

سرفصل درس «آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

در تألیف کتابهای علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه تلاش شده است، دانش آموزان در فرآیند آموزش از طریق کاربرد مهارتها و نگرشها در کسب دانش درگیر شوند تا در نهایت آموزش پایدار اتفاق افتد. برای رسیدن به این اهداف آگاه کردن دانشجو معلمان از هدفها و شیوههای آموزش علوم تجربی به این گروه از نوآموزان و دانش آموزان ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می شود دانشجومعلمان علاوه بر آگاهی از اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی، با گستره و ماهیت آن آشنا شوند. علاوه بر این دانشجومعلمان در این درس ساختار و محتوای آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را می شناسند و به روش های تدریس متناسب با محتوا مجهز می شوند.

نام درس : روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود: ۱- اهمیت، ضرورت و ماهیت آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بفهمد و بیان کند. ۲- ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه اول، دوم و سوم ابتدایی را مطرح و نقد نماید. ۳- ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی را مطرح و نقد نماید. ۴- فعالیتهای یادگیری (روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را در بستر برنامه آموزش انفرادی (IEP) طراحی و اجرا نماید.	نوع درس: نظری- عملی
	تعداد واحد: ۲
	تعداد ساعت: ۴۸
	شیستگی کلیدی: تربیتی-
	موضوعی
	پیشیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: مولفان کتاب درسی
	علوم تجربی دانش آموزان با
	نیازهای ویژه یا معلم دارای
	حداقل پنج سال سابقه تدریس
	درس علوم تجربی به دانش
	آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: گستره، اهمیت، ضرورت و ماهیت آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی گستره آموزش علوم تجربی
- بررسی اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی
- بررسی آموزش کاربردی علوم تجربی و نقش آن در کسب استقلال فردی و اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالتهای یادگیری:

ضمن بررسی مقالات موجود در حوزه آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه، یک مقاله را در کلاس ارائه نماید.



فصل دوم: ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی

- آشنایی با مفاهیم اساسی کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه
- آشنایی با مفاهیم جزئی کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالتهای یادگیری:

مفاهیم اساسی، عناوین و اهداف جزئی آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم را تحلیل و با مفاهیم آموزش علوم تجربی دانش آموزان عادی مقایسه کند.

فصل سوم: ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

- آشنایی با مفاهیم اساسی کتاب های علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه
- آشنایی با مفاهیم جزئی کتاب های علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالتهای یادگیری:

مفاهیم اساسی، عناوین و اهداف جزئی آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم تا ششم ابتدایی را تحلیل و با مفاهیم آموزش علوم تجربی پایه های چهارم تا ششم ابتدایی دانش آموزان عادی مقایسه کند.

فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالتهای یادگیری (روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) در بستر برنامه آموزش انفرادی (IEP).

- آشنایی با روشهای تدریس آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه از جمله روشهای پرسش و پاسخ، بازی نقش یا ایفای نقش، یادگیری مشارکتی، روش آزمایشی و الگوی تدریس E5

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید با توجه به روشهای تدریس علوم تجربی، یکی از مفاهیم درس علوم تجربی را در نظر گرفته و برای آن فعالیت یادگیری در بستر برنامه آموزش فردی-شده طراحی و اجرا نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدریس مستقیم، از فیلمهای آموزشی موضوعی معلمان برگزیده در جشنواره های الگوی برتر تدریس استفاده خواهد نمود. به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کاربست مفاهیم آموزشی، فرصت حضور دانشجومعلم در مدرسه و کلاس درس و اجرای عملی فعالتهای آموزشی (طراحی و اجرای روش های تدریس و ارزشیابی) فراهم می گردد.

۴. منابع آموزشی



منبع اصلی:

-مبانی آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
-کتاب معلم (راهنمای تدریس علوم تجربی پایه های اول تا ششم دبستان، برای دانش آموزان کم توان ذهنی)

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی: در فرایند ارزشیابی تکوینی از این درس، دانشجومعلم‌ان به طور عملی فرایند طراحی و اجرای فعالیتهای یادگیری را اجرا می نمایند. (۴نمره)

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۱۲نمره)

کارپوشه: نمونه‌های فعالیت های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴نمره)

