای ۸۵۰ عضو هیئت علمی است یعنی به ازای هر ۱۱۱ دانشجو یک استاد! استاندارد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۲۰ دانشجو به یک استاد است.



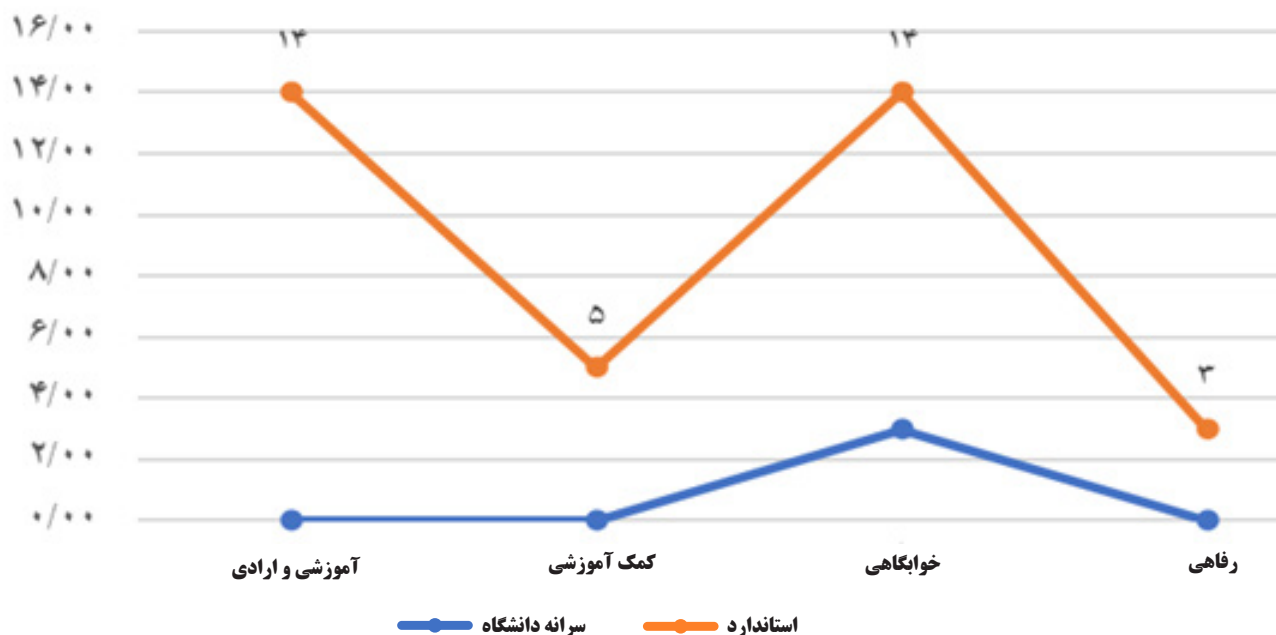
جدول مقایسه‌ای سرانه سرای دانشجو معلمان با استاندارد اعلامی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر اساس آمار ۱۴۰۱

سرانه موجود دانشگاه			سرانه استاندارد به متر مربع			تعداد دانشجو معلمان	محدوده
کل	رفاهی	خوابگاهی	جمع کل اعیان	رفاهی	خوابگاهی		
۴.۹۸	۰.۸۶	۴.۱۲	۱۹	۴	۱۵	۹۳۹۸۶	کشور

تحلیل وضعیت فضاهای کالبدی دانشگاه بر اساس استاندارد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

وضعیت استحکام			اعیان						عرصه	
مستحکم	نیازمند مقاوم سازی	تخریبی	جمع اعیان	جانبی	رفاهی	خوابگاهی	کمک آموزشی	آموزشی		
۲۳۶,۴۷۱	۳۸۲,۸۶۳	۲۹۳,۳۹۳	۹۱۲,۷۲۷	۷۳,۲۲۵	۵۲,۴۱۶	۲۸۲,۰۲۶	۱۲۰,۲۲۷	۳۸۳,۸۲۳	۳,۲۲۸,۳۳۳	متراژ
۲۶٪	۴۲٪	۳۲٪	۱۰۰٪	۸٪	۶٪	۳۱٪	۱۳٪	۴۲٪	۱۰۰٪	درصد
			۸,۹		۰,۶	۴	۱,۳	۴,۱	۳۴,۳	سرانه دانشگاه
			۳۰		۴	۱۵	۵	۱۴	۱۰۵	سرانه استاندارد
—	—	—	۲۱,۱	—	۳,۴	۱۲	۳,۷	۹,۹	۷۰,۷	اختلاف تا استاندارد

مقایسه سرانه فضاهای دانشگاه به استاندارد (مترمربع)

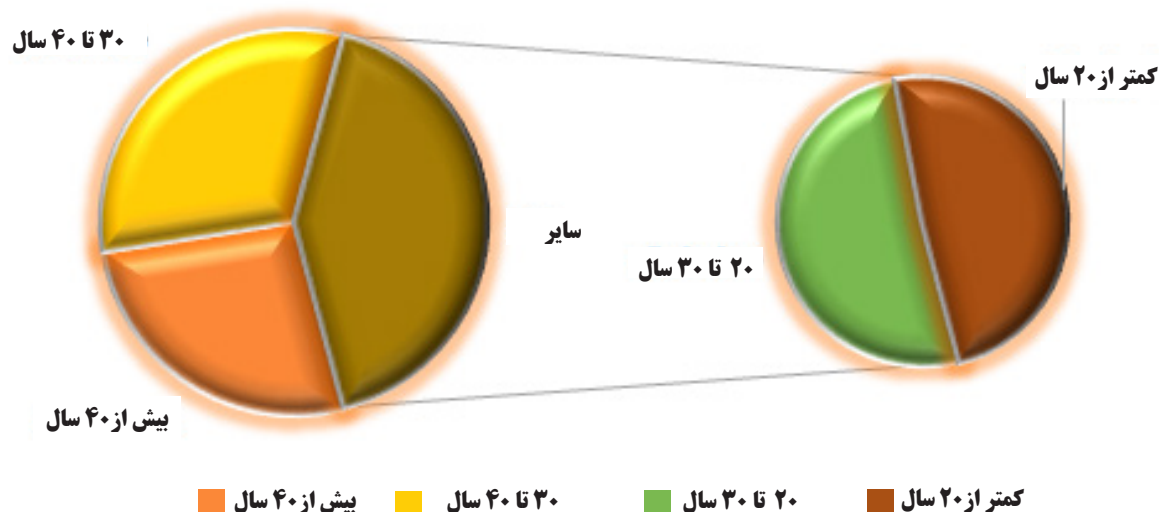


دانشگاه با وجود گستردگی آن از نظر فضای کالبدی با سایر دانشگاه‌ها و مقایسه با سرانه استاندارد، فاصله محسوس و جدی دارد به نحوی که ۳۲٪ از فضاهای در اختیار تخریبی، ۴۲٪ آن نیازمند مقاوم سازی و صرفاً ۲۶٪ از استحکام لازم برخوردار است.

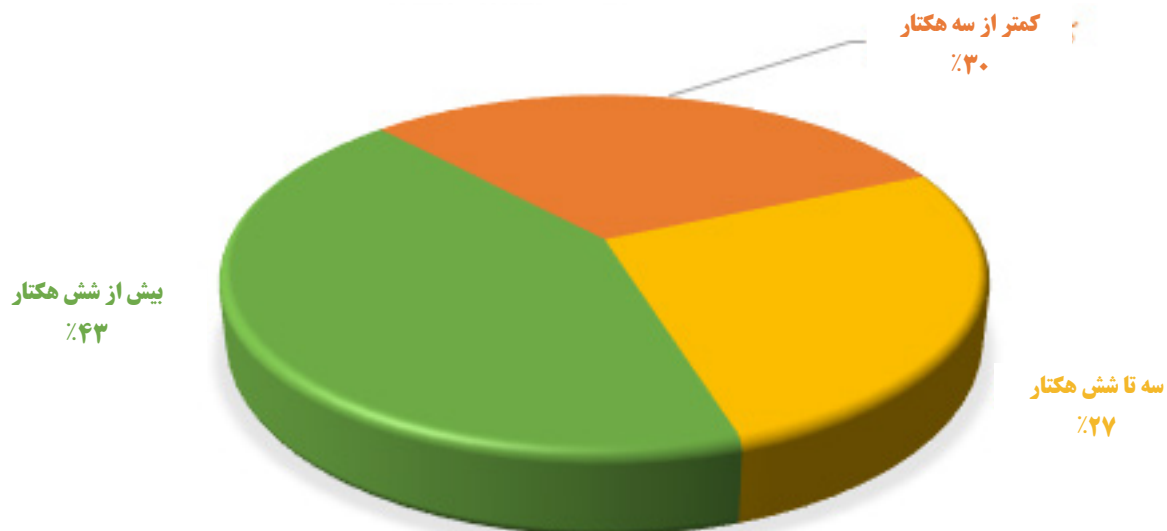
وضعیت فضای کالبدی دانشگاه

تنوع قدمت عرصه (زمین) به متر مربع				تنوع قدمت اعیان (زیر بنا) به متر مربع				
جمع کل	بیش از ۶۰ هزار م.م	۳۰ تا ۶۰ هزار م.م	کمتر از ۳۰ هزار م.م	جمع کل	کمتر از ۲۰ سال	۲۰ تا ۳۰ سال	۳۰ تا ۴۰ سال	بیش از ۴۰ سال
۳۲۶۳۴۸۷	۱۴۰۰۴۳۵	۸۶۹۱۴۵	۹۹۳۹۰۷	۹۱۵۶۸۲	۱۸۵۹۲۵	۱۹۴۶۶۷	۲۸۸۳۷۰	۲۴۲۹۴۲
۱۰۰٪	۴۲.۹۱٪	۲۶.۶۳٪	۳۰.۴۶٪	٪۱۰۰	٪۲۰,۳۰	۲۱.۲۶٪	٪۳۱,۴۹	۲۶.۲۵٪
۵۷.۷۵٪								

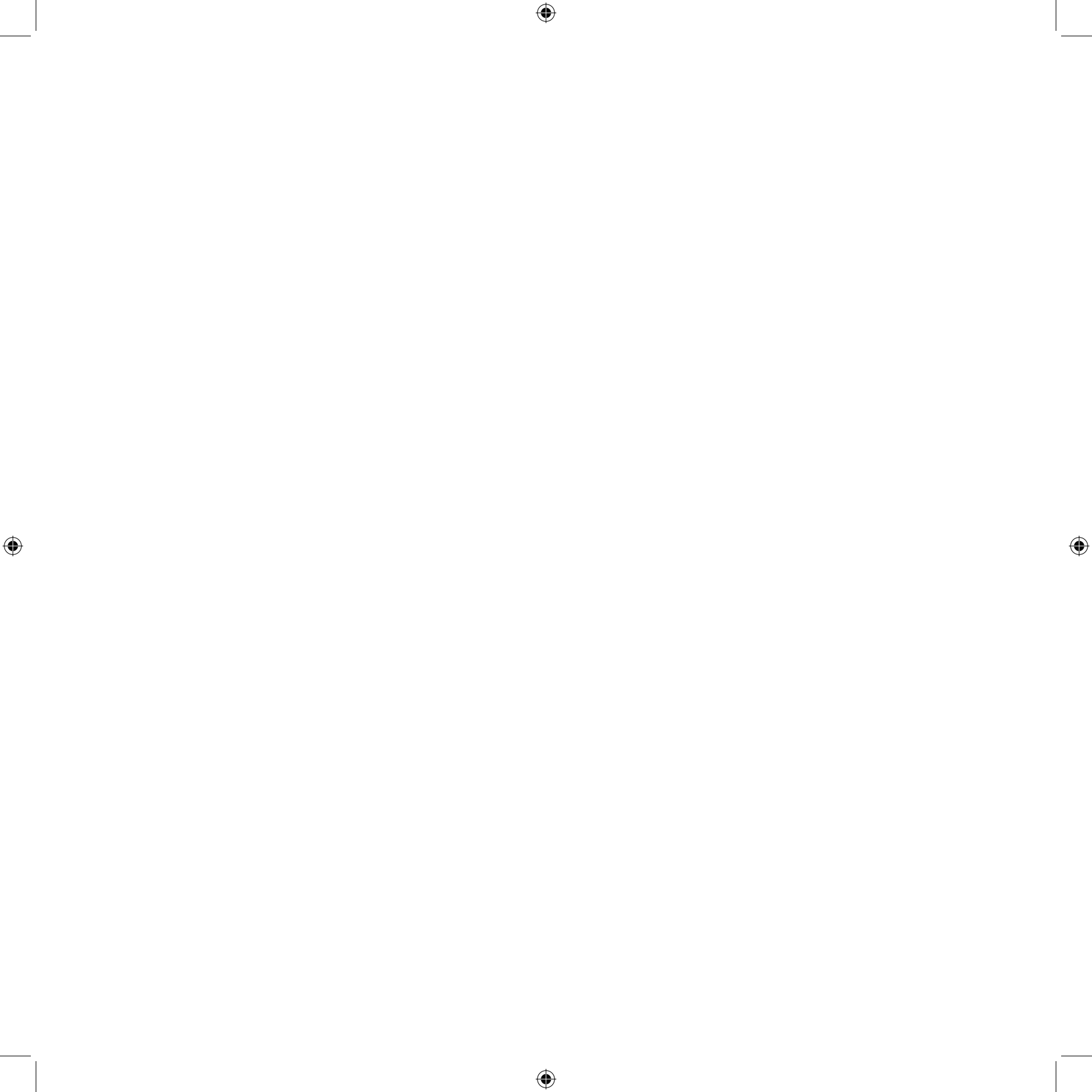
مساحت زیربنا (در حدود ۵۷.۷۵٪ بیش از ۳۰ سال قدمت)



مساحت عرصه (زمین)



همچنین حدود ۲۱٪ سرانه خوابگاهی استاندارد بوده و تا شرایط مطلوب به ازای هر دانشجو حدود ۱۲ متر مربع کسری دارد. مشاهدات میدانی نشان می‌دهد نیاز روزافزون آموزش و پرورش در چند سال اخیر به معلم و افزایش پذیرش دانشجو و مهارت‌آموز، موجب افزایش تراکم بیش از پیش دانشجویان در سراهای دانشجویی شده است به نحوی که این امر وضعیت رفاهی دانشجویان را کاهش داده و موجب نارضایتی آنان شده است.





شناخت و تحلیل
دانشگاه
۲. چالش‌ها و مسائل



چالش‌های کلان



مسائل اساسی دانشگاه





شناخت و تحلیل دانشگاه

۳. احکام سیاسی
کیفیت بخشی دانشگاه



سیاست‌ها و ضوابط کیفیت‌بخشی دانشگاه فرهنگیان

در اجرای منویات و تأکیدات مکرر رهبر معظم انقلاب (مدظله العالی) مبنی بر اجرای سند تحول بنیادین آموزش - و پرورش و تقویت کمی و کیفی همه جانبه دانشگاه فرهنگیان و بنا به پیشنهاد مشترک وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان و در راستای کیفیت بخشی به زیر نظام تربیت معلم و منابع انسانی و به منظور تمهید و تأمین الزامات اجرایی لازم جهت "بازمهندسی سیاست ها و بازتنظیم اصول حاکم بر برنامه ی درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست های مناسب برای ارتقای شیوه های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش" موضوع راهکارهای مربوط به هدف عملیاتی شماره (۱۱) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و پیرو تصمیمات اتخاذ شده در جلسات شماره ۶، ۱۰ و ۱۱؛ مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۵، ۱۴۰۱/۰۹/۱۳ و ۱۴۰۱/۰۹/۲۷ ستاد تعلیم و تربیت و سه جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۱۸ و ۱۴۰۱/۱۲/۲۳ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، و یک جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شد:

۱. برای ارتقاء نظام تخصصی تربیت دانشجو - معلم:

الف) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مکلف است با همکاری وزارت آموزش و پرورش نسبت برگزاری آزمون اختصاصی "تربیت معلم" اقدام نموده و "نظام اختصاصی سنجش و پذیرش دانشجو معلم" را با رویکرد استعدادیابی برای شغل معلمی و احراز شایستگی ها از طریق ارزیابی علمی، عمومی، تخصصی و سابقه تحصیلی، تدوین نماید.

ب) دانشگاه فرهنگیان و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظف اند "نظام نامه جذب و تربیت معلم با مشارکت دانشگاه های منتخب و حوزه های علمیه" را تدوین نمایند و اجرایی سازی آن را سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ آغاز نمایند. اعتبار این نظام نامه حداکثر ۵ سال از زمان شروع اجرا است و تمدید آن منوط به کسب مجوز از ستاد راهبردی تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی می باشد.

ج) دانشگاه فرهنگیان موظف است "آئین نامه جذب و پذیرش استعداد های برتر ملی در حوزه های علمی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی، هنری، تربیتی، قرآنی و ورزشی" را با مشارکت نهادهای ذی ربط تدوین نماید.

د) دانشگاه فرهنگیان با تأیید وزارت آموزش و پرورش و همکاری سازمان های برنامه و بودجه و اداری استخدامی نسبت به طراحی "الگوی استقرار نظام ملی تربیت معلم" و تدوین "آئین نامه اعطاء راتبه معلمی" اقدام نماید.

تبصره: سازمان های اداری و استخدامی و برنامه و بودجه مکلف اند نسبت به تخصیص ردیف استخدامی و اعتبارات لازم اقدام نمایند

۲. باهدف تأمین، جذب و نگهداشت و ارتقاء اعضای هیئت علمی مورد نیاز دانشگاه فرهنگیان

الف) دانشگاه فرهنگیان نسبت به تدوین "آئین نامه اختصاصی ارتقاء مرتبه اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان" متناسب با مأموریت معلم پروری این دانشگاه و برای تصویب به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه نماید.

ب) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظف است به منظور تشویق اعضای هیئت علمی سایر دانشگاه های کشور به همکاری علمی و پژوهشی با دانشگاه فرهنگیان، نسبت به تعریف و تعیین امتیاز ویژه "فعالیت های آموزشی و پژوهشی در دانشگاه فرهنگیان" اقدام و آن را پس از تصویب به دانشگاه ها، ابلاغ نماید.

ج) هیأت مرکزی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان زیر نظر هیأت عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی تأسیس می گردد. ترکیب اعضای این هیأت توسط شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی تعیین می شود.

۳. تقویت دروس کارورزی و کارآموزی

دانشگاه فرهنگیان موظف است ۱۰ الی ۲۰ درصد واحدهای درسی دوره های تحصیلی دانشگاه را از سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به دروس کارآموزی و کارورزی اختصاص دهد. وزارت آموزش و پرورش نیز موظف است قبل از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نسبت به تعیین و تخصیص مدارس تجربی/وابسته آموزشی دانشگاه فرهنگیان، به تناسب نیاز هریک از پردیس های دانشگاه در سراسر کشور، اقدام و سازوکارهای تشویقی لازم را در طرح رتبه بندی معلمان، پیش بینی نماید.

۴. ارزیابی صلاحیت های عمومی و تخصصی مشاغل آموزشی و تربیتی

به منظور ارزیابی صلاحیت های عمومی و تخصصی مشاغل آموزشی و تربیتی، مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی وزارت آموزش و پرورش موظف است با همکاری دانشگاه فرهنگیان "آئین نامه جامع صلاحیت حرفه ای معلمی" را تدوین نماید. وزارت آموزش و پرورش نیز موظف است به گونه ای برنامه ریزی نماید که از سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ شرط هرگونه به کارگیری و یا استخدام جدید در حرفه معلمی در کلیه مدارس کشور (اعم از دولتی و غیردولتی) دارا بودن گواهینامه صلاحیت معلمی باشد.

۵. طراحی دوره‌های آموزشی و تدوین برنامه درسی رشته‌های مرتبط با مدیریت مدرسه

دانشگاه فرهنگیان موظف است نسبت به طراحی دوره‌های آموزشی و تدوین برنامه درسی رشته‌های مرتبط با مدیریت مدرسه اقدام و ظرف ۱ سال پردیس / دانشکده اختصاصی تربیت و توانمندسازی مدیران آموزشی را راه‌اندازی نماید؛ به‌طوری‌که از آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳، گذراندن موفقیت‌آمیز دوره‌های آموزشی یا دانش‌آموختگی در رشته‌های مرتبط با مدیریت مدرسه یکی از شروط احراز شایستگی مدیریت مدارس باشد.

۶. تدوین "نظام‌نامه جامع فرهنگی- تربیتی دانشجومعلم" هم‌راستا با ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

دانشگاه فرهنگیان مکلف است نسبت به تدوین "نظام‌نامه جامع فرهنگی- تربیتی دانشجومعلم" هم‌راستا با ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش اقدام نماید. گذراندن دروس / دوره‌ها و واحدهای فرهنگی تربیتی معین‌شده در این نظام‌نامه، همانند واحدهای برنامه درسی دوره‌های تحصیلی، الزامی است. دانشگاه مجاز است نسبت به معادل‌سازی دروس / دوره‌ها و واحدهای این نظام‌نامه با دروس عمومی و تربیتی متناظر آن‌ها در برنامه درسی رشته‌های مختلف اقدام نماید.

۷. اصلاح آرایش درونی و تقویت کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان

به‌منظور اصلاح آرایش درونی و تقویت کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان، ساختار و سازمان این دانشگاه در قالب یک دانشگاه ملی دارای / دربرگیرنده ۳۱ دانشگاه استانی بازطراحی می‌شود. تعداد واحدهای استانی متناسب با تغییرات تقسیمات کشوری قابل تغییر است. الف) دولت موظف است ساختمان‌های اداری، آموزشی و رفاهی متعلق به دستگاه‌های اجرایی را، که در اختیار واحدهای دانشگاه جامع علمی کاربردی وابسته به آن دستگاه‌ها بوده است، به مدت حداقل ۱۰ سال در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار دهد.

ب) وزارت آموزش و پرورش موظف است فضاها و مکان‌های مربوط به دانشسراها و مراکز تربیت‌معلم سابق را قبل از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳، در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار دهد.

تبصره: سازمان برنامه و بودجه موظف است سالانه اعتبار موردنیاز برای تجهیز آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌ها و مقاوم‌سازی فضای آموزشی و رفاهی برای دانشگاه فرهنگیان تأمین نماید.

۸. تدوین نظام‌نامه‌ها و آئین‌نامه‌های مورد نیاز

نظام‌نامه‌ها و آئین‌نامه‌های مورد نیاز برای تحقق این سیاست‌ها و ضوابط، بالأخص مواردی که در ماده‌های مختلف به تدوین آن‌ها اشاره شده است، حداکثر ظرف شش ماه توسط نهادهای متولی تدوین می‌شود و پس از تصویب ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی، برای تمامی دستگاه‌های ذی ربط لازم‌الاجرا بوده و جایگزین ضوابط پیشین می‌شود.



برنامه‌ها و اقدامات تحولی

۱. برنامه‌های جاری
و در دست اقدام



برنامه‌های تحولی دانشگاه متناسب با چالش‌ها، مسائل اساسی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

اتخاذ تدابیر مناسب جهت **جذب، تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد** و عامل به رعایت حیا، عفاف و پوشش مناسب در کلیه مراکز اداری و آموزشی (راهکار ۲-۳)

- جذب، تربیت و به کارگیری نیروی انسانی تربیت شده از سایر دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و .. در آموزش و پرورش؛
- مشارکت در طراحی و پیاده‌سازی نظام جذب و نگهداشت استعداد های برتر در حرفه معلمی...
- تدوین سند جامع توسعه منابع انسانی دانشگاه مبتنی بر الزامات آرایش درونی؛
- استفاده از ظرفیت دکترمعلم‌ها جهت اصلاح هرم هیئت علمی؛
- پیگیری تحقق اهداف مندرج در ماده ۶۶ قانون برنامه ششم توسعه (اصلاح نسبت استاد به دانشجو، ۱ به ۲۰) از طریق جذب اعضای هیئت علمی مورد نیاز در قالب تبدیل وضعیت دکترمعلمان و دکترکارمندان؛
- پیگیری تحقق تبصره ۳ بند ۵ ماده ۲ آیین‌نامه سازماندهی و تشکیلات (اصلاح نسبت کارمند به استاد، ۱ به ۱) از طریق کارمندان جدید الاستخدام واجد شرایط؛
- بهره‌مندی از منابع انسانی کارآمد و مازاد از سایر دانشگاه‌ها و سازمان‌ها (هیئت علمی و غیر هیئت علمی)؛
- جذب فارغ التحصیلان مقطع دکتری (راتبه) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛
- تدوین و ابلاغ آئین نامه جذب استاد وابسته؛
- استخدام نیروی جدید قراردادی جایگزین ظرفیت بازنشستگان (یک سوم قانون خدمات)؛
- تعیین تکلیف [ساماندهی] نیروهای قراردادی، مأمور و شرکتی با هدف حفظ و ارتقاء انگیزه؛
- طرح هدف (هوشمندسازی دانشگاه فرهنگیان)؛
- تولید منابع درسی ویژه تربیت معلم؛
- اصلاح صوری-ساختاری و مفهومی- محتوایی برنامه‌های درسی از رویکرد نظری به مهارتی.

اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی (راهکار ۴-۵)

- تربیت معلم با رویکرد بوم گزینی و جبران خدمت و مزایای متفاوت معطوف به آموزش و پرورش مناطق محروم و مرزی؛
- طراحی و استقرار نظام ملی تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران؛
- طراحی برنامه درسی ملی تربیت معلم و بازیابی برنامه درسی رشته‌های مختلف بر اساس آن.

طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی. (راهکار ۲-۱۱)

- برنامه‌ریزی برای کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان در کنار تربیت معلم و بررسی نظریات جدید تعلیم و تربیت؛
- بازیابی نظام کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان و مدیریت آن؛
- طراحی و استقرار نظام مشارکت دانشگاه‌ها و نهادهای علمی و پژوهشی در تربیت حرفه‌ای معلمان و دانشجو معلمان؛
- طراحی و استقرار سازوکار حمایتی آموزش و پرورش از اجرای برنامه‌های کارآموزی و کارورزی در مدارس؛
- راه اندازی و توسعه مجتمع‌های آموزشی وابسته به پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان (مدارس وابسته و تجربی) برای کمک به شکل‌گیری هویت حرفه‌ای معلمان آینده؛
- بازمهندسی فرآیندهای دانشگاه با رویکرد تربیت معلم آینده.

ایجاد سازوکارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعدادهای برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی به رشته‌های تربیت معلم با تأکید بر تقویت انگیزه‌های معنوی و مادی معلمان از قبیل برقراری حقوق و دستمزد در دوران تحصیل، ارتقای سطح آموزشی و تجهیزاتی مراکز ذیربط، ایجاد نظام بازآموزی مستمر علمی و تسهیل در ادامه تحصیل با توجه به رتبه‌بندی معلمان. (۳-۱۱)

- ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با تأکید بر رویکرد تلفیقی و به روز رسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان؛
- طراحی و استقرار سازوکارهای تقویت انگیزه‌های مادی و معنوی معلمان و دانشجو معلمان؛
- توسعه زیرساخت آموزش‌های باز و انعطاف پذیر (open and flexible learning) برای دانشجو معلمان و معلمان؛

- بازنگری برنامه‌های درسی تربیت معلم با رویکرد تلفیقی و چند مهارتی براساس سند تحول بنیادین؛
- توسعه برنامه‌های درسی تربیت معلم با رویکرد آموزشهای ترکیبی (BT).
-  استقرار سازوکارهای ارتقای توانمندی‌های معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه‌ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه سازوکارهایی که به تقویت هویت حرفه‌ای آنان می‌انجامد. (راهکار ۶-۱۱)
- بازآرایی فعالیت‌های فوق برنامه و مکمل با رویکرد معلم محوری؛
- طراحی ساز و کار مشارکت گروه‌های آموزشی و انجمن‌های علمی معلمان در برنامه‌ریزی درسی مدارس؛
- ارتقای مهارت‌های تخصصی و حرفه‌ای معلمان در برنامه‌ریزی درسی.
-  جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی-حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با محوریت دانشگاه فرهنگیان (راهکار ۱۰-۱۱)
- طراحی و استقرار آموزش‌های ضمن خدمت برای معلمان و سایر منابع انسانی نظام تعلیم و تربیت با بهره‌گیری از ظرفیت‌های سایر دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه؛
- اصلاح و ایجاد زیرساخت‌های حقوقی و قانونی برای جلب همکاری‌های دانشگاه‌ها و حوزه‌های علمیه کشور در تربیت منابع انسانی.
-  ایجاد سازوکارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (راهکار ۲-۲۲)
- طراحی و راه اندازی پردیس اختصاصی تربیت کادر مدیریت مدرسه؛
- طراحی و راه اندازی دوره‌های توانمندسازی مدیران و دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی؛
-  طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی (راهکار ۳-۲۲)
- تدوین و استقرار نظام سنجش صلاحیت مدیران و توسعه حرفه‌ای منابع انسانی؛
- طراحی ساز و کار تربیت مدیر و جانشین پروری و ساز و کار الگوی بالندگی شغلی خاص معلمان و کارکنان؛
- تدوین طرح جامع توسعه دانشگاه در قالب دانشگاه تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران؛
- بازطراحی ساختار سازمانی دانشگاه متناسب با مأموریت‌ها؛
- اجرای مأموریت توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش (ظرفیت ماده ۲ اساسنامه دانشگاه)؛

- ابتدای برنامه‌های درسی رسمی و غیر رسمی بر آینده‌پژوهی و آینده‌نگاری تحولات نظام‌های نوین آموزشی؛
- پیگیری واگذاری فضاهاى بلااستفاده دستگاه‌ها و سازمانها از طریق فروش و تهاتر اموال موجود؛
- پیگیری بازگرداندن فضاهاى دانشسرایى و تربیت معلم سابق و فضاهاى منتزع شده از وزارت آموزش و پرورش.

فهرست اقدامات تحولی دانشگاه متناسب با چالش‌ها و مسائل اساسی و برنامه

محور ساختار و سازمان

- اخذ مجوز استقرار هیئت ممیزه در دانشگاه و تشکیل مرتب جلسات آن؛
- دریافت مجوز تأسیس هسته گزینش در دانشگاه و تمهید مقدمات " طرح گزینش مستمر دانشجومعلمان"؛
- تدوین و ابلاغ برنامه عملیاتی سال ۱۴۰۱؛
- بازنگری برنامه راهبردی دانشگاه در افق ۱۴۰۶ (متناسب با افق برنامه هفتم توسعه کشور)؛
- تدوین آیین نامه هسته های پژوهشی و تشکیل ۸۰ هسته تا کنون؛
- تصویب دستورالعمل استاد وابسته و جذب ۳۰ دانشیار و استاد تمام از اساتید برجسته دانشگاه‌های برتر کشور؛
- تصویب اجرای دوره های دو مدرکی برای اولین بار در تاریخ ایران؛
- اجرای ماده دو اساسنامه دانشگاه (موضوع توانمندسازی سرمایه انسانی آموزش و پرورش)؛
- تصویب کلان چارت و نمودار سازمانی دانشگاه در سقف ۱۰۵۰۰ پست سازمانی؛
- بازنگری در چارت سازمانی دانشگاه با همکاری سازمان اداری استخدامی (با رویکرد تقویت حوزه صف و چابک سازی حوزه ستاد)؛
- بازطراحی آرایش درونی دانشگاه و ارتقاء پردیس های استانی به یک دانشگاه جامع در هر استان؛
- بازنگری در اساسنامه دانشگاه متناسب با ماموریت‌ها و نتایج ارزیابی در یک دوره ۱۰ ساله؛

محور منابع انسانی

- دریافت مجوز جذب سالانه ۵۰۰ عضو هیئت علمی تا سال ۱۴۰۴؛
- تدوین و تصویب آیین نامه جذب ۱۰۰۰ دکتر معلم و دکتر کارشناس برای اولین بار در تاریخ تربیت معلم کشور؛

- دریافت مجوز استخدام ۶۶۰ عضو غیر هیئت علمی جدید
- جذب نهایی ۲۲۰ عضو هیئت علمی جدید در سال ۱۴۰۱
- دریافت مجوز بکارگیری ۸۰۰ عضو هیئت علمی بازنشسته.

شیوه های جذب و برنامه درسی رسمی و غیر رسمی



- تصویب شیوه های جذب دانشجو معلم و مهارت آموز در هیات امانا؛
- ارائه ماده واحده پیشنهادی احیاء دوره های کاردانی آموزش ابتدایی ویژه مناطق روستایی، مرزی و عشایری؛
- تشکیل کار گروه تخصصی بازنگري برنامه کلان تربیت معلم؛
- تدوین و ابلاغ آیین نامه جدید اجرای دوره های کارورزی؛
- تهیه طرح تألیف کتاب های درسی و منابع آموزشی تربیت معلم؛
- تهیه و تصویب نظام نامه فرهنگی دانشگاه مبتنی بر منویات مقام معظم رهبری، سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی در هیات امانا؛
- تشکیل کارگروه ویژه تبیین و اجرای شیوه آموزشی آمیخته (BT&L) و معکوس در دانشگاه فرهنگیان؛
- اجرای طرح ملی حفظ قرآن کریم با هدف تربیت حداقل ۵۰۰۰ دانشجو معلم حافظ قرآن (از یک تا سی جزء)؛
- اعزام ۷۰۰ دانشجو معلم زیارت اولی دختر و پسر به مشهد مقدس در دهه ولایت؛
- اعزام بیش از ۱۵۰۰۰ دانشجو معلم به اردوی راهیان نور در سال ۱۴۰۱
- برنامه اعزام بیش از ۵۰۰۰ دانشجو معلم به اربعین ۱۴۰۱؛
- برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان در سراسر کشور به صورت CBT برای اولین بار؛
- برگزاری کرسی های ترویجی و طرح های پژوهشی؛
- برگزاری همایش رویش به صورت (استان های زنجان، گلستان، چهارمحال و بختیاری، همدان و کرمان) با حضور ۶۰۰ نفر دانشجو معلم در ۲ محور توانمندسازی و برپایی نمایشگاه؛
- طراحی و تدوین معیارهای ارزیابی مدیران گروه های آموزشی - تربیتی دانشگاه با رویکرد جدید؛
- جذب و بکارگیری مشاور و پزشک در سراسر کشور؛
- همکاری با معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت متبوع برای کسب مجوز جذب ۳۴۰ معلم بهداشت مدارس؛

- برنامه ریزی برای برگزاری نخستین کنگره ملی دانشجومعلم‌ان شهید کشور و برگزاری مراسم استانی کنگره در بیش از ۱۰ استان؛
- مشارکت فعال و پذیرش میزبانی **طرح رهیاران تحول** (مصوب قرارگاه سند تحول بنیادین)؛
- **دریافت میزبانی مسابقات قرآنی دانشگاهها** و موسسات آموزشی سراسر کشور در سال ۱۴۰۲ با حضور حدود ۲۰۰۰ معلم از سراسر کشور؛
- برگزاری گام نخست جذب اعضای ۵۰۰ عضو هیئت علمی جدید با اجرای مصاحبه علمی برای بیش از ۲۰۰۰ متقاضی؛
- برگزاری جشنواره اقوام برای نخستین بار با حضور بیش از ۵۰۰ دانشجو معلم از سراسر کشور.

محور فضا و تجهیزات



- طراحی و تدوین **طرح جامع تقویت کمی و کیفی دانشگاه** و تصویب در هیأت امناء؛
- افزودن بالغ بر ۴۰۰ هزار مترمربع به عرصه و اعیان دانشگاه (افزایش ۱۰۵۰۰ نفر به ظرفیت خوابگاهی دانشگاه)؛
- بهره‌مندی از سفرهای رئیس محترم جمهور و دریافت حدود ۲۰۰ میلیارد تومان از بودجه سفرهای استانی.

سایر

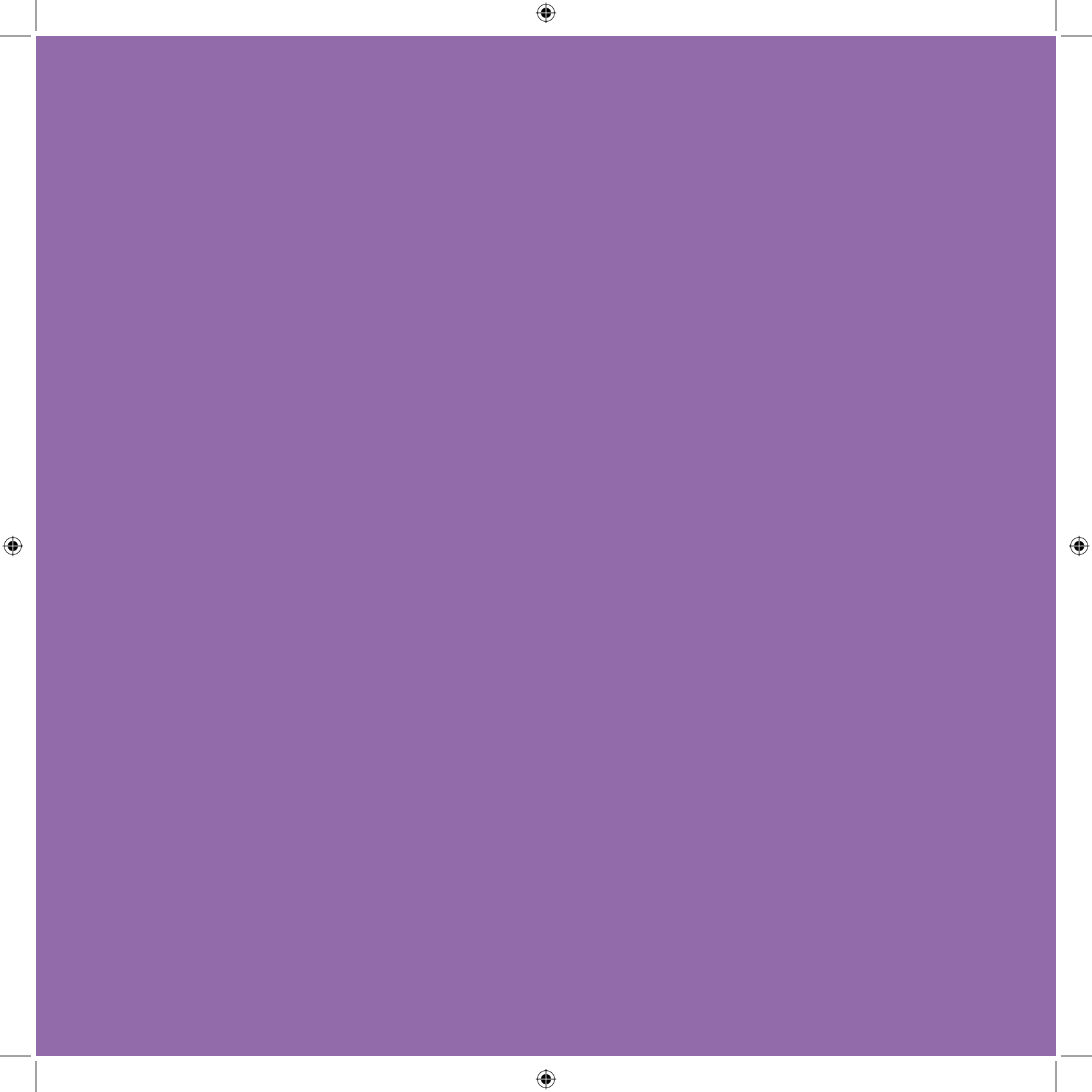


- اقدام جهادی در **تأمین ۸۰۰۰ معلم ابتدایی** برای سال تحصیلی آتی خارج از برنامه کاری دانشگاه؛
- حضور مؤثر و با برنامه در کمیسیون‌های آموزش و تحقیقات، فرهنگی، برنامه و بودجه و اصل ۹۰ برای معرفی دانشگاه و اقتضائات آن با هدف بهره‌مندی از ظرفیت قانونی مجلس شورای اسلامی؛
- تشکیل کارگروه تخصصی **همکاری‌های مشترک دانشگاه با معاونت‌ها و سازمان‌های وابسته** به وزارت آموزش و پرورش؛
- **اعزام سفیران مهر به تمام پردیس‌ها** و مراکز کشور برای ارزیابی میزان آمادگی آنها برای مهر ۱۴۰۱؛
- پیگیری طرح مسکن دانشجومعلم‌ان؛
- برنامه ریزی برای برگزاری چهارمین المپیاد ورزشی دانشجو معلم‌ان کشور؛
- اجرای طرح شهید سلیمانی؛
- اجرای طرح حیات طيبة و معلم قوی؛
- اجرای طرح همسفر تا بهشت (ازدواج دانشجویی)؛
- جشنواره ملی کانون‌های فرهنگی، انجمن‌های علمی و تشکل‌های سیاسی سراسر کشور؛
- پویش ملی آموخته‌ها و نیاموخته‌هایم در دانشگاه فرهنگیان.



برنامه‌ها و اقدامات تحولی

۲. برنامه راهبردی
دانشگاه در افق ۱۴۰۶



تأمین، تربیت و توانمندسازی سرمایه انسانی متخصص برای نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کشور مهم‌ترین مأموریت دانشگاه فرهنگیان است. بر این اساس برنامه‌ریزی و تکیه بر نقشه راه مبتنی بر وضعیت حال و آینده دانشگاه، از ضروری‌ترین اقداماتی است که باید به عنوان امری فرابخشی، مورد توجه قرار گیرد. از همین‌رو شناخت مأموریت دانشگاه و به تبع آن آموزش و پرورش و جامعه هدف، زمینه تشخیص و اولویت‌بندی اقدامات مفید و ابتکار عمل را فراهم می‌سازد. فهم منسجم از مأموریت، چشم انداز، راهبردها و اهداف به عنوان خطوط راهنمای برنامه؛ حیطه عمل و دستاوردهای سودمند دانشگاه را ممکن می‌سازد.

حسب حاکمیت سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش و نظام اداری ابلاغی مقام معظم رهبری (مدظله العالی)، منویات معظم‌له در نشست با معلمان و دانشجو معلمان پیرامون مسائل آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها، اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، رویکردها و سیاست‌های توسعه ای وزارتین آموزش و پرورش و علوم، تحقیقات و فناوری در برنامه‌های دانشگاه، ضمن رعایت کلیات برنامه راهبردی با جهت‌گیری عمل‌مدار، نگاه تحول‌آفرین و آینده‌نگرانه؛ بازنگری برنامه درسی با محوریت تربیت حرفه‌ای معلم تراز آینده؛ تقویت تعاملات ارکان سهیم و مؤثر در تربیت معلم؛ تنوع-بخشی به شیوه‌های جذب، پذیرش و تربیت معلم مطلوب؛ بهینه‌سازی ساختار سازمانی، توسعه پژوهندگی استادان، کارمندان و دانشجو معلمان؛ گزینش مستمر ورودی‌ها و ... برنامه راهبردی دانشگاه مورد بازنگری قرار گرفت و سند حاضر با توجه به رعایت ملاحظات فوق و همسو با برنامه های توسعه کشور، در قالب (۴) هدف کلان، (۱۰) هدف عملیاتی، (۲۲) راهبرد و (۵۰) راهکار عملیاتی، بازآرایی، تدوین و ارائه شده است.

امید آن که برنامه حاضر، بر توفیقات دانشگاه افزوده و نتایج مؤثرتری حاصل گردد.

بیانیه ارزش‌ها



رویکردهای حاکم



چالش ها و موانع



چشم انداز و بیانیه مأموریت

دانشگاه فرهنگیان، مؤسسه ای است در گستره ملی، مأموریت گرا و حرفه ای برای تأمین، تربیت و توانمندسازی سرمایه انسانی نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران، مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و در چارچوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، سند اسلامی شدن دانشگاه ها با مأموریت و ویژگی های زیر:

- ۱- تربیت معلم مطلوب؛
- ۲- آینده نگر و آینده ساز؛ گفتمان ساز و تحول آفرین در نظام تعلیم و تربیت؛
- ۳- هویت بخش و تربیت کننده نسل تمدن ساز؛
- ۴- فناوری پایه و دانش محور؛
- ۵- مرجع، پیشگام و سرآمد در تربیت معلم تراز نظام جمهوری اسلامی ایران؛
- ۶- پیشرو در کاربست و اشاعه شیوه های نوین آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی؛
- ۷- بهره مند از سرمایه های انسانی مؤمن، متخلق، فرهیخته، صالح، تعالی جو و تحول آفرین؛
- ۸- جذب استعداد های برتر در عرصه معلمی؛
- ۹- نقطه اتکای حاکمیت و نظام در رشد، تعالی و پیشرفت آموزش و پرورش

مأموریت
دانشگاه
فرهنگیان
در افق
چشم انداز
۱۴۰۶



اهداف کلان

اهداف کلان

تقویت پژوهش،
نوآوری، فناوری
و تولید علم در
حوزه تربیت معلم
و دانش میان
رشته‌ای آموزش.

تحول در
حکمرانی
آموزش،
توانمندسازی و
ارتقای سطح
شایستگی‌های
معلمان، مدیران و
سایر سرمایه‌های
انسانی آموزش
و پرورش

تربیت دانش
آموختگان (معلمان،
مدیران و سرمایه
انسانی) برخوردار
از شایستگی‌های عام
(اسلامی، انقلابی،
ایرانی و انسانی)،
تخصصی و حرفه‌ای
تراز آموزش
و پرورش جمهوری
اسلامی ایران

دستیابی به
مرجعیت و توسعه
اثربخش و الهام
آفرین در حوزه
تربیت معلم
متناسب با مبانی
تربیت اسلامی در
سطوح ملی و
فراملی

اهداف عملیاتی

۱. نظروزرزی، نظریه‌پردازی و کاربری نظریه‌های علمی و اسلامی در زمینه تعلیم و تربیت؛
۲. افزایش کیفیت مدیریت و رهبری دانشگاه هماهنگ با آموزه‌های مدیریت اسلامی؛
۳. استقرار و نهادینه‌سازی نظام تضمین و بهبود کیفیت؛
۴. بهبود نظام پذیرش و سنجش صلاحیت‌های داوطلبان، دانشجویان و دانش‌آموختگان؛
۵. تعالی نظام جذب، به کارگیری، نگهداشت و توانمندسازی اعضای هیئت علمی و غیر هیئت علمی؛
۶. بهبود ساختار و سازمان، متناسب‌سازی فرایندها، توسعه و بهسازی فضاهای کالبدی با اقتضات زیست‌شماره‌روزی؛
۷. توسعه و ارتقای شایستگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای سرمایه انسانی آموزش و پرورش؛
۸. تعامل فعال و اثرگذار در سنجش صلاحیت‌ها و رتبه‌بندی سرمایه‌های انسانی آموزش و پرورش؛
۹. توسعه تولیدات علمی و پژوهشی دانشگاه با رویکرد علم نافع؛
۱۰. توسعه شبکه‌های علمی و پژوهشی و تعامل سازنده با دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و نهادهای همسو با مأموریت‌های دانشگاه در سطوح ملی، منطقه‌ای و جهان اسلام.

راهندها

راهنده کلان ۱: ارتقای جایگاه نظام تربیت معلم متناسب با مبانی تربیت اسلامی در سطوح ملی و فراملی؛

راهندهای عملیاتی

- جریان سازی کرسی‌های نظریه‌پردازی و نظروزرزی تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی ایران
- ساماندهی و هدفمندسازی سیاست‌های ترجمه و تولید متون علمی و آموزشی با رویکرد تولید علم بومی
- نقش‌آفرینی فعال در عرصه‌های علمی و فرهنگی در سطح ملی و فراملی
- تعادل هدفمند در طراحی و برنامه‌ریزی و طرح جامع دانشگاه با تأکید بر ابعاد فرهنگی و تربیتی
- نهادینه‌سازی روحیه قانون‌مداری، مسئولیت و مشارکت‌پذیری و التزام به اخلاق حرفه‌ای اسلامی
- بهبود مستمر کیفیت آموزشی، پژوهشی و تربیتی دانشگاه با بهره‌گیری از آموزه‌های اسلامی و تأکید بر کاربری فناوری‌های نوین
- انسجام‌بخشی و کارآمدسازی نظام نظارت و ارزیابی دانشگاه

راهِبرد کلان ۲: تعالی نظام تربیت و شایستگی‌های عام، تخصصی و حرفه‌ای دانشجویان دانشگاه؛ **راهِبردهای عملیاتی**

- نیازشناسی، متنوع سازی و رقابتی نمودن روش های جذب و پذیرش داوطلب معلمی با رویکرد تربیت معلم آینده نگر
- پایدارسازی سنجش فرایندی و برآیندی شایستگی های حرفه ای
- جذب و به کارگیری نخبگان و دانش‌آموختگان برتر دانشگاهی مبتنی بر نظام معیار اسلامی
- دانش‌افزایی، مهارت‌آموزی و بالندگی حرفه ای مستمر اعضای دانشگاه با تأکید بر تعالی سرمایه انسانی
- فراگیر شدن فضای فرهنگی-اجتماعی و تربیتی در تمامی شئونات بخش ها و فرایندهای دانشگاه
- نوآوری و تحول در رشته‌ها، ساختار و محتوای برنامه‌های درسی و تربیتی با رویکرد تلفیقی و به‌روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان
- متوازن‌سازی اعتبارات و به‌سازی زیرساخت‌ها و فضاهای کالبدی دانشگاه بر اساس معماری اسلامی-ایرانی با رعایت شرایط زیست شبانه روزی

راهِبرد کلان ۳: تحول، توانمندسازی و ارتقای سطح شایستگی‌های سرمایه‌های انسانی آموزش و پرورش **راهِبردهای عملیاتی**

- سیاست‌گذاری و ظرفیت سازی مشارکت در فرآیندهای بهسازی و توسعه حرفه‌ای سرمایه انسانی آموزش و پرورش
- توانمندسازی مستمر شایستگی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان
- فراهم سازی زیرساخت های سیاستی، روشی و مدیریتی رتبه‌بندی سرمایه‌های انسانی آموزش و پرورش
- مشارکت و تعامل سازنده در استقرار و پیاده سازی رتبه بندی

راهِبرد کلان ۴: حکمرانی پژوهش و نوآوری در تربیت معلم مطلوب **راهِبردهای عملیاتی**

- نهادینه سازی فرهنگ پژوهندگی و پژوهش‌مداری در فرآیندهای سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت
- تمهید خودباوری علمی و گفتمان سازی تولید و توسعه علم نافع، کارآمد و بومی تربیت معلم
- گسترش همکاری‌های علمی بین‌المللی با دانشگاه‌های تربیت معلم، حوزه‌های علمیه و سایر نهادهای علمی سهیم و موثر در تربیت معلم با اولویت جهان اسلام
- گسترش مرزهای دانش تربیت معلم چندساحتی مبتنی بر آموزه‌های اسلامی و بومی، با توجه به نیازها و اقتضائات

کمیت‌های مطلوبیت بخش

نشانگرهای کلیدی تحقق اهداف و آرمان‌های دانشگاه فرهنگیان در افق چشم انداز ۱۴۰۶

ردیف	عنوان شاخص	تناظر با اهداف کلان	سال پایه ۱۳۹۵	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	حوزه متولی
۱	نسبت دانشجوی به عضو هیئت علمی تمام وقت	هدف ۲	۸۹	۱۱۱	۹۰	۷۵	۶۰	۴۵	۳۰	طرح و برنامه، معاونت آموزشی
۲	نسبت استادان مدعو حق التدریس (غیر هیئت علمی) به کل آموزشگران	هدف ۲	۰	۰	۱۰	۲۵	۴۰	۵۵	۷۰	طرح و برنامه، معاونت آموزشی
۳	نسبت دانشجومعلم به مهارت آموز هر سال	هدف ۲	۰	۱	۰.۸	۰.۶۵	۰.۵	۰.۳۵	۰.۲	طرح و برنامه، معاونت آموزشی
۴	نسبت دانشجومعلم‌ان دارای گواهی صلاحیت حرفه معلمی به دانشجویان هر ورودی	هدف ۲	۰	۰	۰.۵	۰.۶	۰.۷	۰.۸	۰.۹	طرح و برنامه، معاونت آموزشی
۵	هرم هیئت علمی (استادیار و بالاتر)	هدف ۲	۱۰٪	۶۶٪	۷۶٪	۸۶٪	۹۵٪	۹۶٪	۹۷٪	طرح و برنامه، معاونت آموزشی
۶	نسبت اعضای هیئت علمی (رسمی/ پیمانی/ قراردادی) به اعضای غیر هیئت علمی	هدف ۲	۲.۲۲	۲.۴۱	۲.۰۶	۱.۷۱	۱.۳۴	۱.۳۰	۱.۲۵	طرح و برنامه، معاونت آموزشی
۷	درصد دانشجویان کارشناسی ارشد به کل دانشجویان	هدف ۱	کمتر از ۱٪	۱.۵٪	۳٪	۱۰٪	۱۵٪	۲۰٪	۳۰٪	طرح و برنامه، آموزش
۸	سرايه توليدات علمی اعضای هیئت علمی	هدف ۴	کمتر از ۱	۰.۵۵	۰.۸۵	۱.۲	۲	۲.۵	۳	پژوهش
۹	درصد سهم از توليدات علمی در حوزه‌های ماموریتی دانشگاه در کشور (تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت معلم، دانش میان رشته‌ای آموزش، تربیت مدیر)	هدف ۴	کمتر از ۱٪	۸.۵٪	۱۶٪	۲۴.۵٪	۲۹٪	۳۵٪	۴۰٪	پژوهش، آموزش
۱۰	درصد اعتبارات پژوهشی و فناوری از اعتبارات هزینه‌ای و اختصاصی	هدف ۴	۴٪	۵.۷۵٪	۶.۵٪	۷.۲۵٪	۸٪	۵/۸٪	۹٪	طرح و برنامه، پژوهش
۱۱	درصد اعتبارات فرهنگی-اجتماعی از اعتبارات هزینه‌ای و اختصاصی	هدف ۲	۲.۴٪	۷.۴۸٪	۷.۵٪	۷.۸٪	۸.۲٪	۸.۷٪	۹.۳٪	طرح و برنامه، فرهنگی
۱۲	درصد اعتبارات فعالیت‌های و همکاری‌های بین‌المللی به اعتبارات هزینه‌ای و اختصاصی	هدف ۱	کمتر از ۱٪	۱.۲۵٪	۱.۵٪	۱.۷۵٪	۲٪	۲.۲۵٪	۲.۵٪	طرح و برنامه، بین المللی
۱۳	سهم به‌سازی منابع انسانی آموزش و پرورش از کل فعالیت‌های آموزشی دانشگاه (بلندمدت/ دوره‌های ناپیوسته)	هدف ۳	۲۹٪	۲.۲٪	۵٪	۷.۵٪	۱۰٪	۱۲.۵٪	۱۵٪	آموزش
۱۴	درصد ساعات آموزشی ارائه شده به معلمان و سایر کارکنان به کل آموزشهای حین خدمت مورد نیاز آموزش و پرورش	هدف ۳	کمتر از ۱٪	۲۵٪	۵۰٪	۷۵٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	آموزش

ردیف	عنوان شاخص	تناظر با اهداف کلان	سال پایه ۱۳۹۵	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶	حوزه متولی
۱۵	درصد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت های بالندگی علمی / حرفه ای	هدف ۴	کمتر از ۱٪	۷۰٪	۷۵٪	۸۰٪	۸۵٪	۹۰٪	۱۰۰٪	نظارت، آموزش
۱۶	درصد ایفای نقش اعضای هیئت علمی در فعالیتهای فرهنگی، اجتماعی و دانشجویی	هدف ۲	کمتر از ۱٪	۷۶.۲٪	۷۷.۵٪	۷۷.۸٪	۸۰٪	۸۵٪	۹۰٪	فرهنگی
۱۷	درصد سهم ارائه آموزشهای الکترونیکی از کل آموزش های منتهی به مدرک دانشگاهی	هدف ۳	کمتر از ۱٪	۲.۵٪	۵٪	۷.۵٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	آموزش، هوشمندسازی
۱۸	درصد سهم ارائه آموزش های الکترونیکی از کل آموزش های کوتاه مدت سرمایه انسانی دانشگاه (بالندگی حرفه ای)	هدف ۳	کمتر از ۱٪	۸۵٪	۸۰٪	۷۵٪	۷۰٪	۶۵٪	۶۰٪	نظارت، هوشمندسازی
۱۹	درصد تولید، بازنگری و روزآمد شده برنامه های درسی از کل	هدف ۲	۴۵٪	۴۰٪	۵۲٪	۶۳٪	۷۵٪	۸۰٪	۹۰٪	آموزش
۲۰	درصد تولید منابع آموزشی اختصاصی نسبت به کل دروس و سرفصلهای مصوب	هدف ۲	۰	۴۰٪	۵۲٪	۶۳٪	۷۵٪	۸۰٪	۸۵٪	پژوهش
۲۱	درصد آموزش های الکترونیکی از کل آموزش های کوتاه مدت سرمایه انسانی وزارت آموزش و پرورش (بهسازی)	هدف ۳	کمتر از ۱٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۹۵٪	۹۰٪	۸۵٪	۸۰٪	بهسازی، هوشمندسازی
۲۲	درصد دانشجویان فعال در برنامه های فرهنگی اجتماعی از کل دانشجویان دانشگاه	هدف ۲	۱۲٪	۵۵٪	۶۰٪	۶۵٪	۷۰٪	۷۵٪	۸۰٪	فرهنگی، دانشجویی
۲۳	تعداد دانشجویان غیر ایرانی به کل دانشجویان دانشگاه	هدف ۱	۰	۰	۰	۲۰	۴۰	۶۰	۸۰	آموزش، بین الملل
۲۴	درصد جمعیت دانشجومعلمان نخبه (برتر) به کل دانشجویان دانشگاه	هدف ۲	۲٪	۳٪	۵٪	۷٪	۱۰٪	۱۵٪	۲۰٪	آموزش
۲۵	تعداد مدارس وابسته (منتخب) به واحدهای دانشگاهی تابعه	هدف ۲	۰	۰	۳۲	۶۴	۱۲۸	۲۵۶	۳۸۸	طرح و برنامه، آموزش
۲۶	سرانه فضای آموزشی، پژوهشی و اداری (به متر مربع)	هدف ۲	۷.۶	۵.۵۳	۵.۸۰	۶.۰۷	۶.۳۵	۶.۶۲	۶.۸۹	طرح و برنامه
۲۷	سرانه فضای رفاهی، فرهنگی و اجتماعی شامل خوابگاهها، سالن ورزشی، غذاخوری و ... (به مترمربع)	هدف ۲	۹	۷.۶۶	۸.۴۰	۹.۱۴	۹.۸۷	۱۰.۶۱	۱۱.۳۵	طرح و برنامه
۲۸	نسبت پذیرفته شدگان از مسیر جذب استعدادهای برتر به کل هر دوره	هدف ۲	۰	۰	۰.۰۵	۰.۰۷	۰.۱	۰.۱۲	۰.۱۵	طرح و برنامه
۲۹	نسبت نومعلمان شش مهارتی به کل نو معلمان همان سال	هدف ۲	۰	۰	۰.۰۱	۰.۰۳	۰.۰۵	۰.۰۷	۰.۰۹	طرح و برنامه
۳۰	درصد آموزش های ترکیبی در برنامه درسی دانشجومعلمان	هدف ۲	۰	۰	۵٪	۱۵٪	۲۵٪	۳۷٪	۵۰٪	طرح و برنامه
۳۱	نسبت معلمان مدارس غیر دولتی (غیر رسمی و پیمانی) دارای گواهی صلاحیت حرفه معلمی به کل معلمان شاغل همان گروه	هدف ۳	۰	۰	۱۰	۲۵	۴۰	۵۵	۷۰	طرح و برنامه

رابطه تناظری اهداف کلان، اهداف عملیاتی، راهبردها و راهکارهای برنامه و شاخص‌های عملکردی در افق ۱۴۰۶

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۱ – دستیابی به مرجعیت و توسعه اثربخش و الهام‌آفرین در حوزه تربیت معلم متناسب با مبانی تربیت اسلامی در سطوح ملی و فراملی		هدف عملیاتی ۱- ضرورتی، نظریه‌پردازی و کاربریت نظریه‌های علمی و اسلامی در زمینه تعلیم و تربیت سرمایه انسانی	
		راهبرد ۱-۱- جریان سازی کرسی‌های نظریه‌پردازی و ضرورتی تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی ایران	
		راهکارها	۱-۱-۱- ضرورتی و نظریه پردازی در تکوین گفتمان بومی تربیت معلم با مشارکت حوزه‌های علمیه و سایر مراکز علمی و پژوهشی
			تعداد نشست‌های علمی (سخنرانی/ همایش) در تکوین گفتمان تربیت معلم
			تعداد کرسی‌های نظریه پردازی و ضرورتی (ترویجی)
			تعداد تفاهم‌نامه‌های بین المللی منعقد
			درصد اعضای هیئت علمی شرکت‌کننده در کرسی‌های نقد و نظریه پردازی
			سرانه ساعت کرسی‌های نقد و نظریه پردازی به اعضای هیئت علمی
		راهبرد ۲-۱- ساماندهی و هدفمندسازی سیاست‌های ترجمه و تولید متون علمی و آموزشی با رویکرد تولید علم بومی	
		راهکارها	۱-۲-۱- حمایت هدفمند از ترجمه و تولید متون علمی با رویکرد مطالعات تطبیقی
			سهم حمایت‌های مالی از ترجمه و تولید متون علمی از اعتبارات پژوهشی
			تعداد متون و آثار علمی منتشر شده
			سهم حمایت‌های مالی از ترجمه و تولید متون آموزشی و درسی تربیت معلم از اعتبارات پژوهشی
			تعداد متون و آثار آموزشی و درسی منتشر شده
		راهبرد ۱-۳- نقش‌آفرینی فعال در عرصه‌های علمی و فرهنگی در سطح ملی و فراملی	
		راهکارها	۱-۳-۱- ارزیابی مستمر و مقایسه جایگاه دانشگاه با موسسات تراز اول در کشور
			۲-۲-۱- شبکه‌سازی پژوهشی تبادل و انتشار دانش تربیت معلم در داخل و خارج از کشور به ویژه با کشورهای جهان اسلام
			تعداد پژوهش‌های مشترک انجام شده اعضای هیئت علمی دانشگاه با سایر دانشگاه‌های کشور

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
			تعداد پژوهش‌های مشترک انجام شده اعضای هیئت علمی دانشگاه با سایر دانشگاه‌های جهان اسلام
		هدف عملیاتی ۲- ارتقای کیفیت مدیریت و رهبری دانشگاه هماهنگ با آموزه‌های مدیریت و معیار اسلامی	
		راهبرد	۲-۱- تعادل هدفمند در طراحی و برنامه‌ریزی و طرح جامع دانشگاه با تأکید بر ابعاد فرهنگی و تربیتی
		راهکارها	۲-۱-۱- طراحی، تدوین و اجرای نقشه جامع آموزشی-تربیتی دانشگاه (آمایش)
			درصد پیشرفت اجرای نقشه آمایش آموزش
			نسبت دانشجویان توزیع شده در پردیس‌های دارای گروه تخصصی مرتبط با رشته
		راهبرد	۲-۱-۲- توسعه ظرفیت‌های تحصیلات تکمیلی
			نسبت دانشجویان کارشناسی ارشد به کل دانشجویان
		راهبرد	۲-۲- نهادینه‌سازی روحیه قانون‌مداری، مسئولیت و مشارکت‌پذیری و التزام به اخلاق حرفه‌ای اسلامی
		راهکارها	۲-۲-۱- توسعه مشارکت عوامل و نهادهای سهیم و مؤثر در سیاست‌گذاری کلان
			نسبت جلسات هیأت امانت به استاندارد
			نسبت جلسات شورای دانشگاه به استاندارد
			نسبت معاضدت‌های قضایی به کل درخواست‌ها
			۲-۲-۲- به‌روزرآوری و تنقیح قوانین و مقررات دانشگاه (توسعه محیط قانونی)
			درصد پاسخگویی به شکایات و دادخواست واصله در سامانه ثنا و کمیسیون ماده ۱۶ و سایر مراجع شبه قضایی
			۲-۳-۲- استیفا و صیانت از حقوق دانشگاه، سلامت اداری و تقویت فرهنگ قانون‌مداری با تأکید بر رعایت اصول مدیریت اسلامی
			درصد پاسخگویی به شکایات واصله در سامانه پاسخگویی به شکایات
			درصد تهیه و تنظیم قراردادهای واصله و برگزاری مناقصات و مزایادات
		هدف عملیاتی ۳- استقرار و نهادینه‌سازی نظام تضمین و بهبود کیفیت	
		راهبرد	۳-۱- بهبود مستمر کیفیت آموزشی، پژوهشی و تربیتی دانشگاه با بهره‌گیری از آموزه‌های اسلامی و تأکید بر کاربست فناوری‌های نوین
		راهکارها	۳-۱-۱- استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین در ارتقای فرایندهای یاددهی-یادگیری
			نسبت رایانه‌های متصل به اینترنت در سایت به تعداد دانشجویان
			سهم آموزش‌های با محتواهای الکترونیکی از کل آموزش‌های دانشگاه

هدف کلان	هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۱ - دستیابی به مرجعیت و توسعه اثربخش و الهام آفرین در حوزه تربیت معلم متناسب با مبانی تربیت اسلامی در سطوح ملی و فراملی		۳-۱-۲- ارتقای بهره فناوریانه فرآیندهای دانشگاه و بازآرایی مستمر آن‌ها
	راهبرد	۳-۲- انسجام بخشی و کارآمدسازی نظام نظارت و ارزیابی دانشگاه
	راهکارها	درصد مطلوبیت خدمات آموزشی از منظر دانشجویان (از ۴)
		درصد مطلوبیت خدمات فرهنگی و اجتماعی از منظر دانشجویان
		درصد مطلوبیت خدمات اداری و مالی از منظر دانشجویان
		درصد مطلوبیت خدمات پژوهشی از منظر دانشجویان
		درصد مطلوبیت خدمات رفاهی دانشجویی از منظر دانشجویان
		میانگین امتیاز رضایتمندی دانشجویان از کیفیت تدریس اساتید علمی نسبت به استاندارد
		نرخ رشد ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی
		نرخ رشد افراد شرکت کننده در کانون ارزیابی شایستگی‌های حرفه‌ای منابع انسانی
		درصد تحقق برنامه عملیاتی دانشگاه در ستاد
	هدف عملیاتی ۴- استقرار نظام پذیرش و سنجش صلاحیت‌های داوطلبان، دانشجومعلم و دانش‌آموختگان	
هدف کلان ۲ - تربیت دانش‌آموختگان (معلمان، مدیران و سرمایه انسانی) بر خوردار از شایستگی‌های عام (اسلامی، انقلابی، ایرانی، انسانی)، تخصصی و حرفه‌ای تراز آموزش‌وپرورش جمهوری اسلامی ایران	راهبرد	۴-۱- نیازشناسی، متنوع سازی و رقابتی نمودن روش های جذب و پذیرش داوطلب معلمی با رویکرد تربیت معلم آینده نگر
	راهکارها	نسبت دانشجومعلم و دوره کارشناسی چهارساله به کل دانشجومعلم
		نسبت دانشجومعلم و دوره کارشناسی ارشد به کل دانشجویان
		نسبت مهارت آموزان به کل دانشجومعلم
		تعداد دانشجویان غیر ایرانی
		درصد دانشجویان دوره‌های مشترک با سایر دانشگاه‌ها به کل دانشجویان

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۲- تربیت دانش‌آموختگان (معلمان، مدیران و سرمایه انسانی) بر خوردار از شایستگی‌های عام (اسلامی، انقلابی، ایرانی، انسانی)، تخصصی و حرفه‌ای تراز آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران			۴-۱-۲- مدیریت نظام مند پذیرش و گزینش اصالح داوطلبان معلمی با تاکید بر ارزش‌های اسلامی و اقتضائات بومی و ملی
			درصد رتبه‌های برتر (سه رقمی) پذیرفته شده به کل دانشجویان پذیرفته شده همان سال
			نرخ رشد معدل کتبی دیپلم ورودی‌های دانشگاه به تفکیک جنسیت (هر رشته ورودی)
		راهبرد	۴-۲- پایدارسازی سنجش فرایندی و برابندی شایستگی های حرفه ای
		راهکارها	درصد دارندگان گواهینامه مهارتی امداد و نجات هر رشته ورودی
			نسبت گواهی صادر شده صلاحیت حرفه‌ای مهارت‌آموزان به کل مهارت‌آموزان همان دوره
			نسبت گواهی صادر شده صلاحیت حرفه‌ای دانشجو معلمان به کل دانشجو معلمان همان دوره
			درصد دارندگان گواهینامه مهارتی روخوانی قرآن هر رشته ورودی
			درصد دارندگان گواهینامه مهارتی خوشنویسی هر رشته ورودی
			درصد دارندگان گواهینامه مهارتی یاریگر زندگی هر رشته ورودی
			درصد دانشجومعلمان دارای میانگین نمره (الف "۲۰-۱۷") در دروس کارورزی و کارآموزی هر ورودی
			رصد مهارت‌آموزان دارای میانگین نمره (الف "۲۰-۱۷") در دروس کارآموزی هر ورودی
			درصد دانش‌آموختگان دارای معدل (الف "۲۰-۱۷") هر ورودی
			درصد پردیس‌های دارای مدارس کارورزی
		هدف عملیاتی ۵- استقرار نظام جذب، بکارگیری، نگهداشت و توانمندسازی اعضای هیئت‌علمی و غیر هیئت‌علمی	
		راهبرد	۵-۱- جذب و به کارگیری نخبگان و دانش‌آموختگان برتر دانشگاهی مبتنی بر نظام معیار اسلامی
		راهکارها	نسبت اعضای هیئت‌علمی به اعضای غیر هیئت‌علمی
			نسبت اعضای هیئت‌علمی استادیار به بالا به کل اعضای هیئت‌علمی
			درصد اعضای هیئت‌علمی تبدیل وضعیت یافته
			درصد اعضای هیئت‌علمی ارتقاء مرتبه یافته

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی	
هدف کلان ۲- تربیت دانش آموختگان (معلمان، مدیران و سرمایه انسانی) برخوردار از شایستگی های عام (اسلامی، انقلابی، ایرانی، انسانی)، تخصصی و حرفه ای تراز آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران			نسبت استادان مدعو به کل آموزشگران	
			نسبت تعداد گواهینامه های صادره صلاحیت تدریس به کل استادان مدعو	
			نسبت آموزشگران دارای مدرک دکتری به کل آموزشگران مدعو	
	۲-۵- دانش افزایی، مهارت آموزی و بالندگی حرفه ای مستمر اعضای دانشگاه با تأکید بر تعالی سرمایه انسانی	راهبرد		
	راهکارها		۱-۲-۵- طراحی و اجرای برنامه های متنوع و مؤثر توانمندسازی اخلاقی، پژوهشی، فرهنگی و حرفه ای اعضای هیئت علمی دانشگاه	درصد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در کارگاه های علمی و تخصصی
				نسبت اعضای هیئت علمی فعال در فعالیت های فرهنگی و اجتماعی به کل اعضای هیئت علمی
				میانگین ساعات آموزش تخصصی بالندگی حرفه ای اعضای غیر هیئت علمی به استاندارد (کارکنان)
				میانگین ساعات آموزش عمومی بالندگی حرفه ای اعضای غیر هیئت علمی به استاندارد (کارکنان)
				میانگین ساعات آموزش تخصصی بالندگی حرفه ای اعضای هیئت علمی به استاندارد (مدیران)
				میانگین ساعات آموزش عمومی بالندگی حرفه ای اعضای غیر هیئت علمی به استاندارد (مدیران)
	هدف عملیاتی ۶- بهبود ساختار و سازمان، متناسب سازی فرایندها، توسعه و بهسازی فضاهای کالبدی با اقتضائات زیست شبانه روزی			
	۱-۶- فراگیر شدن فضای فرهنگی-اجتماعی و تربیتی در تمامی شئون بخش ها و فرایندهای دانشگاه	راهبرد		
			۱-۶-۱- تقویت و تعمیق هویت انسانی، اسلامی، انقلابی و ایرانی دانشجومعلم	درصد دانشجومعلمان شرکت کننده در برنامه های فرهنگی اجتماعی کشوری به کل دانشجومعلمان
				نسبت دانشجو معلمان شرکت کننده در اردوهای دانشجویی به کل دانشجومعلمان
				نسبت تعداد دانشجومعلمان دارنده جوایز فرهنگی (استانی، کشوری) به کل دانشجویان
				درصد دانشجویان شرکت کننده در طرح های فرهنگی (۳۳۳، سراج و)

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۲- تربیت دانش‌آموختگان (معلمان، مدیران و سرمایه‌انسانی) بر خوردار از شایستگی‌های عام (اسلامی، انقلابی، ایرانی، انسانی)، تخصصی و حرفه‌ای تراز آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران			نسبت دانشجومعلمان شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی- ورزشی (مربیگری، داوری، کارگاه‌ها و...) به کل دانشجویان
			درصد مشارکت دانشجویان در انتخابات شورای صنفی به تفکیک جنسیت
			نسبت ساعات کاری دانشجویی به کل دانشجویان
			نسبت دانشجومعلمان فرهنگی و اجتماعی فعال عضو مجموعه‌ها و تشکل‌های دانشجویی به کل دانشجومعلمان
			درصد انجمن‌های ورزش خوابگاهی فعال به کل انجمن‌های ورزشی خوابگاهی
			نسبت ساعات مشاوره به کل دانشجویان
			نسبت مشارکت دانشجویان شاهد و ایثارگر در فعالیت‌های فرهنگی به کل دانشجویان شاهد و ایثارگر
			درصد بهره‌مندی دانشجویان شاهد و ایثارگر از استاد مشاور
			درصد دانشجومعلمان شرکت‌کننده در کارگاه‌های مهارتی و آموزشی فرهنگی و اجتماعی
			۶-۱-۳- استفاده از روش‌های متنوع جامعه‌پذیری با ساماندهی و گسترش فعالیت‌های جمعی دانشجویی (کانون‌ها، انجمن‌ها و...)
			۶-۱-۴- گسترش سبک زندگی اسلامی-ایرانی و ترویج آموزه‌های قرآن، عترت و شعائر انقلاب اسلامی و ایثار و شهادت
		راهبرد	۶-۲- نوآوری و تحول در رشته‌ها، ساختار و محتوای برنامه‌های درسی و تربیتی با رویکرد تلفیقی و به‌روزرسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان
		راهکارها	۶-۲-۱- تدوین، اصلاح و به‌روزرسانی مستمر رشته‌ها و برنامه‌های درسی بر اساس مبانی، الزامات و ضرورت‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه درسی ملی
			۶-۲-۲- تأسیس و توسعه مجتمع‌های وابسته به پردیس‌های دانشگاه
		راهبرد	۶-۳- متوازن‌سازی اعتبارات و به‌سازی زیرساخت‌ها و فضاهای کالبدی دانشگاه بر اساس معماری اسلامی-ایرانی با رعایت شرایط زیست‌شبانه روزی
		راهکارها	۶-۳-۱- به‌سازی فضاهای دانشجویی مبتنی بر ویژگی‌های سرای مطلوب دانشجو با تأکید بر ایجاد فضای دینی و معنوی در فضای خوابگاهی
			سرايه فضاي کالبدی رفاهی و فرهنگی (نمازخانه/مسجد/ محل تجمع فعالیت‌های فوق برنامه) (به متر مربع)
			سرايه فضاي سراهای دانشجویی (به متر مربع)
			سرايه عرصه دانشگاهی (زمین) (به متر مربع)

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی	
هدف کلان ۳- تحول در حکمرانی آموزشی، توانمندسازی و ارتقای سطح شایستگی های معلمان، مدیران و سایر سرمایه های انسانی آموزش و پرورش	راهبرد	هدف عملیاتی ۷- توسعه و ارتقای سطح شایستگی های سرمایه انسانی آموزش و پرورش متناسب با چرخش های تحولی سند تحول بنیادین	نسبت زیربنای فضای مقاوم به کل فضاهای در اختیار	
			سرانه فضای کالبدی کمک آموزشی (کتابخانه ای / آزمایشگاهی / کارگاهی و سایت های آموزشی) (به متر مربع)	
			نسبت اعتبارات طرح های تملک دارایی سرمایه ای (تعمیر و تجهیز) به کل اعتبارات دانشگاه	
			سرانه فضای کالبدی اداری و آموزشی (به متر مربع)	
			نسبت اعتبارات فرهنگی، ورزشی و فوق برنامه دانشجویان به کل اعتبارات هزینه ای دانشگاه	
			سرانه فضاها و اماکن ورزشی (متر مربع)	
			رشد درآمدهای اختصاصی	
	راهکارها	راهبرد	راهکارها	۶-۳-۲- متناسب سازی فضاهای کالبدی، امکانات و تجهیزات دانشگاه با اقتضانات، ویژگی ها و آموزه های معماری اسلامی-ایرانی، برنامه های درسی، استانداردهای تربیتی و شرایط کسب شایستگی ها
				۶-۳-۳- تنوع بخشی منابع پایدار درآمدی دانشگاه با تکیه بر درآمدهای اختصاصی
راهکارها	راهبرد	راهکارها	۷-۱- سیاست گذاری و ظرفیت سازی مشارکت در فرآیند به سازی و توسعه حرفه ای سرمایه انسانی آموزش و پرورش	
			۷-۱-۱- طراحی مسیرهای توسعه حرفه ای مکمل	
	راهکارها	راهبرد	راهکارها	۷-۱-۲- مشارکت مؤثر در اجرای آموزش های ضمن خدمت سرمایه انسانی آموزش و پرورش
				نرخ پوشش منابع انسانی آموزش و پرورش در آموزش های ضمن خدمت
				۷-۲- توانمندسازی مستمر شایستگی های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه ای فرهنگیان
				۷-۲-۱- طراحی و استقرار نظام مدیریت آموزش های ضمن خدمت سرمایه انسانی دانشگاه فرهنگیان
راهکارها	راهبرد	راهکارها	درصد پیشرفت اجرای نظام مدیریت آموزش های ضمن خدمت سرمایه انسانی	
			درصد پیشرفت زیرساخت های سخت افزاری نظام جامع بالندگی حرفه ای	
			درصد پیشرفت توسعه نرم افزارهای نظام جامع بالندگی حرفه ای	

هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۴ - تقویت و ارتقای جایگاه پژوهش و نوآوری و تولید علم و فناوری در حوزه تربیت معلم و دانش میان رشته ای آموزش	هدف عملیاتی ۸- تعامل فعال و اثرگذار در سنجش صلاحیت ها و رتبه بندی سرمایه های انسانی آموزش و پرورش		
	راهبرد	۸-۱- فراهم سازی زیرساخت های سیاستی، روشی و مدیریتی رتبه بندی سرمایه های انسانی آموزش و پرورش	
	راهکارها	۸-۱-۱- اجرای پژوهش های مرتبط با سنجش صلاحیت و رتبه بندی معلمان	تعداد پژوهش های مرتبط با سنجش صلاحیت و رتبه بندی معلمان
		۸-۱-۲- تدوین بسته های سیاستی و مدیریتی رتبه بندی سرمایه انسانی آموزش و پرورش	تعداد بسته های سیاستی و مدیریتی تدوین شده در ارتباط با رتبه بندی سرمایه انسانی آموزش و پرورش
	راهبرد	۲-۸- مشارکت و تعامل سازنده در استقرار و پیاده سازی رتبه بندی	
	راهکارها	۸-۲-۱- طراحی و تدوین ابزارهای سنجش صلاحیت حرفه ای سرمایه انسانی آموزش و پرورش با تأکید بر کارتون های ارزیابی	نسبت معلمان مدارس غیر دولتی (غیر رسمی و پیمانی) دارای گواهی صلاحیت حرفه معلمی به کل معلمان شاغل همان گروه
		۸-۲-۲- مشارکت در فرایند اجرای رتبه بندی سرمایه انسانی آموزش و پرورش	تعداد سناریوهای طراحی شده مشارکتی کانون های ارزیابی
			درصد نرخ رشد تربیت ارزیابان حرفه ای اعضای دانشگاه دانشگاه نسبت به کل
	هدف عملیاتی ۹- توسعه تولیدات علمی و پژوهشی دانشگاه با رویکرد علم نافع		
	راهبرد	۹-۱- نهادینه سازی فرهنگ پژوهندگی و پژوهش مداری در فرآیندهای سیاست گذاری، برنامه ریزی، اجرا و نظارت	
	راهکارها	۹-۱-۱- توسعه زیرساخت های دسترسی به منابع علمی، آموزشی و تحقیقاتی تراز اول منطقه و جهان (اعضای دانشگاه/دانشجویان)	نرخ رشد سالیانه منابع کتابخانه ای ثبت شده در سامانه سیمرغ
			درصد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از اعتبار پژوهانه
		۹-۱-۲- افزایش انگیزه و رضایت شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه	تعداد مقالات بهره مند از اعتبارات تشویقی به کل مقالات در سال
		۹-۱-۳- طراحی و استقرار سازوکار حمایت از پژوهش های دانشجویی	نسبت اعضای هیئت علمی بهره مند از تشویق مقالات به کل اعضای هیئت علمی
	راهبرد	۹-۲- ارتقای خودباوری علمی و گفتمان سازی تولید و توسعه علم نافع، کارآمد و بومی تربیت معلم	
	راهکارها	۹-۲-۱- مدیریت و ساماندهی تولید کتاب های درسی، منابع و رسانه های آموزشی	تعداد منابع درسی اختصاصی تولید شده به کل منابع درسی دوره کارشناسی پیوسته

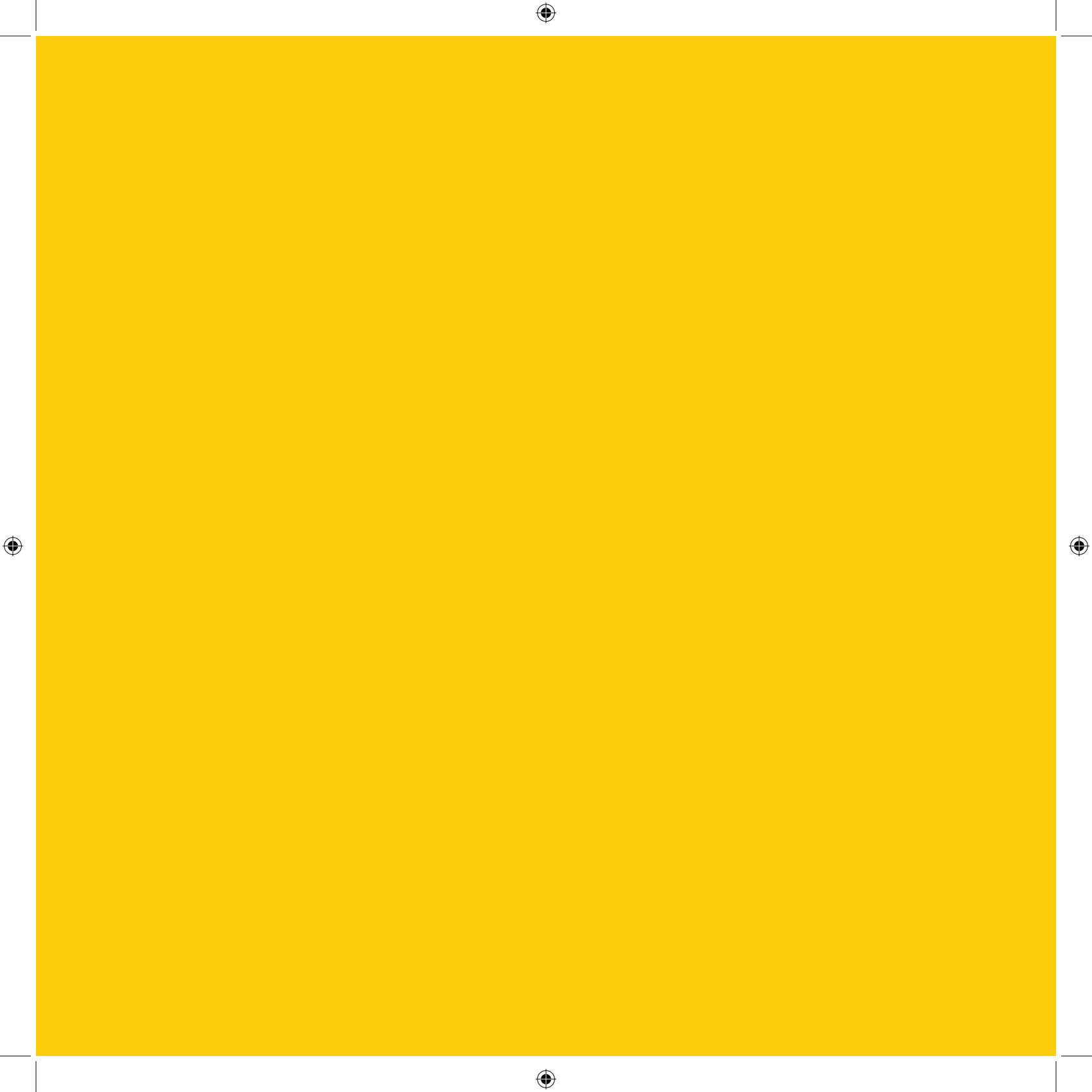
هدف کلان		هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۴- تقویت و ارتقای جایگاه پژوهش و نوآوری و تولید علم و فناوری در حوزه تربیت معلم و دانش میان- رشته ای آموزش			تعداد منابع درسی اختصاصی تولید شده به کل منابع درسی دوره کارشناسی ارشد
			نرخ رشد سالانه مقالات چاپ شده در نشریات تخصصی علمی دانشگاه
			نسبت کتاب‌های منتشر شده اعضای هیئت علمی توسط انتشارات دانشگاه به سایر اعضا
			نسبت مجلات دارای رتبه الف و ب به کل مجلات دانشگاه
			تعداد منابع علمی ترجمه شده مبتنی بر هنجارهای ملی- اسلامی
			۲-۹-۲- توسعه و انتشار نشریات تخصصی علمی و آثار علمی در راستای مأموریت دانشگاه
			۲-۹-۳- انتقال دانش روزآمد جهانی در حوزه آموزشگری تربیت معلم بر بستر ترجمه متون (نهضت ترجمه) در چارچوب هنجارهای دینی
		هدف عملیاتی ۱۰- توسعه تعاملات و شبکه‌های علمی و پژوهشی با دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمی و نهادهای همسو با مأموریت‌های دانشگاه در سطوح ملی، منطقه‌ای و جهان اسلام	
	راهبرد	۱۰-۱- تقویت همکاری‌های علمی بین‌المللی با دانشگاه‌های تربیت معلم، حوزه‌های علمی و سایر نهادهای علمی سهم و موثر در تربیت معلم با اولویت جهان اسلام	
	راهکارها	۱۰-۱-۱- گسترش همکاری‌های پژوهشی و مشارکت در پروژه‌های پژوهشی ملی و بین‌المللی	نسبت تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی به کل تفاهم‌نامه‌ها
		۱۰-۱-۲- پایش نظام‌مند دانش حرفه‌ای، تجارب، نوآوری‌ها و یافته‌های پژوهشی در عرصه تربیت معلم ملی و جهانی	درصد اعضای هیئت علمی شرکت‌کننده در همایش‌های خارجی
		۱۰-۲- گسترش مرزهای دانش تربیت معلم مطلوب مبتنی بر آموزه‌های اسلامی و بومی، با توجه به نیازها و اقتضائات	سرانه تولید علمی اعضای هیئت علمی (مقاله)
		۱۰-۲-۱- تدوین، استقرار و توسعه نظام جامع پژوهش و نوآوری دانشگاه در راستای مأموریت دانشگاه	سرانه تولید علمی اعضای هیئت علمی (تالیف کتاب)
	راهکارها		نسبت طرح‌های پژوهشی مصوب به کل اعضای هیئت علمی دانشگاه
			نسبت طرح‌های پژوهشی پایان یافته به طرح‌های پژوهشی مصوب
			تعداد طرح‌های پژوهشی فعال باقی مانده از سه سال قبل

هدف کلان	هدف عملیاتی، راهبردها و راهکارها	شاخص عملکردی
هدف کلان ۴- تقویت و ارتقای جایگاه پژوهش و نوآوری و تولید علم و فناوری در حوزه تربیت معلم و دانش میان-رشته ای آموزش		تعداد اختراعات، اکتشافات و نوآوری های ثبت شده
		تعداد کارگاه های علمی- تخصصی برگزار شده
		تعداد همایش های علمی برگزار شده دانشگاه ثبت شده در ISC
		نسبت قراردادهای علمی پژوهشی با دستگاه های اجرایی به کل طرح های پژوهشی اجرا شده
		نسبت مقالات ارائه شده در همایش های معتبر داخلی به تعداد اعضای هیئت علمی
		نسبت اعتبارات پژوهانه اعضای هیئت علمی به کل اعتبارات پژوهشی
	۱۰-۲- تولید دانش و انجام پژوهش های بومی در حوزه تربیت معلم با تکیه بر مبانی تربیت اسلامی	نسبت اعتبارات هزینه شده در حمایت از پایان نامه ها و رساله ها به کل مخارج پژوهشی
		نسبت پایان نامه های دانشجو معلمان کارشناسی ارشد مرتبط با تربیت معلم به کل پایان نامه ها



دستاوردها و اهم اقدامات

مبتنی بر ۴۰ فراز از تأکیدات رهبر معظم انقلاب (مدظله العالی)
پیرامون تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان



انجام بخشی، راهبری و آرایش درونی تربیت معلم

۱. راهبری، هماهنگی و آرایش درونی دانشگاه

۱.۱. طرح "اقیموا الصلاة"

۱.۱.۱. پوشش و جشنواره نماز خوب؛

۱.۱.۲. زیباسازی و تجهیز مساجد و نمازخانه‌های دانشگاه؛

۱.۱.۳. سلسله جلسات راهبردی ارتقاء فرهنگ اقامه نماز؛

۱.۱.۴. ساماندهی و جذب ائمه جماعت؛

۱.۱.۵. برنامه ریزی و اجرای دوره آموزشی مهارتی ائمه جماعات؛

۱.۱.۶. راه اندازی سامانه ثبت حق التبلیغ ائمه جماعت؛

۱.۱.۷. مجموعه برنامه های طرح حامیم؛

۱.۱.۸. حمایت از برنامه های مذهبی هیئت های دانشجویی.



●● | مرکز ثقل |

۱.۲. برگزاری جشنواره ملی قرآن و عترت دانشگاهیان سراسر کشور



۱.۳. برنامه ریزی و اجرای طرح ملی حفظ قرآن کریم دانشگاهیان (براساس مصوبه شورای هماهنگی فعالیت های قرآنی دانشگاه و ...) این طرح بر اساس مصوبه شورای هماهنگی فعالیت های قرآنی دانشگاه ها و سیاست های قرآنی نظام مقدس جمهوری اسلامی و در راستای اجابت مطالبه جدی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم و تصمیمات اتخاذ شده در شورای هماهنگی فعالیت های قرآنی دانشگاه ها، ویژه دانشجوی معلمان، اساتید، کارکنان دانشگاه و خانواده های آنان اجرا می گردد.



۱.۴. بازدید و گردشگری فرهنگی و اجتماعی به منظور ارتقاء هویت ایرانی اسلامی: اعزام و پیاده روی اربعین، پوشش سفیران رضوی



۱.۵. ترویج پاسداشت همایش عظیم اربعین به عنوان مصداق تعظیم شعائر الهی و نماد عشق به اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام



۱.۶. برگزاری اردوی زیارت اولی ها با حضور دانشجو معلمان سراسر کشور



۱.۷. تبیین مکتب سردار شهید سلیمانی و راهیان نور مقاومت با هدف آشنایی با مجاهدت‌های سال‌های دفاع مقدس و مقاومت، مکتب و سیره شهید سردار حاج قاسم سلیمانی و...



۱.۸. حمایت برنامه محور از کانون‌ها و تشکل‌ها، اردوهای جهادی با رویکرد آموزشی و تربیتی



۱.۸.۱ - گردهمایی راهبردی کشوری مدیران کانون‌ها و تشکل‌ها



۱.۹. برگزاری کارگاه آموزشی و توانمندسازی عفاف و حجاب ویژه اعضای هیئت علمی دانشگاه



۱.۱۰. اجرای طرح مدرسه تربیتی شهید سلیمانی



۱.۱۱. برگزاری دوره تربیتی راویان نور (راوی معلم)

۱.۱۲. حمایت از طرح همسفر تا بهشت - ازدواج دانشجویی (۱۲۲۱ زوج دانشجو معلم)



۱.۱۳. طرح حیات طیبه در راستای توانمندسازی، دانش افزایی و تبیین مسائل روز؛ ویژه دانشجویان معلمان



۱.۱۴. برگزاری دوره جامع شبکه سازی معلمان (شما)



۱.۱۵. حمایت از فعالیتهای دارالقرآن والعتره

تأسیس ۶۴ دارالقرآن و عترت در پردیسهای دانشگاه فرهنگیان و تخصیص اعتبار ۲۰ میلیونی به هر دارالقرآن جهت فعالیتهای قرآنی



۱.۱۶. تلاش و برنامه‌ریزی جهت گسترش کمی و کیفی امور دانشگاه با تاکید بر تقدم کیفیت



۱.۱۶.۱. حمایت از نخبگان و رتبه‌های برتر

۱.۱۶.۲. اجرای طرح‌های تخصصی، حمایت از رساله و پایان‌نامه‌های مسأله‌محور

۱.۱۶.۳. تأسیس موزه مفاخر و اسناد تربیت معلم در همه استان‌ها.



۱.۱۶.۴. توسعه نشست‌های علمی - تخصصی در تکوین گفت‌وگو بومی تربیت معلم، برگزاری کرسی‌های نقد، نوآوری و نظریه پردازی (برگزاری ۶۲ کرسی‌های نقد، نوآوری و نظریه پردازی)



۱.۱۶.۵. توسعه نشست‌های علمی در تکوین گفت‌وگو بومی تربیت معلم: نشست‌های علمی - تخصصی (۳۲ نشست استانی و ۱۹ همایش منطقه‌ای)



۱.۱۶.۶. برگزاری ۱۰ همایش توسعه شایستگی‌های موضوعی - تربیتی (PCK) به صورت ملی



- ۱.۱۶.۷. بازنویسی اساسنامه مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه فرهنگیان و تصویب آن در جلسه شورای پژوهشی دانشگاه
- ۱.۱۶.۸. نهضت تولید منابع درسی تربیت معلم (برنامه ریزی برای انتشار بیش از ۱۵۰۰ عنوان کتاب درسی دوره‌های تحصیلی تربیت معلم)
- ۱.۱۶.۹. التزام به نظام شورایی و مشارکت جویی خبرگانی (برگزاری ۱۰ شورای تخصصی)
- ۱.۱۶.۱۰. تدوین نظام جامع تربیتی - فرهنگی دانشگاه
- ۱.۱۶.۱۱. فراخوان و تصویب تولید محتوا از سوی اساتید در هیات امنای دانشگاه؛ که مطابق آن دانشجویان در طول تحصیل ۱۲ مهارت تربیتی را فرا خواهند گرفت.
- ۱.۱۶.۱۲. ابلاغ دستورالعمل همیار دانشجو که مطابق آن ۲۰۰۰۰۰ ساعت کار دانشجویی در سراسر کشور تعریف گردید.
- ۱.۱۶.۱۳. تهیه و تولید محصولات و بسته‌های فرهنگی
- تهیه و تولید محصولات فرهنگی و بارگذاری فایل‌های آموزشی تعدادی از رشته‌های سی و سومین جشنواره قرآن و عترت با هدف ارتقا کیفیت زیبایی شناختی و بر مبنای ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۱.۱۶.۱۴. حضور فعال در نمایشگاه قرآن کریم در رمضان ۱۴۰۱



۱.۱۶.۱۵. تهیه سرود دانشگاه فرهنگیان با رویکرد معلم آینده

۱.۱۶.۱۶. اجرای ویژه برنامه فرهنگی ۳۳۱

برگزاری مسابقات نقد ۳ فیلم، نقد ۳ کتاب و امستندسازی از اماکن با عنوان طرح ۳۳۱ و تخصیص اعتبار برای برگزاری کارگاه جهت آمادگی برای شرکت در مسابقات مذکور با هدف ارتقای علمی دانشجومعلمان در ساحت علمی و هنری

۱.۱۶.۱۷. حمایت از برگزاری شب های شعر و جشنواره اقوام

اجرای اولین جشنواره اقوام و شب شعرهای هنر به میزبانی استان گلستان بهمن ماه ۱۴۰۱ با هدف افزایش روحیه مشارکت پذیری در دانشجومعلمان، جهت حضور در فعالیتهای جمعی و گروهی اقوام ایرانی، حفظ و اشاعه فرهنگ، هنر و میراث معنوی اقوام ایرانی در بین دانشجومعلمان و...

۱.۱۶.۱۸. تشکیل گروه تواشیح ملی دانشگاه فرهنگیان

۱.۱۶.۱۹. توسعه و تعمیق فعالیتهای جمعی و گروهی و جذب حداکثری دانشجو معلمان در فعالیتهای فرهنگی و اجتماعی



با شرکت بیش از ۵۰۰۰ دانشجومعلم در ۱۳ رشته متنوع: ۹ رشته متنوع معارفی ایده شو (ایده پردازی نوآفرینی قرآنی) رشته های گروهی شامل: نمایشنامه خوانی (نمایشنامه رادیویی) سرود تئاتر (صحنه و عروسکی) ۱.۱۶.۲۰. برگزاری نشست های تبیینی در حوزه سیره اهل بیت (ع) و انقلاب اسلامی



۱.۱۶.۲۱. نیازسنجی و تدوین برنامه‌های درسی و ایجاد رشته‌های جدید (کارشناسی ارشد)



۱.۱۶.۲۲. تدوین طرح پژوهشی سنجش دستاوردهای یادگیری دانشجویان

۱.۱۶.۲۳. برگزاری دوره خودخوان سلامت روان ویژه دانشجویان و اساتید روانشناسی و مشاوره

۱.۱۶.۲۴. تولید محتوای الکترونیکی دروس کارشناسی پیوسته و دوره مهارت‌آموزی

۱.۱۶.۲۵. تولید برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد مطالعات تربیت معلم.

۱.۱۶.۲۶. تدوین کامل ۲۱ برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد توسط کارگروه‌های تخصصی

- ارسال ۱۱ برنامه درسی از ۲۱ برنامه، به وزارت علوم برای طی مراحل بارگذاری بر روی سامانه آموزش عالی

- (ارسال ۱۰ برنامه درسی برای بررسی و تصویب در گروه هماهنگی).

۱.۱۶.۲۷. تدوین نمودار و ساختار سازمانی دانشگاه و اصلاح آن متناسب با ماموریت‌های دانشگاه در چارچوب سند تحول

۱.۱۶.۲۸. تدوین برنامه‌های سنواتی دانشگاه مبتنی بر سند راهبردی دانشگاه

۱.۱۶.۲۹. طراحی، اجرا و پایش تفاهم نامه برنامه و بودجه و توزیع اعتبارات بر اساس شاخص‌ها و نیازسنجی‌ها

۱.۱۶.۳۰. اجرای حسابرسی مستقل هیأت امنای دانشگاه و نظارت، حسابرسی و مدیریت مالی

۱.۱۶.۳۱. به روز رسانی سند جامع منابع انسانی دانشگاه

۱.۱۶.۳۲. برنامه‌ریزی و ساماندهی اجرای دوره‌های آموزشی، توجیهی و حفاظتی برای کارکنان حراست (پیشگیری از رخدادهای

احتمالی به فرد یا دستگاه - توانمندسازی نیروهای انسانی در مقابله چالش‌ها و تهدیدات)

۱.۱۶.۳۳. بهبود و کیفیت بخشی به نظام بالندگی حرفه‌ای (تهیه و تنظیم نظامنامه بالندگی حرفه‌ای)

۱.۱۶.۳۴. ممیزی کیفیت و تعالی فعالیت‌ها و فرایندهای دانشگاه

۱.۱۶.۳۵. ارزیابی منابع انسانی مورد تأکید دانشگاه

عملکرد منابع انسانی مورد تأکید، شامل سرپرستان شبانه روزی، مأموران آموزشی، مأموران اداری به صورت سالانه انجام می‌شود.

۱.۱۶.۳۶. استقرار طرح ملی ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی

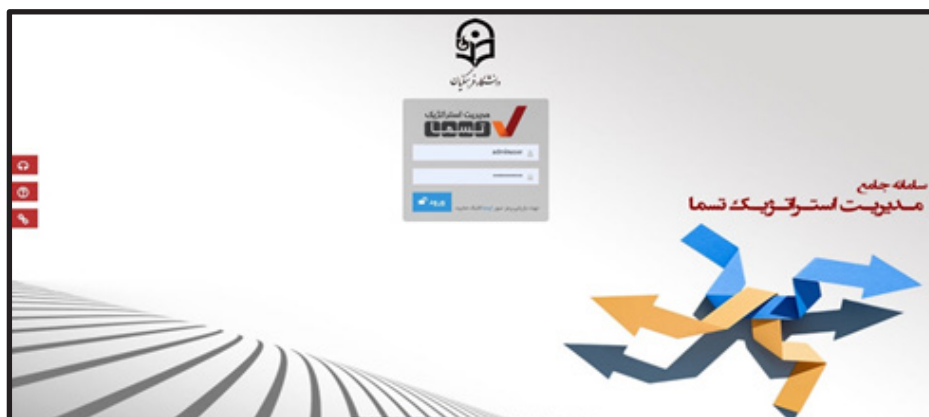
۱.۱۶.۳۷. مدیریت عملکرد منابع انسانی

عملکرد تعداد ۲۷۰۷ نفر از اعضای غیر هیئت‌علمی در سال جاری در سامانه زیر مورد ارزیابی قرار گرفته و کارنامه برای این افراد صادر شده است.



۱.۱۶.۳۸. ساماندهی فعالیت‌های فناورانه و تأمین و بهسازی سامانه‌ها

بهسازی فرایندهای ارزیابی و مدیریت عملکرد کارکنان و سازمانی (مکانیزه‌سازی فرایندهای ارزیابی و مدیریت عملکرد) کارکنان و سازمانی ارزیابی عملکرد سازمانی در شش ماه اول و دوم سال انجام می‌شود. برای ارزیابی عملکرد سازمانی بازه زمانی یک ساله تعریف می‌شود.



۱.۱۶.۳۹. توسعه محیط حقوقی

در راستای صیانت از حقوق دانشگاه، ارتقاء سلامت اداری و تقویت فرهنگ قانون‌مداری و به منظور ارتقاء علمی و دانش افزایی حقوقی اعضا

۱.۱۶.۴۰. اقامه دعاوی یا دفاع از دانشگاه

پیگیری دعاوی مطروحه در محاکم عمومی و دیوان عدالت اداری

شماره اقدام	اقدام اساسی	فعالیت	اقامه و تعقیب دعاوی توسط دانشگاه	دفاع و پیگیری دعاوی مطروحه علیه سازمان	وضعیت دعاوی		نتیجه	
					در حال رسیدگی	مختومه	له (به نفع دانشگاه)	علیه دانشگاه
۲۱۳	مدیریت فعالیت های حقوقی	اقامه دعوا بادفاع از دعاوی	۱۵	۱۷۰	۱۳۰	۶۵	۵۸	۷

۱.۱۶.۴۱. و برگزاری جلسات هیأت رئیسه دانشگاه بیش از ۴۰ جلسه در ۱۰ ماه

اجرای جلسات هیأت رئیسه از تاریخ ۱۴۰۱/۰۱/۲۱ تا تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۱۹

ردیف	تعداد جلسات	زمان شروع	زمان پایان	شماره اولین جلسه سال ۱۴۰۱	شماره آخرین جلسه (۱۹ بهمن ۱۴۰۱)
۱	۴۰	۱۴۰۱/۰۱/۲۱	۱۴۰۱/۱۱/۱۹	۲۷۶	۳۱۶

۱.۱۶.۴۲. معرفی دستاوردهای علمی و عملی حوزه بین المللی

رصد دستاوردها و تجربیات موفق جهان و انعکاس آن در ۴ شماره پیک بین‌الملل جهت بهره‌مندی مخاطبان (اعضای هیئت علمی، مدیران و دانشجومعلم)

۱.۱۶.۴۳. مدیریت اینترنت، تأمین پهنای باند اینترنت و اینترنت

• به روزرسانی شبکه اجتماعی دانشگاه فرهنگیان (شمیم) برای تعداد ۱۰۷۵۹۴ کاربر

• توسعه و ارتقاء شبکه اجتماعی دانشگاه (شمیم) از نظر گزارش‌دهی مدیریتی سامانه

• تغییر پیکربندی Firewall های دانشگاه + WAF

• افزایش زمان لایسنس های Firewall + WAF

- ارتقای پهنای باند دیتاستر وزارتخانه به ۵۰۰mb/s
- اختصاص یک و نیم گیگ پهنای باند اختصاصی مدیریت شده به پردیس‌ها و مراکز سراسر کشور
- راه اندازی پرتال عربی دانشگاه.
- تغییربنیادین صفحه پورتال اصلی دانشگاه
- راه اندازی مانیتورینگ شبکه توسط مرکز هوشمندسازی
- ارتقا سامانه پست الکترونیک دانشگاه به نسخه جدید و اضافه شدن امکان ایجاد حساب کاربری جدید
- استقرار زیرسامانه ترفیع اساتید هیئت علمی در سامانه گلستان
- استقرار زیرسامانه ارتقاء اساتید در سامانه گلستان
- توسعه سامانه هدف (هوشمندسازی دانشگاه فرهنگیان)
- پشتیبانی و بروزرسانی سامانه LMS دانشگاه.
- ۱۶.۴۴. تهیه و ارتقا ابزارها و نرم افزارهای کاربردی
- تهیه مقدمات سیستم جامع نظام ثبتی، انبار داده و داشبورد مدیریتی
- راه اندازی سامانه کنفرانس مجازی Meeting.cfu.ac.ir برای کنفرانس‌های تا ۲۰۰۰ نفر
- نصب و راه‌اندازی سامانه BPMS و برگزاری کلاس‌های تخصصی سامانه
- راه‌اندازی سامانه جذب دانشگاه
- راه‌اندازی سامانه فروش کتب دانشگاه و ارتباط با سامانه درآمدهای اختصاصی دانشگاه (سجداد)
- راه‌اندازی زیر سامانه ثبت نام ارزشیابی صلاحیت حرفه معلمی (اصلاح).
- ۱۶.۴۵. مدیریت، تهیه، توسعه، نگهداری و پشتیبانی سیستم‌های عملیاتی
- تمدید قراردادهای مرکز هوشمندسازی، تمدید قرارداد آنتی ویروس داخلی پادویش
- برنامه نویسی و راه اندازی زیرسامانه‌های مدیریت آزمونهای مهارت آموزی و زیرسامانه ثبت کارکرد مبلغین دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در سامانه هدف
- ارتباط سامانه فروش کتب دانشگاه با سامانه درآمدهای اختصاصی دانشگاه (سجداد)
- تهیه RFP سامانه حضور و غیاب دانشجویان خوابگاهی با همکاری معاونت دانشجویی و اقدامات لازم جهت انعقاد قرارداد برای راه‌اندازی سامانه
- ۱۶.۴۶. نظارت و دانش‌افزایی در حوزه فناوری اطلاعات
- برگزاری نهمین نشست سراسری کارشناسان هوشمندسازی در تاریخ ۸ و ۹ آبان در اردوگاه شهید باهنر
- برگزاری دوره Virtual Desktop Infrastructure (VDI) تمهیدات برگزاری دوره wordpress



- تهیه شیوه نامه پرداخت و شیوه نامه برگزاری جشنواره الکترونیکی
- بازدید از پردیس‌های استان تهران جهت نظارت فنی بر مرکز آزمون
- برگزاری دوره توانمندسازی برای کارشناسان شاهد و ایثارگر
- ۱۶۴۷ افزایش اثربخشی یادگیری در محیط‌های مجازی تعاملی
- برگزاری دوره آموزشی فرآیند مصاحبه برای ۲۰۰۰ نفر
- انتخابات شورای صنفی در کلیه پردیس‌ها و مراکز
- انتخابات کانون‌ها و انجمن‌های علمی و انتخابات همیاران سلامت
- آزمون بیانیه گام دوم
- پژآهنگ‌های کشوری (سخنرانی‌های پژوهشی و تجربه زیسته استادان و معلمان)
- برگزاری ۱۹ دوره آموزشی نحوه برگزاری انتخابات شورای صنفی
- برگزاری جلسه هیأت امنا با حضور رئیس جمهور محترم جمهوری اسلامی ایران برای نخستین بار.



- برگزاری جلسات شورای دانشگاه
- ثبت نام کامل مهارت آموزان به صورت الکترونیکی و مدیریت زمان آزمون آنها به صورت سیستمی
- تغییر فرآیند آزمون در سامانه مربوطه براساس اجرای آزمون در مراکز آزمون و بالا بردن امنیت
- ۱۶.۴۸ شرکت فعال در مجامع ملی و بین المللی یادگیری الکترونیکی و ایفای نقش موثر در این عرصه
- برگزاری چهارمین جشنواره ملی تولید محتوای الکترونیکی
- مشارکت در وبینار تخصصی "بازتجسم یادگیری در عصر دیجیتال"
- مشارکت در نهمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی (چشم انداز آینده، راهبردها و چالش های آموزش و توسعه منابع انسانی در ابتدای قرن پانزدهم).

۱۶.۴۹ برگزاری طرح مشاوره تلفنی، آنلاین و آفلاین

۱۶.۵۰ فرصت حضور

آیین استقبال و برگزاری رویداد فرصت حضور (آیین استقبال از دانشجومعلمان جدید ورود) از دانشجو معلمان سراسر کشور

۱۶.۵۱ تجهیز فضاهای خوابگاهی و رفاهی دانشجویی

۱۶.۵۲ ویرایش شیوه نامه اسکان دانشجومعلمان در سراهای دانشجویی

۱۶.۵۳ طرح الکترونیکی کردن حضور و غیاب در سراهای دانشجویی

۱۶.۵۴ مراسم روز ۱۶ آذر و یاد خاطره شهدای والامقام دانشجو

با حضور مقام عالی وزارت و ریاست محترم دانشگاه و جمعی از اساتید و دانشجویان فعال پسر و دختر و تشکلهای صنفی دانشجویی در سالن همایش های پردیس نسیمیه و پاسخ به سؤالات تعدادی از دانشجویان و تجلیل از این عزیزان به صورت کشوری برگزار شد.



- ۱.۱۶.۵۵. تامین تجهیزات مصرفی اتاق‌های تندرستی و ورزش
- ۱.۱۶.۵۶. توسعه اماکن و فضاهای ورزشی و رفع کمبودهای تجهیزات ورزشی
- ۱.۱۶.۵۷. تهیه بسته‌های آموزشی و برگزاری جشنواره‌های فرهنگی ورزشی
- ۱.۱۶.۵۸. برگزاری مسابقات و جشنواره‌های ورزشی بهار دانشگاه فرهنگیان با رویکرد قهرمانی ایجاد شور و نشاط و تحرک در دانشجو معلمان برای ارتقای سلامت جسمانی و روانی
- ۱.۱۶.۵۹. راه‌اندازی خانه علم و مرکز علم
- مرکز نوآوری و کارآفرینی، واحدی پژوهشی و فناوری است تحت مدیریت متخصصین حرفه‌ای که با ارائه خدمات حمایتی از ایجاد و توسعه ایده‌ها، نوآوری و کارآفرینی توسط اعضای هیئت علمی و دانشجو معلمان و نوآرانی که در قالب واحدهای فناور در زمینه‌های مختلف فعالیت می‌نمایند.
- ۱.۱۶.۶۰. پیگیری و ثبت نام وام دانشجویی
- پیگیری و ثبت نام و باز پرداخت وام‌های دانشجویی از صندوق رفاه وزارت علوم با سرفصل‌های وام ازدواج و وام ودیعه مسکن در تمام استان‌ها در نیم سال اول و دوم ماه ۱۴۰۱ به جمع کل ۱۹۸/۷۱۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال پرداخت شد.
- ۱.۱۷. ضرورت پیگیری جهت سرمایه‌گذاری و پشتیبانی همه دستگاه‌ها از مراکز تربیت معلم
- ۱.۱۷.۱. برنامه ریزی برای تأمین به موقع مواد غذایی با کیفیت در پردیس‌های دانشجویی سراسر کشور (با توجه به زیست شبانه روزی دانشجو معلمان روزانه بالغ بر ۷۰۰۰۰۰ پرس غذا در سراسر کشور پخت و توزیع می‌شود).
- ۱.۱۸. برنامه‌ریزی جهت بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت مشارکت و حمایت دستگاه‌های بیرون و سایر دانشگاه‌ها با اولویت تربیت معلم (با انعقاد بیش از ۷۰ تفاهم نامه).



- ۱.۱۸.۱. توسعه نشست‌های علمی در تکوین گفتمان بومی تربیت معلم
- برگزاری سخنرانی علمی هفتگی با هدف تسهیل و به اشتراک‌گذاری یافته‌های علمی - پژوهشی پژوهشگران و استادان دانشگاه فرهنگیان به منظور استفاده همه ذی‌نفعان دانشگاه به صورت ویدئو کنفرانسی
- ۱.۱۸.۲. مهارت‌آموزی ورزشی دانشجو معلمان تربیت بدنی و سایر رشته‌ها
- ۱.۱۹. سرمایه‌گذاری و تقویت همه‌جانبه دانشگاه در ابعاد مدیریتی
- ۱.۱۹.۱. برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی ارتقاء شایستگی‌های رابطان مهارت‌آموزی
- ۱.۱۹.۲. پایش و ارزیابی کیفیت عمل دانشگاه
- ۱.۱۹.۳. ارزیابی کیفیت عملکرد مدیریت‌های امور پردیس‌های استانی با اهداف:
- * تقویت فرهنگ برنامه‌محوری و برنامه‌مداری در سرلوحه فعالیت‌ها و اقدامات دانشگاه

- * جلوگیری از پراکنده کاری و منظم نمودن اقدامات و فعالیت‌ها
- * رصد میزان پیشرفت فعالیت‌ها و ارسال بازخوردهای اصلاحی به حوزه‌ها
- * مستند نمودن فعالیت‌ها و اقدامات و استفاده از آن در مواقع مناسب جهت ارائه گزارش به مراجع بالادستی
- * داشتن دید جامع و تصویر کلی از فعالیت‌ها و اقدامات انجام شده
- * تشویق و تقدیر مادی و معنوی از حوزه‌های برتر در ارزیابی
- ۱.۱۹.۴. انجام بازدیدهای نظارتی با رویکرد بازطراحی فضاهای تربیتی بر اساس سبک زندگی ایرانی-اسلامی در فضای کالبدی؛ کیفیت بخشی به فعالیت‌های پردیس‌ها و مراکز تقویت همه‌جانبه امور پردیس‌ها و مراکز تابعه پیگیری بهبود مستمر
- ۱.۲۰. انتصاب مدیران بر مبنای تدین، انقلابی بودن و دغدغه‌مندی نسبت به تعلیم و تربیت و پرهیز از نگاه حزبی و جناحی
- ۱.۲۱. پیاده‌سازی سند تحول در عمل به روش مجاهدانه و فراتر از اظهارات رسمی
- ۱.۲۱.۱. برگزاری اردوهای تفریحی و فرهنگی کارکنان و خانواده‌های شاهد و ایثارگر
- ۱.۲۱.۲. اجرای طرح جامع تغذیه سالم
- ۱.۲۲. تعیین شاخص‌های کمی برای عملیاتی شدن و پیشرفت سند تحول و سنجش بر اساس آن
- ۱.۲۲.۱. برگزاری دوره توان‌افزایی دبیران شوراهای - صنفی رفاهی دانشجویان



- ۱.۲۲.۲. جمع‌آوری تجارب زیسته سرپرستان شبانه‌روزی و چاپ کتاب
- ۱.۲۳. پیش‌بینی یک بخش هشیار و مراقب که پیشرفت‌های مبتنی بر سند تحول را نیاز شناسی، آسیب‌شناسی، اصلاح و تعقیب نماید.
- ۱.۲۳.۱. پیاده‌سازی سیستم مدیریت امنیت اطلاعات (ISMS) در دانشگاه
- تغییر در فرایندها و ارسال و دریافت ایمن اطلاعات سازمانی با آگاهی‌سازی نیروی انسانی و اصلاح رویه فناوری دستگاه

۱.۲۳.۲. برگزاری نشست نمایندگان سرپرستان شبانه‌روزی سراسر کشور



۱.۲۳.۳. برگزاری جلسات تخصصی، ستاد ماده ۲۸، شوراهای تخصصی

۱.۲۳.۴. برگزاری دوره‌های مهارت‌آموزی براساس ابلاغ وزارت آموزش و پرورش برای ۷۵۰۰۰ مهارت‌آموز

۱.۲۳.۵. انتخاب و تجلیل از استادان نمونه



●● | مرکز ثقل |

۱.۲۳.۶. برگزاری مراسم دهه آموزش کشوری (مراسم، برگزاری دوره و پرداخت تشویقی به استادان و معاونان آموزشی و کارشناسان آموزش)



۱.۲۴. تربیت دینی و انقلابی معلمان

۱.۲۴.۱. بزرگداشت سالگرد شهدای گمنام

ترویج فرهنگ ایثار و شهادت با تدفین ۴۱ شهید در ۲۵ پردیس و مرکز تابعه دانشگاه در سراسر کشور و طراحی ساخت یادمان آنها.



۱.۲۵. ضرورت قانون‌مداری در دانشگاه و حرکت بر اساس مَرّ قانون و عدم توجه به فشارهای مراکز قدرت
۱.۲۵.۱. رسیدگی و پاسخگویی به شکایات.

شماره اقدام	عنوان اقدام اساسی	تعداد شکایات مثبت در سامانه	تعداد شکایات فیزیکی	تعداد شکایات مختومه شده	تعداد شکایات در حال رسیدگی
۲۱۷	رسیدگی و پاسخگویی به شکایات	۸۷	۱۱	۹۳	۵

۱.۲۵.۲. ارائه خدمات مشاوره و معاضدت و حمایت قضایی

گزارش رسیدگی به شکایات از ابتدای سال ۱۴۰۱ تا کنون

ردیف	شرح مختصر	تعداد
۱	ارائه خدمات مشاوره و معاضدت و حمایت قضایی	۱۵۰

۱.۲۵.۳. ساماندهی و مدیریت تقاضاهای دانشجویی مربوط به میهمانی و انتقال

میهمانی و انتقال دانشجویان با رویکرد توسعه کیفی و کمی دانشگاه و با هدف تسهیل در جابه‌جایی دانشجویان به نزدیک‌ترین پردیس محل زندگی خانواده، ایجاد شرایط مناسب برای تحصیل و حضور مؤثر دانشجویان و همچنین رضایت‌مندی و آرامش دانشجومعلمان و خانواده آنان در پردیس‌ها و مراکز انجام می‌شود. درخواست‌های دانشجویان در کارگروه میهمانی و انتقال پردیس (با حضور حوزه‌های دانشجویی، آموزشی و ..) و کمیته نظارت بر میهمانی و انتقال سازمان مرکزی (باحضور نمایندگان حوزه‌های ستادی) بررسی می‌شود.



۱.۲۵.۴. تشکیل شوراهای تخصصی در قالب نظام شورایی دانشگاه

۱.۲۵.۵. تجهیز فضاهای خوابگاهی و رفاهی دانشجویی

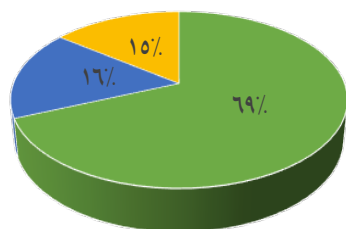
۱.۲۵.۶. آموزش، بهسازی و توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای اعضای هیئت علمی و غیرهیئت علمی

به منظور توانمندسازی و بهسازی اعضای هیئت علمی و مدرسان در دانش موضوعی، دانش تربیتی موضوعی، دانش عمومی، دانش تربیتی موضوعی مبتنی بر فناوری در راستای اسناد بالادستی (ماده ۴۹ آیین‌نامه استخدامی اعضای هیئت علمی)، اعضای هیئت علمی، مدرسان به تعداد ۸۵۳ نفر به میزان ۱۱۱۶۳ نفر ساعت از فروردین ۱۴۰۱ تا کنون در فرصت‌های بالندگی شرکت نموده‌اند. بیشترین درصد شرکت‌کننده ۶۸.۷۶٪ مربوط به اعضای هیئت علمی است و کمترین تعداد شرکت‌کننده ۱۴.۷۳٪ مامورین آموزشی است. میزان حضور مدرسان ۱۶.۵۱٪ است.

به منظور توسعه تقوای اجتماعی، اخلاق مداری، بهبود روابط انسانی و بشردوستانه، توسعه مهارت‌ها و استانداردهای شغلی

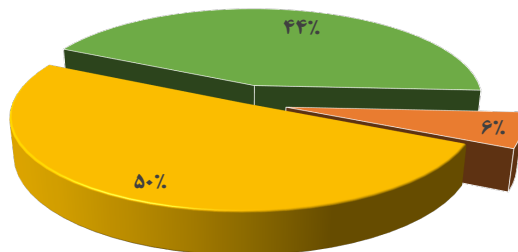
در راستای اسناد بالادستی و ماده ۵۰ و ۵۱ آیین‌نامه استخدامی اعضای غیر هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، مدیران و کارکنان به تعداد ۲۲۸۱ نفر به میزان ۵۳۳۸۴ نفر ساعت از فروردین ۱۴۰۱ تا کنون در فرصت‌های بالندگی شرکت نموده‌اند. بیشترین درصد شرکت‌کننده ۵۳.۴۵٪ مدیران پایه و کمترین ۶.۳۹٪ مدیران میانی است. میزان شرکت کارکنان ۵۳.۴۵٪ است.

فرصت‌های بالندگی ویژه اعضای هیات علمی و مدرسان
از فروردین ۱۴۰۱ تا کنون

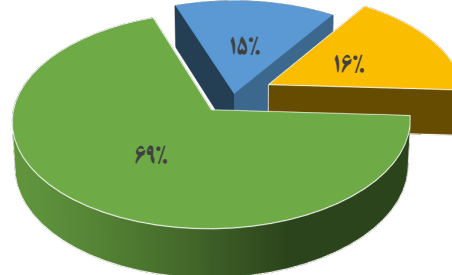


■ هیات علمی ■ مدرسان ■ مامورین آموزشی

کارکنان ■ مدیران پایه (کارشناس مسئول، رئیس گروه، رئیس اداره و معاون پردیس) ■ مدیر میانی ■ مدیر پایه



■ عضو هیات علمی
■ مامورین آموزشی
■ مدرسان



۱.۲۵.۷. برگزاری جشن دانش‌آموختگی

مراسمی که همه ساله برای نکوداشت دانش‌آموختگان به وسیله دانشگاه برگزار می‌شود. در سال جاری جشن دانش‌آموختگی برای حدود ۲۴.۰۰۰ نفر فارغ‌التحصیل ورودی ۱۳۹۷ در سراسر کشور برگزار شد.



۱.۲۵.۸. برگزاری هفته سرای دانشجویی

۱.۲۵.۹. برگزاری هشتمین دوره بالندگی حرفه‌ای کارشناسان و متخصصین تربیت بدنی



۱.۲۶. تلاش برای تأمین و حفظ منزلت، عزت و شأن دانشجو معلم به عنوان معلمان آینده

۱.۲۶.۱. پشتیبانی فعالیت‌های کانون ایثار استان

۱.۲۶.۲. اجرای طرح تعاملی و مشارکتی بگو و بشنو

۱.۲۷. «بگو و بشنو» بهره‌گیری از تجربیات جهانی متناسب با فرهنگ ملی و دینی و اقتضائات کشور

۱.۲۷.۱. برگزاری کارگاه‌های ویناری توانمندسازی ارتباطات بین الملل

۱.۲۸. تهیه نقشه راه دقیق، تضمین شده و با مقبولیت عمومی برای رسیدن به اهداف سند تحول بنیادین

۱.۲۸.۱. تشکیل کارگروه‌های بومی سازی آیین نامه‌های ترفیع و ارتقاء اعضای هیئت علمی متناسب با مأموریت تربیت معلم.

۱.۲۹. تدبیر و برنامه‌ریزی برای ایجاد و حفظ روحیه انقلابی در تحول با شاخص‌هایی از قبیل: حرکت و اقدام بدون توقف، اهل عمل بودن پس از تشخیص، نقد عالمانه بدون ترس و ملاحظه‌کاری، با جدیت و بدون تزیین و تشریفات.

۱.۲۹.۱. برگزاری بیش از ۱۰۰ کرسی مناظره، نقد و آزاد اندیشی.

۱.۳۰. اهتمام به تربیت نیروی انسانی به عنوان زیرساخت تمدن نوین اسلامی (دارای هویت ایرانی-اسلامی)

۱.۳۰.۱. اجرای برنامه‌های کانون دانشجویی همیاران براساس تقویم اجرایی.

۱.۳۰.۲. بازآموزی مدرسان مرجع کارورزی ۲ و ۴

۱.۳۰.۳. ارزیابی کیفیت برنامه‌های توانمندسازی منابع انسانی

۱.۳۰.۴. پیگیری و ثبت نام وام دانشجویی

۱.۳۰.۵. ساماندهی ساعات کار دانشجویی (همیار دانشجو) در سطح کشور

۱.۳۰.۶. برگزاری جشنواره دانشجوی نمونه کشوری

کسب دو نشان دانشجوی نمونه دانشگاه فرهنگیان از ۳ نشان آموزش عالی کشور





۱.۳۱. تربیت معلمان در راستای آموزش نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای روز

۱.۳۱.۱. بازنگری برنامه درسی کارورزی

۱.۳۱.۲. تدوین سؤالات استاندارد آزمون صلاحیت حرفه‌ای جذب شدگان دانشگاه (موضوع ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه)

۱.۳۱.۳. برنامه ریزی برای توانمندسازی و اجرای آزمون اصلح معلمان مدارس غیر دولتی.

۱.۳۱.۴. صدور گواهینامه شایستگی حرفه‌ای منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش (مهارت‌آموزان به تعداد ۱۰۷ هزار نفر)

۱.۳۱.۵. تدوین طرح، استقرار و توسعه مرکز آزمون

۱.۳۱.۶. طراحی الکترونیکی و سامانه سپاری فرایندهای آموزش دانشگاه.

۱.۳۱.۷. توانمندسازی و توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجو معلمان و مهارت آموزان

۱.۳۲. تربیت معلمانی که بتوانند سبک زندگی اسلامی، تعاون، همکاری اجتماعی، نظم و قانونگرایی را در مدرسه به دانش‌آموزان یاد بدهند.

۱.۳۲.۱. برگزاری نشست‌های مشاوره انفرادی و گروهی در پردیس‌ها و مراکز تابعه

۱.۳۲.۲. برگزاری انتخابات شورای صنفی دانشجو معلمان



۱.۳۳. الگوسازی علمی و اخلاقی برای نسل امروز با اولویت جوانان بومی با شاخص‌هایی مانند شهادت، غیرت، همت، صداقت، سلامت، فداکاری، بینش والا و رفتار نیک با مردم، با هموعان، با پدر و مادر، با خانواده و با دوستان.

۱.۳۳.۱. اخذ مجوز تاسیس مرکز تربیت معلم - مبلغ با مأموریت تخصصی تربیت مربی پرورشی از شورای گسترش آموزش عالی کشور

۱.۳۴. تربیت انسان و نیروهای متدین و انقلابی در دانشگاه و پرهیز از تربیت نیروهای حزبی و جناحی

۱.۳۴.۱. ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای

* طراحی مدل شایستگی مسئولان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت

* طراحی مدل شایستگی سرپرستان شبانه‌روزی دانشگاه

۱.۳۵. به روزرسانی و اصلاح برنامه و مواد درسی

۱.۳۵.۱. آسیب‌شناسی کارورزی از منظر استادان / کارشناسان و...

۱.۳۵.۲. طرح نهضت تولید منابع درسی تربیت معلم

۱.۳۵.۳. تولید برنامه‌های درسی جدید درون مدرسه‌ای تربیت معلم، فعالیت نیازسنجی و تدوین برنامه‌های درسی و ایجاد رشته‌های جدید (کارشناسی)

* بازنگری کامل ۱۲ برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته توسط کارگروه‌های تخصصی

* بارگذاری ۷ برنامه از ۱۲ برنامه بر روی سایت آموزش عالی و اجرای برنامه

* ۵ برنامه درسی در مرحله بررسی و تصویب در گروه هماهنگی

* تولید کامل ۱۱ برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته توسط کارگروه‌های تخصصی

* بارگذاری ۵ برنامه از ۱۱ برنامه بر روی سایت آموزش عالی و اجرای برنامه

* ۱ برنامه در انتظار صدور مجوز از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

* ۳ برنامه درسی در مرحله بررسی و تصویب در گروه هماهنگی

* ۱ برنامه در مرحله پیش از اجرا

* ۱ برنامه در مرحله بررسی و تصویب دفتر آموزش عالی وزارت عتف

* ۱.۳۵.۴. برگزاری هفتمین جشنواره کشوری طراحی رسانه‌های فرهنگی - ورزشی

۱.۳۶. اولویت‌دهی در تربیت، به شکل‌دهی هویت مستقل انسانی، ملی و دینی

۱.۳۶.۱. حمایت از طرح تبدیل بیانیه گام دوم انقلاب به گفتمان غالب دانشجویی

۱.۳۶.۲. طراحی، تدوین و تحقق نظام جامع فرهنگی تربیتی

۱.۳۶.۳. معرفی دستاوردهای علمی و عملی حوزه بین‌المللی

۱.۳۶.۴. حمایت و معرفی قهرمانان نخبه ورزشی به اردوهای فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی اشاعه‌ی فرهنگ ورزش قهرمانی

۱.۳۷. تلاش برای تربیت معلمی که بتواند انسان طراز اسلامی را با این ویژگی‌ها تربیت نماید: مومن، خردمند، اندیشمند، دانشمند، مجاهد و اهل عمل، با انصاف، اهل نظم، متخلق به اخلاق اسلامی، انتقال دهنده ارزشهای آرمانی دینی، انقلابی و ملی کشور، انسان‌های والا، باهمت، رشید و شجاع، باهدف، آشنا و مفتخر به میراث‌های ملی و دینی، حساس به نفوذ دشمن.

۱.۳۷.۱. همکاری و مشارکت با حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها، نهادها و مؤسسات فرهنگی

۱.۳۷.۲. بسته اجرایی تحولی سرای طیبه سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱.۳۸. توجه به مهارت‌آموزی و مهارت‌افزایی و سوق دادن دانشجوی معلمان به سمت پیاده‌سازی یافته‌های علمی خود در میدان عمل

۱.۳۸.۱. بهره‌گیری از ایده‌ها و تجربیات استادان متخصص در اجرای کارورزی

۱.۳۸.۲. افزایش سواد سلامت، سبک زندگی سالم و مسئولیت‌پذیری اجتماعی (طرح همیاران سلامت)

۱.۳۸.۳. برگزاری برنامه‌های حفظ قرآن کریم

برگزاری اولین همایش فعالان قرآنی با حضور بیش از سیصد نفر دانشجوی معلمان (دختر و پسر) حافظ، قاری و برگزیدگان جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان و صدور ابلاغ برای کلیه شرکت‌کنندگان جهت آغاز فعالیت در دارالقرآن‌های پردیس‌های سراسر کشور در شهر مقدس قم

۱.۳۸.۴. برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی رشته‌های ورزشی برای دانشجوی معلمان

۱.۳۹. بررسی و اصلاح محتوای آموزشی و فرهنگی بر اساس علم نافع و پرهیز از محفوظات ناکارآمد

۱.۳۹.۱. تولید محتوای الکترونیکی

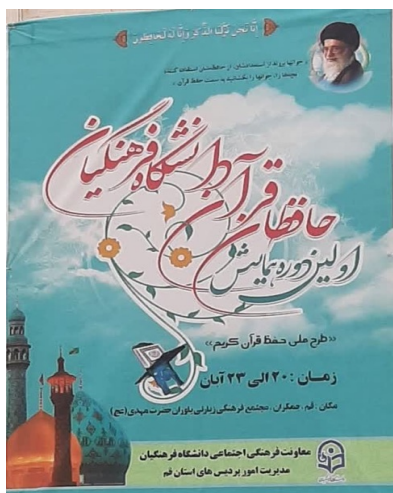
۱.۳۹.۲. بازیگری و تدوین برنامه‌های درسی دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد با رویکرد علم نافع

۱.۴۰. لزوم تقویت دانشگاه از جهت فعالیت تربیتی

۱.۴۰.۱. حمایت برنامه محور از ۱۰۵۰ کانون فرهنگی-اجتماعی و ۳۸ تشکل اسلامی و ۴۵۰ انجمن علمی

۱.۴۰.۲. بومی سازی آیین نامه انضباطی دانشجویان متناسب با مأموریت دانشگاه

۱.۴۰.۳. آماده‌سازی تیم‌های ورزشی جهت شرکت در مسابقات مناطق و پانزدهمین المپiad ملی فرهنگی - ورزشی وزارت علوم.



۲. پذیرش و اصلاح فرآیند تأمین معلم

- ۲.۱. تدوین و تصویب شیوه‌های جدید پذیرش و گزینش دانشجو معلم
- ۲.۲. استعدادیابی و جذب نخبگان و استعدادهای برتر آموزشی، فرهنگی، ورزشی و ...
- ۲.۳. مدیریت فرایندهای دانشگاه با افزایش بهره فناوریانه و سامانه سپاری آنها
- ۲.۴. ظرفیت‌سنجی دوره کارشناسی ارشد ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- ۲.۵. سنجش و گزینش همه فرایند جذب معلم بر اساس معیار سلامت، اسلام و انقلاب
- ۲.۵.۱. اعلام اسامی چند برابر ظرفیت و مصاحبه برای گزینش اصلح مطابق با بخشنامه شرایط و ضوابط آموزش و پرورش ابلاغی از طرف معاونت برنامه‌ریزی وزارت آموزش و پرورش. در پورتال معاونت آموزشی
- ۲.۵.۲. اخذ مجوز تأسیس هسته گزینش دانشگاه فرهنگیان

۳. استاد و منابع انسانی دانشگاه

- ۳.۱. ضرورت افزایش جذب هیئت علمی دانشگاه با همکاری وزارت علوم و سازمان امور استخدامی
- ۳.۱.۱. اخذ مجوز استخدام جدید از سازمان اداری و استخدامی کشور
- ۳.۱.۲. اتمام فرایند جذب ۲۳۰ عضو هیئت علمی جدید در سال ۱۴۰۱
- ۳.۲. ۶۶۰ عضو غیر هیئت علمی، ۱۰۰۰ ردیف استخدامی جذب دکتر معلم به عنوان عضو هیئت علمی و ۵۰۰ ردیف استخدامی عضو هیئت علمی به صورت سالانه تا سال ۱۴۰۴
- ۳.۲.۱. طراحی آزمون های مشترک و اقتضائی (در صورت سفارش سایر حوزه های تخصصی دانشگاه)
- ۳.۲.۲. جذب و نگهداشت نگهبان مورد نیاز حوزه فیزیکی سازمان مرکزی و استان ها
- در راستای گسترش فضای آموزشی و خوابگاهی و همچنین افزایش جذب دانشجو معلم و پیشگیری از رخدادهای احتمالی
- ایجاد اشتغال برای جوانان توانمند و متعهد -پیشگیری از رخدادهای احتمالی و تأمین امنیت فیزیکی و روانی در محیط
- ۳.۳. انطباق داشتن اساتید دانشگاه فرهنگیان با معیارهای سند تحول و جزو شاخص ترین ها بودن از لحاظ خصوصیات فکری و علمی، تدین، روحیه انقلابی و سطح دانش
- ۳.۳.۱. برگزاری دوره بالندگی.
- ۳.۳.۲. تشکیل کمیته های راهبری و راهبردی با حضور صاحب نظران و متخصصان فرهنگی و اجتماعی



۳.۴.۱. اهتمام جدی به صلاحیت‌های استادان در دانشگاه فرهنگیان

۳.۴.۱. استمرار دوره‌های آموزشی دانش افزایی مدرسان

برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های توانمندسازی و دانش افزایی برای اعضای هیئت علمی: دوره آموزش و تولید محتوای الکترونیکی، یادگیری ترکیبی، ضوابط و مقررات آموزشی، روش تحقیق

۳.۴.۲. باز طراحی ساختار و تشکیلات گروه‌های آموزشی

۱. ساماندهی و اجرای طرح اعطای کد استادی به نیروهای حق التدریس و ارتقای کیفیت آموزشی و اجرای فراخوان جذب استادان و مدرسان مدعو با هدف:

۲. طراحی ضوابط تدریس با هدف ارتقا کیفیت تدریس

۳. بررسی و احراز صلاحیت علمی - عمومی مدرسان و صدور مجوز تدریس موقت و دائم

۴. بودجه، فضای فیزیکی و تجهیزات دانشگاه

- ۴.۱. توجه به اقتصاد دانشگاه با حمایت همه دستگاه‌های دولتی با رویکرد ارزش افزوده به تربیت سرمایه انسانی کشور
- ۴.۱.۱. بازنگری و تصویب برنامه راهبردی در افاق ۱۴۰۶ در هیأت امنا با حضور رئیس محترم جمهور
- ۴.۱.۲. تدوین طرح جامع واحدهای استانی دانشگاه
- ۴.۱.۳. تهیه تقویم فعالیت های فرهنگی، آموزشی و پژوهشی سال ۱۴۰۲
- ۴.۱.۴. بهره گیری حداکثری از ظرفیت سفرهای استانی رئیس جمهوری اسلامی با جذب حدود ۲۰۰ میلیارد تومان در سال ۱۴۰۱
- ۴.۲. لزوم تقویت دانشگاه فرهنگیان از جهت فضای آموزشی و رفاهی
- ۴.۲.۱. توسعه، استقرار و پشتیبانی شبکه زیرساخت و اتوماسیون‌های داخلی حراست
- حراست با ایجاد درگاه‌های امن و اتصال به شبکه سراسری حراست‌های کل کشور و سامانه‌های ایمن برای انتقال مکاتبات و پاسخ‌گویی در اسرع وقت به ارباب رجوع در اولویت‌های امور قرار داده است.
- ۴.۲.۲. تأمین و تحویل فضاهای آموزشی، رفاهی و خوابگاهی مورد نیاز
- ۴.۲.۳. تدوین برنامه غذایی دو منویی (در هر سه وعده)
- ۴.۲.۴. مدیریت امور قراردادهای و تفاهم‌نامه‌ها
- برگزاری مناقصه و انعقاد قرارداد مربوط به تأمین و توسعه فضاهای آموزشی و خوابگاهی و زیر ساخت فناوری
- ۴.۲.۵. افزودن بیش از ۴۰۰ هزار مترمربع به فضای آموزشی و خوابگاهی دانشگاه

گزارش عملکرد مربوط به مدیریت امور قراردادهای و تفاهم‌نامه‌ها مربوط به اقدام اساسی مدیریت فعالیت‌های حقوقی کد (۲۱۴)

شماره اقدام	اقدام اساسی	فعالیت	وضعیت قراردادها و تفاهم‌نامه‌ها	
			در دست انجام	منعقد شده
۲۱۴	مدیریت فعالیت‌های حقوقی	مدیریت امور قراردادهای تفاهم‌نامه‌ها	۲۵	۱۴۱

۴.۳. برنامه‌ریزی جهت تقویت دانشگاه فرهنگیان از جهت امکانات سخت افزاری

- ۴.۳.۱. واریز تنخواه تملک دارایی به حساب واحدهای دانشگاهی
- واریز تنخواه تملک و دارایی جهت تقویت دانشگاه فرهنگیان و ایجاد امکانات سخت افزاری
- ۴.۳.۲. اجرای همزمان ۷۶ پروژه عمرانی اداری، آموزشی و خوابگاهی - رفاهی در سراسر کشور
- ۴.۳.۳. بروزرسانی، توسعه و پشتیبانی سامانه پایش تصویری دانشگاه و مراکز تابعه

تأمین و تجهیز و بروزرسانی سامانه پایش تصویری در پردیس و مراکز سراسر کشور با توجه به گسترش فضای خوابگاهی و آموزشی و پیشگیری از رخدادهای احتمالی و تأمین امنیت فیزیکی و روانی در محیط

۴.۳.۴. مدیریت، تهیه، توسعه، نگهداری و پشتیبانی سیستم های عملیاتی

* برنامه نویسی و راه اندازی زیرسامانه های مدیریت آزمون های مهارت آموزی و زیرسامانه ثبت کارکرد مبلغین دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در سامانه هدف

* برقراری ارتباط سامانه فروش کتب دانشگاه با سامانه درآمدهای اختصاصی دانشگاه (سجداد)

۴.۳.۵. راه اندازی سامانه مدیریت سراهای دانشجویی (حضور و غیاب و رزرو اتاق)

انتظام بخشی به اسکان دانشجو معلمان و توزیع بهینه امکانات رفاهی، تلاش برای مدیریت مطلوب اداره سراهای دانشجویی، کاهش هزینه ها، قابلیت اعلام حاضرین و غایبین به صورت فایل اکسل به سرپرستان شبانه روزی؛ قابلیت محدود کردن تردد افراد به خوابگاهی خاص؛ امکان محدود کردن محدوده زمانی تردد افراد به هر خوابگاه؛

۴.۳.۶. نصب و راه اندازی سامانه سامانه رزرو غذا (کالینان)

۴.۴. تعیین شاخص های کمی برای عملیاتی شدن و پیشرفت سند تحول و سنجش بر اساس آن

۴.۴.۱. پایش و ارزیابی کیفیت عملکرد دانشگاه در قالب ۳۱ شاخص کلیدی.

۵. نشان سرآمدی معلمان آینده

این طرح با هدف شناسایی، ترغیب و الگوسازی و برجسته نمودن ارزش های والای معلمی اقدام به انتخاب دانشجو معلمان سرآمد فعالیتهای مختلف کشوری نموده و هر ساله به اجرا در خواهد آمد.



معلم آینده
دانشگاه فرهنگیان



قال النبي صلى الله عليه وآله وسلم

ان معلمي خير تنوير وادب الارض وسمان البحر

بحسب الانوار

جلد دوم صفحہ ۱۲

همانا جنبندگان زمین و ماهیان دریا، برای آموزگار خوبیهما آموزش می طلبند



رهبر معظم انقلاب (مدظله العالی)

مراکز تربیت معلم که مهم ترینش فعلاً دانشگاه فرهنگیان
است **مرکز ثقل** اصلی نظام آموزش و پرورش کشورند.

(۱۳۹۷/۲/۱۹)