



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

آموزش تربیت بدنی

Instruction of Physical Education

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم اجتماعی
پیشنهادی دانشگاه فرهنگیان



پایه

عنوان گرایش: -

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع مصوبه: تدوین

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۵/۳۰

نام رشته: آموزش تربیت بدنی

گروه تحصیلی: علوم اجتماعی

زیرگروه تحصیلی: علوم ورزشی

پیشنهادی: دانشگاه فرهنگیان

برنامه درسی تدوین شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش تربیت بدنی، در جلسه شماره ۲۴۹ تاریخ ۱۳۹۹/۰۹/۱۸ گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم و در جلسه شماره ۹۵۳ تاریخ ۱۴۰۱/۰۵/۳۰ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

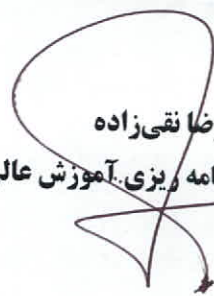
معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



دکتر رضا نقی زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزشی عالی



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فهرست

فصل اول	۷
مشخصات کلی برنامه درسی	۷
مقدمه	۸
معرفی دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی	۸
منطق برنامه درسی آموزش تربیت بدنی	۸
هدف کلی برنامه درسی	۹
ضرورت و اهمیت برنامه	۹
مهارتها، شایستگیها و توانمندیهای مورد انتظار	۱۰
طول دوره و شکل نظام	۱۱
تعداد و نوع واحدهای درسی	۱۱
شرایط و ضوابط ورود به دوره	۱۲
مواد و ضرایب امتحانی	۱۲
فصل دوم	۱۳
جدول عناوین و مشخصات دروس	۱۳
جدول شماره ۱: دروس جبرانی کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی	۱۴
جدول ۲: دروس تخصصی الزامی کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی	۱۵
جدول ۳: دروس تخصصی انتخابی کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی	۱۶
جدول ۴: پایان نامه کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی	۱۷
فصل سوم	۱۸
ویژگی های دروس	۱۸
ویژگی های دروس تخصصی الزامی	۱۹



سرفصل درس « رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته ».....	۲۰
سرفصل درس « اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی در آموزش تربیت بدنی ».....	۲۵
سرفصل درس « برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی ».....	۲۹
سرفصل درس « مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه) ».....	۳۳
سرفصل درس « نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدرسه ».....	۳۷
سرفصل درس « آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه ».....	۴۱
سرفصل درس « روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی ».....	۴۵
سرفصل درس « سمینار در آموزش تربیت بدنی ».....	۴۹
ویژگی های دروس تخصصی انتخابی.....	۵۳
سرفصل درس « سبک زندگی فعال (با تاکید بر دوره مدرسه) ».....	۵۴
سرفصل درس « مطالعات تطبیقی محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) ».....	۵۷
سرفصل درس « مبانی اجتماعی - فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت ».....	۶۱
سرفصل درس « مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی ».....	۶۴
سرفصل درس « استعدادیابی ورزشی ».....	۶۸
سرفصل درس « روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه ».....	۷۱
سرفصل درس « کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی ».....	۷۴
سرفصل درس « فیزیولوژی ورزشی در سنین مدرسه ».....	۷۸
سرفصل درس « تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی ».....	۸۲
سرفصل درس « یادگیری الکترونیکی ».....	۸۶
سرفصل درس « آمار پیشرفته ».....	۹۱
سرفصل درس « تربیت بدنی تلفیقی ».....	۹۶
فصل چهارم.....	۱۰۳



توزیع کلان دروس ۱۰۳

چگونگی توزیع دروس (تخصصی الزامی، تخصصی انتخابی، جبرانی) کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی ۱۰۴

پیوست ۱- «مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش تربیت بدنی دوره کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان» ۱۰۵



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



طراحی برنامه های آموزشی در سطح تحصیلات تکمیلی با هدف رشد تفکر مستقل، انتقادی، تحلیلی به منظور تحریک حس اکتشافگری و درک روش علمی صورت می پذیرد. تلقی و درک از تمرین، فعالیتهای جسمانی و حرکت را می توان دوره های تاریخی جستجو کرد. این عملکردهای پایه انسان از جنبه های فلسفی، تعلیم و تربیتی، تاریخی، اجتماعی و پزشکی و ... بارها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است، اما در دهه های اخیر حوزه علمی مستقل تحت عنوان «علم ورزش» به عنوان یک حوزه علمی بین رشته ای با زیرشاخه های نظری و موضوعی (کاربردی) مطرح شده است. علم تعلیم و تربیت ورزشی (پداگوژی ورزشی) از جمله حوزه های نظری علم ورزش است که هم به شکل منطقه ای در بستر فرهنگی و هم به شکل بین المللی در حال رشد است. رشته کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی با هدف رفع نیازهای علمی این حوزه در بستر فرهنگ ایرانی - اسلامی و در چارچوب اسناد بالادستی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت آموزش و پرورش ایجاد می شود.

معرفی دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی

دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی یک دوره تاسیسی است که با رویکرد تعلیم و تربیت ورزشی (پداگوژی ورزشی) طراحی و تولید شده است. از این رو رشته ای مستقل در دوره تحصیلات تکمیلی محسوب می شود. این رشته زیر مجموعه رشته رفتار حرکتی نیست و زیر مجموعه علوم ورزشی محسوب می شود. دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی، در ادامه دوره کارشناسی آموزش تربیت بدنی ارائه می شود. این دوره در چارچوب تحصیلات تکمیلی با رویکرد آشناسازی دانشجویان با روش علمی و پژوهش در آموزش تربیت بدنی زمینه را برای تولید دانش توسط دانش آموختگان (معلمان تربیت بدنی) فراهم می سازد. این دوره شامل مجموعه ای از دروس واحدهای آموزشی، علمی، پژوهشی و عملی با تأکید بر تلفیق دانش و شایستگی های مورد نیاز معلمی در جنبه های دانش موضوعی، تربیتی و تربیتی - موضوعی است. همچنین این دوره تلاش دارد تا در راستای پیداسازی اهداف راهنمای برنامه درسی حوزه سلامت و تربیت بدنی موضوعاتی را که در درون مدرسه در قالب فعالیتهای الزامی، انتخابی و اختیاری به اجرا درمی آید را با نگاه پژوهشی مورد بررسی قرار دهد.

منطق برنامه درسی آموزش تربیت بدنی

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی یک دوره تحصیلات تکمیلی با درجه MA محسوب می شود. این دوره در میانه دوره کارشناسی و دکتری است و با رویکرد آموزش دروس تخصصی پیشرفته رشته آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) و نیز دروس پژوهشی (آمار، روش های تحقیق و سمینار) طراحی شده است. کارکرد این دوره ارتقاء توان علمی و پژوهشی دانشجویان و معلمان تربیت بدنی با تأکید بر مولفه ورزش تربیتی است. انتظار می رود شرکت کنندگان این دوره پس از فارغ التحصیلی بتوانند پیرامون مولفه های اصلی



تربیت بدنی و ورزش مدرسه به مطالعه و تحقیق پرداخته و به حل مسائل و مشکلات فرآیند یاددهی - یادگیری بپردازند.

هدف کلی برنامه درسی

هدف از برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی، تربیت معلمان در تراز نظام جمهوری اسلامی مبتنی بر اسناد بالادستی در حیطه آموزش تربیت بدنی است تا با استفاده از نوآوری و بهره‌گیری از یافته‌های علمی و پژوهشی این حوزه، بتوانند در آموزش این درس در مدارس با تمامی ظرفیت‌های موجود، هدایت‌گر دانش - آموزان در عرصه تربیت بدنی باشند.

این برنامه درسی به دنبال آن است تا باهدف تعمیق آموخته‌های دوره کارشناسی در پیوند با تجربیات ارزشمند معلمی، پشتوانه‌ای قوی برای ارائه مباحث تخصصی تر باشد تا با تعمیق دانش، نگرش و مهارت در این حوزه درسی، شرایط ارتقاء شایستگی‌ها دانش‌آموزان را در سطوح بالاتر فراهم آورده و به لحاظ برنامه‌ریزی برای تدریس، اجرای درس و نیز نظارت و مدیریت کلاس توفیق بیشتری حاصل کرده و با تحلیل و ارزیابی مستمر از برنامه، محتوا، الگوها و روش‌های تدریس و... روند فرایند یاددهی - یادگیری را اثرگذارتر نماید.

ضرورت و اهمیت برنامه

گسترش سریع علوم در همه عرصه‌ها و موضوعات زمینه را برای گسترش سریع رشته‌ها و زیرشاخه‌های علمی در دانشگاه‌ها فراهم ساخته است. این امر ضرورت ایجاد و به‌روز رسانی برنامه‌های درسی در دوره‌های تحصیلات عالی و تکمیلی را اجتناب - ناپذیر کرده است. رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی با زیرشاخه‌های متعدد از این قاعده مستثنی نبوده و ضرورت دارد تا هم در ایجاد و هم در بازنگری برنامه درسی آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی گامهای موثری برداشته شود. بنابراین بر حسب توافق اعضای هیات علمی گروه آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان، ضرورت پیدا کرد تا دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی با رویکرد علم تعلیم و تربیت ورزشی (پداگوژی ورزشی) طراحی و تولید شده و به عنوان گرایشی مستقل در پاسخ به نیازهای آموزشی در حوزه تربیت بدنی (ورزش مدرسه) رونمایی شود.

برنامه‌ریزی و اجرای درس تربیت بدنی در مدارس با کیفیت مطلوب نیازمند رشد علمی و افزایش توانمندی پژوهشی معلمان و کارشناسان ورزش تربیتی در چارچوب ورزش مدرسه است. این مهم علی‌رغم ایجاد زیر شاخه‌های نظری و گرایش‌های کاربردی مختلف علم ورزش در نظام آموزش عالی کشور و وجود معلمان فارغ‌التحصیل از این رشته‌ها، به هیچ وجه پاسخگوی نیازهای تخصصی و اولویت‌های ورزش مدارس نبوده است. از این رو تاسیس یک رشته علمی از دوره کارشناسی تا دکتری با رویکرد علم تعلیم و تربیت ورزشی ضروری است. از منظر سند مبنایی نظری تحول در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و برنامه درسی ملی، درس تربیت بدنی در مدارس به عنوان یک عامل اساسی و مؤثر در توسعه فردی، اجتماعی،



فرهنگی، معنوی، اخلاقی، آموزشی و اقتصادی تلقی می گردد و ابزاری ضروری برای رشد و پرورش انسان های سالم و توانمند به منظور دستیابی به ابعادی از حیات طیبه است. تحقق اهداف این درس نیازمند نیروهای دارای صلاحیت اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی در امر تدریس درس تربیت بدنی در پایه های تحصیلی مختلف است.

مهارتها، شایستگی ها و توانمندی های مورد انتظار

در پایان این دوره تحصیلی، انتظار می رود تا دانش آموختگان بتوانند:

- زاویای مختلف برنامه درسی تربیت بدنی مدارس را دقیق تر مطالعه کنند، راهبردهای عملیاتی مربوط به هر دوره تحصیلی را استخراج و به منظور دسترسی به این راهبردها، راهکارها را با توجه به شرایط و محیط یادگیری بررسی و مناسب ترین آن ها را برای اجرا اتخاذ کنند.
 - در صورت نیاز بتوانند به عنوان عضوی موثر در طراحی و برنامه ریزی آموزشی در سطوح مختلف همکاری کنند.
 - بتوانند به عنوان یک پژوهشگر در زمینه های مختلف آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) در ابعاد برنامه های/فعالیت های الزامی، انتخابی و اختیاری متناسب با راهنمای برنامه حوزه سلامت و تربیت بدنی مشارکت و پژوهش کنند.
 - روش های یاددهی - یادگیری و روش های ارزشیابی درس تربیت بدنی قابل استفاده در هر دوره تحصیلی را تحلیل نموده و با توجه به شرایط محیط یادگیری و یادگیرندگان، در انتقال آموخته های تربیت بدنی به دانش آموزان توانمند گردند.
 - با درک تنوع فرهنگی و اجتماعی دانش آموزان و پیچیدگی های آن، روابط عادلانه و منصفانه ای را با تمامی ذینفعان برای تدارک موقعیت یادگیری اثربخش برقرار نمایند. همچنین به دانش آموزان یاری دهند تا قابلیت ها و محدودیت های خود را درک کرده و چگونگی رسیدن به یک زندگی سالم و فعال را مدیریت کنند.
 - با آشنایی و تجربه دوره کارشناسی ارشد بتوانند دانش و تجربه خود را در سه محور برنامه ریزی/اجرا و تحلیل آموزش تربیت بدنی با رویکرد پژوهشی ارتقا دهند و این دانش و تجربه را هنگام تدریس منتقل کنند.
 - به عنوان هدایت کننده اصلی فرایند یاددهی - یادگیری، دانش آموزان را در رسیدن به مراتبی از حیات طیبه (ساحت زیستی - بدنی) که رویکرد اصلی اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش کشور است، یاری رسانند.
- جدول شماره ۱: جدول مهارتها، شایستگی ها و توانمندی های مورد انتظار

مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه	دروس مرتبط
معلم درس تربیت بدنی در مدارس	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی، نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدارس، روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه



کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی / ۱۱

معلم درس تربیت بدنی در مدارس استثنایی	آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه، رشد حرکتی پیشرفته
کارشناس پژوهش در تربیت بدنی	روش تحقیق آموزش در آموزش تربیت بدنی، سمینار در آموزش تربیت بدنی، پایان نامه
پژوهشگر در تربیت بدنی	روش تحقیق آموزش در آموزش تربیت بدنی، سمینار در آموزش تربیت بدنی، پایان نامه
طراح، مجری و ارزیاب برنامه های تربیت بدنی در مدارس	اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی در آموزش تربیت بدنی، مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی،
استعدادیاب ورزشی	استعدادیابی ورزشی
مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی	دروس مرتبط
مربی کانون ها و باشگاه های ورزشی دانش آموزی	سبک زندگی فعال (با تاکید بر تربیت بدنی مدرسه)، استعدادیابی ورزشی
کارشناس برنامه ریزی درسی تربیت بدنی مدرسه	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی، نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدارس، مبانی فلسفی تربیت بدنی، مبانی اجتماعی-فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت
کارشناس تربیت بدنی	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی، نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدارس، مبانی فلسفی تربیت بدنی، مبانی اجتماعی-فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت

طول دوره و شکل نظام

دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی دوره ای است که در ادامه دوره کارشناسی خواهد آمد. مدت تحصیل در این دوره، چهار نیمسال تحصیلی است که در آن دروس موردنظر در این برنامه ارائه می شوند. هر نیمسال مشتمل بر ۱۶ هفته آموزشی است و بر اساس آئین نامه آموزشی، برای هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت و برای هر واحد درسی عملی ۳۲ ساعت زمان در هر ترم در نظر گرفته شده است. نظام آموزشی نیز مطابق با آئین نامه های صادر شده از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری خواهد بود.

تعداد و نوع واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای دروس دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی جمعا ۳۲ واحد است که توزیع دروس آن مطابق جدول ۲ می باشد.



جدول ۲ - توزیع دروس دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی

نوع درس	تعداد واحد
دروس تخصصی الزامی	۱۶
دروس تخصصی انتخابی	۱۰
پایان نامه	۶
جمع واحدها	۳۲

- علاوه بر طبقه بندی دروس در جدول فوق ، دروس جبرانی نیز برای این دوره پیش بینی شده است که مطابق با ضوابط مندرج در این دوره ارائه خواهد شد.

شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرایط و ضوابط ورود به این دوره مطابق با شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته و نیز شرایط و ضوابط پذیرش دانشجو در کد رشته های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان مندرج در دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته می باشد.

مواد و ضرایب امتحانی

مطابق با عناوین و ضرایب مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته می باشد.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جداول دروس دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی مشتمل بر جداول دروس جبرانی، تخصصی الزامی و تخصصی انتخابی در طول دوره تحصیلی می باشد.

جدول شماره ۱: دروس جبرانی^۱ کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی

ردیف	نام درس	تعداد واحد				تعداد ساعت			
		نظری	عملی	کارگاهی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی	جمع
۱	اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام*	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۲	اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.*	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۳	مبانی و اصول ورزش و تربیت بدنی	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۴	آمادگی جسمانی ۱	-	۲	-	۲	-	۶۴	-	۶۴
۵	ورزش تخصصی گروهی**	-	۲	-	۲	-	۶۴	-	۶۴
۶	ورزش تخصصی انفرادی**	-	۲	-	۲	-	۶۴	-	۶۴
۷	تاریخ تربیت بدنی و ورزش پهلوانی در اسلام و ایران	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۸	فیزیولوژی ورزش و علم تمرین	۲	۱	-	۳	۳۲	۳۲	-	۶۴
۹	حرکات اصلاحی	-	۱	-	۱	-	۳۲	-	۳۲

• مطابق با ماده ۹ آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد شماره ۱۶۲۹۰۲ مورخ ۱۳۹۴/۰۸/۱۰ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، تعداد واحدهای دروس جبرانی به تشخیص گروه آموزشی حداکثر ۱۲ است، بر این اساس گروه درسی آموزش تربیت بدنی می تواند تا سقف حداکثر ۱۲ واحد از دروس جبرانی (جدول ۱) را به دانشجویان دوره کارشناسی ارشد ارائه دهد.

* با توجه به رسالت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم حرفه ای و لزوم آشنایی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، با استناد به مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه و معجز وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به شماره ۲/۲۱/۱۴۶۵۰۳ - ۱۳۹۶/۷/۴، گذراندن ۲ عنوان درس "اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام" و "اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران" هر کدام به ارزش ۲ واحد نظری و با ماهیت جبرانی حرفه ای، برای دانشجویانی که در دوره قبل این دروس را نگذرانده اند الزامی می باشد. این دروس در سقف مقرر تعداد واحدهای جبرانی باید ارائه گردد.

** این دو درس از دروس کارشناسی و با همان سرفصل ها ارائه خواهند شد. ورزش تخصصی گروهی شامل فوتسال، والیبال، بسکتبال و هندبال و ورزش تخصصی انفرادی شامل تنیس روی میز، بدمینتون، دو میدانی و شنا خواهد بود. این دروس متناسب با شرایط و امکانات، توسط گروه تعیین و ارائه خواهند شد.

^۱. دروس جبرانی دوره کارشناسی ارشد از دروس تخصصی برنامه درسی مصوب و در حال اجرای مقطع پایین تر همان رشته انتخاب می شود و این دروس در صورتیکه در دوره کارشناسی به ارزش ۳ واحد ارائه می شود، می تواند معادل ۲ واحد مورد قبول واقع شود.



جدول ۲: دروس تخصصی الزامی کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی

ردیف	نام درس	تعداد واحد				تعداد ساعت			
		نظری	عملی	کارگاهی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی	جمع
۱	رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته Advanced Motor development, learning and Control	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۲	اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی در آموزش تربیت بدنی Measurement, Assessment and Evaluation in Physical Education Instruction	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
۳	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی Planning Advanced Curriculum in Physical Education Instruction	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۴	مبانی فلسفی تربیت بدنی ^۱ (ورزش مدرسه) Philosophical Foundation of Physical Education(school sport)	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۵	نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدرسه Theories and Models of Physical Education Instruction in School	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۶	آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه Adapted Physical Education	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
۷	روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی Research Methods in Physical Education Instruction	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
۸	سمینار در آموزش تربیت بدنی Seminar in Physical Education Instruction	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
جمع واحدها		۱۶							

۱. در منابع لاتین، معادل تربیت بدنی، واژه ورزش مدرسه وجود دارد.



جدول ۳: دروس تخصصی انتخابی کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی (انتخاب ۱۰ واحد)

ردیف	نام درس	تعداد واحد				تعداد ساعت			
		نظری	عملی	کارگاهی	جمع	نظری	عملی	کارگاهی	جمع
۱	سبک زندگی فعال (با تاکید بر دوره مدرسه) Active life-style (with an emphasis on school)	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۲	مطالعات تطبیقی محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) Comparative Study of Physical education (sport school) content	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۳	مبانی اجتماعی - فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت Socio-Cultural Foundations of Sport, Physical Education and leisure Time	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۴	مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی Management of sport facilities and equipment	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۵	استعدادیابی ورزشی Sport Talent Identification	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۶	روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه Methods of Teaching physical education in school	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
۷	کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی Application of Sport Psychology in Physical Education Instruction	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۸	فیزیولوژی ورزشی در سنین مدرسه Exercise Physiology in school Age	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۹	تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی Sport Pedagogy and Physical Education	۲	-	-	۲	۳۲	-	-	۳۲
۱۰	یادگیری الکترونیکی Electronic Learning	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸
۱۱	آمار پیشرفته	۱	۱	-	۲	۱۶	۳۲	-	۴۸



								Advanced Statistics	
۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	-	۱	۱	تربیت بدنی تلفیقی Integrated Physical Education	۱۲

- گذراندن ۱۰ واحد از مجموع واحدهای جدول سه به انتخاب دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی و تشخیص گروه آموزشی مربوط الزامی است.

جدول ۴: پایان نامه کارشناسی ارشد رشته آموزش تربیت بدنی

ردیف	نام درس	تعداد واحد
۱	پایان نامه MA Thesis	۶



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



ویژگی‌های دروس تخصصی الزامی



سرفصل درس « رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته »

۱. معرفی درس و منطق آن:

شناخت ویژگی‌های رشدی در دانش‌آموزان، شرایطی را فراهم می‌کند تا در اجرای برنامه‌های درس تربیت بدنی در مدارس دقیق‌تر عمل کرد. بسیاری از فعالیت‌های ورزشی در مدرسه به اجرا گذاشته می‌شود، اما ممکن است با شرایط رشدی دانش‌آموزان سازگار نباشد. اینکه در هر شرایط سنی و رشدی چه اتفاقاتی در بدن انسان رخ می‌دهد و آثار آن چیست، موضوعی است که در این درس بدان پرداخته می‌شود.

با توجه به مراحل رشدی در دانش‌آموزان و تغییرات حاصل می‌توان نیازهای مربوط به هر مرحله را بهتر بررسی کرد و متناسب با آن فعالیت‌های ورزشی لازم را ارائه نمود. تفاوت‌های فردی و تفاوت‌های جنسیتی نیز ازجمله عواملی هستند که می‌توان در دوران رشد آن‌ها را ملاحظه و بررسی کرد

یادگیری یکی از مقوله‌های مهم در نظام آموزشی است. در تربیت بدنی نیز یادگیری در بخش حرکت نقش مهمی را ایفا می‌کند. اینکه آغاز و اجرای حرکت از کجاست و از چه اجزایی تشکیل شده و ماهیت آن چگونه است؟ ازجمله مواردی هستند که اهمیت مبحث یادگیری و کنترل حرکتی را مشخص می‌کند. در این درس، مهارت‌ها دسته‌بندی می‌شوند، ماهیت آن‌ها مشخص می‌شود، روش‌های تمرینی آن‌ها تعیین می‌شود و معلمان و مربیان با نوع بازخوردی که در حین تمرینات ارائه می‌دهند، می‌توانند فرایند یادگیری و کنترل و اجرای حرکتی را هدایت کنند. نقش تمرین که از کلیدی‌ترین عوامل در یادگیری تلقی می‌گردد، نیازمند شناخت کافی و برنامه‌ریزی مناسب است که در این مبحث بدان پرداخته می‌شود.

نام درس به فارسی: رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته نام درس به انگلیسی: Advanced Motor development, learning and Control	مشخصات درس نوع درس: تخصصی الزامی نوع واحد: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ دروس پیش‌نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود: ۱. جایگاه تئوری رشد و تکامل حرکتی و جسمانی را موردبررسی قرار داده و اصول کلی رشد، نمو و بالندگی جسمی و حرکتی ویژگی‌های هر مرحله رشدی را بررسی کرده و شاخص‌های اصلی آن را تحلیل کند. ۲. متناسب با شرایط و خصوصیات رشدی، برنامه‌های ورزشی و تربیت بدنی افراد و گروه‌های مختلف سنی را تعیین و کاربرد آن را در برنامه‌ریزی بشناسد. ۳. نحوه پردازش اطلاعات و تصمیم‌گیری در اجرای مهارت‌های حرکتی و نیز یادگیری حرکات را بررسی کرده و به تحلیل آن‌ها پردازد.	



۴. عوامل اثرگذار بر حرکت و رفتار انسان را مورد بررسی قرار داده و عملکرد مهارت‌های حرکتی را مطابق با حرکات انسان ارزیابی کند.	
۵. انواع مهارت‌ها و نحوه تمرین آن‌ها را بررسی کرده و در مورد به کارگیری آن‌ها در مدرسه تصمیم‌گیری کند	
۶. با توجه به شرایط مدرسه، نحوه یادگیری حرکت و تمرینات مربوط به آن‌ها را مورد بررسی قرار داده و تصمیمات مناسب اتخاذ کند.	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفاهیم

- نگاهی به تعریف نمو، بالیدگی، رشد و... اهمیت آن در آموزش تربیت‌بدنی
- تحلیل پیشرفته تکامل انسان، نگاهی به طول عمر
- تعریف یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی و تاریخچه آن
- ضرورت پرداختن به کاربردهای یادگیری و کنترل حرکتی در ورزش مدرسه

فصل دوم: رشد و تکامل بیولوژیکی

- تحلیل پیشرفته تغییرات عصبی وراثت
- تحلیل تغییرات رشد جسمانی
- تحلیل تغییرات فیزیولوژیکی
- تحلیل عوامل اثرگذار بر رشد و تکامل

فصل سوم: رشد الگوهای حرکتی بنیادی

- تحلیل پیشرفته تکامل تعادل و حفظ وضعیت قامتی (پاسپر) و ابزارهای ارزیابی آن‌ها
- تحلیل پیشرفته تکامل راه رفتن و دویدن و ارزیابی آن‌ها
- تحلیل پیشرفته مهارت‌های بنیادی حرکتی مانند پریدن و روش‌های ارزیابی آن‌ها

فصل چهارم: رشد عملکرد حرکتی در دوران کودکی و نوجوانی

- ضرورت‌های توجه به ویژگی‌های رشدی در دوران مدرسه
- تحلیل پیشرفته ارتباط ویژگی‌های رشدی با آمادگی‌های جسمانی و حرکتی دانش‌آموزان

فصل پنجم: پردازش اطلاعات و تصمیم‌گیری

- رویکرد پردازش اطلاعات
- زمان واکنش و تصمیم‌گیری
- توجه و اجرای انسانی



فصل ششم: مهارت و عوامل مؤثر بر آن

- تعریف مهارت
- طبقه‌بندی مهارت‌های حرکتی
- مشخصه‌های مهارت‌های حرکتی
- یکپارچگی ادراکی حرکتی
- نظم زنجیره‌ای
- اکتساب مهارت در مطالعه مهارت‌های حرکتی

فصل هفتم: یادگیری حرکتی

- تقویت و آمادگی
- تفاوت‌های فردی، وسعت و دامنه آن
- یادگیری و اجرا
- اکتساب، یاد داری و انتقال
- منحنی یادگیری و اجرا و تحلیل آن‌ها
- مراحل یادگیری
- اولویت‌های آموزشی در نظریات یادگیری
- انتقال یادگیری و نظریه‌های آن

فصل هشتم: بازخورد

- تعریف و طبقه‌بندی بازخورد
- انواع بازخورد و کارکرد آن‌ها
- بازخورد و مهارت‌های باز و بسته
- ویژگی‌های بازخورد

فصل نهم: برنامه‌ریزی تمرین

- برنامه‌ریزی جلسات تمرین
- تمرین بین مهارتی و درون مهارتی
- توزیع تمرین و اثرات آن
- ساده‌سازی ارائه مهارت‌ها
- روش‌های تمرین اثربخش

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:



- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- کاتلین، ام هی وود و نانسی، گچل. (۱۳۹۱). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه: اصلانخانی، محمدعلی و همکاران. تهران: علم و حرکت.
- ۲- کارل. پی کابارد (۱۳۹۵). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه: رستمی پور، محمد؛ پور آقایی، زهرا؛ محمدی، معصومه. تهران: انتشارات طنین دانش.
- ۳- ریچارد. ای، اشمیت؛ تیموتی. دی، لی (۱۳۹۳). یادگیری و کنترل حرکتی. ترجمه: حمایت‌طلب، رسول؛ قاسمی، عبدالله. تهران: انتشارات علم و حرکت.
- ۴- ویلیام اچ، ادواردز (۱۳۹۵). یادگیری و کنترل حرکتی: از نظریه تا عمل. ترجمه: حیرانی، علی، جهانگیری محمد وزینی طاهر، امیر. تهران: انتشارات بامداد کتاب.

منابع فرعی:

- ۱- کاتلین، ام. هیوود و ماری، آن رابرتون و نانسی، گچل (۱۳۹۳). تحلیل پیشرفته رشد حرکتی. ترجمه: فارسی، علیرضا. تهران: حتمی.
- ۲- پاینه؛ ایساکس (۱۳۹۳). رشد حرکتی انسان. ترجمه: خلجی، حسن؛ اشتری و همکاران. تهران: انتشارات آبیژ
- ۳- دیوید ال. گالاو، جان سی. آزمون (۱۳۹۳). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی. ترجمه: موحدی، احمدرضا؛ فولادیان، جواد. تهران: انتشارات علم و حرکت.
- ۴- ریچارد ای، مگیل (۱۳۹۶). یادگیری حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه: واعظ موسوی، سید کاظم و شجاعی، معصومه. تهران: انتشارات بامداد کتاب.
- ۵- ریچارد ای، اشمیت؛ واعظ موسوی، سید محمد کاظم و کریگ ای. ریسبرگ (۱۳۹۴). یادگیری و عملکرد حرکتی: رویکرد یادگیری مسئله مدار. ترجمه: نمازی زاده، مهدی. تهران: انتشارات سمت
- ۶- ریچارد ای، اشمیت (۱۳۹۵). یادگیری حرکتی و اجرا: از اصول تا تمرین. ترجمه: نمازی زاده، مهدی و واعظ موسوی سید کاظم. تهران: انتشارات سمت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://www.bu.edu/motordevlab/>
- <https://www.eadp.info/>



- <https://www.psychologicalscience.org/tag/developmental>
- <https://raisingchildren.net.au/babies/play-learning/active-play/physical-activity-for-young-children>
- <https://www.routledge textbooks.com/textbooks/۹۷۸۱۹۳۴۴۳۲۸۴۶/labs.php>
- <https://www.tc.columbia.edu/biobehavioral-sciences/movement-science-and-education/motor-learning-and-control/history-of-the-motor-learning-program/motor-learning-newsletter/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس «اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی در آموزش تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

ارزشیابی فعالیتی است که ماهیت آن آموزشی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی است. به کمک ارزشیابی می توان مقایسه ای میان اهداف و عملکرد برنامه انجام داد. در بُعد آموزشی، معلم/ مربی از طریق اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی قادر خواهد بود تا اهداف، محتوای برنامه و عملکرد خود و فراگیر را مورد بررسی قرار دهد؛ بنابراین ضرورت دارد تا پرداختن به ابعاد مختلف اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی، آشنایی با مفاهیم آن ها، آزمون های آمادگی جسمانی در دو بخش قابلیت های جسمانی و حرکتی و آزمون های مهارتی، آمار توصیفی و استنباطی، چگونگی استفاده از نرم افزار جهت محاسبه داده ها و همچنین سازمان دهی و مدیریت اجرای برنامه ها و بالآخره نحوه استاندارد کردن نمره ها، آن ها را به بحث گذاشته تا راه های بهتری برای ارزشیابی فعالیت های تربیت بدنی مدارس پیدا نماید.

بدیهی است هر قدر معلم اطلاعات دقیق تر و مناسب تری درباره دانش آموز خود به دست آورد، برای کمک به پیشرفت و پرورش استعداد های وی می تواند شرایط مناسب تری را مهیا نماید. از طرف دیگر، دانش آموز نیز هر قدر خود را بهتر بشناسد و از توانایی ها، تمایلات واقعی و نارسائی های خود آگاه تر باشد، می تواند در تصمیم های منطقی و عاقلانه تر بهتر شرکت کند و با رفع نارسائی های خود، با کمک معلم و سایر دست اندر کاران عرصه تعلیم و تربیت در این راستا قدم های مؤثرتری بردارد.

به دلیل گستردگی فعالیت های تربیت بدنی در مدرسه، شرایط ارزشیابی از پیشرفت دانش آموزان و تصمیم گیری های آموزشی نیز از اهمیت بالاتری برخوردار می گردد که توجه به آن در این واحد درسی به وضوح اشاره می شود.

نام درس به فارسی: اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی در آموزش تربیت بدنی نام درس به انگلیسی: Measurement, Assessment and Evaluation in Physical Education Instruction	مشخصات درس نوع درس: تخصصی الزامی نوع واحد: نظری - عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس:
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱. به تحلیل مفهوم اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی پردازد، انواع ارزشیابی در تربیت بدنی مدرسه را بررسی کند و الگوی مناسبی برای نمره دادن در درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف تحصیلی را طراحی کند.	



دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی	۲. انواع آزمون‌ها و نحوه به کارگیری آن‌ها در مدرسه را ارزیابی کرده، برای نمره دادن درس تربیت بدنی در دوره‌های مختلف تحصیلی، نحوه به کارگیری این آزمون‌ها را به طور صحیح و مناسب مشخص کند.
	۳. راه‌ها و روش‌های مختلف نمره دادن در درس تربیت بدنی را بررسی و تحلیل کرده و با توجه به دستورالعمل‌های موجود، مناسب‌ترین را انتخاب و شیوه اجرای آن‌ها را برای مدرسه طراحی کند.

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفهوم شناسی

- ماهیت اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی
- مفهوم شناسی اندازه‌گیری، آزمون، سنجش، ارزیابی و ارزشیابی
- تفاوت ارزیابی و ارزشیابی
- رهیافت‌های اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی
- انواع ارزشیابی و کاربرد آن‌ها در تربیت بدنی مدرسه

فصل دوم: شیوه‌های نوین ارزشیابی از یادگیری

- کارپوشه، پنجره‌ای به تفکر و یادگیری دانش‌آموزان
- کارنما، ابزار ارزشیابی مستمر
- سنجش واقع‌گرا و کاوش‌گری نظام یافته
- نگاهی به چستی ارزشیابی ساخت گرایانه

فصل سوم: چگونگی ساخت آزمون در تربیت بدنی

- ویژگی‌های مطلوب آزمون
- روایی آزمون
- پایایی آزمون
- عینی بودن آزمون
- مراحل و نحوه ساخت یک آزمون در تربیت بدنی

فصل چهارم: نمره دادن در تربیت بدنی مدرسه

- نمرات استاندارد
- مقیاس‌های درجه‌بندی و روش محاسبه آن‌ها



- انواع ارزشیابی و نحوه اجرای آن‌ها در مدرسه
- نحوه ارزشیابی حیطه های مختلف یادگیری در درس تربیت بدنی
- دستورالعمل های ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس

فصل پنجم: ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس

- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره اول ابتدایی
- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره دوم ابتدایی
- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره اول متوسطه
- ارزشیابی درس تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه

فصل ششم: انواع آزمون‌ها

- آزمون‌های آمادگی جسمانی
- آزمون‌های آمادگی حرکتی
- آزمون‌های مهارتی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- هادوی، فریده و همکاران (۱۳۹۲). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی در تربیت بدنی. تهران: انتشارات حتمی
- ۲- همتی نژاد، مهر علی و همکاران (۱۳۸۸). اندازه‌گیری و ارزشیابی. تهران: انتشارات عصر انتظار

منابع فرعی:

- ۱- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۶). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: نشر دوران.
- ۲- شیخ، محمود؛ صالحی، سید کاووس (۱۳۹۶). ارزیابی و اندازه‌گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.thepespecialist.com/home/blog/>
- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی »

۱. معرفی درس و منطق آن:

تربیت بدنی مدارس همچون سایر دروس نیازمند برنامه درسی است تا به واسطه آن ذینفعان و از همه مهم تر متولیان و مسئولین بتوانند اطمینان داشته باشند که اهداف و شایستگی پایه ویژه در دوره ها و پایه تحصیلی تحقق پیدا می کنند. دستیابی به این برنامه درسی نیازمند برنامه ریزی درسی است.

در دوره کارشناسی، دانشجو معلمان با سرفصل هایی از درس برنامه ریزی درسی آموزش تربیت بدنی آشنا می شوند که رویکردی عملی و دانشی رویه ای در مواجهه با تدوین برنامه سالیانه در اجرای فعالیت های آموزشی محتوای الزامی، انتخابی و اختیاری دارد؛ بنابراین سعی شده است در تدوین سرفصل های درس برنامه ریزی درسی در آموزش تربیت بدنی از پرداختن به مباحث نظری علم برنامه ریزی درسی در لایه های کلان و میانی پرهیز شود. از این رو درس « برنامه ریزی درسی پیشرفته در تربیت بدنی » متکی بر آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم، اصول و فرآیندهای برنامه ریزی درسی در لایه کلان و میانی (با تاکید بر تربیت بدنی در مدارس) است.

ارائه این درس به دانشجویان کمک می کند تا ضمن آشنایی با اسناد بالادستی مربوطه (که متکی بر رویه های برنامه ریزی درسی در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران است) با مفاهیم، نظریه ها، رویکردها و... در برنامه ریزی درسی آشنا شده و با چگونگی شکل گیری برنامه ریزی درسی تربیت بدنی (در لایه میانی برنامه ریزی) آشنا شوند. همچنین فراگیری این درس بستری برای درک درس الگوها و روش های تدریس پیشرفته در تربیت بدنی است. البته لازم است دانشجویان با مدل های برنامه ریزی درسی تربیت بدنی در سایر کشورها نیز آشنایی پیدا کنند.

نام درس به فارسی: برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی نام درس به انگلیسی: Advanced Curriculum Planning in Physical Education Instruction	مشخصات درس نوع درس: تخصصی الزامی نوع واحد: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ دروس پیش نیاز: مطالعات تطبیقی محتوای تربیت بدنی مدرسه استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی دکترای برنامه ریزی درسی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱. مفاهیم مرتبط با بدنه دانش برنامه ریزی درسی، نظریه ها و فرآیندهای آن به عنوان علمی در جهت شکل گیری صحیح و نظام مند محتوای درسی متناسب با تحقق شایستگی های دوره ها و پایه های تحصیلی را مورد بررسی قرار داده و زمینه های مطالعاتی مربوط به آن را کسب کند. ۲. برنامه های درسی سایر کشورها را بررسی و تحلیل کند و با توجه به شرایط و نیازهای فعلی مدارس کشور، آن ها را بومی سازی کرده و برای تصمیم گیری، به مراجع ذی ربط اعلام نماید.	



۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- توسعه تاریخی برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- مفاهیم، ویژگی‌ها، اهداف برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- کارکرد/وظایف برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- روش‌شناسی تحقیق در برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی (ورزش مدرسه)
- رابطه برنامه‌ریزی درسی با پداگوژی ورزش و سایر علوم مربوطه
- جایگاه برنامه‌ریزی درسی تربیت‌بدنی
- فعالیت‌های یادگیری

فصل دوم: آشنایی با نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی

- مفهوم نظریه و رابطه نظریه با عمل
- نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی
- فرا نظریه‌ها از دیدگاه محققین برنامه‌ریزی درسی:
- فرا نظریه آیرنر
- فرا نظریه دکر واکر
- فرا نظریه هونکی
- فرا نظریه جی رو، پنا و پاینر
- فرا نظریه همی بر
- طیف دیدگاه‌های تربیتی
- دیدگاه رفتاری
- دیدگاه موضوعی/ دیسیپلینی
- دیدگاه اجتماعی
- دیدگاه رشد‌گرا
- دیدگاه شناختی
- دیدگاه انسان‌گرایانه
- دیدگاه ماورای فردی
- فرا دیدگاه‌ها



فصل سوم: مراحل برنامه ریزی درسی

- مفهوم نیاز و نیازسنجی
- اهمیت نیازسنجی در برنامه ریزی درسی
- چارچوب نیازسنجی
- روش ها و فنون نیازسنجی
- تدوین اهداف/ شایستگی های دوره و پایه تحصیلی در تربیت بدنی

فصل چهارم: شکل گیری محتوایی برنامه درسی تربیت بدنی

- تعریف و ماهیت محتوا
- انتخاب محتوا
- آشنایی با نحوه تولید مفاهیم، مهارت ها،
- استانداردهای محتوایی، عملکردی
- تولید محتوا/ فعالیت های یادگیری در تربیت بدنی
- ایده های کاربردی در تولید محتوا- رویکردی جامع به محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- شیوه های سازمان دهی محتوا و فرصت های یادگیری
- روش های سازمان دهی عمودی محتوا

فصل پنجم: پیاده سازی/ اجرای برنامه درسی تربیت بدنی

- نظام های/ مدل های برنامه ریزی درسی
- عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی
- بسته آموزشی
- کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- فیلم ای آموزشی
- لوح ها / پوسترهای آموزش

فصل ششم: ارزشیابی از برنامه درسی تربیت بدنی

- مفهوم ارزشیابی
- ارزشیابی از برنامه درسی تربیت بدنی
- الگوهای ارزشیابی از برنامه درس

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی



- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- ملکی، حسن. (۱۳۹۵). مقدمات برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات سمت.
- ۲- فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۶). اصول برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات ایران زمین.
- ۳- هاگ، هربرت. (۱۳۹۷). آینده ورزش مدارس (تربیت بدنی) در دنیای امروز: مفاهیم علمی برای نوآوری‌های عملی؛ مبانی فلسفی، علمی و پداگوژیکی ورزش مدارس، ترجمه: محسن حلاجی. قزوین: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۴- جوادی پور، محمد، کیامنش، علیرضا و خیرری، محمد. (۱۳۸۶). نظرگاه‌ها، رویکردها و الگوهای طراحی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی. فصلنامه اندیشه‌های نوین تربیتی، ۱۲، ۱۳۵-۱۱۹.
- ۵- جوادی پور، محمد. (۱۳۸۵). طراحی و اعتباربخشی الگوی برنامه درسی تربیت بدنی در مدارس ابتدایی ایران. رساله دکتری انتشار نیافته: دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تربیت معلم تهران.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://sparkpe.org/blog/>
- <http://gppe.primaryblogger.co.uk/>
- <https://www.elementarypeteacher.com/>
- <http://isppelementary.blogspot.com/>
- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



۱. معرفی درس و منطق آن:

در دوره کارشناسی پیوسته آموزش تربیت بدنی درس مبانی تربیت بدنی با تاکید بر آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی تربیت بدنی در چهار نوع ورزش شناخته شده یعنی ورزش همگانی، ورزش تربیتی، ورزش قهرمانی و ورزش حرفه ای ارائه شد. در دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی (با گرایش پداگوژی ورزشی) با عنایت به نقش مدرسه در نظام تعلیم و تربیت، ضروری دارد تا دانشجویان در جستجوی مبانی و فلسفه ورزش در نهاد مدرسه، بکوشند.

خوشبختانه تلاش های فلسفی و علمی در این خصوص صورت گرفته است، اما ضروری است مبانی فلسفی روشن و هماهنگ با سند مبانی نظری تحول در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در توجیه ورزش مدرسه تولید شود و در سطح جامعه معلمان تربیت بدنی گسترش و تعمیق یابد. از این رو در محتوای این درس، به مبانی فلسفی، علمی و تربیتی ورزش مدرسه پرداخته می شود.

قلمرو این درس به مانند چتری است که تمامی دروس دیگر این دوره را در بر می گیرد؛ بنابراین وجود تمامی دروس دیگر به نحوی با درک مفاهیم این درس مرتبط است. رویکرد پداگوژی در این درس بر این نکته تاکید دارد که این دوره بیش از دوره کارشناسی آموزش تربیت بدنی به سمت ورزش مدرسه (تربیت بدنی) با فعالیت های مکمل و فوق برنامه آن سوق پیدا می کند. بدین معنی که دانشجویان باید به غنی سازی مبانی فلسفی، علمی و تربیتی ورزش مدرسه در چارچوب روش های تحقیق هرمنوتیک، پدیدارشناسی و تجربی بپردازند. کارکرد این درس در ساخت زیربنای فکری محکم در ابعاد مختلف برای متخصصین و معلمان تربیت بدنی است. تولید هرگونه برنامه درسی برای ورزش مدارس منوط به درک مبانی فلسفی، علمی و تربیتی آن است که از آن می توان به عنوان کارکردی دیگر یاد کرد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: مبانی فلسفی تربیت بدنی (ورزش مدرسه) نام درس به انگلیسی:
نوع درس: تخصصی الزامی	Philosophical Foundation of Physical Education (school sport)
نوع واحد: نظری	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
تعداد واحد: ۲	۱. مفاهیم مرتبط با تربیت بدنی مدرسه (ورزش، تعلیم و تربیت ورزشی و علم ورزش) را باهم مقایسه و مورد ارزیابی قرار دهد و به دلایل تحلیلی و توجیه تربیت بدنی ورزش مدرسه در دنیای امروز بپردازد.
تعداد ساعت: ۳۲	۲. پدیده های پایه در تربیت بدنی و ورزش مدرسه و ارتباط آن ها با یکدیگر را در یک توالی مشخص بررسی کرده و درک کل نگر نسبت به آن ها به دست آورد.
دروس پیش نیاز: -	



استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی	۳. ابعاد ساختاری و مفاهیم مرتبط با بدنه دانشی/علمی تربیت بدنی مدرسه را بررسی کند و با کمک رویکرد تعلیم و تربیت حرکتی، به استدلال در مورد آن بپردازد و از منابع منتشرشده از سوی سازمان‌های بین‌المللی در تربیت بدنی مدرسه متناسب با شرایط حاکم بر جامعه بهره‌مند شود.
---	--

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- توسعه تاریخی مبانی و فلسفه تربیت بدنی مدرسه
- قلمرو کارکرد مبانی و فلسفه تربیت بدنی مدرسه
- مفاهیم و اصطلاحات مرتبط با تربیت بدنی مدرسه
- روش‌شناسی تحقیق در مبانی و فلسفه تربیت بدنی مدرسه
- رابطه مبانی و فلسفه ورزش مدرسه با سایر حوزه‌ها علمی و عملی در تربیت بدنی مدرسه

فصل دوم: مبانی فلسفی تربیت بدنی مدرسه

- هستی‌شناسی و انسان‌شناسی
- معرفت‌شناسی
- زیبایی‌شناسی
- ارزش‌شناسی
- دین‌شناسی

فصل سوم: پدیده‌های پایه در تربیت بدنی مدرسه

- حرکت
- بازی
- ورزش
- مسابقات ورزشی

فصل چهارم: مبانی علمی تربیت بدنی مدرسه

- مبانی تاریخی
- مبانی روان‌شناسی
- مبانی جامعه‌شناسی
- مبانی حقوقی



- مبانی پزشکی/طبی

- مبانی زیستی

- پژوهش و آموزش راجع به رویکردهای تطبیقی

فصل پنجم: مبانی تعلیم و تربیتی (آموزشی)

- سواد جسمانی - حرکتی ایده کلیدی در تربیت بدنی مدرسه

- اهداف ورزش مدرسه و شایستگی های مشترک در برنامه درسی ملی

- شایستگی حرکتی - مبنایی جدید برای تربیت بدنی مدرسه

- مفاهیم و مهارت های پایه

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

۱- هاگ، هربرت (۱۳۹۷). آینده ورزش مدارس (تربیت بدنی) در دنیای امروز: مفاهیم علمی برای نوآوری های عملی؛ مبانی

فلسفی، علمی و پداگوژیکی ورزش مدارس، ترجمه: محسن حلاجی. قزوین: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.

۲- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۹). مطالعه ی تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه ایران و

کشورهای منتخب جهان و ارائه الگوی مناسب برای تدوین راهنمای برنامه درسی تربیت بدنی. تهران: سازمان پژوهش و

برنامه ریزی آموزشی.

۳- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۸). تاریخ تربیت بدنی ورزش. تهران: سمت.

۴- آ. وست، دبورا و آ. بوچر، چارلز. (۱۳۸۶). مبانی تربیت بدنی ورزش، ترجمه احمد آزاد. تهران: کمیته المپیک جمهوری

اسلامی ایران.

۵- برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۱). تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. وزارت

آموزش و پرورش.

۶- مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران. (۱۳۹۰). تهران: دبیرخانه شورای

عالی آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش.



۷- Haag, H. Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>
- <https://sparkpe.org/blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدرسه »

۱. معرفی درس و منطق آن:

تنوع شایستگی ها به نوبه خود محتوای متنوعی را طلب می کند. محتوایی که شامل: موضوعات حرکتی - مهارتی (آمادگی جسمانی و مهارت های پایه رشته های ورزشی)، موضوعات شناختی (دانش، درک، کاربرد و... نسبت به دانش پایه و تشخیص موقعیت های حرکتی) و موضوعات عاطفی - اجتماعی (بهبود رفتارهای فردی و اجتماعی) است. انتقال این محتوای متنوع در درس تربیت بدنی از طریق معلم تربیت بدنی نیازمند آگاهی از راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری است.

در دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی فرصت گام برداشتن برای طرح موضوع نظریه ها و الگوهای آموزشی و ایجاد ارتباط بین الگوهای آموزشی در تربیت بدنی با راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری در تربیت بدنی است. ارائه درس راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری در تربیت بدنی در دوره کارشناسی، معلم را برای دستیابی به دستاوردهای محدود و کوتاه مدت تربیت بدنی یاری می رساند؛ بنابراین از واژه های راهبرد، روش، سبک و مهارت های تدریس استفاده می شود. حال اگر قصد حرکت به سمت چشم انداز جامع تر و منسجم تری داشته باشیم، می توان از الگوهای آموزشی که دربرگیرنده عناصری از راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری هستند، بهره گرفت.

ضرورت این واحد درسی از آنجا ناشی می شود که معلمان تربیت بدنی باید به سمت آشنایی و تسلط به الگوهای آموزشی حرکت کنند که دربرگیرنده مجموعه مشخصی از برنامه ریزی، طراحی آموزشی، مدیریت کلاس، فعالیت های یادگیری و سنجش و ارزیابی است. این مجموعه منسجم به شکلی یکپارچه به اجرا در می آید. اجرای چنین الگوهایی برحسب دوره های تحصیلی می تواند متفاوت باشد. همچنین سنخیت الگوهای آموزشی با رویکردهای برنامه درسی بیشتر است تا با راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری. این واحد درسی ارتباط تنگاتنگی با سایر دروس دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد دارد. این واحد درسی نسبت به واحد درسی راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری در تربیت بدنی پیشروتر است.

نام درس به فارسی: نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدرسه نام درس به انگلیسی: Theories and Models of Physical Education Instruction in School	مشخصات درس نوع درس: تخصصی الزامی نوع واحد: نظری
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲



دروس پیش نیاز: برنامه ریزی درسی تربیت بدنی پیشرفته، ارزشیابی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی	۱- نظریه ها و اصول آموزش مبتنی بر الگو در آموزش تربیت بدنی را مورد بررسی قرار دهد و پیش نیازهای لازم برای اجرایی کردن مناسب این الگوها را در مدرسه تحلیل کند. ۲- آموزش و برنامه های روز درس تربیت بدنی را نقد و بررسی و با مقایسه آنها، نظر خود را در خصوص این برنامه ها در دوره های مختلف تحصیلی مدرسه پیشنهاد کند. ۳- الگوهای آموزشی مورد استفاده در درس تربیت بدنی دوره های مختلف تحصیلی را از بین الگوهای موجود انتخاب و تحلیل خود را برای استفاده هریک از این الگوها در دوره تحصیلی مورد نظر مشخص کند.
---	---

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آموزش و برنامه های تربیت بدنی در دنیای امروز

- سیر تحول آموزش تربیت بدنی از روش تا الگو
- راهبردها، روش ها، سبک ها، مهارت ها و الگوهای تدریس
- اهداف، شایستگی ها و استانداردهای درس تربیت بدنی
- آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی

فصل دوم: چارچوب و چگونگی انتخاب الگوهای آموزشی در تربیت بدنی

- مزایای استفاده از آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی
- چارچوبی برای توصیف الگوهای آموزشی
- انتخاب الگوهای آموزشی

فصل سوم: دانش پایه برای آموزش مبتنی بر الگو در تربیت بدنی

- دانش پایه برای تدریس تربیت بدنی
- پرورش معلمان تربیت بدنی متخصص

فصل چهارم: راهبردهای پیشرفته آموزشی در تربیت بدنی

- راهبردهای ارائه تکلیف
- راهبردهایی برای ساختار تکلیف و درگیر ساختن دانش آموزان در فرآیند یادگیری
- راهبردهایی برای انتخاب فعالیت های یادگیری
- راهبردهایی برای پیشبرد تکلیف



- راهبردهایی برای بیشینه‌سازی ایمنی دانش‌آموزان

- راهبردهایی برای مرور و خاتمه درس

فصل پنجم: طراحی آموزشی اثربخش برای اجرای الگوهای آموزشی در تربیت بدنی مدرسه

- مروری بر برنامه‌ریزی درسی در تربیت بدنی

- برنامه‌ریزی در سطح واحد درسی

- طراحی آموزشی

فصل ششم: الگوهای آموزشی در آموزش تربیت بدنی مدرسه

- الگوی آموزش مستقیم: معلم در نقش رهبر آموزشی

- الگوی یادگیری مشارکتی: دانش‌آموزان باهم، به‌وسیله هم و برای هم یاد می‌گیرند.

- الگوی تعلیم و تربیت ورزشی: یادگیری برای تبدیل شدن به ورزشکار ماهر.

- الگوی آمادگی جسمانی: کسب آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت و مرتبط با اجرا

- الگوی بازی‌های دبستانی / بومی - محلی: ایجاد فرصت‌های یادگیری برای کودکان

- الگوی بازی‌های ورزشی تاکتیکی: تدریس انواع بازی‌های ورزشی برای فهمیدن

- الگوی آموزش مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی: تلاش برای بهبود رفتارهای فردی و اجتماعی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- متسلا، میکلا، دبلیو. (۱۳۹۴). الگوهای آموزشی در تربیت بدنی. ترجمه: رضوانی اصل، رضوان؛ آزمون، جواد؛ رفیعی،

وحید و محمدپور، محبوبه. تهران: انتشارات سمت.

منابع فرعی:

۱- حلاجی، محسن. (۱۳۹۶). الگوها و روش‌های تدریس در آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)، فصول ۳. کرج: انتشارات

گاندی.

۲- هلیسون، دونالد. (۱۳۹۳). آموزش تربیت بدنی، اهداف و راهبردها، ترجمه محسن حلاجی. تهران: بامداد کتاب.



۳- هلیسون، دونالد. (۱۳۹۶). آموزش مسئولیت‌پذیری از طریق فعالیت‌های جسمانی، ترجمه محسن حلاجی. تهران: علم و حرکت.

۴- گرینسکی، استیو. (۱۳۹۰). یادگیری مشارکتی در تربیت بدنی، ترجمه سید کاظم واعظ موسوی و محمود مرشدی. تهران: سمت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://www.physicaleducationupdate.com/>
- <https://thephysicaleducator.com/blog/>
- <http://thepehub.co.uk/blog/>
- <http://gppe.primaryblogger.co.uk/>
- <https://www.elementarypeteacher.com/>
- <http://isppelementarype.blogspot.com/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس «آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

دانش آموزان معلول در انواع مختلف دارای نیازهای آموزشی خاصی هستند. این گروه از دانش آموزان مشغول به تحصیل در مدارس کشور که با توجه به شرایط ویژه حسی، جسمانی، ذهنی، روان شناختی و ادراکی، نیازمند توجه خاص هستند، الزامات آموزشی خاصی نیز باید در زمان آموزش محتوای درس تربیت بدنی نسبت به آنها مورد توجه قرار گیرد. لذا لازم است از چند جهت به این مهم توجه شود: اول اینکه با عنایت به منشور آموزش یکپارچه که بسیاری از دانش آموزان با شرایط ویژه را در کنار دانش آموزان سایر مدارس قرار می دهد، معلم این مدارس باید با ویژگی های همه جانبه این قبیل دانش آموزان آشنایی داشته و روش های یاددهی - یادگیری مهارت ها و مفاهیم به آنها را بداند و بتواند از این روش ها برای آموزش به این دانش آموزان در کنار سایر دانش آموزان استفاده نماید. دوم اینکه احتمال دعوت به کار این معلمان در مدارس خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه وجود دارد و لذا داشتن حداقل قابلیت های شناختی و مهارتی در این زمینه از ضروریات دوره های آموزش تربیت بدنی است.

اما دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی باید آمادگی لازم برای تولید دانش پایه در سه بعد را از طریق پژوهش برای تسهیل آموزش تربیت بدنی به معلولین را پیدا کنند. این سه بعد عبارت اند از: دانش نسبت به زمینه (دانش زمینه ای)، دانش نسبت به محتوا (دانش محتوایی) و دانش محتوای پداگوژیکی. این محتوا حاوی استانداردهای سازمان ملی و بین المللی ورزش و تربیت بدنی برای افراد با نیازهای ویژه است.

نام درس به فارسی: آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Adapted Physical Education	نوع درس: تخصصی الزامی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع واحد: نظری / عملی
۱. اهداف، شایستگی ها و محتوای تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه را مورد بررسی قرار داده و متناسب با شرایط، نسبت به برنامه ریزی و اجرای آن اقدام کند.	تعداد واحد: ۲
۲. روش ها و فنون تدریس مورد استفاده برای دو گروه "دانش آموزان با نیازهای ویژه" و "دانش آموزان غیر معلول" را مقایسه کرده و برای اجرای مشترک برنامه درس تربیت بدنی، راه حل مناسب پیشنهاد و آن را به اجرا بگذارد.	تعداد ساعت: ۴۸
	دروس پیش نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: دکترای تخصصی
	تربیت بدنی و علوم ورزشی



۳. نحوه مدیریت کلاس، اجرای آزمون و ارزیابی فعالیت‌های جسمانی و حرکتی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را متناسب با شرایط و محیط مدرسه به اجرا بگذارد.

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: تعاریف، اصطلاحات و دانش زمینه‌ای دانش‌آموزان معلول

- تعریف انواع معلولیت و اختلالات جسمانی، حرکتی، ذهنی، شناختی و... و نحوه طبقه‌بندی آن‌ها
- تحلیل اصطلاحات تطبیقی، شفابخشی و اصلاحی در برنامه‌های آموزش تربیت‌بدنی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- پیشینه آموزش تربیت‌بدنی به معلولین و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس جهان

فصل دوم: محتوای تربیت‌بدنی (ورزش مدرسه) معلولین

- محتوای علمی / نظری (مباحث شناختی)، آشنایی با معلولیت‌های مختلف و اختلالات مبتلا به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و نیازهای حرکتی آن‌ها شامل: دانش‌آموزان با اختلالات رفتاری و اختلالات یادگیری
- دانش‌آموزان با اختلال هماهنگی رشدی (DCD)
- دانش‌آموزان اوتیسم
- دانش‌آموزان با اختلالات توجه و بیش‌فعال
- دانش‌آموزان باهوش پائین و میانه
- دانش‌آموزان نابینا
- دانش‌آموزان ناشنوا
- دانش‌آموزان فلج مغزی، ضربه مغزی و...
- دانش‌آموزان ضایعه نخاعی
- دانش‌آموزان قطع عضو و کوتوله‌ها
- دانش‌آموزان با اختلالات فیزیولوژیک
- محتوای عملی / مهارت‌های حرکتی / ورزشی مناسب با هر گروه از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه - رشد حرکتی و اختلالات آن
- محتوای رفتارهای فردی و اجتماعی و برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

فصل سوم: الگوها، راهبردها، روش‌ها و فنون آموزش تربیت‌بدنی به دانش‌آموزان با نیازهای

ویژه به صورت عملی

- آموزش انفرادی



- آموزش گروهی

- آموزش فراگیر (تلفیقی)

فصل چهارم: ابزارهای نوین / پیشرفته در سنجش و ارزیابی قابلیت‌های حرکتی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و اجرای فعالیت‌های ورزشی در تربیت‌بدنی مدرسه همراه با اجرای عملی آن

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی، توضیحی و عملی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار / پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- لیزا. ای. کورتس (۱۳۹۷). درک مهارت‌های حرکتی در کودکان دارای کنش پریشی، بیش‌فعالی با نقص توجه، اوتیسم و سایر ناتوانی‌های یادگیری. مترجم: لطفی، غلامرضا؛ نیک‌نسب، فؤاد؛ باغنده، حسن. تهران: انتشارات کتاب آیرا.
- ۲- کاکوجویاری، علی‌اصغر و هوسپان، آلیس. (۱۳۸۱). مبانی فلسفی آموزش و پرورش فراگیر. نشر مشاهیر (به سفارش پژوهشکده کودکان استثنایی).
- ۳- شهبازی، معصومه؛ رمضانی، علیرضا؛ درودیان، علی‌اصغر و فرهادی زاد، مهین. (۱۳۹۲). آموزش فراگیر تربیت‌بدنی. تعلیم و تربیت استثنایی، ۱۲۲(۹)، ۵۸-۵۰.

۴- اسد، محمدرضا. (۱۳۸۴). تربیت‌بدنی ورزش معلولین، تهران: دانشگاه پیام نور،

- ۵- Adapted Physical Education and Sport - ۵th Edition ۵th Edition by Joseph Winnick (Author).
- ۶- Block, M.E. (۲۰۰۷). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (۳rd ed). Baltimore: Paul H. Brookes. Available at Brooke's Publishing.
- ۷- Graham, G. Holt/Hale, S. A. and Parker, M. (۲۰۰۸). Children moving: A reflective approach to teaching physical education (۸th Ed). Mountain View, CA: Mayfield.
- ۸- Fuchs, D. & Fuchs, L. (۱۹۹۴). Inclusive schools and the radicalization of special education reform. Exceptional Children, ۶۰, ۲۹۴-۳۰۹.
- ۹- DePauw, K.P. & Goc Karp, G. (۱۹۹۴). Integrating knowledge of disability throughout the physical education curriculum: An infusion approach. Adapted Physical Activity Quarterly, ۱۱, ۳-۱۳.



- ۱۰- Block, M.E. & Rizzo, T.L. (۱۹۹۵). Attitudes and attributes of physical education teachers towards including students with severe and profound disabilities into regular physical education. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, ۲۰, ۸۰-۸۷.
- ۱۱- Block, M.E. (۱۹۹۴). Why all students with disabilities should be included in regular physical education. Palaestra, ۱۰(۳), ۱۷-۲۴.
- ۱۲- Winnick, J. (۲۰۰۵). *Adapted physical education and sport* (۴th ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://playtherapy.org/Resources/Research>
- <http://IPC.org>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی »

۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از تفاوت‌های آشکار دوره کارشناسی ارشد نسبت به دوره کارشناسی، آماده‌سازی دانشجو برای انجام یک پروژه تحقیقاتی به نام پایان‌نامه است. به عبارت دیگر دانشجو ضمن گذراندن دروسی با تمرکز بر یک گرایش خاص، آمادگی لازم برای انجام تحقیق/ پژوهش را به دست می‌آورد. از دروس مرتبط با این آماده‌سازی درس روش‌های تحقیق/پژوهش است.

درس روش‌های تحقیق دارای محتوای آشنایی با روش‌های استدلال به‌منظور کسب دانش، معرفی نظریه ویژگی‌های آن، معرفی روش علمی، آشنایی با ساختار پژوهش، آشنایی با راهبرد پژوهش و آشنایی با انواع روش‌های پژوهش است. تولید علم در موضوعات متنوع نیازمند روش‌های تحقیق متنوع است. پداگوژی ورزشی به‌عنوان یک حوزه نظری از علم ورزش، از این قاعده مستثنی نیست. برنامه‌ریزی درسی و آموزش ورزش و تربیت‌بدنی درون‌مایه اصلی پداگوژی ورزشی است و تولید دانش کاربردی و بنیادی در این حوزه علمی نیازمند ورزیدگی در بکارگیری روش‌های تحقیق در عمل است. بنابراین کارکرد این درس نگاه به آینده است. آینده شغلی دانشجو با درک مفاهیم این درس گره خورده و از دانشجویان انتظار می‌رود تا با تلاش علمی و به روش پژوهشی ضعف‌های شغلی خود را شناسایی کنند و برای رشد حرفه‌ای راهکارهای عملی ارائه دهند.

نام درس به فارسی: روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی نام درس به انگلیسی: Research Methods in Physical Education Instruction	مشخصات درس نوع درس: تخصصی الزامی نوع واحد: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ دروس پیش‌نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱. مفهوم روش علمی و روش پژوهشی را بررسی و با توجه به تفاوت آن‌ها، راهکارهای اجرایی پیشنهاد دهد. ۲. یک نمونه پایان‌نامه یا مقاله پژوهشی را مطالعه و اجزاء ساختار پژوهش را در آن مشخص کند. ۳. انواع روش‌های پژوهش و زمینه‌های کاربرد آن‌ها در پایان‌نامه‌ها و مقالات پژوهشی را بررسی و مقایسه و در یک پایان‌نامه یا مقاله پژوهشی نقد کند. ۴. نحوه نگارش پروپوزال تحقیق را با انتخاب یک موضوع، به‌طور مستقل نگارش کند.	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:



فصل اول: ریشه‌های پژوهش

- اکتساب دانش و روحیه پژوهشگری
- نظریه و ویژگی‌های آن
- روش علمی و روش پژوهش و مراحل آن

فصل دوم: ساختار پژوهش

- انتخاب موضوع پژوهشی
- انتخاب مسئله و بیان آن
- فرضیه‌سازی
- تدوین اهداف پژوهش
- اهمیت و ضرورت پژوهش
- متغیرشناسی

فصل سوم: راهبرد پژوهش

- جامعه پژوهش و نمونه آماری
- نمونه‌گیری
- طرح‌های نمونه‌گیری
- ابزار اندازه‌گیری
- مدل آماری

فصل چهارم: روش‌های پژوهش

- پژوهش تاریخی
- پژوهش استدلالی
- پژوهش تک آزمودنی
- پژوهش زمینه‌یابی
- پژوهش علی-مقایسه‌ای
- پژوهش آزمایشی و انواع طرح‌های آن
- پژوهش توصیفی

فصل پنجم: پژوهش‌های موردی

- اقدام پژوهی
- درس پژوهی



- آموزش پژوهی

- آینده پژوهی

- پژوهش روایی

فصل ششم: تهیه گزارش تحقیق

- گزارش پایان نامه

- عنوان روی جلد

- تشکر و قدردانی

- چکیده

- فهرست مطالب

- فصل اول: طرح تحقیق

- فصل دوم: پیشینه تحقیق

- فصل سوم: روش تحقیق

- فصل چهارم: یافته‌های تحقیق

- فصل پنجم: خلاصه و بحث و نتیجه گیری

- گزارش مقاله پژوهشی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی و کارگاهی

- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

۱- کامکاری، کامبیز، کیومرثی، فیروز و شکرزاده، شهره. (۱۳۸۷). روش‌های پژوهش کاربردی. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام شهر.

۲- دلاور، علی. (۱۳۹۷). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، ویرایش چهارم. تهران: موسسه نشر ویرایش.

۳- کریس ای، برگ؛ ریچارد وین، لاتین (۱۳۹۴). روش‌های تحقیق در تندرستی، تربیت بدنی، علوم ورزشی و تفریحات. احمدی، منصور؛ عبدلی، بهروز؛ عظیم زاده، الهام. تهران: انتشارات علم و حرکت.

منابع فرعی:



- ۱- شورت، ادمون. سی (۱۳۸۸). روش شناسی مطالعات برنامه درسی. ترجمه: مهر محمدی، محمود. تهران: انتشارات سمت.
- ۲- Haag, H. Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.
- ۳- Bain, L. L. (۱۹۹۰). Research in sport pedagogy: Past, present and future. California State University, Northridge, USA.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://www.ssric.ac.ir/fa>
- <http://www.ensani.ir/fa>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها: ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): به میزان ۱۰ نمره



۱. معرفی درس و منطق آن:

وجه تمایز دوره کارشناسی ارشد در برابر دوره کارشناسی مواجهه مستقیم دانشجویان با منابع متعدد علمی و زمینه سازی برای تولید دانش نو از طریق هدایت استاد، دسترسی به منابع علمی کتابخانه ای، جستجو در فضای وب و از همه مهم تر کسب توانایی در ارائه دستاوردهای علمی به دست آمده است. درس سمینار در پداگوژی ورزشی در تلاش برای معطوف کردن توانایی ها و مهارت های پژوهشی دانشجویان در جهت تولید دانش نو در زمینه های مرتبط با حوزه نظری پداگوژی ورزشی است. از آنجائی که این حوزه نظری در جامعه ایرانی تا حدودی محروم مانده است، ضرورت توسعه و تعمیق توانایی ها و مهارت های پژوهشی دانشجویان در بستر آن اجتناب ناپذیر است.

قلمرو علمی این درس از منظر موضوعی با اکثر واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی به ویژه با درس روش تحقیق در پداگوژی ورزشی بسیار زیاد است. کارکرد این درس علاوه بر مستعد کردن دانشجویان در تهیه گزارش های علمی در دروس دیگر، کسب آمادگی برای به انجام رساندن پایان نامه دوره کارشناسی ارشد است. از مقدمات اجرایی شدن پایان نامه ارائه پروپوزال است که می تواند از برون دادهای این درس حداقل در حد ارائه پیش نویس باشد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: سمینار در آموزش تربیت بدنی نام درس به انگلیسی: Seminar in Physical Education Instruction
نوع درس: تخصصی الزامی	
نوع واحد: نظری / عملی	
تعداد واحد: ۲	
تعداد ساعت: ۴۸	
دروس پیش نیاز: روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی	
استاد متخصص برای تدریس:	
دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی	
	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
	۱. روش جستجوی منابع در کتابخانه و فضای وب را مطالعه و مهارت استخراج مطالب مورد نیاز را به روش علمی کسب کند.
	۲. روش چگونگی تهیه گزارش علمی از منظر ساختاری و محتوایی را بررسی و از یک موضوع دلخواه گزارش علمی تهیه و به کلاس ارائه کند.
	۳. مهارت روش علمی نگارش پروپوزال را کسب نموده و حداقل یک نمونه پروپوزال از یک موضوع دلخواه تهیه کند.
	۴. پایان نامه های دفاع شده را از نظر ساختاری و محتوایی نقد و بررسی کند.

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: روش جستجوی منابع در کتابخانه و فضای وب



- تعریف منابع علمی و تفکیک آن‌ها

- روش جستجوی منابع در کتابخانه و فضای وب

- نحوه فیش برداری / خلاصه برداری از مطالب

فصل دوم: روش چگونگی تهیه گزارش پژوهش‌های علمی از منظر ساختاری و محتوایی

- تعریف گزارش پژوهش علمی

- ساختار گزارش پژوهش علمی و ضوابط حاکم بر آن

- محتوای گزارش پژوهش علمی و ضوابط حاکم بر آن

فصل سوم: روش چگونگی تهیه گزارش پژوهش‌های موردی از منظر ساختاری و محتوایی

- تعریف گزارش پژوهش موردی (اقدام پژوهی، درس پژوهی، آموزش پژوهی، آینده پژوهی، پژوهش روایی)

- ساختار گزارش پژوهش موردی و ضوابط حاکم بر آن

- محتوای گزارش پژوهش موردی و ضوابط حاکم بر آن

فصل چهارم: توانایی ارائه شفاهی گزارش علمی

- انتخاب گزارش علمی مناسب

- تلخیص و سخنرانی با و بدون کمک از وسایل / رسانه‌های کمک آموزشی

فصل پنجم: روش علمی آماده کردن پروپوزال

- آشنایی با ساختار پروپوزال

فصل ششم: توانایی نقد ساختاری و محتوایی پایان‌نامه‌های دفاع شده

- تعریف نقد از منظر ساختاری و محتوای

- معیارهای نقد ساختاری و محتوایی

فصل هفتم: منبع‌شناسی

- مفاهیم و تعاریف

- انواع منابع

فصل هشتم: منابع مکتوب

- منابع مرجع

- منابع غیر مرجع

فصل نهم: آشنایی با مراکز خدمات اطلاعاتی

- آشنایی با سایت‌های اینترنتی علمی - تخصصی

- سایت‌های موسسه‌ها/سازمان‌های علمی مرتبط با ورزش مدرسه



- سایت های دانشگاه ها/ دانشکده های تربیت معلم تربیت بدنی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- بازرگان، عباس و همکاران (۱۳۹۷). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه
- ۲- منینگ، لی. برندا، پیتز و جروم، کوآرترمان (۱۳۹۷). روش های تحقیق در مدیریت ورزشی. ترجمه: اسدی، حسن و آصفی، احمدعلی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

منابع فرعی:

- ۱- ایران نژاد پاریزی، مهدی. (۱۳۹۲). اصول پایان نامه نویسی. تهران: نشر مدیران.
 - ۲- قاسمی، حمید و همکاران (۱۳۹۴). روش تحقیق در مدیریت ورزشی. تهران: انتشارات علم و حرکت
 - ۳- قاسمی، حمید و همکاران (۱۳۸۸). فرهنگ بامداد کتاب، تربیت بدنی و علوم ورزشی. تهران: بامداد کتاب.
 - ۴- فرمehنی فراهانی، محسن. (۱۳۹۳). فرهنگ توصیفی علوم تربیتی. تهران: اسرار دانش.
 - ۵- البرزی، هادی؛ کوهی، احمد. (۱۳۹۵). آینده پژوهی رسانه. تهران: آثار فکر.
- ۶- Haag, H.; Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.

پایگاه های مطالعاتی:

- www.modiran.com
- www.sid.ir
- www.noormags.ir
- <http://www.afpe.org.uk/physical-education/category/news-and-events/>
- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- <http://www.schoolssports.com/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۸ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی: (آزمون مباحث نظری): ۶ نمره



ویژگی‌های دروس تخصصی انتخابی



سرفصل درس « سبک زندگی فعال (با تاکید بر دوره مدرسه) »

۱. معرفی درس و منطق آن:

سال های متمادی است که متخصصین تربیت بدنی آحاد جامعه را به منظور پیشگیری از بسیاری مشکلات و بیماری ها به فعالیت های بدنی ورزش تشویق می کنند. ورزش هایی چون دویدن، دوچرخه سواری، پیاده روی، شنا و... به خاطر تأثیر غیرقابل انکاری که روی بهبود عملکرد دستگاه قلب و عروق و تنفس دارند، باعث می شود تا افراد از سلامت جسم و روان برخوردار شده و زندگی بهتری را تجربه کنند.

زندگی فعال واژه ای است که به معنای تشویق افراد برای یافتن فعالیت های جایگزین به جای فعالیت های غیر متحرک است، مثل استفاده از پیاده روی بجای ماشین. این درس در واقع راهنمایی است برای آموزش نحوه رسیدن به یک زندگی فعال، تا سلامت را برای زندگی به ارمغان آورد.

نام درس به فارسی: سبک زندگی فعال (با تاکید بر دوره مدرسه) نام درس به انگلیسی: Active life-style (with an emphasis on school)	مشخصات درس نوع درس: تخصصی انتخابی نوع واحد: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود: ۱. مفهوم زندگی فعال و عوامل مربوط به آن را مشخص کند و با بررسی زندگی روزانه ، برنامه فعالیت بدنی مناسب را تنظیم و فعالیت های توأم با تحرک را جایگزین فعالیت های بی تحرک نماید. ۲. انواع مشکلات، ناهنجاری ها و بیماری های مربوط به این دوره از زندگی را مورد بررسی قرار داده و نحوه پیشگیری از آن ها را مشخص کند. ۳. متناسب با جنسیت، محیط و دوران رشد، فعالیت های بدنی مناسب برای زندگی فعال را طراحی و نحوه کارکرد آن ها را بررسی نموده و در زندگی خود اجرا و به دیگران نیز توصیه کند.	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مفاهیم مربوط به زندگی فعال

- مفهوم زندگی فعال و گام های اساسی برای کسب موفقیت آن
- فعالیت های مناسب برای سلامت
- عادت های مناسب برای حفظ سلامت



- سبک زندگی جدید، اولویت‌ها و الزامات فعالیت‌های بدنی

فصل دوم: فعالیت بدنی و تندرستی

- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های قلبی - عروقی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از ناهنجاری‌های عضلانی - استخوانی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از ناهنجاری‌های روانی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های ریوی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های سوخت‌وسازی
- نقش فعالیت بدنی در پیشگیری از سرطان

فصل سوم: فعالیت بدنی و آمادگی

- مفهوم آمادگی و انواع آن
- آمادگی جسمانی و تقسیمات آن
- فعالیت بدنی و تغذیه
- فعالیت بدنی و ترکیب بدن
- فعالیت بدنی و کنترل وزن

فصل چهارم: فعالیت بدنی و دوران رشد

- فعالیت بدنی در دوران نوزادی
- فعالیت بدنی در دوران کودکی
- فعالیت بدنی در دوران نوجوانی
- فعالیت بدنی در دوران جوانی
- فعالیت بدنی در دوران بزرگسالی
- فعالیت بدنی در دوران میان‌سالی
- فعالیت بدنی در دوران سالخوردگی

فصل پنجم: مباحث خاص

- فعالیت بدنی و محیط
- فعالیت بدنی و جنسیت
- فعالیت بدنی و شغل

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی



- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- استوارت، گوردون (۱۳۸۷). زندگی فعال همراه با ورزش. ترجمه: معماری، ژاله. تهران: بامداد کتاب
- ۲- رابرت، رابرت و اسکات، رابرتس (۱۳۸۵). مبانی فیزیولوژی ورزش برای آمادگی، اجرا و سلامتی. ترجمه: ابراهیم، خسرو و کوزه چیان، مجید. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
- ۳- ویویان اچ، هیوارد (۱۳۹۲). آمادگی جسمانی پیشرفته: ارزیابی و تجویز فعالیت ورزشی. ترجمه: آزاد، احمد و همکاران. تهران: سمت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.pgperia.com/s/shape-america>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>
- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « مطالعات تطبیقی محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه) »

۱. معرفی درس و منطق آن:

تربیت بدنی مدارس همچون سایر دروس نیازمند محتوای درسی است تا به واسطه آن دانش آموزان و از همه مهم تر متولیان و مسئولین بتوانند اطمینان داشته باشند که اهداف و شایستگی پایه ویژه در دوره ها و پایه تحصیلی از طریق مشارکت در فعالیت های یادگیری و یا فرصت های یادگیری که معلم در کلاس فراهم می کند، تحقق پیدا می کنند. دستیابی به این محتوا نیازمند تجربه و البته مطالعه در متون تخصصی برای آشنایی با انواع فرصت ها است. این درست است که فرصت های یادگیری برای تحقق شایستگی ها تولید می شوند و از این منظر کم و کیف آن ها محدود است اما توانایی متخصصین و معلمان و اتکا به تجربه چند تن نمی تواند درجه بالایی از تنوع را ایجاد کند.

از این رو درس مطالعه تحلیلی محتوای ورزش مدرسه (تربیت بدنی) این زمینه را فراهم می سازد تا دانشجویان در دوره کارشناسی ارشد چشم از محدوده پیرامون خود برداشته و به دوردست و سایر کشورها نظر بیندازند. از همه مهم تر، این درس به آن ها این پیام را می رساند که تحقق شایستگی های درس تربیت بدنی در دوره ها و پایه ها لزوماً به واسطه چند بازی شناخته شده و یا ورزش های سازمان یافته و معروف محقق نمی شود و فعالیت های یادگیری دیگری هم هستند که می توانند به عنوان فرصت برای به چالش کشیدن معلمان و دانشجویان و البته در راستای تحقق شایستگی ها مطرح و بکار گرفته شوند.

در دوره کارشناسی دانشجو معلمان با سرفصل های درس برنامه ریزی درسی در آموزش تربیت بدنی آشنا می شوند که رویکردی عملی و دانشی رویه ای در مواجهه با تدوین یک برنامه سالیانه در اجرای فعالیت های آموزشی محتوای الزامی، انتخابی و اختیاری دارد؛ بنابراین آن ها با محتوای از پیش تعیین شده روبرو هستند. در این درس سعی شده است در تدوین سرفصل های درس از پرداختن به مباحث نظری علم برنامه ریزی درسی در لایه های کلان و میانی پرهیز شود و دانشجوی کارشناسی ارشد خود به دنبال جستجوی محتوای جدید برای شایستگی های مصوب باشد از این رو درس مطالعه تحلیلی محتوای تربیت بدنی مدرسه متکی بر آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم، اصول و فرآیندهای مطالعه تحلیلی در لایه میانی برنامه ریزی درسی (با تاکید بر تربیت بدنی در مدارس) است.

ارائه این درس به دانشجویان کمک می کند تا ضمن آشنایی با اسناد بالادستی مربوطه (که متکی بر رویه های برنامه ریزی درسی در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران است) بارانمای برنامه درسی سلامت و تربیت بدنی آشنا شوند.

نام درس به فارسی: مطالعات تطبیقی محتوای آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه)

مشخصات درس
نوع درس: تخصصی انتخابی



نام درس به انگلیسی:	نوع واحد: نظری
Comparative Study of Physical education (sport school) content	تعداد واحد: ۲
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱. مفاهیم مرتبط با تحلیل محتوای برنامه ریزی درسی از جنبه های تاریخی، تعلیم و تربیتی، اجتماعی، علمی، زیستی و نظریه های حاکم بر آن ها به عنوان علمی در جهت شکل گیری صحیح و نظام مند محتوای درسی متناسب با تحقق شایستگی های دوره ها و پایه های تحصیلی را بررسی و تحلیل کند و دیدگاه خود را نسبت به آن ها طی گزارشی به کلاس ارائه نماید.	دروس پیش نیاز: -
۲. برنامه تربیت بدنی مدارس سایر کشورها را بررسی کند، رویکرد حاکم بر این برنامه ها را مشخص کرده و تحلیل خود را نسبت به آن ها گزارش کند.	استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اهمیت، جایگاه و کارکرد مطالعات تحلیلی و تطبیقی در تولید محتوای درس تربیت بدنی

- کارکرد / وظایف محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- اهمیت مطالعه تحلیلی و تطبیقی محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- جایگاه محتوا در برنامه ریزی کلان، میانه و خرد
- تأثیر محتوا بر تحقق شایستگی
- چشم اندازی از آینده محتوای ورزش مدارس (تربیت بدنی)

فصل دوم: مبانی تاریخی و تطبیقی در انتخاب و تولید محتوا

- ورزش مدارس در ایران
- ورزش مدارس در جهان

فصل سوم: مبانی تعلیم و تربیتی در انتخاب و تولید محتوا

- محتوا و برنامه درسی ملی
- محتوا و اسناد راهبردی آموزش و پرورش
- محتوا و راهنمای برنامه سلامت و تربیت بدنی
- محتوا و راهنمای معلم تربیت بدنی
- محتوا و برنامه درسی دوره های کارشناسی آموزش ورزش (تربیت بدنی)
- محتوا و تنوع مدل های آموزشی
- محتوا و کیفیت آموزش های تربیت معلم (نقش تبحر معلمان تربیت بدنی)
- محتوا و گروه های اشخاص منتخب: افراد معلول



- محتوا و تمایلات دانش آموزان، معلمین، والدین و مدیران مدارس

فصل چهارم: مبانی اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، دینی در انتخاب و تولید محتوای

- مبانی اجتماعی - سیاسی و نظامی
- مبانی اعتقادی - اخلاقی
- مبانی اقتصادی - حرفه‌ای
- مبانی فرهنگی - هنری
- محتوا و رشته ورزشی‌های بومی - محلی

فصل پنجم: مبانی علمی، زیستی و بدنی در انتخاب و تولید محتوا

- رشد و تکامل حرکتی
- یادگیری حرکتی
- حرکت‌شناسی و بیومکانیک حرکتی
- فیزیولوژی تمرین و علم تمرین
- روانشناسی ورزش
- فناوری آموزشی و فناوری ارتباطات
- حقوق ورزشی
- رسانه‌های جمعی (تغییر در گرایش‌های حاکم)
- سبک زندگی (زندگی شهروندی)
- بهداشت، سلامت و محیط‌زیست
- تفریحات سالم (دیدگاه‌ها در زندگی / جهت‌گیری نسبت به گروه‌های مخاطبین)

فصل ششم: مبانی ورزشی در انتخاب و تولید محتوا

- محتوای ورزشی حرفه‌ای (تخصص گرایي)
- محتوای ورزش قهرمانی (در دوران کودکی، نوجوانی و بزرگسالان)
- محتوای ورزش همگانی (در دوران کودکی، نوجوانی و بزرگسالان)
- محتوای ورزش تربیتی (ساختار فرآیندهای مرتبط با پداگوژی ورزش)

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری



- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی:

۱- ارشاد، طیه؛ حلاجی، محسن؛ اردستانی، عباس و شرف بیانی، حمید. (۱۳۹۵). بررسی و تحلیل اسناد بالادستی آموزش و پرورش و یافته‌های پژوهش‌های انجام شده مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری.

منابع فرعی:

- ۱- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۳). مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی در ایران و کشورهای منتخب جهان و ارائه الگو، پایان‌نامه دوره دکتری تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تربیت معلم تهران.
- ۲- اسمعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۹). مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه ایران و کشورهای منتخب جهان و ارائه الگوی مناسب برای تدوین راهنمای برنامه درسی تربیت بدنی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۳- راهنمای برنامه درسی سلامت و تربیت بدنی. (۱۳۹۷). گروه تربیت بدنی دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و نظری. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>
- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- <http://www.afpe.org.uk/physical-education/category/news-and-events/>
- <https://thephysicaleducator.com/blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « مبانی اجتماعی - فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت »

۱. معرفی درس و منطق آن:

حضور افراد مختلف در جامعه باعث می شود تا فرهنگ های متفاوت در کنار هم قرار بگیرند. رفتارهای حاصل از این تعامل ها نیازمند رفتارهای مناسب و هدفمند است. همان طور که در برگزاری رویدادهای ورزشی ملی استقبال بسیار خوب افراد مختلف جامعه را ملاحظه می کنیم، می توان تأثیر ورزش را شاهد بود. آمارها نشان می دهند که در روزهای برگزاری مسابقات ملی، بسیاری از مشکلات و ناهنجاری ها در جامعه کاهش می یابد؛ بنابراین می توان اثر ورزش در جامعه را مثبت تلقی کرد و برای آن برنامه ریزی داشت. به طور مسلم این امر در مدرسه نیز قابل پیگیری است و لزوم برنامه ریزی آن ضروری به نظر می رسد. در این درس ضمن مطالعه اثرات جامعه شناختی ورزش و تأثیرات مثبت آن، زمینه ای فراهم می شود تا این آثار در سطح مدرسه برنامه ریزی و اجرا شود تا در بزرگ سالی شاهد کاهش فراوان عوارض منفی در جامعه باشیم.

نام درس به فارسی: مبانی اجتماعی - فرهنگی ورزش، تربیت بدنی و اوقات فراغت نام درس به انگلیسی: Socio-Cultural Foundations of Sport, Physical Education and leisure Time	مشخصات درس نوع درس: تخصصی انتخابی نوع واحد: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود: ۱. فرصت های تأثیر گذار ایجاد شده در جامعه با ورزش را بررسی کرده و در خصوص اجرایی کردن برنامه های ورزشی آن اقدام کند. ۲. رفتارهای مناسب حاصل از فعالیت های ورزشی در رشته های تیمی و انفرادی را تشریح و برای توسعه آن در سطح مدرسه برنامه ریزی کند. ۳. فرهنگ حاصل از ورزش و تربیت بدنی در مدرسه را برای توسعه بیشتر به صورت مکتوب ثبت کند و در برنامه ریزی های خود به آن ها توجه نماید.	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اصول و مبانی جامعه شناسی ورزشی

- مفهوم جامعه شناسی ورزشی
- ورزش بر اساس مؤلفه های اجتماعی



- حوزه‌های مطالعاتی جامعه‌شناسی ورزشی

فصل دوم: جایگاه فرهنگی ورزش

- ورزش و فرهنگ و هنر

- ورزش و دین

- جایگاه فرهنگی ورزش در ایران و جهان

- درک فرهنگ و ارتباط آن با ورزش

فصل سوم: کاربرد جامعه‌شناسی و فرهنگ شناسی در برنامه‌ریزی تربیت‌بدنی ورزش

- توسعه فرهنگ با ورزش

- منشور فرهنگی ورزش

فصل چهارم: نظریه‌های جامعه‌شناسی در تربیت‌بدنی ورزش

- رویکردهای نظری جامعه‌شناسی

- رویکردهای نظری جامعه‌شناسی در ورزش

فصل پنجم: نقش ورزش در روابط اجتماعی

- ماهیت ارتباط و ارتباط مؤثر در ورزش

- نقش ورزش در بهبود روابط اجتماعی و فرهنگی

- نقش ورزش‌های تیمی یا انفرادی در روابط اجتماعی و فرهنگی

فصل ششم: رفتارشناسی در میادین ورزش

- نگرش و نوع رفتار در میادین ورزشی

- ورزش و سازگاری‌های اجتماعی و فرهنگی

- رفتار ورزشی و مردم و رسانه

فصل هفتم: نقش عوامل اقتصادی و سیاسی در ورزش

- ورزش، اقتصاد و سیاست

- ورزش و محیط‌زیست

- ورزش و اوقات فراغت

فصل هشتم: فعالیت‌های مکمل تربیت‌بدنی در مدارس

- اردوهای ورزشی

- حیاط پویا

- مسابقات ورزشی



- اردوهای ورزشی
- ورزش آغازین مدرسه
- کانون‌های ورزشی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

- ۱- قاسمی، حمید؛ نصیر زاده و کشتگر، سارا (۱۳۹۴). مبانی اجتماعی، فرهنگی ورزش. تهران: بامداد کتاب

منبع فرعی:

- ۲- کاترینی، ام. جیسون و ماورین، ام اسمیت (۱۳۹۷). مبانی جامعه‌شناسی ورزش و فعالیت بدنی. ترجمه: قدیمی، بهرام و همکاران. تهران: انتشارات جامعه شناسان

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.roshtmag.ir/fa/magazine> ۲/۲۳
- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها
- ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره



سرفصل درس « مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی »

۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از مهم ترین ابزارهای اجرای فعالیت های ورزشی، نه تنها در مدرسه بلکه در همه سازمان های ورزشی، در کنار نیروی انسانی و بودجه و...، اماکن و تجهیزات ورزشی مناسب است. ابزار اجرای رویدادها، مکان ورزشی و تجهیزات مناسب است. کلاس های تربیت بدنی در همه مراکز آموزشی، بدون مکان ورزشی مناسب، قابل اجرا نیست. کسب آمادگی جسمانی هم مستلزم مکان و تجهیزات به روز است.

حفظ کیفیت اماکن ساخته شده و نگهداری آن ها از احداث یا تهیه آن ها مهم تر است. نگهداری نادرست از اماکن ورزشی منجر به اتلاف منابع مالی، انسانی و فیزیکی خواهد شد؛ بنابراین دانش آموخته تربیت بدنی و معلم ورزش، لازم است با کلیات نگهداری اماکن ورزشی آشنا شود تا علاوه بر استفاده بهینه و حفظ منابع، از استهلاک زود هنگام آن ها جلوگیری کند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی
نوع درس: تخصصی انتخابی	نام درس به انگلیسی:
نوع واحد: نظری	Management of sport facilities and equipment
تعداد واحد: ۲	اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
تعداد ساعت: ۳۲	۱. انواع اماکن ورزشی را تقسیم بندی کند و شرایط لازم برای نگهداری فضاهای ورزشی موجود در مدرسه را برنامه ریزی کرده و به اجرا بگذارد.
دروس پیش نیاز: -	۲. تجهیزات ورزشی پر کاربرد و اصلی و نحوه نگهداری آن ها را بررسی و در مورد حفظ و نگهداری آن ها در داخل مدرسه، تمهیدات لازم را پیش بینی، برنامه ریزی و اجرا نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	۳. نحوه برنامه ریزی، سازمان دهی، رهبری و نظارت بر اماکن ورزشی را تشریح کند و با روش های نگهداری، کارکنان متخصص، مهارت های ایمنی و امنیت اماکن ورزشی، فضاهای ورزشی مدرسه را مدیریت کند.
دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با انواع اماکن و فضاهای ورزشی

- تقسیم بندی اماکن ورزشی (خشکی، آبی، یخی، روباز، سرپوشیده و...)
- تعریف فضاها و اماکن ورزشی (استادیوم، سالن چند منظوره ...)
- استانداردهای اماکن ورزشی با تاکید بر فضاهای مدارس



فصل دوم: اصول طراحی و اجرای اماکن ورزشی

- مقدمات طراحی اماکن ورزشی (دسترسی، زیبایی، ایمنی...)
- نیازسنجی اماکن ورزشی
- امکان‌سنجی اماکن ورزشی
- مبانی توسعه اماکن ورزشی ویژه مدارس

فصل سوم: حفظ و نگهداری فضاهای ورزشی

- کف پوش سالن‌ها
- در و دیوار سالن‌ها
- سقف سالن‌ها
- رنگ کف پوش، دیوار و سقف سالن‌های ورزشی چندمنظوره
- اماکن آبی مرطوب

فصل چهارم: حفظ و نگهداری امکانات و فضاهای جانبی اماکن ورزشی

- رختکن
- سرویس بهداشتی
- سرویس‌های رفاهی و خدماتی

فصل چهارم: حفظ و نگهداری وسایل و تجهیزات ورزشی

- آشنایی با ویژگی‌های انبار وسایل ورزشی
- توپ‌های ورزشی
- راکت‌های ورزشی
- ورزش زورخانه‌ای
- ورزش‌های آبی
- ورزش‌های طبیعی (دوچرخه‌سواری، اسکی، کوه‌نوردی)
- دوومیدانی
- شاتل‌های بدمینتون
- تشک‌ها

فصل پنجم: چگونگی حفظ و نگهداری اماکن ورزشی

- اصول نگهداری اماکن و تجهیزات ورزشی
- انواع اماکن و تجهیزات ورزشی



- آشنایی با محل و مسئول نگهداری اماکن ورزشی (نیروی متخصص)
- نگهداری رختکن، سرویس های بهداشتی و دوش ها و...

فصل ششم: نحوه ایمن سازی فضاها وسایل بازی

- مراحل ایمنی سازی فضاها و ورزشی
- عوامل ایمنی در انتخاب محل
- ایمنی در ساختمان های ورزشی (اماکن سرپوشیده)
- ایمنی در فضاها و تربیت بدنی (اماکن روباز)
- ایمنی وسایل و تجهیزات بازی

فصل هفتم: تولید وسایل آموزشی و کمک آموزشی تربیت بدنی در مدرسه

- ایده پردازی برای ساخت وسایل آموزشی و کمک آموزشی از وسایل بلااستفاده
- طراحی وسایل آموزشی و کمک آموزشی از وسایل استفاده شده و اسقاطی
- برنامه ریزی برای ساخت وسایل آموزشی و کمک آموزشی با کمک دانش آموزان

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه های مطالعاتی:

منبع اصلی:

- ۱- وستربیک، هانس آرون اسمیت - پل ترنر پل امری - کریستین گرین - لیندا وان لیوون (۱۳۹۴) مدیریت اماکن و رویدادهای ورزشی، دانشگاه خوارزمی

منبع فرعی:

- ۱- فرد، گیل (۱۳۹۴) مدیریت اماکن ورزشی ترجمه حسن اسدی، کیوان شعبانی مقدم و نوشین اصفهانی دانشگاه تهران

پایگاه های مطالعاتی:

- <http://www.gophersport.com/blog/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine۲/۲۳>
- <https://thepegeek.com/blog/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:



✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



۱. معرفی درس و منطق آن:

بر اساس بیانیه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در برنامه درسی ملی، به کارگیری روش‌های درست انجام فعالیت جسمانی و ارتقای توانایی‌های بدنی و حرکتی و تبیین روش‌های تفریحی سالم از مهم‌ترین مأموریت‌های درس تربیت بدنی است. در همین راستا بهره‌مندی از ساعات آموزش رسمی و غیررسمی درس تربیت بدنی، فضاهای متنوع آموزشی ورزشی، مشارکت و همراهی اولیاء مدرسه و دانش‌آموزان و ظرفیت‌های درون و بیرون آموزش و پرورش مورد تاکید است و بر انجام فعالیت‌های ورزشی داخل و خارج از مدرسه، تاکید می‌گردد؛ بنابراین در حال حاضر در کنار تدارک الزامات اجرای درس تربیت بدنی و تاکید همه‌جانبه بر کیفیت بخشی به آن، برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های مکمل درس تربیت بدنی می‌تواند نه تنها پاسخی به این کیفیت بخشی باشد بلکه می‌تواند به عنوان یکی از فعالیت‌های برنامه کلان مدارس برای فعالیت مکمل در نظر گرفته شود.

نام درس به فارسی: استعدادیابی ورزشی نام درس به انگلیسی: Sport Talent Identification	مشخصات درس نوع درس: تخصصی انتخابی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری مهارت آموز قادر خواهد بود:	نوع واحد: نظری
۱. مفهوم استعدادیابی را بررسی و به تحلیل اصول آن با توجه به شرایط مدرسه بپردازد.	تعداد واحد: ۲
۲. برای هریک از معیارهای استعدادیابی شاخص طراحی کند و به وسیله آن ارزیابی لازم را به عمل آورده و متناسب با اطلاعات به دست آمده، دانش‌آموزان را به سمت رشته‌های ورزشی مناسب هدایت کند.	تعداد ساعت: ۳۲
۳. به نقش معلم تربیت بدنی در استعدادیابی ورزشی توجه نموده و به منظور فراهم آوردن محیطی مناسب برای فعالیت دانش‌آموزان برای کوشش بیشتر، از برنامه های مکمل درس تربیت بدنی مورد تأیید استفاده کند.	دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- مفهوم استعداد، استعدادیابی، استعدادیابی ورزشی، مدیریت استعداد



- اهمیت استعدادیابی

- ارکان اصلی استعداد (قابلیت، مهارت، فرصت)

- جذب، گزینش و به کارگیری استعداد در ورزش

فصل دوم: اصول و روش های استعدادیابی

- اصول استعدادیابی

- روش های استعدادیابی

- مراحل استعدادیابی

- عوامل تأثیرگذار در استعدادیابی

فصل سوم: معیارها و ارزیابی استعدادیابی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های ادراکی - حرکتی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های روان شناختی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های فیزیولوژیکی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های جسمانی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های پیکر سنجی

- معیارها و ارزیابی ویژگی های روانی - حرکتی

فصل چهارم: نقش برنامه ریزی و اجرای فعالیت های فوق برنامه در استعدادیابی

- مفهوم و کارکرد فعالیت های فوق برنامه در درس تربیت بدنی

- ساختار و تشکیلات اجرای فوق برنامه های ورزشی مدارس

- فوق برنامه های مکمل درس تربیت بدنی

- اردوهای ورزشی

- حیاط پویا

- مسابقات ورزشی

- اردوهای ورزشی

- ورزش آغازین مدرسه

- کانون های ورزشی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی



- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری

- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منبع فرعی:

۱- برون، جیم. (۱۳۹۰). استعدادیابی در ورزش. ترجمه: آرشم، سعید و رادنیاء، الهام. تهران: انتشارات علم و حرکت.

۲- ابراهیم، خسرو حلاجی، محسن. (۱۳۸۹). آشنایی با مبانی نظری و فرایند استعدادیابی ورزشی. تهران: انتشارات بامداد کتاب.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://www.thetalentequation.co.uk/blog>
- <http://www.peprn.com/blog.aspx>
- <http://www.schoolssports.com/>
- <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine> ۲/۲۳
- <http://www.peprn.com/blog.aspx>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی):

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه »

۱. معرفی درس و منطق آن:

این واحد درسی شامل معرفی الگوها و روش هایی است که به واسطه آنها امکان انتقال محتوای پیش بینی شده در برنامه ریزی درسی مدرسه را فراهم می آورد. همان طور که حداقل سه حوزه یادگیری متفاوت برای یادگیری انسان قائل شده اند، روش های انتقال محتوای این سه حوزه نیز باهم متفاوت هستند. چنانچه بهترین و مناسب ترین محتوا برای تحقق اهداف تربیت بدنی مدرسه در نظر گرفته شود، اما روش های تدریس و تمرین کارآمد و مؤثر از سوی معلم بکار گرفته نشود، تحقق هدف ها میسر نخواهند شد.

معلم تربیت بدنی به دلیل ظرفیت درس تربیت بدنی، با چالش انتقال محتوای حرکتی - مهارتی، دانشی و عاطفی - اجتماعی در کلاس خود روبرو است. مهم ترین کارکرد این درس در تسریع انتقال محتوا و افزایش کیفیت آموزشی است. نشاط حاصل از یادگیری حرکتی و تسلط دانش آموزان در انجام بازی و رقابت های ورزشی به بهبود رفتارهای عاطفی و اجتماعی در زمان آموزش و تمرین می انجامد و این چرخه به طور مداوم تکرار می شود. یادگیری حرکتی صرفاً با آموزش محقق نشده و نیازمند تمرین مناسب و کافی با الگو و روش مناسب است تا بتوان با توجه به فضا، امکانات، تعداد دانش آموزان و... به حداکثر بهره وری لازم دست یافت.

نام درس به فارسی: روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه نام درس به انگلیسی: Methods of Teaching physical education in school	مشخصات درس نوع درس: تخصصی انتخابی نوع واحد: نظری / عملی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱. جایگاه و موقعیت الگوها و روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه را بررسی کرده و اجرای آنها را در شرایط متفاوت تحلیل کند.	تعداد ساعت: ۴۸
۲. مفهوم واژه ها و اصطلاحات مرتبط با روش تدریس تربیت بدنی در مدرسه را بررسی کرده و آنها را به تفکیک حوزه های یادگیری تشریح کند.	دروس پیش نیاز: نظریه ها و
۳. الگوها و روش های تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه را به تفکیک حوزه های یادگیری تشریح کند و آنها را در شرایط کلاس برنامه ریزی و اجرا کند.	الگوهای آموزش تربیت بدنی در
۴. مفهوم ارتباط و مهارت های مربوط به آن را در تدریس بکار گیرد و کاربرد آنها را در کلاس داری تحلیل کرده و ارزیابی کند.	مدرسه
	استاد متخصص برای
	تدریس:
	دکترای تخصصی تربیت بدنی و
	علوم ورزشی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: جایگاه و موقعیت آموزش و تدریس تربیت بدنی در مدرسه



- جایگاه آموزش تربیت بدنی در حوزه‌های نظری و موضوعی علم ورزش
- جایگاه و موقعیت درس تربیت بدنی با دروس کارشناسی آموزش تربیت بدنی
- جایگاه و موقعیت روش تدریس تربیت بدنی در فرآیند فعالیت‌های آموزشی معلم تربیت بدنی

فصل دوم: تعریف و تحلیل واژه‌ها و اصطلاحات

- تربیت و تربیت حرکتی
- یادگیری و یادگیری حرکتی
- فرآیند یاددهی - یادگیری و تمرین
- آموزش
- فعالیت‌های آموزشی
- تدریس (مفهوم، کارکرد ویژگی‌های تدریس مؤثر)
- الگوهای تدریس (تفاوت الگوهای تدریس و الگوهای آموزش)
- تفاوت یادگیری، آموزش، تدریس و آموزش
- طراحی آموزشی
- کارورزی
- صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم تربیت بدنی

فصل سوم: روش‌های تدریس درس تربیت بدنی

- روش‌های تدریس موضوعات حرکتی - مهارتی
- روش‌های تدریس موضوعات دانشی
- روش‌های تدریس موضوعات عاطفی - اجتماعی
- عوامل مؤثر بر انتخاب روش‌های تدریس تربیت بدنی

فصل چهارم: ارتباط و تعامل در تدریس

- تعریف ارتباط و تعامل معلم و شاگرد
- ویژگی‌های تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان تربیت بدنی
- اقدامات معلمان برای بهبود تعامل با دانش‌آموزان
- انواع روش‌های ارتباطی و موانع ارتباط
- خلاصه پیشنهادهایی برای بهبود ارتباط و تعامل بین معلم و شاگرد

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:



- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی و ...
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری و ...
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه و ...

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- رمضانی نژاد، رحیم (۱۳۹۳). تربیت بدنی در مدارس. تهران: انتشارات سمت
- ۲- آقازاده، محرم (۱۳۸۸). راهنمای روش‌های نوین تدریس. تهران: انتشارات آبیژ
- ۳- حلاجی، محسن. (۱۳۹۶). الگوها و روش‌های تدریس در آموزش تربیت بدنی (ورزش مدرسه). کرج: انتشارات مهاتما گاندی.
- ۴- آذربانی، احمد و افشار، منصور. (۱۳۹۱). روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس تربیت بدنی. تهران: انتشارات آبیژ.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://www.physicaleducationupdate.com/>
- <https://thephysicaleducator.com/blog/>
- <https://sparkpe.org/blog/>
- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <http://www.schoolssports.com/>
- [۲/۲۳](https://www.roshdmag.ir/fa/magazine) <https://www.roshdmag.ir/fa/magazine>
- <http://gppe.primaryblogger.co.uk/>
- <https://www.elementarypeteacher.com/>
- <http://isppelementarytype.blogspot.com/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۹ نمره



سرفصل درس «کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

انسان دارای ابعاد گوناگون است و توجه به این ابعاد از ضروریات محسوب می‌شود. در دنیای تربیت بدنی ورزش نیز پرداختن به همه ابعاد مورد تاکید متخصصان است.

ساعت درس تربیت بدنی از جهات گوناگون قابل بررسی است. معلم تربیت بدنی علاوه بر پرداختن به بعد جسمانی، می‌بایست به بعد روانی نیز توجه داشته باشد. امروزه متخصصان تربیت بدنی و علوم ورزشی بر این واقف‌اند که موفقیت یک ورزشکار در گرو آمادگی روانی اوست. به همین جهت است که در کنار پرداختن به وضعیت جسمانی، وضعیت روانی نیز نیاز به آموزش و تمرین دارد. مدیریت حالات روانی، بکارگیری تکنیک‌های روانی و ... از جمله عواملی هستند که موفقیت ورزشکاران را در پی دارد.

این درس به دنبال آن است به معلمان تربیت بدنی بیاموزد در کنار شرایط جسمانی، توجه به شرایط روانی دانش‌آموزان نیز بااهمیت است و از همان ابتدای پرداختن به ورزش، به دنبال فراگیری و به کارگیری مباحث مربوط به روانشناسی ورزشی نیز باشیم.

نام درس به فارسی: کاربرد روانشناسی ورزشی در آموزش تربیت بدنی نام درس به انگلیسی: Application of Sport Psychology in Physical Education Instruction	مشخصات درس نوع درس: تخصصی انتخابی نوع واحد: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ دروس پیش‌نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱. مفهوم و گرایش‌های روانشناسی ورزش در تمرینات ورزشی را مورد بررسی قرار داده و موارد اجرایی آن در مدرسه را شناسایی و تحلیل کند. ۲. تأثیرات روانشناسی در ورزش و فعالیت‌های بدنی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد و کاربرد اجرایی آن‌ها را در مدرسه مشخص کند. ۳. نحوه ارتباط مؤثر در فعالیت‌های ورزشی را بررسی و تأثیرات آن‌ها را مورد ارزیابی قرار دهد. ۴. نحوه بکارگیری شیوه‌های آرام‌سازی در فعالیت ورزشی درون مدرسه را مشخص کند. ۵. بکارگیری مهارت‌های روانی را در فعالیت‌های ورزشی مورد بررسی قرار دهد.	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات



- مفهوم روانشناسی ورزش
- رشد روانشناسی تمرینات ورزشی
- گرایش های جدید در روانشناسی ورزش

فصل دوم: تأثیرات روانشناسی در ورزش

- رفتار مربیان بر عملکرد و رفتار ورزشکاران
- عملکرد ورزشکاران مطابق با انتظارات مربی
- تأثیر توقعات در برنامه های ورزشی جوانان
- نسبت های رشد سنی و فرایند توقعات ورزشی

فصل سوم: ارتباط مؤثر و کارآمد

- ارتباطات تعریف شده
- ارتباطات در گروه ها و در ورزش
- پویایی ارتباطات تیمی
- همدلی و گوش کردن فعالانه
- آموزش اظهار وجود
- روانشناسی ورزش به عنوان یک دستیار ماهر

فصل چهارم: ویژگی های روان شناختی اوج عملکرد

- مروری بر اوج عملکرد
- ویژگی های روانی اوج عملکرد در حین ورزش
- جریان روانی و اوج عملکرد
- نگرش ها و مهارت های روانی ورزشکاران موفق و ورزشکاران کمتر موفق
- چه ویژگی هایی برای رسیدن به اوج عملکرد مورد نیاز است؟

فصل پنجم: افزایش آگاهی برای اجرای ورزشی

- آگاهی و ارتباط آن با کسب مهارت
- یادگیری اصول پایه ای
- بازی کردن به بهترین شکل اوج اجرا
- آگاهی در مدیریت استرس اجرا
- فنون توسعه آگاهی

فصل ششم: انگیزتگی و عملکرد



- تعریف انگیزختگی و ساختارهای مرتبط
- منشأ حالت‌های انگیزختگی
- چگونه انگیزختگی ایجاد می‌شود
- رابطه بین انگیزختگی و عملکرد حرکتی

فصل هفتم: فنون آرام‌سازی

- مهارت‌ها و راهکارهای آرام‌سازی عضله به ذهن
- تمرینات تنفس
- تمرینات آرام‌سازی پیشرونده
- فنون آرام‌سازی ذهن به عضله
- مهارت‌ها و راهکارهایی برای یادگیری چگونگی افزایش فعال‌سازی و انرژی بخشی

فصل هشتم: فنون و مهارت‌های روانی

- تصویرسازی ذهنی
- هدف‌گزینی
- اضطراب و استرس
- اعتماد به نفس و عزت نفس

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع اصلی:

- ۱- ویلیامز، جین ماری (۱۳۹۶). روان‌شناسی ورزشی کاربردی، رشد فردی برای اوج عملکرد (ج ۱). ترجمه: فارسی، علیرضا؛ عبدلی، بهروز؛ فولادیان، جواد؛ حبیبی فر، فهیمه. تهران: انتشارات علم و حرکت.
- ۲- ویلیامز، جین ماری (۱۳۹۶). روان‌شناسی ورزشی کاربردی، رشد فردی برای اوج عملکرد (ج ۲). ترجمه: کیایی، تقی و همکاران. تهران: انتشارات مهرگان دانش.
- ۳- رابرت، واینبرگ؛ دنیل، گولد (۱۳۹۴). مبانی روان‌شناسی ورزش و تمرین (ج ۱ و ۲). ترجمه: واعظ موسوی، محمد کاظم و همکاران. تهران: انتشارات حتمی.

منابع فرعی:



پایگاه‌های مطالعاتی:

- <http://isppelementarytype.blogspot.com/>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۹ نمره



سرفصل درس « فیزیولوژی ورزشی در سنین مدرسه »

۱. معرفی درس و منطق آن:

کار فیزیولوژی ورزشی کودکان، کار بسیار پیچیده‌ای است. بی تردید، اصلی‌ترین ویژگی آن، شناسایی فرایند تغییر است. ابعاد شناختی؛ روانی، جسمانی و تقریباً همه ابعاد زیستی، دسته عوامل فیزیولوژی است که در این سن بسیار بااهمیت است.

اینکه فعالیت‌های بدنی چه تأثیری بر روی کودکان و نوجوانان به‌جای می‌گذارد، بخصوص دورانی که اصلی‌ترین اتفاق رشدی یعنی بلوغ در آن وجود دارد، همگی ضرورت پرداختن به فیزیولوژی ورزشی در این دوران را صدچندان می‌کند.

معلمان تربیت‌بدنی با شناخت کافی از تغییرات رشدی این دوران رشدی، می‌توانند با مطالعه کافی نسبت به پرداختن فعالیت‌های بدنی مناسب، اقدام نمایند تا علاوه بر تقویت و توسعه رشدی دانش‌آموزان، از آسیب‌های احتمالی در این دوره و دوره‌های آتی نیز جلوگیری کنند. دوران رشد، دوران بسیار حساسی است که توجه به آن از اهمیت بالایی برخوردار است.

نام درس به فارسی: فیزیولوژی ورزشی در سنین مدرسه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Exercise Physiology in school Age	نوع درس: تخصصی انتخابی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع واحد: نظری
۱. ابعاد رشدی سنین مدرسه را مطالعه کرده و تأثیرات فیزیولوژی مربوط به این دوره را موردبررسی قرار دهد.	تعداد واحد: ۲
۲. فعالیت بدنی در دوران مدرسه را تحلیل کند و تغییرات حاصل از تغییرات فیزیولوژی را در این دوره موردبررسی قرار دهد.	تعداد ساعت: ۳۲
۳. به تغییرات حاصل از بلوغ با توجه به جنسیت پردازد و تأثیر فعالیت بدنی در این شرایط رشدی را تحلیل کند.	دروس پیش‌نیاز: -
۴. به نحوه تقویت قابلیت‌های جسمانی در این سنین پردازد و فعالیت‌های مناسب برای آن‌ها را مشخص و به اجرا بگذارد.	استاد متخصص برای تدریس:
	دکترای تخصصی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اهمیت اندازه بدن

- نتایج رشدسنجی



- شناخت و استفاده از رشد سنجی
- مخاطرات رشد سنجی
- اصلاح متغیرهای فیزیولوژی با توجه به اندازه بدن

فصل دوم: رشد و فعالیت ورزشی

- تأثیر عوامل رشدی بر آمادگی بدنی
- سن زیستی
- محاسبه تفاوت های بین فردی آمادگی در کودکان
- آثار فعالیت ورزشی بر رشد
- رشد ورزشکاران جوان

فصل سوم: بلوغ

- فرایند بلوغ
- ارزیابی وضعیت بلوغ
- آثار بلوغ بر آمادگی بدنی
- پاسخ هورمونی به فعالیت ورزشی
- بلوغ و توان هوازی و آمادگی بی هوازی

فصل چهارم: آمادگی هوازی

- معنای آمادگی هوازی به لحاظ فیزیولوژی
- افزایش Vo_2max
- فعالیت آنزیم هوازی
- ارتباط بین آمادگی هوازی و فعالیت بدنی
- تفاوت های جنسیتی در Vo_2max
- حداکثر حجم ضربه ای

فصل پنجم: پاسخ های قلبی - عروقی به فعالیت ورزشی

- ارتباط متغیرهای قلبی با اندازه بدن
- ابعاد قلب، برون ده قلبی و حجم ضربه ای
- متغیرهای قلبی و فعالیت ورزشی
- فعالیت ورزشی یکنواخت و طولانی مدت



- مطالعات درباره جوانان

فصل ششم: پاسخ‌های تهویه‌ای

- تغییرات تکاملی در اجزاء تهویه‌ای
- فعالیت بیشینه ورزشی
- الگوهای تواتر تنفسی و حجم جاری
- اکسیژن‌رسانی شریانی در کودکان
- فعالیت ورزشی یکنواخت و طولانی مدت

فصل هفتم: فعالیت‌های ورزشی انفجاری کوتاه و آمادگی بی‌هوازی

- آمادگی سوخت‌وساز بی‌هوازی
- آمادگی انفجاری کوتاه مدت در سرعت
- روابط عملکرد سرعتی در کودکان
- آستانه بی‌هوازی تهویه‌ای
- توان انفجاری: پرش عمودی

فصل هشتم: قدرت عضلانی

- افزایش قدرت عضلانی
- تعیین‌کننده‌های افزایش قدرت عضله
- انقباض عضله
- ساختار تار عضله
- آسیب عضلانی

فصل نهم: دستگاه عصبی مرکزی و آمادگی فیزیولوژی

- خستگی در گرما
- ادراک استرس فعالیت ورزشی
- تغییرپذیری تواتر قلبی
- کنترل فعالیت بدنی از راه CNS

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه



۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی:

منبع اصلی:

۱- توماس. دیلو، رولند (۱۳۹۵). فیزیولوژی ورزشی کودکان. ترجمه: گائینی، عباسعلی؛ خالدی، ندا. تهران: انتشارات سمت.

منابع فرعی:

- ۱- نیل، آرمسترانگ (۱۳۹۵). فیزیولوژی ورزشی کودکان. ترجمه: سوری، رحمن. تهران: انتشارات حتمی.
- ۲- توویو، ژوریمانی؛ نیل، آرمسترانگ؛ ژاک، ژوریماق (۱۳۹۴). کودکان و انجام تمرینات ورزشی ترجمه: محمودی، رعنا؛ جلالی، سپیده؛ قاسمی، ارسطو؛ ادیب فر، الهام. تهران: انتشارات فرهنگ زبرجد.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.amazon.com/Childrens-Exercise-Physiology-Thomas>
- <https://www.slideshare.net/.../children-exercise-physiology>
- <https://www.nationwidechildrens.org/specialties/heart-center>
- <https://www.researchgate.net>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۶ نمره

✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۹ نمره



سرفصل درس «تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

پداگوژی ورزش در تربیت بدنی به فنون تعلیم و تربیت با و از طریق فعالیت‌های جسمانی در کلاس تربیت بدنی می‌پردازد. پداگوژی ورزش شامل دو بعد برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی و آموزش ورزش است. از منظر علم ورزش، پداگوژی ورزش یک حوزه نظری است و در مقابل آموزش ورزش یک حوزه موضوعی تلقی می‌شود.

دانشجویان دروه کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی نیازمند اطلاع از بدنه دانش پداگوژی ورزش و موقعیت آن در ساختار کلان علم ورزش هستند. نظر به ضرورت درک ارتباط پداگوژی ورزش با تربیت بدنی مدارس (ورزش مدارس) به عنوان رویکردی تربیتی در کاربرد علم ورزش و فعالیت‌های جسمانی در ساعات درس تربیت بدنی، دانشجویان لازم است ریشه‌های این علم را درک کنند. درک اصطلاح پداگوژی ورزش همان‌طور که در دنیای علم ورزش مورد استفاده واقع می‌شود، به تدریج می‌تواند تعامل دانشجویان را با منابع علمی مرتبط، افزایش دهد. در غیر این صورت معمولاً دانشجویان یا از منابعی که از این اصطلاح استفاده کرده‌اند دوری می‌کنند و یا در زمان استفاده از آن با تعابیر مختلف و سلیقه‌ای آن را در مطالعات و تحقیقات رسمی خود بکار می‌گیرند.

این واحد درسی جزء مبانی اصلی دوره بوده و زمینه‌ساز درک سایر عناوین درسی و انتخاب عنوان و روش‌شناسی صحیح در پایان‌نامه دوره محسوب می‌شود.

نام درس به فارسی: تعلیم و تربیت ورزشی و تربیت بدنی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Sport Pedagogy and Physical Education	نوع درس: تخصصی انتخابی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع واحد: نظری
۱. ابعاد ساختاری و مفاهیم مرتبط با دانش پداگوژی ورزش به عنوان بعد تعلیم و تربیتی علم ورزش را مورد بررسی قرار دهد و با توجه به زمینه‌های مطالعاتی (مبانی، ساختارها، مدل‌های آموزشی و جهت‌گیری‌های آن نسبت مخاطبین مختلف) شایستگی‌های لازم را کسب کند.	تعداد واحد: ۲
۲. مدل‌ها و الگوهای تربیت بدنی را مقایسه و ارزیابی کند، روابط بین آن‌ها را مشخص کرده و نحوه اجرای آن‌ها را در مدارس برنامه‌ریزی و راهکارهای لازم را پیشنهاد دهد.	تعداد ساعت: ۳۲
	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: دکترای تخصصی
	تربیت بدنی و علوم ورزشی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:



فصل اول: کلیات

- توسعه تاریخی پداگوژی ورزش
- کارکرد/وظایف پداگوژی ورزش
- بدنه دانش پداگوژی ورزش
- روش‌شناسی تحقیق در پداگوژی ورزش
- رابطه پداگوژی ورزش و علوم مربوطه با عمل
- چشم‌اندازی از آینده پداگوژی ورزش

فصل دوم: مبانی پداگوژی ورزش

- پداگوژی ورزش و علم تعلیم و تربیت
- پداگوژی ورزش و علم ورزش
- مبانی نظریه تعلیم و تربیت پداگوژی ورزش
- مبانی تاریخی پداگوژی ورزش
- مبانی فلسفی - انسان‌شناسی پداگوژی ورزش
- مبانی روانشناسی پداگوژی ورزش
- مبانی جامعه‌شناسی پداگوژی ورزش
- پداگوژی ورزش تطبیقی
- روش‌شناسی تحقیق در پداگوژی ورزشی
- برنامه‌ریزی درسی در ورزش
- رشد و توسعه در نظریه‌های آموزشی (تعلیم ورزش)

فصل سوم: ساختار فرآیندهای مرتبط با پداگوژی ورزش

- پیش‌شرایط: دانش آموزان و معلمان
- پیش‌شرط‌های اجتماعی - فرهنگی
- اهداف، شایستگی‌ها و استانداردهای محتوایی و عملکردی
- محتواها و عناوین
- اصول
- روش‌ها
- ابزار و رسانه‌ها



- اینترنت - یادگیری
- مدل‌های سازمانی
- برنامه‌ریزی آموزش
- ارزشیابی

فصل چهارم: مدل‌های آموزش مرتبط با پداگوژی ورزش

- تعیین استلزامات اجرا
- تعلیم و تربیت حرکتی
- تعلیم و تربیت تفریحات سالم با و از طریق ورزش
- آموزش سلامت
- تعلیم و تربیت مختلط
- تجربه بدن
- تعلیم و تربیت عملی
- تعلیم و تربیت اجتماعی
- بازی و تعلیم و تربیت بازی
- تعلیم و تربیت ورزشی
- آموزش خطرپذیری

فصل پنجم: دیدگاه‌های در زندگی/جهت‌گیری نسبت به گروه‌های مخاطبین

- کودکان و پیش‌دبستان
- کودکان ورزش در تغییر زمان
- دوران نوجوانی
- بزرگسالان ورزش‌های بزرگسالی
- شهروندان سالمند
- ورزش مدارس (تربیت بدنی)
- ورزشکاران سطح بالا
- گروه‌های اشخاص منتخب: افراد معلولین
- نقش معلمان تربیت بدنی
- تربیت معلم تربیت بدنی



- معلم تربیت بدنی و آموزش ضمن خدمت به مانند آموزش مداوم
- نقش مربی و تخصص گرایی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- هاگ، هربرت (۱۳۹۷). آینده ورزش مدارس (تربیت بدنی) در دنیای امروز: مفاهیم علمی برای نوآوری‌های عملی؛ مبانی فلسفی، علمی و پداگوژیکی ورزش مدارس، ترجمه: محسن حلاجی. قزوین: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۲- Haag, H. Keskinen K. and Talbot M. (۲۰۱۳). Directory of Sport Science, ۶th Edition. Human Kinetics.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره
- ✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



۱- معرفی درس و منطق آن:

ورود فناوری به عرصه اطلاعات، زندگی انسان‌ها را متحول کرده است. گستردگی فناوری اطلاعات و نفوذ وسایل ارتباط از راه دور به عمق جامعه، ابزارها و روش‌های آموزش در جوامع را نیز دچار دگرگونی کرده است. پیشرفت تکنولوژی و ارزان‌تر شدن هزینه استفاده از آن، فکر استفاده از ابزارهای جدیدتر برای انتقال دانش را در جوامع مطرح کرده و به دنبال آن به وجود آمدن و گسترش اینترنت نیز یادگیری الکترونیکی را برای گسترش آموزش در جوامع مد نظر قرار داده است. رویکرد نوین یادگیری الکترونیکی، همانند دیگر فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطاتی، انقلابی در زمینه یادگیری ایجاد کرده است. یادگیری الکترونیکی با ارائه ویژگی‌های کاربرپسندی مانند یادگیری در هر زمان، یادگیری در هر مکان، یادگیری فردی در کنار یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر نیاز و ایجاد امکان یادگیری مستقل و مبتنی بر علایق و استعدادهای شخصی، موجب شده است اقبال از این نوع آموزش روزافزون گردد. از طرفی، نیک می‌دانیم هسته اساسی هر نظام آموزشی، یادگیری است و تمامی تمهیدات و امکانات برای به ثمر نشستن یادگیری تدارک دیده شده‌اند. تسلط بر یادگیری، شرایط و لوازم آن، به ویژه یادگیری الکترونیکی باعث می‌شود مهارت و دیدگاه لازم برای کاربست آن را در هر سطحی از نظام آموزشی کسب کنیم. این واحد درسی با هدف آشنایی و تسلط دانشجویان دوره‌های کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان بر مفاهیم و رویکردهای یادگیری الکترونیکی تدوین شده است.

نام درس به فارسی: یادگیری الکترونیکی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Electronic Learning	نوع درس: انتخابی عمومی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد درسی دانشجو باید:	نوع واحد: نظری / عملی
۱- اهمیت و جایگاه یادگیری الکترونیکی را در نظام‌های آموزشی تشریح و تبیین کند.	تعداد واحد: ۲ واحد
۲- محیط یادگیری الکترونیکی را بر اساس اصول و معیارها طراحی نماید.	تعداد ساعت: ۴۸ ساعت
۳- شیوه‌های ارزشیابی از یادگیری الکترونیکی را در عمل و مبتنی بر یک بافتار خاص انجام دهد.	دروس پیش‌نیاز: ندارد
۴- برای مسائل یادگیری الکترونیکی به پژوهش متناسب پردازد و نتایج آن را ارائه نماید.	استاد متخصص برای تدریس:
۵- چالش‌های یادگیری الکترونیکی را بر اساس وضعیت نظام آموزشی تشریح نماید.	دکتری تکنولوژی آموزشی، دکتری علوم تربیتی که در این زمینه تخصص (فعالیت علمی و عملی) انجام داده‌اند.



۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل یکم: کلیات و مفاهیم

- ماهیت یادگیری
- یادگیری الکترونیکی
- سنخ‌شناسی یادگیری الکترونیکی
- قواعد و مفاهیم یادگیری الکترونیکی
- سیر تکاملی یادگیری الکترونیکی
- نسل‌های یادگیری الکترونیکی و آموزش از راه دور
 - نسل اول: آموزش مکاتبه‌ای
 - نسل دوم: چندرسانه‌ای
 - نسل سوم: یادگیری از دور
 - نسل چهارم: آموزش الکترونیکی عینیت‌گرا (اولین نسل یادگیری الکترونیکی)
 - نسل پنجم: یادگیری الکترونیکی انعطاف‌پذیر (دومین نسل یادگیری الکترونیکی)
 - نسل ششم: یادگیری الکترونیکی سازنده‌گرا (سومین نسل یادگیری الکترونیکی)
- یادگیری الکترونیکی و نسل‌های وب
- مزایای یادگیری الکترونیکی
- مشکلات و موانع یادگیری الکترونیکی

فصل دوم: طراحی آموزشی در محیط‌های یادگیری الکترونیکی

- طراحی آموزشی
 - عناصر
 - محتوا
 - رسانه
 - روش‌ها
 - ارزشیابی
- طراحی تعاملی محیط یادگیری الکترونیکی
 - ماهیت طراحی
 - مدل‌های طراحی



▪ تعامل

▪ چگونگی تعامل در محیط‌های یادگیری الکترونیکی

– اصول روانشناختی و شناختی یادگیری الکترونیکی

▪ اصول معیار

▪ اصول چندرسانه‌ای

▪ شیوه‌های استفاده از چندرسانه‌ای‌ها در محیط الکترونیکی

▪ کاربرد نظریه‌های یادگیری در چندرسانه‌ای

▪ طراحی پیام‌های چندرسانه‌ای در آموزش الکترونیکی

▪ چند رسانه‌ای‌های تعاملی

▪ نظریه‌های یادگیری مرتبط با آموزش الکترونیکی

▪ رویکرد رفتارگرایی و فناوری آموزشی

▪ تاثیر رفتارگرایی بر فناوری یادگیری

▪ رویکرد شناخت‌گرایی و فناوری آموزشی

▪ تاثیر فناوری یادگیری بر پردازش ذهنی

▪ رویکرد سازنده‌گرایی و فناوری آموزشی

▪ اصول و مولفه‌های سازنده‌گرایی و فناوری یادگیری

فصل سوم: ارزشیابی و پژوهش در محیط‌های یادگیری الکترونیکی

– ارزشیابی

▪ تغییر پارادایم‌های ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی

▪ چالش‌های ارزشیابی در محیط‌های الکترونیکی

▪ الگوهای ارزشیابی متناسب با محیط‌های الکترونیکی (بلانگر و جردن، بتیس و ...)

▪ انتخاب الگوی ارزشیابی مناسب

▪ ابعاد ارزش در دوره‌های یادگیری الکترونیکی

▪ استانداردهای ارزشیابی

– پژوهش

▪ تعریف و تفسیر قلمرو پژوهش در یادگیری الکترونیکی

▪ روش‌های پژوهش در یادگیری الکترونیکی (کمی و کیفی)



▪ استفاده از نتایج پژوهش در راستای بهبود

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس، آموزش‌های کلاس درس با مشارکت همه‌جانبه مدرس- دانشجو انجام می‌شود. بدین ترتیب ارائه این درس با توجه به شرایط دانشجویان به روش‌های پروژه محور، مسئله محور، کار در گروه‌های مشارکتی و ... و حتی المقدور با رویکرد تلفیقی و چندگانه توصیه می‌شود. به علاوه ارائه دانشجویان در کلاس درس و نیز انجام تکالیف عملکردی و گزارش فعالیت‌ها و مطالعات خارج از کلاس توسط دانشجویان به عنوان یک اصل مورد توجه است.

۴- منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منابع به ترتیب اولویت:

۱. فرج‌الهی، مهران؛ متکلم، عظیمه؛ کریمی دشتکی، احمد؛ احمدی قراچه، علی محمد. (آخرین انتشار). یادگیری الکترونیکی (مفاهیم و تکنیک‌ها). تهران: نشر مارون.
۲. لشین، سینتا، بی؛ رایگلوث، چارلز، ام. (آخرین انتشار). راهبردها و فنون طراحی آموزشی، ترجمه هاشم فردانش. تهران: سمت.
۳. روهه، والری؛ دی‌زومبو، برونو. (آخرین انتشار). ارزشیابی در آموزش از راه دور و یادگیری الکترونیکی، ترجمه ذبیح‌الله الهی، رضا پاشا و حسن رستگارپور. تهران: برنيس.
۴. عباسی، سیف‌الله؛ بادل، علیرضا. (آخرین انتشار). تولید محتوای الکترونیکی (نرم‌افزار آموزشی) استانداردها، ابزارها و نرم‌افزارها. تهران: دیباگران.
۵. Isaías, P., Spector, M., Ifenthaler, D., Sampson, D. G. (۲۰۱۵). E-Learning Systems, Environments and Approaches. Swiss: Springer.
۶. Haythornthwaite, C., and Andre, R. (۲۰۱۱). E-learning Theory & Practice. India: SAGE Publications

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://civilica.com/>
- <https://www.sid.ir/>
- <https://www.noormags.ir/>
- <http://www.magiran.com/>
- <https://irandoc.ac.ir/>
- <http://icsa.org.ir/>
- <https://www.sciencedirect.com/>

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش‌نیاز در این درس قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی ارزشیابی آغازین انجام می‌گیرد.



- از طریق ارزشیابی تکالیف عملکردی و تخصیص نمره به تشخیص مدرس فرایند ارزشیابی تکوینی انجام شود.
- بسته به تشخیص مدرس و براساس امتحان‌های میان‌ترم، ارزشیابی پایانی می‌تواند بخش پایانی تدریس را شامل شود. در این صورت، امتحان‌های میان‌ترم را باید جزو ارزشیابی‌های پایانی تلقی کرد.
- تهیه مقاله پژوهشی: این بخش می‌تواند در قالب یک پروژه اصلی در قالب تحلیل محتوای یک سند و در بستری بدیع انجام شود و بخشی از نمره میان‌ترم را به خود اختصاص دهد.
- با توجه به اینکه این واحد درسی به صورت نظری-عملی می‌باشد، ارزشیابی پایانی با رویکرد کاربردی روش‌های آموخته شده انجام گیرد.



۱. معرفی درس و منطق آن:

انجام فعالیت های پژوهشی مستلزم دانستن اصول و پایه های آن است. یکی از این پایه ها، آمار توصیفی و استنباطی است. آمار توصیفی در دوره کارشناسی ارائه شده است و در این دوره نیز در ادامه به آمار استنباطی پرداخته می شود. مفاهیم و ابزارهای آماری به صورت صریح یا ضمنی بخشی از فرایند اکثر تحقیقات را شامل می شوند. نقش این مفاهیم و ابزارها را می توان هنگام تصمیم گیری در مورد گزینش آزمودنی ها، جایگزینی آنها در گروه های مختلف، توصیف داده های جمع آوری شده و تعمیم یافته های حاصل از مطالعه، مشاهده کرد. بنابراین در تحقیق، روش های آماری چندین نقش ایفا می کنند که با هم ارتباط دارند. روش های آماری برای خلاصه کردن و توصیف داده ها دستورالعمل لازم را فراهم می سازند. همچنین روش های لازم جهت تعمیم نتایج از گروه های آزمودنی به گروه های وسیع تر را تهیه کرده و برای گزینش آزمودنی و جایگزینی آنها در گروه های مختلف و جمع آوری داده ها دستورالعمل ارائه می کنند.

نقش آمار توصیفی در واقع، جمع آوری، خلاصه کردن و توصیف اطلاعات کمی به دست آمده از نمونه ها یا جامعه ها است. اما محقق معمولاً کار خود را با توصیف اطلاعات پایان نمی دهد، بلکه سعی می کند آنچه را که از بررسی گروه نمونه به دست آورده است، به گروه های مشابه بزرگ تر تعمیم دهد. نظریه ها و تئوری ها معمولاً از طریق تعمیم نتایج یک یا چند مطالعه به آنچه که ممکن است در مورد کل افراد جامعه صادق باشد، به وجود می آیند. از طرف دیگر در اغلب موارد، مطالعه تمام اعضای یک جامعه ناممکن است. از اینرو محقق به شیوه هایی احتیاج دارد که بتواند با استفاده از آنها نتایج به دست آمده از مطالعه گروه های کوچک را به گروه های بزرگتر تعمیم دهد. به شیوه هایی که از طریق آنها ویژگی های گروه های بزرگ براساس اندازه گیری همان ویژگی ها در گروه های کوچک استنباط می شود، آمار استنباطی گفته می شود.

به بیان دیگر، در پژوهش ها، کسب اطلاعات درباره گروه های کوچک غالباً هدف پژوهشگر نیست، بلکه او علاقمند است که از طریق یافته های این گروه کوچک، اطلاعات لازم را درباره جامعه ای که این گروه کوچک را از آن انتخاب کرده است، کسب کند. یعنی در این پژوهش ها، هدف پژوهشگر تعمیم نتایج به دست آمده از یک گروه کوچک به یک جامعه بزرگ تر است. این تعمیم مستلزم آن است که پژوهشگر از روش های آماری پیشرفته تری تحت عنوان "استنباط آماری" استفاده نماید.



نام درس به فارسی: آمار پیشرفته نام درس به انگلیسی: Advanced Statistics	مشخصات درس نوع درس: تخصصی انتخابی نوع واحد: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی دکترای تخصصی روش تحقیق و سنجش
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	
۱. هدف از بکارگیری آمار را در پژوهش ها بیان نماید. ۲. ضرورت، اهمیت و جایگاه آمار را در تحقیقات علمی بویژه در حوزه آموزش تربیت بدنی تشریح نماید. ۳. مفاهیم اصلی و پرکاربرد آمار را توضیح داده، اجرا، تحلیل، محاسبه و ... نماید و اهم کاربرد هر کدام را در حوزه آموزش تربیت بدنی تشریح نماید.	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- روش های نمونه گیری
- نمونه گیری تصادفی ساده
- نمونه گیری منظم یا سیستماتیک
- نمونه گیری طبقه ای
- نمونه گیری خوشه ای
- خطای نمونه گیری
- خطای استاندارد میانگین
- خطای استاندارد میانه
- خطای استاندارد نسبت
- خطای استاندارد انحراف استاندارد
- خطای استاندارد فراوانی
- آزمون فرضیه
- فرض صفر



- فرض خلاف
- خطای نوع اول
- خطای نوع دوم
- توان آزمون
- سطح اطمینان
- آزمون های یک دامنه و دو دامنه
- تفسیر تایید یا رد فرض صفر

فصل دوم: آزمون های t

- توزیع t استودنت
- درجات آزادی
- ویژگی های توزیع t استودنت
- استفاده از توزیع t در آزمون فرضیه
- آزمون فرضیه درباره میانگین جامعه (آزمون یک گروهی)
- توزیع t برای معنادار بودن اختلاف بین میانگین ها
- توزیع تفاوت بین دو میانگین
- خطای استاندارد تفاوت بین دو میانگین
- توزیع t برای تفاوت بین میانگین های دو نمونه
- توزیع t برای گروه های همبسته
- مقایسه توان آزمون ها

فصل سوم: آزمون های معنادار بودن: نسبت، واریانس و همبستگی

- آزمون نسبت
- آزمون معنادار بودن مقایسه یک نسبت با یک نسبت ثابت
- آزمون معنادار بودن تفاوت بین دو نسبت مستقل
- آزمون معنادار بودن تفاوت بین دو نسبت همبسته
- آزمون واریانس
- مقایسه واریانس های مستقل
- آزمون معنادار بودن همبستگی



- آزمون معنادار بودن ضریب همبستگی
- آزمون معنادار بودن تفاوت دو ضریب همبستگی در نمونه های مستقل
- آزمون معنادار بودن تفاوت بین دو ضریب
- همبستگی در نمونه های همبسته

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه

- برآورد واریانس جامعه
- نسبت F
- مقایسه میانگین ها پس از آزمون F
- مفروضه های تجزیه و تحلیل واریانس

فصل پنجم: طرح های بلوکی تصادفی

- آزمون معنادار بودن در طرح بلوکی تصادفی شده
- دسته بندی کردن آزمودنی ها در بلوک ها

فصل ششم: تحلیل واریانس اندازه گیری مکرر

- مجموع مجذورات و درجات آزادی

فصل هفتم: آزمون های تعقیبی

- دامنه استودنت شده
- آزمون چنددامنه ای دانکن
- آزمون نیومن کلز
- آزمون توکی
- آزمون شفه

فصل هشتم: طرح عاملی

- طرح عاملی واکنش متقابل
- اثرات اصلی و کنش متقابل
- درجات آزادی، میانگین مجذورات و آزمون F

فصل نهم: آزمون خی دو

- نیکویی برازش خی دو
- درجات آزادی



- تصحیح خی دو
- درجات آزادی برای جداول توافقی
- ضریب فی
- ضریب توافقی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- راهبرد مستقیم: روش تدریس سخنرانی و توضیحی
- راهبرد تعاملی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و همیاری
- راهبرد غیرمستقیم: مشاوره‌ای، واحد کار/ پروژه

۴. منابع آموزشی و پایگاه‌های مطالعاتی:

منبع اصلی:

- ۱- زارع، حسین و صیف، محمدحسن و سعید طالبی. (۱۳۹۶). آمار استنباطی پیشرفته. تهران: دانشگاه پیام نور.

منابع فرعی:

- ۱- علی پور، فرهاد. (۱۳۹۷). تحلیل آماری (رویکردی نو در تحلیل و تفسیر داده ها. تهران: نشرعلوم تربیتی و روانشناسی. چاپ دوم.
- ۲- لارنس اس، میرز و همکاران. (۱۳۹۸). تحلیل داده ها با استفاده از IBM SPSS. ترجمه: فرزاد، ولی الله و همکاران. تهران: انتشارات سمت.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.scribbr.com/statistics/inferential-statistics/>
- <https://www.coursera.org/learn/inferential-statistics>
- <https://statistics.laerd.com/statistical-guides/descriptive-inferential-statistics.php>
- <https://towardsdatascience.com/inferential-statistics-data-analysis-e59adc5c6eb>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی فرآیندی (مستمر): عملکرد دانشجو در طراحی و اجرای واحد یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها:

۵ نمره

- ✓ ارائه واحد کار یا پروژه: ۵ نمره

- ✓ ارزشیابی پایانی (آزمون مباحث نظری): ۱۰ نمره



سرفصل درس « تربیت بدنی تلفیقی »

۱. معرفی درس و منطق آن:

هدف از برنامه‌های آموزش تلفیقی تنها ارتباط دادن یک یا چند موضوع درسی به یکدیگر یا رفع تکلیف آموزش نیست، بلکه هدف اصلی، ادغام و تلفیق هوشمندانه و با برنامه است. در این نوع ادغام و تلفیق باید هویت اصلی دروسی که به صورت تلفیقی آموزش داده می‌شوند حفظ شود تا استمرار آموزش و یادگیری دچار مشکل نشود. در این نوع برنامه‌ریزی باید مواد و مفاهیم آموزش سازماندهی شده و با روش‌های آموزشی نوین تدریس شوند.

معرفی برنامه‌های تلفیقی یک استراتژی جدید برای افزایش همکاری میان معلمان و افزایش سطح انگیزش دانش‌آموزان به منظور یادگیری بهتر و افزودن بر مدت زمان و تعداد دفعات کلاس‌های دروس ادغامی است. همچنین این روش، زمینه یادگیری را در دروس ادغامی افزایش می‌دهد و ارتباط کاربردی دروس نسبت به یکدیگر را نشان می‌دهد. ادغام برنامه‌های آموزشی می‌تواند هم درونی (ادغام مفاهیم تربیت بدنی و ورزش با یکدیگر) و هم بیرونی (ادغام تربیت بدنی و ورزش با دروس دیگر) باشد.

نام درس به فارسی: تربیت بدنی تلفیقی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Integrated Physical Education	نوع درس: تخصصی انتخابی
اهداف یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع واحد: نظری - عملی
۱. ضرورت وجودی برنامه درسی تلفیقی را تشریح کند و ویژگی‌های کلی این برنامه را برشمارد.	تعداد واحد: ۲
۲. چگونگی تلفیق مواد آموزشی تربیت بدنی با سایر دروس را مورد بررسی و ارزیابی قرار دهد.	تعداد ساعت: ۴۸
۳. با توجه به مدل‌های برنامه درسی، روش‌های تدریس مورد تأکید در دوره‌های مختلف تحصیلی را شناسایی کند و برای آموزش یکی از مباحث درسی تربیت بدنی، طراحی آموزشی ارائه نماید.	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: دکترای تخصصی
	تربیت بدنی و علوم ورزشی
	دکترای تخصصی برنامه‌ریزی
	درسی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با مبانی آموزش تلفیقی

- آموزش تلفیقی چیست؟
- مزایای آموزش تلفیقی
- چالش‌های موجود در آموزش تلفیقی
- برنامه‌ریزی تلفیقی تربیت بدنی از نگاه تاریخ
- برنامه درسی استاندارد
- استانداردهای تربیت بدنی ملی
- استانداردهای ملی برای شروع به کار دبیران تربیت بدنی



- مدل های آموزش تلفیقی
- مدل های آموزش تربیت بدنی
- مدل ارتباطی (connected model)
- مدل اشتراکی (shared model)
- مدل مشارکتی (partnership model)

فصل دوم: طراحی آموزشی موفق و کاربردی (تدریس و یادگیری)

- مقدمه آموزش تلفیقی
- مرور راهنمای برنامه ریزی درسی
- انتخاب محتوا
- گردآوری اطلاعات محتوایی
- برنامه ریزی برای تحویل
- انتخاب یک مدل
- نوشتن طرح درس و منطق آن
- ارزشیابی از یادگیری تلفیقی
- ارزشیابی پیوسته از یادگیری
- راهبردهای ارزشیابی تناوبی
- نمونه هایی از ابزارهای ارزشیابی
- توسعه شبکه حمایتی موفق
- مدیران
- دانش آموزان
- همکاران
- خانواده ها

فصل سوم: تلفیق درس تربیت بدنی با زبان و ادبیات فارسی

- دامنه و توالی زبان و ادبیات فارسی
- مفاهیم و مهارت های ابتدایی زبان و ادبیات فارسی
- مفاهیم و مهارت های حد وسط زبان و ادبیات فارسی
- تجارب یادگیری
- حرکات موزون
- ژیمناستیک الفبای زبان و ادبیات فارسی
- طراحی بازی



- کلمات ورزشی در عمل
- مکالمه حرکتی
- ایده‌های بیشتر برای توسعه تجارب یادگیری
- مهارت‌های خواندن
- مهارت‌های نوشتن
- مهارت‌های مکالمه، شنیدن و دیدن
- مهارت‌های زبان و ادبیات فارسی
- راهبردهای نوین برای کلاس تربیت بدنی
- کاربرد عملی آموزش تلفیقی در آموزش مهارت‌های حرکتی

فصل چهارم: تلفیق درس تربیت بدنی با زبان انگلیسی

- دامنه و توالی زبان انگلیسی
- مفاهیم و مهارت‌های ابتدایی زبان انگلیسی
- مفاهیم و مهارت‌های حد وسط زبان انگلیسی
- تجارب یادگیری
- حرکات موزون
- ژیمناستیک الفبای انگلیسی
- طراحی بازی
- کلمات ورزشی در عمل
- مکالمه حرکتی
- ایده‌های بیشتر برای توسعه تجارب یادگیری
- مهارت‌های خواندن
- مهارت‌های نوشتن
- مهارت‌های مکالمه، شنیدن و دیدن
- مهارت‌های زبان انگلیسی
- راهبردهای نوین برای کلاس تربیت بدنی
- کاربرد عملی آموزش تلفیقی در آموزش مهارت‌های حرکتی

فصل پنجم: تلفیق درس تربیت بدنی با ریاضی

- دامنه و توالی ریاضی
- مفاهیم و مهارت‌های ابتدایی ریاضی
- مفاهیم و مهارت‌های حد وسط ریاضی



- تجارب یادگیری
- محاسبه کردن
- تکرار و تمرین
- طراحی بازی
- اندازه گیری
- ایده‌های بیشتر برای توسعه تجارب یادگیری
- اعداد
- اندازه گیری و رسم نمودار
- هندسه
- الگوها و عملکردها
- احتمال و ریاضی
- منطق
- جبر
- راهبردهای نوین برای کلاس تربیت بدنی
- کاربرد عملی آموزش تلفیقی در آموزش مهارت‌های حرکتی

فصل ششم: تلفیق درس تربیت بدنی با علوم تجربی

- دامنه و توالی علوم تجربی
- مفاهیم و مهارت‌های ابتدایی علوم تجربی
- مفاهیم و مهارت‌های حد وسط علوم تجربی
- تجارب یادگیری
- آشنایی با بدن
- چیزهای ساده در زندگی
- فصل‌های سال
- دوی رنگین کمان
- آب و هوا
- ایده‌های بیشتر برای توسعه تجارب یادگیری
- علوم زیستی و زندگی
- علوم زمین و فضا
- علوم بدنی
- راهبردهای نوین برای کلاس تربیت بدنی



- کاربرد عملی آموزش تلفیقی در آموزش مهارت‌های حرکتی

فصل هفتم: تلفیق درس تربیت بدنی با مطالعات اجتماعی (اجتماعی، تاریخ و جغرافیا)

- دامنه و توالی مطالعات اجتماعی
- مفاهیم و مهارت‌های ابتدایی مطالعات اجتماعی
- مفاهیم و مهارت‌های حد وسط مطالعات اجتماعی
- تجارب یادگیری
- گذر زمان
- روزهای خوب گذشته
- روز خوبی داشته باشید.
- بازی‌های سایر کشورها
- مهارت‌های پرتابی
- ایده‌های بیشتر برای توسعه تجارب یادگیری
- خانواده، مدرسه و جامعه
- شهروندی
- آموزش شخصیت‌ها
- حمل و نقل
- مشاغل
- وضعیت شما
- تاریخ
- مهارت‌های نقشه‌برداری و آشنایی با کره زمین
- هویت و فرهنگ ملی
- جغرافیا
- راهبردهای نوین برای کلاس تربیت بدنی
- کاربرد عملی آموزش تلفیقی در آموزش مهارت‌های حرکتی

فصل هشتم: تلفیق درس تربیت بدنی با هنر

- دامنه و توالی هنر تئاتر
- مفاهیم و مهارت‌های ابتدایی هنر تئاتر
- مفاهیم و مهارت‌های حد وسط هنر تئاتر
- دامنه و توالی هنرهای تجسمی (خطاطی و نقاشی)
- مفاهیم و مهارت‌های ابتدایی هنرهای تجسمی (خطاطی و نقاشی)



- مفاهیم و مهارت‌های حد وسط هنرهای تجسمی (خطاطی و نقاشی)
- تجارب یادگیری
- حرکات ورزشی
- الگوها در عمل
- حرکات موزون
- انواع نقاشی
- ایده‌های بیشتر برای توسعه تجارب یادگیری
- هنرهای تجسمی (خطاطی و نقاشی)
- هنر تئاتر
- ترکیبی از هنرهای تجسمی و تئاتر
- راهبردهای نوین برای کلاس تربیت بدنی
- کاربرد عملی آموزش تلفیقی در آموزش مهارت‌های حرکتی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

- مطالعه فردی و تهیه خلاصه نظام‌مند از منابع علمی در زمینه آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی یا روش‌های مورد استفاده در پژوهش‌های آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی و ارائه آن در سمینارهای کلاسی یا در سطح واحد آموزشی صورت گیرد.
- از شیوه مشارکتی در ارزیابی فعالیت‌های فردی و گروهی بر اساس ملاک‌های آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی استفاده شود.
- دانشجویان در سمینارهای آموزشی شرکت کنند و در مورد گزارش‌های ارائه شده، اظهار نظر نمایند.

۴. منابع آموزشی:

منبع اصلی: نیاز به تألیف

منابع فرعی:

- ۱- احمدی، پروین (آخرین انتشار). طراحی و سازماندهی محتوای برنامه درسی: رویکرد بین رشته‌ای در برنامه درسی تلفیقی، تهران: آیت.
- ۲- محمدی مهر، مژگان. فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۸۹). ارائه یک مدل الگوی تلفیق میان رشته‌ای در طراحی برنامه‌های درسی، فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی، دوره دوم، شماره ۴.
- ۳- مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۱). سازواری رویکرد تلفیقی با نظریه ساخت و سازگرایی، همایش انجمن علمی برنامه‌ریزی درسی، کتابچه همایش به کوشش حسن ملکی، تهران: انجمن اولیا و مربیان
- ۴- میرسلیمانی، م. نادریان جهرمی. م و قادرپور. ا. (۱۳۹۸). تربیت بدنی تلفیقی و آموزش مفاهیم ریاضی. ۵(۱۴)، ۱-۱۲



- ۵- یاقوتی، ح، جوادی پور، م و خسروی، ع. (۱۳۹۲). رویکرد تلفیقی در برنامه درسی تربیت بدنی مقطع ابتدایی: تبیین امکان از دیدگاه متخصصان. نظریه و عمل در برنامه درسی، ۲(۱)، ۱۴۹-۱۶۴.
- ۶- Cone, T. P., Werner, P. H., & Cone, S. L. (۲۰۰۹). Interdisciplinary elementary physical education: Human kinetics.
- ۷- Quay, J., & Peters, J. (۲۰۱۲). Creative physical education: Integrating curriculum through innovative PE projects: Human Kinetics.
- ۸- Chen, B. H., Michael, S., Borgogna, B., Holmes, K., Hughes, K., Jew, L., & Juergens, M. (۲۰۱۹). Integrate Classroom Physical Activity in Schools. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, ۹۰(۸), ۱۰-۱۹.
- ۹- Bunting, C. J. (۲۰۰۶). Interdisciplinary teaching through outdoor education: Human Kinetics.
- ۱۰- Housner, L. D. (۲۰۰۹). Integrated Physical Education: A Guide for the Elementary Classroom Teacher: Fitness Information Technology.
- ۱۱- Humphrey, J. H. (۱۹۹۰). Integration of physical education in the elementary school curriculum: Charles C Thomas Pub Limited.
- ۱۲- Laker, A. (۲۰۰۲). Developing personal, social and moral education through physical education: A practical guide for teachers: Routledge.
- ۱۳- Martinen, R. H. J., McLoughlin, G., Fredrick III, R., & Novak, D. (۲۰۱۷). Integration and physical education: A review of research. Quest, ۶۹(۱), ۳۷-۴۹.
- ۱۴- Skrade, M. A. B. (۲۰۱). Integrated classroom physical activity: Examining perceived need satisfaction and academic performance in children

پایگاه‌های مطالعاتی:

- <https://www.achper.org.au/blog>
- <https://www.physicalactivityaustralia.org.au/the-blog/>
- <http://scienceandphysicaleducation.blogspot.com/>
- <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation>
- <http://oerp.ir/>
- <https://www.icsa.org.ir>
- <http://www.oerp.ir/groups>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

- ✓ ارزشیابی آغازین: آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص تربیت بدنی تلفیقی
 - ✓ ارزشیابی تکوینی: عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها: ۵ نمره
 - ✓ ارزشیابی پایانی:
 - آزمون تشریحی از مباحث نظری: ۵ نمره
 - پوشه کار از مجموعه تکالیف عملکردی: ۱۰ نمره؛
- دانشجو ملزم به بررسی سه مدل برنامه‌ریزی درسی در مورد یکی از محتواهای آموزشی و ارائه یافته‌های خود در قالب یک پروژه مطالعاتی است.



فصل چهارم

توزیع کلان دروس



چگونگی توزیع دروس^۱ (تخصصی الزامی، تخصصی انتخابی^۲، جبرانی) کارشناسی ارشد آموزش تربیت بدنی
در دوره تحصیلی (چهار نیمسال)

نیمسال اول			
نام درس	تعداد واحد	نوع درس	پیش نیاز
رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی پیشرفته	۲	تخصصی الزامی	
آموزش تربیت بدنی دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	تخصصی الزامی	
برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی	۲	تخصصی الزامی	
مبانی فلسفی تربیت بدنی(ورزش مدرسه)	۲	تخصصی الزامی	
مطالعات تطبیقی محتوای آموزش تربیت بدنی	۲	تخصصی انتخابی	
آمادگی جسمانی ۱	(۲)	جبرانی رشته‌ای	
اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.	(۲)	جبرانی حرفه‌ای	
جمع واحد		۱۰	
نیمسال دوم			
نظریه ها و الگوهای آموزش تربیت بدنی در مدرسه	۲	تخصصی الزامی	برنامه ریزی درسی پیشرفته در آموزش تربیت بدنی
اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی در آموزش تربیت بدنی	۲	تخصصی الزامی	
روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی	۲	تخصصی الزامی	
روشهای تدریس درس تربیت بدنی در مدرسه	۲	تخصصی انتخابی	
اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام	(۲)	جبرانی حرفه‌ای	
تاریخ تربیت بدنی و ورزش پهلوانی اسلام و ایران	(۲)	جبرانی رشته‌ای	
جمع واحد		۸	
نیمسال سوم			
سمینار در آموزش تربیت بدنی	۲	تخصصی الزامی	روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی
سبک زندگی فعال (با تأکید بر دوره مدرسه)	۲	تخصصی انتخابی	
مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی	۲	تخصصی انتخابی	
استعدادیابی ورزشی	۲	تخصصی انتخابی	
فیزیولوژی ورزش و علم تمرین	(۲)	جبرانی رشته‌ای	
ورزش تخصصی	(۲)	جبرانی رشته‌ای	
جمع واحد		۸	
نیمسال چهارم			
پایان نامه	۶	روش تحقیق در آموزش تربیت بدنی - سمینار در آموزش تربیت بدنی	
مجموع واحدهای دوره تحصیلی		۳۲	

۱. توزیع دروس پیشنهادی می باشد.

۲. دروس انتخابی با توجه به نیازهای دانشجویان و اولویت دروس ارائه می شوند.



پیوست ۱ - «مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش تربیت بدنی دوره کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان»

موضوع: تولید برنامه درسی رشته آموزش تربیت بدنی دوره کارشناسی ارشد

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، جناب آقای دکتر طاهر روشن دل اربطانی

ناظر کارگروه تخصصی: مدیر کل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان ، جناب آقای دکتر مهدی نامداری پژمان

دبیر کارگروه تخصصی: رئیس گروه برنامه ریزی درسی دانشگاه فرهنگیان ، سرکار خانم دکتر افسانه کرانی

اعضای کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش تربیت بدنی: جناب آقای دکتر شهرام نظری (رئیس کارگروه) ، جناب

آقای دکتر محسن حلاجی، سرکار خانم دکتر سیده فریده هادوی، جناب آقای امید جهانسوز، جناب آقای عباس اردستانی،

جناب آقای دکتر فرزاد غفوری

