

سرفصل درس «آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱- معرفی درس و منطق آن

زبان به عنوان مهمترین ویژگی بشر توانایی همانندیشی، همدلی و ارتباط اجتماعی با دیگران را به انسانها می‌بخشد. زبان، انسان را قادر می‌سازد تا فرهنگ خود را از نسلی به نسل دیگر منتقل سازد و امکان مناسبی برای عرضه اندیشه‌های اوست. معلمان باید بتوانند به دانش آموزان کمک کنند تا با توسعه مهارت‌های زبانی و نیز مهارت‌های ادراکی خود در بکارگیری معنادار تجربیات شخصی موفقتر باشند.

از آنجا که کودکان با نیازهای ویژه از راه شنیدن و گوش دادن با دشواری می‌توانند زبان خود را گسترش دهند لذا در گسترش مفاهیم و ادراک و بکارگیری معنادار تجربیات خود تحت تاثیر آسیب‌هایشان هستند.

کودکان طبیعی در بدو ورود به مدرسه از نظر زبان درکی و بیانی از تجربه پربرتری برخوردارند که این برای سوادآموزی بسیار ضروری است. بنابراین آشنایی و کسب مهارت معلمان برای آموزش و افزایش توانایی کودکان با نیازهای ویژه در تقویت مهارت‌های شنیدن و گفتن و خواندن و نوشتن ضروری است.

نام درس: آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری-عملی
۱- نقش درکی و بیانی زبان را در فرآیند آموزش بررسی و روشهای پیشنهادی برای توسعه مهارت‌های زبانی را با توجه به تفاوت‌های فردی دانش آموزان ارائه کند.	تعداد واحد: ۲
۲- با مراحل رشد مهارت‌های زبانی شامل ارتباط و زبان و گفتار آشنا شده و از توانایی و محدودیت کودک با نیاز ویژه مطلع شده و پیشنهاد و راهکارهای مناسب برای بهبود سطح یادگیری و آموزش این کودکان را ارائه می‌دهد.	تعداد ساعت: ۴۸
۳- با سطوح عملکردی در مهارت‌های گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن آشنا شود و فعالیت یادگیری برای هر یک را طراحی می‌کند.	شایستگی کلیدی: موضوعی-تربیتی
	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای تدریس:
	کودکان استثنایی

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

بخش ۱- کلیات

- رویکردها در آموزش زبان و برنامه درسی آموزش زبان، اهداف و اصول آموزش زبان در دوره ابتدایی:
- ۱- تعاملی، ۲- رویکرد کلی، ۳- رویکرد تحلیلی، ۴- رویکرد ترکیبی
- ویژگیهای خط فارسی
- کودک و زبان آموزی و تأخیرهای رشدی زبان آموزی و آمادگیهای لازم برای زبان آموزی
- رابطه زبان و تفکر و یادگیری
- روشهای آموزش و ارزشیابی در برنامه زبان آموزی دوره ابتدایی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
- وجه درکی و بیانی زبان
- ساخت آوایی زبان فارسی، گونه‌های گفتاری و نوشتاری



- نقش هنر (شعر، قصه، نمایش، بازی، کاردستی، نقاشی و...) در آموزش زبان
- شبکه واژگانی و نقش آن در آموزش زبان
- ساختار کتاب درسی فارسی دوره ابتدایی کودکان با نیازهای ویژه

تکلیف یادگیری:

مطالعه مقالات علمی - پژوهشی و تهیه جدول مقایسه‌ای از کارکرد، نقاط قوت و ضعف هریک از رویکردها و ارائه مقاله به کلاس یک نمونه از برنامه درسی آموزش زبان فارسی را با توجه به رویکرد، اهداف و اصول در کتابهای درسی ویژه بررسی و مقایسه نموده و گزارشی را به کلاس ارائه نماید.

بخش دوم: مهارتهای پایه در آموزش زبان

۱- گوش دادن:

- اهداف، اهمیت، انواع و عوامل موثر در گوش دادن
- تاثیر مهارت گوش دادن در یادگیری
- آموزش مهارت گوش دادن
- ارزیابی از فرایند گوش دادن
- بازیهای آموزشی و مهارت گوش دادن
- اختلالات شنوایی و راهبردهای رفع آن و مشکلات یادگیری دانش آموزان آسیب دیده شنوایی

۲- سخن گفتن:

- اهداف، اهمیت، انواع و عوامل موثر در سخن گفتن
- مهارت سخن گفتن و یادگیری
- ارزشیابی از فرآیند سخن گفتن
- بازیهای آموزشی و مهارت سخن گفتن
- اختلالات گفتاری و راهبردهای رفع آن
- تفاوت های فردی در آموزش زبان
- آموزش کودکان دوزبانه با نیازهای ویژه
- مشکلات یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه

۳- مهارت خواندن:

- تعریف، اهداف و اهمیت
- مراحل خواندن و فرآیند رمزگشایی در خواندن و درک خوانداری
- مهارتهای خواندن و یادگیری و مطالعه عوامل موثر در آموزش خواندن
- خواندن برای درک مطلب، خواندن تجسسی / انتقادی، خواندن برای کسب اطلاعات
- تفاوت های کودکان در خواندن: دامنه واژگان، بافت و زمینه های اجتماعی و فرهنگی
- ارزشیابی از مهارت خواندن
- بازی آموزشی و مهارت خواندن



- اختلالات خواندن

۴- مهارت نوشتن:

- اهداف، اهمیت، انواع و عوامل موثر در نوشتن
- مهارت نوشتن و یادگیری
- انواع نوشتن و راهبردهایی برای تقویت نوشتن و طراحی فعالیتهای یادگیری نوشتن (املا، انشا، خاطره نویسی، یادداشت برداری، گزارش نویسی و...)
- نوشتن و مراحل نوشتن در سالهای آغازین
- اصولی که در هنگام نوشتن باید رعایت شود (خوانانویسی و درست نویسی)
- اختلالات نوشتن

تکلیف یادگیری:

با مطالعه و بررسی مهارتهای چهارگانه زبانی و نقش آن در یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه، یافته‌های خود را به کلاس درس گزارش نماید

تکلیف عملکردی:

یک فعالیت یادگیری برای آموزش هر یک از چهار مهارت زبانی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه طراحی نماید.

بخش سوم: مقدمات برنامه‌ریزی برای آموزش زبان

- ارتباط و همبستگی جنبه‌های چهارگانه آموزش زبان
- تقدم و تاخر در آموزش مهارتهای زبانی
- برنامه‌ریزی برای آموزش کودکان با نیازهای ویژه

تکلیف یادگیری:

با استفاده از کتاب فارسی یک فصل را انتخاب کرده و روند آموزش زبان به کودکان با نیازهای ویژه را براساس چهار مهارت زبانی نقد و بررسی نموده و به همراه پیشنهادات به کلاس ارائه نماید.

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

بررسی محتوای کتاب فارسی (ویژه کودکان با نیازهای ویژه) و تولید واحدهای یادگیری

۴- منابع آموزشی

زبان‌آموزی و جمله‌سازی پایه‌های دوم تا پنجم به انضمام راهنمای معلم گروه آسیب دیده شنوایی (دوره ابتدایی).
زبان‌آموزی و جمله‌سازی و انشاء پایه ششم به انضمام راهنمای معلم. گروه آسیب دیده شنوایی.
توانبخشی شنوایی کودکان، امیرعباس ابراهیمی، نشر دانژه، ۱۳۸۸.
زبان‌آموزی، بهمن زندگی، انتشارات سمت، ۱۳۸۱.
روش محاوره (آموزش صرف و نحو زبان) به کودکان دچار نقص شنوایی، علی اصغر کاکوجویباری و آلیس هوسپیان، سازمان استثنایی.



راهنمای معلم فارسی اول و راهنمای معلم فارسی پایه‌های دوم تا ششم دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی.

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۵ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد مهارت آموز در فعالیتهای یادگیری پیشینی شده و مشارکت در فعالیت گروهی ۷ نمره

ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی فردی و گروهی ۸ نمره

