

السلامة

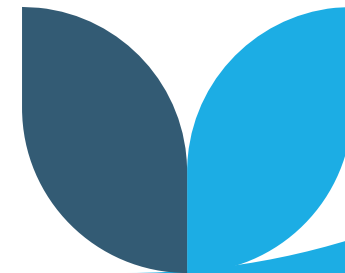
توانمندسازی استاد مرجع کارورزی ۲

زمستان
۱۴۰۳

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت امور مدارس وابسته و کارورزی

دکتر امید جهانسوز
دکتر محمدرضا فتحی
دکتر مسعود سعادت
دکتر مژگان سلیمانی
دکتر سید عباس میرشجاعیان
دکتر احمد ابو حمزه
دکتر حسن گرمابی
دکتر اکرم صفری
دکتر طیبہ تجری

استادان مرجع کشوری



مروری بر برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان

تربیت معلم فکور

کارورزی ۱: مشاهده تأملی / تحلیل موقعیت / مسئله یابی با استفاده از روایت پژوهی

کارورزی ۲: طراحی فعالیت یادگیری برای مسئله شناسایی شده و اجرا و ارزشیابی آن با استفاده از اقدام پژوهی

کارورزی ۳: طراحی و تدریس مستقل مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی با استفاده از خودکاوی حرفه ای

کارورزی ۴: طراحی واحد یادگیری و اجرای گروهی با استفاده از درس پژوهی

سرفصل کارورزی ۲



معرفی و منطق درس

فعالیت ۱

مشخصات درس

فرصت های یادگیری و محتوا

تمهیدات کارورزی ۲

تکالیف عملکردی

محور طراحی فعالیت های الزامی

ساختار طراحی فعالیت ها

سمینارها

راهنماهای تدریس و یادگیری

راهنماهای ارزشیابی از یادگیری



معرفی درس و منطق آن

اگر تدریس را فرایندی سازمان یافته، اخلاقی و متعهدانه بدانیم که نیازمند بهره گیری از یافته های علمی، شهود و خلاقیت در موقعیت های بی بدیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز انحصاری بر آموزش فنون، نیازمند آن است که دانشجومعلم فعالانه با موقعیت های واقعی در سطح کلاس درس روبرو شود و به آنان کمک کند تا با به کارگیری روش های استدلالی / منطقی به بررسی موقعیت های یادگیری پرداخته و با آگاهی انتقادی نسبت به تجربیات اندوخته شده به آفرینش الگوهای ذهنی و طرحواره هایی بپردازند که به آنان در اتخاذ تصمیمات اثربخش و ارزیابی نتایج حاصل از تصمیمات جهت برنامه ریزی کمک کند.

تدریس عملی، وابسته به موقعیت است و با ویژگی های شخصی معلم و آنچه او در یک مکان و زمان خاص انجام می دهد مرتبط است. ازاین رو فرصت های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی ۲ به دنبال آن است تا دانشجومعلم را در معرض دانش کاربردی، فراشناختی، موقعیتی، رویه ای که ترکیبی از انواع مختلف دانش (بیانی) است قرار داده، به آنان کمک کند تا به تأمل درباره موقعیت های تربیتی بپردازند.

در این برنامه از طریق طراحی فعالیت های یادگیری امکان کسب تجربیات مستقیم، بررسی نتایج و بازاندیشی در خصوص دیدگاه های مختلف و دریافت های خود را به دست آورند. در برنامه کارورزی ۲ دانشجو با قرار گرفتن در معرض تکالیف اصیل، توانایی تأمل در عمل را به طور مقدماتی از طریق مشارکت در فرآیند آموزش (فردی، گروه های کوچک / گروه های بزرگ) و نهایتاً اجرای مستقل فعالیت های یادگیری در سطح کلاس درس کسب خواهد نمود و به درک صحیحی نسبت به آنچه در کلاس جریان دارد دست می یابد. آگاهی نسبت به تصمیمات ناظر به برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی، به عنوان یک فرآیند تأملی به شناخت جهت گیری حرفه ای، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو کمک خواهد کرد.

با مطالعه "معرفی و منطق درس"
محورهای کلیدی کارورزی ۲ را
مشخص فرمایید.

فعالیت ۱

معرفی درس و منطق آن

اگر تدریس را **فرایندی سازمان یافته، اخلاقی و متعهدانه** بدانیم که نیازمند بهره گیری از یافته های علمی، شهود و خلاقیت در موقعیت های بی بدیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز انحصاری بر آموزش فنون، نیازمند آن است که دانشجومعلم فعالانه با موقعیت های واقعی در سطح کلاس درس روبرو شود و به آنان کمک کند تا با **به کارگیری روش های استدلالی / منطقی** به **بررسی موقعیت های یادگیری** پرداخته و با آگاهی انتقادی نسبت به تجربیات اندوخته شده به **آفرینش الگوهای ذهنی و طرحواره های** بپردازند که به آنان در اتخاذ تصمیمات اثربخش و ارزیابی نتایج حاصل از تصمیمات جهت برنامه ریزی کمک کند.

تدریس عملی، وابسته به موقعیت است و با ویژگی های شخصی معلم و آنچه او در یک مکان و زمان خاص انجام می دهد مرتبط است. ازاین رو فرصت های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی ۲ به دنبال آن است تا دانشجومعلم را در معرض دانش کاربردی، فراشناختی، موقعیتی، رویه ای که ترکیبی از انواع مختلف دانش (بیانی) است قرار داده، به آنان کمک کند تا به تأمل درباره موقعیت های تربیتی بپردازند.

در این برنامه از طریق **طراحی فعالیت های یادگیری** امکان کسب تجربیات مستقیم، **بررسی نتایج و بازاندیشی** در خصوص دیدگاه های مختلف و دریافت های خود را به دست آورند. در برنامه کارورزی ۲ دانشجو با قرار گرفتن در معرض تکالیف اصیل، توانایی تأمل در عمل را به طور مقدماتی از طریق مشارکت در فرآیند آموزش (فردی، گروه های کوچک / گروه های بزرگ) و نهایتاً **اجرای مستقل فعالیت های یادگیری** در سطح کلاس درس کسب خواهد نمود و به درک صحیحی نسبت به آنچه در کلاس جریان دارد دست می یابد. آگاهی نسبت به تصمیمات ناظر به **برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی**، به عنوان یک فرآیند تأملی به شناخت جهت گیری حرفه ای، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو کمک خواهد کرد.

نام درس به فارسی: کارورزی ۲ نام درس به انگلیسی: <i>Internship2</i>	<u>مشخصات درس</u> نوع درس: کارورزی ۲
<u>اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:</u> ۱. با تداوم مطالعه موقعیت یادگیری (در سطح کلاس درس یا مدرسه) مشکلات / نیازهای فردی، گروه‌های کوچک / بزرگ را شناسایی / بازشناسی کند و فعالیت‌هایی را برای رفع مشکلات / نیازهای یادگیری طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی نماید. ۲. تجربیات خود از مشارکت در فرآیند آموزش را واکاوی نموده و یافته‌های خود را روایت نماید.	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۱۲۸ ساعت شایستگی کلیدی: موضوعی-تربیتی دروس پیش‌نیاز: کارورزی ۱ استاد متخصص برای تدریس: متخصص رشته

فرصت های یادگیری، محتوا و ساختار درس

هفته اول

معرفی برنامه کارورزی و تکالیف عملکردی، نحوه طراحی فعالیت های یادگیری، شیوه تنظیم روایت ها، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجو معلمان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد.

هفته دوم تا شانزدهم

دانشجو معلمان بر اساس گزارش پایانی ارائه شده در نیمسال اول، مسئله ها / نیازهای تأثیرگذار بر یادگیری دانش آموزان را در سطح فردی، گروه های کوچک، گروه کلاسی شناسایی و آنها را در قالب فعالیت های یادگیری طراحی و تدوین نموده و با هدایت معلم راهنما (به صورت مشترک با معلم راهنما یا به صورت مستقل زیر نظر معلم راهنما) اجرا نماید. این مسئله ها / پاسخ به نیازها اجرا نماید. این مسئله ها / نیازها میتواند ناظر به عملکردهای شناختی یا عاطفی-هیجانی دانش آموزان باشد.

تمهیدات کارورزی ۲

- ❖ تعداد جلسات حضور کارورز در دانشگاه و مدرسه در روز کارورزی
- ❖ تعداد جلسات حضور استاد راهنما در دانشگاه و مدرسه در روز کارورزی
- ❖ لزوم جلسات استاد راهنما با مدیر مدرسه و معلم راهنما
- ❖ تعداد سمینارها
- ❖ انتظارات از دانشجو معلم، معلم راهنما و مدیر مدرسه



تکالیف عملکردی برای اجرا توسط دانشجو معلم

- (1) طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به صورت فردی زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی
- (2) طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله برای گروه کوچک به صورت فردی زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی
- (3) طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله در سطح جمعی/ کلاس درس به صورت فردی زیر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.



محور طراحی فعالیت های یادگیری الزامی

- 1) طراحی فعالیت یادگیری برای درگیر نمودن دانش آموزان
- 2) طراحی فعالیت یادگیری برای مرور مباحث
- 3) طراحی فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت های کار مشارکتی
- 4) طراحی فعالیت یادگیری برای پرورش مهارت های تفکر
- 5) طراحی **تکلیف** یادگیری برای یکی از موضوعات درسی
- 6) طراحی فعالیت یادگیری رفع بدفهمی های دانش آموزان
- 7) طراحی فعالیت یادگیری برای رفع عقب ماندگی های تحصیلی
- 8) طراحی فعالیت یادگیری برای تقویت/ بهبود عملکردهای عاطفی (مثل بی نظمی، عدم رعایت قوانین)
- 9) طراحی فعالیت یادگیری برای سنجش آموخته ها
- 10) سایر فعالیت های یادگیری به تشخیص معلم راهنما

ساختار طراحی فعالیت ها

- هدف / پیامد
- مراحل / گام های اجرای فعالیت
- مواد / منابع آموزشی مورد نیاز
- روش بازخورد دادن به دانش آموزان در فرایند اجرا
- سنجش آموخته ها / سنجش عملکرد



سمینارها

جلسات بحث و گفتگوی فردی / گروهی قبل از طراحی: گفتگو پیرامون ظرفیت های شناسایی شده در موقعیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری / فرصت های یادگیری و سنجش، نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه ای که دانشجو به دنبال دستیابی به آن است. توصیه می شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود.

جلسات بحث و گفتگو پس از اجرای طرح یادگیری: در این جلسات دانشجو باید گزارشی از فرآیند اجرا که شامل فعالیت یادگیری، بازخوردهای ارائه شده در هر یک از مراحل و گام های اجرا و تحلیل و تفسیر است را به همراه داشته باشد. این جلسات باید به دانشجو کمک کند تا تصویر روشنی نسبت به عمل / اقدام حرفه ای خود و چگونگی بهره گیری از آن در موقعیت بعد به دست آورد.

انواع سمینارها

- سمینار با حضور استاد راهنما / دانشجو معلمان و معلمان راهنما
- سمینارهای گروهی برای انتقال یافته ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی (با برنامه ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد)
- سمینار گروهی دانشجو معلمان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد / دانشجو معلمان)
- در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای فعالیت ها و بر اساس طرح پیش بینی شده با مشارکت معلم راهنما برای کمک به دانشجو در ارزیابی عملکرد خود و برنامه ریزی
- در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و یافته ها و دستیابی به درک عمیق تر از تجربیات کسب شده.

راهبردهای تدریس و یادگیری

برگزاری کارگاه آموزشی برای طراحی فعالیت های یادگیری با رویکرد شناختی، و به کارگیری راهبردهای شناختی برای مطالعه و تحلیل نقادانه موقعیت های یادگیری در سطح کلاس درس، رویکرد تجربی برای اجرای فعالیت ها در سطح کلاس درس به صورت فردی، گروه های کوچک / جمعی، راهبردهای مشارکتی، برای مشارکت در سمینارهای کلاسی و به بحث گذاشتن تجربیات و ارائه یافته.



راهبردهای ارزشیابی از یادگیری

ارزشیابی پایانی	ارزشیابی فرآیند	ارزیابی پوشه کار
ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۲ بر اساس تهیه طرح فعالیت در سطح کلاس، مشارکت با معلم راهنما در اجرای فعالیت های یادگیری، اجرای مستقل فعالیت های یادگیری و ارزیابی از نتایج بر اساس پیش بینی ها، شرکت در سمینارهای کلاسی برای ارائه یافته ها و تجربیات به سایر دانشجو معلمان است. در این سمینارها دانشجو معلمان باید یافته های خود از مطالعه موقعیت های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استناد به یافته های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) از آن دفاع نمایند	ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش های ارائه شده در طول نیمسال و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می گیرد. میزان مشارکت در بحث ها، ارائه یافته های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...	طرح تهیه شده و کلیه گزارش ها از اجرای فعالیت ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از توانایی های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد.

ساختار گزارش پایانی و ارزشیابی

ساختار گزارش پایانی کارورزی ۲

صفحه شناسنامه: آرم دانشگاه ، نام دانشکده ، عنوان (گزارش پایانی کارورزی ۲ با رویکرد اقدام پژوهی) ، نام و نام خانوادگی استاد راهنما، نام مدرسه، نام و نام خانوادگی معلم راهنما، نام و نام خانوادگی دانشجو معلم، سال تحصیلی

صفحه بسم الله الرحمن الرحيم

چکیده: به صورت فشرده (نهایتاً در یک صفحه) دانشجو اشاره می کند در این ترم چه کارهایی انجام داده و به چه نتایجی (در رابطه با تجربه هایی که از ابعاد مختلف دانشی، نگرشی و مهارت حرفه ای کسب کرده) رسیده است.

فهرست مطالب

مقدمه: دانشجو با شرح خلاصه ای از تجربیات خود در کارورزی ۱ و ۲ به پیوند بین آنها اشاره می کند.

ساختار گزارش پایانی کارورزی ۲ (ادامه)

فصل اول: طراحی و اجرای فعالیت ها (مطابق با ساختار و محورهای مشخص شده)

روایت/ گزارش تجربیات از طراحی، اجرا و ارزیابی فعالیت ها به همراه مستندات

1. طراحی و اجرای فعالیت ۱

2. طراحی و اجرای فعالیت ۲

3. طراحی و اجرای فعالیت ۳

4. طراحی و اجرای فعالیت ۴

5. طراحی و اجرای فعالیت ۵

6. طراحی و اجرای فعالیت ۶

ساختار گزارش پایانی کارورزی ۲ (ادامه)

فصل دوم: روایت من از تجربه کارورزی ۲

از اولین روز شروع کارورزی ۲ تمام اتفاقات به صورت روایت/ داستان نوشته می شوند. دانشجو در روایت تجربه، خود را محور قرار می دهد و هر آنچه را که در کلاس ها به ویژه هنگام اجرا برایش اتفاق افتاده و تاثیراتی که بر دانش و نگرش و مهارت حرفه ای او داشته است با ذکر زمان، مکان، افراد، کتاب ها، مقالات و ... که در این رابطه مطالعه کرده/ تعامل داشته با جزییات می نویسد. به عبارتی تمامی آنچه که به عنوان یک عامل موثر در کسب تجربه مثبت یا منفی برای او مهم بوده است روایت می شود. پس از نوشتن روایت، بازنگری و اصلاح آن، دانشجو روایت خود را با توجه به "مسائل، نیازها و یادگیری های من در کارورزی ۲" کدگذاری می کند.

ساختار گزارش پایانی کارورزی ۲ (ادامه)

کد گذاری روایت

جدول کد گذاری / نقشه مفهومی مضامین

نتیجه گیری: در این بخش دانشجو تحلیل خود را از واکاوی تجارب خود در کارورزی ۲ و جدول کدهای استخراج شده بیان کرده، استدلال و نتیجه گیری می کند.

منابع

ضمائم

نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی

تنظیم فهرست و فصل بندی
ارائه مقدمه، هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
نگارش ادبی و فنی
اعتبار داشتن گزاره ها
ظرافت و زیبایی ظاهری
صحت نحوه تحلیل، تفسیر و نقد گزاره ها
ارائه نمودارها و عوامل دیداری و هنری مکمل
ارائه راه حل ها و پیشنهادهای برخاسته از یافته ها
ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی

امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:

– نظر مدیر و معلم راهنما در مورد سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک های ذکر شده: ۴۰ امتیاز

– نظر استاد راهنما در طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی فعالیت ها با توجه به سطح عملکرد دانشجو براساس ملاک های ذکر شده: ۴۰ امتیاز

– تدوین و ارائه گزارش پایانی توسط استاد راهنما با کسب نظر از معلم راهنما با توجه به سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک های ذکر شده: ۲۰ امتیاز

* حد نصاب قبولی در درس «کارورزی ۲» ۷۰٪ امتیاز یا نمره ۱۴ است.



ارزشیابی

نام و نام خانوادگی کارورز:			استاد راهنما:	
پردیس / واحد دانشگاهی:	سال تحصیلی:	نیمسال:	مدیر:	
استان / شهر / روستا:	منطقه ناحیه/بخش:		معلم راهنما:	
مدرسه:	دوره / پایه:			

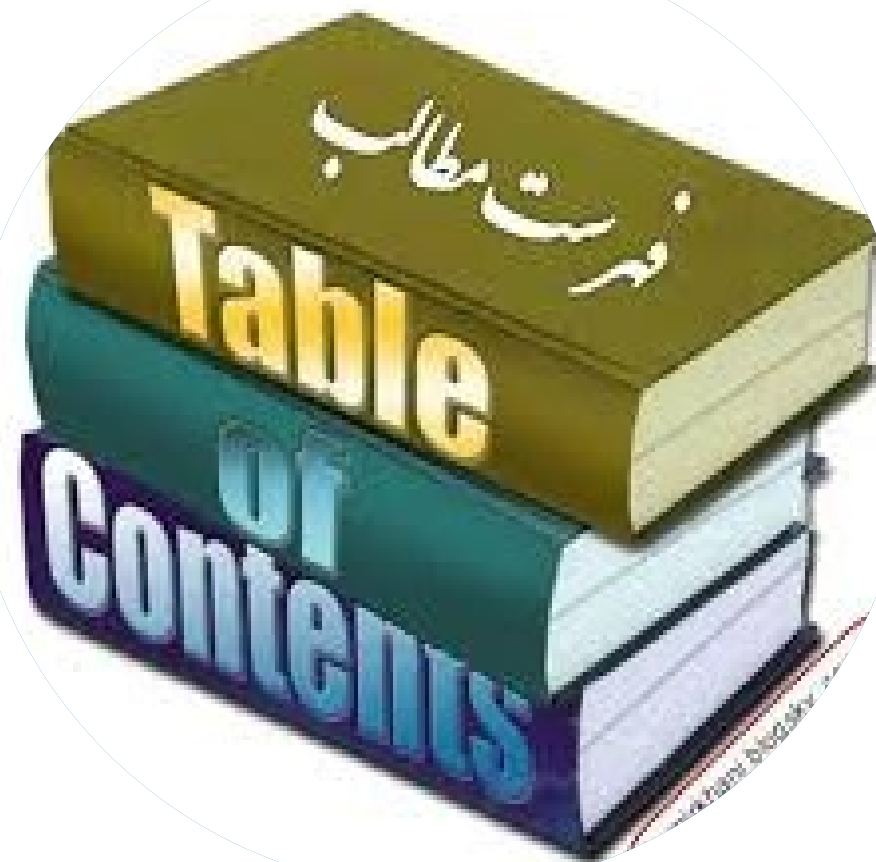
برای هر یک از گویه ها، یک عبارت / جمله در توصیف دانشجومعلم بنویسید و سپس امتیاز را ثبت فرمایید.

معیار	ارزیاب	گویه	عبارت/جمله توصیفی	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده	مهر/امضا	
مدیر مدرسه		(۱) کیفیت حضور در مدرسه و رعایت قوانین و مقررات اداری، آموزشی و پرورشی (تربیتی)		۵			
		(۲) مسئولیت پذیری و شرکت در فعالیت های آموزشی و پرورشی (تربیتی) مدرسه		۳			
		(۳) کیفیت رفتار، گفتار، و پوشش مناسب حرفه معلمی		۳			
		(۴) کیفیت تعامل (با کارکنان، معلمان، و دانش آموزان) و رعایت منش حرفه ای		۴			
شرکت فعال در مدرسه و سطح عملکرد دانشجو معلم: ۴۰ امتیاز	ارزیاب	گویه	عبارت/جمله توصیفی	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده	امضا	
	معلم راهنما	(۵) رعایت نظم، احترام، منش، پوشش و ارتباط سازنده		۲			
		(۶) علاقه و اشتیاق به معلمی، دقت نظر و رغبت به یادگیری		۳			
		(۷) تعامل با دانش آموزان، معلمان و کارکنان، مشاوره جوئی و شرکت در جلسات و شوراهای مدرسه		۳			
		(۸) مسئولیت پذیری و انجام مسئولانه وظایف محوله و انتظارات از دانشجو معلم		۳			
		(۹) کیفیت طراحی و اجرای فعالیت ها متناسب با سن، علاقه، سطح دانشی، آموزشی و پرورشی (تربیتی) دانش آموزان		۶			
		(۱۰) استفاده از خلاقیت و فناوری در طراحی و اجرای فعالیت ها		۲			
		(۱۱) پاسخگویی به سوالات دانش آموزان و چالش های حین تدریس		۳			
		(۱۲) انعطاف پذیری و تاب آوری		۳			

ارزیاب		گویه	عبارت/جمله توصیفی	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده	امضا
استاد راهنما	شرکت فعال در جلسات کلاس و طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی فعالیت ها: ۴۰ امتیاز	(۱۳) حضور فعال در جلسات کلاس دانشگاه/ سمینارها و شرکت در بحث ها، دقت و نکته سنجی، ژرف اندیشی و توجه به آموزه ها		۵		
		(۱۴) انجام به موقع و با کیفیت فعالیت ها، تکالیف و مسئولیت ها		۶		
		(۱۵) کیفیت طراحی و تدوین خرده فعالیت های آموزش و پرورشی (تربیتی) و استفاده از خلاقیت، نوآوری و فناوری		۸		
		(۱۶) کیفیت اجرا و ارزیابی خرده فعالیت های آموزشی و پرورشی (تربیتی) انعطاف پذیری نسبت به بازخوردها، انتقادات و پیشنهادات		۸		
		(۱۷) تعداد طراحی و اجرای خرده فعالیت های آموزشی و پرورشی (تربیتی) با توجه به سرفصل درس		۶		
		(۱۸) علاقمندی به حرفه و مسئولیت پذیری در انجام امور مرتبط با حرفه		۷		
تدوین و ارائه گزارش پایانی: ۲۰ امتیاز		گویه	عبارت/جمله توصیفی	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده	
		(۱۹) کیفیت روایت/ گزارش تجربیات از طراحی، اجرا و ارزیابی فعالیت ها به همراه مستندات (فصل اول گزارش)		۴		
		(۲۰) کیفیت روایت از تجربه کارورزی ۲ (فصل دوم گزارش)		۳		
		(۲۱) کیفیت کدگذاری، ارائه کدها و تحلیل و تفسیر آنها در گزارش پایانی		۳		
		(۲۲) کیفیت تنظیم گزارش پایانی بر اساس ساختار تعریف شده (چکیده، مقدمه، فهرست، فصل بندی، منابع، ضمیمه، ساختار علمی)		۵		
		(۲۳) پایبندی به اخلاق حرفه ای و پژوهشی در تنظیم گزارش ها		۵		
		توصیف نهایی استاد راهنما:		مجموع امتیاز:		

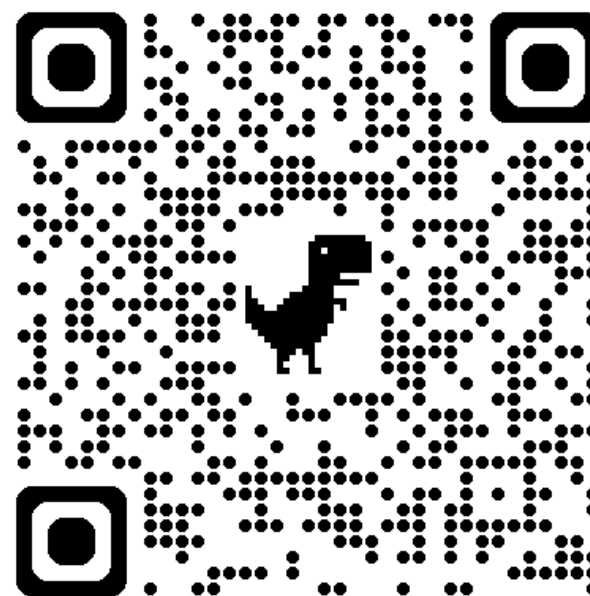
فعالیت های یادگیری

فعالیت یادگیری برای درگیر نمودن دانش آموزان
فعالیت یادگیری برای مرور مباحث
فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت های کار مشارکتی
فعالیت یادگیری برای پرورش مهارت های تفکر
تکلیف یادگیری برای یکی از موضوعات درسی
فعالیت یادگیری برای رفع بدفهمی های دانش آموزان
فعالیت یادگیری برای رفع عقب ماندگی های تحصیلی
فعالیت یادگیری برای تقویت / بهبود عملکردهای عاطفی
فعالیت یادگیری برای سنجش آموخته ها



کاربرگ طراحی فعالیت

برای دسترسی به سایت کتب درسی، کد را اسکن فرمایید



<http://www.chap.sch.ir/>



چنان که مرغ را سیر باید،
آدمی را سیر باید.
جوینده را صدق باید
ورونده را عشق باید.

خواجہ عبد... انصاری

سپاس