



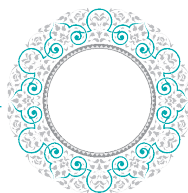
معرفی پژوهشگران، فناوران و
دستاوردهای پژوهشی برگزیده
وزارت آموزش و پرورش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معرفی پژوهشگران، فناوران و
دستاوردهای پژوهشی برگزیده
وزارت آموزش و پرورش

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
هفته پژوهش ۱۴۰۴

شناسنامه کتاب



تهیه و تدوین: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

تحت نظر: دکتر علی محبی

به اهتمام: دکتر شهره حسین پور

با همکاری: خانم ها قدسی احقر، معصومه صمدی، فرشته سلطانیپور،

سیده مینا صفی نیا، محبوبه کنشلو، آقایان محمد حسنی، رضا

کلانتری، مسعود کبیری، مهدی نقوی علایی، رحمت اله متولی،

محمد امیری

طراحی و صفحه آرایی: محمد امیری

تیراژ: ۵۰

سال چاپ: ۱۴۰۴

عنوان: معرفی پژوهشگران، فناوران و دستاوردهای پژوهشی

برگزیده آموزش و پرورش

نشانی: تهران، خیابان سپهبد قری، نرسیده به پل کریمخان، نبش

کوچه شهید باقری قصرالدشتی، شماره ۱۸۱، ساختمان سازمان

پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، طبقه ششم، پژوهشگاه مطالعات

آموزش و پرورش



مهم ترین عامل در کسب خودکفایی و بازسازی کشور، توسعه مراکز علمی، تحقیقاتی و تمرکز و هدایت امکانات و تشویق کامل و همه جانبه مخترعین، مکتشفین و نیروهای متعهد و متخصص است.

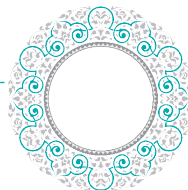
(صحیفه نور، جلد ۲۱، ص. ۱۵۸).

هدف پژوهش دو چیز است: یکی رسیدن به مرجعیت علمی و حضور در جمع سرآمدان علم و فناوری، دوم حل مسائل کنونی و آینده کشور. پژوهش بایستی هم برای رسیدن به اوج قله ی علم و ایجاد مرجعیت علمی و هم باید برای حل مسائل جاری کشور باشد. رویکرد مصرف کنندگی علم را باید به رویکرد تولید علم تبدیل کنیم.



۱۳۹۷/۰۳/۰۲

فهرست مطالب



نام کتاب	۱
نام نویسنده	۱
فهرست مطالب	۳
دیباچه	۴
پژوهشگران برتر	۱۰
منتخبین شورای تحقیقات استان	۱۹
منتخبین کمیته‌های پژوهشی حوزه‌ستادی	۲۹
منتخبین کشوری اقدام پژوهی	۴۴
منتخبین پایان‌نامه‌های ارشد و رساله‌های دکتری	۸۵
پژوهش‌سراهای منتخب دانش‌آموزی	۸۸
منتخب طرح‌های پژوهشی برتر	۹۲
منتخبین دانشجو‌پژوهشگر دانشگاه شهید رجایی	۹۹
منتخبین دانشجو معلم پژوهشگر دانشگاه فرهنگیان	۱۰۲

روزشمار هفته پژوهش در وزارت آموزش و پرورش - سال ۱۴۰۴
 «سرمایه گذاری در پژوهش، ارتقای کیفیت و عدالت آموزشی»

روز	شعار	برنامه
شنبه ۲۲ آذر	مدرسه پژوهنده، یادگیرنده و تمدن ساز	بازدید مدیران و کارشناسان از مدارس
یکشنبه ۲۳ آذر	سرمایه گذاری در پژوهش، ارتقای کیفیت و عدالت آموزشی	برگزاری مراسم روز ملی پژوهش در آموزش و پرورش
دوشنبه ۲۴ آذر	معلم پژوهنده، زمینه ساز ارتقای کیفیت و عدالت	برگزاری نشست های تخصصی با محوریت معلمان پژوهنده
سه شنبه ۲۵ آذر	ارتباط مدرسه و دانشگاه، نوید بخش عدالت و کیفیت آموزشی	اجرای طرح ارتباط مدرسه و دانشگاه
چهارشنبه ۲۶ آذر	پژوهش سراهای دانش آموزی، زمینه ساز عدالت و کیفیت آموزشی	بازدید از پژوهش سراهای دانش آموزی
پنجشنبه ۲۷ آذر	دانش آموز پژوهنده و فناور، جامعه پیشرفته و مقتدر	برگزاری نشست های علمی و نمایشگاه دانش آموزی
جمعه ۲۸ آذر	آموزش و پرورش پژوهش بنیان در خدمت فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی	سخنرانی ائمه جمعه در زمینه اهمیت پژوهش در آموزش و پرورش و نقش آن در اعتلای فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی

گزارش انتخاب پژوهشگران برگزیده در وزارت آموزش و پرورش

در هفته پژوهش سال ۱۴۰۴

به منظور تعیین پژوهشگران برگزیده وزارت آموزش و پرورش و تقدیر از آنها در هفته پژوهش سال ۱۴۰۴، کمیته علمی حول محورهای زیر تعیین گردید. این کمیته ها بر اساس شیوه نامه ها، دستور العمل ها، ملاک ها و فرم های داوری موجود در زمینه نحوه بررسی مدارک و مستندات علمی و پژوهشی پژوهشگران از اواخر شهریور ماه فعالیت خود را آغاز نمودند و نتایج حاصل از بررسی های به عمل آمده را در پایان آبان ماه سال جاری در اختیار ستاد هفته پژوهش جهت برنامه ریزی برای هماهنگی با استان های کل کشور، حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی به منظور حضور برگزیدگان در جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده وزارت آموزش و پرورش قرار دادند عناوین کمیته علمی مذکور که با ستاد هفته پژوهش همکاری نمودند، به شرح زیر است:

* کمیته بررسی و انتخاب گزارش های اقدام پژوهشی معلمان پژوهنده با مسئولیت دبیرخانه کشوری معلم پژوهنده مستقر در اداره کل آموزش و پرورش استان فارس

* کمیته بررسی و انتخاب دانش آموزان پژوهنده با مسئولیت دبیرخانه دانش آموز پژوهنده مستقر در اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

* کمیته بررسی مدارک علمی - پژوهشی پژوهشگران و فناوران و پژوهشگران برگزیده وزارت آموزش و پرورش

* کمیته بررسی پایان نامه های ارشد و دکتری ارسالی از سوی استان ها و کمیته های پژوهشی حوزه ستادی

* کمیته بررسی طرح های پژوهشی ارسالی از سوی استان ها و کمیته های پژوهشی حوزه ستادی

* کمیته انتخاب دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی

* کمیته انتخاب مدیران پژوهش سراهای دانش آموزی با همکاری معاونت متوسطه

* کمیته بررسی عملکرد شورای تحقیقات ادارات کل آموزش و پرورش استان ها

* کمیته بررسی عملکرد کمیته های پژوهشی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش

کمیته ها زیر نظر رئیس ستاد بزرگداشت هفته پژوهش جناب آقای دکتر محبی و با مدیریت و هماهنگی دبیر ستاد سرکار خانم دکتر حسین پور فعالیت نمودند.



دیباچه

ستاد بزرگداشت هفته پژوهش وزارت آموزش و پرورش مفتخر است با حسن اعتمادی که وزیر محترم آموزش و پرورش، جناب آقای دکتر کاظمی به پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش نموده اند، با همکاری خیل عظیمی از آموزگاران، دبیران، عوامل آموزشی، پرورشی، اجرایی، کارشناسان، مدیران، دانشجو معلمان، اساتید و مدرسینی که در سنگرهای مختلف تعلیم و تربیت، اعم از مدارس، پژوهش سراها، کانون های فرهنگی، تربیتی، اردوگاه ها، دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی، ادارات آموزش و پرورش نواحی، مناطق، شهرستان ها و استان ها، معاونت ها، سازمان ها، مراکز و دفاتر و ادارات حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش و همت و تلاش شبانه روزی کمیته های علمی و اجرایی ستاد بزرگداشت هفته پژوهش متشکل از نیروهای خدوم و تلاشگر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و نمایندگان محترم کمیته های پژوهشی حوزه ستادی، طی برنامه ای مدون و با رعایت ضوابط و مقررات و روش های ارزشیابی، نسبت به ارزیابی و انتخاب پژوهشگران و فناوران برگزیده آموزش و پرورش که در سال تحصیلی گذشته در این حوزه اهتمام نموده اند، اقدام نماید. این دفتر، باز نمای شمه ای از میوه و ثمره ی جستجوگری معلمان، اساتید و دانشجویانی است که رتبه ممتاز پژوهشگری و فناوری را کسب کرده اند و به مقام راهبری پژوهش برای دانش آموزان پژوهشگر و فناور نایل آمده اند. خوشا به حال جامعه ای که وظیفه تعلیم و تربیت نهال های برومند خود را به چنین معلمان نخبه و شایسته ای واگذار کرده است. بدیهی است دیری نمی پاید که ثمره و میوه ی این تلاش و مجاهده را در قامت ایران مقتدر و پویا که بر فراز قله های افتخار و سر بلندی همچون خورشید تابان و درخشان، طلوع می کند به نظاره خواهیم نشست.

در خاتمه لازم است از جناب آقای دکتر کاظمی، وزیر محترم آموزش و پرورش، جناب آقای دکتر فرهادی سرپرست محترم معاونت توسعه منابع و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش، جناب آقای بداغی مدیر کل محترم دفتر برنامه و بودجه، جناب آقای دکتر یآوری مدیر کل محترم رفاه و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش و همکاران ایشان، بدلیل حمایت ها و پشتیبانی های مادی و معنوی، جناب آقای دکتر عباسی و سرکار خانم قدرقدر (دبیر خانه کشوری معلم پژوهنده)، معاونین محترم پژوهشی و روسای محترم گروه تحقیق و پژوهش استان های سراسر کشور و همکاران ایشان، معاونین محترم پژوهشی دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی، دبیران و اعضای محترم کمیته های پژوهشی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش (خانم ها دکتر احقر، دکتر صمدی، آقایان دکتر حسنی، دکتر کلانتری، دکتر کبیری) سرکار خانم دکتر حسین پور دبیر محترم ستاد بزرگداشت هفته پژوهش در آموزش و پرورش و همکاران ایشان (خانم ها سلطانپور، کنشلو، صفی نیا و آقایان حکمتی، متولی، علایی، شیرازی و امیری) و مسئولین و اعضای محترم ستاد بزرگداشت، کمیته های علمی و اجرایی و روسا و اعضای محترم پژوهشکده ها و مراکز تابعه پژوهشگاه و سایر عزیزی که به هر نحو در انجام این وظیفه خطیر یار و همراه ما بودند، تقدیر و تشکر نموده و برای همه ایشان توفیق روز افزون از درگاه ایزد منان را طلب می نمایم.

علی محبی

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
و رئیس ستاد بزرگداشت هفته پژوهش در آموزش و پرورش



کمیته بررسی مدارک علمی - پژوهشی پژوهشگران، فناوران برگزیده وزارت آموزش و پرورش

کمیته بررسی مدارک علمی - پژوهشی پژوهشگران، فناوران برگزیده وزارت آموزش و پرورش براساس دستورالعمل شماره ۳/۹۲۶۵۰ مورخ ۱۴۰۴/۰۴/۲۴ بیست و ششمین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده وزارت علوم، کمیته انتخاب پژوهشگر برگزیده وزارت آموزش و پرورش در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تشکیل گردید. در سال جاری ۵۳ نفر حول محور پژوهشگر برتر، فناور برتر ثبت نام و اقدام به ارائه مدارک به دبیرخانه ستاد هفته پژوهش نمودند (۱۷ پرونده در ارتباط با فناور برتر، ۳۶ پرونده در ارتباط با پژوهشگر برتر). مدارک توسط داوران کمیته طی جلسات متعدد، بر مبنای شاخص های تعیین شده در دستورالعمل مذکور، مورد بررسی و داوری قرار گرفتند. در مجموع ۵ نفر پژوهشگر و ۳ نفر فناور، انتخاب شدند.



راحله احمدی

استان خراسان رضوی

راحله احمدی در آذرماه سال ۱۳۶۵ در شیراز متولد شد. ایشان فارغ‌التحصیل دکتری تخصصی رشته شیمی تجزیه و دبیر پیمانی آموزش و پرورش خراسان رضوی هستند. او فعالیت‌های پژوهشی خود را در رشته شیمی تجزیه ادامه داده و در این راستا، موفق به چاپ چند مقاله **ISI**، تألیف یک کتاب و انجام دو طرح تحقیقاتی مشترک با سایر گروه‌های تحقیقاتی شده است. ایشان در دوران دکتری، عضو استعدادهای درخشان دانشگاه شیراز بوده و موفق به گذراندن دوره پسادکتری شده است. وی برگزیده دو طرح بنیاد ملی نخبگان، شامل طرح جذب نخبگان در دستگاه‌های اجرایی و طرح جذب بدون فراخوان در کلیه دانشگاه‌های کشور بوده و در سال ۱۴۰۲ از طریق طرح جذب نخبگان در دستگاه‌های اجرایی جذب آموزش و پرورش شده است.



اباذر کافی موسوی

استان اصفهان

اباذر کافی موسوی در اسفندماه سال ۱۳۵۷ در شهرستان نجف‌آباد متولد شد. فارغ‌التحصیل سطح چهار و دکترای تخصصی فقه و اصول حوزه علمیه قم و عضو هیئت علمی رسمی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان است. او موفق به دریافت مجوز تدریس دروس سطح عالی حوزه علمیه قم و مجوز تدریس تمامی دروس تخصصی فقه، تفسیر و علوم قرآنی و اخلاق شد و از سال ۱۳۹۷ به عنوان عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان مشغول به تدریس است. در حوزه پژوهش، تاکنون دو طرح پژوهشی برای آموزش و پرورش انجام داده و بیش از ۵۰ مقاله پژوهشی ارائه کرده و تحقیقات بسیاری نیز در دست انجام و تکمیل دارد. نتیجه این مقالات، ارائه نگاهی نو و کاربردی به مضمون و محتوای آیات و همچنین دستیابی به دو نظریه جدید «حلقه‌های معنایی آیات» و «قسم‌های استدلالی» بوده است که مورد تشویق و استقبال استادان و محققان قرار گرفته و در سال ۱۴۰۳ به عنوان پژوهشگر برتر کشوری گروه معارف اسلامی معرفی شد.



سید علیرضا قاسمی

استان خراسان جنوبی

سید علیرضا قاسمی در آذرماه سال ۱۳۷۹ در شهرستان بیرجند متولد شد. ایشان دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی با پذیرش استعداد درخشان در دانشگاه فردوسی مشهد می‌باشند. و معلم/مشاور رسمی آموزش و پرورش و مدرس دوره‌های تخصصی روان‌شناسی تربیتی هستند. وی با دستاوردهای برجسته علمی و پژوهشی در سال‌های اخیر، به عضویت بنیاد ملی نخبگان و هیأت اندیشه ورز امور فرهنگی - اجتماعی استانداری خراسان جنوبی درآمده است. فعالیت‌های پژوهشی ایشان تاکنون، منجر به انتشار بیش از ۴۰ مقاله علمی در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی، بیش از ۴۰ مقاله ارائه شده در همایش‌های ملی و بین‌المللی و چاپ ۵ کتاب تخصصی (۲ عنوان تألیف و ۳ عنوان ترجمه) در حوزه‌های روان‌شناسی تربیتی، آموزش، سلامت روان، یادگیری و روش تحقیق شده است. ایشان همچنین در بیش از ۷ طرح پژوهشی ملی و استانی به‌عنوان همکار اصلی مشارکت داشته‌اند که نتایج آن‌ها در برنامه‌ریزی‌های آموزشی، تولید بسته‌های مداخله‌ای و ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان و معلمان مورد استفاده قرار گرفته است. قرارداد طرح‌های ایشان نیز با دانشگاه فرهنگیان، اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی، کمیته امداد امام خمینی (ره) و مرکز ملی حفظ و نشر آثار و ارزش‌های دفاع مقدس منعقد شده است. مقالات ایشان نیز تماماً در مجلات تخصصی روان‌شناسی و دارای رتبه الف و ب وزارت عتف (دانشگاه تهران، علامه طباطبائی، فرهنگیان، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تبریز، دانشگاه زاهدان و ...) منتشر شده و دو مقاله اسکوپوس و دو مقاله در حال دآوری در مجلات Q1 و JCR دارند.



محمدرضا نوروزی همایون

استان اردبیل

محمدرضا نوروزی همایون متولد اردیبهشت ماه ۱۳۷۶ در شهر مشهد، دانشجوی دکترای تخصصی رشته مشاوره در دانشگاه محقق اردبیلی است. وی علاوه بر تدریس و مشاوره در مدارس آموزش و پرورش، از سال ۱۳۹۸ تا سال ۱۴۰۳ نیز مشغول تدریس در دانشگاه فرهنگیان به دانشجومعلمان و مهارت آموزان ماده ۲۸ است. و به عنوان یکی از مصاحبه کنندگان درآزمون استخدامی‌های آموزش و پرورش و کارشناس خط ۱۵۷۰ آموزش و پرورش استان می باشد و مجوز سازمان نظام روانشناسی و مشاوره را داشته و هم اکنون نیز در این حوزه مشغول به فعالیت است. ایشان دارای ۳ کتاب تالیفی در حوزه روانشناسی و مشاوره و صاحب ۵ کتاب ترجمه در انتشارات دانشگاهی و غیر دانشگاهی می باشند. دارای چندین طرح پژوهشی و همچنین به عنوان داور و ویراستار مجلات داخلی (ISC و علمی پژوهشی) و بین المللی (Scopus و ISI) فعالیت داشته و هم اکنون نیز رساله دکتری خود را زیر نظر یکی از برجسته ترین اساتید حوزه خودکشی در کشور آمریکا و اساتید دانشگاه محقق اردبیلی انجام می دهد.



نادر اعیادی مغالو

استان البرز

آقای نادر اعیادی مغالو متولد ۱۳۷۰/۰۳/۱۵ در شهر کرج، مشاور رسمی آموزش و پرورش و مدرس درس تفکر و سبک زندگی در مدرسه متوسطه اول شهید اوجانی کرج، فارغ التحصیل دکترای تخصصی رشته مشاوره از دانشگاه اصفهان (۱۴۰۳) می باشد. در سال ۱۴۰۰ موفق به کسب رتبه سوم استانی در بیست و دومین جشنواره پژوهشگر برتر استانی در آموزش و پرورش استان اردبیل گردید و در سال ۱۴۰۲ رتبه نخست استانی در بیست و چهارمین جشنواره پژوهشگر برتر استانی را در آموزش و پرورش استان البرز کسب کرد. همچنین، در سال ۱۴۰۲ در هشتمین مسابقات قرآن، عترت و نماز در رشته نهج البلاغه موفق به کسب رتبه سوم منطقه شدند. علاوه براین، در سال ۱۴۰۳ در جشنواره انتخاب معلم نمونه استانی رتبه اول منطقه و رتبه دوم استانی را به عنوان مشاور نمونه آموزش و پرورش استان البرز کسب کرد. در سال جاری (۱۴۰۴) نیز ایشان در جشنواره پژوهشگران برتر آموزش و پرورش حائز رتبه اول استان در بخش پژوهشگر برتر شدند. ایشان علاوه بر تدریس در آموزش و پرورش، از سال ۱۴۰۰ در دانشگاه خوارزمی تهران و از همان سال در دانشگاه پیام نور کرج به عنوان مدرس گروه مشاوره شروع به تدریس کرده اند و هم اکنون نیز در حال تدریس در این دانشگاه ها هستند. همچنین، از سال جاری به عنوان مدرس در دانشگاه الزهرا (س) تهران در گروه روانشناسی به تدریس واحد مشاوره مدرسه مشغول هستند. مقالات ایشان در تمامی سطوح علمی و در نمایه های مختلف چاپ شده است که از جمله این موارد می توان به چاپ مقاله در انتشارات الزویر، انتشارات سیچ، انتشارات اسپرینگر و همچنین بیش از ۱۰ مقاله علمی و پژوهشی در نمایه اسکوپوس اشاره کرد. ایشان در مجموع بیش از ۴۰ مقاله علمی و پژوهشی در مجلات معتبر داخلی و بین المللی چاپ کرده اند.



هادی منصوری خواه

شهرستان های استان تهران

آقای هادی منصوری خواه متولد ۱۳۶۰ در شهر ورامین، هنرآموز آموزش و پرورش در هنرستان کشاورزی آموزش و تحقیقات ورامین، فارغ التحصیل دکترای تخصصی تغذیه دام دانشکده کشاورزی ورامین می باشد. که افتخارات ایشان شامل:

– اخذ رتبه فناور برتر استان تهران (جشنواره پژوهشی فرهنگیان استان تهران. ۱۴۰۲)

– فناور برتر استان تهران، ۱۴۰۳ (جشنواره پژوهشی فرهنگیان استان تهران)

در طی سال های اخیر، علاوه بر تدریس و پژوهش در آموزش و پرورش، به عنوان مدرس دانشگاه در دانشکده های کشاورزی فعالیت داشته است. همچنین از دستاورد های ایشان می توان به تدریس دروس دانشگاهی در حوزه تخصصی، تدوین و طراحی محتوای آموزشی برای دروس تخصصی، همکاری با اساتید دیگر برای ارائه دروس مشترک راه اندازی و اداره پروژه های تحقیقاتی در حوزه تخصصی اشاره کرد. در زمینه پژوهش نیز فعالیت هایی شامل انتشار مقاله در بیش از ۲۰ مجله معتبر داخلی و خارجی، انجام پروژه های تحقیقاتی در دانشگاه، همکاری با اساتید برجسته و نگارش محتواهای علمی-کاربردی داشته است. تاکنون چندین مقاله، گزارش تحقیقاتی و محتواهای تخصصی گزارش شده است.



سعیده ابراهیم پور

استان خراسان رضوی

سعیده ابراهیم پور در مرداد ماه ۱۳۴۸ در مشهد مقدس متولد شد و فارغ التحصیل دکترای تخصصی فارماکولوژی پزشکی از دانشگاه شیراز، دبیر رسمی آموزش و پرورش ناحیه ۴ استان خراسان رضوی و مشاور پژوهش در پژوهش سرای دانش آموزی و گروه آموزشی متوسطه دوم است. ایشان همچنین مدرس و مشاور پژوهشی دانشگاه نیز هستند. او به دلیل علاقه مندی به پژوهش، در صدد آن است تا مطابق با معیارها و استانداردهای آموزشی، روش های یاددهی و یادگیری نوین را در جهت ارتقای تدریس و نقش معلمی خود به کار برد. لذا، رتبه اول کشوری را در جشنواره روش های نوین تدریس و رتبه های متعدد کشوری را در جشنواره های اقدام پژوهی، درس پژوهی و آینده پژوهی کسب کرده است. وی همچنین به تألیف و ترجمه کتاب در حوزه درس پژوهی و چالش های آموزشی پرداخته و در همان ۵ سال اول خدمت خود، به عنوان دبیر نمونه منطقه و استان و پژوهشگر برتر استان خراسان رضوی معرفی شده است.



رضوان میردریک وند

استان هرمزگان

DBA رضوان میردریک وند متولد ۱۳۷۳/۰۴/۱۲ دانشجوی دانشجو
 دانشگاه تهران، کارشناس ارشد مشاوره اصفهان، کارشناس
 علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان بندرعباس، دبیر رسمی آموزش
 و پرورش استان هرمزگان، دبیرستان فرهنگ منطقه آزاد تجاری
 صنعتی جزیره قشم با ۱۱ سال سابقه می باشد. از جمله افتخارات
 ایشان شامل کسب دو رتبه کشوری در طراحی بازی شناختی
 مغز در سمپوزیوم توانبخشی شناختی کشور سال ۱۴۰۴، رتبه برتر
 کشوری در بوت کمپ بازی شناختی کشوری سال ۱۴۰۲ جوان
 برتر استانی، دانشجوی نمونه کشوری، تألیف ۴ عنوان کتاب
 در زمینه فرزندپروری، تقویت مغز، خلاقیت کودک و نوجوان،
 ایده پرداز برتر، صاحب دو برند ملی آموزشی رایینو و مغزینو
 ، کارآفرین برتر استانی، برگزارکننده دوره های مهارت آموزی
 مختلف نوجوان حرفه ای برای نوجوانان و من توانا برای کودکان،
 عضو سازمان نظام مشاوره و روانشناسی ایران، عضو انجمن علوم
 اعصاب ایران، عضو انجمن علوم تربیتی ایران، عضو فناور پارک
 علم و فناوری استان هرمزگان، تاسیس موسسه و شرکت علمی
 آموزشی و کسب رتبه های مختلف علمی و فرهنگی در سال های
 مختلف را در کارنامه خویش دارد.



کمیته بررسی عملکرد شورای تحقیقات ادارات کل آموزش و پرورش استان ها

یکی از فعالیت های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش در مجموعه فعالیت های ستاد بزرگداشت هفته پژوهش، بررسی و ارزیابی فعالیت های شورای تحقیقات ادارات کل آموزش و پرورش استان ها است. شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان، نقش بسیار مهمی در توسعه فرهنگ پژوهش در مجموعه آموزش و پرورش استان برعهده دارد. بر این اساس ارزیابی از عملکرد شورای تحقیقات اداره کل آموزش و پرورش استان حول محورهایی از جمله تدوین برنامه پژوهشی، تدوین اولویت های پژوهشی، مسئله شناسی و مسئله یابی پژوهشی، وضعیت طرح های پژوهشی، فعالیت های انجام شده برای اشاعه و انتشار یافته های پژوهشی، کاربست یافته های پژوهشی، تجارب، نوآوری ها، ابداعات و ابتکارات شورای تحقیقات انجام شد. از بین ۲۵ گزارش ارسالی از ۲۵ اداره کل آموزش و پرورش بر اساس سهمیه تعیین شده ۵ گزارش به عنوان جامع ترین گزارش ها انتخاب شد.

گزارش ارزیابی و انتخاب شورای تحقیقات برتر ادارات کل آموزش و پرورش استان ها

مقدمه

در نظام آموزشی امروز، پژوهش زیربنای تصمیم سازی هوشمندانه و ارتقای کیفیت حکمرانی آموزش و پرورش است. شورای تحقیقات ادارات کل آموزش و پرورش استان ها به مثابه بازوی پژوهشی، نقش مهمی برعهده دارد؛ مدیریت و سیاست گذاری پژوهشی، مسئله شناسی دقیق، نظارت بر انجام پروژه های پژوهشی، نوآوری و ارتقا کیفی تعلیم و تربیت، توسعه فرهنگ پژوهیدن، ایجاد بستر تعامل بین معلمان اقدام پژوه، محققان و مجریان آموزشی و کاربست یافته های پژوهشی در سطح استان از وظایف این شورا است. بر همین اساس، ارزیابی سالانه عملکرد شوراهای تحقیقات صرفاً مرور عملکرد یک ساله نیست؛ بلکه فرصتی است برای سنجش عملکرد، ابتکارات و نوآوری پژوهشی، رصد مسیر حرکت آن ها در جهت استانداردهای ملی پژوهش و شناسایی الگوهایی که می تواند آغاز تحول در برنامه ریزی آموزشی و پرورشی استان باشد. از این رو، هدف این گزارش، تنها اعلام امتیاز یا رتبه بندی نیست؛ بلکه ارائه تصویری روشن از «الگوی عملکرد پژوهش محور» در هر استان است. ما تلاش می کنیم نقاط قوت، ظرفیت های نهفته، شیوه های موفق و حوزه های نیازمند تقویت را با یک نگاه داده محور و تحلیلی برجسته کنیم تا مسیر سیاست گذاری پژوهشی در سال آینده برای استان ها شفاف تر، مؤثرتر و هدفمندتر باشد. این ارزیابی با رویکردی مبتنی بر تحلیل ریز امتیازها و بررسی الگوهای عملکرد، به استان ها کمک می کند تا فراتر از گزارش دهی معمول، به سمت مدیریت مبتنی بر شواهد، توسعه نوآوری پژوهش محور و کاربست واقعی یافته ها در تصمیم گیری های آموزشی حرکت کنند. حرکتی که می تواند نقش شوراهای تحقیقات را از یک ساختار اداری، به یک نهاد اثرگذار و آینده پژوه ارتقا دهد. همچون سال های گذشته، امسال استان ها در این بخش بسیار فعال بودند و ۲۵ اداره کل فعالیت ها و اقدامات انجام یافته را بر اساس شاخص های ارزیابی و در قالب کاربرگ فعالیت ها که شامل ۵ شاخص و ۱۹ سنجه بود، به دبیرخانه ستاد بزرگداشت هفته پژوهش مستقر در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش ارسال نمودند.

گزارش ارزیابی و انتخاب شورای تحقیقات برتر ادارات کل آموزش و پرورش استان ها

بدین ترتیب آثار و مستندات ۲۵ استان در بخش عملکرد شورای تحقیقات به دبیرخانه ستاد بزرگداشت هفته پژوهش وصول گردید: استان های آذربایجان غربی، مازندران، گیلان، آذربایجان شرقی، البرز، شهرستانهای تهران، کرمانشاه، اصفهان، کردستان، سمنان، خوزستان، لرستان، خراسان رضوی، زنجان، تهران، سیستان و بلوچستان، هرمزگان، ایلام، قزوین، گلستان، یزد، بوشهر، قم، خراسان شمالی و خراسان جنوبی.

البته از ۷ اداره کل آموزش و پرورش شامل استان های مرکزی، چهارمحال و بختیاری، اردبیل، خوزستان، کهگیلویه و بویر احمد و کرمان آثار و مستنداتی در این محور به دبیرخانه ستاد بزرگداشت هفته پژوهش ارسال نگردید. طی پیگیری ها، از دلایل عدم ارسال مستندات می توان به تازه منصوب شدن رئیس گروه تحقیق و پژوهش استان و عدم آشنایی کامل با فرآیندها، کمبود نیروی انسانی در گروه و رغبت کم جهت شرکت و رقابت در برنامه های هفته پژوهش اشاره کرد.

فرایند ارزیابی عملکرد

فعالیت استان‌ها بر اساس شاخص‌های ۵ گانه و سنجه‌های ۱۹ گانه و کاربرگ ارزیابی ۷۲ امتیازی صورت گرفت. پنج شاخص ارزیابی به شرح زیر است:

- شاخص مدیریت و سیاست‌گذاری پژوهشی (۲۱ امتیاز)
 - شاخص زیرساخت و منابع پشتیبانی پژوهش (۶ امتیاز)
 - شاخص تولید و توسعه پژوهش (کمیت و برونداد) (۱۵ امتیاز)
 - شاخص کیفیت و اثرگذاری پژوهش (کیفیت و اثرگذاری) (۱۵ امتیاز)
 - شاخص فرهنگ‌سازی، توانمندسازی و همکاری‌های علمی (۱۵ امتیاز)
- مستندات ارسالی در این ارزیابی به دو دسته تقسیم شدند: مستندات که نیاز به تفسیر داشتند، با محاسبه میانگین امتیازها، دستیابی به اجماع نظر و انجام تحلیل مقایسه‌ای عملکردها به صورت هم‌زمان ارزیابی شدند. ارزیابی مستندات عینی بر پایه بررسی اسناد، اعتبارسنجی داده‌ها و اصالت‌سنجی منابع انجام گرفت.
- نتایج ارزیابی و داوری کمیته ده نفری (از اعضای پژوهشگاه مطالعات و دانشگاه‌های کشور) به شرح ذیل اعلام می‌گردد:

رتبه	استان	نام و نام خانوادگی رئیس شورا	نام و نام خانوادگی قائم مقام شورا	نام و نام خانوادگی دبیر شورا
اول	شهرستان‌های تهران	یوسف بهارلو	مهدی حاجی شمسایی	فهیمة یاری
دوم	سمنان	قاسم شریفی	علی‌اکبر میرزایی	مهدی عاشوری
سوم	آذربایجان شرقی	اسفندیار صادقی	غلامرضا علیزاده	مینا یوسف نژاد
چهارم	قم	محمدجواد محمدی سعید	عباس اسکندی پور	علی حیدری قمی
پنجم	کرمانشاه	سلیمان محبی	فردین یآوری	بهرام صفری

نتایج مقایسه‌ای عملکرد استان‌های برتر بر اساس شاخص‌ها و سنجه‌های ارزیابی

تحلیل خوشه‌ای نشان می‌دهد که با وجود نزدیکی نسبی جمع امتیازها، الگوهای عملکردی متفاوتی بین استان‌ها مشاهده می‌شود. به عنوان نمونه، شهرستان‌های تهران در تولید و مدیریت پژوهشی و فرهنگ‌سازی و توانمندسازی و همکاری‌های علمی پیشرو بوده؛ استان‌های سمنان و آذربایجان شرقی در نوآوری و ابتکارات پژوهشی پیشتازند. قم و کرمانشاه نیز در تولید و توسعه پژوهش پیشگام‌اند. در ادامه، به طور جزئی‌تر به مقایسه پنج استان در پنج شاخص اصلی پرداخته می‌شود:

- **شاخص مدیریت و سیاست‌گذاری پژوهشی:** شهرستان‌های تهران به دلیل کسب بالاترین امتیاز در مدیریت پژوهشی از سایر استان‌ها متمایز شد؛ در حالی که چهار استان دیگر در یک خوشه قرار گرفته و تقریباً از شرایط مشابهی برخوردارند.

- **شاخص کیفیت و اثرگذاری پژوهش:** استان‌های سمنان و آذربایجان شرقی و شهرستان‌های تهران به دلیل نقاط قوت در نوآوری و ابتکارات از سایر استان‌ها تفکیک شدند؛ در حالی که دو استان دیگر در این بخش عملکرد خوبی نداشتند.

- **شاخص تولید و توسعه پژوهش:** استان‌های قم، کرمانشاه و شهرستان‌های تهران به علت عملکرد برجسته در تولید طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته، وضعیت طرح‌های پژوهشی در دست اجرا و فعالیت‌های اشاعه و انتشار یافته‌های پژوهشی، از سایر استان‌ها جلوتر هستند.

- **شاخص فرهنگ‌سازی، توانمندسازی و همکاری‌های علمی:** شهرستان‌های تهران و کرمانشاه به دلیل برگزاری دوره‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های تخصصی پژوهشی، مشارکت در همایش‌های ملی و بین‌المللی و تفاهم‌نامه‌های پژوهشی با دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی از سایر استان‌ها تفکیک شدند.

عملکرد استان های برتر بر اساس شاخص ها و سنجه های ارزیابی

شورای تحقیقات آموزش و پرورش شهرستان های تهران

شورای تحقیقات شهرستان های تهران در سال جاری با اتکا به ساختار مدیریتی منسجم، برنامه ریزی پژوهشی هدفمند و پیگیری دقیق طرح ها توانست عملکردی برجسته از خود نشان دهد. این شورا با فعال سازی کامل نیازسنجی و چرخه سیاست گذاری پژوهشی، ایجاد نظم در برگزاری جلسات، و سامان دهی دقیق اقدامات پژوهشی توانسته است در سال ۱۴۰۴ حضوری پررنگ در عرصه پژوهش آموزشی داشته باشد.

مهم ترین فعالیت های پژوهشی شهرستان های تهران:

- تدوین برنامه پژوهشی سالانه مبتنی بر نیازسنجی آموزش و پرورش و اجرای کامل آن به تفکیک اداره کل، منطقه و شهرستان
- اجرای بیش از ۱۲ طرح پژوهشی پایان یافته و عقد قرارداد با بیش از ۱۲ طرح جهت اجرا در سال جاری
- برگزاری دوره ها، کارگاه ها و همایش های تخصصی پژوهشی در مقیاس قابل توجه و با حضور مدرسین دانشگاهی
- کاربست یافته پژوهشی با عنوان تکنولوژی واقعیت مجازی VR در مدارس ابتدایی
- طرح های ابتکاری از جمله روایت نویسی، طرح ابتکاری تفکیک زباله مستخرج از طرح پژوهشی، جشنواره روباتیک

نتایج مقایسه‌ای عملکرد استان‌های برتر بر اساس شاخص‌ها و سنجه‌های ارزیابی

شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان سمنان

شورای تحقیقات استان سمنان در سال ۱۴۰۴ با اتخاذ رویکردی نوآورانه، گسترش فعالیت‌های فرهنگی-پژوهشی و تمرکز بر خلق تجربه‌های جدید مدیریتی توانست عملکردی متمایز از خود ثبت کند. این شورا با ایجاد تنوع در روش‌های فعالیت، سازمان‌دهی کارگاه‌ها و همایش‌ها و بهره‌گیری از ظرفیت‌های استانی به‌ویژه در زمینه همکاری‌های علمی، امسال به یکی از فعال‌ترین مراکز پژوهش آموزشی تبدیل شد. البته هنوز با کاربرست یافته‌های پژوهشی و اجرای پژوهش در عمل فاصله دارد.

مهم‌ترین فعالیت‌های پژوهشی استان:

- تدوین مجموعه‌ای از اولویت‌های پژوهشی همسو با مسائل نوپدید آموزش و پرورش
- مدیریت مناسب طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته و در حال اجرا و سامان‌دهی فعالیت‌های انتشار یافته‌ها
- برگزاری دوره‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های پژوهشی متنوع و مشارکت فعال در همایش‌های علمی
- تقویت همکاری‌های علمی با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی برای توسعه طرح‌های مشترک
- طرح‌های ابتکاری از جمله شنبه‌های پژوهش، پژواک (رسانه آفلاین پژوهشی)، سامانه مدیریت پژوهشی، سفیران پژوهش، ایجاد کانال تحقیق

عملکرد استان های برتر بر اساس شاخص ها و سنجه های ارزیابی

شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

شورای تحقیقات استان آذربایجان شرقی در سال جاری با تمرکز بر مدیریت بهینه منابع، برنامه ریزی پژوهشی منسجم و توسعه فعالیت های ابتکاری توانست جایگاه خود را در میان استان های فعال تثبیت کند. این شورا با توجه ویژه به نظام مسئله شناسی و تدوین اولویت ها، محیطی برای متمرکز کردن ظرفیت های پژوهشی استان ایجاد کرده است. عدم برگزاری همایش یا مشارکت در آنها از جمله نکات ضعف شورای این استان است.

مهم ترین فعالیت های پژوهشی استان:

- تدوین برنامه پژوهشی سالانه و تعیین اولویت های پژوهشی با رویکرد مبتنی بر مسائل واقعی استان
- پیگیری طرح های پژوهشی پایان یافته و انجام طرح های جاری با محوریت نیازهای آموزشی
- اجرای فعالیت های اشاعه یافته های پژوهشی از طریق برگزاری دوره ها و نشست های پژوهشی
- اجرای برنامه ها و طرح های مبتکرانه مانند اجرای مدارس پژوهنده، نمایشگاه کتاب، هفته معلم، تربیت مربیان میانی اقدام پژوهی، ایجاد کانال تحقیق، جشنواره نیلوفر (روباتیک-جابرین حیان-برنامه ها کامپیوتری و جشنواره فناوری دانش آموزی نو فن فست
- توسعه همکاری های علمی با دانشگاه ها و مراکز پژوهشی استان در قالب تفاهم نامه های پژوهشی

نتایج مقایسه‌ای عملکرد استان‌های برتر بر اساس شاخص‌ها و سنجه‌های ارزیابی

شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان قم
شورای تحقیقات استان قم در سال ۱۴۰۴ با تأکید بر توسعه علمی، بهبود کیفیت طرح‌ها و ایجاد بستر مشارکت گسترده فرهنگیان توانست عملکردی قابل توجه ارائه دهد. این شورا با تقویت ساختارهای پژوهشی و سامان‌دهی فعالیت‌های علمی در سطح مدارس و مناطق، نقش مؤثری در پویایی پژوهش در استان ایفا کرده است.

مهم‌ترین فعالیت‌های پژوهشی استان:

- تدوین و اجرای برنامه پژوهشی سالانه و ثبت اولویت‌های پژوهشی متناسب با چالش‌های آموزشی
- تکمیل طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته و پیگیری طرح‌های در دست اجرا
- توسعه فعالیت‌های اشاعه یافته‌های پژوهشی با برگزاری نشست‌ها، دوره‌ها و کارگاه‌های مرتبط
- جلب مشارکت گسترده معلمان پژوهنده و سازمان‌دهی فعالیت‌های اقدام‌پژوهی
- انجام ابتکارات مدیریتی در حوزه پژوهش شامل بهبود فرآیند نیازسنجی، تولید محتواهای ترویجی و توسعه الگوهای آموزشی پژوهش‌محور
- تقویت همکاری علمی با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و مشارکت در برنامه‌های علمی مشترک

عملکرد استان های برتر براساس شاخص ها و سنجه های ارزیابی

شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان کرمانشاه

شورای تحقیقات استان کرمانشاه در سال ۱۴۰۴ با تمرکز بر تقویت ساختار مدیریتی پژوهش، ساماندهی طرح ها و افزایش فعالیت های فرهنگی- پژوهشی عملکردی مؤثر از خود نشان داد. این شورا با بهره گیری از ظرفیت کارشناسان استان و برنامه ریزی دقیق توانسته است جریان تولید و توسعه پژوهش را به صورت فعال دنبال کند. این شورا علیرغم موفقیت خوب در اشاعه یافته های پژوهشی در موضوع کاربرست یافته ها چندان مؤثر عمل نکرده است.

مهم ترین فعالیت های پژوهشی استان:

- اجرای برنامه سالانه پژوهشی و مدیریت جلسات منظم شورای تحقیقات و کمیته های پژوهشی
- شناسایی مسائل آموزش و پرورش استان و تدوین اولویت های پژوهشی متناسب با نیازهای محلی
- انجام طرح های پایان یافته و اجرای طرح های جاری
- توسعه فعالیت های اشاعه و انتشار یافته ها از طریق برگزاری کارگاه ها، نشست های علمی و دوره های پژوهشی
- مشارکت گسترده در همایش های علمی و اجرای برنامه های فرهنگی- پژوهشی برای توسعه رویکرد پژوهش محور
- برگزاری کارگاه مناظرات علمی و پژوهشی دانش آموزی به صورت جشنواره در سطح استان



کمیته های پژوهشی وزارت آموزش و پرورش

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در راستای ترویج و تقویت فرهنگ پژوهش و پژوهشگری در سازمان ها، معاونت ها و دفاتر حوزه ستادی مرتبط با امر پژوهش، اقدام به تشکیل کمیته های پژوهشی و برای فعالیت آنها شیوه نامه ای را تهیه و ابلاغ نموده است. هر ساله عملکرد این کمیته ها بر مبنای فرم های تدوین شده از سوی پژوهشگاه مورد ارزیابی قرار می گیرد که در سال جاری نیز از عملکرد کمیته های پژوهشی ارزیابی به عمل آمد و بر اساس سهمیه تعیین شده ۶ کمیته برای تقدیر انتخاب گردید.

کمیته پژوهشی دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

- تشکیل کمیته پژوهشی و تدوین نقشه راه پژوهشی دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش
- سیاست پژوهی، پشتیبانی پژوهشی و ارائه خدمات علمی به کمیسیون‌های دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

- پشتیبانی علمی از تصمیم‌سازی‌ها در نظام آموزش و پرورش
- رصد سالانه و مستمر مسائل کلان آموزش و پرورش از طریق نظر سنجی مسائل کلان از نخبگان آموزش و پرورش، کمیسیون‌ها / مدیریت‌ها و کارشناسان دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تبیین و صورت‌بندی مسائل، تشکیل جلسات کمیته پژوهشی و تصویب اولویت‌ها، تهیه فهرست اولویت‌های پیشنهادی و اعلام فراخوان در سایت دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش به آدرس: www.sce.ir

- تسویه حساب برخی از طرح‌های پژوهشی
- همکاری با مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی:
تشکیل کارگروه و بررسی کارشناسی طرح تقویت نظام آموزش و پرورش
تشکیل کارگروه و بررسی کارشناسی طرح اصلاح بنیادین آموزش و پرورش
- همکاری با شورای عالی انقلاب فرهنگی:

تشکیل کارگروه و بررسی کارشناسی بسته سیاستی تقویت مدارس دولتی
اظهار نظر کارشناسی نسبت به برخی مصوبات کمیسیون معین شورای عالی انقلاب فرهنگی
همکاری با نهاد ریاست جمهوری و مجمع تشخیص مصلحت نظام و تعاملات در زمینه گزارش‌های سیاستی

همکاری با انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران:

مشارکت در برگزاری کنفرانس‌های سالانه آموزش و پرورش تطبیقی ایران
برقراری تعاملات در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی و مقالات و طرح‌های مرتبط
- مشارکت در بررسی طرح‌ها و مصوبات و بسته‌های ارسالی از دفتر وزیر محترم -بازنگری قانون اهداف و وظایف آموزش و پرورش
- مشارکت در برگزاری جلسات میزهای تخصصی اندیشکده دانا در حوزه سیاست‌گذاری آموزش و پرورش:

- میز تخصصی سنجش‌های ملی و بین‌المللی پیشرفت تحصیلی
- میز تخصصی عدالت آموزشی
- میز تخصصی تربیت معلم
- میز تخصصی بازماندگی از تحصیل

کمیته پژوهشی دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

برگزاری نشست های تخصصی و کارگاه های آموزشی در جهت گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در سطوح مختلف نظام تربیت رسمی عمومی، از جمله سلسله نشست های بررسی چالش ها و تحولات نظام آموزش و پرورش با تأکید بر منابع انسانی، نشست تخصصی تربیت دینی در نظام آموزش و پرورش، کارگاه های آموزشی هوش مصنوعی و سایر نشست های مرتبط -مدیریت امور پژوهشی دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش:

برگزاری جلسات کمیته علمی - پژوهشی/ انعقاد قراردادهای پژوهشی/ حمایت مادی و معنوی از پایان نامه های دانشجویی

-تصویب، نظارت، اشاعه و کاربست طرح های پژوهشی:
طراحی و تبیین مدل نظارت بر مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، بازتعریف نقش مدرسه به عنوان کانون تربیتی محله
ارسال گزارشهای سیاستی، علمی و پژوهشی به کمیسیون ها و مدیریت های دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

ارسال گزارش های نظارتی به پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و سایر معاونتها
چاپ کتاب (مدرسه، کانون تربیتی محله) و مقاله از طرح های پژوهشی (مطالعه تطبیقی مدل های نظارت بر حسن اجرای آموزش عمومی در کشورهای منتخب)
- حمایت معنوی از همایش های حوزه ی تعلیم و تربیت

برنامه دبیرخانه شورای عالی جهت بزرگداشت هفته پژوهش ۱۴۰۴

- طراحی و اجرای دوره های آموزشی، نشست های تخصصی و ارائه تجربیات پژوهشی جهت توانمندسازی همکاران دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش
-برگزاری دومین کارگاه «کاربرد هوش مصنوعی در طراحی و انجام پژوهش های نوین»
- ایجاد زمینه مشارکت همکاران در همایش ها، وینارها و نشست های علمی مرتبط با هفته پژوهش خارج از سازمان
- حضور فعال در برنامه های ملی مرتبط با هفته پژوهش و ارائه دستاوردهای علمی - پژوهشی دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش
-تجلیل از اعضای کمیته پژوهشی
-بررسی و داوری اقدام پژوهی های ارسال شده توسط کمیسیون ها و مدیریت های دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش و انتخاب نمونه های برتر جهت معرفی و تقدیر
-معرفی و تقدیر از پژوهشگران برتر دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش
-برگزاری مسابقه کتابخوانی

کمیته پژوهشی دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

اعضای کمیته پژوهشی

جناب آقای محمود امانی طهرانی، دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش
(رئیس کمیته)

جناب آقای احمدرضا دوراندیش، معاون دبیر کل شورای عالی آموزش
و پرورش

سرکار خانم شهلا سرخابی درزیکلا، مشاور نظارت و ارزیابی
دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

سرکار خانم فاطمه دلبری راغب، مدیر پژوهش های راهبردی دبیرخانه
شورای عالی آموزش و پرورش (دبیر کمیته)

سرکار خانم الهام شوندغری، کارشناس پژوهش های راهبردی
دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

جناب آقای حیدر تورانی، استاد تمام پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

جناب آقای علیرضا صادقی، عضو هیأت علمی و
رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

جناب آقای مهدی نامداری پژمان، عضو هیأت علمی و مدیر کل دفتر
ریاست، روابط عمومی و هماهنگی دانشگاه فرهنگیان

جناب آقای عباس معدندار آرانی، عضو انجمن آموزش و پرورش تطبیقی
ایران و استاد بازنشسته دانشگاه لرستان

جناب آقای محمد جعفر جوادی، استاد بازنشسته
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سرکار خانم شهین ایروانی، عضو هیأت علمی
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

کمیته پژوهشی سازمان مدارس غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

- برگزاری منظم جلسات شورای پژوهشی سازمان با حضور تمامی اعضا در طول سال، به منظور هماهنگی برنامه‌ها و تصمیم‌گیری علمی
- برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی پژوهش محور با محوریت آشنایی با هوش مصنوعی و کاربرد آن در مأموریت‌های سازمانی
- انعقاد تفاهم‌نامه‌های پژوهشی با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و سازمان مرکزی دانشگاه پیام نور به منظور توسعه همکاری‌های علمی و ارتقای ظرفیت‌های پژوهشی
- تقدیر و تشکر از پژوهشگران برتر سازمان در هفته پژوهش، به عنوان انگیزه‌بخشی و ارتقای جایگاه پژوهش
- مساله‌یابی و تدوین اولویت‌های پژوهشی بر اساس نیازها و نظرات تخصصی حوزه‌های فعال سازمان، جهت برنامه‌ریزی هدفمند برای انجام پژوهش‌ها
- انعقاد قرارداد و اجرای پژوهش‌های مصوب در پژوهشگاه آموزش و پرورش، شامل اجرای شش پروژه پژوهشی در طول سال با هدف تولید دانش کاربردی
- کاربست یافته‌های پژوهشی در خصوص مدارس هیئت امنایی، با ارائه دستورالعمل اجرایی آئین‌نامه مدارس هیئت امنایی و ارتقای کیفیت مدیریت مدرسه
- برگزاری جشنواره‌های نوآورانه و پژوهشی آفرینو و زبانو به منظور شناسایی، معرفی و تجلیل از ایده‌ها و پروژه‌های خلاقانه دانش‌آموزان و مدارس، که نقش مهمی در ترویج فرهنگ پژوهش و نوآوری ایفا کرد.
- تدوین دستورالعمل شناسایی و تسری کارهای نوآورانه و پژوهشی مدارس در قالب دستورالعمل کاما برای شناسایی فعالیت‌های نوآورانه و پژوهشی مدارس و ثبت و تعمیم دستاوردهای موفق به سایر مدارس

برنامه سازمان جهت بزرگداشت هفته پژوهش ۱۴۰۴

- برگزاری وبینارهای تخصصی، نشست‌های ملی برای مدیران مدارس غیردولتی و روسای مشارکت‌های مردمی
- حضور در مدارس غیردولتی پژوهش محور در سطح شهر تهران
- برگزاری دوره ضمن خدمت کاربرد پژوهش در انجام مأموریت‌های سازمانی با رویکرد بهره‌مندی از هوش مصنوعی
- برگزاری جلسه تقدیر و تکریم از پژوهشگران فعال سازمان
- طراحی و اجرای مسابقه علمی و پژوهشی برای دانش‌آموزان و معلمان مدارس غیردولتی با رویکرد حل مسئله
- اهدای جوایز و لوح تقدیر به پژوهشگران برتر

کمیته پژوهشی سازمان مدارس غیردولتی و توسعه مشارکت های مردمی

اعضای کمیته علمی

جناب آقای احمد محمودزاده، معاون وزیر و رئیس سازمان،
رئیس شورای پژوهش

جناب آقای جواد جنگی، مشاور آموزشی و پژوهشی سازمان
و دبیر شورای پژوهش

سرکار خانم زهرا علی اکبری، عضو شورای پژوهش

جناب آقای روح اله لطفی، عضو شورای پژوهش

جناب آقای علی جعفری، عضو شورای پژوهش

سرکار خانم نیلوفر محلوچی، عضو شورای پژوهش

جناب آقای محمدرضا محمدزاده، عضو شورای پژوهش

کمیته پژوهشی معاونت آموزش متوسطه

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

- مسأله یابی، تدوین و تصویب ۸ عنوان اولویت پژوهشی دفاتر معاونت و ارسال به پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- فراخوان ارسال اولویت‌های پژوهشی از دفاتر
- برگزاری ۵ نشست تخصصی با نماینده پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- درخصوص بررسی طرح‌های «عنوان پژوهشی» اولویت‌های پژوهشی دفاتر معاونت
- تشکیل جلسات، اطلاع‌رسانی و اشتراک تصمیمات کمیته پژوهشی معاونت به مخاطبان
- داوری و ارزیابی آثار پژوهشی همکاران معاونت براساس نمون برگ‌های داوری در هفته پژوهش
- داوری و ارزیابی عملکرد پژوهش سراهای کشور و انتخاب پژوهش سرای برتر به دبیرخانه بزرگداشت هفته پژوهش در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- اقدام پژوهشی با موضوع: «چگونه توانستم انگیزه همکاران را برای انجام پژوهش‌های تخصصی تعلیم و تربیت در ناحیه یک بهارستان ارتقاء دهم»؟
- برگزاری ۵ جلسه کارگاه آموزشی با عنوان هوش مصنوعی در پژوهش
- تدوین ۴ مقاله از سوی همکاران معاونت با موضوع:
- طراحی و پیاده‌سازی مدل جامع توانمندسازی معلمان مبتنی بر هوش مصنوعی با رویکرد تحول در فرآیند یاددهی و یادگیری
- یادگیری مبتنی بر پرسش در آموزش زیست‌شناسی: مروری بر پژوهش‌ها و رویکردها
- معرفی ظرفیت‌های هنرستان‌های فنی حرفه‌ای جهت توسعه صنعت چرم و کفش
- نقش فناوری در تحول نظام‌های آموزشی
- نگارش کتاب با موضوع: «پیشرفت به توان انگیزش»
- ارائه ۴ گزارش طرح پژوهشی با موضوع:
- تحلیل کیفی پرسشنامه ارزیابان آزمون استخدامی (کانون‌های ارزیابی)
- گزارش آمار و اطلاعات پوشش تحصیلی و بازمانده از تحصیل به تفکیک دوره‌های تحصیلی در قبل و بعد از دوران کرونا
- گزارش عملکرد دفتر آموزش دوره اول متوسطه در زمینه هوش مصنوعی، برنامه نویسی و معماری تحول رقومی
- گزارش عملکرد دفتر آموزش دوره اول متوسطه در زمینه طراحی نظام یکپارچه تربیت شایستگی محور با محوریت هویت یابی، هدایت تحصیلی و استعداد مهارتی

کمیته پژوهشی معاونت آموزش متوسط

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

- درخواست RFP پروپوزال پایان نامه به پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با موضوع: «طراحی و اعتبارسنجی الگوی تعاملات هنرستان های فنی حرفه ای و کاردانش با مراکز علمی، پژوهشی، فنی و حرفه ای، صنعتی و اقتصادی از بعد علمی، پژوهشی و فناورانه»
- استقرار دبیرخانه کشوری درس پژوهی- درس کاوی در استان فارس در راستای ارتقای رویکرد تعاملی و پژوهش محور معلمان و هدایت و راهبری شبکه یادگیری معلمان پژوهنده در سطح ملی
- برگزاری مراسم تقدیر و تشکر از پژوهشگران برتر معاونت در راستای بزرگداشت هفته پژوهش

برنامه معاونت جهت بزرگداشت هفته پژوهش ۱۴۰۴

- برنامه ریزی و برگزاری نشست تخصصی نیم روزه جهت بزرگداشت هفته پژوهش (نیمه دوم آذرماه)
- سخنرانی معاون آموزش متوسطه و رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- قرائت گزارش عملکرد یکساله کمیته پژوهشی معاونت و تبیین برنامه های پیش رو توسط دبیر کمیته
- پخش کلیپ پژوهشگران منتخب معاونت
- سخنرانی اساتید و راهبران دبیرخانه کشوری درس پژوهی و درس کاوی به منظور تبیین مأموریت و ارائه گزارش برنامه ها، اقدامات و خروجی دبیرخانه
- ارائه گزارش منتخب برتر پژوهشی معاونت
- برگزاری مراسم تقدیر و تشکر از پژوهشگران برتر معاونت

کمیته پژوهشی معاونت آموزش متوسطه

اعضای کمیته علمی

جناب آقای سید مصطفی آذرکیش، معاون آموزش متوسطه
(رئیس کارگروه)

سرکار خانم ژینوس کشتکاری، (دبیر کارگروه)

جناب آقای سید علی حسینی، مدیر کل دفتر آموزش دوره اول متوسطه

سرکار خانم بهزادپور، نماینده دفتر آموزش دوره اول متوسطه

جناب آقای ابراهیم رفیعی، مدیر کل دفتر آموزش متوسطه نظری

جناب آقای مداح، نماینده دفتر آموزش متوسطه نظری

جناب آقای احمد آقامحمدی، مدیر کل دفتر
آموزش فنی حرفه ای و کار دانش

سرکار خانم رئیس زاده، نماینده دفتر
آموزش فنی حرفه ای و کار دانش

سرکار خانم سحر اسماعیلی، مشاور معاون وزیر پژوهشگر

جناب آقای مسعود کبیری، هیأت علمی پژوهشگاه
مطالعات آموزش و پرورش

جناب آقای مهدی سعادت، معاون آموزشی دانشگاه شهید رجایی

جناب آقای علی پور، معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان

کمیته پژوهشی سازمان نوسازی مدارس

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

- اولویت یابی مسائل پژوهشی مربوط به سازمان نوسازی و فراخوان آن به کلیه دستگاه ها از جمله دانشگاه های کشور
- تصویب طرح های پژوهشی
- تشکیل کارگروه تخصصی جهت تدوین سند مطالعات ملی آمایش فضاهای آموزشی تربیتی و ورزشی
- تسویه حساب طرح های پژوهشی
- تشکیل کارگروه تخصصی جهت طراحی الگوی فضای آموزشی
- تدوین کتاب هایی از قبیل:**
 - مدارس آینده (سال ۱۴۰۴)، مطالعه استانداردها و نمونه فضاهای آموزشی کشور های جهان (مدارس ایتالیا)، مطالعه استانداردها و نمونه فضاهای آموزشی کشورهای جهان (مدارس کانادا)، معماری مدارس ابتدایی ژاپن، مروری بر اصول طراحی میلگردهای کاشت در بتن، مروری برسیل های ۱۳۹۷-۱۳۹۸ در ایران، آقای سلیمی آشتیانی، بیست و ششمین رویکرد تکریم خیرین مدرسه ساز، روایت خدمت، طلایه عدالت، سرمشق عدالت، گزارش طرح جامع اردوگاه شهید باهنر، مدیریت سبز، آب، انرژی، مواد و مصالح، پسماند و آلودگی.
 - تدوین آیین نامه اجرایی رتبه بندی مدارس مطابق معیارهای سازگاری با محیط زیست
 - تشکیل کارگروه تخصصی جهت تدوین شیوه نامه هایی از قبیل:**
 - احداث و توسعه و نگهداری فضای سبز مدارس ، شیوه نامه اجرایی جشنواره انتخاب مهندس برتر و فرم های ارزیابی، شیوه نامه مدارس سازگار با محیط زیست و ارزیابی و سطح بندی مدارس سازگار با محیط زیست، -تدوین محورهای موضوعی پایان نامه درحوزه نوسازی و تجهیز مدارس
 - تشکیل کارگروه تخصصی جهت تدوین دستورالعمل هایی از قبیل:**
 - مطالعات تطبیقی مدارس کشورهای مختلف جهان، دستور العمل مدارس سازگار با محیط زیست، دستور العمل اجرایی و ساخت مجتمع های آموزشی و تربیت محله محور، دستورالعمل صنعتی سازی در مدارس ،دستورالعمل ارتقاء نما و منظر فضاهای آموزشی و تربیتی و ورزشی، راهنمای عمل ایمنی و راه اندازی تأسیسات مکانیکی و الکتریکی و تمهیدات لازم در شروع فصل سرما، دستور العمل خاص مدارس در مقررات ملی ساختمان ،دستورالعمل نهضت محرومیت زدایی از فضاهای آموزشی، راهنمای عمل طراحی محوطه فضاهای آموزشی
 - طراحی الگوی عمل نهضت عدالت در فضاهای آموزشی و پرورشی با مشارکت مردم
 - طراحی دیوار محوطه مدارس

کمیته پژوهشی سازمان نوسازی مدارس

- جذب نخبه وظیفه با توجه به اعلام نیاز اداره کل نوسازی
- ساخت پروژه مجتمع آموزشی ایران دخت اصفهان
- انتخاب مهندسین برتر کشوری و صدور گواهی
- **تصویب، نظارت، اشاعه و کاربست طرح های پژوهشی:**
- برگزاری نشست های تخصصی (بیش از ۱۰ نشست تخصصی)
- برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی (بیش از ۱۰ دوره و کارگاه آموزشی)
- شرکت در همایش های مربوطه و حمایت از برگزاری همایش ها

برنامه سازمان جهت بزرگداشت هفته پژوهش ۱۴۰۴

- برگزاری نمایشگاه به مناسبت هفته پژوهش در دانشگاه شهید رجایی
- برگزاری نشست تخصصی با رابطین پژوهشی ادارات کل نوسازی مدارس کشور
- تشکیل جلسات شورای پژوهشی داخل سازمان

اعضای کمیته علمی - پژوهشی سازمان نوسازی مدارس

- جناب آقای خان محمدی، رئیس سازمان
- جناب آقای عبدالمهی، معاون فنی و نظارت
- جناب آقای مجاوری، معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی
- جناب آقای راشکی، معاون برنامه ریزی و توسعه مشارکت ها
- جناب آقای علایی، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی
- جناب آقای تورانی، نماینده پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- جناب آقای یکرنگ نیا، عضو هیات علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

کمیته علمی-پژوهشی معاونت تربیت بدنی

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

-انجام مطالعه تطبیقی و تدوین برنامه عملیاتی درخصوص تفاهم نامه آموزشی با کشور قطر
-انجام مطالعه تطبیقی در خصوص اجزای دهکده ورزش دانش آموزی و ارسال به سازمان
نوسازی توسعه و تجهیز مدارس
-ضبط ویدئوهای آموزشی طرح مهارت آموزی ورزشی و ارسال آنها در فضای مجازی جهت
دسترسی سریع مخاطبان
-هم اندیشی ضرورت و چگونگی افزایش ساعت درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی
-هم اندیشی پیرامون ضرورت و چگونگی افزایش درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی
-نشست ویژه معاون وزیر با رئیس فدراسیون ورزش مدارس چین
-نشست ویژه معاون وزیر با رئیس فدراسیون ورزش مدارس برزیل
-جلسه تبیین و گفت‌وگو سازی برنامه میدان پویا
-برگزاری دوره توانمند سازی مراقبین سلامت
-برگزاری نشست تحلیل و ارزیابی کاروان‌های تجهیزات ورزشی و بهداشتی مدارس در کشور
-برگزاری نشست علمی ویژه با رئیس فدراسیون ورزش مدارس چین
-برگزاری نشست علمی ویژه با رئیس فدراسیون ورزش مدارس برزیل
-تشکیل کارگروه جهت تدوین محتوای انجمن ورزشی دانش آموزی مدارس
-کارگاه آموزشی آنتروپومتری، پیکرسنجی و استعدادیابی ورزشی در بهمن ماه ۱۴۰۳
-دوره تخصصی «توانمندسازی خودآمادی، دگرآمادی و کمک‌های اولیه در شرایط بحران»
-دوره ارزیابی و پایش مجتمع‌های آموزشی- ورزشی کشور در مشهد
-دوره توانمندسازی مراقبین سلامت
-دوره تخصصی برای معاونین تربیت بدنی و سلامت سراسر کشور
-تدوین گزارش کارشناسی پیرامون تحلیل سرانه فضای ورزشی دانش آموزان در مناطق
مختلف کشور
-تدوین گزارش کارشناسی پیرامون ارائه مدل عدالت ترجیحی در توزیع اعتبارات فضاهای
ورزشی در طرح میدان همدلی
-تدوین دستورالعمل اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی
-تدوین مدل رشد و توسعه بلند مدت ورزشکار و قهرمان ورزشی
-مطالعه پیرامون نحوه ورود مفاهیم جنبش المپیک به کتب درسی تا گفت‌وگو سازی برای
تغییر نگاه به ورزش دانش آموزی
-برگزاری جشنواره علمی مهارتی و آموزشی سفیران و مراقبین سلامت
-استقرار دبیرخانه طرح ملی شمیم در مشهد، گامی نو برای هم افزایی دانش در تربیت بدنی
-ایجاد شبکه ملی یادگیری منابع انسانی در تربیت بدنی و سلامت

کمیته علمی-پژوهشی معاونت تربیت بدنی

برنامه معاونت جهت بزرگداشت هفته پژوهش ۱۴۰۴

معاونت در نظر دارد با هدف ترویج فرهنگ پژوهش، ارتقای سلامت و تقویت رویکرد علمی در مدارس در بزرگداشت هفته پژوهش فعالیت‌های زیر را انجام دهد:

- برگزاری نشست‌های علمی و تخصصی در حوزه ورزش و سلامت
- ارائه دستاوردها و پژوهش‌های مدارس
- برپایی نمایشگاه یا میزگرد پژوهشی
- تقدیر از پژوهشگران و معلمان برتر
- برگزاری کارگاه‌های نوآوری در تربیت بدنی

اعضای کمیته علمی-پژوهشی سازمان نوسازی مدارس

جناب آقای محمد جعفری معاون تربیت بدنی و سلامت (رئیس کمیته)

سرکار خانم فهیمه خوشمرام، کارشناس دفتر تربیت بدنی (دبیر کمیته)

سرکار خانم زهرا تسلیمی معاون مدیر کل دفتر تربیت بدنی

جناب آقای ابوالفضل بجایی دبیر کل فدراسیون ورزش دانش آموزی

سرکار خانم معصومه رجبی کارشناس دفتر سلامت

جناب آقای مهرزاد حمیدی، پژوهشگر (عضو هیئت علمی)

جناب آقای علیرضا فارسی، پژوهشگر (عضو هیئت علمی)

جناب آقای حمید رجبی، پژوهشگر (عضو هیئت علمی)

جناب آقای محسن وحدانی، پژوهشگر (عضو هیئت علمی)

جناب آقای بهروز حاجیلو، پژوهشگر و نماینده مرکز مطالعات

سرکار خانم سارا باقری، نماینده دانشگاه فرهنگیان

کمیته پژوهشی سازمان نهضت سوادآموزی

فهرست برخی از اقدامات انجام شده در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴

-ارزشیابی ساختار محتوایی و ظاهری نشریه فرصت دوم ویژه کم سوادان و میزان دسترسی و سودمندی آن از منظر مخاطبان

-آسیب‌شناسی آموزش سواد پایه ویژه بزرگسالان به‌منظور بررسی راهکارهای ایجاد تحول در برنامه‌های سوادآموزی و طراحی نظام آموزش سواد پایه

-امکان سنجی سوادآموزی در قالب یادگیری الکترونیکی با تاکید بر آموزش چند رسانه‌ای

-طراحی الگو برای یادگیری مراکز محلی مهارت محور مبتنی بر فناوری نوین

-طراحی الگوی مشارکت نهادهای مدنی در توسعه و تعمیق سوادآموزی در بزرگسالی

-طراحی الگوی جامع آموزش همگانی برای بزرگسالان با دانشگاه فرهنگیان خوزستان

-بررسی میزان اثربخشی اجرای آموزش مقدماتی رایانه بر کیفیت یادگیری سوادآموزان دوره انتقال و جذب و نگهداشت آنها در کلاس

-بررسی انطباق بسته‌های تربیتی و یادگیری آموزش بزرگسالان با مصوبات شورای عالی

-بررسی و ارائه مدل آموزش انواع سواد نو به منظور ارتقاء کیفیت سبک زندگی سوادآموزان

-بررسی تاثیر سوادآموزی بر کارآفرینی زنان عشایر استان (چهار محال و بختیاری)

-بررسی چالش‌ها و آسیب‌شناسی برنامه برون سپاری سوادآموزی و یافتن راه کارهای کاربردی برای افزایش اثربخشی آن (استان کردستان)

-بررسی اثربخشی طرح برون سپاری فعالیت‌های سوادآموزی (سیستان و بلوچستان)

-تدوین و اعتباریابی الگوی آموزش برای افراد کم سواد و بی سواد با تاکید بر هوش مصنوعی (استان البرز)

-طراحی الگوی برای مراکز یادگیری مهارت محور مبتنی بر خدمات آموزشی (استان البرز)

-امکان سنجی سوادآموزی در قالب یادگیری الکترونیکی با تاکید بر آموزش چند رسانه‌ای (استان کرمانشاه) در نیمه دوم سال ۱۴۰۳ و نیمه اول سال ۱۴۰۴ با نظارت سازمان انجام و پژوهش‌های یاد شده کامل به سازمان ارائه شده است.

-امکان سنجی سوادآموزی در قالب یادگیری الکترونیکی با تاکید بر آموزش چند رسانه‌ای

-طراحی الگو برای یادگیری مراکز محلی مهارت محور مبتنی بر فناوری نوین

-تدوین گزارش کارشناسی گزارش تحلیلی مدارک هویتی سوادآموزان

-تدوین گزارش کارشناسی گزارش فعالیت فرهنگی «نماز؛ کلید بهشت»

-تدوین گزارش فعالیت فرهنگی مسابقه کتابخوانی و انشائویی

-هدایت پایان نامه‌های واکاوی و تبیین کارکردهای سوادآموزی در توسعه سیاسی ایران معاصر

-برگزاری نشست‌های علمی پژوهشی پیرامون هوش مصنوعی

-برگزاری نشست‌های علمی پژوهشی بررسی فرایند تولید محتواهای آموزشی کتابهای دوره

-برگزاری کارگاه‌های آموزشی در زمینه اعتبار بخشی کتب دوره تحکیم سوادآموزی

-تدوین و تولید کتاب «شد» روایت دانش‌آموختگان موفق نهضت سوادآموزی

-تدوین طرح تشکیل گروه‌های علمی سازمان

کمیته پژوهشی سازمان نهضت سوادآموزی

برنامه نهضت سوادآموزی جهت بزرگداشت هفته پژوهش ۱۴۰۴

- ارائه یافته‌های پژوهشی طرح «امکان سنجی سوادآموزی در قالب یادگیری الکترونیکی با تأکید بر آموزش چند رسانه‌ای»
- برگزاری نشست تخصصی برای همکاران با موضوع ساده نویسی

اعضای کمیته علمی - پژوهشی سازمان نهضت سوادآموزی

جناب آقای عبدالرضا فولادوند راد، رئیس کمیته پژوهشی

جناب آقای اکبر اسدی دامناپ، عضو کمیته پژوهشی

جناب آقای مهدی عابدین پور، عضو کمیته پژوهشی

جناب آقای ابراهیم مجیدی، عضو کمیته پژوهشی

جناب آقای حمید رضا مشهدی عباسی، دبیر کمیته پژوهشی

جناب آقای مهدی نامجو منش، عضو کمیته پژوهشی

جناب آقای محمود قنبرزاده، عضو کمیته پژوهشی

سرکار خانم صدیقه کاظمی، عضو کمیته پژوهشی

جناب آقای حیدر تورانی، عضو هیئت علمی کمیته پژوهشی

سرکار خانم بتول سبزه، نماینده دانشگاه فرهنگیان در کمیته پژوهشی



کمیته بررسی و انتخاب گزارش‌های اقدام پژوهی معلمان پژوهنده با همکاری دبیرخانه کشوری معلم پژوهنده مستقر در اداره کل آموزش و پرورش استان فارس

هرساله براساس شیوه نامه انتخاب معلمان پژوهنده و سهمیه تعیین شده برای هر استان، تعدادی از معلمان منتخب استانی به دبیرخانه کشوری معلم پژوهنده مستقر در استان فارس معرفی می‌کردند. در سال جاری بیست و هفتمین دوره انتخاب معلم پژوهنده برگزار گردید که براساس آن ۳۸۹ گزارش اقدام پژوهی (Action Research) به دبیرخانه ارسال شد. هرگزارش مورد دو داوری قرارگرفت و در نهایت براساس سهمیه تعیین شده ۳۳ گزارش برگزیده از هر استان و یک گزارش برگزیده حوزه ستاد (کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان) انتخاب گردید. همچنین ۵ گزارش که حائز بالاترین امتیاز بودند به عنوان گزارش های برگزیده کشوری انتخاب شدند. خلاصه گزارش‌های منتخب در ادامه تقدیم می شود.



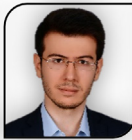
سینا شیخی پور پاک

استان آذربایجان غربی

(رتبه اول)



حسین ابراهیمی نجف آباد



سیدحجت سیدصدیق



حسین تقوی رضاییه



امیر علیزاده

همکاران:

عنوان اقدام پژوهی: چگونه توانستیم درآمدهای اختصاصی آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی را افزایش دهیم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف پاسخ گویی به این پرسش کلیدی تدوین شده است که چگونه توانستیم درآمدهای اختصاصی آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی را طی سال های ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۳ افزایش دهیم؟ با توجه به محدودیت شدید اعتبارات دولتی و سهم ناچیز آن در تأمین هزینه های جاری و توسعه ای و همچنین ناکارآمدی در بهره برداری از ظرفیت های موجود، این پژوهش با رویکرد اقدام پژوهی به دنبال شناسایی، طراحی، اجرا و ارزیابی راهکارهای عملی برای افزایش منابع مالی پایدار بود. در بخش تشخیص، با توصیف وضعیت موجود و تحلیل داده ها، ضعف هایی نظیر عدم آگاهی مدیران از پتانسیل ها، نبود شفافیت و نظارت کافی بر وصول درآمدها و مقاومت در برابر تغییر شناسایی شد. با استفاده از تجربیات و پژوهش های داخلی و خارجی در حوزه اقتصاد آموزش و پرورش و تأمین مالی، راهکارهایی شامل افزایش نظارت و کنترل بر وصول درآمدها با ایجاد سامانه های شفاف ساز و دستگاه های کارخوان، شناسایی و بهره برداری از ظرفیت های بالقوه درآمدزایی در سطح استان (مانند تبدیل کاربری املاک مازاد و راه اندازی پروژه های کارآفرینی در هنرستانها) و همچنین تعریف و اجرای پروژه های درآمدزای جدید تدوین شد. این راهکارها با برگزاری جلسات توجیهی، تشکیل کارگروه های تخصصی و ایجاد انگیزه در شهرستانها از طریق رقابت و تقدیر، به مرحله اجرا درآمدند. در بخش ارزیابی، نتایج نشان داد که اجرای این اقدامات، نه تنها به افزایش انضباط و شفافیت مالی و احیای حقوق قانونی آموزش و پرورش انجامید بلکه منجر به کسب رتبه دوم کشوری در شاخص رشد درآمد و رتبه سوم در شاخص تحقق درآمد در سال ۱۴۰۳ شد. از مهمترین منافع ملموس این طرح، میتوان به تأمین اعتبار برای خرید خودرو، تعمیر و تجهیز مدارس و آغاز پرداخت حق مأموریت به کارکنان اشاره کرد. این پژوهش در نهایت، الگویی عملیاتی و اثربخش برای توانمندسازی مدیران، کاهش وابستگی مالی به دولت و ارتقای کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی ارائه می دهد.

واژگان کلیدی: درآمدهای اختصاصی، آموزش و پرورش، تأمین مالی، مدیریت منابع مالی



زهره شریفزاده

استان فارس

(رتبه دوم)

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با کمک هوش مصنوعی تدریس مجازی را
برای دانش آموزانم جذاب تر کنم؟

چکیده

هدف این پژوهش بررسی راهکارهای نوین برای ارتقای کیفیت تدریس در شرایط آموزش مجازی با استفاده از فناوری هوش مصنوعی است. مسئله اصلی پژوهش، افت انگیزه و مشارکت دانش آموزان پایه اول ابتدایی در کلاس های مجازی و دشواری مدیریت فرایند یاددهی - یادگیری در شرایط تعطیلی مکرر مدارس به دلیل عوامل اقلیمی و سیاست های صرفه جویی انرژی بود. پژوهش حاضر به روش اقدام پژوهی و در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در دبستان پسرانه شهید فرهاد راکب شهرستان استهبان اجرا شد. جامعه آماری شامل ۱۹ دانش آموز پایه اول بود و برای گردآوری داده ها از روش های مشاهده، مصاحبه با والدین و همکاران، مشورت گروهی و بررسی اسناد و منابع علمی استفاده گردید. در فرایند اجرا، ابتدا مشکلات موجود در آموزش مجازی شناسایی شد؛ سپس با بهره گیری از ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی و هم فکری همکاران، راهکارهای عملی برای تولید محتوای تعاملی، جذاب و شخصی سازی شده طراحی و به کار گرفته شد. یافته ها نشان داد استفاده از فناوری های هوش مصنوعی سبب افزایش انگیزه و علاقه مندی دانش آموزان، بهبود تعامل در کلاس های مجازی، کاهش فشار کاری معلم و تسهیل فرایند یاددهی شده است. نتایج این پژوهش بیانگر آن است که بهره گیری هدفمند از هوش مصنوعی در آموزش ابتدایی می تواند کیفیت آموزش مجازی را ارتقاء داده و با اهداف سند تحول بنیادین در زمینه تربیت علمی و فناورانه همسو باشد.

واژگان کلیدی: اقدام پژوهی، تدریس مجازی، هوش مصنوعی، آموزش ابتدایی، سند تحول بنیادین



علی اکبر چمن پیرا

استان مرکزی

(رتبه سوم)

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم مشکل آن دسته از دانش آموزان دوره دوم مدرسه احسان کردند و در نماز جماعت مدرسه شرکت نمی کنند و علاقه مند نیستند را در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ برطرف نمایم؟

چکیده: هدف پژوهش حاضر به بررسی و برطرف نمودن مشکلات آن دسته از دانش آموزان دوره دوم مدرسه احسان که در نماز جماعت مدرسه شرکت نمی کردند و علاقه مند نبودند، پرداخته شده است. در اسلام والا ترین فریضه بعد از ولایت که مسلمین باید آن را ادا کنند نماز است. به گونه ای که دیگر اعمال انسان از جمله: نیکی به دیگران، صدقه و... با شرط قبولی نماز مورد قبول حق تعالی قرار می گیرد. اهمیت نماز در رستگاری انسان همانند؛ تمثیلی است که حضرت حجت الاسلام والمسلمین حاج آقا قرائتی در کتاب «تمثیلات» نماز را به گواهینامه راندگی تشبیه کرده است. نماز جماعت مدرسه در سنده تحول بنیادین آموزش و پرورش به عنوان یک سند راهبردی و کلیدی رقم خورده است. اهمیت و جایگاه رفیع نماز در دین مبین اسلام به عنوان؛ اساسی ترین راهبرد تربیتی و نیز بیانیه گام دوم انقلاب مبنی بر لزوم برجسته سازی ارزش های معنوی و اخلاقی و در راستای اجرای راهکار ۱-۳ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برنامه های ترویج و توسعه فرهنگ اقامه نماز به عنوان اولویت فعالیت های پرورشی مدارس گنجانده شده است. هدف پژوهش حاضر؛ برطرف نمودن مشکلات آن دسته از دانش آموزانی که در نماز جماعت مدرسه شرکت نمی کردند و علاقه مند نبودند انجام شده است. این پژوهش با روش اقدام پژوهی و از نوع کاربردی است که در مدرسه پسرانه ابتدایی احسان، شهر خشک رود، شهرستان زرنديه، استان مرکزی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ صورت گرفت. بررسی و تحلیل اطلاعات مرحله اول که از طریق مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و بررسی اسناد موجود و نیز طرح در شورای مدرسه، شورای معلمان، انجمن اولیا و مربیان و شورای دانش آموزان گردآوری شد. نتایج حاکی از شرکت نکردن بسیاری از دانش آموزان در نماز جماعت بود. اقدام پژوهی با استفاده از راهکارهایی سعی در ایجاد تغییر و برطرف نمودن مشکلات آن دسته از دانش آموزانی که در نماز جماعت شرکت نمی کردند و علاقه مند نبودند را داشت. پس از ارائه ی این روش ها و بررسی اطلاعات و شواهد نوع دوم نتایج حاکی از برطرف شدن مشکلات آن دسته از دانش آموزانی بود که در نماز جماعت مدرسه شرکت نمی کردند و علاقه مند نبودند، بوده است.

واژگان کلیدی: اخلاق و رفتار، تربیت دانش آموزان، علاقه، نماز خواندن



فاطمه ابراهیمی

استان البرز

(رتبه چهارم)



همکار:

سارا محمودی کوچکسرای

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم علاقه مندی دانش آموزان رانسبت به شعرو زبان فارسی افزایش دهیم؟

چکیده

شعر و زبان فارسی از مهم ترین میراث هویتی و ملی به شمار می رود که با گذر زمان، تغییرات و تحولات در عرصه های مختلف فرهنگی، اجتماعی و رسانه ای، توجه به آن را روز به روز کاهش داده است. به همین دلیل پژوهش حاضر در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ با هدف افزایش علاقه مندی دانش آموزان پایه پنجم و ششم نسبت به شعر و زبان فارسی، در دبستان شهید گریلی روستای خوزنکلا صورت پذیرفت. برای انجام این پژوهش و حل مسئله فوق الذکر از روش تحقیق اقدام پژوهی استفاده شد و شیوه گردآوری اطلاعات به صورت مطالعه کتابخانه ای بود. به دلیل محدود بودن تعداد جامعه، نمونه گیری صورت نپذیرفت و کل جامعه ۱۰ نفری دانش آموزان این کلاس مورد بررسی قرار گرفتند. برای تشخیص مشکلات نیز از روش های مشاهده مستقیم، مصاحبه و پرسشنامه و همچنین برای ارائه و انتخاب راهکار مناسب، از نقادی و نظر همکاران و متخصصان بهره گرفته شد. نتایج حاصل از این اقدام پژوهی نشان داد که میزان علاقه مندی فراگیران به بالای ۸۵ رسیده است و اقدام پژوهان توانسته اند در چند مولفه اساسی از جمله ادبیات و شعر، آشنایی با شاعران و نویسندگان و اصول نگارش، در سطوح نگرشی، انگیزشی و مهارتی تغییراتی بنیادین ایجاد کنند.

واژگان کلیدی: شعر، زبان فارسی، شاعران، دانش آموزان



شهر بانو دستجردی

استان خراسان رضوی

(رتبه پنجم)



همکار:

زهرافنایی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم با استفاده از تمرینات تقویت سیستم تنفسی و واج شناختی، طول جملات و میزان گفتار دانش آموز کم توان ذهنی خود را افزایش دهیم؟

چکیده: این اقدام پژوهی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ با هدف افزایش طول گفته های دانش آموز کم توان ذهنی در مدرسه استثنایی پیوند مشهد انجام شد. یکی از مشکلات شایع دانش آموزان کم توان ذهنی، علاوه بر این که برخی از این کودکان دچار فلج مغزی هستند، به نوعی از توجه و تمرکز پایینی نیز برخوردار می باشند. لذا همراهی این عوامل باعث بروز مشکلات دیگری از جمله نقص در عملکردهای شناختی و زبانی شود که از جمله مهم ترین چالش های این دانش آموزان، محدودیت در طول گفته ها و تولید جملات پیوسته می باشد. این مشکل می تواند عمدتاً ناشی از ضعف در عملکرد سیستم تنفسی، کنترل بازدم، و پردازش واج شناختی باشد. این پژوهش با هدف افزایش طول گفته های دانش آموز کم توان ذهنی از طریق تقویت عملکرد سیستم تنفسی و مهارت های واج شناختی انجام شده است. باتوجه به این که دانش آموز مورد نظر با سن تقویمی ۱۶ سال در پایه ششم مشغول به تحصیل بوده عملاً بایستی بسیاری از مهارت های گفتاری را کسب نموده باشد، اما وی در بیان جملات بلند با مشکل مواجه بود و اغلب گفتارش محدود به کلمات کوتاه و نامفهوم بود. با توجه به اهمیت ارتباط کلامی در یادگیری و تعامل اجتماعی، این اقدام پژوهی با استفاده از تمرین های تنفسی، بازی های واج آگاهی و تکنیک های گفتاردرمانی، طراحی و اجرا شد. در این پژوهش سعی شده از راهکارهای ساده و مناسب در حد توان دانش آموز مانند تمرین های تنفسی - دیافراگمی، تمرینات حسی حرکتی عضلات صورت، تمرینات واج شناختی به صورت تلفیقی استفاده شود. در این پژوهش با بهره گیری از ابزارهای مختلف چون مشاهده، مصاحبه و ارزیابی های تخصصی، ضبط صدا، مشکلات دانش آموز بررسی شد. و با ارایه تمرینات گفتاردرمانی، تقویت عملکرد سیستم تنفسی و سیستم واج شناختی در چند مرحله اجرا گردید. نتایج نشان داد که پس از ۲۲ هفته مداخله، دانش آموز توانست جملات بلندتری بیان کند، تنفس کنترل شده تری داشته باشد و وضوح گفتارش بهبود یابد. این مطالعه تأثیر مثبت تقویت عملکرد سیستم تنفسی و مهارت های واج شناختی را در افزایش طول گفته های دانش آموزان کم توان ذهنی تأیید می کند. با توجه به اینکه انجام این تمرین ها مستلزم صرف هزینه نمی باشد، استمرار آن به کاهش قابل توجه مشکلات گفتاری و نحوی برای اکثر دانش آموزان کمک شایانی خواهد نمود و موجب افزایش گفتار طولانی خواهد شد.

واژگان کلیدی: کم توانی ذهنی، طول گفته، عملکرد سیستم تنفسی، واج شناسی، گفتاردرمانی





الهام اسماعیلی چناقلو

استان آذربایجان غربی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با تلفیق الگوی یادگیری تجربی کلب و روش تفکر انتقادی
با تاثیر بر بهبود مهارت های خود تنظیمی و یادگیری خود راهبر براختلال یادگیری
ریاضی (دیسکلولیای) دانش آموزم غلبه نموده و گامهایی در جهت پیشرفت
تحصیلی او بردارم؟

چکیده: هدف پژوهش حاضر به بررسی و برطرف نمودن مشکلات آن دسته از دانشان پژوهش که در مدرسه ی ابتدایی صورت گرفت و هدف بررسی این موضوع بود، چگونه توانستم با تلفیق الگوی یادگیری تجربی کلب و روش تفکر انتقادی با بهبود مهارت های خود تنظیمی و یادگیری خود راهبر براختلال یادگیری ریاضی (دیسکلولیای) دانش آموزم غلبه نموده و گام هایی در جهت پیشرفت تحصیلی او بردارم؟ در حقیقت این اقدام پژوهی با هدف بهبود یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تلفیق الگوی یادگیری تجربی کلب و روش تفکر انتقادی با بهبود مهارت های خود تنظیمی و یادگیری خود راهبر براختلال یادگیری ریاضی و پیشرفت تحصیلی انجام شده است. جامعه آماری در این پژوهش تمامی دانش آموزان پایه دوم در کلاس در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ که ۳۵ نفر دانش آموز بودند که یک نفر از این دانش آموزان بنا بر دلیلی که در شواهد یک بیان شده در یادگیری درس ریاضی مشکل داشتند. روش اجرا: برای انجام این پژوهش از مطالعات مروری و کتابخانه ای، مشاهدات و آزمون های روزانه و ماهانه و مصاحبه استفاده شده و برای به دست آوردن نتایج از آمار توصیفی جهت تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شده است. ابزارهایی که برای انجام این اقدام پژوهی استفاده شد، مصاحبه از اولیای دانش آموز و همکاران و خود دانش آموز و مشاهده رفتار دانش آموز و آزمون ها و ارزیابی هایی که در طول تحصیل از دانش آموز، همکاران و کادر مدرسه به عمل آمد. با شواهدی که از مشکل ریاضی دانش آموز داشتم تصمیم گرفتم در جهت رفع مشکل درسی کمک نمایم در این اقدام پژوهی از روش تدریس الگوی کلب و تفکر انتقادی و روش های خود آموز (بازی، نمایش، کاردستی، تدریس همکلاسی بر همکلاسی و تجربه ی عملی ...) برای رسیدن به پیشرفت یادگیری استفاده شد. یافته ها: نتایجی که این اقدام پژوهی نشان میدهد حاکی از آن بود که با استفاده از روشهای مختلف مثل روش تدریس الگوی کلب و تفکر انتقادی و ابزارهای مختلف و کمک گرفتن از اولیای دانش آموزم و غیره، دانش آموز در یادگیری ریاضی پیشرفت زیادی داشت و باعث ایجاد علاقه و انگیزه در شرکت در فعالیت کلاسی گردید. نتیجه گیری: بررسی و تحلیل نتایج چک لیست و ثبت مشاهدات رفتار با توجه به ارزیابی صورت گرفته که به طور مستمر از آغاز سال تحصیلی انجام پذیرفت و بررسی سنجش عملکرد رفتار و فعالیت های دانش آموز حاکی از آن بود که اقدام پژوه به نتایج مورد انتظار طرح دست یافته و دانش آموز در شواهد ۲ بر اساس شاخص های چک لیست به سطح مطلوبی در زمینه دانش، نگرش و مهارت دست یافته است و از لحاظ یادگیری و حل تمرین های ریاضی نیز پیشرفت زیادی نموده است.



راحله وکیلی

استان آذربایجان شرقی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با طراحی پروتکل آموزشی بر اساس رویکرد CBT، مبتنی بر بازی های نقش آفرینی و قصه های شناختی رفتاری، نگرش مثبت دانش آموزان دوره دوم ابتدایی رانسبت به حجاب و عفاف تقویت کنم؟

چکیده: پژوهش حاضر با هدف تقویت نگرش مثبت دانش آموزان دوره دوم ابتدایی دبستان امام علی(ع) آموزش و پرورش شهرستان مراغه نسبت به حجاب و عفاف، با طراحی پروتکل آموزشی ترکیبی بر اساس رویکرد (CBT) مبتنی بر بازیهای نقش آفرینی و قصه های شناختی-رفتاری انجام شد. روش پژوهش، اقدام پژوهی با رویکرد ترکیبی (کمی-کیفی) بود که بر روی ۹۰ دانش آموز پایه چهارم تا ششم اجرا گردید. داده ها از طریق پرسشنامه نگرش سنجی (پایایی ۰/۸۷)، مصاحبه، مشاهده سیستماتیک و بررسی اسناد جمع آوری شد. یافته ها نشان دهنده بهبود ۳۹ درصد میانگین نگرش کلی (از ۲/۸ به ۳/۹)، افزایش ۵۰ درصدی مؤلفه عاطفی، کاهش ۷۵ درصد تخلفات مرتبط با پوشش و ارتقای ۵۵ درصد بیان دلایل منطقی بود. نتایج حاکی از اثربخشی معنادار پروتکل طراحی شده در تغییر نگرش و رفتار دانش آموزان بود که می تواند به عنوان الگویی برای آموزش مفاهیم ارزشی در مدارس ابتدایی مورد استفاده قرار گیرد. این موفقیت ناشی از تلفیق سه روش مذکور با ویژگی های رشدی دانش آموزان و شرایط فرهنگی مدرسه بود

واژگان کلیدی: بازی های نقش آفرینی، پروتکل آموزشی، پژوهش در عمل، شناخت درمانی رفتار (CBT)، قصه های شناختی-رفتاری، نگرش به حجاب و عفاف



ناهید السادات امامیان دزفولی

استان البرز

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با راه اندازی و تجهیز کتابخانه، علاقمندی به کتاب و کتابخوانی را در معلمان و دانش آموزان متوسطه بهبود ببخشم؟

چکیده: در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، با مشاهده وضعیت غیرفعال و غیرجذاب کتابخانه مدرسه، اینجانب تصمیم گرفتم پژوهشی با هدف ارتقاء علاقه‌مندی به کتاب و کتابخوانی در میان دانش‌آموزان و معلمان انجام دهم. بررسی‌ها نشان داد که دانش‌آموزان از کتابخانه استفاده نمی‌کردند، معلمان آشنایی با منابع موجود نداشتند و فضای فیزیکی کتابخانه برای مطالعه مناسب نبود. برای حل این مشکل، با تشکیل «کارگروه کتابخانه» از میان دانش‌آموزان، برنامه‌ریزی‌های مشارکتی انجام شد. اقدامات اجرایی شامل بازسازی فضای کتابخانه، خرید کتاب‌های جدید، جلب حمایت اولیا و خیرین، برگزاری مسابقات کتابخوانی و نصب قفسه کتاب در دفتر معلمان بود. نتایج نشان داد که علاقه‌مندی به کتابخوانی به‌طور چشمگیری افزایش یافته است؛ دانش‌آموزان به‌صورت منظم از کتابخانه استفاده کردند، معلمان منابع کتابخانه را در تدریس خود گنجاندند، و فضای مدرسه از نظر فرهنگی غنی‌تر شد. آمار امانت ۴۰۹ کتاب در طی ۱۳ هفته و افزایش معنادار علاقه دانش‌آموزان در پرسش‌نامه‌های پیش و پس از اجرای طرح، گواه موفقیت این اقدام پژوهی بود. این تجربه ثابت کرد که حتی با منابع محدود نیز می‌توان با مشارکت، خلاقیت و برنامه‌ریزی دقیق، فرهنگ مطالعه را در مدرسه تقویت کرد. علاوه بر تغییر نگرش به مطالعه، سطح تعامل دانش‌آموزان و معلمان با یکدیگر نیز افزایش یافت و حس مسئولیت‌پذیری در میان دانش‌آموزان تقویت شد. کتابخانه از محیطی سرد و راکد به فضایی پویا و پررفت‌وآمد تبدیل شد. روحیه پرسشگری، تفکر انتقادی و گفتگو میان دانش‌آموزان رشد یافت. این اقدام همچنین اعتماد خانواده‌ها به مدرسه را بیشتر کرد و آنان را در فعالیت‌های فرهنگی درگیر نمود. تجربه پیش‌رو الگویی عملی و اثربخش برای مدارس دیگر در زمینه ترویج کتابخوانی و استفاده مؤثر از ظرفیت‌های درون‌مدرسه‌ای ارائه می‌دهد.

کلیدواژگان: کتابخانه مدرسه، علاقه‌مندی به کتابخوانی، مشارکت دانش‌آموزان، منابع آموزشی، فضای یادگیری



ابوالحسن الیاسی

استان ایلام

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم اختلال خواندن رها، دانش آموز پایه دوم را بهبود ببخشم؟

چکیده: اختلال خواندن یکی از چالش های مهم در فرآیند یادگیری است که تاثیر مستقیمی بر توانایی تحصیلی، رشد شناختی و تعاملات اجتماعی دانش آموزان دارد. پژوهش حاضر با هدف بررسی روش هاش آموزشی موثر و نقش فناوری های نوین در بهبود مهارت خواندن، به ویژه در مورد دانش آموزی به نام رها انجام شده است و به دنبال پاسخگویی به این سوال است که ((چگونه میتوان با استفاده از روش های آموزشی شخصی سازی شده و فناوری نوین، مهارت های خواندن دانش آموزان مبتلا به اختلال خواندن را بهبود بخشید؟))

این پژوهش از نوع اقدام پژوهی و تجربی است و در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ اجرا شده است. روش تحقیقی، ترکیبی از مشاهده، تحلیل داده های آموزشی و بررسی نتایج مداخلات آموزشی بود و با بهره گیری از مشاهده مستقیم، مصاحبه با والدین و معلمان، آزمون های خواندن استاندارد، تحلیل داده های عملکرد تحصیلی و ابرازهای دیجیتال مبتنی بر هوش مصنوعی انجام شد.

نتایج پژوهش نشان داد که با اجرای برنامه های آموزشی هدفمند، جلسات فوق برنامه، روش های تدریس تعاملی و استفاده از فناوری های نوین، تغییرات چشمگیری در مهارت های خواندن، کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس دانش آموز مشاهده شد:

میزان اضطراب تحصیلی ۴۰ درصد کاهش یافت و توانایی خواندن بلند در کلاس تقویت شد. دقت در خواندن ۷۲ درصد افزایش پیدا کرد و مهارت های پردازش متن بهبود یافت. سرعت خواندن ۵۰ درصد بیشتر شد و میزان مشارکت در کلاس ۴۰ درصد افزایش پیدا کرد. ارتباطات اجتماعی او رشد قابل توجهی داشت و علاقه او به مطالعه ۴۰ درصد بیشتر شد.

این پژوهش تأیید می کند که حمایت والدین، نگرش معلمان و به کارگیری روش های نوین آموزشی، نقش مهمی در بهبود اختلال خواندن دارند. یافته های این پژوهش به عنوان الگویی کارآمد در حوزه آموزش دانش آموزان دارای اختلال خواندن، قابل تعمیم و بهره برداری در محیط آموزشی مشابه است.

واژه های کلیدی: اختلال خواندن، مداخلات آموزشی، یادگیری شخصی سازی شده، هوش مصنوعی، یادگیری مستقل



سیده حمیده موسوی

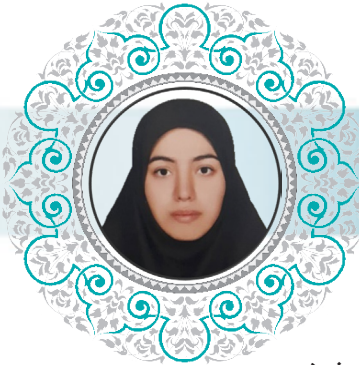
استان بوشهر

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با استفاده از روش یادگیری معکوس، علاقه و مشارکت دانش آموزان پایه چهارم را در یادگیری درس ریاضی افزایش دهم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف بررسی و افزایش علاقه و مشارکت دانش آموزان پایه چهارم دبستان در یادگیری درس ریاضی از طریق به کارگیری روش یادگیری معکوس انجام شد. مشکل اصلی که مشاهده شد، عدم انگیزه و مشارکت فعال دانش آموزان در فرآیند یادگیری ریاضی و تمایل به حفظ کردن به جای درک مفاهیم بود. برای رفع این مسئله، روش یادگیری معکوس که به دانش آموزان امکان می دهد قبل از کلاس، محتوای آموزشی را در خانه مشاهده کرده و در کلاس به تمرین، حل مسئله و فعالیت های گروهی بپردازند، به عنوان راهکار اصلی انتخاب شد. در این پژوهش، ابتدا از روش های گردآوری داده مانند مصاحبه با دانش آموزان، مشاهده رفتار و عملکرد آنها در کلاس، پرسشنامه های میزان علاقه و انگیزه، و بررسی نتایج آزمون های دوره ای استفاده شد. سپس، برنامه ریزی دقیق جهت تولید محتوای آموزشی شامل ویدئوهای کوتاه، تمرینات تعاملی و دستورالعمل های ساده برای مطالعه در خانه انجام شد. در مرحله اجرا، این روش در طول یک دوره آموزشی به کار گرفته شد و عملکرد دانش آموزان در کلاس به صورت مستمر رصد گردید. اعتبار یافته های این پژوهش از طریق تحلیل نتایج آزمون ها، مقایسه نمرات پیش و پس از اجرای روش، مصاحبه های پایانی با دانش آموزان و نظرسنجی از والدین ارزیابی شد. نتایج نشان داد که استفاده از یادگیری معکوس تأثیر مثبتی بر افزایش علاقه، مشارکت فعال و درک عمیق تر مفاهیم ریاضی در بین دانش آموزان داشته است. همچنین، این روش به بهبود مهارت های همکاری، حل مسئله و استقلال در یادگیری کمک کرد. در پایان، پیشنهاد می شود که برای موفقیت بیشتر این روش، معلمان دوره های ابتدایی از ابزارهای متنوع آموزشی و فعالیت های مشارکتی بهره گیرند و والدین را در فرآیند یادگیری دانش آموزان مشارکت دهند. این اقدام پژوهی می تواند الگویی عملی برای سایر معلمان در بهبود روش های تدریس در مقاطع مشابه باشد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری معکوس، علامندی، مشارکت، آموزش فعال، یادگیری تعاملی



نعیمه عابدی مقدم

استان تهران

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با استفاده از روش NVC (زبان زندگی) علاقه دانش آموزان پایه یازدهم در منطقه ۱۹ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ را به درس فارسی افزایش دهم و وضعیت درسی آن ها را بهبود ببخشم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف علاقه مند کردن دانش آموزان پایه یازدهم رشته های تجربی با ۳۶ نفر و انسانی با ۴۳ نفر به درس فارسی و بهبود وضعیت درسی آنها در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ انجام شد. مسئله اصلی، نگرش منفی ۷۰ درصد انسانی، ۵۵ درصد تجربی موانع عاطفی ۶۰ درصد انسانی، ۴۵ درصد تجربی و مشارکت پایین ۲۷ درصد تجربی، ۱۳ درصد انسانی بود که از مشاهدات کلاسی، مصاحبه ها، پرسشنامه ها، و بررسی عملکرد تحصیلی در مهرماه و آبانماه ۱۴۰۳ شناسایی شد. روش ارتباط بدون خشونت **NVC** به عنوان راه حلی برای ایجاد فضای همدلانه و افزایش انگیزه انتخاب شد. داده ها طی شش هفته از طریق دفترچه مشاهدات شامل مشارکت، توجه، تکالیف، تعامل با اولیا و همکاران گردآوری و با استفاده از تحلیل محتوای کیفی و آمار توصیفی تحلیل شدند. نتایج نشان داد که **NVC** با فعالیتهای خلاقانه مثل بازنویسی اشعار و گوش دادن همدلانه، نگرش منفی را کاهش داده و مشارکت را به ۴ (در مقیاس ۵) رساند. میانگین نمرات از ۱۲٫۸۰ به ۱۶ (انسانی) و ۱۳٫۳۳ به ۱۸ (تجربی) بهبود یافت و موانع عاطفی با شناسایی نیازها (مثل حمایت) و تعامل با والدین کم رنگ تر شد. پیشنهادات شامل تداوم فعالیتهای تعاملی، آموزش معلمان، همکاری با اولیا و استفاده از نمودارها برای ارزیابی است. این پژوهش نشان داد که **NVC** پتانسیل بالایی برای تحول نگرش و عملکرد دارد، اما نیازمند تداوم، انعطاف پذیری و مداخلات هدفمندتر در چرخه بعدی است. هدف نهایی، دستیابی به مشارکت ۹۰ درصد و نگرش مثبت ۹۵ درصد با تمرکز بر مهارتهای ارتباطی و تحلیل متون، محقق خواهد شد.

کلید واژه: درس فارسی، **NVC**، دانش آموزان، همدلی، مشارکت



رقیه جوکار

استان فارس



همکار:

طاهره طحان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم با تلفیق یادگیری پروژه محور و هوش مصنوعی، مهارت کارآفرینی هنرجویان را متحول نماییم؟

آموزش کارآفرینی در زندگی و دوران تحصیل از اهمیت بسیاری برخوردار است. چه بسیار هنرجویانی که به سطح بالاتر آموزشی می آیند اما هیچ ایده ای در رابطه با شغل آینده و درآمدزایی ندارند. هنرجویان مفاهیم کارآفرینی را صرفاً تئوری و دور از واقعیت میدانستند و انگیزه کافی برای یادگیری نداشتند؛ اما کارآفرینی باید مبتنی بر تجربه عملی باشد و همچنین مشارکت ذینفعان (خانواده و صنعت) نقش کلیدی در موفقیت دارد.

ما در این پژوهش رویکردی چند بعدی اتخاذ کردیم: از سه پلتفرم هوش مصنوعی (ویزا، ChatGPT، Copilot) برای طراحی محتوا، تصویرسازی و توسعه ایده ها استفاده شد. شش پروژه عملی طراحی کردیم که هم جنبه آموزشی هم درآمدزایی داشتند. خانواده ها و جامعه عملی را در این فرایند دخیل کردیم. کلاس درس را به محیطی شبیه سازی شده به بازار طراحی کردیم. از هوش مصنوعی در آموزش های مهارتی استفاده خلاقانه کردیم. پروژه هایی با قابلیت های اجرا در زندگی واقعی طراحی کردیم. شبکه حمایتی بین هنرستان و خانواده و جامعه محلی ایجاد کردیم. پژوهش به روش اقدام پژوهی طی ۸ ماه با ۳۶ هنرجوی دختر رشته تربیت کودک انجام شد. داده ها از چهار طریق جمع آوری شد: ارزیابی کمی (پرسش نامه های استاندارد، مصاحبه های کیفی با هنرجویان و اولیا، مستندات مالی پروژه ها، نظرات گروه ارزیاب متخصص). پس از تفسیر داده ها و مشورت با کارشناسان، همکاران، گروه ارزیاب، مبنای و روش های مذکور استخراج و پس از تحلیل و بررسی، افزایش یادگیری از ۲۰ درصد به ۸۵ درصد، درآمدزایی ۲/۳ میلیون تومانی، تقویت مهارت های دیجیتال و کار تیمی، مثبت شدن نگرش خانواده ها نسبت به رشته تربیت کودک به عنوان نتیجه به دست آمد.

کلیدواژه: هوش مصنوعی، آموزش تلفیقی، کارآفرینی، فناوری، مهارت



سمیرا امیدی

استان خراسان رضوی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با استفاده از فضای علمی آموزشی گلخانه، میزان تأثیر مطلوب یادگیری مستمر و ماندگار هنرجویان پایه دهم را تقویت کنم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف بررسی استفاده از فضای علمی آموزشی گلخانه و میزان ثبات و ماندگاری یادگیری هنرجویان پایه دهم انجام گرفت. مسئله اصلی، ضعف در انگیزش یادگیری و مشارکت گروهی هنرجویان پایه دهم هنرستان کشاورزی دکتر عالیه تربی زاده بود که در آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، به دلیل محدود بودن آموزش به فضای کلاس و فقدان تجربه عملی، با بی انگیزگی و نارضایتی از رشته مواجه بودند. با فراهم شدن امکان استفاده هفتگی از گلخانه آستان قدس، زمینه‌ای مناسب برای مداخله آموزشی فراهم شد. پژوهشگر پس از گردآوری اطلاعات اولیه از طریق پیش‌آزمون انگیزش، مصاحبه‌های فردی و مشاهده میدانی، اقدام به طراحی و اجرای ۱۷ جلسه آموزش عملی مبتنی بر فعالیت گروهی نمود. در طول اجرای این جلسات، تغییرات رفتاری و میزان مشارکت هنرجویان به‌طور مستمر ثبت گردید. داده‌های نهایی از طریق پس‌آزمون، گزارش جلسات و تحلیل کیفی بازخوردها گردآوری شد. نتایج نشان داد که میزان انگیزش یادگیری هنرجویان به‌طور محسوس افزایش یافت (میانگین نمره از ۲.۱ به ۳.۹)، حضور فعال در جلسات بیشتر شد و روحیه همکاری و مسئولیت‌پذیری در گروه‌ها تقویت گردید. این پژوهش نشان داد که بهره‌گیری از محیط‌های یادگیری واقعی نظیر گلخانه، در قالب فعالیتهای گروهی هدفمند، می‌تواند نقش مؤثری در بهبود تعامل و انگیزش تحصیلی ایفا نماید.

واژگان کلیدی: گلخانه، تعامل سازنده، انگیزش یادگیری، فعالیت گروهی



مر تضي غلامی

استان خراسان شمالی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم دبیران و دانش آموزان متوسطه اول را نسبت به اجرا و شرکت در جشنواره نوجوان خوارزمی ترغیب کنم؟

چکیده: این پژوهش که با روش اقدام پژوهی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ انجام شده است، به بررسی راهکارهای عملی برای افزایش کیفیت و کمیت مشارکت دبیران و دانش آموزان مقطع متوسطه اول در جشنواره نوجوان خوارزمی پرداخته است. مسأله محوری این تحقیق، شناسایی موانع و ارائه راهکارهای مؤثر برای توسعه مشارکت فعال مدارس در این جشنواره علمی بوده است. بررسی های اولیه نشان داد که در سالهای گذشته تنها محدودی از مدارس منطقه در جشنواره مشارکت داشته اند و پروژه های ارائه شده عمدتاً از استانداردهای کیفی لازم برخوردار نبوده اند. با توجه به بررسی های اولیه، مشکلات اصلی شامل پایین بودن سطح کیفی پروژه ها، عدم مشارکت کافی مدارس و کم انگیزگی دبیران و دانش آموزان شناسایی گردید. برای بررسی این مشکلات و به منظور ترغیب همکاران و دانش آموزان به شرکت در این جشنواره به گردآوری داده ها از روشهای ترکیبی شامل مشاهده مستقیم، مصاحبه دبیران و کارشناسان آموزشی، اجرای پرسشنامه در بین دانش آموزان و مطالعه اسناد و منابع مرتبط پرداخته شد. پس از بررسی جامع داده های گردآوری شده و انجام تحلیل های آماری دقیق، نتایج پژوهش نشان داد که از میان راهکار عملیاتی اجراشده در این طرح، چند استراتژی کلیدی، انتخاب ناظرین مدرسه و منطقه، برگزاری کارگاه های آموزشی منسجم و نمایش دادن کارهای دانش آموزان و ارائه شیوه نامه مدون بیشترین تأثیر را در ارتقای پروژه ها داشته اند. این راهکارها به صورت سیستماتیک و در تعامل با یکدیگر توانستند بیشترین تأثیر را در بهبود شاخص های مشارکت و کیفیت پروژه ها داشته باشند. پس از اجرای راهکارهای پیشنهادی، ارزیابی جمعی از نتایج حاصل از برگزاری جشنواره نوجوان خوارزمی انجام شد که نشان دهنده پیشرفت قابل توجه در شاخص های کمی و کیفی بود. در سطح منطقه آموزشی مورد مطالعه، از مجموع ۵۲ مدرسه متوسطه اول، مشارکت فعال مدارس از ۵ مدرسه در سال گذشته به ۱۵ مدرسه در سال جاری رسید که بیانگر رشد چشمگیر در جذب مدارس شرکت کننده است. در بخش مشارکت دانش آموزی، از ۲۹۶۷ دانش آموز واجد شرایط، تعداد شرکت کنندگان از ۵ نفر در دوره قبل به ۲۷ نفر در این دوره افزایش یافت که نشان دهنده استقبال بیشتر دانش آموزان از این رویداد علمی است. این رشد قابل توجه در مشارکت، حاصل برنامه ریزی دقیق و اجرای راهکارهای هدفمند بود. نکته قابل توجه، تنوع بی نظیر موضوعات پژوهش ها نسبت به سال قبل است. در حالی که سال گذشته تمامی پروژه ها محدود به محور دست سازه ها بود، امسال شاهد توزیع متوازن پروژه ها در سه حوزه تولید و فناوری، پژوهش و کاوشگری و به ویژه فناوری اطلاعات بودیم. در انتها این اقدام پژوهی نشان میدهد که با مدیریت هوشمندانه، ایجاد ساختارهای حمایتی مناسب و بهره گیری از مشارکت فعال همه همکاران و دانش آموزان، میتوان به شکوفایی استعدادهای علمی دانش آموزان و ارتقای کیفیت جشنواره های علمی کمک شایانی نمود. الگوی اجراشده در این طرح می تواند به عنوان چارچوبی اثربخش برای سایر مناطق آموزشی کشور مورد استفاده قرار گیرد.

واژگان کلیدی: جشنواره نوجوان خوارزمی، دانش آموزان، دبیران راهنما، دست ساز



زرین استاد

استان خوزستان

عنوان اقدام پژوهی:
معماری تاب آوری از افق ساحت های شش گانه تربیت

چکیده: تاب آوری مهارتی چندبعدی است که به کودکان امکان می دهد در برابر فشارها و ناکامی ها مقاومت کرده و رشد متوازن خود را در بسترهای مختلف زندگی ادامه دهند. هدف این اقدام پژوهی، ارتقای مهارت تاب آوری در ۲۰ دانش آموز دختر پایه پنجم ابتدایی شهرستان بهبهان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، با بهره گیری از ظرفیت های ساحت های شش گانه تربیتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. پژوهش به روش اقدام پژوهی مشارکتی و با رویکرد کیفی-توصیفی در فضای واقعی کلاس درس انجام شد. ابزارهای گردآوری داده ها شامل مشاهده، مصاحبه، پرسش نامه و تحلیل محتوای جلسات شورای معلمان، والدین و متخصصان بود. در مرحله شناسایی مسئله، واکنش های استرسی دانش آموزان در ارزشیابی ها، ضعف همکاری گروهی، ناتوانی در مدیریت هیجانات و وابستگی به والدین به عنوان مصادیقی از فقدان تاب آوری مؤثر تشخیص داده شد. بر این اساس، برنامه مداخله ای طراحی و اجرا شد که با فعالیت هایی مانند نمایش موقعیت های شبیه ساز بحران، بازی های جمعی، نگارخانه زیبایی ها، دهکده کارآفرینی، آموزش سواد رسانه ای، فعالیت های هنری و تولید محتوای دیجیتال، ساحت های تربیتی را پوشش داد. یافته ها نشان داد آموزش مهارت های تاب آوری از طریق فعالیت های چندساحتی و بومی سازی شده، موجب بهبود خودتنظیمی، خودکارآمدی، پذیرش شکست، همکاری مؤثر و کنترل خشم در دانش آموزان شد. حضور پژوهشگر در نقش هم زمان مادر و معلم، درک عمیق تری از نیازهای عاطفی و تربیتی کودکان فراهم آورد. نتایج این پژوهش تأکید می کند که تلفیق آموزش مهارت تاب آوری با ساحت های تربیتی، زمینه ساز تربیت انسان هایی مقاوم، خودکارآمد و متعادل است؛ آن گونه که در سند تحول مورد تأکید قرار گرفته است. این رویکرد می تواند به عنوان الگویی مؤثر در ارتقای تاب آوری در دیگر محیط های آموزشی نیز مورد بهره برداری قرار گیرد.

واژگان کلیدی: تاب آوری، ساحت های شش گانه تربیتی، سند تحول بنیادین



مهناز سپهری

استان زنجان



ربابه افشاری



پریسا بیگی آذر

همکاران:

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم با تلفیق یادگیری پروژه محور و هوش مصنوعی، مهارت کارآفرینی هنرجویان را متحول نماییم؟

چکیده: آن چه در این اقدام پژوهی تقدیم حضور می گردد حاصل هم فکری همکاران دبستان شاهد تفویضی می باشد که با هدف افزایش جذابیت کلاس درس و با استفاده از مدل یاددهی - یادگیری مرکزی صورت گرفته است. ما توانستیم با مدل سازی از فرایند یاددهی - یادگیری نوین، کلاسی شاد و جذاب که هر معلمی برای رسیدن به آن تلاش می کند را، ایجاد کنیم. در این پژوهش سعی شده است با استفاده از این مدل که برخلاف ویژگی های مرکزی زمین طراحی شده است، با کشیدن مربع های کوچک و بزرگ تمام فعالیت های آموزشی را در این بخش ها انجام داده و این خود برای دانش آموزان بسیار جالب بود. با این رویکرد جدید به این نتیجه رسیدیم که تنوع در روش های آموزشی باعث می شود که کلاس یکنواخت و خسته کننده نباشد و با ایجاد علاقه در فراگیران، جریان یادگیری را بهتر نماییم. امید است راه کارهای ارائه شده در این پژوهش مورد استفاده همکاران قرار گیرد.

کلمات کلیدی: مدل یاددهی - یادگیری مرکزی، جذابیت کلاس



طاہرہ سعادت فر

استان کهگیلویه و بویر احمد

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم وابستگی دانش آموز کلاس پنجم به بازی های رایانه ای و
گوشی هوشمند را کاهش دهم؟

چکیده: این پژوهش با موضوع «چگونه توانستم وابستگی دانش آموز پایه پنجم به بازی های رایانه ای و گوشی هوشمند را کاهش دهم؟» انجام شد. مسأله از آن جا آغاز شد که یکی از دانش آموزان کلاس پنجم به نام ساواش، دچار افت تحصیلی، بی انگیزگی و کم تحرکی شده بود؛ بررسی ها نشان داد که وابستگی شدید به تلفن همراه و بازی های رایانه ای علت اصلی این وضعیت است. هدف از این تحقیق، کاهش وابستگی دانش آموز به تکنولوژی و بازگرداندن تمرکز، نشاط و انگیزه به روند تحصیلی او بود. روش پژوهش به صورت میدانی و توصیفی بوده و اطلاعات از طریق مشاهده، گفت و گو با دانش آموز و خانواده، بررسی نمرات و مشارکت فعال در فرآیند آموزش گردآوری شد. پس از اجرای راهکارهایی مانند گفت و گوی انگیزشی، مشارکت خانواده، برنامه ریزی درسی هدفمند و ایجاد فعالیت های جایگزین، وابستگی دانش آموز کاهش یافت و بهبودی در وضعیت روحی و تحصیلی او مشاهده شد. اهمیت این تحقیق در آن است که نشان می دهد حتی در شرایط محروم و کم امکانات نیز می توان با تعامل و تدبیر، مسائل رفتاری و آموزشی دانش آموزان را به درستی مدیریت کرد. کلمات کلیدی: وابستگی به بازی های رایانه ای، دانش آموز پایه پنجم، تلفن همراه، افت تحصیلی، مدیریت رفتار، آموزش در مناطق محروم



خدیجه سلگی

استان همدان



همکار:

فرشته احمدوند

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم با بهره گیری از کمیته کیفیت بخشی به آموزش و تعیین دبیر هدف برای هر کلاس، افت تحصیلی دانش آموزان آموزشگاه شبانه روزی شهید سلیمانی را کاهش دهیم؟

چکیده: این پژوهش در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ توسط معاون آموزشی و مدیریت آموزشگاه دخترانه شبانه روزی شهید سلیمانی متوسطه اول منطقه خزل ۳۷۰ دانش آموز (شامل دانش آموزان روزانه و خوابگاهی) انجام شده است. با هدف شناسایی علل افت تحصیلی و ارائه راهکارهای کاربردی از جمله تعیین دبیر هدف برای هر کلاس در کمیته کیفیت بخشی به آموزش انجام گرفت. بیشترین تمرکز این مطالعه بر دانش آموزان خوابگاهی بوده، چرا که نشانه های افت در این گروه محسوس تر بوده است. ضرورت این پژوهش از آنجا نشأت می گیرد که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ارتقای کیفیت یادگیری و ایجاد فرصتهای برابر برای پیشرفت تحصیلی، به عنوان اهداف کلان نظام آموزشی ذکر شده است. برای دستیابی به هدف مذکور، از روشهای ترکیبی کیفی و کمی بهره گرفته شد؛ شامل: مصاحبه های نیمه ساختاریافته با مدیر، مشاور، دبیران و ۱۲ نفر از دانش آموزان و همچنین پرسشنامه های با سوالات بسته و باز و پرسشنامه مقایسه ای که پیش و پس از اجرای طرح، در بین ۷۰ نفر از دانش آموزان منتخب توزیع شد. اطلاعات جمع آوری شده از طریق تحلیل مضمون در بخش کیفی و تحلیل آماری توصیفی در بخش کمی بررسی گردید. یافته های پژوهش نشان داد عواملی نظیر ضعف در ارتباط خانه و مدرسه، کمبود انگیزه درونی، استرس های محیط خوابگاه، شیوه تدریس یکنواخت و عدم دسترسی به منابع کمک آموزشی از دلایل افت تحصیلی در میان دانش آموزان بوده است. اجرای طرحی هدفمند با مشارکت همکاران، ارائه مشاوره های فردی و گروهی طراحی کلاسهای جذاب و پیگیری مستمر، منجر به بهبود قابل توجه در عملکرد تحصیلی و خودباوری دانش آموزان شد.

واژگان کلیدی: افت تحصیلی، دانش آموزان خوابگاهی، تحلیل مضمون، سند تحول بنیادین



پریسا خواریان

استان سمنان



منیژه دستوار کرمانی



مطهره مشتاقی

همکاران:

عنوان اقدام پژوهی:

از گوشه نشینی تا تعامل مؤثر؛ چگونه اضطراب اجتماعی روشنا را کاهش دادیم
و تعاملات اجتماعی اش را بهبود بخشیدیم

چکیده: اضطراب اجتماعی یکی از چالش های پنهان اما اثرگذار در دوران دبستان است که میتواند بر روابط اجتماعی، یادگیری و اعتماد به نفس کودکان سایه بیندازد. ما در این اقدام پژوهی با دانش آموزی به نام روشنا روبه رو شدیم که نشانه هایی مانند سکوت مداوم، اجتناب از فعالیتهای گروهی و پوشاندن چهره اش را در کلاس نشان میداد. پس از بررسی اولیه با استفاده از ابزارهایی مانند مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه های تخصصی، تلاش کردیم با اجرای چند راهکار ساده اما معنادار، شرایط او را تغییر دهیم. از فعالیت های هنری گرفته تا واگذاری مسئولیت های کوچک، گفت و گو حمایتی و هر قدم فرصتی شد برای ساخت ارتباط، کاهش اضطراب و بازگرداندن روشنا به جمع همسالان. نتیجه این مسیر تدریجی اما پیوسته، کاهش ملموس اضطراب اجتماعی، افزایش مشارکت در کلاس و شکل گیری احساس تعلق در او بود. تجربه ما نشان داد که حتی تغییرات کوچک، اگر با محبت همراه شود، می تواند تحولی بزرگ در زندگی یک کودک رقم بزند.

کلیدواژگان: اضطراب اجتماعی، ترس از ارزیابی منفی، رفتاراجتنابی، تعامل عاطفی، مدرسه محور



امین خلیلی

استان سیستان و بلوچستان



همکار:

مهدی دربان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه سلامت و بهداشت دانش آموزان را ارتقا دهیم؟

چکیده: سلامت و بهداشت دانش آموزان تأثیر مستقیمی بر رشد جسمی، ذهنی و عملکرد تحصیلی آنها دارد. با این حال، در برخی مدارس، به ویژه در مناطق محروم، مشکلاتی مانند کمبود امکانات، ضعف آگاهی والدین و عدم نظارت کافی، منجر به شیوع بیماریهای عفونی و افت تحصیلی می شود. این پژوهش با هدف بررسی وضعیت بهداشت فردی دانش آموزان و ارائه راهکارهای بهبود آن انجام شد. در گام نخست، مشکلات موجود از طریق مشاهده مستقیم، گفتگو با والدین و بررسی مدارک پزشکی شناسایی شد. نتایج نشان داد که عواملی مانند کمبود آگاهی والدین، محدودیت های مالی، ضعف نظارت مدرسه و نبود آموزش های بهداشتی، نقش مهمی در وضعیت نامطلوب بهداشت دانش آموزان دارند. در پاسخ، راهکارهایی از جمله برگزاری کلاسهای آموزشی برای والدین و دانش آموزان، ایجاد نظارت مستمر، تشکیل کمیته بهداشت، تهیه پرونده سلامت، اجرای برنامه های تشویقی، تأمین اقلام بهداشتی و همکاری با مراکز درمانی تدوین و اجرا شد. نتایج ارزیابی نشان داد که این اقدامات موجب کاهش چشمگیر بیماریهای پوستی و عفونی، بهبود نظافت فردی دانش آموزان، تقویت فرهنگ رعایت بهداشت، افزایش تعامل والدین و ارتقای سطح سلامت عمومی مدرسه شد. این پژوهش تأکید می کند که آگاهی بخشی، حمایت مالی و نظارت مستمر، نقش مهمی در بهبود بهداشت دانش آموزان و محیط مدرسه دارد.

واژگان کلیدی: سلامت و بهداشت، دانش آموزان، راهکار



شهرزاد مرادی

استان لرستان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم روابط بین فردی را در دانش آموزان پایه چهارم بهبود بخشم؟

چکیده: روابط بین فردی یکی از مؤلفه های کلیدی رشد اجتماعی و هیجانی دانش آموزان است که نقش مهمی در سازگاری تحصیلی و اجتماعی آنها ایفا می کند. تقویت این روابط از طریق آموزش مهارت های ارتباطی در مدرسه، زمینه ساز تعامل مؤثر، کاهش تعارض و افزایش احساس تعلق در میان دانش آموزان می گردد.

هدف پژوهش حاضر، بهبود روابط بین فردی در دانش آموزان دختر پایه چهارم مقطع ابتدایی دبستان بوده است. پژوهش حاضر با روش ترکیبی کمی و کیفی با راهبرد اقدام پژوهی در مدرسه دخترانه یادگار امام شهر خرم آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ انجام شده است. اما از آنجایی که اقدام پژوهی امری کیفی محسوب می گردد، اساس و پایه کار من بر روش کیفی استوار است. ابزار پژوهش شامل مصاحبه معلم ساخته با همکاران، والدین، دانش آموزان، مشاور مدرسه، مشاهده (واقع نگاری) از روابط بین فردی توسط معلم، کادر اجرایی مدرسه، والدین و معلمان و همچنین مطالعه متون علمی و ارزیابی روابط بین فردی دانش آموزان با استفاده از پرسشنامه روابط بین فردی (منجمی زاده، ۱۳۹۱) می باشد که با کمک والدین توسط دانش آموزان تکمیل شد.

یافته های پژوهش شامل، نمرات پرسشنامه پایانی و نتایج مشاهدات و مصاحبه های انجام شده با کادر اجرایی، مشاور مدرسه و اولیا نشان داد که آموزش مهارت های بین فردی تأثیر مثبتی بر بهبود روابط اجتماعی، افزایش همدلی، مسئولیت پذیری و کاهش تعارض میان دانش آموزان دارد. دانش آموزان در تعامل با یکدیگر مشارکت بیشتری نشان دادند و فضای کلاس مثبت تر شد. تحلیل کیفی مصاحبه ها و مشاهده ها نیز این بهبود را تأیید کرد. یافته های این پژوهش می تواند در بهبود تعاملات اجتماعی دانش آموزان و کاهش چالش های ارتباطی پیش روی والدین، معلمان و مربیان تربیتی مؤثر واقع شود. مربیان و مسئولان آموزشی با ارائه الگوهای رفتاری مثبت و فراهم سازی موقعیت های عملی برای تمرین مهارت های بین فردی، می توانند زمینه ساز رشد اجتماعی، افزایش همدلی و تقویت فرهنگ گفت و گوی سازنده در محیط مدرسه باشند.

واژگان کلیدی: مهارت های زندگی، دانش آموزان، ارتباط مؤثر، روابط بین فردی



زهرا شیر کوند

شهرستان های استان تهران

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با کمک اردوهای علمی در بناهای تاریخی شهر ورامین، یادگیری درس ریاضی را در دانش آموزانم افزایش دهم.

چکیده: در این طرح پژوهشی که به صورت اقدام پژوهی با عنوان « چگونه توانستم با کمک اردوهای علمی در بناهای تاریخی شهر ورامین، یادگیری درس ریاضی را در دانش آموزانم افزایش دهم.» انجام شد. با اجرای این طرح پژوهشی و برگزاری اردوهای علمی-آموزشی برای ۲۷ نفر از دانش آموزان پایه دهم انسانی و بررسی کاربردهای ریاضیات در معماری مسجد جامع و برج علاءالدوله ورامین، بی‌علاقگی به کلاس ریاضی که در ابتدای سال با آن روبرو بودم، از بین رفت و باعث افزایش یادگیری ریاضیات در آن‌ها شد. کلاس درس از محیط مدرسه خارج شد و جذابیت خاصی به محیط آموزشی و تدریس ریاضی داد. در نتیجه از نفرت دانش آموزان نسبت به ریاضی کاسته شد و شور و نشاط به کلاس درس بازگشت. علاوه بر آن این اردوها ابزار مناسبی برای تربیت دانش آموزان در زمینه‌های اخلاقی، دینی، اجتماعی، فرهنگی و ... گردید. دانش آموزان به شهروندانی مسئولیت پذیر تبدیل شدند که تاریخ و فرهنگ شهرشان برایشان مهم بود. هم‌چنین فعالیت‌های گروهی، حس جستجوگری و خلاقیت را در دانش آموزان بیشتر کرد.

واژگان کلید: اردوهای علمی، بناهای تاریخی، یادگیری، ریاضی



آمنه علی پور

استان چهارمحال و بختیاری

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با شناسایی علایق عملی، زمینه مشارکت دانش آموزی گوشه گیر و خجالتی را در فرآیند یادگیری درس علوم فراهم کنم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف یافتن راهکارهایی برای افزایش مشارکت درسی دانش آموزی گوشه گیر، خجالتی و غیرمشارکتی در کلاس درس علوم تجربی پایه هفتم انجام شد. دانش آموز مورد نظر، با وجود علاقه مندی به مباحث درسی و دقت بالا در شنیدن توضیحات معلم، در فعالیت های کلاسی اعم از پرسش و پاسخ، مشاهده، آزمایش ها و کارهای گروهی شرکت نمی کرد. جهت بررسی دقیق تر، از روش های گردآوری داده همچون مشاهده مستمر، مصاحبه با مدیر، مشاور و ولی دانش آموز و تحلیل ارزشیابی ها استفاده شد. شواهد اولیه حاکی از انزوای، اضطراب اجتماعی و سبک یادگیری غیرکلامی بود. با توجه به تحلیل داده ها، راه حل هایی مانند سپردن مسئولیت های ساده، طراحی فعالیت های عملی فردی، استفاده از ابزارهای تصویری و ارائه بازخورد غیرمستقیم به عنوان راه حل های قابل اجرا انتخاب شد. این راه حل ها از ۲۵ آذر تا ۱۰ بهمن ۱۴۰۳ در کلاس اجرا شدند. پس از اجرای اقدامات، شواهد ثانویه نشان داد که دانش آموز به تدریج در فعالیت های غیرکلامی شرکت کرد، مسئولیت هایی را پذیرفت، نمونه کارهای کیفی قابل قبولی ارائه داد و در نهایت در یک موقعیت، مشارکت کلامی مختصری نیز داشت. نتایج نشان می دهد که با شناخت علایق و ظرفیت های پنهان دانش آموزان گوشه گیر و بهره گیری از شیوه های غیرمستقیم و احترام آمیز، می توان زمینه ی مشارکت فعال در فرآیند یادگیری را برای این گروه از دانش آموزان فراهم ساخت. این تجربه می تواند برای سایر معلمان در مواجهه با دانش آموزان با شرایط مشابه مفید باشد.

واژگان کلیدی: اقدام پژوهی، دانش آموز گوشه گیر، یادگیری فعال، علوم تجربی، مشارکت غیرکلامی



رباب فرجی

استان اردبیل

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم بابه کارگیری رویکرد راه حل محور، مهارت های حرفه ای مشاوران خط مشاوره تلفنی ۱۵۷۰ را افزایش دهم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف توانمندسازی مشاوران شاغل در خط تلفنی ۱۵۷۰ استان اردبیل با تأکید بر رویکرد درمانی راه حل محور انجام شده است. با توجه به ماهیت خاص مشاوره تلفنی و محدودیت زمانی در پاسخ گویی، ضرورت داشت مشاوران از رویکردی بهره مند شوند که تمرکز آن بر توانمندی مراجع، حل مسئله و کوتاه مدت بودن فرایند درمانی باشد. بدین منظور ۱۳ نفر از مشاوران به صورت هدفمند انتخاب و در دوره آموزشی مبتنی بر رویکرد راه حل محور شرکت کردند. برای سنجش میزان اثربخشی آموزش ها از ابزارهایی چون پرسشنامه مهارت های مشاوره تلفنی، چک لیست خودارزیابی و فرم ارزیابی عملکرد توسط ناظر کیفی استفاده شد. نتایج حاصل از آزمون زوجی نشان داد که پس از مداخله آموزشی، میزان مهارت مشاوران، کیفیت پاسخ گویی و اثربخشی تماس ها به طور معناداری افزایش یافته است. همچنین، تحلیل کیفی تماس ها نشان داد که تکنیک های خاص رویکرد راه حل محور مانند پرسش معجزه، مقیاس گذاری و تمرکز بر نقاط قوت، در بهبود تعامل مشاور با مراجع مؤثر بوده اند. این پژوهش نشان می دهد که بهره گیری از رویکرد راه حل محور در مشاوره تلفنی می تواند کارایی پاسخ دهندگان را به طور ملموسی ارتقاء دهد و زمینه کاهش آسیب های روانی - اجتماعی را فراهم کند.

کلیدواژه ها: خط مشاوره تلفنی ۱۵۷۰، توانمندسازی مشاوران، مشاوره تلفنی، رویکرد راه حل محور، مهارت حرفه ای مشاور، مداخله کوتاه مدت



ملیحه فلاح بافقی

استان یزد

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با طراحی و اجرای یک نظام ارزشیابی کارآمد، عملکرد
آموزگاران دبستان قرآنی خیری معظمی را بهبود بخشم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف طراحی و اجرای یک نظام ارزشیابی کارآمد به منظور ارتقای عملکرد آموزگاران دبستان دولتی دخترانه قرآنی خیری معظمی در شهر بافق استان یزد انجام شد. پس از مشاهده نواقص و کاستی‌ها در فرایندهای ارزشیابی موجود از جمله نبود شاخص‌های شفاف، ساز و کار نامنظم و عدم مشارکت معلمان در فرایند ارزشیابی، بر آن شدم تا با استفاده از ابزارهای متنوع و مبتنی بر مشارکت، الگویی مؤثر برای ارزشیابی تدوین و اجرا نمایم. داده‌ها از طریق مشاهده مستقیم، مصاحبه با آموزگاران، جلسات هم‌اندیشی، بررسی مستندات آموزشی و استفاده از پرسش‌نامه‌های ساختار یافته گردآوری شدند. نظام ارزشیابی پیشنهادی شامل شاخص‌های کیفی و کمی، بازخوردهای دوره‌ای، فرایند خودارزیابی، ارزشیابی همتایان و تحلیل نتایج عملکردی دانش‌آموزان بود. در مرحله اجرا، ابتدا آموزگاران با شاخص‌ها و ابزارها آشنا شدند و سپس ارزشیابی در بازه‌ای مشخص با نظارت پیوسته و بازخوردهای هدفمند صورت گرفت. در راستای اعتباربخشی پژوهش، نتایج به دست آمده از چندین منبع داده با یکدیگر تطبیق داده شدند و همچنین نظرات مشورتی کارشناسان آموزشی ناحیه اخذ گردید. یافته‌ها نشان داد که اجرای این نظام ارزشیابی باعث افزایش انگیزه حرفه‌ای، شفاف‌سازی انتظارات، بهبود برنامه‌ریزی درسی و ارتقای تعاملات آموزشی میان آموزگاران گردید. در پایان پیشنهاد می‌شود که طراحی نظام‌های ارزشیابی در مدارس بر اساس شاخص‌های متناسب با بافت مدرسه و با مشارکت فعال معلمان صورت گیرد و فرایند ارزشیابی به عنوان ابزاری برای رشد حرفه‌ای نگریسته شود.

کلید واژگان: نظام ارزشیابی عملکرد، عملکرد آموزگاران، بهبود کیفیت آموزشی، خودارزیابی، ارزشیابی همتا، بازخورد آموزشی، مشارکت حرفه‌ای معلمان، شاخص‌های آموزشی



سیده زهرا ایاتیان

استان قزوین



همکاران:

کوثر مرادی خانه سری و وحیده ارجمندی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم کانون هویت ساز دینی - ملی با الگوی پیوند سه ضلعی
مدرسه، خانواده و شهدا را در دانش آموزان دبیرستان برتر شاهد کوثر ارتقا دهیم؟

چکیده: هدف از این اقدام پژوهی، بررسی و ارتقای هویت دینی - ملی دانش آموزان مدرسه شاهد از طریق بهره گیری از الگوی پیوند سه ضلعی مدرسه، خانواده و فرهنگ شهدا بوده است. پژوهش حاضر با استفاده از روشهای کیفی و کمی، شامل مشاهده مستقیم، پرسش نامه، مصاحبه با دانش آموزان، خانواده های شاهد و معلمان، وضعیت موجود هویت دینی - ملی در میان نوجوانان را مورد تحلیل قرار داده است. یافته ها نشان می دهد که دانش آموزان به دلیل نبود فرصت های کافی برای تجربه مستقیم و عاطفی با مفاهیم هویت دینی و ملی، دچار نوعی دلزدگی و فاصله از ارزشهای اصیل شده اند. بر اساس این نیازسنجی، برنامه های متنوع و چندجانبه ای طراحی و اجرا گردید که شامل برگزاری اردوهای زیارتی و فرهنگی به زیارت قبور شهدا، تشکیل کارگاه های مذهبی و فرهنگی، برگزاری جلسات گفت و گو بین نسلی با حضور مادران شهید و جانباز، استقبال از شهدای گمنام، تشکیل کانون های هویت ساز دخترانه و فعالیت های هیأت های دانش آموزی می شود. نتایج پژوهش بیانگر آن است که روش های آموزشی و فرهنگی که با زبان نسل نوجوان سازگار بوده و امکان تجربه زیسته، مشارکت و گفت و گو را فراهم میکنند، اثربخشی بالاتری در انتقال مفاهیم هویت دینی و ملی دارند. در نهایت، این اقدام پژوهی تأکید میکند که ایجاد تعامل مستمر و هم افزایی سه ضلع مدرسه، خانواده و فرهنگ شهدا، با رویکردی انسانی، عاطفی و مشارکتی، زمینه ساز شکل گیری هویتی پایدار و پویا در نوجوانان است. این تجربه می تواند به عنوان الگویی موفق برای دیگر مدارس شاهد و فرهنگی کشور به منظور حفظ و ترویج ارزشهای دینی و ملی مورد استفاده قرار گیرد. روش جمع آوری اطلاعات در بخش پیشینه اقدام پژوهی به صورت کتابخانه ای و استفاده از کتب داخلی و خارجی و مقالات منتشر شده در اینترنت می باشد. در این پژوهش، تقویت کانون هویت ساز دینی ملی از روش های مختلفی کمک گرفته شد. یکی از روش ها استفاده از ظرفیت دبیرستان برای برگزاری مناسبات و مراسم ها و فعالیت های گروهی داخل استانی بود. از دیگر روش ها برای دانش آموزان، آموزش مهارت اجتماعی از طریق بازی های گروهی، پرورش استقلال، بازدید های متنوع و اردوهای تفریحی و مذهبی می باشد. با استفاده از پرسشنامه ویژه دانش آموزان، مشاهدات طبیعی سعی در جمع آوری اطلاعات داشته و آن پرسشنامه ها را قبل و بعد از اجرای راه حل ها توزیع نمودیم. تجزیه و تحلیل اطلاعات از طریق ترسیم جدول نمودار و فرم های مربوط به تست های نام برده شده، صورت گرفته است. بعد از اجرا، مشخص شد استفاده از روش ها و راه حل ها، تا حد چشم گیری باعث ارتقا هویت دینی ملی در دانش آموزان شده است و پیوند سه ضلعی مدرسه، خانواده و شهدا می تواند به طور مؤثری به حل مشکلات مختلف هویت دینی ملی دختران در دوره متوسطه اول با آنها مواجه هستند، کمک کنند.

کلیدواژه: هویت دینی - ملی، الگوی پیوند سه ضلعی، مدرسه، خانواده، شهدا، ارتقاء هویت سازی



آرزو محمدقلی نیا

استان گیلان

عنوان اقدام پژوهی:

تقویت رفتارهای تغذیه ای سالم در گروهی از دانش آموزان پایه دهم انسانی دبیرستان حضرت زهرا (س) شهرستان آستارا از طریق رویکرد پرسید-پروسید-پروسید در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

چکیده: اقدام پژوهی حاضر با هدف تقویت رفتارهای تغذیه ای سالم در گروهی از دانش آموزان پایه دهم انسانی دبیرستان حضرت زهرا (س) شهرستان آستارا از طریق رویکرد پرسید-پروسید در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ اجرا شده است. مسئله ای که با آن مواجه بودم، رفتارهای تغذیه ای ناسالم برخی از دانش آموزانم بوده است. به منظور اطمینان از صحت مسئله از ابزارهای مشاهده، مصاحبه، اندازه گیری شاخص توده بدنی، پرسشنامه بسامد مصرف خوراک کوهورت، پرسشنامه محقق ساخت پرسید-پروسید، سیاهه رفتار، گزارش میانگین نمرات تحصیلی، نظرسنجی از دانش آموزان و اولیا و صاحب نظران، مطالعه منابع معتبر و پیشینه تحقیق استفاده نمودم. پس از تجزیه و تحلیل داده ها از طریق آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، درصد، جداول و نمودارها) مهمترین علل را کمبود آگاهی و اطلاعات درباره تغذیه سالم، تأثیر همسالان و فشار گروهی، نگرش منفی نسبت به مصرف غذاهای سالم یافتیم. لذا با مشورت اساتید مجرب، مشارکت همکاران، دانش آموزان و اولیا با اتخاذ رویکرد پرسید-پروسید، به نتایج مطلوبی رسیدم. برداشتن گام در جهت رسیدن به کمال از طریق هماهنگی جسم و جان به منظور تحقق اهداف سند بنیادین آموزش و پرورش در ابعاد الهی، جسمانی، فکری، مهارتی، اجتماعی و همچنین افزایش آگاهی و خودکارآمدی، ایجاد نگرش مثبت نسبت به غذاهای سالم، کاهش اضافه وزن و چاقی و بهبود عملکرد تحصیلی از جمله کسب مقام استانی در مسابقه انشاء نویسی از مهم ترین نتایج این تحقیق بوده است.

واژگان کلیدی: رفتارهای تغذیه ای سالم، رشته انسانی، رویکرد پرسید-پروسید، نوجوانان.



مریم بهرام زاده سیروئی

استان قم

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم از طریق مجلات رشد مهارت های زبانی دانش آموزان پایه اول دبستان شیخ ربیعی را بهبود بخشم؟

چکیده: پژوهش حاضر در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در پایه اول مدرسه دولتی دخترانه ی شهید شیخ ربیعی ۱ واقع در ناحیه ۲ آموزش و پرورش استان قم و با فراوانی ۳۷ دانش آموز انجام شده است. مسئله مورد نظر ارتقاء میزان مهارت های زبانی دانش آموزان پایه اول با بهره گیری از مجلات رشد بوده است. چرا که در بین دروس پایه، درس فارسی و بحث دانش های زبانی در دوره ابتدایی نسبت به سایر حوزه ها از تأثیر بسزایی برخوردار است. همچنین، مجلات آموزشی و تربیتی رشد میکوشند نقش تکمیلی در محتوای کتاب های درسی داشته باشند. از این رو در راستای هدف تحقیق با استفاده از محتوای مجله رشد کودک ۹ - ۱ با بسیاری از موانع در یادگیری مهارت های زبانی مقابله گردید و محیطی فراهم شد که به رشد این مهارت ها در دانش آموزان بهبود بخشیده شود. مدل پژوهش کیفی و رویکرد آن توصیفی تحلیلی بود. اقدام پژوه ابتدا با استفاده از شیوه های مختلف علمی مشاهده، مصاحبه و مطالعه اسناد و مدارک به منظور کسب داده های لازم از منابع گوناگون تحقیق مانند: مدیر و همکاران، دانش آموزان، والدین، کتاب، مجلات و اینترنت به تجزیه و تحلیل آنها جهت شناسایی روش های مطلوب برای بهبود و ارتقای میزان مهارت های زبانی دانش آموزان و یافتن راه حل های پیشنهادی پرداخت. بعد به انتخاب چندین راه کار عملی از میان راه حل های پیشنهادی مبادرت نمود. سپس برای اعتبار بخشی راه حل های انتخاب شده، نظرات دیگر همکاران را بررسی نمود و راه حل های مناسب جهت اجرا انتخاب گردید. راه حل های انتخابی عبارت بودند از: طراحی و اجرای بازی هایی بر اساس محتوای مجلات رشد، پخش فایل های صوتی قصه های مجلات رشد در کلاس و بارگذاری آنها در کانال کلاس، پخش فایل های صوتی شعرهای مجلات رشد در کلاس و بارگذاری آنها در کانال کلاس، زنگ مطالعه وقصه خوانی مجلات رشد، انجام فعالیت های نوشتاری مجلات رشد، انجام فعالیت های هنری مجلات رشد در زنگ هنر، انجام فعالیت های بازی و شادی مجلات رشد در زنگ ورزش، طراحی و ارائه کاربرگ ها و تکالیف متنوع براساس محتوای مجلات رشد. یافته های پژوهش حاکی از بهبود میزان مهارت های زبانی دانش آموزان بوده است. کلید واژه ها: مهارت های زبانی، مجلات رشد، دانش آموزان پایه اول



مریم خلیلی

استان کردستان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با استفاده از پروژه‌های اجتماعی-فناوری و تقویت هوش هیجانی، انزوای اجتماعی دانش‌آموزم را کاهش دهم؟

چکیده: هدف اقدام پژوهی حاضر بررسی تأثیر مداخلات فناورانه اجتماعی و تقویت هوش هیجانی بر کاهش انزوای اجتماعی و بهبود مهارت‌های ارتباطی در یکی از دانش‌آموزان پایه ششم بود. این تحقیق بر روی یک دانش‌آموز با مشکلات انزوای اجتماعی و کاهش مشارکت در فعالیت‌های گروهی متمرکز بود که تمایل کمی به برقراری ارتباط با دیگران داشت و اغلب وقت خود را در تنهایی سپری می‌کرد. شواهد اولیه از رفتارهای انزواطلبانه و تمایل کم به مشارکت در فعالیت‌های گروهی نشان می‌داد که دانش‌آموز در شرایط پیش از مداخلات به شدت از تعاملات اجتماعی اجتناب می‌کرد. مداخلات شامل پروژه‌های گروهی و اجتماعی، تقویت هوش هیجانی و فعالیت‌های تعاملی بود که هدف آن افزایش تعاملات اجتماعی و بهبود مهارت‌های ارتباطی بود. شواهد ثانویه که از طریق مشاهدات، مصاحبه با معلم و والدین، پرسشنامه انزوای اجتماعی راسل و مشورت با روانشناس جمع‌آوری شد، نشان‌دهنده تغییرات مثبت در رفتار دانش‌آموز بود. پس از مداخلات، مشارکت فعال در پروژه‌های گروهی، بهبود ارتباطات کلامی و غیرکلامی، کاهش اضطراب اجتماعی و افزایش اعتماد به نفس مشهود بود. نتایج ارزیابی با پرسشنامه انزوای اجتماعی، کاهش نمره از ۷۵ به ۶۲ را نشان داد که حاکی از کاهش قابل توجه انزوای اجتماعی و بهبود وضعیت روانی-اجتماعی دانش‌آموز بود. به طور کلی، این پژوهش نشان می‌دهد که مداخلات فناورانه - اجتماعی و تقویت هوش هیجانی تأثیر مثبت و معناداری در کاهش انزوای اجتماعی و بهبود مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموز داشته است.

کلیدواژه‌ها: انزوای اجتماعی، هوش هیجانی، مداخلات فناورانه اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، دانش‌آموز



سوگند بهره مند

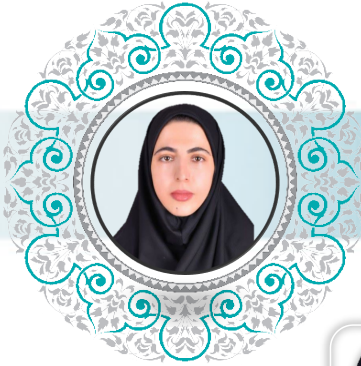
استان کرمان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم برنامه های آموزش بهداشت را با همکاری سفیران سلامت در دانش آموزان ابتدائی دوره اول هفده شهریور، ارتقاء بخشم؟

چکیده: من به عنوان یک مراقب سلامت در ابتدای سال تحصیلی با مشاهده رفتارهای بهداشتی بعضی از دانش آموزان که ناشی از عدم آگاهی و دریافت نکردن آموزشهای لازم بود، تصمیم گرفتم تا این مشکل را عمیق تر بررسی و پژوهشی با عنوان چگونه توانستم برنامه های آموزش بهداشت را با همکاری سفیران سلامت در دانش آموزان ابتدائی دوره اول هفده شهریور، ارتقاء بخشم؟ انتخاب نموده تا برای رسیدن به اهدافم گامی هر چند ناچیز برداشته و برای آموزش اصولی بهداشت و سلامت فراگیران با مدیر، کارکنان آموزشگاه، همه دانش آموزان، اولیاء، سفیران سلامت، کارشناس سلامت و ... تشکیل جلساتی داده و برای رسیدن به پاسخ سوالاتم پژوهش را آغاز نمودم. ابتدا دانش آموزان را با اجرای پیش آزمون، پرسشنامه، مصاحبه و ارائه راه حل به فراگیری اصول بهداشت، شناخت بیماریها، پیشگیری و درمان به موقع علاقمند نمودم و در این تحقیق شواهد موجود: اظهارات کارکنان مدرسه، دانش آموزان، اولیاء و مشاهدات خودم، نظرات بازدید کنندگان، کارشناسان سلامت اداره آموزش و پرورش و مرکز بهداشت و تجزیه و تحلیل اطلاعات مطرح شده و در ادامه راهکارهایی پیش بینی شده اجرایی شد و در پایان با ارزشیابی های بعمل آمده (افزایش اطلاعات بهداشتی و کاهش موارد بیماری در دانش آموزان، میان وعده غذایی سالم، تهیه محتوای متنوع و شرکت حداکثری دانش آموزان در جشنواره سفیران سلامت و مسابقات بهداشتی در مدرسه) به نتیجه مطلوب دست یافتیم. در این اقدام پژوهشی به این نتیجه رسیدیم که وجود مراقب سلامت تخصصی و تمام وقت در مدارس و تعامل عالی با کارکنان، اولیاء، اداره و افراد گوناگون برای ارتقا سطح سلامت دانش آموزان از اهمیت خاصی برخوردار می باشد. خصوصا زمانی که این فرصت به دانش آموزان داده شود که در کنار آموزش های تئوری بتوانند به صورت عملی رفتار صحیح بهداشتی را تجربه نموده و اثرات آن در رفتارها و زندگی مشاهده می شود. الگو گیری از همسالان و سفیران سلامت در این سنین (انجام کارهای گروهی) برای تثبیت یک رفتار صحیح بهداشتی، می تواند اثرگذاری بیشتری داشته باشد.

کلید واژه ها: آموزش، بهداشت، سفیر سلامت، یادگیری، فرآیند یاددهی - یادگیری فعال



پری ویسی

استان کرمانشاه



همکار:

حیات ویسی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با کمک به مدیریت خشم در دانش آموزم، در کنترل رفتار
پرخاشگرانه وی اثرگذار باشم؟

چکیده: پرخاشگری، در میان واکنشهای هیجانی، به دلیل پیامدهای فردی و اجتماعی توجه بسیاری از روانشناسان و جامعه‌شناسان را به خود جلب کرده است. علیرغم بروز برخی رفتارهای پرخاشگرانه در سالهای اولیه تولد، کودک در طی فرایند رشد خود فرصت هایی برای یادگیری مهارت های نظارت بر هیجان و رفتار را خواهد داشت که منجر به کنترل مناسب خشم و پرخاشگری میشود. با این حال، بعضی از کودکان در کسب این مهارتها موفق نیستند، در نتیجه سطوحی از پرخاشگری را در روابط میان فردی بروز میدهند. پژوهش حاضر از نوع کاربردی بوده و با هدف بهبود رفتار پرخاشگرانه و مدیریت خشم در دانش آموزی با نام مستعار متین صورت گرفته است، در این پژوهش ابتدا با کمک ابزارهای گردآوری داده (مشاهده، مصاحبه، نظر سنجی، پرسشنامه، مشورت با افراد صاحب نظر و بررسی کتب و مقالات و جستجو در سایت های معتبر اینترنتی)، اطلاعاتی را جمعآوری نموده و محتوای آن ها جهت ریشهیابی و کسب علل رفتار پرخاشگرانه در دانش آموز مذکور، تحلیل گردید. مطابق با علت های یافته شده، راهکارهایی را از منابع معتبر یافته و با توجه به دارا بودن ویژگی های قابلیت اجرایی و تاثیرگذاری، تعدادی از راهکارها انتخاب و اجرا گردید. پس از گردآوری اطلاعات و شواهد از طریق ابزارهای مذکور در شواهد ۱، نتایج طبق انتظار اثربخش بودن پژوهش انجام گرفته را نشان داد و تغییرات چشم گیری در کنترل پرخاشگری توسط دانش آموز مذکور نمایان گشت. پس از گذشت چند هفته، برای بررسی ماندگاری اثر پژوهش اجرا شده، پیگیری هایی به عمل آمد که نتایج آن نشان از ثبات و ماندگاری تغییرات رخ داده در دانش آموز داشت.

واژگان کلیدی: کودک، مدیریت خشم، پرخاشگری



وحیده شاهی

استان مازندران

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با بکارگیری روش های نوین تدریس و هوش مصنوعی یادگیری دانش آموزان پایه ششم را در درس علوم بهبود ببخشم؟

چکیده: اقدام پژوهی حاضر در سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳ در پایه ششم دبستان غیردولتی اندیشه جوان با تعداد ۱۹ نفر فراگیر به انجام رسید. با توجه به تجربه‌ی تدریس در پایه ششم و همچنین آشنایی با چالش های آموزشی در مقاطع بالاتر، یکی از مسائل مهم در آموزش علوم تجربی، درک سطحی مفاهیم علمی توسط دانش آموزان است. این مشکل، در سال های بعد باعث ضعف علمی، افت انگیزه و دوری از مباحث علمی می شود. هدف این اقدام پژوهی بررسی تأثیر بکارگیری روش های نوین تدریس به ویژه فناوری هوش مصنوعی در بهبود یادگیری دانش آموزان در درس علوم بود. در این پژوهش، از ابزارهایی مانند دستیارهای هوش مصنوعی برای تولید محتوا، تحلیل داده ها، طراحی بازی ها و فعالیتهای گروهی و همچنین از روش هایی چون یادگیری مبتنی بر پروژه، آزمایش های عملی، بازی وارسازی و آموزش مسأله محور بهره گرفته شد. این رویکردها به دانش آموزان کمک کرد تا در فضایی تعاملی، پویا و جذاب مفاهیم علمی را بهتر درک کرده و آن ها را با زندگی واقعی پیوند دهند. برای ارزیابی اثربخشی این روش ها، عملکرد تحصیلی دانش آموزان پیش و پس از اجرای راهکارها مورد بررسی قرار گرفت. تحلیل نتایج آزمون ها، بازخوردهای دانش آموزان و والدین و مشاهده ی مشارکت فعال فراگیران نشان داد که استفاده از فناوری هوش مصنوعی در کنار روش های نوین تدریس، موجب افزایش انگیزه، تقویت تفکر علمی، ارتقای توانایی حل مسأله و درک عمیق تر مفاهیم شد. یافته های این پژوهش نشان میدهد که ترکیب تدریس خلاق با فناوری های نوین می تواند یادگیری علوم در دوره ابتدایی را به تجربه ای مؤثر، لذت بخش و پایدار تبدیل کند. پیشنهاد می شود این رویکرد در برنامه های آموزشی دیگر پایه ها نیز گسترش یابد.

کلمات کلیدی: روش های نوین تدریس، هوش مصنوعی، درک مفاهیم علمی، آموزش علوم تجربی، افزایش انگیزه یادگیری



فتانه محمودی

استان فارس

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با استفاده از راهکارهای روانشناسی، هوش هیجانی دانش آموزانم را تقویت کنم.

چکیده: پژوهش حاضر با هدف تقویت هوش هیجانی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی در یکی از مدارس دولتی ناحیه یک شیراز، با بهره گیری از رویکرد اقدام پژوهی انجام شد. جامعه پژوهش حاضر شامل ۳۵ دانش آموز پایه دوم بود. بررسی های اولیه نشان داد بسیاری از دانش آموزان در زمینه های خودآگاهی، کنترل هیجان، همدلی و مهارت های ارتباطی دچار ضعف هستند. به منظور شناسایی دقیق مسئله، داده ها از طریق مشاهده مستقیم، مصاحبه با اولیا و همکاران، پرسشنامه های معتبر، چک لیست معلم، آزمون جامعه سنجی و مقایسه ی نتایج، جمع آوری گردید. پس از تحلیل کیفی و کمی داده ها، راهکارهای روان شناسی همچون آموزش مهارت های خودآگاهی، قصه گویی هدفمند، بازی درمانی، تمرین های ذهن آگاهی، نقاشی احساسات، ایفای نقش و فعالیت های مشارکتی طراحی و اجرا شد. نتایج ارزیابی نهایی نشان داد اجرای این برنامه ها، منجر به بهبود چشمگیر در مؤلفه های هوش هیجانی، کاهش تعارضات کلاسی، رشد مسئولیت پذیری و افزایش مشارکت دانش آموزان گردید. همچنین بازخورد مثبت والدین و همکاران نیز گویای اثربخشی طرح بود. این پژوهش نشان داد که با استفاده از روش های روان شناسی کاربردی و مداخلات هدفمند، می توان بستر مناسبی برای رشد هیجانی و اجتماعی دانش آموزان در دوره ابتدایی فراهم ساخت.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، روان شناسی تربیتی، دانش آموز ابتدایی، مهارت های اجتماعی، خودآگاهی، همدلی، مدیریت هیجان



سمیرا شفیعی

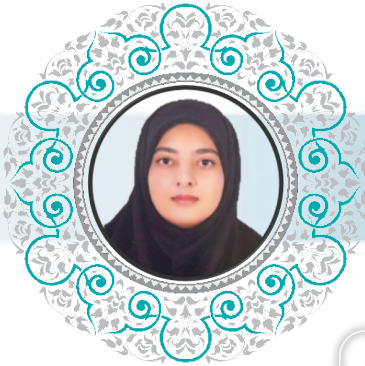
استان مرکزی

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستیم به عنوان دبیر ادبیات فارسی شاغل در پست کارشناس امور مالی، با بهره‌گیری از روش تحلیل محتوای نامه‌های اداری، ایرادات و اشکالات همکاران را در حوزه نامه‌نگاری اداری شناسایی و برطرف کنیم؟

چکیده: در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به عنوان دبیر ادبیات فارسی در پست کارشناسی امور مالی (بخش مزایا و کسورات بازنشستگان) مشغول به کار شدم. بخش وسیعی از فعالیت‌های این بخش از طریق اتوماسیون و نامه‌های اداری انجام می‌شد. با توجه به اینکه دکتری رشته ادبیات فارسی دارم و دوره‌های ویراستاری را نیز گذرانده‌ام، با مشاهده و تحلیل ساختار و محتوای نامه‌ها متوجه شدم بیشتر نامه‌هایی که از سوی کارشناسان و کارشناس مسئولان اداره آموزش و پرورش و یا سایر ادارات مرتبط به دستم می‌رسید، دارای نقص‌ها و ایرادات ویرایشی و نگارشی هستند که منجر به بدفهمی، ابهام و گاه نارضایتی ارباب رجوع می‌شد. حساسیت طبیعی من به حفظ و حراست زبان و ادبیات فارسی به عنوان هویت تخصصی و نیز مسئولیت سازمانی و دغدغه فرهنگی، مرا بر آن داشت تا به حل این مشکل پرداخته و با هدف بهبود کیفیت نامه‌نگاری اداری در اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ اراک، راهکارهای عملی و ارزیابی اثربخشی را طراحی کنم. برای این منظور ابتدا نامه‌های متعددی را مشاهده و بررسی کردم (روش مشاهده و بررسی اسناد)، سپس مصاحبه غیرمستقیمی با کارشناسان، کارشناسان مسئول و معاونین انجام دادم و برای هر کدام پرسشنامه‌ای تدارک دیده و نظرسنجی کردم. یافته‌ها نشان داد عواملی چون: مشکلات نگارشی و محتوایی، سلسله مراتب و روند انجام کار، عدم تمرکز و دقت، اطلاعاتی و قانونی، نظارتی، انتقال تجربه، منابع آموزشی، مسئولیت‌پذیری، تخصصی و مدیریتی، کیفیت نامه‌نگاری را کاهش داده است. برای حل این مشکلات، ۲۹ راه حل موقت پیشنهاد شد که از این تعداد در این اقدام‌پژوهی به دلیل محدودیت‌های اجرایی، دو روش تهیه راهنما/بازبینی نگارشی و برگزاری کارگاه آموزشی فوری اجرایی شد. ارزیابی نتایج نظرسنجی نشان داد کیفیت نامه‌نگاری بعد از اقدامات مذکور بهبود یافته و فرآیندهای اداری بهینه‌تر شده‌اند.

واژگان کلیدی: نامه‌نگاری اداری، مهارت‌های ویرایشی و نگارشی، بهبود کیفیت مکاتبات، بهره‌وری سازمانی.



زهرا مظفری

استان خراسان جنوبی



همکار:

فاطمه بهروز

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم با استفاده از راهکارهای روانشناسی، هوش هیجانی دانش آموزانم را تقویت کنم.

چکیده: اقدام پژوهی حاضر باهدف ارتقای عملکرد تحصیلی و سازگاری رفتاری دانش آموزان پایه سوم ابتدایی، باتکیه بر رویکردی تلفیقی از نظریه سازنده گرایی، یادگیری مبتنی بر بازی، تقویت سواد هیجانی و تربیت چند ساحتی طراحی و اجرا شد. در آغاز پژوهش، شواهدی از جمله افت محسوس در دروس اصلی (ریاضی، فارسی، علوم)، کاهش تمرکز، مقاومت در انجام تکالیف، کناره گیری اجتماعی، پرخاشگری و ترس از صحبت در جمع در میان تعدادی از دانش آموزان کلاس مشاهده گردید. به منظور شناسایی دقیق تر مسئله، داده هایی از طریق مصاحبه با والدین، معلمان پیشین، راهبران آموزشی، مشاهده میدانی و گفت و گو با خود دانش آموزان گردآوری شد. پس از تحلیل کیفی داده ها، مجموعه ای از راه حل های خلاقانه و مداخله گر طراحی و اجرا گردید. این راه حل ها شامل فعالیتهای بازی محور، تمرینات خودتنظیمی و ذهن آگاهی، هنردرمانی، حلقه های گفت و گوی همدلانه، و برنامه های تقویت اعتماد به نفس و مشارکت اجتماعی بودند. تحلیل شواهد پس از اجرا، با رویکرد فرایند محور، گویای بهبود تدریجی در ابعاد شناختی، هیجانی و رفتاری دانش آموزان بود. بهبود مشارکت در فعالیت های گروهی، کاهش ترس و اضطراب، افزایش انگیزش درونی و رشد توانمندی تحصیلی از جمله تغییرات معناداری بود که در نتیجه اجرای راه حل ها مشاهده شد. همچنین، بازخوردهای مثبت والدین، تأیید تخصصی راهبران آموزشی و انعکاس تغییرات در رفتارهای فردی و گروهی دانش آموزان، صحت و اعتبار مداخلات را تقویت نمود. در مجموع، نتایج این پژوهش نشان داد که بهره گیری همزمان از مؤلفه های چند ساحتی تربیت، در کنار تمرکز بر بازی، هیجان و تعامل انسانی، می تواند به شکل مؤثری بر ارتقای کیفیت یادگیری، رشد روانی- اجتماعی و سازگاری رفتاری دانش آموزان ابتدایی تأثیرگذار باشد.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، سازگاری رفتاری، یادگیری مبتنی بر بازی، رویکرد چند ساحتی، سواد هیجانی، سازنده گرایی، آموزش ابتدایی



نرگس نعمتی

استان اصفهان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم ضعف درک و استنتاج از متن را در دانش آموزان پایه سوم ابتدایی کاهش دهم؟

چکیده: در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به عنوان دبیر ادبیات فارسی در پست کارشناسی امور مالی (بخش مزایا و کسورات بازنشستگان) مشغول به کار شدم. بخش وسیعی از فعالیتهای این بخش از طریق اتوماسیون و نامه‌های اداری انجام می‌شد. با توجه به اینکه دکتری رشته ادبیات فارسی دارم و دوره‌های ویراستاری را نیز گذرانده‌ام، با مشاهده و تحلیل ساختار و محتوای نامه‌ها متوجه شدم بیشتر نامه‌هایی که از سوی کارشناسان و کارشناس مسئولان اداره آموزش و پرورش و یا سایر ادارات مرتبط به دستم می‌رسید، دارای نقص‌ها و ایرادات ویرایشی و نگارشی هستند که منجر به بدفهمی، ابهام و گاه نارضایتی ارباب رجوع می‌شد. حساسیت طبیعی من به حفظ و حراست زبان و ادبیات فارسی به عنوان هویت تخصصی و نیز مسئولیت سازمانی و دغدغه فرهنگی، مرا بر آن داشت تا به حل این مشکل پرداخته و با هدف بهبود کیفیت نامه‌نگاری اداری در اداره آموزش و پرورش ناحیه ۳ اراک، راهکارهای عملی و ارزیابی اثربخشی را طراحی کنم. برای این منظور ابتدا نامه‌های متعددی را مشاهده و بررسی کردم (روش مشاهده و بررسی اسناد)، سپس مصاحبه غیرمستقیمی با کارشناسان، کارشناس مسئول و معاونین انجام دادم و برای هر کدام پرسشنامه‌ای تدارک دیده و نظرسنجی کردم. یافته‌ها نشان داد عواملی چون: مشکلات نگارشی و محتوایی، سلسله مراتب و روند انجام کار، عدم تمرکز و دقت، اطلاعاتی و قانونی، نظارتی، انتقال تجربه، منابع آموزشی، مسئولیت‌پذیری، تخصصی و مدیریتی، کیفیت نامه‌نگاری را کاهش داده است. برای حل این مشکلات، ۲۹ راه حل موقت پیشنهاد شد که از این تعداد در این اقدام پژوهی به دلیل محدودیت‌های اجرایی، دو روش تهیه راهنما/بازبینی نگارشی و برگزاری کارگاه آموزشی فوری اجرایی شد. ارزیابی نتایج نظرسنجی نشان داد کیفیت نامه‌نگاری بعد از اقدامات مذکور بهبود یافته و فرآیندهای اداری بهینه‌تر شده‌اند.

واژگان کلیدی: نامه‌نگاری اداری، مهارت‌های ویرایشی و نگارشی، بهبود کیفیت مکاتبات، بهره‌وری سازمانی.



محبوبه شاهسوار

استان گلستان



مریم ناهیدی



ندا ولیان

همکاران:

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه با استفاده از تصویرسازی و تقویت حافظه دیداری، درک مطلب و توانایی پاسخ دهی دانش آموز (فاطمه) مبتلا به CP و کم توان ذهنی را بهبود بخشیدیم؟

چکیده: این اقدام پژوهی با هدف بهبود مهارت‌های درک مطلب، حافظه دیداری، جمله سازی و پاسخ دهی یک دانش آموز پایه چهارم (فاطمه) با فلج مغزی CP، کم توانی ذهنی و اختلالات گفتاری و حرکتی در مدرسه استثنایی انجام شد. این دانش آموز به دلیل شرایط جسمی و شناختی خاص، در تعامل با محیط آموزشی، درک مطالب درسی و پاسخ دهی مؤثر دچار ضعف جدی بود. پژوهشگران، شامل معلم پایه چهارم، معلم پایه اول مدرسه، یاوران امام علی علیه السلام و مربی مرکز جامع توانبخشی، با استفاده از روش‌های مشاهده مستقیم، آزمون‌های شناختی، مصاحبه با والدین و درمانگران و تحلیل شواهد، اقدام به طراحی و اجرای مداخلات آموزشی متناسب کردند. محور اصلی راهکارها استفاده از تصویرسازی ذهنی، تقویت حافظه دیداری، آموزش چندحسی و تمرینات حرکتی-شناختی بود. داده‌های پیش آزمون و پس آزمون و نظرات افراد مرتبط نشان دهنده بهبود چشم گیر در مهارت‌های زبانی، درک مطلب، دقت، مشارکت و اعتماد به نفس دانش آموز بود. این پژوهش تأکید دارد که ترکیب آموزش خلاقانه همکاری بین رشته‌ای و تکرار هدفمند تمرینات می تواند به رشد تحصیلی و روانی دانش آموزان با نیازهای ویژه کمک شایانی کند.

کلیدواژه‌ها: تصویرسازی ذهنی، حافظه دیداری، دانش آموز کم توان ذهنی، فلج مغزی، درک مطلب



سیده شهر بان مهرانی

استان هرمزگان

عنوان اقدام پژوهی:

چگونه توانستم معضل عدم مشارکت ورزشی دانش آموزان را با استفاده از مدل بنف حل کنم؟

چکیده: امروزه شواهد پژوهشی و عینی حاکی از آن است که میزان مشارکت ورزشی دانش آموزان به شدت پایین آمده است و تقریباً بعد از بحران کووید-۱۹ صفر شده است. علی‌رغم اینکه امروزه در نظام آموزش و پرورش به بحث مشارکت ورزشی دانش آموزان توجه می‌شود و در صدر اولویتهای این وزارتخانه است اما طرح‌ها و برنامه‌های پیشنهادی مانند طرح کوچ، المپیادهای ورزشی، صبحانه سلامت، ورزش صبحگاهی و ... هیچ کدام نتوانسته است که سبب افزایش تحرک و مشارکت ورزشی دانش آموزان شود و ارائه برنامه قوی که سبب تغییر مستمر رفتار دانش آموزان شود، وجود ندارد. بنابراین اقدام پژوهی حاضر با هدف حل معضل عدم مشارکت ورزشی دانش آموزان با استفاده از مدل بنف انجام گرفت. پژوهش حاضر توصیفی از نوع اقدام پژوهی بود که در آن دانش آموزان پایه پنجم آموزشگاه رقیه راشد مرندی به روش دردسترس، به عنوان نمونه انتخاب شدند. در گام اول به گردآوری اطلاعات گسترده پرداخته شد تا به تبیین وضعیت موجود پرداخته شود و راهکارهایی موثر و کارآمد برای معضل در نظر گرفته شود. تجزیه و تحلیل شواهد حاکی از آن بود که مشارکت ورزشی دانش آموزان پایه پنجم آموزشگاه رقیه راشد مرندی (استان هرمزگان - شهرستان حاجی آباد) در پایین‌ترین سطح خود قرار دارد و به سبب این دانش آموزان در معرض بیماری‌های جسمی و روحی زیادی قرار دارند و طرح‌ها و برنامه‌های موجود از کارایی لازم در جهت نهادینه کردن مشارکت ورزشی قرار ندارند. بنابراین در پژوهش حاضر جهت طراحی راه‌حلهایی که بیشترین کارایی را داشته باشد، داده‌های وسیعی در ابعاد کمی (نظرسنجی از والدین، نظرسنجی از همکاران، نظرسنجی از دانش آموزان و پرسشنامه) و کیفی (مشاهده و مقیاس درجه‌بندی مشاهده‌ای رفتار، مصاحبه با مدیر آموزشگاه و برخی از والدین به صورت تصادفی و پیشینه پژوهشی) تا رسیدن به اشباع اطلاعاتی گردآوری شد و در نهایت دقت معلوم شد که امروزه به یک راهبرد و رویکردی جدید و متفاوت برای افزایش مشارکت در ورزش دانش آموزان نیاز است و الگوهای رهبری فعلی جوابگوی فعال‌سازی انگیزه دانش آموزان نیست که این الگوی مدل بنف بود و با توجه به فاکتورهای مدل بنف در جهت رسیدن به رفتار قدرتمند، راهکارهایی طراحی و اجرا شد. در نهایت اینکه نتایج کلی پژوهش نشان داد که راه‌حل‌های اجرا شده مبتنی بر مدل بنف سبب بهبود نسبی مشارکت ورزشی دانش آموزان پایه پنجم مقطع ابتدایی آموزشگاه رقیه راشد مرندی شهرستان حاجی آباد شده است اما جهت بهبود مؤثرتر باید اقدامات و تلاش‌های بیشتری در این راستا انجام یپذیرد.

کلید واژه‌ها: مشارکت ورزشی، اقدام پژوهی، مدل بنف



اعظم نوری زاده

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان

عنوان اقدام پژوهی:

راه‌های تقویت سواد خواندن اعضای دختر مرکز سگزآباد با استفاده از مولفه‌های
آزمون پرلز

چکیده: نقطه آغاز این اقدام پژوهی پایین بودن میزان درک و فهم اعضا از مطالعه کتاب به ویژه کتاب‌های علمی، شعر، سرگرمی و دینی بود. درک و فهم اعضا از مطالعه کتاب‌های داستانی تاحدودی بهتر بود. برای محقق این سوال مطرح بود که از چه راه‌هایی می‌توان سواد خواندن اعضا را بهبود بخشید. اطلاعات حاصل از مصاحبه با مربیان کانون، معلمین، مشاهده، اسناد و تصاویر دو فعالیت علمی و کاردستی در نمودار استخوان ماهی تجزیه و تحلیل شد و بر اساس این اطلاعات و مبانی نظری سواد خواندن در آزمون پرلز راه حل‌هایی در قالب فعالیت‌های کانون برای ۱۲ کودک دختر گروه سنی ب مرکز سگزآباد کانون استان قزوین اجرا شد و در نهایت دستیابی اعضا به سیر مطالعاتی، بالا بودن میانگین نمرات آزمون پرلز گروه مورد مطالعه در مقایسه با اعضا گروه گواه، تقویت یادگیری اعضا از راه مطالعه خود با فراهم ساختن زمینه یادگیری از سوی مربی و بهبود سطح کیفی فعالیت مربی با اجرای برنامه آموزشی برای رشد سطوح درک متن، استنباط، تلفیق و تفسیر و درک عناصر زبانی متن میسر گردید.

کلیدواژه‌ها: سواد خواندن، مولفه‌های آزمون پرلز، مطالعه برای یادگیری



کمیته بررسی پایان نامه های ارشد و رساله های دکتری

هرساله پایان نامه ها و رساله هایی که از سوی ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش به ستاد هفته پژوهش ارسال گردیده اند، جهت داوری و ارزیابی در سطح کشوری در اختیار کمیته داوری پایان نامه ها و رساله ها قرار گرفته و بر مبنای کار برگ های ارزشیابی تهیه شده مورد ارزیابی قرار می گیرند. در سال جاری تعداد ۶۳ عنوان پایان نامه تحصیلات تکمیلی (۳۶ مورد پایان نامه کارشناسی ارشد و ۲۷ رساله دکتری) که در حوزه موضوعات مربوط به آموزش و پرورش انجام شده اند، به دبیرخانه هفته پژوهش ارسال و بر اساس نمون برگ ارزیابی مورد داوری قرار گرفتند که در نهایت یک مورد پایان نامه ارشد و یک مورد رساله دکتری، بر اساس سهمیه تعیین شده انتخاب گردیدند.



دکتر آزاده مومنی (محب رساله دکتری)

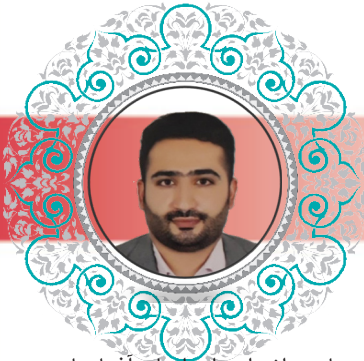
آزاده مومنی در سال ۱۳۶۷ در شهرستان مه ولات از توابع استان خراسان رضوی متولد شد. وی کاردانی رشته آموزش ابتدایی را در دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس، دوره کارشناسی رشته آموزش ابتدایی را در دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی مشهد و کارشناسی ارشد رشته «روانشناسی تربیتی» را در دانشگاه بیرجند گذراند و پس از آن موفق به قبولی در دوره دکتری رشته «روانشناسی تربیتی» دانشگاه فردوسی مشهد شد. در تیرماه سال ۱۴۰۴ از رساله خود با عنوان زیر دفاع کرد. که رساله ایشان در داوری انجام شده رتبه اول را کسب نمود.

عنوان «توانمندسازی معلمان در آموزش یادگیری خودتنظیمی: مطالعه پدیدارشناسانه ادراک معلمان از یادگیری خودتنظیمی و چالش‌های تدریس آن، تدوین، اعتبارسنجی و تعیین اثربخشی بسته آموزشی»

چکیده

زمینه: یادگیری خودنظم‌ده از مؤلفه‌های کلیدی موفقیت تحصیلی است، اما بسیاری از دانش‌آموزان فاقد مهارت‌ها و دانش لازم برای بکارگیری مؤثر آن هستند. آموزش یادگیری خودنظم‌ده توسط معلمان در جریان تدریس، یکی از مؤثرترین راهکارهای ارتقای آن در دانش‌آموزان به شمار می‌رود. هدف پژوهش حاضر، توانمندسازی معلمان در آموزش یادگیری خودنظم‌ده از طریق طراحی، اعتبارسنجی و ارزیابی اثربخشی یک بسته آموزشی مبتنی بر ادراک و نیازهای واقعی معلمان بود. روش این پژوهش با بهره‌گیری از طرح ترکیبی اکتشافی متوالی در سه گام انجام شد. در گام نخست، با رویکرد کیفی و به روش پدیدارشناسی، ادراک معلمان دوره دوم ابتدایی شهرستان تربت حیدریه از مفهوم یادگیری خودنظم‌ده و چالش‌های تدریس آن بررسی شد. ابزارهای اندازه‌گیری داده‌ها از طریق مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با ۲۰ معلم (با رعایت اصل اشباع نظری) و با روش کلایزی تحلیل گردید. یافته‌ها نشان داد که تنها ۱۵ نفر از معلمان با مفهوم یادگیری خودنظم‌ده آشنا بودند که ادراک آن‌ها در چهار مضمون شامل «شایستگی در راهبردهای فراشناختی»، «بکارگیری راهبردهای شناختی»، «بازنگیزه بودن» و «رفتار هدفمند» دسته‌بندی شد. همچنین، چالش‌های تدریس یادگیری خودنظم‌ده از نظر معلمان در پنج مضمون شامل «شایستگی حرفه‌ای نابسند معلمان»، «کاستی‌های دانش‌آموزی»، «بستر نامساعد زیر ساختی و فرهنگی مدرسه»، «محدودیت‌های سازمانی» و «فرهنگ آموزشی نامتناسب والدین» شناسایی شد. در گام دوم، با روش تحلیل محتوای کیفی و بر اساس یافته‌های مرحله نخست، مرور نظام‌مند ادبیات تحقیق و مدل نظری پژوهش بسته آموزشی توانمندسازی معلمان طراحی گردید که روایی محتوایی آن با نظر پنج متخصص روان‌شناسی تربیتی تأیید شد. در گام سوم در بخش کمی، با طرح نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل، اثربخشی بسته آموزشی بر رفتارهای آموزش یادگیری خودنظم‌ده معلمان در کلاس درس بررسی شد. نتایج تحلیل آماری نشان داد که آموزش بسته توانمندسازی تأثیر معناداری بر افزایش رفتارهای آموزش یادگیری خودنظم‌ده معلمان در کلاس درس داشته است. پژوهش حاضر با تبیین عمیق ادراک معلمان و چالش‌های موجود، طراحی و آزمون یک مداخله آموزشی بومی‌سازی شده را ارائه داده است که می‌تواند در جهت ارتقاء کیفیت آموزش یادگیری خودنظم‌ده در مدارس ابتدایی کشور مورد استفاده قرار گیرد.

کلید واژه‌ها: پدیدارشناسی، توانمندسازی، تدریس، یادگیری خودنظم‌ده



خلیل آذری آلماجوان (منتخب پایانامه ارشد)

خلیل آذری آلماجوان؛ متولد ۹ خرداد ۱۳۶۸ در شهرستان مراغه از توابع استان آذربایجان شرقی می‌باشد. وی کارشناسی رشته علوم تربیتی با گرایش آموزش و پرورش دبستانی و پیش‌دبستانی در دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی، مدیرآموزگار و راهبر آموزشی-تربیتی در آموزش و پرورش شهرستان مراغه، کارشناسی ارشد رشته علوم قرآنی در دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی است. در شهریورماه ۱۴۰۴، از پایان‌نامه خود دفاع کرد و پایان نامه ایشان در ارزیابی رتبه اول را کسب نمود.

عنوان: «تدوین پروتکل درمانی برای درمان متمرکز بر شفقت (CFT) مبتنی بر فعال سازی طرحواره‌های معنوی اسلامی و مقایسه اثربخشی آن با درمان فعال سازی رفتاری، به صورت گروهی بر کاهش علائم اضطراب در دانش آموزان دوره متوسطه دوم»

هدف پژوهش حاضر تدوین پروتکل درمانی متمرکز بر شفقت (CFT) مبتنی بر فعال‌سازی طرحواره‌های معنوی-اسلامی و مقایسه اثربخشی آن با درمان فعال‌سازی رفتاری (BA) به صورت گروهی در کاهش علائم اضطراب در دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم بود. روش این پژوهش بر رویکرد ترکیبی (کیفی-کمی) و طراحی متوالی اکتشافی و در بخش کمی، از طرح نیمه‌تجربی پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر مراغه در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ و حجم نمونه ۹۰ نفر دانش‌آموز با نمرات اضطراب یک (BAI) بالاتر از ۱۵، به طور تصادفی به چهار گروه آزمایش (هر گروه ۱۵ نفر: CFT و BA برای دختران و پسران) و دو گروه کنترل (هر گروه ۱۵ نفر) تخصیص یافتند. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه اضطراب یک (BAI) و مصاحبه تشخیصی بر اساس DSM-TR بودند. در تحلیل داده‌ها در بخش کیفی، با تحلیل محتوای هدایت‌شده مبتنی بر رویکرد قیاسی و بهره‌گیری از نرم‌افزار MAXQDA. مفاهیم کلیدی CFT با آموزه‌های اسلامی (مانند شفقت، توکل و صبر) تلفیق گردید و پروتکل ۱۱ جلسه‌ای تدوین شد. از آزمون‌های تی زوجی، تحلیل کوواریانس (ANCOVA) یک‌طرفه، دوطرفه استفاده شد، یافته‌ها نشان داد که هر دو مداخله، اضطراب را به طور معنادار کاهش دادند. در مقایسه با گروه کنترل، تفاوت معناداری بین اثربخشی CFT و BA یا اثر جنسیت مشاهده نشد. با این حال، CFT در دختران (میانگین تنظیم شده ۳۰/۶۷۰) و BA در پسران (میانگین تنظیم شده ۱۹/۶۲۱) اندکی عملکرد بهتری داشتند، که به انطباق فرهنگی CFT با ارزش‌های معنوی دختران و تمرکز عملی BA بر نیازهای رفتاری پسران نسبت داده می‌شود. این یافته‌ها کارآمدی هر دو مداخله را در محیط‌های آموزشی تأیید می‌کند.

واژه‌های کلیدی: پروتکل درمانی، طرحواره‌های معنوی اسلامی، درمان متمرکز بر شفقت (CFT)، درمان فعال‌سازی رفتاری (BA)، اضطراب.



کمیته انتخاب مدیران پژوهش سراهای دانش آموزی

به منظور ایجاد و تقویت انگیزه در مدیران پژوهش سراهای دانش آموزی، هر ساله با همکاری معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش تعدادی از مدیران پژوهش سراهادر برنامه روز ملی پژوهش در آموزش و پرورش مورد تقدیر قرار می گیرند. انتخاب این مدیران براساس شاخص های مصوب شورای عالی آموزش و پرورش و توسط معاونت آموزش متوسطه انجام می شود. در سال جاری ۳ نفر از مدیران پژوهش سراهای دانش آموزی که دارای عملکرد مناسبی بودند به عنوان برترین های این حوزه انتخاب شدند.



بلقیس آدرم (رتبه اول)

خانم بلقیس آدرم مدیر پژوهش سرای پویندگان ناحیه یک شهرستان زاهدان استان سیستان و بلوچستان می باشد. برخی از افتخارات ایشان که سبب شد رتبه اول مدیر پژوهش سراهای دانش آموزی برتر دوره متوسطه سال ۱۴۰۴ را کسب نماید به شرح زیر می باشد:

- ۱) تالیف کتاب
- ۲) چاپ مقاله
- ۳) تعدد برگزیدگان برتر استانی
- ۴) جذب اعتبارات



صالح غفاری فر

(رتبه دوم)

آقای صالح غفاری فر مدیر پژوهش سرای دانش آموزی خمیر استان هرمزگان می باشد. برخی از افتخارات ایشان که سبب شد رتبه دوم مدیر پژوهش سراهای دانش آموزی برتر دوره متوسطه سال ۱۴۰۴ را کسب نماید به شرح زیر می باشد:

- (۱) برگزاری اولین دوره لیگ کشوری مای کد ۸ هفته برخط و مسابقه فینال به صورت حضوری-
- (۲) اجرای طرح ترویجی ربات های برنامه پذیر در مدارس ابتدایی جهت آموزش تفکر حل مسئله و تفکر نظام دار به صورت ملموس (ربات در پژوهش سرا توسعه داده شده است).
- (۳) اجرای طرح کدبانو در مدارس متوسطه اول دخترانه جهت آموزش برنامه نویسی فعالیت محور جهت پوشش شکاف آموزش در مباحث کدنویسی
- (۴) اجرای طرح بوم با پوشش هفتگی ۹۰ نفره
- (۵) اجرای رویداد بین المللی ساعت کدنویسی ۲۰۲۵ برای ششمین سال پیایی در هفته جهانی کامپیوتر با پوشش ۷۰۰ نفر در ۶ روز



زهرا بختیاری

(رتبه سوم)

خانم زهرا بختیاری مدیر پژوهش سرای ابن سینا منطقه ۱۵ استان تهران می باشد. برخی از افتخارات ایشان که سبب شد رتبه سوم مدیر پژوهش سراهای دانش آموزی برتر دوره متوسطه سال ۱۴۰۴ را کسب نماید به شرح زیر می باشد:

- (۱) مدیر قطب کشوری نانو
- (۲) طراحی اولین فصلنامه علمی ترویجی نانو پژوهش سراهای دانش آموزی کشور
- (۳) امتیاز برتر در میان ۱۲ قطب کشوری در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- (۴) طراحی اردوهای راهیان پیشرفت نانو
- (۵) برگزاری دوره های پیوسته درسی نانویی در طول سال تحصیلی با هدف آموزش پایه تا پیشرفته نانو به مدارس (ویژه دانش آموزان و دبیران)
- (۶) اجرای غرفه ملی دستاوردهای علمی نانو دانش آموزی کشور ذیل پانزدهمین نمایشگاه ملی ایرانانو
- (۷) اجرای طرح اهدای گرت پژوهشی ویژه پژوهش سراهای برتر استانی نانو و دانش آموزان برتر کشوری با همکاری ستاد توسعه نانو و شبکه آزمایشگاهی



کمیته بررسی طرح های پژوهشی ارسالی از سوی استان ها

در سال ۱۴۰۴ تعداد ۵۳ طرح پژوهشی به عنوان برگزیدگان استان های کشور و مراکز وابسته به وزارت آموزش و پرورش از جمله سازمان نهضت سواد آموزی، معاونت آموزش متوسطه و معاونت تربیت بدنی و سلامت دریافت شد. پس از بررسی اولیه هر یک از طرح ها جهت تعیین رویکرد پژوهشی آنها (کمی، کیفی، آمیخته)، بررسی و دسته بندی شدند. با توجه به موضوع و حوزه مطالعاتی طرح های پژوهشی، هر یک از آنها به حداقل دو نفر پژوهشگر متخصص فعال در حوزه مربوطه از طریق ابلاغ رسمی داوری، ارسال شد. جمعاً ۴۶ نفر در داوری طرح ها همکاری کردند.



دکتر مهشید گلستانه (رتبه اول)

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان / پردیس فاطمه زهرا (س) اصفهان
تحصیلات: دکتری شیمی تجزیه - گرایش نانو الکتروشیمی

عنوان طرح: تعیین چارچوبی برای توسعه کارآفرینی و فن بازار در دانشگاه فرهنگیان از طریق بررسی فرصت‌ها و موانع کارآفرینی از منظر مدیران، اعضای هیات علمی و دانشجومعلمیان

چکیده: هدف این پژوهش تعیین چارچوبی برای توسعه کارآفرینی و فن بازار در دانشگاه فرهنگیان از طریق بررسی فرصت‌ها و موانع کارآفرینی از منظر مدیران / اعضای هیئت علمی و دانشجومعلمیان بوده است. پژوهش، با توجه به ماهیت و هدف‌های آن، از نوع پژوهش‌های بنیادی و کاربردی بوده و روش آن توصیفی-تحلیلی، ترکیبی (کیفی-کمی) است. اطلاعات و داده‌های مورد نیاز پژوهش به روش مطالعات نظری، بررسی‌های پیمایشی و بررسی اسناد و مدارک گردآوری شده است. جامعه آماری بخش کیفی شامل مدیران دانشگاه، اعضای هیئت علمی آگاه به روش‌ها و فنون کارآفرینی که از تجربه، مطالعه، تدریس، پژوهش یا فعالیت در زمینه کارآفرینی و فن بازار برخوردار بوده‌اند و دانش‌آموختگان ممتاز دانشگاه که در زمینه فن بازار و کارآفرینی تجربه داشته‌اند، بودند. جامعه آماری بخش کمی پژوهش شامل تمامی مدیران، معاونان آموزشی، اعضای هیئت علمی و دانشجو معلمان سال چهارم دوره کارشناسی رشته‌های تحصیلی مختلف، در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ و دانش‌آموختگان سال‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۲ دوره کارشناسی دانشگاه فرهنگیان کشور بوده است. با توجه به گسترده بودن افراد جامعه آماری و برای صرفه‌جویی در وقت، هزینه‌ها و گردآوری اطلاعات دقیق‌تر و عمیق‌تر، از جامعه‌های آماری مذکور به روش خوشه‌ای نمونه‌گیری شد و از بین پنج قطب، به‌طور تصادفی از هر قطب یک استان، شامل استان‌های تهران، خراسان رضوی، زنجان، اصفهان و خوزستان انتخاب و نمونه آماری موردنظر از بین مدیران، اعضای هیئت علمی، دانشجومعلمیان و دانش‌آموختگان پردیس/مراکز آموزش عالی آن‌ها، به‌طور تصادفی انتخاب شد. با توجه به بیشتر از ۱۰۰۰۰ نفر بودن حجم جامعه آماری پژوهش، حجم نمونه آماری حداقل ۳۷۳ نفر برآورد شد. بعد از توزیع پرسشنامه‌ها، ۳۷۸ پرسشنامه گردآوری شد.

برای بررسی موانع و فرصت‌ها و تعیین چارچوب و ساخت مدل‌های مفهومی توسعه کارآفرینی و فن بازار، برای دانشگاه فرهنگیان، از دیدگاه مدیران، اعضای هیئت علمی، دانش‌آموختگان و دانشجو معلمان دانشگاه، از دو ابزار مصاحبه و پرسشنامه پژوهشگر ساخته، استفاده شد. پرسشنامه از طریق کدهای محوری و باز حاصل از تحلیل یافته‌های حاصل از مصاحبه‌ها و مطالعه منابع مرتبط با کارآفرینی و فن بازار، ساخته شد و شامل ۸۰ گویه بود. برای تعیین روایی محتوایی، پرسشنامه در اختیار ۱۰ نفر از مدیران و همکاران دانشگاه فرهنگیان و متخصصان کارآفرینی دانشگاه اصفهان قرار گرفت.

ضریب پایایی سؤال‌های پرسشنامه از روش آلفای کرانباخ، توسط نرم‌افزار آماری **SPSS26** ۰/۹۸ محاسبه شد. برای تحلیل داده‌های حاصل از انجام مصاحبه‌ها، از نرم‌افزار آماری **MASQDA۲۰۲۰**، استفاده شد. پرسشنامه به صورت الکترونیکی منتشر شد. داده‌های پژوهش با استفاده از روش‌های مختلف آمار توصیفی و استنباطی کمی و کیفی تحلیل شدند. مدل‌های پژوهش به روش معادلات ساختاری و با استفاده از نرم‌افزار آماری **AMOS24**، ارائه و برازش شدند.

یافته‌های پژوهش در زمینه موانع کارآفرینی از طریق هفت مؤلفه شامل موانع آموزشی و درسی، موانع فردی و شخصی، موانع حمایتی و مدیریتی، موانع مالی و تسهیلاتی، موانع تعاملی و ارتباطی، موانع مرتبط با سیاست‌گذاری و ساختارهای اداری دانشگاه و موانع فرهنگی نشان داد که تمام مؤلفه‌های مذکور موانع جدی بر سر حرکت دانشجویان به عنوان یک دانشگاه مؤثر در زمینه ایجاد و تقویت زمینه‌های کارآفرینی است. یافته‌های پژوهش در زمینه فرصت‌های کارآفرینی از طریق پنج مؤلفه شامل مؤلفه‌های فرصت‌های فرهنگی، فرصت‌های ساختاری و قانونی، فرصت‌های حمایتی، مالی و تشویقی، فرصت‌های تعاملی و ارتباطی و فرصت‌های مربوط به برنامه‌های آموزشی و درسی نشان داد که فرصت‌های مذکور نقش بالایی در حرکت دانشگاه به سمت کارآفرینی ایفاء می‌کنند.

موانع فن بازار در دانشگاه فرهنگیان از طریق شش مؤلفه شامل مؤلفه‌های موانع فرهنگی، موانع اطلاعاتی، موانع ساختاری و اداری، موانع قوانین و مقررات، موانع امکانات و تسهیلات و موانع برنامه‌های آموزشی و درسی بررسی شد و نتایج نشان داد که این مؤلفه‌ها در حد زیادی مانع دستیابی دانشجویان فرهنگیان به مهارت‌های فن بازار بوده‌اند. یافته‌های پژوهش در زمینه فرصت‌های فن بازار از طریق چهار مؤلفه شامل مؤلفه حمایت‌های دانشگاه، مؤلفه مدیریت فن بازار، مؤلفه اداری و ساختاری، تشکیلاتی و مؤلفه فعالیت‌های تحقیق و توسعه نشان داد که موارد مذکور تا حد زیادی بر توسعه فن بازار و مهارت‌های آن در دانشگاه فرهنگیان تأثیر دارد. نتایج آزمون تحلیل واریانس سه راهه نشان داد که در سطح معنی داری ۰/۰۱، افراد پاسخ دهنده فارغ از تفاوت‌های جمعیت-شناختی، تأثیر مؤلفه‌های مورد بررسی را در همه مقوله‌های پژوهش زیاد برآورد کرده‌اند. در نهایت مدل معادلات ساختاری مربوط به موانع و فرصت‌های کارآفرینی و فن بازار در دانشگاه فرهنگیان برای یک نمونه ۳۷۸ نفری، ترسیم شد که نشان داد مدل خوب و قابل قبول بوده و برازش آن مورد تأیید است.

واژه‌های کلیدی: کارآفرینی، فن بازار، دانشگاه فرهنگیان، مدیر، عضو هیئت علمی، دانش‌آموخته، دانشجو معلم، مدل مفهومی



دکتر یحیی معروفی

(رتبه دوم)

تحصیلات: دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت معلم تهران (خوارزمی)

عنوان طرح: واکاوی آسیب‌شناسانه چالش‌های معلمان تازه استخدام در مدارس ابتدایی استان کردستان و ارائه راه‌کارهایی برای کاهش آن

چکیده: هدف پژوهش حاضر واکاوی آسیب‌شناسانه چالش‌های معلمان تازه استخدام در مدارس ابتدایی استان کردستان به منظور ارائه راهکارهایی برای کاهش آن بود. برای دستیابی به این هدف از رویکرد ترکیبی (کیفی-کمی) استفاده شد. از این‌رو، پژوهش حاضر برحسب هدف کاربردی و به لحاظ شیوه گردآوری داده‌ها در بخش کیفی از راهبرد اکتشافی متوالی از نوع ساخت ابزار و در بخش کمی از روش توصیفی از نوع پیمایشی استفاده شد. محیط پژوهش در فاز کیفی شامل ادبیات پژوهشی مرتبط با موضوع و نومعلمان، مدیران و راهبران آموزشی دوره ابتدایی استان بود که ادبیات پژوهش با روش مرور سیستماتیک از بین ۱۲۰ منبع ۱۵ منبع براساس معیارهای مطابقت، اعتبار روش مناسب، و از میان نومعلمان، مدیران و راهبران آموزشی نیز ۱۳ نفر با روش هدفمند ملاک‌مدار براساس قاعده اشباع داده‌ها، انتخاب و مورد مصاحبه نیمه ساختاریافته قرار گرفتند. داده‌های حاصل از هر دو منبع با روش تحلیل مضمون و کدگذاری مبتنی بر الگوی استرید- استرلینگ (۲۰۰۱) مورد تحلیل قرار گرفت. در فاز کمی پژوهش، جامعه آماری شامل تمامی نومعلمان دارای تا ۵ سال سابقه خدمت در سطح استان کردستان به تعداد ۸۵۶۰ نومعلم بود که با روش تصادفی ساده ۶۱۲ نومعلم انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات در این فاز، پرسشنامه محقق ساخته ۱۱۲ سؤالی در چهار بعد و ۲۰ مؤلفه و ملهم از یافته‌های فاز کیفی پژوهش بود. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه براساس نظرات متخصصان علوم تربیتی و سنجش و اندازه‌گیری و پایایی آن بعد از اجرای اولیه و استفاده از ضریب آلفای کرونباخ تعیین شد. از تحلیل محتوای ۱۵ منبع منتخب از ادبیات پژوهش، چهار مضمون فراگیر، ۲۰ مضمون سازمان‌دهنده و ۲۰۰ مضمون پایه شناسایی شد. مضامین فراگیر شامل چالش‌های حرفه‌ای نومعلمان، چالش‌های مرتبط با دانش‌آموزان، چالش‌های ساختاری و اداری و چالش‌های فرهنگی- اجتماعی بود. در طراحی پروتکل و پرسش‌های مصاحبه نیمه ساختاریافته از یافته‌های حاصل از بخش مرور سیستماتیک بهره گرفته شد و پس از تحلیل مصاحبه‌ها در مجموع چهار مضمون فراگیر، ۲۰ مضمون سازمان‌دهنده ۱۷۱ مضمون پایه شناسایی شد.

مضامین فراگیر شامل چالش‌های حرفه‌ای نومعلم‌ان، چالش‌های مرتبط با دانش‌آموزان، چالش‌های ساختاری و اداری و چالش‌های فرهنگی-اجتماعی بود. یافته‌های فاز کمی حاکی از آن بود که در بعد چالش‌های حرفه‌ای نومعلم‌ان ۱۶ چالش، در بعد چالش‌های مرتبط با دانش‌آموزان ۱۴ چالش، در بعد چالش‌های ساختاری و اداری ۳۸ چالش و در بعد زمینه‌های فرهنگی-اجتماعی ۹ چالش و در مجموع ۷۸ چالش در ۲۰ مؤلفه به‌عنوان چالش‌های اساسی نومعلم‌ان شناخته‌شدند. یافته‌های مربوط به مقایسه چالش‌های نومعلم‌ان برحسب متغیرهای جمعیت شناختی نشان داد در ارزیابی چالش‌های اصلی چهارگانه بین نومعلم‌ان برحسب جنسیت و سوابق خدمت تفاوت معنی‌داری وجود ندارد، اما این تفاوت براساس محل خدمت و شیوه استخدام معنی دار است. سرانجام متناسب با هر گروه از چالش‌ها، راهکارهای متناسب ارائه شد.

کلمات کلیدی: نومعلم‌ان، چالش حرفه‌ای، چالش مرتبط با دانش‌آموزان، چالش ساختاری-اداری و چالش فرهنگی-اجتماعی، مدارس ابتدایی، استان کردستان.



دکتر نعمت‌اله شیري

(رتبه سوم)

عضو هیات علمی (دانشیار) گروه کارآفرینی (دانشگاه ایلام)
تحصیلات: دکترای تخصصی در آموزش و ترویج کارآفرینی

عنوان طرح: بررسی و ارائه راهکارهایی برای هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه جهت تحصیل در هنرستان‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش در استان ایلام

چکیده: انتخاب رشته تحصیلی برای دانش‌آموزان یکی از مراحل مهم و سرنوشت‌ساز تحصیلی است. در این راستا، با وجود برتری‌هایی - نظیر کاربرد عملی، ورود سریع به بازار کار، تربیت تکنسین و کارگر ماهر، تعداد زیاد رشته‌ها، تمرکز بر آموزش‌های کارگاهی و عملی و غیره - که رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش دارند، اما باز اکثر دانش‌آموزان کشور رشته‌های شاخه نظری را برای ادامه تحصیل انتخاب می‌کنند؛ بنابراین، سیاست‌گذاران دولتی و آموزشی بایستی به‌صورت ملی، منطقه‌ای و محلی در جهت هدایت تحصیلی دانش‌آموزان برای انتخاب رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش اقدام کنند. برای این منظور، پژوهش حاضر با هدف اصلی «بررسی و ارائه راهکارهایی برای هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه جهت تحصیل در هنرستان‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش در استان ایلام» در سه گام طراحی و اجرا شده است. در گام اول، وضعیت انتخاب رشته دانش‌آموزان استان ایلام در شاخه‌های نظری، فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش در طی سه سال اخیر بررسی و تحلیل شده است. در گام دوم، با تلفیق نظریه بنیانی به شیوه کلاسیک و تکنیک تحلیل ساختاری اثرات متقابل (نرم‌افزار میک‌مک)، در جهت شناسایی، تبیین و اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر انتخاب رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش توسط دانش‌آموزان استان ایلام اقدام شده است. در گام سوم، از روش دلفی و تاپسیس برای شناسایی و اولویت‌بندی راهکارهای بهینه برای هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه جهت انتخاب رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش استفاده شد.



نتایج نشان داد که وضعیت انتخاب رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش در استان ایلام نسبت به انتخاب رشته‌های نظری بسیار پایین بود. یافته‌ها بیانگر این بود که متغیرهای «علاقه به رشته»، «سودمندی درک‌شده رشته»، «آینده شغلی درک‌شده رشته»، «انگیزه پیشرفت»، «هنجارهای ذهنی»، «مشاوره و هدایت تحصیلی»، «دانش و تجربه پیشین»، «ارزش اقتصادی درک‌شده رشته»، «نگرش نسبت به رشته»، «اثربخشی درک‌شده رشته»، «داشتن الگوی نقش»، «حمایت محیطی» و «باور به خودکارآمدی» تأثیرگذاری قوی و مستقیمی بر انتخاب رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش توسط دانش‌آموزان در استان ایلام داشتند. درنهایت، یافته‌های پژوهش نشان داد که «اجرای برنامه‌های آمایش و نیازسنجی آموزشی برای ایجاد رشته‌های جدید و حذف رشته‌های غیرکاربردی در هنرستان‌ها متناسب با ظرفیت‌های جامعه و بازار کار محلی و استانی»، «تدوین و اجرای برنامه‌های متنوع در رسانه‌های جمعی- نظیر تلویزیون و رادیو- برای ارتقای آگاهی جامعه نسبت به رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش» و «بازنگری و اصلاح سرفصل‌ها، مطالب و محتوای درسی رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش متناسب با نیازهای بازار کار جامعه»، مهم‌ترین راهکارهای هدایت تحصیلی دانش‌آموزان به سمت انتخاب رشته‌های فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش بودند.

واژگان کلیدی: هدایت تحصیلی، آموزش فنی‌وحرفه‌ای، هنرستان‌ها، آموزش متوسطه



کمیته انتخاب دانشجویان پژوهشگر دانشگاه شهید رجایی

یکی از فعالیت‌هایی که در راستای ترویج و تقویت فرهنگ پژوهش و پژوهشگری در بین دانشجویان و برقراری ارتباط با دانشگاه شهید رجایی در هفته پژوهش به اجرا در می‌آید، تقدیر از دانشجویان پژوهشگر برگزیده است. ارزیابی فعالیت‌های دانشجویان توسط دانشگاه و براساس فرم‌های تعیین شده از سوی پژوهشگاه انجام می‌شود. در سال جاری دو نفر از دانشگاه شهید رجایی براساس سهمیه تعیین شده انتخاب شدند.



زهرا وزیری (رتبه اول)

خانم زهرا وزیری متولد ۱۳۶۶ که در سال ۱۳۹۹ در مقطع دکتری در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران، دانشکده علوم پایه رشته ریاضی پذیرفته شد. در طول این دوره با راهنمایی‌های استاد راهنمای خود جناب آقای دکتر مجتبی قربانی، موفق به نگارش و انتشار چندین مقاله علمی در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی و همچنین ارائه مقالاتی در کنفرانس‌های ملی ریاضیات شده است که سبب شد رتبه اول منتخبین دانشجو معلمان پژوهشگر برتر دانشگاه شهید رجایی را کسب نماید. برخی از موضوعاتی که ایشان کار کرده‌اند به شرح زیر است:

- (۱) بررسی برخی از شاخص‌های توپولوژیکی در گراف‌ها
 - (۲) محاسبه پیچیدگی مبتنی بر شاخص‌های سگد و وینر در گراف‌ها
 - (۳) رده‌بندی خانواده‌هایی از گراف‌ها با پیچیدگی سگد کوچک
- در کنار فعالیت‌های پژوهشی، تجربه همکاری به‌عنوان عضو کمیته اجرایی در برگزاری کنفرانس‌ها و کارگاه‌های علمی دانشگاه را داشته‌اند. همچنین، به‌عنوان یکی از اعضای تیم مجله **IDMA** فعالیت دارند.



مهدی اکبری

(رتبه دوم)

آقای مهدی اکبری متولد شهریور ۱۳۷۳ در استان لرستان که در سال ۱۳۹۹ در مقطع دکتری در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، دانشکده مهندسی برق در رشته الکترونیک پذیرفته شد. برخی از افتخارات علمی او که سبب شد رتبه دوم منتخبین دانشجو معلمان پژوهشگر برتر دانشگاه شهید رجایی را کسب نماید به شرح زیر است:

۱. محقق و طراح در حوزه‌ی مدیریت سیستم های ارتباطی نوری بی سیم در مهندسی الکترونیک با شبکه های عصبی عمیق

۲. دارای ۵ مقاله ی **JCR** در مجلات معتبر بین المللی مهندسی الکترونیک و ۴ مقاله ی کنفرانس داخلی و خارجی

۳. دارای یک ثبت اختراع مبتنی بر هوش مصنوعی

۴. داور مجله‌ی علمی-پژوهشی دانشکده مهندسی برق دانشگاه شهید رجایی

۵. داور مجله ی **International Journal of Distributed Sensor Networks**

از انتشارات **WILEY**

۶. مجری ۳ طرح پژوهشی موفق در پژوهشگاه های تابعه ی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



کمیته انتخاب دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

یکی از فعالیت‌هایی که در راستای ترویج و تقویت فرهنگ پژوهش و پژوهشگری در بین دانشجو معلمان و برقراری ارتباط با دانشگاه فرهنگیان در هفته پژوهش به اجرا در می‌آید، تقدیر از دانشجو معلمان پژوهشگر برگزیده است. ارزیابی فعالیت‌های دانشجویان توسط دانشگاه و براساس فرم‌های تعیین شده از سوی پژوهشگاه انجام می‌شود. در سال جاری دوفنر از دانشگاه فرهنگیان براساس سهمیه تعیین شده انتخاب شدند.



مهدی یاری (رتبه اول)

آقای مهدی یاری متولد سال ۱۳۷۹ از استان همدان که در سال ۱۴۰۴ در مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مقصودی همدان پذیرفته شد. برخی از افتخارات علمی او که سبب شد رتبه اول منتخبین دانشجو معلمان پژوهشگر برتر دانشگاه فرهنگیان را کسب نماید به شرح زیر است:

مقالات:

- ۱- بررسی چالش ها و فرصت های فناوری در آموزش و یادگیری در عصر دیجیتال
 - همایش: اولین همایش حکمرانی در نظام تعلیم و تربیت ملی تهران ۱۴۰۳
 - ۲- تحلیل نقش هوش مصنوعی در بهبود فرآیند آموزش هنر
 - ۳- نقش آموزش تربیت بدنی در بهبود مهارت های حرکتی و اجتماعی کودکان با نیازهای ویژه: رویکردها و چالش ها
 - ۴- بررسی نقش درس پژوهی در رشد و توسعه حرفه ای معلمان
 - ۵- بررسی کارکرد هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی
 - ۶- اثربخشی استفاده از فناوری های نوین آموزشی در تدریس معلمان دوره ابتدایی
- نویسنده کتاب:

روانشناسی بازی و یادگیری حسی حرکتی - سال ۱۴۰۳ - انتشارات ترجمان نگار

اپلیکیشن ها و نرم افزارها

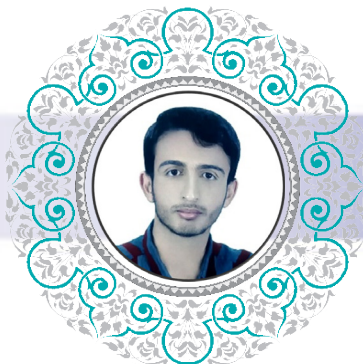
۱- اپلیکیشن رازی و ساخت بیمارستان

۲- مساحت اشکال هندسی

۳- اپلیکیشن موجودات زنده و غیر زنده

۴- نرم افزار کاربردی برگی از تاریخ زمین

۵- نرم افزار کاربردی بازی ریاضی ۶- نرم افزار ضرب و بازی



سید طاها میر شمسی

(رتبه دوم)

آقای سید طاها میرشمسی متولد سال ۱۳۸۲ از استان یزد که در سال ۱۴۰۴ در مقطع کارشناسی آموزش الهیات در دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیدان پاک نژاد پذیرفته شد. برخی از افتخارات علمی او که سبب شد رتبه دوم منتخبین دانشجو معلم پژوهشگر برتر دانشگاه فرهنگیان را کسب نماید به شرح زیر است:

مقالات علمی پژوهشی:

- ۱- تبیین شاخصه های معلم تراز اسلامی در نظام آموزشی با تاکید بر خطبه ۸۷ نهج البلاغه
 - ۲- مولفه های بستر ساز تحقق حیات طیبیه در نظام و حکومت اسلامی با تاکید بر سند تحول بنیادین و ارزیابی آن در منظومه فکری آیت الله خامنه ای
 - ۳- الگوی مربی تراز اسلامی از منظر نهج البلاغه و تاثیر آن بر آموزش معارف اسلام
 - ۴- ارزیابی آثار تقلید از سبک زندگی غربی از منظر ایت الله خامنه ای
 - ۵- بررسی آثار سبک زندگی اسلامی در اثر بخشی نوجوانان مبتلا به اختلال افسردگی شهر یزد (در پرتو دعای ۲۱ صحیفه سجادیه)
 - ۶- دیدگاه امام علی (ع) در خطبه متقین در ارتباط با سلامت روانی
- تألیف و تصنیف کتاب:

- ۱- سلامت روان در پرتو حفظ قرآن
 - ۲- ارتقای الگوی مصرف با رویکرد اسلامی و صنعتی
 - ۳- جایگاه تربیت از منظر متفکران اسلامی و اندیشمندان غربی
- مقالات چاپ شده در نشریه پژوهشی:
- ۱- تبیین شاخصه های معلم تراز
 - ۲- عرفانی حافظ با آموزه های اسلامی (مطالعه موردی غزل های ۱۸۳ و ۱۸۷)
 - ۳- بررسی تطبیقی اندیشه های عرفانی سروده های مولانا در آینه قرآن و احادیث (مطالعه موردی غزل ۱۶۷۴)
 - ۴- شیوه های حفظ و تثبیت قرآن کریم
 - ۵- واکاوی و تجزیه و تحلیل روخوانی دانش آموزان مقطع دبستان با محوریت تاکید بر روخوانی و روان خوانی قرآن کریم