

بهار ۱۴۰۴ - شماره ۳۵

یک

بین الملل



نشریه داخلی مدیریت امور بین الملل دانشگاه فرهنگیان



**کیفیت کار در دانشگاه (فرهنگیان) باید جوری باشد که ساخت معلم تراز
و مورد نیاز، در آن ممکن باشد و تحقق پیدا کند؛ لذا خیلی اهمیت دارد.**

مقام معظم رهبری مدظله العالی



فهرست

- ۴ سخن سردبیر
- ۵ زخم ناسور کودک آزاری
- ۸ حافظ شیرازی: از شیراز تا بنگال «بخش پایانی»
- ۱۱ همراستایی نمایه برنامه‌های عملیاتی سال ۱۴۰۴
- ۱۳ گزارش کارگاه‌های توانمندسازی ارتباطات بین الملل از سال ۱۴۰۱ تاکنون
- ۱۸ بررسی تطبیقی برنامه درسی (عنصر هدف)
- ۲۱ آشنایی با شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام (کمیته آموزشی سینوو)

سردبیر: دکتر حسین امیدی

مدیر داخلی: محمد واشقانی فراهانی

مدیر اجرایی: مهرناز احمدی

مدیر فنی: دکتر هاتف حمداللهی

طراح و صفحه‌آرا: محمد امین رزاقی

همکارانی که در آماده‌سازی این ویژه‌نامه ما را یاری نمودند:

دکتر حسین امیدی، دکتر هاتف حمداللهی، مهرناز احمدی، علی سردار جعفری، دکتر مصطفی حسینی، حمیدرضا مشهدی، محمد واشقانی فراهانی

ارتباط با مدیریت امور بین‌الملل دانشگاه فرهنگیان

international.fteu@gmail.com

international@cfu.ac.ir

<https://cfu.ac.ir/en>

<https://cfu.ac.ir/ISCU>

www.cfu.ac.ir/ar

تلفن:

۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸

۰۲۱-۸۷۷۵۱۳۶۹

۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷

مختصر

مدیریت امور بین الملل دانشگاه فرهنگیان با استناد به اسناد بالادستی از جمله سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ابلاغی مقام معظم رهبری (مدظله العالی)، اساسنامه دانشگاه و تکالیف قانونی برنامه هفتم پیشرفت نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران تلاش می‌کند با رعایت قوانین و مقررات و در نظر گرفتن اصول حرفه‌ای، زمینه حضور موثر و فعال دانشگاه در رویدادهای علمی بین المللی را فراهم نماید و در جهت تحقق هدف کلان دانشگاه مبنی بر کسب مرجعیت علمی تعلیم و تربیت اسلامی در منطقه و جهان اسلام، مورد تاکید ریاست محترم دانشگاه، دکتر رجبعلی برزویی، گام بردارد. تحقق این هدف بزرگ نیازمند حمایت ها، پیشنهادات سازنده، اعتماد، مشارکت فعال و روحیه همدلی در بدنه دانشگاه از صف تا ستاد و با تمرکز بر انجام کارهای علمی و پژوهشی با رویکرد بین المللی و مشارکت مدیران اساتید و دانشجومعلم‌ان در جهت توسعه مناسبات با کشورهای همسایه و همسو به ویژه کشورهای جهان اسلام است. انعقاد تفاهم نامه همکاری با دانشگاه‌ها و نهادهای فعال در عرصه تعلیم و تربیت کشورهای چین، ترکیه، عراق، مالزی، ژاپن، فرانسه، نیوزلند ... و نیز نهادهای بین‌المللی مستقر در داخل کشور از جمله جامعه المصطفی العالمیه از جمله اقدامات مهم و تاثیرگذار در سال های اخیر بوده است و انتظار می‌رود بدنه علمی و پژوهشی دانشگاه از ظرفیت تفاهم نامه‌های منعقد شده استفاده نمایند.

بدون تردید، تعامل سازنده دوطرفه نیازمند شناخت است و لازم است که هر یک از طرفین از ویژگی‌ها، ظرفیت‌ها و توانمندی‌های یکدیگر آگاه باشند. مدیریت امور بین الملل با تهیه کتابچه معرفی دانشگاه به زبان های انگلیسی، عربی و فرانسوی و ارائه آن در رویداد بین المللی نمایشگاه کتاب تهران و نیز نشست وزرای علوم کشورهای اسلامی در اردیبهشت ماه ۱۴۰۴ توانست گام مثبتی در این زمینه بردارد و بسیاری از مدعوین خارجی بعد از کسب آشنایی نسبی از دانشگاه فرهنگیان به عنوان بزرگترین دانشگاه حضوری جهان از حیث تعداد دانشجومعلم و پراکندگی جغرافیایی تمایل خود را برای توسعه تعاملات ابراز کردند.

زخم ناسور کودک آزاری

دکتر حسین امیدی

مدیر امور بین الملل دانشگاه فرهنگیان کشور



از این نقطه شروع کنیم که چه اشکالی از کودک آزاری در جهان رایج است که معنای انسانیت و ارزش‌های انسانی را به چالش کشانده و تضعیف می‌کند.

عموماً، واژه‌های کودک آزاری و سوء رفتار یا بد رفتاری با کودکان به جای یکدیگر استفاده می‌شوند، اما برخی از پژوهشگران و محققان بین آنها تمایز قائل می‌شوند. از این رو، ایشان سوء رفتار یا بد رفتاری با کودک را به عنوان یک اصطلاح جامع که معانی و مفاهیم بی‌توجهی و بی‌اعتنایی، بهره‌کشی و قاچاق انسان (کودک) را در بر می‌گیرد، فرض می‌کنند. به طور کلی، سوء استفاده و آزار (abuse) به مفهوم «ارتکاب» (commission) اشاره دارد، در حالی که غفلت به معنای «قصور» (omission) دلالیت می‌کند. اصطلاح سوء استفاده و بد رفتاری با کودک (Child maltreatment) دو مفهوم «ارتکاب» و «قصور» از سوی والدین یا پرستارها و مراقبت کنندگان از کودکان را در بر می‌گیرد. بد رفتاری و سوء استفاده سبب ایجاد آسیب جدی جسمی، عاطفی، روحی و روانی و معنوی به کودک می‌شود. مانند سایر شرایط انسانی، این مورد نیز در تواریخ پزشکی و قوانین حقوقی در سراسر جهان مورد عنایت واقع شده و رد پای از خود به جای گذاشته است. خواه «ارتکاب» که عمداً به کودک آسیب جسمی، ذهنی یا روحی وارد می‌کند یا «قصور» که به معنای بی‌توجهی جدی به نیازهای جسمی، ذهنی، روانی یا روحی کودک است، رخ داده باشد، این گونه افعالی نشان دهنده غلبه فقدان انسانیت و رواج آن در ابناء بشر و تمدن بشری در طول هزاران سال است. پس ریشه این رفتار غیرانسانی با کودکان معصوم و بی‌گناه که بر جهل، انحطاط اخلاقی و سقوط بشریت تا پایین‌ترین حد ممکن دلالیت می‌کند، چیست؟ بدیهی است که احیاناً فهم این مساله فراتر از ادراک بشر است. بنابراین، لازم است که علاوه

هر کودکی حق دارد از سلامتی و زندگی عاری از خشونت برخوردار باشد. با این حال، هر ساله میلیون‌ها کودک در سراسر جهان قربانی و شاهد خشونت فیزیکی، جنسی و عاطفی می‌شوند. کودک آزاری و بی‌توجهی به نوباوه‌گان معضلی فراگیر و جهانی است که هیچ محدودیت اجتماعی، قومی یا نژادی نمی‌پذیرد (Ambrose ۱۸۹). گزارش چاپلند هلپ (Childhelp) نشان می‌دهد که، بیش از ۳٫۵ میلیون مورد کودک آزاری و سوء رفتار با کودکان، هر ساله، فقط در ایالات متحده آمریکا گزارش می‌شود. آمار مذکور فقط بخشی از موارد و حوادثی است که گزارش می‌شود. عدم گزارش چنین موارد کودک آزاری و سوء تعامل با کودکان، از طرفی زمینه ی عدم توجه و اعتنا و تسکین درد و رنج کودکان و از طرف دیگر، عدم اجرای عدالت را در حق مسببان فراهم می‌کند. گزارش‌های کودک آزاری و بی‌توجهی از قضا، به شکل گواژه یا وارونه‌گویانه‌ای (آیرونیکی)، شبیه داستانی است که برای میلیون‌ها کودک بازنویسی شده است که در عهده و تحت مسئولیت افرادی هستند که باید از آنها مراقبت کنند و به آنها ابراز عشق و محبت کنند، اما برخلاف انتظار مورد آزار و بی‌توجهی همان اشخاص قرار می‌گیرند! برای درک بهتر شدت و پیچیدگی این معضل اجتماعی، باید به قلمروهای روان انسان و عوامل تعیین‌کننده این بیماری مزمن در جامعه بپردازیم. بدیهی است که در این میان، عنصری وجود دارد که بر همه فرهنگ‌ها، جوامع و ملیت‌ها حاکم است، چنان که این پدیده جنایی وحشتناک و هولناک؛ کودک آزاری و بی‌توجهی، مرز نمی‌شناسد. ما باید نه تنها عنصر انسانی، بلکه عناصر معنوی فساد اجتماعی را بررسی کنیم تا منشأ این جنایات هولناک غیرقابل وصف علیه بی‌دفاع‌ترین افراد جامعه، یعنی فرزندان خودمان را درک کنیم. در حقیقت، ما باید



بر مطالعه دقیق علمی و عقلی، در کتب و تعالیم آسمانی و متون مقدس دینی که در اختیار انسانها قرار گرفته است، جستجو کرد. چنین به نظر می‌رسد که، گاهی تعاریف زمینی از کودک آزاری و بدرفتاری و سوء تعامل با نوباوه گان، این عنصر وجودی را که فراتر از تمام افکار و رفتار انسان است، در بر نمی‌گیرد.

سازمان بهداشت جهانی کودک آزاری و بدرفتاری و سوء تعامل با آنها را این گونه تعریف می‌کند: «کلیه اشکال بدرفتاری جسمی و/یا عاطفی، سوء استفاده جنسی، بی‌توجهی یا سهل انگاری در درمان یا استثمار تجاری یا انواع دیگر استثمار، که منجر به آسیب واقعی یا بالقوه به سلامت، برزیستی و بقای کودک، و نیز رشد و تکامل همراه یا عزت در چارچوب یک رابطه مسئولانه مبنی بر اعتماد و توان می‌شود». این سازمان سوء رفتار و بدرفتاری با کودکان را به چهار نوع تقسیم می‌کند که عبارتند از سوء استفاده و آزار فیزیکی؛ سوء استفاده و آزار جنسی؛ آزار روانی و عاطفی؛ و نوع چهارم سوء رفتار یعنی بی‌توجهی و اهمال که به معنای ناکامی و عدم توانایی سهوی یا عمدی پرستار یا مراقب در تامین نیازهای اولیه، غذا، لباس، بهداشت، سرپناه، نظارت، مراقبت‌های پزشکی لازم یا دیگر انواع حمایتها از کودک است (Victoria، ۲۰۰۸). به هر حال، کودک آزاری زمانی است که

والدین یا مراقب، چه از طریق اقدام به عمل یا عدم اقدام، باعث آسیب، مرگ، آسیب عاطفی یا خطر آسیب جدی به کودک شود (Duhaime، ۱۸۰، Leeb RT، ۱۱). تعاریف ساده و توضیحات انسانی از این واقعیت غیرطبیعی و فراگیر در نوع بشر، ریشه‌های عمیق‌تر و زوایای دور و نزدیک چنین آزارها و قساوتهایی که والدین، پرستاران و مراقبینی که وظیفه محافظت و تامین رفاه و شادی کودکان معصوم را بر عهده دارند، مرتکب می‌شوند، را تبیین نمی‌کند. اینکه بگوییم این دیدگاه مبتنی بر طبیعت ساده انسانی است، دست کم گرفتن و غیر واقع بینانه بودن فهم موضوع است و هیچ پژوهش و تحقیق علمی دقیقی خلاف آن را ثابت نمی‌کند زیرا حتی به حیوانات عشق فراوان به فرزندان و غرایز فوق العاده‌ای برای محافظت از کودکانشان داده شده است تا چه برسد به ابناء بشر! انسان‌ها می‌توانند از توجه، مراقبت و فداکاری والدین حیوانات برای محافظت از بچه‌هایشان بیاموزند. اما حیوانات موجودات روحانی با اراده آزاد نیستند. به آنها غرایز الهی و قدرت متافیزیکی داده شده است که بواسطه آن می‌توانند زندگی کنند. آمار و اطلاعات بدست آمده و نیز بررسی موضوع کودک آزاری و سوء رفتار با کودکان این شبهه را در ذهن متبادر می‌کند که احتمالاً «در قلمرو حیوانات نور الهی به درجات بیشتری



بررسی‌های دقیق و موسع در این خصوص روح بشر را عمیقاً می‌آزارد. تشریح و توصیف ظلم به دیگری، امری ساده و در عین حال وحشتناک است. این واقعیت وجود انسان و زندگی است که به طور معمول به عنوان عادی پذیرفته می‌شود. شاید مشکل اصلی در اینجاست. زیرا که ما نسبت به شر و خطر واقعی که این مشکل پیچیده و اثرات دردناک آن در جامعه بشری، برای اعصار متمدنی ایجاد کرده و می‌کند، حساسیت‌مان را از دست داده‌ایم و مساله را عادی تلقی کرده‌ایم. این یک افتضاح غیرقابل توصیف و توجیه ناپذیر است که، به طور معمول، به گونه‌ای عادی اتفاق می‌افتد و کمتر کسی مشروعیت و اثرات تخریبی آن را بر بی‌گناه‌ترین افراد جامعه یعنی کودکان را زیر سؤال می‌برد.

آزار جسمی، جنسی، روانی و عاطفی و همچنین غفلت انواع مختلف سوء تعامل و بدرفتاری با کودک هستند. آزار جسمی به کودک زمانی رخ می‌دهد که والدین، پرستار یا مراقب هر گونه آسیب فیزیکی غیرتصادفی به کودک وارد کنند. برخی از نشانه‌های آزار فیزیکی عبارتند از ضربه زدن، لگد زدن، سوزش، گاز گرفتن، کشیدن مو، خفگی، پرتاب کردن، هل دادن، شلاق زدن یا هر عمل دیگری که به کودک آسیب می‌رساند. آزار جسمی می‌تواند به آسیب روحی و روانی، آسیب مادام‌العمر، و حتی مرگ منجر شود.

ادامه دارد...

نسبت به قلمرو انسان‌ها ساطع شده است! احتمالاً زمان آن فرا رسیده است که برخی از مادران و پدران انسان معنی واقعی فداکاری و مراقبت از فرزندان خود را بدرستی در قلمرو حیوانات جستجو کرده و بیاموزند. انسان‌های شديداً « بیمارروحي و ضعيف معنوي، نسبت به شیرها، خرس‌ها و سایر حیوانات وحشی، صفات حیوانی وحشیانه‌تر و رفتار ظالمانه‌تری نسبت به فرزندان خود نشان می‌دهند. بر اساس سازمان جهانی بهداشت (WHO)، چنین ظلم‌هایی، کودک آزاری و بدرفتاری با کودک تعریف شده‌اند. با این وجود، هنوز این شائبه وجود دارد که ممکن است سازمان بهداشت جهانی حتی در مورد علل چنین رفتارهای غیرانسانی که بشریت را به سطحی پایین‌تر از جانوران وحشی بیابانی می‌کاهد، نمی‌اندیشد. اجازه دهید دانش سطحی در اختیار ما را که در این واقعیت غم‌انگیز و تراژیک که میلیون‌ها نفر از هم‌نوعان ما را تحت تأثیر قرار داده است را بکاویم.

بحث و تحلیل:

بنا بر گزارشات سازمان جهانی بهداشت، دامنه تقریبی و نرخ کودک آزاری و سوءرفتار با کودکان، به طور گسترده‌ای، با توجه به کشور، نحوه مرزبندی و تعریف، نوع سوء استفاده و بدرفتاری مورد بررسی، دامنه و کیفیت داده‌های جمع‌آوری شده و گزارش‌ها و نظرسنجی‌هایی که از قربانیان، والدین، مراقبها و پرستارها بدست می‌آید، در نوسان است. در حالی که فرمول بندی و حتی درک اعداد و آمار آسان است، اما

حافظ شیرازی: از شیراز تا بنگال «بخش پایانی»

علی سردار جعفری / مترجم: دکتر مصطفی حسینی

شاعر برجسته و پیشرو اردو زبان (۱۹۱۳-۲۰۰۰) م / عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا

که موسمِ ورع و روزگار پرهیز است
مجوی عیش خوش از دور باژگون سپهر
که صاف این سر خم جمله دُردی آمیز است
سپهر برشده پرویزی است خون افشان
که ریزه اش سرِ کسری و تاجِ پرویز است

حافظ همچنین سوگ سرودِ درد آمیزی در
مرگ می ناب سرود:

بود آیا که در میکده ها بگشایند
گره از کار فرو بسته ما بگشایند
اگر از بهر دل زاهد خود بین بستند
دل قوی دار که از بهر خدا بگشایند
به صفای دل رندان صبحی زدگان
بس در بسته به مفتاح دعا بگشایند
نامه تعزیت دختر رز بنویسید
تا همه مغیجگان زلفِ دوتا بگشایند
گیسوی چنگ ببرید به مرگ می ناب
تا حریفان همه خون از مژه ها بگشایند
در میخانه بیستند خدایا مپسند
که در خانه تزویر و ریا بگشایند

وقتی که شاه شجاع، امیر مبارزالدین را
در بند کرد و میل در چشمانش کشید،

حافظ از پادشاه جدید، امیر مبارزالدین،
که شیراز و اقلیم پارس را غرق خون کرده
بود، سخت بیزار بود و او را به سببِ قتل
دوستش، ابو اسحق، هرگز نبخشید. در
قساوت قلب و سببیت او همین بس که نقل
است هرگاه حین تلاوت قرآن مجرمی را نزد
او می آوردند، شمشیر از نیام برمی کشید،
گردن مجرم نگون بخت را می زد و تلاوت
قرآن را از سرمی گرفت. به فرمان او
میخانه ها تعطیل و احکام غلاظ و شدادی
وضع شد. این مطلب اگرچه در جایی ثبت
نشده است، اما از آثار آن دوره به روشنی
دانسته می شود که حافظ هرگز سر ارادت
بر آستان این پادشاه خونریز، سنگدل، و
متظاهر فرود نیاورد. تنفر شدید حافظ از او
در یکی از غزلیاتش آمده است:

اگرچه باده فرح بخش و باد گل بیز است
به بانگ چنگ مخور می که محتسب تیز است
صراحی ای و حریفی گرت به چنگ افتد
به عقل نوش که ایام فتنه انگیز است
در آستین مرقع پیاله پنهان کن
که همچو چشم صراحی زمانه خون ریز است
به آب دیده بشویم خرقه ها از می



چنانچه سر گفت‌وگو با ندیم خاص یا دلک پادشاه را داشت، می‌گفت:

به سمع خواجه رسان ای ندیم وقت شناس
به خلوتی که در او اجنبی صبا باشد
لطیفه‌ای به میان آر و خوش بخندانش
به نکته‌ای که دلش را بدان رضا باشد
پس آنکاهش ز کرم این قدر به لطف بپرس
که گر وظیفه تقاضا کنم روا باشد

گاه در شعرش قطعه‌ای مطایبه‌آمیز وجود دارد. فی‌المثل:

دوش در خواب چنان دید خیالم که سحر
گذر افتاد بر اصطبل شهم پنهانی
بسته بر آخور او استر من جو می‌خورد
تیزه افشاند به من گفت مرا می‌دانی
هیچ تعبیر نمی‌دانمش این خواب که چیست
تو بفرمای که در فهم نداری ثانی

حافظ طنزی گزنده و در عین حال ظریف داشت و آداب زندگی درباری را به نیکی می‌دانست. و گرنه چگونه می‌توانست با امیر تیمور، یکی از خونریزترین پادشاهان همه ادوار، روبه‌رو شود. دو سال قبل از مرگش در سال ۷۸۹ ق، زمانی که تیمور شیراز را فتح کرده بود، به نزد او فراخوانده شد. پادشاه ستمگر او را به سبب شعر مشهورش — «اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را» به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا — به باد سرزنش گرفت. تیمور گفت: «من به ضرب شمشیر آبدار اکثر ربع مسکون را مستخر ساختم و هزاران جای و ولایت را ویران کردم تا سمرقند و بخارا که وطن مألوف و تختگاه من است را آبادان سازم. تو مردک به یک خال هندوی ترک شیرازی، سمرقند و بخارای ما را می‌فروشی، در این بیت که گفته‌ای: «اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را» به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا را». خواجه حافظ زمین خدمت را بوسه داد و گفت ای سلطان عالم از آن نوع بخشنده‌گی است که بدین روز افتاده‌ام. حضرت صاحب قران این لطیفه خوش آمد و پسند فرمود و با او عتابی نکرد بلکه عنایت و نوازشی فرمود. ادوارد براون نویسنده تاریخ ادبیات ایران که در کتابش این داستان را نقل کرده آن را جعلی می‌داند.

شاید حافظ یگانه استاد کاربست استعاره‌های کاملاً سبک‌مند در شعر پارسی باشد. کلمات ساده‌ای مانند گل، بوستان،

حافظ مجال یافت تا بار دیگر نفرتش از امیرمبارزالدین را ابراز کند. حافظ از بازگشایی می‌کده‌ها به وجد می‌آید:

سحر ز هاتف غیبم رسید مژده به گوش
که دور شاه شجاع است می‌دلیر بنوش
شد آن که اهل نظر بر کناره می‌رفتند
هزار گونه سخن در دهان و لب خاموش
به صوت چنگ بگوئیم آن حکایت‌ها
که از نهفتن آن دیگ سینه می‌زد جوش
شراب خانگی ترس محتسب خورده
به روی یار بنوشیم و بانگ نوشانوش

در نگاه او دوران جدید بعد از شکست پادشاه خودکامۀ فرتوت «بامدادی» تازه را ماند:

بامدادان که ز خلوتگه کاخ ابداع
شمع خاور فکند بر همه اطراف شعاع
برکشد آیینۀ از جیب افق چرخ و در آن
بنماید رخ گیتی به هزاران انواع
در زوایای طربخانه جمشید فلک
ارغنون ساز کند زهره به آهنگ سماع
چنگ در غلغله آید که کجا شد منکر
جام در قهقهه آید که کجا شد مناع
وضع دوران بنگر ساغر عشرت برگیر
که به هر حالتی این است بهین اوضاع

از دست شاعری پرشور و نجیب در آن زمانۀ عُسرت ارباب - رعیتی، که تغییر معنایی جز سقوط پادشاهان نداشت، چه برمی‌آمد؟ حافظ به شعرش التجاء برد، خلوت گزید، امید و نوامیدی‌اش را در پرده شعر بیان داشت و از شکوه زندگی و زیبایی انسان سرود. هوای سیاست بس ناجوانمردانه سرد بود و سخنی نابجا می‌توانست سر گوینده‌اش را بر باد دهد. شگرد حافظ در این دوران آشوبناک، به خدمت گرفتن صنعت ابهام و ایهام و در پرده سخن گفتن بود. حافظ در مصاف با زهدریایی نخست زبان به نقد خویش می‌گشود:

این حدیثم چه خوش آمد که سحرگه می‌گفت
بر در می‌کده‌ای با دف و نی ترسای
گر مسلمانی از این است که حافظ دارد
آه اگر از پی امروز بود فردایی

اگر می‌خواست به یاد ممدوحش آورد که وظیفه او را نپرداخته است، چنین می‌گفت:

رسید مژده که آمد بهار و سبزه دمید
وظیفه گر برسد مصرفش گل است و نبید
بهار می‌گذرد دادگسترا دریاب
که رفت موسم و حافظ هنوز می‌نچشید

بلبل، باده، میخانه، ساقی، و... بن‌مایه‌هایی است که به مدد آن پود و تار زیبای شعرش را می‌بافد و لایه‌های مختلف معنایی را می‌سازد که از سویی چشم‌انداز تیره و تاریکِ زمانه و از دیگر سو وجه استعاری دنیا را تصویر می‌کند:

با صبا در چمن لاله سحر می‌گفتم
که شهیدان که‌اند این همه خونین‌کفن‌ان
گفت حافظ من و تو محرم این راز نه‌ایم
از می‌لعل حکایت کن و شیرین‌دهنان

در غزلی دیگری و حین سخن گفتن با معشوقِ مغرور او را گل و خود را بلبل می‌خواند، این ابیات همچنین حاوی پیامی عبرت‌آمیز برای حکام ستمکار متکبر است که روزگار حکومت‌شان به سانِ عمر گل کوتاه است، «اما دریغ که بر این نکته تفطن ندارند»:

صبحدم مرغ چمن با گل نخواستہ گفت
ناز کم‌کن که‌در این باغ بسی چون توشکفت
گل بخندید که از راست نرنجیم ولی
هیچ عاشق سخن سخت به معشوق نگفت

شاعران پیشرو و انقلابی اردو زبان در کنار صنایع جدید ادبی از استعاره سبک‌مند با همان بن‌مایه‌های کلاسیک بهره برده‌اند. ما وارث این سنت‌ایم. شگفت نیست که حافظ که شاعر محبوب پادشاهان و گدایان در تمامی قرون و اعصار بوده در چشم انقلابیون هم شاعری محبوب باشد. سجاد ظهیر (۱۹۰۴-۱۹۷۳) در مدّت پنج سالی که به سبب پرونده توطئه راولپندی در زندان‌های پاکستان گذراند دو کتاب نوشت:

یکی تاریخ جنیش نویسندگان مترقی پاکستان موسوم به «روشنایی» و دیگری اثری درباره حافظ.

کلمه «روشنی» نیز برگرفته از شعر حافظ است. خود من زمانی که بر اثر عارضه قلبی در بیمارستان بستری بودم دیوان حافظ مونسِ همیشگی‌ام بود، و برای زندگی کردن به من جسارت می‌داد. وقتی که دیوان او را در بستر بیماری گشودم و این بیت را خواندم: «شفا ز گفته شکرشان حافظ جوی/ که حاجت به علاج گلاب و قند مباد». پزشکِ معالجم که خود دوستدار حافظ بود لذت وافر برد، روز بعد کلیات سعدی را برایم آورد و گفت شعر خوب

مانند داروست.

اکنون شاعری انقلابی اهل بنگال شیفته حافظ شده و غزلیات نابش را به بنگالی ترجمه کرده است. خوشتر آن است که این جستار را با نقل غزلی عاشقانه - عارفانه از حافظ که زینت‌بخش سنگ مزارش هم شده است به پایان آورم. این غزل همچنین گواه ناخرسندی حافظ از اوضاع نابسامان زمانه‌اش نیز هست. تعلق نداشتن به جهان خاکی و مرغ باغ ملکوت بودن از مضامین پُر تکرار شعر اوست، هرچند او از حس زندگی سرشار است:

مژده وصل تو کو کز سر جان برخیزم
طایر قدسم و از دام جهان برخیزم
به ولای تو که گر بنده خویشم خوانی
از سر خواجگی کون و مکان برخیزم
یا رب از ابر هدایت برسان بارانی
پیشتر زان که چو گردی ز میان برخیزم
بر سر تربت من با می و مطرب بنشین
تا به بوبت ز لحد رقص‌کنان برخیزم
خیز و بالا بنما ای بت شیرین حرکات
کز سر جان و جهان دست‌فشان برخیزم
گرچه پیرم تو شبی تنگ در آغوشم کش
تا سحرگه ز کنار تو جوان برخیزم
روز مرگم نفسی مهلت دیدار بده
تا چو حافظ ز سر جان و جهان برخیزم

آرزوی حافظ جامه عمل بر تن کرده و پیشگویی‌اش به حقیقت پیوسته است: «بر سر تربت ما چون گذری همت خواه/ که زیارت‌گه رندان جهان خواهد بود». دوستدارانش او را «لسان‌الغیب» و «ترجمان‌الاسرار» می‌نامند.

همراستایی نمایه برنامه‌های عملیاتی سال ۱۴۰۴ مدیریت امور بین الملل با اسناد بالادستی

دکتر هاتف حمداللهی

کارشناس مسئول اجرای آموزش‌های کوتاه مدت و مجازی

- | | |
|--|--|
| <p>اسناد بالادستی مجموعه قوانین و دستورالعمل‌های لازم الاجرائی هستند که برای اطمینان از همسویی برنامه‌ها با هدف‌های کلی کشور تدوین شده‌اند. جمهوری اسلامی برای آنکه همه قوانین و برنامه‌های اجرایی موجود و آینده با موازین آن همراستا باشند چنین برنامه‌هایی را تدوین کرده است.</p> <p>همراستایی ماموریت، اهداف و اقدامات مدیریت امور بین‌الملل دانشگاه فرهنگیان با اسناد بالادستی جهت هم افزایی بیشتر با مجموعه‌ها و معاونت‌های دیگر دانشگاه،</p> | <p>ضرورتی انکارناپذیر می‌باشد که در این مقاله به این امر می‌پردازیم. اسناد بالادستی مرتبط عبارتند از:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها؛ ۲. قانون پنجاه ساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران؛ ۳. سند نقشه جامع علمی کشور؛ ۴. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش؛ ۵. برنامه راهبردی دانشگاه در افق چشم انداز ۱۴۰۴؛ ۶. سند دانشگاه اسلامی. |
|--|--|

ردیف	عنوان اقدام اساسی در نمایه برنامه عملیاتی سال ۱۴۰۴	اسناد بالادستی
۱	معرفی دستاوردهای علمی و عملی حوزه بین‌الملل - تولید فیلم معرفی دانشگاه - تولید بروشور و کاتالوگ معرفی دانشگاه - انتشارات فصلنامه‌های بین‌المللی - تولید محتوا و بروز رسانی سایت انگلیسی و عربی دانشگاه	سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها - تعامل اثربخش فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه‌های کشور با دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دیگر کشورها به ویژه در جهان اسلام و افزایش سهم تاثیرگذاری بر آنها (فصل پنجم؛ نظام فرهنگی-تربیتی) - توسعه تعامل علمی در عرصه‌های بین‌المللی و دستیابی به مرجعیت علمی و فرهنگی در منطقه و جهان اسلام (فصل ششم؛ نظام آموزشی) - ایجاد و گسترش فضای مجازی مطلوب جهت جذب و پذیرش مجازی دانشجویان (فصل چهارم؛ اهداف کلان) قانون پنجاه ساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران (فصل ۲۰؛ ارتقای نظام علمی، فناوری و پژوهشی) - ماده ۱۰۱؛ کمک به ارتقای جایگاه جمهوری اسلامی ایران در سطوح منطقه ای و بین المللی
۲	نشست تخصصی: - شرکت در رویدادهای بین‌المللی - میزبانی حضوری یا مجازی هیات‌های خارجی - برگزاری رویدادهای بین‌المللی - برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های حضوری و مجازی توانمندسازی ارتباطات بین‌المللی - مشارکت در برگزاری جشنواره بین‌المللی برتر تدریس، - مشارکت در برگزاری مسابقات بین‌المللی قرآن کریم،	قانون پنجاه ساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران (فصل ۲۰؛ ارتقای نظام علمی، فناوری و پژوهشی) - ماده ۹۷؛ بند الف) تحقق مرجعیت علمی و سرآمدی جهانی در عرصه علوم و فناوری و ارتقای شتاب علمی؛ بند پ) ارتقای جایگاه علمی بین‌المللی جمهوری اسلامی ایران و تبدیل شدن به مرجعیت علمی و فناوری منطقه، سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها (فصل چهارم؛ اهداف کلان) - دستیابی دانشگاه به اقتدار علمی، فرهنگی و اقتصادی در جهان اسلام و منطقه - توسعه تعامل علمی در عرصه‌های بین‌المللی و دستیابی به مرجعیت علمی و فرهنگی در منطقه و جهان اسلام سند نقشه جامع علمی کشور - تقویت و توسعه همکاری الهام بخش و اثرگذار با دانشگاه‌های کشورهای جهان اسلام و بهره برداری از ظرفیت دانشگاه‌های کشورهای پیشرو در علم و فناوری از طریق تبادل استاد و دانشجو و اجرای دوره‌های آموزشی مشترک در رشته‌های اولویت دار (اقدامات ملی)

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش - کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی (هدف کلان) برنامه راهبردی دانشگاه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ - ردیف ۱۹: نشانگرهای کلیدی تحقق اهداف و آرمان‌های دانشگاه فرهنگیان در افق چشم انداز ۱۴۰۴ (سهم دانشجویان غیر ایرانی به کل دانشجویان دانشگاه) قانون پنجساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران (فصل ۲۰؛ ارتقای نظام علمی، فناوری و پژوهشی) - سنج‌های عملکردی شمار دانشجویان خارجی (ماده ۹۳)؛ - توسعه برنامه های تبادل دانشجو و تسهیل شرایط لازم برای پذیرش و تقویت تبادل پذیری برنامه های درسی دانشگاههای کشور با دانشگاههای خارجی هدف (ماده ۹۸؛ بند پ) سند اسلامی شدن دانشگاه ها - دستیابی دانشگاه به اقتدار علمی، فرهنگی و اقتصادی در جهان اسلام و منطقه (فصل چهارم: اهداف کلان) - تعامل اثربخش فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه‌های کشور با دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دیگر کشورها به ویژه در جهان اسلام و افزایش سهم تاثیرگذاری بر آنها (فصل پنجم: نظام فرهنگی-تربیتی راهبرد ۱۲) سند نقشه جامع علمی کشور - توسعه زبان فارسی به عنوان یکی از زبان‌های علمی در سطح جهان؛	گسترش و عملیاتی نمودن تفاهم نامه ها - عضویت در مجامع علمی بین‌المللی - جذب دانشجوی بین‌المللی - تشکیل انجمن دانشگاه‌های تربیت معلم جهان اسلام - ایجاد مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان (آزفا) - ایجاد مرکز بین‌المللی آموزش زبان‌های خارجی	۳
قانون پنجساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران - ماده ۱۰۱؛ بهره مندی کشور از دستاوردهای علمی و فناورانه دیگر کشورها سند اسلامی شدن دانشگاه ها - تعامل علمی و هدفمند با مراکز آموزشی، پژوهشی و فن آوری معتبر بین‌المللی به ویژه در جهان اسلام (راهبرد ۵، اقدام ۵)	توانمندسازی و توسعه صلاحیت‌های حرفه ای اعضای هیات علمی - تمهید مقدمات اعزام هیات به کشورهای هدف	۴
سند دانشگاه اسلامی - زمینه سازی به منظور ایجاد توانایی بحث و گفتگو و نقد و ارزیابی سایر فرهنگ‌ها و تمدن ها (نظام برنامه ریزی فرهنگی، راهبرد ۵) - تعامل علمی و هدفمند با مراکز آموزشی، پژوهشی و فن آوری معتبر بین‌المللی به ویژه در جهان اسلام (فصل ۶: نظام آموزشی راهبرد ۵، اقدام ۵) - تعامل فعال و اثرگذار در حوزه علم و فناوری با کشورهای دیگر به ویژه کشورهای منطقه و جهان اسلام (فصل چهارم: راهبردها و اقدامات ملی برای توسعه علم و فناوری در کشور، راهبرد کلان ۹)	طرح پژوهشی بین‌المللی - مطالعه پژوهشی نظام تربیت معلم کشورهای اسلامی عضو آیسکو	۵

سخن پایانی

اسناد بالادستی آن حوزه استناد کرد. اما در هر حوزه‌ای نیز به فراخور وظایف و مسئولیت‌ها اسنادی تدوین شده که در زمره اسناد بالادستی تخصصی به شمار می‌رود. به فرض مثال سند تحول بنیادین از جمله اسناد بالادستی حوزه تعلیم و تربیت به شمار می‌رود. مدیریت امور بین‌الملل دانشگاه با نگاه تحولی ذیل اسناد بالادستی مصمم است تا برنامه‌های خود را با تخصیص بودجه در خور توجه (افزایش ۸ برابری) عملیاتی نماید تا بتواند رسالت خود را در زمینه تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی ایران انجام دهد.

برای پیشبرد اهداف جمهوری اسلامی در هر حوزه، نیاز به تهیه برنامه‌ای جامع و کامل است تا هر مسئولی با پذیرش مسئولیت با استناد به این برنامه‌ها اهداف مورد نظر را پیش ببرد. بنابراین برای رسمیت بخشیدن به این برنامه‌ها و الزام اجرایی شدن آنها توسط مسئولان این برنامه‌ها به "قوانین لازم‌الاجرا" تبدیل می‌شوند تا تخطی از اجرای آن تخلف به شمار رود.

در حال حاضر اسناد بالادستی زیادی وجود دارد به طوری که در هر حوزه می‌توان به

گزارش کارگاه های توانمندسازی ارتباطات بین الملل از سال ۱۴۰۱ تاکنون

مهرناز احمدی

کارشناس مسئول اشاعه، کاربست و مستندسازی دستاوردهای بین المللی

بین المللی جهت ترویج جهانی فرهنگ و ادبیات فارسی و حضور الهام بخش و موثر اعضای هیأت علمی در حوزه منطقه ای و فرا منطقه ای کارگاه هایی با عناوین زیر برگزار گردید:

- * معرفی آثار ادبی کلاسیک فارسی در عرصه بین الملل با تکیه بر رباعیات حکیم عمر خیام به میزبانی سازمان مرکزی
- * بررسی جایگاه ادبیات داستانی ایران در عرصه بین الملل به میزبانی مرکز آموزش عالی شهدای مکه
- * حافظ پژوهی در غرب به میزبانی مرکز آموزش عالی شهدای مکه
- * بازنمایی شاهنامه در فرهنگ و ادب تاجیکستان معاصر به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- * ترجمه و برنامه درسی حافظ در غرب و شبه قاره به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان همدان
- * تحول روایت شناسی در غرب و ارتباط نظری آن با ادبیات، فرهنگ و تمدن سازی شرق به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- * تاثیر غزلیات حافظ بر شاعران غیر فارسی زبان فراسوی مرزها به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- * عبدالحسین زرین کوب مورخی در تراز جهانی به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان البرز
- * علامه طباطبایی و المیزان در آن سوی مرزها به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- * متن و بینامتنیت در گستره ارتباطات بینا فرهنگی به میزبانی پردیس نسیمیه
- * تحولات زیباشناختی هنرهای ایرانی - اسلامی به میزبانی مرکز شهید شرافت تهران
- * تاثیر عاشورا بر ادبیات جهان به میزبانی پردیس شهید مفتاح شهر ری
- لازم به ذکر است با همکاری مدیریت امور

لازمه ی نیل به هدف کلان دانشگاه در کسب مرجعیت علمی تعلیم و تربیت اسلامی در منطقه و جهان اسلام، توسعه تعاملات علمی - بین المللی و تمهید حضور پررنگ و اثرگذار در عرصه های جهانی تعلیم و تربیت است. در همین راستا به منظور ارتقای سطح آگاهی اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاه و دانشجومعلمیان در ارتباط با ظرفیت های تعاملات بین المللی، مدیریت امور بین الملل برگزاری مجموعه کارگاه هایی با مضامین مرتبط بین المللی را در برنامه عملیاتی خود پیش بینی نمود.

از آنجایی که زبان گران سنگ ایرانی نقش بی بدیلی در معرفی شایسته فرهنگ و ادب ایران در جای جای جهان دارد؛ گسترش زبان فارسی و ریشه های فرهنگی و هویتی اصیل و ارزشمند ایرانی در گرو شناخت جایگاه ادبیات ما در جهان است. به این منظور کارگاه هایی با عناوین زیر به سخنرانی اساتید برجسته داخلی و خارجی و به میزبانی مدیریت های محترم استانی سراسر کشور برگزار گردید:

- * زبان و ادبیات فارسی در شبه قاره هند به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان اصفهان
- * زبان فارسی، زبان تمدن ساز به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- * زبان فارسی در هند به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان ایلام
- * جایگاه و اهمیت گسترش زبان و ادبیات فارسی در دانشگاه های جهان به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان قزوین
- * پاسداشت زبان فارسی و حکیم فردوسی به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- همچنین در راستای آشنایی با بازتاب فرهنگ، هنر، تاریخ و ادب فارسی در عرصه بین الملل، شناخت جایگاه مشاهیر ایرانی و میراث مشترک فرهنگی ایران و سایر کشورها و ترغیب به انجام پژوهش های



را دارند؛ آشنایی با روشهای نوین نگارش مقاله، فرآیندهای داوری و پذیرش، عقد قرارداد با ناشران بین‌المللی و اخذ پروژه از مراکز پژوهشی بین‌المللی، توانایی آن‌ها در ارائه تحقیقات علمی به جهانیان و مهارت‌های لازم برای برقراری ارتباطات مؤثر و تعامل با پژوهشگران بین‌المللی را تقویت می‌کند. این امر نه تنها به ارتقای کیفیت آثار علمی ایشان، بلکه به افزایش تولیدات علمی بین‌المللی و ارتقای تراز علمی دانشگاه در سطح بین‌الملل و تحقق اهداف بین‌المللی دانشگاه می‌انجامد. در این راستا کارگاه با عناوین زیر برگزار گردید:

- * معرفی راهکارهای توسعه فعالیت‌های علمی بین‌المللی: نگارش کتاب بین‌المللی به میزبانی پردیس نسیمیه
- * نحوه پذیرش و شرکت در کنفرانس‌های بین‌المللی به میزبانی

پردیس‌های استان اصفهان مشارکت مؤثر در برگزاری سلسله نشست‌های تخصصی چهارمین همایش بین‌المللی مولوی پژوهی و همچنین همایش بین‌المللی مطالعات قرآنی و سیره نبوی از منظر اروپائیان به میزبانی دانشگاه اصفهان صورت پذیرفت.

با هدف ترویج رسالت انسانی، علمی، دینی و فرهنگی در قبال مظلومان مقاومت بالاخص در حوزه ادبیات به عنوان آیین تمام نمای زوایای مختلف جوامع بشری، آشنایی و ارتباط بین‌المللی و تبادل علمی با اساتید برجسته جهان به ویژه از کشورهای همسایه و همسو و ایجاد شور و انگیزه علمی در میان اساتید و دانشجویان رشته‌های مختلف و معرفی دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاهی پیشرو در حمایت از محور مقاومت، مدیریت امور بین‌الملل با مشارکت مدیریت امور پردیس‌های استان اصفهان کارگاه‌های زیر را برگزار نمود:

- * ادبیات مقاومت ۱ (آثار تربیتی و اجتماعی)
- * ادبیات مقاومت ۲ (رویکرد داستانی)
- * ادبیات مقاومت ۳ (رویکرد فرهنگی شناختی)

در همین راستا با مشارکت مدیریت امور پردیس‌های استان خراسان رضوی، سلسله کرسی‌های هم‌اندیشی بین‌المللی غزه نیز برگزار گردید.

از آنجایی که اعضای هیأت علمی و مدرسین دانشگاه اهمیت ویژه‌ای در پیشبرد علم و فناوری در عرصه بین‌الملل



بین‌المللی داشته باشد. تحقق چنین امری مستلزم برقراری ارتباطات و تعاملات مستمر نهادهای علمی و آموزشی ایران با سایر کشورهای دنیا به ویژه با کشورهای مسلمان می‌باشد. لذا، آشنایی با آداب و تشریفات رسمی و بین‌المللی خود به خود می‌تواند نقش بسیار پر رنگی در همسویی با مقاصد و اهداف از پیش تعیین شده ایفا نماید. انقلاب اسلامی ایران زمینه ارتباطات و نزدیکی ملت‌ها به یکدیگر را فراهم نموده است و کشورهای اسلامی به منظور نزدیکی و استفاده از ظرفیتهای علمی و آموزشی طبعاً نیازمند رفت و آمد، گفتگو و ارتباطات مستمر با یکدیگر می‌باشند که ادامه و تحقق این مسیر میسر نخواهد شد مگر اینکه از مجموعه‌ای از اصول و قواعد مشترک در ارتباط متقابل پیروی کنند. به منظور آشنایی با این قواعد و آداب در غالب آداب و تشریفات بین‌المللی کارگاه‌های زیر برگزار شد:

- * آداب و فنون تشریفات بین‌المللی به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان خراسان جنوبی
- * آشنایی با تشریفات حضور در رویدادهای بین‌المللی به میزبانی سازمان مرکزی
- * تبیین دستورالعمل‌های حفاظتی در تعاملات بین‌المللی به میزبانی سازمان مرکزی
- * توانمندسازی تعاملات بین‌المللی

مدیریت امور پردیس‌های استان بوشهر

* نحوه برقراری تعاملات علمی بین‌المللی به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان کردستان

با توجه به تاثیر رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و نقش بین‌المللی‌سازی در بهبود جایگاه دانشگاه‌ها و تولید دانش جهانی و در نتیجه منجر شدن به بهبود رتبه دانشگاه‌ها، شناخت شاخص‌های رتبه‌بندی و اعمال آنها افزایش همکاری‌های بین‌دانشگاهی، جذب سرمایه‌گذاری و مشارکت‌های جهانی و بهبود اعتبار علمی و فرهنگی دانشگاه‌ها را به دنبال دارد. از این رو در کارگاه «معرفی شاخص‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان و بین‌المللی‌سازی دانشگاه‌ها به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان خراسان جنوبی» به این موضوع پرداختیم.

به منظور آشنایی با ساختار سازمان‌ها و مجامع بین‌المللی و بهره‌مندی از فرصت‌های پیش رو از طریق همکاری جهت توسعه تعاملات فرامنطقه‌ای کارگاه «آشنایی با سازمان‌های بین‌المللی و ساختار دبیرخانه‌ای (کمیسیون‌های ملی، یونسکو و آیسسکو)» در سازمان مرکزی برگزار شد.

از آنجایی که جمهوری اسلامی ایران با در اختیار داشتن جایگاه مناسب علمی در میان کشورهای اسلامی و کشورهای همسایه می‌تواند نقش و جایگاه قابل توجهی در حوزه همکاری‌های علمی و





اعضای هیات علمی در حوزه تربیت معلم به میزبانی سازمان مرکزی با عنایت به اهمیت مطالعات و تجربیات تطبیقی به منظور پیشبرد نظام‌های آموزشی جمهوری اسلامی ایران در سطح مدارس و دانشگاه‌ها، لازم است اساتید که تجربه سفر به خارج از کشور را دارند در نشست‌هایی برای اساتید، کارکنان و دانشجومعلمان تجارب خود را بازگو نمایند. در این نوع کارگاه‌ها مدرس به بیان تجربیات خود از نظام آموزشی کشورها هم در سطح دانشگاه و هم در مدارس پرداخته و در واقع تجربه زیسته سخنران مطرح می‌شود. بررسی تطبیقی و تحلیل نظام‌های آموزشی سایر کشورها و آشنایی با نگاه و مدل‌های تربیتی متفاوت می‌تواند در ارائه برنامه‌های جدید برای نظام آموزشی ایران مفید باشد. با این هدف، کارگاه‌های زیر برگزار گردید.

- * تحلیل نظام‌های آموزشی کشورهای مالزی، برونئی، ژاپن و ایران به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی
- * تجربیات زیسته نظام آموزشی هلند به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان ایلام
- * تجارب زیسته در نظام آموزشی هلند و ترویج همکاری بین‌المللی به میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین

با توجه به تحولات سریع علوم مختلف، نیاز به استفاده از رویکردهای نوین تحقیقاتی احساس می‌شود. آشنایی با جدیدترین روش‌ها و تکنیک‌ها و رصد نوآوری‌های بین‌المللی و بررسی مفاهیم بین‌المللی می‌تواند

به ما درک بهتری از چالش‌ها و موفقیت‌های نظام‌های آموزشی مختلف بدهد و الهام بخش پژوهشگران برای طراحی پروژه‌های تحقیقاتی و تبادل نظر با پژوهشگران سایر کشورها باشد. در این راستا کارگاه‌های زیر برگزار شدند:

- * گرایش‌های نوین بین‌المللی در پژوهش‌های علوم تربیتی به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان کردستان
- * هوش مصنوعی در آموزش و پژوهش، با رویکرد جهانی اندیشیدن و محلی عمل کردن به میزبانی مرکز آموزش عالی شهید باهنر تهران
- * رویکرد بین‌المللی مسوولیت پذیری و پاسخگویی اجتماعی در حوزه آموزش به میزبانی سازمان مرکزی
- * معرفی اصول بین‌المللی تمرینات فانکشنال در گستره سواد حرکتی دانش آموزان به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان قزوین
- * آموزش روش تیج در دانش آموزان دارای اختلال طیف اتیسم به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان قزوین
- * تمامیت فردی و سازمانی، یک مفهوم بین‌المللی به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان البرز
- * فلسفه هایدگر و آموزش به میزبانی مدیریت امور پردیس‌های استان قزوین

پر واضح است که اعضای محترم هیات علمی به منظور تعامل و همکاری با دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در سطح



علمی به زبان انگلیسی و ارائه محتوای وب سایت‌ها به زبان انگلیسی، در خصوص تسلط نسبی به درک و ترجمه مطالب از زبان انگلیسی به زبان فارسی برای اساتید دانشگاه و جامعه علمی کشور تردیدی باقی نمی‌ماند. طبیعتاً دستیابی به این سطح از توانایی تاثیر بسزایی در درک و فهم صحیح آخرین مطالب علمی، جا نماندن از قافله علم، روزآمد ساختن دانش خود و انتقال آن به جامعه دانشجویی کشور دارد. ضمن اینکه این توانایی در ایجاد و استمرار ارتباط با محافل و مراجع علمی دنیا نقش بسیار مهمی دارد. لذا مدیریت امور بین‌الملل اقدام به برگزاری مجموعه کارگاه‌های «اصول و روش‌های ترجمه ۱، ۲ و ۳» نمود.

بین‌المللی در زمینه‌هایی مانند انجام و راهبری پروژه‌های مشترک، برگزاری، دعوت یا شرکت در کنفرانس‌ها و سمینارهای بین‌المللی، اعزام دانشجوی، فرصت مطالعاتی، تحصیلات دکتری و دوره‌های فوق دکتری و غیره نیازمند تسلط نسبی به زبان انگلیسی و کلمات، اصطلاحات، ساختارها و گفتمان حاکم بر مکاتبات آکادمیک به زبان انگلیسی هستند. لذا مدیریت امور بین‌الملل با برگزاری دوره‌های «مکاتبات آکادمیک به زبان انگلیسی ۱ و ۲» اقدام به تقویت دانش نامه‌نگاری مدرسان و اعضای هیأت علمی دانشگاه نمود.

بی‌شک به دلیل انتشار حجم بسیار بالایی از کتب، مقالات، و مطالب علمی دنیا به زبان انگلیسی، برگزاری درصد قابل توجهی از کنفرانس‌ها و همایش‌های



بررسی تطبیقی برنامه درسی (عنصر هدف) برای تربیت معلمان فناوری در کشورهای منتخب به منظور ارائه پیشنهادی کاربردی برای دانشگاه فرهنگیان

دکتر حمیدرضا مشهدی

استادیار، گروه علوم تربیتی، پردیس شهید رجایی، دانشگاه فرهنگیان قزوین، ایران (h.r.mashhadi@cfu.ac.ir)

تربیت معلم ضمن اینکه مسئولیت تربیت و آماده‌سازی معلمان مورد نیاز آموزش و پرورش را دارد، خود بخشی از نظام آموزش عالی کشور است. اهمیت و نقش آموزش عالی در نیل به اهداف جامعه بر کسی پوشیده نیست. یکی از عناصر کلیدی نظام آموزش عالی، برنامه‌های درسی است که به عنوان آئینه تمام نمای میزان موفقیت و شکست نظام آموزش عالی و قلب تپنده آموزش عالی محسوب می‌شوند. در سال‌های اخیر، تحولات مهمی در سطح جهانی موجب شده برنامه‌های درسی در آموزش عالی بیشتر مورد توجه سیاست مداران، محققان و برنامه ریزان قرار بگیرد (مهر محمدی، ۱۳۹۲).

کیفیت‌ها و قابلیت‌های معلمان در هر نظام تعلیم و تربیت، آئینه‌ی تمام نمای کیفیت نظام آموزش و پرورش آن جامعه قلمداد می‌شود. لذا تحقق هر آرمانی در آموزش و پرورش در گروی تحقق آن در معلم و نیروی انسانی است که به عنوان عامل اجرای آن

آرمان‌ها، ایفای نقش می‌کند (کیان و مهر محمدی، ۱۳۹۲). از این رو در دهه گذشته، کانون بحث و گفت و گو پیرامون کیفیت مدارس اثربخش، هرچه بیشتر متوجه توسعه حرفه‌ای معلمان بوده است (ریشتر^۱ و همکاران، ۲۰۱۱). تحقق این کارکردها مستلزم تربیت و به کارگیری نیروی انسانی کارآمد، توانمند و دارای صلاحیت‌های حرفه‌ای است (موسی‌پور و همکاران، ۱۳۹۶) اما آنچه در کانون این تلاش‌ها، به منظور شناخت توسعه حرفه‌ای مشترک است یادگیری معلمان، یادگیری چگونه یادگرفتن و انتقال دانش به عمل برای کمک به پیشرفت دانش آموزان است (آوالوس^۲، ۲۰۱۱). یونسکو برای استانداردسازی در این حوزه مجموعه صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان در حوزه فاوا را در قالب جدول شماره یک ارائه کرده است. بر این اساس شش منطقه برای تمرکز آموزش در موسسات تربیت معلمان در سه سطح مشخص شده است (دوتوپیت^۳، ۲۰۱۵).

جدول ۱: چارچوب شایستگی‌های فاوا یونسکو برای معلمان

استانداردهای سطوح کسب دانش فناوری			حوزه‌های تمرکز آموزشی
سواد فناوری	تعمیق دانش	خلق و ایجاد دانش	
آگاهی از خط مشی	درک خط مشی	نوآوری در خط مشی	درک فاوا در آموزش
دانش عمومی	کاربرد دانش	دانش مهارت‌های اجتماعی	برنامه درسی و ارزیابی
روش‌های تدریس	ادغام فناوری	حل مسائل پیچیده	مدیریت خود
فاوا	ابزارهای عمومی	ابزارهای پیچیده	ابزارهای فراگیر
سازمان و مدیریت	استانداردهای کلاسی	گروه‌های همکاری	یادگیری سازمان یافته
یادگیری حرفه‌ای معلم	سواد دیجیتالی	مدیریت و هدایت	معلم به عنوان یک یادگیرنده

منبع: دوتوپیت (۲۰۱۵، ص ۳)

از سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش است (اعظم^۴ و همکاران، ۲۰۱۴). این وظایف را مرکز بهسازی منابع انسانی و تحصیلات تکمیلی

توسعه مهارت حرفه‌ای و توانمندی‌های علمی و تربیتی معلمان با ارتقای کیفی آموزش‌های ضمن خدمت و برنامه‌ریزی برای روزآمد کردن اطلاعات تخصصی



کشور و استفاده کردن از این فناوری‌ها با این مضمون «ایجاد بستر مناسب و زمینه لازم برای بومی کردن روش‌ها و فناوری‌های انتقال یافته به داخل کشور در زمینه تعلیم و تربیت» اشاره شده است (اسدی گرمارودی و شریف زاده، ۱۳۹۲).

هر چند تاکنون درباره موضوعاتی نظیر فاوا در آموزش و پرورش و مطالعات تطبیقی در این خصوص تحقیقاتی صورت گرفته است، لیکن عناصر برنامه درسی تربیت معلم فناوری کمتر مورد توجه بوده است. در دست داشتن ویژگی عناصر برنامه درسی مناسب برای تربیت معلم فناوری با نگاهی به تجربه سایر کشورها از اهمیت قابل توجهی برخوردار است زیرا به تدارک یک برنامه درسی مؤثر و کارآمد خواهد انجامید که بتواند دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را برای

دانشگاه فرهنگیان بر عهده دارد و این مهم از طریق بهره‌گیری از فناوری‌های نوین صورت خواهد گرفت.

توجه به فاوا^۱، از جمله راهبردهای دانشگاه فرهنگیان است. در همین راستا، در بند ۴ ماده ۲ اساسنامه دانشگاه به عنوان یکی از اهداف، به موضوع بهره‌مندی از فناوری اطلاعات و ارتباطات جهت تحقق اهداف این دانشگاه اشاره شده است. همچنین در نقشه جامع دانشگاه فرهنگیان فصل دوم ماده ۵ این چنین آمده است: «توسعه و به کارگیری نرم افزارهای آموزشی در فرایند آموزش معلمان و نهادینه سازی فناوری اطلاعات و تکنولوژی ارتباطات در دانشگاه فرهنگیان». در بند ۱۵ همین ماده در نقشه جامع دانشگاه فرهنگیان به ضرورت بومی کردن فناوری‌های انتقال یافته به داخل



آن در برنامه درسی، حجم بودجه مصرف شده در این حوزه است (دو توییت، ۲۰۱۵). به عنوان مثال کشور انگلستان به تنهایی در سال ۲۰۱۴ حدود ۵۶۷ میلیون یورو اعتبار در بحث فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش هزینه کرده است (توی نینگ^۱ و هنری^۲، ۲۰۱۴). نکته مهم این که ۳۰ درصد از اعتبار تخصیص یافته در فناوری اطلاعات و اعتبارات باید در آموزش معلمان و توسعه حرفه ای آنان هزینه گردد تا سود حاصل از سرمایه گذاری در فاوا را به حداکثر برساند (اینفودو^۳، ۲۰۱۵).

ادامه دارد...

بهره‌گیری از فاوا در برنامه درسی مدارس آماده نماید.

هم اکنون یکی از چالش‌های کشورهای در حال توسعه، دسترسی مؤثر به فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی برای بالا بردن کیفیت آموزشی است. از این رو، ادغام فناوری‌ها در سطوح متفاوت و دسترسی به فناوری‌های روز و تلاش برای بستر سازی صحیح و بهینه فناوری‌ها در آموزش سطوح بالا به گونه ای که همگان بتوانند از امکانات آن بهره ببرند، از مهم ترین اهداف نظام های آموزشی این کشورهاست (تیجز^۴، ۲۰۰۸). در این راستا، به روز آمد نمودن مهارت‌ها و دانش دانشجویان از اهمیت بالایی برخوردار است و آگاهی از میزان توانمندی دانشجویان از حیطه های گوناگون فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی و اتخاذ راهبردها و سیاست هایی برای افزایش سواد اطلاعاتی آنان مهم است (آقا کشیری، زمانی، ۱۳۹۲). فلسفه استفاده از چنین ارتباطاتی، تسهیل آموزش و رفع موانع زمانی و مکانی برای فراگیران است (آدن^۵ و بیومن^۶، ۲۰۰۶) و تلاش می‌شود تا از طریق ترکیب منابع دنیای واقعی و دیجیتال فرصت‌های جدید را فراهم نمایند (هوانگ^۷ و همکاران، ۲۰۱۱) و حتی به وسیله این ارتباطات می‌توان محتوای دوره را بازنگری دائم کرد (ژائو^۸، ۲۰۰۹).

یکی از شاخص‌های ضروری برای اندازه گیری و رتبه بندی کشورها در میزان به کار گیری فاوا در مراکز آموزشی و ادغام

-
- 1- Richter
 - 2- Avalos
 - 3- DuToit
 - 4- Azam, Fauze & Yaakob
 - 5- Information Communication Technology
 - 6- Thijs
 - 7- Uden
 - 8- Beaumont
 - 9- Hawang
 - 10- Zhao
 - 11- Twining
 - 12- Henry
 - 13- Infoev



آشنایی با شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام (کمیته آموزشی سینوو)

محمد واشقانی فراهانی

رئیس گروه برنامه ریزی و ساماندهی ارتباطات بین المللی دانشگاه

و با توجه به تاکید دکتر رجبعلی برزویی، ریاست محترم دانشگاه، مبنی بر تحقق هدف کلان کسب مرجعیت علمی تعلیم و تربیت اسلامی در منطقه و جهان اسلام از سوی دانشگاه فرهنگیان، برنامه ریزی و بررسی ظرفیت‌ها بر اساس مفاد اسناد بالادستی با رعایت قوانین و مقررات دانشگاه و از سوی مدیریت امور بین الملل دانشگاه صورت پذیرفت و تلاش برای عضویت دانشگاه فرهنگیان در شبکه دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام (سینوو) در دستور کار

یکی از مهمترین رسالت های مدیریت امور بین الملل، انجام مطالعات زمینه ای و ایجاد ظرفیت و فرصت توسعه دانشگاه از طریق تسهیل و تمهید عضویت در شبکه‌ها و سازمان های بین المللی است. دانشگاه فرهنگیان همواره تلاش دارد تا از طریق تولید علم و حضور پر رنگ و موثر در رویدادهای بین المللی و تعامل با دانشگاه‌ها و مراکز علمی فعال در عرصه جهانی تعلیم و تربیت در سطوح ملی، منطقه ای و فرامنطقه ای تاثیر گذار باشد. از همین روی



CINVU

COMSTech Inter Islamic Network
on Virtual Universities

قرار گرفت. با توجه به تلاش های مستمر و اخذ موافقت های لازم از شورای تخصصی همکاری های علمی بین المللی دانشگاه در خصوص عضویت رسمی دانشگاه فرهنگیان در این شبکه بین المللی، همکاری های علمی بین المللی میان دانشگاه فرهنگیان و سایر دانشگاه های عضو این شبکه تسهیل می شود. در ادامه کمیته آموزشی شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام (سینوو) به صورت اجمالی معرفی می گردد.

شبکه دانشگاه های مجازی جهان اسلام (سینوو) سازمانی خودگردان، غیرسیاسی، با رویکرد بین المللی و یکی از شبکه های وابسته به - کامستک - کمیته دائمی همکاری های علمی و فناوری کشورهای هم پیمان در سازمان همکاری های اسلامی است که وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری جمهوری اسلامی ایران میزبانی از آن را بر عهده دارد. این سازمان بین المللی، پایگاهی سرشار از دانایی و توانایی است که با آرمان دادگری، ژرفایش و پایایی دانش و اندیشه و توانمندسازی آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و مهارتی جهان اسلام، در گسترش آموزش عالی همگانی استوار بر فن آوری هوشمند می کوشد.

کمیته آموزشی سازمان بین المللی سینوو ضمن ارزیابی وضعیت موجود آموزش مجازی در جهان اسلام و انجام مطالعات در خصوص دستیابی به وضعیت مطلوب در

این حوزه، بعد از بررسی، تحلیل و آسیب شناسی فرآیندهای انجام کار، سیاست ها، راه کارهای مناسب و روش های کاربردی در جهت ارتقاء عملکرد را تهیه و تدوین می کند و به منظور ارتقاء بهره وری و کیفیت آموزش در جهان اسلام پیشنهادات تخصصی جهت تکمیل و اصلاح دستورالعمل ها، مشخصات فنی، ضوابط و استانداردهای مورد استفاده در حوزه آموزش را ارائه می دهد. شناسایی کشورها و دانشگاه های کم برخوردار از آموزش عالی و کمک به تقویت آن ها، مدیریت صدور مجوزات آموزشی برای تمامی متقاضیان مؤسسات و مراکز آموزشی مرتبط؛ استانداردسازی، ارزشیابی، اعتبارسنجی و اعتباربخشی به ماهیت مؤسسات و مراکز آموزشی و گواهی نامه ها و مدارک مرتبط با آنها؛ رتبه بندی مؤسسات و مراکز آموزشی مرتبط در جهان اسلام؛ همکاری در تبادل دانشجو، استاد، رشته، منابع و دیگر امور مرتبط با مدیریت کلان آموزشی یکپارچه در جهان اسلام؛ استفاده حداکثری از ظرفیت مؤسسات عضو، غیرعضو، شرکتهای دانش بنیان و سایر نهادهای مرتبط برای پیشبرد برنامه ها و هماهنگی با دبیرخانه دائمی شبکه برای همکاری ها و اجرایی سازی امور از جمله وظایف کمیته آموزشی سازمان بین المللی سینوو است.





خدمات بین المللی کمیته آموزش به اساتید و دانشجویان

با توجه به استانداردسازی و رتبه‌بندی دانشگاه‌های عضو و ارزیابی ادواری آنها از نظر رتبه‌بندی، لازم است اعضا آخرین ارزیابی‌ها و توانمندی‌های اعضای شبکه در حوزه آموزش به دبیر کمیته آموزش سازمان بین‌المللی سینوو ارائه شود تا برای مخاطبین خاص و عام جهت توسعه و تعادل بخشی ظرفیت‌های آموزشی دانشگاهی، تمامی ظرفیت‌ها و فرصت‌ها معرفی و به تناسب بهره‌برداری گردد. به منظور تسهیل در فرآیند همکاری، رشته‌هایی که قابلیت ارائه محتوای ویژه از نظر سیلابس را دارند، با توجه به اینکه از طریق اساتید برتر دانشگاه‌های عضو فراهم شده، دانشجویان، می‌توانند مدرک خود را با گذراندن این رشته‌ها بصورت تجمیعی اخذ نمایند. بدین منظور، مؤسسات عضو، اساتید توانمند بین‌المللی خود را به کمیته آموزش معرفی می‌کنند تا در پلتفرم‌های معتبر برای آنان شناسه‌های بین‌المللی استادی تعریف شود. دانشجویان مؤسسات عضو نیز می‌توانند نسبت به دریافت شناسه بین‌المللی دانشجویی، اقدام نمایند تا از ظرفیت اخذ رشته، شرکت در دوره‌های آموزشی، حمایت از طرح‌های راهبردی و دانش‌بنیان، فرصت‌های مطالعاتی، خدمات دانشجویی و سایر موارد مرتبط با امور دانشجویان با همکاری تمامی کمیته‌ها، استفاده نمایند. زیرساخت‌های آموزش مجازی و ترکیبی سازمان بین‌المللی سینوو، دارای استانداردهای بالایی‌ست که اطمینان

کامل از انتقال دانش برای متقاضی آموزش صورت پذیرد و در مواردی از آموزش‌های حضوری نیز کامل‌تر ارائه خدمت می‌نماید.

اعتبار بین‌المللی گواهی‌نامه و مدارک سازمان بین‌المللی سینوو

کمیته آموزش سازمان بین‌المللی سینوو مسئول اعتبار بین‌المللی گواهی‌نامه و مدارک سازمان است. اعتبار دوره‌های غیرمقطع برای تمامی مؤسسات عضو و وزارت آموزش عالی کشورها، مورد تأیید است و دوره‌های مقطع‌دار با تأیید رئیس مؤسسات و کمیته آموزش، اعتبار خواهد داشت که هدف اصلی از فرآیند اعتباردهی، کاهش روال بروکراسی برای تسهیل همکاری بین مؤسسات عضو است.

جذب و تبادل دانشجویان

با توجه به اینکه در آموزش مجازی ظرفیت‌های بسیار متنوعی از نظر امکان دسترسی به حوزه‌ها و رشته‌های مختلف برای متقاضیان آموزش عالی و سایر دوره‌های آموزشی وجود دارد، تبادل دانشجویان به صورت مجازی و ترکیبی با موافقت‌های اعلامی از سوی مؤسسات عضو، امکان‌پذیر خواهد بود. مؤسسات عضو، در سامانه جامع سازمان بین‌المللی سینوو، اطلاعات لازم را طبق چارچوب مقرر در سامانه، وارد می‌نمایند تا نسبت به فرآیندهای تبادل دانشجویان بین اعضا، اقدامات لازم صورت پذیرد. دانشجویان می‌توانند از طریق سامانه جامع در هریک از مؤسسات عضو

شبکه نسبت به انتخاب رشته، درس، استاد و سایر خدمات ارائه شده توسط اعضا، سازمان بین‌المللی سینوو اقدام نمایند و آن سامانه به صورت هوشمند، متقاضیان را به مجموعه‌های عضو هدایت می‌کند. تبادل دانشجو در تمامی سطوح تحصیلی بویژه مقاطع تحصیلی صورت می‌گیرد و امکان میهمان و انتقالی نیز وجود دارد. اخذ شناسه بین‌المللی سازمان بین‌المللی سینوو برای تمامی دانشجویان الزامی است و فرآیند دریافت این شناسه، با همکاری مؤسسات و کمیته آموزش سازمان بین‌المللی سینوو، انجام خواهد شد.

دانشجویانی که در ساختار آموزش مجازی تحصیل می‌کنند می‌توانند بخشی از دوره را به صورت حضوری (آموزش ترکیبی) طی کنند و کشورهای مقصد تمامی امور

بین‌المللی سینوو بارگذاری نمایند. اخذ شناسه بین‌المللی سازمان بین‌المللی سینوو برای تمامی اساتید مؤسسات عضو، الزامی است که فرآیند آن با همکاری مؤسسات و کمیته آموزش سازمان بین‌المللی سینوو، انجام خواهد شد. همچنین، فرصت‌های مطالعاتی به صورت تورهای آموزشی مجازی و حضوری برای اساتید در کشورهای عضو از طریق ثبت درخواست در سامانه جامع، فراهم است.

نظام هوشمند مدیریت تدریس برای اساتید مؤسسات عضو، با توجه به شاخص‌های میزان رضایت‌مندی دانشجویان از استاد، استقبال از استاد، اشتغال آفرینی و مهارت‌افزایی‌ها برای دانشجویان و سایر موارد، می‌تواند در ارتقاء مرتبه اساتید و نیز پاداش‌های مرتبط اثرگذار باشد. نحوه تدریس، آزمون‌های



مرتبط با اقامت را فراهم می‌نمایند و با توجه به اعتبار بین‌المللی سازمان بین‌المللی سینوو، هیچ‌گونه مانعی برای سفر ایجاد نخواهند کرد. اخذ مجوزات جذب و تبادل دانشجو نیز به صورت مجازی و برگزاری آزمون‌های تأیید صلاحیت برای ورود در مقاطع کارشناسی، ارشد و دکتری از طریق مؤسسات و با حمایت سینوو و وزارت آموزش عالی کشورها، انجام خواهد شد.

جذب و تبادل اساتید:

استفاده از ظرفیت‌های علمی اساتید مؤسسات عضو در قالب دوره‌های مختلف به صورت مدعو، حق‌التدریس، عضو همکار، علمی و یا هیأت علمی، بر اساس رتبه و مرتبه دانشگاهی طبق شناسه تعریف شده امکان پذیر است. البته مؤسسات باید اطلاعات لازم را در سامانه جامع سازمان

مرتبط، بازخوردگیری از میزان آموزش فرد متقاضی و امور پرداختی‌های اساتید، تعاریف دوره‌ها و مقاطع در سامانه جامع در دسترس خواهد بود. با تأیید و حمایت سازمان بین‌المللی سینوو و نیز همکاری مؤسسات عضو، تمامی نهادهای مربوطه در کشورها، در فرآیندهای جذب و تبادل اساتید تسهیل‌گری و مساعدت لازم را انجام خواهند داد. همچنین، کمیته وزارتی علم و فناوری سازمان همکاری اسلامی «کامستک» از فرآیند جذب و تبادل استاد، دانشجوی، رشته و منابع، یکپارچه‌سازی مدارک و سایر موارد مرتبط حمایت کامل خواهد کرد که این حمایت از طریق برگزاری نشست‌ها و مجامع عمومی سالانه کامستک، انجام مکاتبات موثر با وزارتخانه‌ها و سایر طرق قانونی مورد تأیید سازمان همکاری اسلامی خواهد بود.

دروس یا رشته‌ها بصورت ادواری توسط دانشگاه مقصد در سامانه جامع سازمان بین‌المللی سینوو اجرا شده، شرکت خواهند کرد و پس از تأیید گذراندن مقطع تحصیلی توسط مؤسسه مبدا و سازمان بین‌المللی سینوو (کد اصالت بین‌المللی سازمان بین‌المللی سینوو)، مؤسسه مقصد نیز بدون اعتبارسنجی و ارزشیابی مجدد، نسبت به پذیرش دانشجو اقدام خواهند کرد. تمامی اعضا، مدارک و گواهی‌نامه‌های صادره از سوی یکدیگر را پس از تأیید سازمان بین‌المللی سینوو، بدون هیچ‌گونه مانعی خواهند پذیرفت که فرآیندهای نظارتی برای این امور در چارچوب‌های قانونی برای هر مؤسسه تدوین و اجرا خواهد شد که این پذیرش در ضوابط مربوط به دوره‌های آموزشی در مقاطع تحصیلی با دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت تداخل ایجاد نخواهد کرد.

در شماره بعد به معرفی کمیته پژوهش سینوو می‌پردازیم.

تبادل رشته و منابع:

با توجه به شرایط و ویژگی‌های علمی مؤسسات و مراکز آموزشی عضو، می‌توان نسبت به تبادل برخی رشته‌ها و منابع با اعضا اقدام نمود. با توجه به اینکه امتیازات و حق موجد این امر برای مؤسسات یا مراکز آموزش عالی ارائه دهنده، بصورت انحصاری یا فرانچیز در نظر گرفته می‌شود، اعضای که از این امر بهره‌مند می‌گردند، حق امتیاز فوق را از کل درآمد یا پرداخت شهریه‌ای، کارسازی خواهند کرد. رشته‌ها و منابع مورد نیاز اعضا، در جلسات نمایندگان در کمیته‌های سازمان بین‌المللی سینوو مورد توافق قرار خواهد گرفت.

رویکرد تحصیلات تکمیلی، مطالعات میان‌رشته‌ای، تولید محتواهای علمی با رویکرد بین‌المللی، قابل فهم، متناسب با فرهنگ مشترک کشورهای اسلامی و مشترکات مذهبی، فناورانه، تولید و محصول محور از جمله رسالت‌های مؤسسات عضو سازمان بین‌المللی سینوو خواهد بود. اخذ مجوز رشته و منابع طبق ضوابط و مقررات حاکم در کشورهای عضو خواهد بود؛ در صورت نیاز، امکان ایجاد رشته‌ها و منابع بین‌المللی با همکاری کمیته آموزش سازمان بین‌المللی سینوو وجود دارد که پس از تصویب توسط تمامی اعضا، از طریق حمایت‌های کامستک و همچنین اعضا، وزارتخانه‌های کشورها، می‌توانند نسبت به تأیید و اجرای آن اقدام نمایند.

یکپارچه‌سازی مدارک و گواهی‌نامه‌ها:

به منظور استفاده بهینه از ظرفیت‌ها و منابع آموزشی، یکپارچه‌سازی مدارک و گواهی‌نامه‌های مؤسسات عضو برای دانش‌پذیرانی که در مؤسسات عضو سازمان بین‌المللی سینوو در مقاطع کارشناسی، ارشد و دکتری تحصیلات خود را گذرانده‌اند، اجرایی خواهد شد تا متقاضیان بتوانند بدون فرآیندهای پیچیده و دشوار اعتبارسنجی و ارزشیابی مدارک و گواهی‌نامه‌ها توسط کشورها و مؤسسات، طبق علایق خود، در مقاطع تحصیلی کارشناسی، ارشد و دکتری، به صورت مجازی و ترکیبی ادامه تحصیل دهند.

تمامی متقاضیانی که تمایل به داشتن مدارک اعتبارسنجی‌شده با گریدهای مختلف می‌باشند، در آزمونی که برای



ارتباط با مدیریت امور بین الملل دانشگاه فرهنگیان

international.fteu@gmail.com

international@cfu.ac.ir

https://cfu.ac.ir/en

https://cfu.ac.ir/ISCU

www.cfu.ac.ir/ar

تلفن:

۰۲۱-۸۷۷۵۱۱۵۸

۰۲۱-۸۷۷۵۱۳۶۹

۰۲۱-۸۷۷۵۱۲۳۷